

7. *Referencias bibliográficas*

- Abós, A. L. (2003). *La historia que nos enseñaron (1937-1975)*. Madrid: Foca.
- Aguado, A. M. (2013). La República de las ciudadanas: Libertad, ciudadanía femenina y educación durante la Segunda República. En M. G. Espigado, J. Gómez, M. J. de la Pascua, J. L. Sánchez & C. Vázquez (Eds.), *La Constitución de Cádiz: Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz, 9 al 11 de julio de 2013* (pp. 577-588). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Aguado, A. M. & Ramos, M. D. (2007). La modernidad que viene. Mujeres, vida cotidiana y espacios de ocio en los años veinte y treinta. *Arenal*, 14(2), 265-289.
- Agulló, M. C. (1990). “Mujeres para Dios, para la Patria y para el hogar”: La educación de la mujer en los años 40. En *Mujer y educación en España, 1868-1975: VI Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 17-26). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- Agulló, M. C. (1997). Transmisión y evolución de los modelos de mujer durante el franquismo (1951-1970). En J. M. Trujillano & J. M. Gago (Coords.), *IV Jornadas de Historia y fuentes orales: Historia y Memoria del franquismo* (pp. 491-502). Ávila: Fundación Cultural Santa Teresa.
- Agulló, M. C. (2003). Invisibles, ejemplarizantes, olvidadas: mujeres portuguesas en textos educativos del franquismo. *Eixo Atlántico: Revista da Eurorrexión Galicia-Norte de Portugal*, 4, 185-210.
- Agulló, M. C. (2005). Àngels domèstics, ciutadanes republicanes, mestresses consumidores: evolució de l'ideal de la feminitat als llibres escolares (1901-1978). En F. Comas & X. Motilla (Coords.), *Història/Històries de la Lectura: Actes de les XXIV Jornades d'Estudis Històrics Locals. XVII Jornades d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana* (pp. 19-36). Palma: Institut d'Estudis Baleàrics.
- Agulló, M. C. (2008). *Mestres valencianes republicanes: las luces de la República*. Valencia: Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universitat de València.
- Agulló, M. C. (2018a). *L'educació en temps de guerra*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Agulló, M. C. (2018b). Ciudadanas de ple dret: l'educació de les dones en la Segona República. En R. Monlleó, I. Badenes-Gasset & E. Alcón (Eds.), *Mujeres públicas, ciudadanas conscientes. Una experiencia cívica en la Segunda República* (pp. 71-98). Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.
- Alarcón, L. & Conde, J. (2007). Social representations of national territory and citizenship in Nineteenth-century History and Geography textbooks of the Colombian Caribbean Region. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 43(5), 701-713. doi: 10.1080/00309230701587181
- Alatri, G. & Gagliardo, F. (2010). Le copertine dei quaderni di scuola e l'archivio didattico di Giuseppe Lombardo Radice. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise*

books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume I (pp. 619-626). Florencia: Polistampa.

- Albacete, C. (1996). La enseñanza de la geografía escolar a través de los libros de lecturas geográficas. En *El currículum. Historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación. Granada, 23 a 26 de septiembre de 1996. Volumen 2* (pp. 231-239). Granada: Universidad de Granada.
- Alejo, F. J. (2009). Aproximación histórica a la formación institucional de maestros en España. *Campo abierto: Revista de Educación*, 28(1), 131-141.
- Álvarez, J. (2016). *Dioses útiles. Naciones y nacionalismos*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Amézola, G. de. (2007). A 'Necessary' Dictatorship: The 'Age of Rosas' in Argentine History Textbooks published between 1956 and 1983 and the Defence of Authoritarianism. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 43(5), 669-684. doi: 10.1080/00309230701587157
- Anadón, J. (1999). Los carteles como fuente primaria para el estudio de la República en la Guerra Civil. *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 19, 39-48.
- Anderson, B. (2007). *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Andreolo, R. (1973). *Educazione moderna e scuola di base. Studi in onore di Carmelo Cottone*. Brescia: La Scuola.
- Araque, M., Benito, J. A., Gámez, I., Rodríguez, P. & Villa, N. (1996). ¿Qué leían nuestros padres y abuelos? Estudio de métodos y valores transmitidos a través de las cartillas durante el periodo de 1930-1970. En P. Ballarín (Ed.), *El currículum: Historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada, 23-26 de septiembre de 1996. Volumen 2* (pp. 241-248). Granada: Osuna.
- Aresti, N. (2012). Masculinidad y nación en la España de los años 1920 y 1930. *Mélanges de la Casa de Velázquez. Nouvelle série*, 55-72.
- Ascenzi, A. (2009). *Metamorfosi della cittadinanza: Studi e ricerche su insegnamento della storia, educazione civile e identità nazionale in Italia tra Otto e Novecento*. Macerata: Edizioni dell'Università di Macerata.
- Ascenzi, A. (2017a). «Italian beauties». The Italian cultural heritage and its landscape and natural resources in the school exercise books from the Fascist period to the World War II. *History of Education & Children's Literature*, 12(1), 213-247.
- Ascenzi, A. (2017b). Per l'educazione patriottica e nazionale degli italiani all'estero. L'edizione postuma del libro di lettura o Patria mia di Luigi Bertelli (Vamba) e la sua diffusione in Brasile. *História da Educação*, 21(51), 101-122. doi: 10.1590/2236-3459/69514
- Ascenzi, A. & Brunelli, M. (2016). En la cocina se gana la guerra. La educación fascista de las mujeres italianas en tiempo de guerra: De la cocina al jardín de la victoria. En *Educar*

en temps de guerra: XXII Jornades Internacionals d'Història de l'Educació, València, 9, 10 y 11 de noviembre de 2016 (pp. 133-146). Valencia: Institució Alfons el Magnànim.

- Ascenzi, A. & Sani, R. (2005). *Il libro per la scuola tra idealismo e fascismo: L'Opera della Commissione centrale per l'esame dei libri di testo da Giuseppe Lombardo Radice ad Alessandro Melchiori, 1923-1928*. Milán: Vita e Pensiero.
- Ascenzi, A. & Sani, R. (2009). *Il libro per la scuola nel ventennio fascista. La normativa sui libri di testo dalla riforma Gentile alla fine della Seconda Guerra Mondiale (1923-1945)*. Macerata: Alfabetica Edizioni.
- Assmann, J. (2011). *Cultural memory and early civilization. Writing, remembrance, and political imagination*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Aurell, J., Balmaceda, C., Burke, P. & Soza, F. (2013). *Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*. Madrid: Akal.
- Badanelli, A. M. (2008). Ser español en imágenes: La construcción de la identidad nacional a través de las ilustraciones de los textos escolares (1940-1960). *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 27, 137-169.
- Badanelli, A. M. (2010). Cuadernos de rotación, cuadernos de deberes: Un estudio comparado. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume II* (pp. 793-802). Florencia: Polistampa.
- Badanelli, A. M. & Pozo, M. M. del. (2008). Desde la madre-patria al Estado de las autonomías: La idea de España en los manuales escolares (1900-2007). *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 27, 397-432.
- Badanelli, A. M., Mahamud, K. & Somoza, M. (2016). Gender identities and political power in Francoist school textbooks (1940-1975). En P. Bianchini & R. Sani (Eds.), *Textbooks and Citizenship in modern and contemporary Europe* (pp. 128-160). Berna: Peter Lang.
- Bagchi, B., Fuchs, E. & Rousmaniere, K. (Eds.) (2014). *Connecting histories of education. Transnational and cross-cultural exchanges in (post)colonial education*. Nueva York: Berghahn Books.
- Baia, J. S. (2008). A Educação na Itália fascista: As reformas Gentile (1922-1923). *História da Educação*, 12(24), 179-123.
- Ballarín, P. (1994). La educación contemporánea de las mujeres. En J. L. Guereña, J. Ruiz & A. Tiana (Eds.), *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación* (pp. 173-190). Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia-CIDE.
- Ballarín, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.
- Ballarín, P., Caballero, A., Flecha, C. & Vico, M. (2000). Maestras y libros escolares. En A. Tiana (Ed.), *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas* (pp. 341-376). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Barausse, A. (2015). The construction of national identity in textbooks for Italian schools abroad: the case of Brazil between the two World Wars. *History of Education & Children's Literature*, 10(2), 425-461.
- Barausse, A. (2016). I libri scolastici come strumento di promozione dell'identità nazionale italiana in Brasile nei primi anni del fascismo (1922-1945). *História da Educação*, 20(49), 81-94. doi: 10.1590/2236-3459/60384
- Barausse, A. (2017). Nationalisms and schooling: Between Italianity and Brazility, disputes in the education of Italian-gaicho people (Rs, Brazil, 1930-1945). *History of Education & Children's Literature*, 12(2), 443-475.
- Barausse, A. (2019). Between religion and nation: Italica Gens and the development of ethnical schools and Italian language in Southern Brazil in the early 20th century (1910-1930). *History of Education & Children's Literature*, 14(2), 303-337.
- Barbera, L. (2002-2003). *L'Opera di Pina Ballario* (Tesis doctoral). Università degli Studi del Piemonte Orientale, Vercelli.
- Barceló-Bauzá, G. (2017). *La enseñanza primaria en Mallorca (1939-1949)*. *Cultura y prácticas escolares* (Tesis doctoral). Universitat de les Illes Balears, Palma.
- Barceló-Bauzá, G. & Comas, F. (2020). Ser mestre, malgrat el franquisme: Testimonis etnogràfics d'una pràctica escolar. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 35, 103-134. doi: 10.2436/20.3009.01.239
- Barceló-Bauzá, G. & Rabazas, T. (2014). La escuela en Mallorca durante el franquismo. Una aproximación a través de las memorias de prácticas del "Fondo Romero Marín". En F. Comas, S. González, X. Motilla y B. Sureda (Eds.), *Imatges de l'escola, imatge de l'educació. Actes de les XXI Jornades d'Història de l'Educació* (pp. 87-99). Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Barceló-Bauzá, G., Comas, F. & Sureda, B. (2016). Abriendo la caja negra: la escuela pública española de posguerra. *Revista de Educación*, 371(1), 61-82. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2015-371-308
- Barceló-Bauzá, G., Comas-Rubí, F. & Pozo, M. M. del. (2018). La práctica escolar durante los primeros años del franquismo. *História da Educação*, 22(54), 334-357. doi: 10.1590/2236-3459/71710
- Barciela, C. (2010). Guerra Civil y primer franquismo (1936-1959). En F. Comín, M. Hernández & E. Llopis (Eds.), *Historia económica de España: Siglos X-XX* (pp. 331-368). Barcelona: Crítica.
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Barreiro, H. (1995-1996). Nacional-catolicismo y educación en la España de la posguerra: Notas sobre una antología de textos y un estudio preliminar de A. Mayordomo. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 14-15, 417-432.

- Bascuñán, J. (2009). Educación familiar y correccional en la trayectoria biográfica de un joven falangista valenciano: 1913-1939. En R. Berruezo & S. Cornejo (Eds.), *El largo camino hacia una educación inclusiva: La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009. Volumen 2* (pp. 199-212). Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Bascuñán, J. (2011). La circulación de prácticas docentes y de la doctrina nacional-sindicalista durante el primer franquismo a través de las publicaciones periódicas falangistas. En P. Celada (Coord.), *Arte y oficio de enseñar: Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, El Burgo de Osma, Soria, 11 al 13 de julio de 2011. Volumen 1* (pp. 277-285). Madrid: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Bascuñán, J. (2018). Educación, cultura, propaganda e ideología: propuestas teoripedagógicas y políticas en tiempos de guerra en España. En M. C. Agulló (Coord.), *L'educació en temps de guerra* (pp. 133-148). Valencia: Tirant Humanidades.
- Basurko, F. (1989). La normalización de la ikastola: breve historia y estado de la cuestión de la escuela pública vasca. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 8, 139-166.
- Basurko, F. (1995). La normalización de la ikastola: breve historia y estado de la cuestión de la escuela pública vasca. En P. Dávila (Ed.), *Lengua, escuela y cultura. El proceso de alfabetización en Euskal Herria, siglos XIX y XX* (pp. 193-220). Bilbao: Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Battiston, S. & Grossutti, J. P. (2019). When arts and crafts education meets Fascism: the Friuli mosaic school, 1922-1943. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 48(6), 751-768. doi: 10.1080/0046760X.2018.1542743
- Bauman, Z. (2005). *Identidad: conversaciones con Benedetto Vecchi*. Madrid: Losada.
- Beas, M. (2009). Ciudadanía y procesos de exclusión. En R. Berruezo & S. Cornejo (Eds.), *El largo camino hacia una educación inclusiva: La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009. Volumen 2* (pp. 21-32). Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Beauvoir, S. de. (2016). *El segundo sexo* (7ª Edición). Valencia: Universitat de València.
- Bechhofer, F. & McCrone, D. (Eds.). (2009). *National identity, nationalism and constitutional change*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Bellacci, F. (2019). Il valore educativo della Memoria della Resistenza antifascista in Italia. Il caso del partigiano Ezio Raspanti. En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 571-574). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Bellatalla, L. (2010). Scolari sotto il regime. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume II* (pp. 929-946). Florencia: Polistampa.

- Beramendi, J. & Rivera, A. (2016). La nacionalización española: cuestiones de teoría y método. En F. Luengo & F. Molina (Eds.), *Los caminos de la nación. Factores de nacionalización en la España contemporánea* (pp. 3-32). Granada: Comares.
- Berezin, M. (1997). *Making the fascist self. The political culture of interwar Italy*. Ithaca-Londres: Cornell University Press.
- Bird, S. (2003). *Women Writers and National Identity: Bachmann, Duden, Özdamar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Blas, A. de. (2013). Regeneracionismo español y cuestión nacional. En A. Morales, J. P. Fusi & A. de Blas (Dirs.), *Historia de la nación y del nacionalismo español* (pp. 563-581). Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Bloom, W. (1993). *Personal identity, national identity and international relations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bolaño, M. E. (2019). Identidade, educación, xénero e nación. A Galiza imaxinada a través da prensa galega da emigración (1915-1936). En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 311-316). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Bolaño, M. E. (2020). Identidad, educación, género y nación. A Galiza imaxinada a través de la prensa gallega de la emigración. *Historia y Memoria de la Educación*, 12, 81-99. doi: 10.5944/hme.12.2020.26287
- Boletín Oficial de la Universidad Complutense de Madrid (21 de diciembre de 2012). Acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 6 de noviembre de 2012, por el que se aprueba la Normativa de desarrollo del Real Decreto 99/2011, de 28 de enero (BOE 10/02/2011) que regula los estudios de Doctorado. *BOUC*, 14, 4-16. Recuperado de: <https://bouc.ucm.es/completos/2012/14.pdf>
- Bono, G. & Castelli, A. (2009). *Gli anni del "Corriere dei Ragazzi". Quando il "Corriere dei Piccoli" diventò grande*. Milán: Biblioteca Universale Rizzoli.
- Boyd, C. P. (1998). Història, ensenyament i identitat nacional en l'Espanya del segle XX. *L'Avenç: Revista de història i cultura*, 225, 47-51.
- Boyd, C. P. (1999). «Madre España»: Libros de texto patrióticos y socialización política. *Historia y política: Ideas, procesos y movimientos sociales*, 1, 49-70.
- Boyd, C. P. (2000). *Historia patria. Política, historia e identidad nacional en España: 1875-1975*. Barcelona: Pomares Corredor.
- Boyd, C. P. (2003). El debate sobre "la nación" en los libros de texto de Historia de España. En J. J. Carreras & C. Forcadell (Eds.), *Usos públicos de la Historia* (pp. 145-171). Madrid: Marcial Pons y Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Boyd, C. P. (2006). De la memoria oficial a la memoria histórica: la Guerra Civil y la Dictadura en los textos escolares de 1939 al presente. En S. Juliá (Coord.), *Memoria de la guerra y del franquismo* (pp. 79-99). Madrid: Taurus.

- Boyd, C. P. (2013). Los textos escolares. En J. Álvarez (Coord.), *Las historias de España. Visiones del pasado y construcción de identidad. Volumen 12* (pp. 441-561). Barcelona: Crítica y Marcial Pons.
- Brandani, E., Genova, G. di. & Duranti, M. (1997). *“L'uomo della Provvidenza”: Iconografia del Duce (1923-1945)*. Bologna: Edizioni Bora.
- Braster, S. & Pozo, M. M. del. (2015). Education and the children's colonies in the Spanish Civil War (1936-1939): the images of the community ideal. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51(4), 455-477. doi: 10.1080/00309230.2015.1049186
- Braster, S. & Pozo, M. M. del. (2020). From savages to capitalists: progressive images of education in the UK and the USA (1920-1939). *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 49(4), 571-595. doi: 10.1080/0046760X.2019.1701096
- Bravi, L. (2019). I viaggi della Memoria. Percorsi della Memoria europea per la pace. En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 587-588). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Breuilly, J. (1993). *Nationalism and the State*. Manchester: Manchester University Press.
- Bruter, A. (2010). L'enseignement de l'histoire nationale à l'école primaire avant la IIIe République. *Histoire de l'Éducation*, 126, 11-32. doi: 10.4000/histoire-education.2147
- Burke, P. (2005). *Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico*. Barcelona: Crítica.
- Buttafuoco, A. (1988a). La filantropia come politica. Esperienze dell'emancipazionismo italiano nel Novecento. En L. Ferrante, M. Palazzi, G. Pomata (Eds.), *Ragnatele di rapporti. Patronage e reti di relazioni nella storia delle donne* (pp. 166-187). Turin: Rosenberg & Sellier.
- Buttafuoco, A. (1988b). *Cronache femminili. Temi e momento della stampa emancipazionista dall'Unità al Fascismo*. Arezzo: Dipartimento di Studi Storico-Sociali.
- Cabanel, P. (2010). École et nation: l'exemple des livres de lecture scolaires (XIXe et première moitié du XXe siècles). *Histoire de l'Éducation*, 126, 33-54. doi: 10.4000/histoire-education.2148
- Cagnolati, A. (2009). Historia de la educación y “Women's History”: perspectivas de la investigación contemporánea en el ámbito educativo en Italia (2000-2008). En R. Berruezo & S. Cornejo (Eds.), *El largo camino hacia una educación inclusiva: La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009. Volumen 2* (pp. 687-698). Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Cagnolati, A. (2010). La professionalità, la politica: Alda Costa. En A. Cagnolati (Ed.), *Maternità militanti: Impegno sociale tra educazione ed emancipazione* (pp. 115-130). Roma: Aracne.
- Cagnolati, A. (2011a). Mujeres, educación y derechos. Una mirada hacia la historia de Italia (1861-1945). *Papeles salmantinos de educación*, 15, 13-35.

- Cagnolati, A. (2011b). La maestra Alda Costa: Un mártir antifascista. *El Futuro del Pasado: Revista electrónica de historia*, 2, 521-531.
- Cámara, G. (1980). *Educación y política en España, 1936-1951: Una aproximación al estudio de la ideología nacional-católica* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Canales, A. F. (2012). A new space for a new science: The transformation of the JAE Campus after the Spanish Civil War. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 41(5), 657-674. doi: 10.1080/0046760X.2012.662531
- Canales, A. F. (2017). A baccalaureate programme for young ladies. Father Errandonea's proposal in the debate in the debate on female secondary education in Spain during the early years of Franco's regime. En A. Cagnolati & A. F. Canales (Eds.), *Women's Education in Southern Europe: Historical perspectives (19th-20th centuries)*. Vol. I (pp. 187-235). Ariccia: Aracne. doi: 10.4399/978885489998810
- Canales, A. F. (2018). Women, university and science in twentieth-century Spain. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 47(1), 36-53. doi: 10.1080/0046760X.2017.1378384
- Canales, A. F. (2019). Antonio J. Onieva: Fascismo y escolanovismo. En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 405-406). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Canes, F. (2013). Los libros de texto de la Sección Femenina de FET de las JONS. En M. G. Espigado, J. Gómez, M. J. de la Pascua, J. L. Sánchez & C. Vázquez (Eds.), *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz, 9 al 11 de julio de 2013* (pp. 597-610). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Cantatore, L. (2017). Il quaderno scolastico come fonte per la storia dell'educazione: La raccolta di Giuseppe Lombardo-Radice. En A. M. Badanelli, C. Colmenar, G. Ossenbach, M. M. del Pozo, T. Rabazas & S. Ramos (Eds.), *Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación: Retos metodológicos actuales. XIX Coloquio de Historia de la Educación, El Escorial, 19 al 22 de septiembre de 2017* (pp. 330-333). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Cañabate, J. A. (2003). La pugna entre la Iglesia católica y el Frente de Juventudes en el ámbito educativo. Referencias internacionales, antecedentes y trayectoria general durante el primer franquismo. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 22, 105-121.
- Capezzuoli, L. & Cappabianca, G. (1964). *Storia dell'emancipazione femminile in Italia*. Roma: Editori Riuniti.
- Carey, S. (2002). Undivided loyalties: is national identity an obstacle to European integration? *European Union Politics*, 3(4), 387-413. doi: 10.1177/1465116502003004001

- Caroli, D. (2015). L'insegnamento della storia antica e medioevale nelle scuole fasciste e sovietiche fra le due guerre mondiali: manuali di scuola elementare a confronto. *Historia y Memoria de la Educación*, 2, 321-352. doi: 10.5944/hme.2.2015.13821
- Carreño, M. & Rabazas, T. (2010). Sobre el trabajo de ama de casa: reflexiones a partir del análisis de manuales de economía doméstica. *Revista Complutense de Educación*, 21(1), 55-72.
- Carrera, M. V. (2019). Socialización diferencial de género y españolización durante el franquismo: Familia y escuela como tecnologías identitarias. En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 317-322). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Carrillo, I. & Colleldemont, E. (2010). Leonor Serrano i Pablo (1890-1942): feminisme i pedagogia a Diana. *Annals del Patronat d'Estudis Històrics d'Olot i Comarca*, 21, 423-448.
- Carrillo, I. & Prat, P. (2019). Enseñar la identidad femenina a través de los No-Do: "El deporte no está reñido con la coquetería". En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 195-200). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Caruso, M. (2019). The History of Transnational and Comparative Education. En J. L. Rury & E. H. Tamura (Eds.), *The Oxford Handbook of the History of Education* (pp. 568-588). Nueva York: Oxford University Press.
- Caruso, M., Hof, B. E., Landahl, J., Riettiens, L. & Roldán, E. (2020). Perspectives on Transnational and Transatlantic Research in History of Education: A Round Table Discussion on its State of the Art, Challenges and Future Directions. En F. Isensee, A. Oberdorf & D. Töpfer (Eds.), *Transatlantic Encounters in History of Education. Translations and Trajectories from a German-American Perspective* (Epub). Nueva York: Routledge.
- Casanova, J. (2014). *República y Guerra Civil. Volumen 8*. Barcelona: Crítica y Marcial Pons.
- Castillejo, E. (2014). *Mito, legitimación y violencia simbólica en los manuales escolares de historia del franquismo (1936-1975)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Catarsi, E. (1990). *Storia dei programmi della scuola elementare (1860-1985)*. Florencia: La Nuova Italia.
- Cazorla, A. (2007). Patria Mártir: los españoles, la nación y la guerra civil en el discurso ideológico del primer franquismo. En J. Moreno (Ed.), *Construir España. Nacionalismo español y procesos de nacionalización* (pp. 289-302). Madrid: Centro de estudios políticos y constitucionales.
- Celada, P. & Esteban, F. (1999). La política educativa en los primeros momentos del franquismo: Depuración ideológica y educación tradicional. En J. Ruiz, A. Bernat, M. R. Domínguez & V. M. Juan (Coords.), *La Educación en España a examen (1898-1998): Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventa y ocho. Volumen 1* (pp. 341-354). Zaragoza: Institución "Fernando el Católico".

- Cenarro, A. (2017). La Falange es un modo de ser (mujer): Discursos e identidades de género en las publicaciones de la Sección Femenina (1938-1945). *Historia y política: Ideas, procesos y movimientos sociales*, 37, 91-120.
- Chiosso, G. (2019). A imprensa pedagógica e escolar na Itália entre o século XIX e XX. *História da Educação*, 23, 1-52. doi: 10.1590/2236-3459/84270
- Choppin, A. (2010). Pasado y presente de los manuales escolares. *Revista Educación y Pedagogía*, 13(29-30), 207-229.
- Cohen, M. (1997). *Fashioning Masculinity: National Identity and Language in the Eighteenth Century*. Nueva York: Routledge.
- Colin, M. (2010). Les livres de lecture italiens pour l'école primaire sous le fascisme (1923-1943). *Histoire de l'Éducation*, 127, 57-94. doi: 10.4000/histoire-education.2243
- Colin, M. (2012). *I bambini di Mussolini. Letteratura, libri, letture per l'infanzia sotto il fascismo*. Brescia: La Scuola.
- Colleldemont, E. (2013). Construir comunidades educativas desde la referencialidad geográfica: la evolución de la representación de las instituciones educativas en Barcelona en los mapas urbanos. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 32, 81-104.
- Colleldemont, E. (2015). Children, education and politics in everyday life: children, education and politics at a time of conflict – The Spanish Civil War (1936-1939). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51(4), 395-404. doi: 10.1080/00309230.2015.1047385
- Colmenar, C. (2009). La institucionalización de la maternología en España durante la Segunda República y el franquismo. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 28, 161-183.
- Colotta, P. (2010). Escribir en la escuela durante la guerra civil española: Un estudio de las modalidades escolares de apropiación de la cultura escrita a través del estudio de los cuadernos de clase (1938-1939). En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume II* (pp. 1339-1400). Florencia: Polistampa.
- Comas, F., March, M. & Sureda, B. (2010). Les practiques educatives de l'escoltisme de Mallorca durant la dictadura franquista a través de les fotografies. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 15, 195-226. doi: 10.2436/20.3009.01.60
- Constenla, T. (2017, 26 de octubre). Emilio Lledó: “En el conflicto catalán ha sobrado ignorancia y pasión”. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/cultura/2017/10/26/actualidad/1509043512_980095.html
- Constenla, X. (2019). Paisaxe e identidade na obra non literaria de Otero Pedrayo. Carencias do en sino da Xeografía en Galicia na segunda metade do século XX. En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades*,

- internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 389-392). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Constitución de la República Española de 9 de diciembre de 1931. Recuperado de: http://www.congreso.es/docu/constituciones/1931/1931_cd.pdf
- Cordero, I. (2003). El exilio español y la imagen de España en México. *Historia del presente*, 12, 51-68.
- Correcher, C. (2017). Propaganda educativa nacional-sindicalista y políticas asistencialistas del Auxilio Social en el Noticiero de España (1937-1938). En A. M. Badanelli, C. Colmenar, G. Ossenbach, M. M. del Pozo, T. Rabazas & S. Ramos (Eds.), *Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación: Retos metodológicos actuales. XIX Coloquio de Historia de la Educación, El Escorial, 19 al 22 de septiembre de 2017* (pp. 341-344). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Costa, A. (1997). El libro escolar en gallego. En A. Escolano (Coord.), *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República* (pp. 579-598). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Costa, A. (2004). De la contribución de las identidades nacionales a la construcción del sistema educativo: Galicia. En *La educación en contextos multiculturales: diversidad e identidad. Ponencias del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 153-167). Valencia: Universidad de Valencia.
- Costa, A. (2006). Territorios, identidades y gentes. Para una revisión de la historia de la educación en España. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 25, 105-129.
- Costa, A. (2008). Los pájaros de Guadalajara tienen la garganta llena de trigo. Escuela y deslegitimación etnocultural en Galicia. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 27, 245-266.
- Covato, C. (1996a). Maestre e professoressa fra '800 e '900. Emancipazione femminile e stereotipi di genere. En S. Ulivieri (Ed.), *Essere donne insegnanti. Storia, professionalità e cultura di genere* (pp. 19-46). Turín: Rosenberg & Sellier.
- Covato, C. (1996b). *Un'identità divisa. Diventare maestra in Italia tra Otto e Novecento*. Roma: Archivio Guido Izzi.
- Cowen, R. (2020). Comparative, International, and Transnational Histories of Education. En T. Fitzgerald (Ed.), *Handbook of Historical Studies in Education. Debates, Tensions and Directions* (pp. 47-63). Singapur: Springer. doi: 10.1007/978-981-10-0942-6_3-1
- Cruz, J. I. (2005). El Flecha: Datos sobre la construcción del prototipo de niño falangista. En P. Dávila & L. M. Naya (Eds.), *La infancia en la historia: Espacios y representaciones. XII Coloquio de Historia de la Educación, Donostia-San Sebastián, del 29 de junio al 1 de julio de 2005* (pp. 302-309). Donostia-San Sebastián: Erein.
- Cunningham, P. & Gardner, P. (1999). 'Saving the nation's children': Teachers, wartime evacuation in England and Wales and the construction of national identity. *History of*

Education: Journal of the History of Education Society, 28 (3), 327-337. doi: 10.1080/004676099284654

- D'Ascenzo, M. (2019). Maestras y asociacionismo docente en Italia después de la Unificación (1861-1927). En A. Cagnolati & A. F. Canales (Eds.), *Women's Education in Southern Europe: Historical perspectives (19th – 20th centuries)*, Volume III (pp. 85-124). Canterano: Aracne.
- Dagnino, J. (2017). *Faith and fascism. Catholic intellectuals in Italy, 1925-43*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Dávila, P. (1995). El modelo histórico de alfabetización en Euskal Herria. En P. Dávila (Ed.), *Lengua, escuela y cultura. El proceso de alfabetización en Euskal Herria, siglos XIX y XX* (pp. 17-44). Bilbao: Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Dávila, P. (1997). Los libros escolares en euskera. En A. Escolano (Coord.), *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República* (pp. 599-620). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Dávila, P. (2004a). Identidad nacional y educación en el País Vasco. En *La educación en contextos multiculturales: diversidad e identidad. Ponencias del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 113-150). Valencia: Universidad de Valencia.
- Dávila, P. (2004b). *Las políticas educativas en el País Vasco durante el siglo XX*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Dávila, P. (2005). The educational system and national identities: The case of Spain in the twentieth century. *History of Education*, 34(1), 23-40. doi: 10.1080/0046760042000315327
- Dávila, P. (2008). Euskal Herria tiene forma de corazón. La escuela en la construcción de la identidad nacional vasca. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 27, 215-243.
- Dávila, P. & Eizaguirre, A. (1992). Alfabetización y euskaldunización en Euskal Herria. En A. Escolano (Coord.), *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización* (pp. 165-186). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Dávila, P. & Naya, L. M. (2015). La construcción de la identidad nacional vasca a través de los cuadernos escolares en el franquismo en el País Vasco. *RIDPHE_R. Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, 1(1), 7-21.
- Dávila, P., Naya, L. M. & Murua, H. (2012). The educational work of the De la Salle Brothers and popular education in Gipuzkoa in the twentieth century. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 41(2), 213-233. doi: 10.1080/0046760X.2011.582046
- Dávila, P., Naya, L. M. & Zabaleta, I. (2013). Al filo de la navaja: El País Vasco frente a la política educativa del Estado. En M. G. Espigado, J. Gómez, M. J. de la Pascua, J. L. Sánchez & C. Vázquez (Eds.), *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz, 9 al 11 de julio de 2013* (pp. 427-438). Cádiz: Universidad de Cádiz.

- Dávila, P., Garmendia, J., Naya, L. M., Zabaleta, I., Eizagirre, A. & López-Goñi, A. (2009). La memoria digital de la educación: Una base de datos sobre Historia de la Educación en Euskal Herria. En R. Berruezo & S. Cornejo (Eds.), *El largo camino hacia una educación inclusiva: La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009. Volumen 2* (pp. 709-718). Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Delgado, A. & López, R. (2020). La experiencia de la nación en las aulas. En J. Beramendi, M. Cabo, L. Fernández & A. Iglesias (Eds.), *La nación omnipresente: Procesos de nacionalización en la España contemporánea* (pp. 65-90). Granada: Comares.
- Delgado, C. (1996). La enseñanza de la historia entre el exclusivismo nacionalista y la convivencia internacional: La formación histórica de los maestros en el siglo XX. En P. Ballarín (Ed.), *El currículum: Historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada, 23-26 de septiembre de 1996. Volumen 2* (pp. 407-418). Granada: Osuna.
- Delgado, P. (1999). La educación en el periodo de posguerra (1939-1953): Papel del maestro en su práctica escolar. En J. Ruiz, A. Bernat, M. R. Domínguez & V. M. Juan (Coords.), *La Educación en España a examen (1898-1998): Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventa y ocho. Volumen 1* (pp. 471-478). Zaragoza: Institución "Fernando el Católico".
- Delgado-Granados, P. & Ramírez-Macías, G. (2014). Labour Universities: physical education and the indoctrination of the working class. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 43(1), 87-104. doi: 10.1080/0046760X.2013.846417
- Diego, C. (1996). El libro de España. En P. Ballarín (Ed.), *El currículum: Historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada, 23-26 de septiembre de 1996. Volumen 2* (pp. 279-287). Granada: Osuna.
- Diego, C. (2000). Dictamen y dotación de libros de texto desde la Guerra Civil hasta la creación del Consejo Nacional de Educación. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 19, 293-309.
- Diego, C. & González, M. (2011). Mujeres enseñando a mujeres: La formación de maestras parvulistas en la España franquista. En P. Celada (Coord.), *Arte y oficio de enseñar: Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, El Burgo de Osma, Soria, 11 al 13 de julio de 2011. Volumen 1* (pp. 529-538). Madrid: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Domínguez, P. (1992). La Segunda República. En B. S. Anderson & J. P. Zinsser (Eds.), *Historia de las mujeres. Una historia propia. Volumen 2* (pp. 634-640). Barcelona: Crítica.
- Domínguez, P. & García-Nieto, M. C. (1992). Franquismo: Represión y letargo de la conciencia feminista, 1939-1977. En B. S. Anderson & J. P. Zinsser (Eds.), *Historia de las mujeres. Una historia propia. Volumen 2* (pp. 640-647). Barcelona: Crítica.
- Domínguez, R. (2014). La fascistización de las escuelas italianas en el extranjero. El caso de Barcelona (1922-1929). *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 33, 231-253.

- Escolano, A. (1996). Texto, currículum, memoria: Los manuales como programa en la escuela tradicional. En P. Ballarín (Ed.), *El currículum: Historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada, 23-26 de septiembre de 1996. Volumen 2* (pp. 289-296). Granada: Osuna.
- Escolano, A. (1997). *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid: Pirámide-Fundación Germán Sánchez Ruijérez.
- Escolano, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Escolano, A. (2006). Las culturas escolares en el último medio siglo. En A. Escolano (Dir.), *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica* (pp. 267-288). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruijérez.
- Escolano, A. (2009). El manual escolar y la cultura profesional de los docentes. *Tendencias pedagógicas, 14*, 169-180.
- Esteban, M. (2003). La imagen de Castilla en las historias de Cataluña, el País Vasco y Galicia. En P. Carasa (Ed.), *La memoria histórica de Castilla y León: historiografía castellana en los siglos XIX y XX* (pp. 376-391). Valladolid: Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León.
- Febo, G. di. (1994). La imagen de España de la postguerra en un viaje de Gerald Brenan. *Espacio, tiempo y forma. Serie V. Historia Contemporánea, 7*, 599-612.
- Fernández, A. (Coord.) (2001). *Las mujeres en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, I., Uribe-Etxebarria, A. & Basurko, F. (1997). La transmisión de contenidos nacionalistas en el contexto familiar (País Vasco, 1940-1970). *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria, 16*, 363-372.
- Fernández, J. (2019). Cultura oral e escola identitaria en Galicia. En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 229-234). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Fernández, J. M. (1984). La educación en la España republicana durante la Guerra Civil (1936-1939). *Bordón: Revista de Pedagogía, 252*, 245-270.
- Fernández, J. M. (1987). La asistencia a la infancia en la Guerra Civil: las colonias escolares. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria, 6*, 83-128.
- Fernández, J. M. (1996). Educació i ciutadania en la Segona República. *Temps d'Educació, 15*(1º semestre), 281-312.
- Fernández, J. M. (2005). Influencias nacionales europeas en la política educativa española del siglo XX. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria, 24*, 39-95.
- Fernández, J. M. (2007a). Fundar la ciudadanía, formar al hombre, construir la democracia: Europa como solución para las escuelas de España. *Revista de Educación, N° Extraordinario*, 241-264.

- Fernández, J. M. (2007b). Escuelas del frente, bibliotecas para soldados y alfabetización de trincheras. *Cultura escrita y sociedad*, 4, 14-54.
- Fernández, J. M. (2007c). Iniciativas de alfabetización en la España republicana durante la Guerra Civil. *Transatlántica de Educación*, 2, 94-111.
- Fernández, J. M. (2011-2012). Manuel Azaña y el Estado Educador en la Constitución española de 1931. *Cuestiones pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación*, 21, 85-119.
- Fernández, J. M. (2012). Patria y nación en los textos escolares: significado y aprendizaje de España. *REXE: Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11(22), 137-154.
- Fernández, J. M. (2017). Dos Españas en guerra, dos educaciones. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 30(juliol-diciembre), 47-76. doi: 10.2436/20.3009.01.192
- Fernández, J. M. (2018). Dues Espanyes, dues educacions. En C. Agulló (Coord.), *L'educació en temps de guerra* (pp. 17-47). Valencia: Tirant Humanidades.
- Fernández-Suarez, B. (2018). *La alteridad domesticada. La política de integración de inmigrantes en España: Actores y territorios*. Barcelona: Bellaterra.
- Ferraz, M. (1996). Lo más explícito de un currículum poco oculto: la visión de la Historia de España en los primeros manuales escolares franquistas (1936-1939) En P. Ballarín (Ed.), *El currículum: Historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada, 23-26 de septiembre de 1996. Volumen 2* (pp. 297-306). Granada: Osuna.
- Florio, N. (2014). El Liceo Italiano de Madrid. En J. M. Hernández (Coord.), *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana* (pp. 67-75). Salamanca: FahrenHouse.
- Folguera, P. (1997). La II República. Entre lo privado y lo público (1931-1939). En E. Garrido (Ed.), *Historia de las mujeres en España* (pp. 493-514). Madrid: Síntesis.
- Fort, E. de. (1981). L'associazionismo degli insegnanti elementari dall'età giolittiana al fascismo. *Movimento operaio e socialista*, 4, 375-404.
- Foster, S. J. (1999). The struggle for American identity: treatment of ethnic groups in United States history textbooks. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 28(3), 251-278. doi: 10.1080/004676099284618
- Fusi, J. P. (2000). *España: La evolución de la identidad nacional*. Madrid: Temas de hoy.
- Fusi, J. P. (2003). *La patria lejana. El nacionalismo en el siglo XX*. Madrid: Taurus.
- Gabriel, N. de. (1992). Lengua y escuela en Galicia. En A. Escolano (Coord.), *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización* (pp. 165-186). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Gabriel, N. de. (2014). Official and popular culture in the schooling process. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 50(4), 514-532. doi: 10.1080/00309230.2014.899372

- Gabrielli, G. (2015). Nationalisation through contrasts: «the racial us» and «the colonial us» in the construction of Italian identity at school. *History of Education & Children's Literature*, 10(2), 185-204.
- Gabrielli, G. (2016). Nacionalización y militarización de la infancia en Italia en la primera mitad del siglo XX. En *Educación en tiempos de guerra: XXII Jornades Internacionals d'Història de l'Educació, València, 9, 10 y 11 de novembre de 2016* (pp. 501-513). Valencia: Institució Alfons el Magnànim.
- Galfré, M. (2010). Ambizioni e limiti del totalitarismo fascista nei quaderni scolastici. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume I* (pp. 297-308). Florencia: Polistampa.
- Galfré, M. (2017). La defascistizzazione dei libri di testo e la transizione alla democrazia nella scuola italiana. En A. M. Badanelli, C. Colmenar, G. Ossenbach, M. M. del Pozo, T. Rabazas & S. Ramos (Eds.), *Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación: Retos metodológicos actuales. XIX Coloquio de Historia de la Educación, El Escorial, 19 al 22 de septiembre de 2017* (pp. 374-376). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Galoppini, A. M. (1992). *Il lungo viaggio verso la parità. I diritti civili e politici delle donne dall'Unità ad oggi*. Pisa: Tacchi.
- García, C. (1983a). *Ideología y educación. Análisis de los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975)* (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca.
- García, C. (1983b). *Léxico e ideología en los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975)*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- García, C. (1984). Ideología e instrumentos de escolarización. Aproximación al contenido ideológico de los libros de lectura de la escuela primaria. En *Escolarización y sociedad en la España contemporánea. II Coloquio de Historia de la Educación, Valencia, 1983* (pp. 123-134). Valencia: Rubio Esteban.
- García, C. (1985). La ideología del franquismo en los libros de lectura escolares. El componente religioso. En J. A. Cieza (Ed.), *Sociedad, ideología y educación en la España contemporánea* (pp. 113-125). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- García, C. R. (2005). L'enseignement de l'histoire nationale dans l'Italie fasciste et l'Espagne franquiste. *Le Cartable de Clío*, 5, 322-331.
- García, E. (2014a). *La educación de adultos en Castilla y León (1939-1975)* (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca.
- García, E. (2014b). Influencias italianas en el desarrollo de la sociabilidad adulta durante el franquismo. En J. M. Hernández (Coord.), *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana* (pp. 211-223). Salamanca: FahrenHouse.
- García, J. (1993). *Textos escolares de Historia en la enseñanza española (1808-1900). Análisis de su estructura y contenido*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

- García, J. (2001). La nación visualizada: cartografía, propaganda y enseñanza escolar de la geografía en la España del franquismo. En *Actas del XVII Congreso de la AGE* (pp. 58-63). Oviedo: AGE, Universidad de Oviedo y GEA.
- García, S. & Valero, S. (2018). La funció social de l'educació en temps de guerra. En M. C. Agulló (Coord.), *L'educació en temps de guerra* (pp. 97-122). Valencia: Tirant Humanidades.
- Garnacho, A. (1996). Ideología y “formación del espíritu nacional”. *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 10, 11-26.
- Garrido, E. (Ed.) (1997). *Historia de las mujeres en España*. Madrid: Síntesis.
- Gellner, E. (1987). *Culture, Identity and Politics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Genovesi, P. (2009). *Il manuale di storia in Italia. Dal fascismo alla Repubblica*. Milán: FrancoAngeli.
- Gentile, E. (2003). *The struggle for modernity: Nationalism, futurism and fascism*. Westport-Londres: Praeger.
- Gentile, E. (2010). *Il fascismo in tre capitolì*. Roma-Bari: Laterza.
- Gervilla, E. (2006). La escuela del nacionalcatolicismo. Cercanía cronológica y distanciamiento axiológico. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 58(4-5), 537-550.
- Ghizzoni, C. (2017). La radio a scuola durante il ventennio fascista in Italia. En A. M. Badanelli, C. Colmenar, G. Ossenbach, M. M. del Pozo, T. Rabazas & S. Ramos (Eds.), *Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación: Retos metodológicos actuales. XIX Coloquio de Historia de la Educación, El Escorial, 19 al 22 de septiembre de 2017* (pp. 257-260). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Giorgio, M. de. (1986). Dalla «donna nuova» alla donna della «nuova» Italia. En D. Leoni & C. Zadra (Eds.), *La Grande Guerra: Esperienza, memoria, immagini* (pp. 307-329). Bolonia: Il Mulino.
- Giorgio, M. de., Groppi, A. & D'Amelia, M. (1986). L'emancipazionismo italiano tra ideologia e pratica. *Memoria*, 16, 115-129.
- Gómez, A. (2019). Postwar abandoned children: Psychology and pedagogy at the service of the Franco Regime. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 55(3), 470-492. doi: 10.1080/00309230.2018.1560338
- Gómez, A. & Canales, A. F. (2016). Children's education and mental health in Spain during and after the Civil War: Psychiatry, psychology and “biological pedagogy” at the service of Franco's regime. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 52(1-2), 154-168. doi: 10.1080/00309230.2015.1133669
- Gómez, E. (2017). *Inspectoras de primera enseñanza en el segundo tercio del siglo XX* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

- Gómez, M. N. (2005). Nacionalismo y europeísmo en textos españoles de bachillerato: Historia, Geografía, Lengua y Literatura (1938-1990). En J. L. Guereña, G. Ossensbach & M. M. del Pozo (Dir.), *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (Siglos XIX y XX)* (pp. 425-444). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González, A. (1999). Una mirada benevolente: La imagen de España en Colombia en torno al "98". *Gades*, 23, 269-286.
- González, S., Sureda, B. & Comas, F. (2017). La renovación escolar del Ayuntamiento de Barcelona y su difusión fotográfica (1908-1936). *Revista Española de Pedagogía*, 75(268), 519-539. doi: 10.22550/REP75-3-2017-03
- González, T. (2012). La política educativa del franquismo y los estudios de bachillerato. Memoria de un modelo subsidiario. *History of Education & Children's Literature*, 7(1), 523-555.
- González, T. (2019a). A look at Spanish public Schools during the Spanish Civil War and Postwar period through the eyes of teaching students and their practice reports. *Formazione & Insegnamento*, 17(3), 319-333. doi: 10.7346/-fei-XVII-03-19_26
- González, T. (2019b). La formación práctica y la identidad profesional del magisterio (1936-1950). En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 367-372). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- González-Agàpito, J. (1991). Educación infantil e industrialización en Cataluña. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 10, 135-154.
- González-Agàpito, J. (1994). La renovació pedagògica durante el franquisme. «Si se salva l'home es té tot salvat». *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 1, 145-151.
- González-Agàpito, J. (1999). La renovació pedagògica al primer terç del segle XX. En *Pedagogia a Catalunya: Dos-cents cinquanta anys de les Instruccions per a l'ensenyança de minyons de Baldri Reixac, cent anys del'Associació Protectora de l'Ensenyança Catalana* (pp. 26-29). Barcelona: Fundació Jaume I.
- González-Agàpito, J. (2008). Dos formas de construir España: Educación e identidad nacional. Una visión desde la cultura catalana. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 27, 195-213.
- González-Agàpito, J. & Marqués, S. (1997). El libro escolar en catalán. En A. Escolano (Coord.), *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República* (pp. 549-578). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- González-García, E. (2019). La identidad nacional en la Enciclopedia Álvarez. En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 179-184). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.

- González-García, E. (2020). La Enciclopedia Álvarez: recurso adoctrinador de una identidad nacional esencialista. *Historia y Memoria de la Educación*, 12, 137-165. doi: 10.5944/hme.12.2020.26081
- Goodman, J. (1999). Undermining or building up the nation? Elizabeth Hamilton (1758-1816), national identities and an authoritative role for women educationists. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 28(3), 279-296. doi: 10.1080/004676099284627
- Grana, I. (2004). La historia de la educación de las mujeres en España: Líneas actuales de investigación. *Revista de Educación*, 334, 131-142.
- Grazia, V. de. (1993). *Le donne nel regime fascista*. Venecia: Marsilio.
- Griffin, R. (2006). *The nature of fascism*. Londres-Nueva York: Routledge.
- Griffin, R. (2019). *Fascismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Grosvenor, I. (1999). "There's no place like home": Education and the making of national identity. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 28(3), 235-250. doi: 10.1080/004676099284609
- Guichot-Reina, V. (2011). Una historia de recuerdos del magisterio español: La intrahistoria de la educación en España en las dos primeras décadas del régimen franquista. En P. Celada (Coord.), *Arte y oficio de enseñar: Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, El Burgo de Osma, Soria, 11 al 13 de julio de 2011. Volumen 1* (pp. 547-556). Madrid: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. Barcelona: Paidós.
- Halikiopoulou, D., Nanou, K. & Vasilopoulou, S. (2012). The paradox of nationalism: The common denominator of radical right and radical left euroscepticism. *European Journal of Political Research*, 51(4), 504-539. doi: 10.1111/j.1475-6765.2011.02050.x
- Hall, J. A. (1998). *The State of the Nation. Ernest Gellner and the Theory of Nationalism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hall, R. B. (1999). *National collective identity. Social constructs and international systems*. Nueva York: Columbia University Press.
- Haro, N. de. (2015). La imagen de España en la Guerra Fría: Arte, oficialidad y disidencia. En E. Bengoechea, E. Monzón & D. G. Pérez (Coords.), *Relaciones en conflicto: Nuevas perspectivas sobre relaciones internacionales desde la historia* (pp. 92-95). Valencia: Universitat de València.
- Harvey, J. (2008). Domestic Queens and warrior wives: Imperial role-models for Spanish Schoolgirls during the early Francoist regime (1940s-50s). *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 37(2), 277-293. doi: 10.1080/00467600601137774
- Heidegger, M. (1987). *El ser y el tiempo*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, J. L. (2017). Women and Educational Renewal in Spain (1931-1939). The contributions of the Freinet Teachers. En A. Cagnolati & A. F. Canales (Eds.), *Women's*

- Education in Southern Europe: Historical perspectives (19th-20th centuries). Vol. I* (pp. 187-235). Ariccia: Aracne. doi: 10.4399/97888548999889
- Hernández, J. M. (Coord.) (2014). *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana*. Salamanca: FahrenHouse.
- Hernández, J. M. (2019). Pacifismo educativo republicano versus fascismo. D. G. Linacero en el Boletín Oficial de Primera Enseñanza de la provincia de Palencia (1933-1935). En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 579-582). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Herrera, M. C., Pinilla, A. V. & Suaza, L. M. (2007). Between God and Country: School manuals in Social Sciences and images of the nation. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 43(5), 715-722. doi: 10.1080/00309230701587199
- Herrero, C. (2015). Notas sobre la educación en la Segunda República Española. *Revista de Didácticas Específicas*, 12, 186-191.
- Hobolt, S. B. (2016). The Brexit vote: a divided nation, a divided continent. *Journal of European Public Policy*, 23(9), 1259-1277. doi: 10.1080/13501763.2016.1225785
- Hobsbawm, E. (1991). *Naciones y nacionalismos desde 1780*. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (1999). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- Hobsbawm, E. (2000). La izquierda y la política de la identidad. *New left review*, 0, 114-125.
- Hogan, J. (2009). *Gender, Race and National Identity: Nations of Flesh and Bone*. Nueva York: Routledge.
- Holguín, S. (2003). *República de ciudadanos: cultura e identidad nacional en la España republicana*. Barcelona: Crítica.
- Horn, M. & Marschall, R. (1983). *The World Encyclopedia of Cartoons, 2 vols.* Nueva York: Chelsea House Publishers.
- Iglesias, J. L., Porto, A. S. & De Gabriel, N. (1999). Maestros, programas y materiales: Aproximación a la determinación de los contenidos de la enseñanza primaria (1901-1965). En J. Ruiz, A. Bernat, M. R. Domínguez & V. M. Juan (Coords.), *La Educación en España a examen (1898-1998): Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventa y ocho. Volumen 1* (pp. 447-457). Zaragoza: Institución "Fernando el Católico".
- Izquierdo, J. (2007). El ciudadano demediado. Campesinos, ciudadanía y alteridad en la España contemporánea. En Manuel Pérez Ledesma (Coord.), *De súbditos a ciudadanos: Una historia de la ciudadanía de España* (pp. 627-656). Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Jiménez, J. F. (2000). Another view on Education: Educational policy of the Second Republic of Spain seen from pictorial humour in satirical and conservartive press. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 36(1), 426-446. doi: 10.1080/0030923000360120

- Jiménez, J. F. (2013). Imágenes del modelo soviético en la prensa para la emancipación de la mujer en la Guerra Civil Española. En M. G. Espigado, J. Gómez, M. J. de la Pascua, J. L. Sánchez & C. Vázquez (Eds.), *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz, 9 al 11 de julio de 2013* (pp. 459-470). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Juliá, S., García, J. L., Jiménez, J. C. & Fusi, J. P. (2007). *La España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons.
- Kohn, H. (1985). *Nationalism: Its meaning and history*. Malabar: Krieger.
- Lacruz, M. (2000). Inculcación ideológica en los manuales escolares de lengua española en la Ley de Educación Primaria de 1945 (Cartillas, libros de lectura y manuscritos). En A. Tiana (Ed.), *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas* (pp. 97-114). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ladrón, E. (1999). *La conformación del sistema educativo en Álava (1860-1936): Centralización y foralismo* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Laudó, X. & Vilanou, C. (2015). Educational discourse in Spain during the early Franco regime (1936-1943): toward a genealogy of doctrine and concepts. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51(Extra 4), 434-454. doi: 10.1080/00309230.2015.1046889
- Legris, P. (2010). Les programmes d'histoire en France: la construction progressive d'une «citoyenneté plurielle» (1980-2010). *Histoire de l'Éducation*, 126, 121-154. doi: 10.4000/histoire-education.2155
- Lemus, E. (2003). La imagen de la transición española en Chile. En J. Tusell *et al.* (Dir.), *Historia de la transición y consolidación democrática en España (1975-1986). Volumen 2* (pp. 111-125). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Leo, M. de. & Taricone, F. (1992). *Le donne in Italia: Diritti civili e politici*. Nápoles: Liguori.
- Leo, M. de. & Taricone, F. (1995). *Le donne in Italia: Educazione-Istruzione*. Nápoles: Liguori.
- Leoni, F. (1983). El disenso católico en Italia durante el fascismo. *Revista de Estudios Políticos*, 35, 235-255.
- Levi, A. (2012). *Storia della Biblioteca dei Miei Ragazzi*. Pisa: Bibliografia e informazione.
- Lévinas, E. (1998). *La huella del otro*. México: Taurus.
- Lévinas, E. (2002). *Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad*. Salamanca: Sígueme.
- Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria. Recuperado de: <https://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1945/199/A00385-00416.pdf>
- Limond, D. (1999). '[A]ll our Scotch education is in vain?': The construction of Scottish national identity in and by the early Dominie books of A. S. Neill. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 28(3), 297-312. doi: 10.1080/004676099284636
- Lledó, E. (2009). *Ser quien eres: ensayos para una educación democrática*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

- Lledó, E. (2018). *Sobre la educación*. Barcelona: Taurus.
- Loparco, F. (2017). Former teachers' and pupils' autobiographical accounts of punishment in Italian rural primary schools during Fascism. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 46(5), 618-630. doi: 10.1080/0046760X.2017.1332249
- López, J. R. (2017). *La escuela azul de Falange Española de las JONS. Un proyecto fascista desmantelado por implosión*. Madrid: Dykinson.
- López, M. (2001). *El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- López, M. T. (2013). *Historia de la inspección de primera enseñanza en España*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- López, R. (1995). El nacionalismo español en los manuales de historia. *Educació i Història: Revista d'història de l'educació*, 2, 119-128.
- López, R. (1999a). La práctica escolar en la España del siglo XX: Perspectivas de renovación. En J. Ruiz, A. Bernat, M. R. Domínguez & V. M. Juan (Coords.), *La Educación en España a examen (1898-1998): Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventa y ocho. Volumen 1* (pp. 395-422). Zaragoza: Institución "Fernando el Católico".
- López, R. (1999b). *O concepto do nación no ensino da historia* (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- López, R. (2001). Enseñanza de la historia y formación de la identidad nacional. En J. Estepa, F. Frieria & M. R. Piñeiro (Eds.), *Identidades y territorio: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 145-169). Oviedo: KRK.
- López, R. (2003). La enseñanza de la historia, más allá del nacionalismo. En J. J. Carreras & C. Forcadell (Eds.), *Usos públicos de la historia* (pp. 223-256). Madrid: Marcial Pons y Prensas Universidad de Zaragoza.
- López, R. (2006). El utillaje escolar en la segunda mitad del siglo XX. En A. Escolano (Dir.), *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica* (pp. 425-448). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- López-Goñi, I. (2003). Ikastola in the twentieth century: an alternative for schooling in the Basque Country. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 32(6), 661-676. doi: 10.1080/0046760032000151483
- Loubes, O. (2010). L'école et les deux corps de la nation en France (1900-1940). *Histoire de l'Éducation*, 126, 55-76. doi: 10.4000/histoire-education.2149
- Lowe, R. (1999). Education and national identity. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 28(3), 231-233. doi: 10.1080/004676099284591
- Luchese, T. A. (2017). Da Itália ao Brasil: indícios da produção, circulação e consumo de livros de leitura (1875-1945). *História da Educação*, 21(51), 123-142. doi: 10.1590/2236-3459/68894
- Mafai, M. (1996). *Pane nero: Donne e vita quotidiana nella Seconda Guerra Mondiale*. Milán: Mondadori.

- Mahamud, K. (2005). Las niñas al servicio de la Patria: Análisis de la representación de la maternidad en los manuales escolares. En P. Dávila & L. M. Naya (Eds.), *La infancia en la historia: Espacios y representaciones. XII Coloquio de Historia de la Educación, Donostia-San Sebastián, del 29 de junio al 1 de julio de 2005* (pp. 318-329). Donostia-San Sebastián: Erein.
- Mahamud, K. (2010). Labor docente y trabajo escolar bajo el nacionalcatolicismo franquista. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume II* (pp. 747-768). Florencia: Polistampa.
- Mahamud, K. (2012). *Adoctrinamiento emocional y socialización política en el primer franquismo (1939-1959): Emociones y sentimientos en los manuales escolares de enseñanza primaria* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Mahamud, K. (2016). Emotional indoctrination through sentimental narrative in Spanish primary education textbooks during the Franco dictatorship (1939-1959). *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 45(5), 653-678. doi: 10.1080/0046760X.2015.1101168
- Mahamud, K. & Badanelli, A. M. (2016). Los contextos de transmisión y recepción de los manuales escolares: Una vía de perfeccionamiento metodológico en manualística. *História da Educação*, 20(50), 29-48. doi: 10.1590/2236-3459/62455
- Mahamud, K. & Martínez, M. J. (2014). Reconstructing the life histories of Spanish primary school teachers: a novel approach for the study of the teaching profession and school culture. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 43(6), 793-819. doi: 10.1080/0046760X.2014.943812
- Mainer, J. (2009). *La forja de un campo profesional. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales en España (1900-1970)*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Malheiro, X. M. (2017). Las bibliotecas escolares en la primera década del franquismo: entre el amanecer y la luz cegada. *História da Educação*, 21(53), 239-266. doi: 10.1590/2236-3459/66494
- Marquès, S. (2008). Sobre l'exili del magisteri republicà (1936-39). Reflexions i suggeriments. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 12(juliol-desembre), 41-64. doi: 10.2436/20.3009.01.28
- Marquès, S. (2016). 1939: L'escola renovadora de Catalunya se'n va a l'exili. *Social and Education History*, 5(3), 223-245. doi: 10.17583/hse.2016.2180
- Marquès, S. (2017). El testimoni de Josep Pallach. Un jove estudiant escriu sobre la República i l'autonomia (1932 i 1933). *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 30(juliol-desembre), 221-235. Doi: 10.2436/20.3009.01.198
- Martín, B. & Ramos, M. I. (2020). La formación patriótica en los cuadernos escolares durante el franquismo: el Día de la Hispanidad. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 35, 17-46.

- Martín, B., Ramos, M. I. & Hernández, J. M. (2010). Las consignas político-religiosas durante la etapa franquista en los cuadernos escolares de rotación: currículum oculto y explícito. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume I* (pp. 237-256). Florencia: Polistampa.
- Martín, M. I. (1997). *Iconografía y educación: la imagen en los textos escolares en la escuela franquista (1939-1975)* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Martínez, A. (1997). Un seminario sobre fuentes históricas en el Museo de Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense. *Revista Complutense de Educación*, 8(1), 305-320.
- Martínez, E. (1996). *La enseñanza de la historia en el primer bachillerato franquista (1938-1953)*. Madrid: Tecnos.
- Mayordomo, A. (2000). Regenerar la sociedad, construir el patriotismo o la ciudadanía: Educación y socialización política en la España del siglo XX. *Encounters on Education*, 1, 49-80.
- Mayordomo, A. (2020). El legado de las voces y los escritos: Su valor como testimonio de la cultura escolar. *RIDPHE_R: Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, 6, 1-31. doi: 10.20888/ridphe_r.v6i00.13504
- Mayordomo, A. & Fernández, J. M. (1993). *Vencer y convencer. Educación y política. España (1936-1945)*. Valencia: Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.
- Mayordomo, A. & Fernández, J. M. (2008). *Patriotas y ciudadanos. El aprendizaje cívico y el proyecto de España*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- McCrone, D. & McPherson, G. (Eds.). (2009). *National days. Constructing and mobilising national identity*. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- McLean, E. (2018). *Mussolini's children: Race and elementary education in Fascist Italy*. Lincoln-Londres: University of Nebraska Press.
- Meda, J. (2006). La política cotidiana. L'utilizzo propagandístico del diario scolastico nella scuola fascista. *History of Education & Children's Literature*, 1(1), 287-313. doi: 10.1400/58053
- Meda, J. (2010). "Contro il tanto deprecatto mercantilismo scolastico": I controversi rapporti tra produttori di quaderni, insegnanti e cartolai e l'intervento del regime fascista. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume I* (pp. 507-552). Florencia: Polistampa.
- Meda, J. (2016). *Mezz' di educazione di massa: saggi di storia della cultura materiale della scuola tra XIX e XX secolo*. Milán: FrancoAngeli.
- Meda, J. (2017). Vergogna. Storia culturale di un'emozione scolastica: Un primo approccio critico. En A. M. Badanelli, C. Colmenar, G. Ossenbach, M. M. del Pozo, T. Rabazas & S. Ramos (Eds.), *Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación: Retos metodológicos*

- actuales. XIX Coloquio de Historia de la Educación, El Escorial, 19 al 22 de septiembre de 2017 (pp. 424-427). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Meda, J. (2018). 'Invisible schools': The public image of rural schools in Southern Italy in photographic inquiries and photo-reportages. *Historia y Memoria de la Educación*, 8, 347-396. doi: 10.5944/hme.8.2018.19204
- Meda, J. & Badanelli, A. M. (2013). *La historia de la cultura escolar en Italia y España: Balance y perspectivas*. Macerata: Edizioni dell'Università di Macerata.
- Meda, J. & Brunelli, M. (2018). The dumb child: contribution to the study of the iconogenesis of the dunce cap. *History of Education & Children's Literature*, 13(1), 41-70.
- Melendo, A. (2018). Vestidos para después de una guerra. La mujer y la moda en el Archivo Histórico NO-DO durante el periodo autárquico. *Antropología experimental*, 18, 61-78.
- Miller, H. & Miller, K. (1996). Language policy and identity: The case of Catalonia. *International Studies in Sociology of Education*, 6(1), 113-128.
- Miquel, A., Sureda, B. & Comas, F. (2018). Social and educational modernisation in Spain: the work of Segell Pro Infància in Catalonia (1933-1938). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 54(4), 410-432. doi: 10.1080/00309230.2017.1417321
- Miquel-Lara, A., Sureda, B. & Comas, F. (2020). Photography and education in Republican soldier newspapers in Spain (1936-1939). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, En prensa. doi: 10.1080/00309230.2020.1738507
- Mirabent, R. (2017). *Control de la joventut i instrumentalització de l'educació física universitària. El cas de la universitat de Barcelona sota el primer franquisme (1939-1958)* (Tesis doctoral). Universitat Ramon Llull, Barcelona.
- Mock, S. J. (2012). *Symbols of defeat in the construction of national identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Molero, A. (2000a). Tres momentos clave en la historia del libro escolar: de la dictadura primorriverista a los primeros años del franquismo. En A. Tiana (Ed.), *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas* (pp. 307-318). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Molero, A. (2000b). Los manuales de Historia de la Educación y la formación de los maestros (1900-1930). *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 19, 121-139.
- Molina, F. (2017). «La reconstrucción de la nación». Homogeneización cultural y nacionalización de masas en la España franquista (1936-1959). *Historia y política: Ideas, procesos y movimientos sociales*, 38, 23-56.
- Molina, M. D. (2019). El No-Do como medio de construcción de la identidad femenina. En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 299-304). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.

- Molina, M. D. (2020), El No-Do como medio de construcción de la identidad femenina. *Historia y Memoria de la Educación*, 12, 239-270. doi: 10.5944/hme.12.2020.26071
- Molina, M. D. & Sanchidrián, M. C. (2020). La formación profesional vista a través de NO-DO (1943-1981): Propaganda e ideología en un pasado reciente. *Espacio, Tiempo y Educación*, 7(2), 135-156. doi: 10.14516/ete.251
- Montecchi, L. (2018). La escuela primaria rural en Italia entre los siglos XIX y XX. *Historia y Memoria de la Educación*, 7, 81-106. doi: 10.5944/hme.7.2018.18747
- Montero, A. M. & Real, C. (2014). Teoría y práctica de la pedagogía italiana en España: su introducción a través del BILE (1877-1936). En J. M. Hernández (Coord.), *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana* (pp. 97-115). Salamanca: FahrenHouse.
- Morales, A. & Esteban, M. (2005). *¿Alma de España? Castilla en las interpretaciones del pasado español*. Madrid: Marcial Pons Historia.
- Morandini, M. C. (2016). Primary school in wartime Italy: The voice of the teachers. En *Educator en temps de guerra: XXII Jornades Internacionals d'Història de l'Educació, València, 9, 10 y 11 de noviembre de 2016* (pp. 71-80). Valencia: Institució Alfons el Magnànim.
- Morandini, M. C. (2017). Pennino, carta, calamaio: I quaderni come veicolo di propaganda ideologica e strumento didattico. En A. M. Badanelli, C. Colmenar, G. Ossenbach, M. M. del Pozo, T. Rabazas & S. Ramos (Eds.), *Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación: Retos metodológicos actuales. XIX Coloquio de Historia de la Educación, El Escorial, 19 al 22 de septiembre de 2017* (pp. 431-434). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Morandini, M. C. (2019). I quaderni di epoca fascista veicolo di propaganda ideologica e strumento didattico: Il fondo della scuola elementare Parini di Torino (1938-1942). *Historia y Memoria de la Educación*, 10, 383-408. doi: 10.5944/hme.10.2019.23365
- Moreno, J. & Núñez, X. M. (2017). *Los colores de la patria. Símbolos nacionales en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Morente, F. (2005). Los fascismos europeos y la política educativa del franquismo. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 24, 179-204.
- Motilla, X. & González, S. (2020). Imatge i projecció pública de l'educació d'un príncep durant el franquisme (1948-1954). *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 35, 181-206. doi: 10.2436/20.3009.01.242
- Murua, H. (2013). La Formación Profesional en Álava y el control de la Iglesia durante el franquismo. En M. G. Espigado, J. Gómez, M. J. de la Pascua, J. L. Sánchez & C. Vázquez (Eds.), *La Constitución de Cádiz: Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz, 9 al 11 de julio de 2013* (pp. 503-514). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Myers, K. (1999). National identity, citizenship and education for displacement: Spanish refugee children in Cambridge, 1937. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 28(3), 313-325. doi: 10.1080/004676099284645

- Noblet, B. (2016). La primauté du modèle de l'homme grec dans les manuels d'histoire du premier franquisme. *Cahiers de civilisation espagnole contemporaine. De 1808 au temps présent*, 16, 1-19.
- Noblet, B. (2019). *Modèles et valeurs masculins dans les manuels d'Histoire espagnols (1931-1982)* (Tesis doctoral). Université Clermont-Auvergne, Clermont-Ferrand.
- Nóvoa, A. (2015). Carta a un joven historiador de la educación. *Historia y Memoria de la Educación*, 1, 23-58. doi: 10.5944/hme.1.2015.14111
- Noya, J. (2013a). *La imagen de España en el mundo. Visiones del exterior. Volumen 1*. Madrid: Tecnos.
- Noya, J. (2013b). *Los españoles ante un mundo en cambio. Visiones del exterior. Volumen 2*. Madrid: Tecnos.
- Núñez, M. & Rebollo, M. J. (2013). "Anuncia, que algo queda": La publicidad, un recurso didáctico para la historia de la educación de las mujeres en la España del siglo XX. En M. G. Espigado, J. Gómez, M. J. de la Pascua, J. L. Sánchez & C. Vázquez (Eds.), *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz, 9 al 11 de julio de 2013* (pp. 879-886). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Núñez, M. G. (1989). *Trabajadoras en la Segunda República. Un estudio sobre la actividad económica extradoméstica (1931-1936)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Núñez, X. M. (2013). *¡Fuera el invasor! Nacionalismos y movilización bélica durante la guerra civil española (1936-1939)*. Madrid: Marcial Pons.
- Núñez, X. M. (2018). *Suspiros de España: El nacionalismo español, 1808-2018*. Barcelona: Crítica.
- Olmos, M. (2007). *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Ortega, F. & Ruiz, J. (2013). El control de la formación de los maestros en el primer franquismo: Depuración del profesorado y alumnado y cambios en los planes de estudio (1936-1945). En M. G. Espigado, J. Gómez, M. J. de la Pascua, J. L. Sánchez & C. Vázquez (Eds.), *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz, 9 al 11 de julio de 2013* (pp. 515-524). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Ortells, M. & Traver, J. (2017). The pedagogical foundations of primary school inspector Leonor Serrano (1914-1939). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 54, 338-354. doi: 10.1080/00309230.2017.1326953
- Ostolaza, M. (2018). Género, religión y educación en la España contemporánea: Estado de la cuestión y perspectivas historiográficas. En I. Blasco (Ed.), *Mujeres, hombres y catolicismo en la España contemporánea. Nuevas visiones desde la historia* (pp. 48-68). Valencia: Tirant Humanidades.
- Otero, E. M. (1996). Virilidad, patriotismo y religión: Las virtudes de la milicia en la educación de la infancia. En P. Ballarín (Ed.), *El currículum: Historia de una mediación social*

y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada, 23-26 de septiembre de 1996. Volumen 1 (pp. 415-423). Granada: Osuna.

- Paciaroni, L. (2020). Memoria de la escuela: Las prácticas educativas a través de los testimonios orales de antiguos maestros y alumnos de la región italiana de Le Marche. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 35, 181-206. doi: 10.2436/20.3009.01.240
- Padrós, N., Carrillo, I., Casanovas, J., Prat, P., Tort, A. & Gómez, A. (2015). The Spanish Civil War as seen through children's drawings of the time. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51(4), 478-495. doi: 10.1080/00309230.2015.1049185
- Pagès, J. (2010). L'école et la question nationale en Catalogne (XVIIIe-XXe siècle). *Histoire de l'Education*, 126, 77-96. doi: 10.4000/histoire-education.2151
- Palacio, I. & Ruiz, C. (2003). Educational historiography of the Franco Regime: Analysis and critical review. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 39(3), 340-360. doi: 10.1080/00309230307466
- Panofsky, E. (1972). *Estudios sobre iconología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Parra, D. & Segarra, J. R. (2018). El aprendizaje de la nación en los regímenes pedagógicos de la España contemporánea. En A. Quiroga & F. Archilés (Eds.), *Ondear la nación: nacionalismo banal en España* (pp. 181-204). Granada: Comares.
- Paul, C. E. (2016). *Fascist directive: Ezra Pound and Italian cultural nationalism*. Clemson: Clemson University Press.
- Payà, A. (2009). Jugar a la guerra i a la pau. Breu història dels discursos ludicopedagògics en els segles XIX i XX. *Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 25, 119-136.
- Payà, A. (2013). Aprender deleitando. El juego infantil en la pedagogía española del siglo XX. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 65(1), 37-46. doi: 10.13042/brp.2013.65102
- Payà, A. (2018). Infancia y exilio: Historias de vida de los niños de la guerra civil española en Bélgica. *História da Educação*, 22(55), 209-224. doi: 10.1590/2236-3459/72904
- Payà, A. (2019). El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 38, 39-57. doi: 10.14201/hedu2019383957
- Payà, A. & Sanfeliu, L. (2018). Aules i experiències educatives en temps de guerra. En M. C. Agulló (Coord.), *L'educació en temps de guerra* (pp. 81-95). Valencia: Tirant Humanidades.
- Payeras, P. (2008). *Miguel Porcel y Riera (1869-1933): Manuales escolares cíclicos y activismo escolar* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Payne, S. G. (1961). *Falange: A History of Spanish fascism*. Stanford: Stanford University Press.
- Payne, S. G. (1980). *Fascism. Comparison and definition*. Madison-Londres: University of Wisconsin Press.

- Payne, S. G. (1997). *El primer franquismo, 1939-1959: Los años de la autarquía de España*. Madrid: Temas de Hoy.
- Payne, S. G. (1998). Fascist Italy and Spain, 1922-1945. *Mediterranean Historical Review*, 13(1-2), 99-115. doi: 10.1080/09518969808569738
- Payne, S. G. (2016). *A History of Fascism, 1914-1945*. Londres: Routledge.
- Peinado, M. (2012). *Enseñando a señoritas y sirvientas: Formación femenina y clasicismo en el franquismo*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Peralta, M. D. (1996). *El maestro de la España Nacional (1936-1945)* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Pérez, A. (1995). Prensa alemana de las Brigadas Internacionales en la guerra civil española. En M. Raders & M. L. Schilling (Coords.), *Deutsch-Spanische Literatur und Kulturbeziehungen: Rezeptionsgeschichte* (pp. 205-216). Madrid: Ediciones del Orto.
- Pérez, H. M. (1999). Un medio de educación popular franquista: Las cátedras ambulantes de la Sección Femenina de FET y de las JONS. En J. Ruiz, A. Bernat, M. R. Domínguez & V. M. Juan (Coords.), *La Educación en España a examen (1898-1998): Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventa y ocho. Volumen 2* (pp. 171-176). Zaragoza: Institución "Fernando el Católico".
- Pérez, J. (1994). El discurso pedagógico relativo a la sexualidad en España (1940-1963). En *Premios nacionales de investigación e innovación educativas 1992* (pp. 591-618). Madrid: Centro de investigación, documentación y evaluación.
- Pérez, M. (1977). *La enseñanza en la Segunda República Española*. Madrid: Cuadernos para el diálogo.
- Philips, R. (1999). History teaching, nationhood and politics in England and Wales in the late twentieth century: a historical comparison. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 28(3), 351-363. doi: 10.1080/004676099284672
- Pickles, K. (2003). *Female imperialism and national identity: Imperial order daughters of the Empire*. Manchester: Manchester University Press.
- Pinar, W. F. (2015). *Educational Experience as Lived: Knowledge, History, Alterity. The Selected Works of William F. Pinar*. Nueva York: Routledge.
- Pinto, E. M. (2009). La alteridad negada en el discurso colonial. *Unica: Revista de Artes y Humanidades*, 10 (1), 181-204.
- Polo, A. (2006). El silencio de la Pedagogía al comienzo del Régimen de Franco. *HAOL*, 10, 87-95.
- Pomante, L. (2017). «Italy, the land of beauty and art». The Italian landscape and cultural heritage in the books and the primary school textbooks from the Fascist period to the II postwar period: between national identity and sense of citizenship. *History of Education & Children's Literature*, 12(1), 157-211.

- Pomante, L. & Sani, R. (2016). The Gentile Reform (1923) and academic strategies of the University of Macerata between national science and development of the local economy. *Historia y Memoria de la Educación*, 3, 259-277. doi: 10.5944/hme.3.2016.13875
- Poppi, R. (2002). *I registri: dal 1930 ai giorni nostri*. Roma: Gremese.
- Poy, R. (2014). El modelo de escuela fascista italiana y la reacción institucionista durante la Segunda República: el viaje del grupo «Inquietudes» (1936). En J. M. Hernández (Coord.), *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana* (pp. 145-153). Salamanca: FahrenHouse.
- Pozo, M. M. del. (2000). *Currículum e identidad nacional: regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública, 1890-1939*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Pozo, M. M. del. (2002). La imagen de la mujer en la educación contemporánea. En T. Marín & M. M. del Pozo (Eds.), *Las mujeres en la construcción del mundo contemporáneo* (pp. 241-301). Cuenca: Diputación de Cuenca.
- Pozo, M. M. del. (2003). La iconografía educativa en el primer franquismo: entre la realidad y el deseo. En A. Castillo & F. Montero (Eds.), *Franquismo y memoria popular. Escrituras, voces y representaciones* (pp. 215-256). Madrid: Siete Mares.
- Pozo, M. M. del. (2005). La organización escolar española en el contexto europeo: Política educativa y cultura pedagógica (1898-1967). *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 24, 97-129.
- Pozo, M. M. del. (2006). Imágenes e historia de la educación: Construcción, reconstrucción y representación de las prácticas escolares en el aula. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 25, 291-315.
- Pozo, M. M. del. (2007). La construcción de la identidad nacional desde la escuela: el modelo republicano de educación para la ciudadanía. En J. Moreno (Ed.), *Construir España: Nacionalismo español y procesos de nacionalización* (pp. 207-232). Madrid: Centro de estudios políticos y constitucionales.
- Pozo, M. M. del. (2008). Educación para la ciudadanía democrática en la Segunda República: Un intento de construcción de la identidad nacional desde la escuela. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria* 27, 105-135.
- Pozo, M. M. del. (2009). The transnational and national dimensions of pedagogical ideas: the case of the project method, 1918-1939. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 45(4-5), 561-584. doi: 10.1080/00309230903100957
- Pozo, M. M. del. (2013). La construcción y la destrucción de la nación cívica desde la escuela en la Segunda República. *Hispania nova: Revista de Historia Contemporánea*, 11, 34 pp.
- Pozo, M. M. del. (2014). Community and the myth of the ideal school: Circulation and appropriation of the Hamburg *Gemeinschaftsschulen* in Spain (1922-1933). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 50(5), 599-614. doi: 10.1080/00309230.2014.927510

- Pozo, M. M. del. & Braster, S. (2006). The reinvention of the New Education Movement in the Franco Dictatorship (Spain, 1936-1976). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 42(1-2), 109-126. doi: 10.1080/00309230600552047
- Pozo, M. M. del. & Braster, S. (2013). El movimiento de la Escuela Nueva en la España franquista (España, 1936-1976): Repudio, reconstrucción y recuerdo. *Revista Brasileira de História da Educação*, 12(3, 30), 15-44. doi: 10.4322/rbhe.2013.002
- Pozo, M. M. del. & Braster, S. (2017). El Plan Dalton en España: Recepción y apropiación (1920-1939). *Revista de Educación*, 377, 113-134. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2017-377-355
- Pozo, M. M. del. & Braster, S. (2018). The power of networks in the marketing of pedagogical ideas: the Dalton Plan in Great Britain (1920-1925). *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 47(6), 840-864. doi: 10.1080/0046760X.2018.1493749
- Pozo, M. M. del. & Braster, S. (2020). The visual turn in the History of Education: Origins, Methodologies and Examples. En T. Fitzgerald (Ed.), *Handbook of Historical Studies in Education. Debates, Tensions and Directions* (pp. 893-908). Singapur: Springer. doi: 10.1007/978-981-10-0942-6_53-1
- Pozo, M. M. del. & Canales, A. F. (2011). Educación, ciudadanía e identidad nacional en la España contemporánea. En A. Barrio, J. de Hoyos & R. Saavedra (Eds.), *Nuevos horizontes del pasado. Culturas políticas, identidades y formas de representación* (pp. 233-250). Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.
- Pozo, M. M. del. & Rabazas, T. (2010). Imatges fotogràfiques i cultura escolar en el franquisme: una exploració de l'arxiu etnogràfic. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 15(gener-juny), 165-194. doi: 10.2436/20.3009.01.59
- Pozo, M. M. del. & Rabazas, T. (2011). Exploring new concepts of popular education: Politics, religion and citizenship in the suburban schools of Madrid, 1940-1975. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 47(1-2), 119-133. doi: 10.1080/00309230.2010.530282
- Pozo, M. M. del. & Rabazas, T. (2012a). Classroom Cultures. Researching the Pioneer Ethnographical Research (Madrid, 1950-1970). En S. Braster, M. M. del Pozo & I. Grosvenor (Eds.), *The Black Box of Schooling: A Cultural History of the Classroom* (pp. 99-120). Berna: Peter Lang.
- Pozo, M. M. del. & Rabazas, T. (2012b). Las imágenes fotográficas como fuente para el estudio de la cultura escolar: Precisiones conceptuales y metodológicas. *Revista de Ciencias de la Educación. Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación* 231-232, 401-414.
- Pozo, M. M. del. & Rabazas, T. (2013). Políticas educativas y prácticas escolares: La aplicación de la Ley de Enseñanza Primaria de 1945 en las aulas. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 65(4), 119-133. doi: 10.13042/Bordon.2013.65408

- Pozo, M. M. del. & Ramos, S. (2007). Ir a la escuela en la guerra: El reflejo de la cotidianidad en los cuadernos escolares. *Cultura escrita y sociedad*, 4, 129-170.
- Pozo, M. M. del. & Sierra, V. (2009). Desde el paraíso soviético: cultura escrita, educación y propaganda en las redacciones escolares de los niños españoles evacuados a Rusia durante la guerra civil española. *História da Educação*, 13(28), 187-238.
- Preston, P. (2002). Italy and Spain in Civil War and World War, 1936-1943. En S. Balfour & P. Preston (Eds.), *Spain and the Great Powers in the twentieth century* (pp. 151-184). Londres: Routledge.
- Puelles, M. de. (1997). La política del libro escolar en España (1813-1939). En A. Escolano (Ed.), *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República* (pp. 47-68). Madrid: Pirámide-Fundación Germán Sánchez Rui Pérez.
- Puelles, M. de. (2000). Los manuales escolares: Un nuevo campo de conocimiento. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 19, 5-11.
- Puelles, M. de. (2003). El control político de los libros de texto: evolución y situación actual. En *Los libros escolares y la lectura. Ante la Ley de Calidad de la Educación* (pp. 87-107). Madrid: Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- Puelles, M. de. (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Puelles, M. de. (2017). *Política, legislación y educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Quiroga, A. (2011). Les tres esferes. Cap a un model de nacionalització a Espanya. *Segle XX: Revista catalana d'història*, 4, 143-160.
- Quiroga, A. (2013). La nacionalización en España. Una propuesta teórica. *Ayer*, 90(2), 17-38.
- Rabazas, T. (1995). *Formación pedagógica del profesorado en las escuelas normales de España. Origen, evolución y textos (1857-1901)* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Rabazas, T. (2000). La educación física del magisterio femenino en el franquismo. *Revista Complutense de Educación*, 11(2), 167-198.
- Rabazas, T. (2001a). Modelos de mujer sugeridos a las maestras en el franquismo. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 53(3), 423-442.
- Rabazas, T. (2001b). *Los manuales de Pedagogía y la formación del profesorado en las escuelas normales de España (1839-1901)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Rabazas, T. (2005). El currículo femenino de las maestras en el franquismo. En C. Flecha, P. Ballarín & S. Ulivieri (Dir.), *Mujeres y educación: Saberes, prácticas y discursos en la historia* (pp. 443-454). Sevilla-Buenos Aires: Diputación provincial de Sevilla-Miño y Dávila.

- Rabazas, T. & Poveda, M. (2014). El archivo etnográfico del museo “Manuel Bartolomé Cossío”. Las prácticas de Pedagogía como fuente para la historia de la educación española. *Linbas*, 15(28), 9-32. doi: 10.5965/19847238152782014009
- Rabazas, T. & Ramos, S. (2005). La imagen de las mujeres en las lecturas escolares de la II República y del primer franquismo (1936-1945). En F. Comas & X. Motilla (Coords.), *Història/Històries de la Lectura: Actes de les XXIV Jornades d'Estudis Històrics Locals. XVII Jornades d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana* (pp. 421-434). Palma: Institut d'Estudis Baleàrics.
- Rabazas, T. & Ramos, S. (2006). La construcción de género en el franquismo y los discursos educativos de la Sección Femenina. *Encounters on Education*, 7, 43-70.
- Rabazas, T. & Ramos, S. (2007). La recepción de la Escuela Nueva en algunos/as inspectores/as del franquismo becados por la JAE. En F. Sánchez, F. J. Alejo, G. F. Calvo, M. Lucero, M. R. Oria & E. Iglesias (Coords), *Relaciones internacionales en la Historia de la Educación: Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907-2007). XIV Coloquio de Historia de la Educación, Guadalupe (Cáceres) del 25 al 28 de junio de 2007* (pp. 219-231). Cáceres: Sociedad Española de Historia de la Educación-Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura.
- Ramírez, G. (2014). El franquismo autárquico, la mujer y la educación física. *Social and Education History*, 3(1), 78-102. doi: 10.4471/hse.2014.04
- Rebollo, M. J. & Núñez, M. (2003). La prensa femenina de postguerra: materiales para la construcción identitaria de la mujer española. En R. Calvo. et al. (Coords.), *Etnohistoria de la escuela: XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Burgos, 18 al 21 de junio de 2003* (pp. 231-246). Burgos: Universidad de Burgos.
- Revuelta, C. & Cano, R. (1998). La educación superior y el Movimiento Nacional. Política de incidencia. En *La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica: X Coloquio de Historia de la Educación. Murcia, 21-24 de septiembre de 1998* (pp. 277-284). Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación y Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.
- Revuelta, C. & Cano, R. (1999). El bachillerato femenino en la primera etapa franquista. En J. Ruiz, A. Bernat, M. R. Domínguez & V. M. Juan (Coords.), *La Educación en España a examen (1898-1998): Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventay ocho. Volumen 1* (pp. 575-586). Zaragoza: Institución “Fernando el Católico”.
- Rey, J. del. (2019). La censura en las publicaciones científicas durante el franquismo: Un estudio de caso. En X. M. Cid & M. V. Carrera (Coords.), *XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (s. XIX y XX)* (pp. 681-686). Ourense: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Reyero, C. (2014). Nacionalismo y otredad: las personificaciones de Castilla y Galicia en Cataluña (1880-1936). *Quintana: Revista de estudios do Departamento de Historia da Arte*, 13, 119-135.
- Rico, M. L. (2014). *La formación profesional obrera en España durante la dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

- Ricoeur, P. (1992). *Onself as another*. Chicago-Londres: University of Chicago Press.
- Ricoeur, P. (2004). *La memoria, la historia, el olvido*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Rimbaud, A. (2005). *Rimbaud: Complete Works. Selected letters. Translated with an Introduction and Notes by Wallace Fowlie. Updated, revised and with a Foreword by Seth Whidden*. Chicago: University of Chicago Press.
- Rina, C. (2013). Discursos de alteridad en las Historias Generales de España. La invasión musulmana y la conquista de Granada, 1840-1890. *Revista de historiografía (RevHisto)*, 18, 124-132.
- Rivas, S. (1996). El proyecto educativo del galleguismo (1916-1936). En P. Ballarín (Ed.), *El currículum: Historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada, 23-26 de septiembre de 1996. Volumen 1* (pp. 493-500). Granada: Osuna.
- Rivas, S. (1998). Incidencia del galleguismo en el movimiento reivindicativo a favor de la creación de una Cátedra de Lengua y Literatura Gallega para la Universidad de Santiago (1888-1936). En *La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica: X Coloquio de Historia de la Educación. Murcia, 21-24 de septiembre de 1998* (pp. 433-437). Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación y Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.
- Rivas, S. & Sánchez, A. (2001). El gallego en las escuelas: un saber ausente y una voz silenciada. En *La acreditación de saberes y competencias: Perspectiva histórica. XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Oviedo, 12 al 15 de junio de 2001* (pp. 233-239). Oviedo: Sociedad Española de Historia de la Educación y Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.
- Rodríguez, S. (2004). *La Sección Femenina y la sociedad almeriense durante el franquismo. De las mujeres del Movimiento al movimiento democrático de las mujeres* (Tesis doctoral). Universidad de Almería, Almería.
- Rodríguez, S. (2014). As "Escuelas Nacionales de Primera Enseñanza" na vila de Betanzos (1936-1951). *Anuario brigantino*, 37, 161-200.
- Roith, C. (2017). Representaciones de la Guerra Civil española en los manuales de Historia del franquismo temprano. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 36, 321-342. doi: 10.14201/hedu201736321342
- Romero, J. (2002). Presupuestos básicos para la investigación histórico-educativa. XXI: *Revista de Educación*, 4, 203-216.
- Rosa, A., Bellelli, G. & Bakhurst (Eds.). *Memoria colectiva e identidad nacional*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rosal, M. (2019). La educación de las mujeres en el franquismo a través de la copla. En A. Cagnolati & A. F. Canales (Eds.), *Women's Education in Southern Europe: Historical perspectives (19th – 20th centuries)*. Vol. III (pp. 171-194). Canterano: Aracne.

- Ruiz, J. (1976). El método histórico en la investigación histórica de la educación. *Revista Española de Pedagogía*, 34(134), 149-160.
- Ruiz, J. (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En A. Viñao y N. de Gabriel (Coords.), *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales* (pp. 131-202). Barcelona: Ronsel.
- Ruiz, J. (2005). Manuel Bartolomé Cossío y los comienzos de los estudios de Pedagogía en la Universidad de Madrid. En J. Ruiz (Ed.), *Pedagogía y Educación ante el siglo XXI* (pp. 117-142). Madrid: Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Universidad Complutense de Madrid.
- Ruiz, J. & Ortega, F. (2013). El control de la formación de los maestros en el primer franquismo: Depuración del profesorado y alumnado y cambios en los planes de estudio (1936-1945). En M. G. Espigado, J. Gómez, M. J. de la Pascua, J. L. Sánchez & C. Vázquez (Eds.), *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz, 9 al 11 de julio de 2013* (pp. 515-524). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Ruiz, J., Rabazas, T. & Ramos, S. (2006). The reception of New Education in Spain by means of manual son the History of Education for teacher training colleges (1898-1976). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 42(1-2), 127-141. doi: 10.1080/00309230600552070
- Russell, M. (2004). *Creating the new egyptian woman: Consumerism, education and national identity, 1863-1922*. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Sáenz, B. (2012). La imagen de España antes y después de la Constitución. *Crítica* 62 (979), 22-27.
- Salomón, P. (2004). La enseñanza de la historia de España en la Escuela Moderna de Barcelona: una contribución a la construcción de la identidad nacional española. En C. Forcadell, G. Pasamar, I. Peiró, A. Sabio & R. Valls (Eds.), *Usos de la Historia y políticas de la memoria* (pp. 379-394). Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Sambuco, P. (2018). Pina Ballario's colonial and travel writing: desserts, breastfeeding and pleasure as opposition to fascism. *Italian Studies*, 73(3), 257-273. doi: 10.1080/00751634.2018.1487104
- Sánchez, A. (2016). *Leyenda negra: La batalla sobre la imagen de España en tiempos de Lope de Vega*. Madrid: Cátedra.
- Sánchez, L. (2013). *La educación política y social de dos organizaciones femeninas en la Guerra Civil española: Auxilio Social y Mujeres libres* (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Sánchez, L. & Hernández, J. L. (2009). La educación política de los Hogares de Auxilio Social en el franquismo. En R. Berrueto & S. Cornejo (Eds.), *El largo camino hacia una educación inclusiva: La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009. Volumen 2* (pp. 427-438). Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

- Sánchez, R. (1995). La imagen de España en los EEUU y la transición de la democracia. En J. Tusell *et al.* (Dir.), *Historia de la transición y consolidación democrática en España (1975-1986)*. Volumen 2 (pp. 147-164). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez, R. (1998). El 98 y la imagen de España en los Estados Unidos. *Revista de Occidente* 202-203, 294-309.
- Sánchez-Redondo, C. (1997). Fabeln der Franco-Ära in den 30er und 40er Jahren. *Internationale Schulbuchforschung*, 19(3), 273-284.
- Sanchidrián, M. C. (1999). El modelo de bachillerato universitario de 1938: La difícil incorporación de las mujeres a este nivel. En J. Ruiz, A. Bernat, M. R. Domínguez & V. M. Juan (Coords.), *La Educación en España a examen (1898-1998): Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventa y ocho*. Volumen 1 (pp. 587-604). Zaragoza: Institución "Fernando el Católico".
- Sanchidrián, M. C. & Arias, B. (2013). La construcción de la identidad nacional española a través de los cuadernos escolares (1957-1959). *Revista de investigación educativa* 31(1), 257-274.
- Sanfeliu, L. (2011). Amalia y Ana Carvia Bernal, maestras laicas y educadoras cívicas. En P. Celada (Coord.), *Arte y oficio de enseñar: Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, El Burgo de Osma, Soria, 11 al 13 de julio de 2011*. Volumen 2 (pp. 807-816). Madrid: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Sanfeliu, L. (2013). Maestras laicas: Educación y libertad de conciencia como base de la emancipación femenina. En M. G. Espigado, J. Gómez, M. J. de la Pascua, J. L. Sánchez & C. Vázquez (Eds.), *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz, 9 al 11 de julio de 2013* (pp. 763-774). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Sanfeliu, L. (2017). Educar para la democracia. Asociacionismo feminista y sociabilidad para las mujeres y jóvenes durante la Segunda República. En A. Cagnolati & A. F. Canales (Eds.), *Women's Education in Southern Europe: Historical perspectives (19th-20th centuries)*. Vol. I (pp. 169-186). Ariccia: Aracne. doi: 10.4399/97888548999888
- Sanfeliu, L. (2020). Mujeres y educación en los movimientos regeneracionistas y renovadores. Institucionistas, republicanos y obreros, en el primer tercio del siglo XX. En J. Méndez & F. Chacón (Eds.), *Historiar la educación de las mujeres en tiempos de cambio (siglos XVII-XX)* (pp. 153-171). Granada: Comares.
- Sani, R. (2017). «Discovering the best and most ignored Italy». The regional Alamanacs for the primary school introduced by the Gentile Reform and the use of the cultural and natural heritage for the promotion of a national identity and a sense of citizenship. *History of Education & Children's Literature*, 12(1), 85-113.
- Sani, R. (2018). *Education, school and cultural processes in contemporary Italy*. Macerata: Edizioni Università di Macerata.

- Sani, R., Meda, J., Ascenzi, A. & Brunelli, M. (2016). Publishing for the school and textbooks in the fascist twenty-year period. From the Gentile Reform to the End of the WWII (1923-1945). En P. Bianchini & R. Sani (Eds.), *Textbooks and Citizenship in modern and contemporary Europe* (pp. 93-110). Berna: Peter Lang.
- Sanz, C. (2015). *Memoria histórica e identidad nacional a raíz del «Desastre de 1898»* (Trabajo Fin de Grado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Sanz, C. (2019). Los símbolos del nacionalcatolicismo. Una mirada a través de la fotografía escolar durante la dictadura franquista (1950-1959). *Historia y Memoria de la Educación*, 10, 409-449. doi: 10.5944/hme.10.2019.22194
- Sanz, C. (2020). Los enemigos de la patria. La representación del otro durante la Guerra Civil Española en los textos escolares del fascismo italiano (1936-1943). *Historia y Memoria de la Educación*, 12, 333-360. doi: 10.5944/hme.12.2020.25928.
- Sanz, C. & Meda, J. (2020). The reception of the Spanish Civil War in the Italian elementary school during fascism (1936-1943). *History of Education & Children's Literature*, 15(1), 693-717. doi: 10.1400/277359
- Sanz, C. & Rabazas, T. (2017). La identidad nacional en los manuales escolares durante la Segunda República Española. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 69(2), 131-146. doi: 10.13042/Bordon.2017.50578
- Sanz, C. & Rabazas, T. (2020). La cuestión lingüística en la práctica educativa de la enseñanza primaria en el País Vasco y Navarra durante el franquismo (1950-1959). Un estudio a partir de un fondo documental etnográfico. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 35(gener-juny), 75-102. doi: 10.2436/20.3009.01.238
- Sanz, C., Sonlleba, M. & Rabazas, C. (2019). Entre los muros del asilo: Los procesos de nacionalización en los centros tutelares de menores en la España del primer franquismo. *Qualitative Research in Education*, 8(2), 182-214. doi: 10.17583/qre.2019.4356
- Sanz, F. (2000). Las otras instituciones educativas en la posguerra española. *Revista de Educación, Extra 1*, 333-358.
- Sarabia, M. P. (1993). Los orígenes del nacional-catolicismo en los primeros tiempos de la escuela franquista. En J. Tusell (Coord.), *El régimen de Franco, 1936-1975: Política y relaciones exteriores. Volumen 1* (pp. 365-376). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sarogni, E. (2004). *La donna italiana (1861-2000): Il lungo cammino verso i diritti*. Milán: Net.
- Sartre, J. P. (2004). *El ser y la nada*. Barcelona: RBA.
- Saz, I. (1986). *Mussolini contra la II República. Hostilidad, conspiraciones, intervención (1931-1936)*. Valencia: Alfons el Magnànim.
- Serrano, F. G. (2013). *Formar padres y madres: La preparación para la sexualidad en los manuales escolares en España y en Colombia entre 1930-1960* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

- Sierra, V. (2015). Educating the communists of the future: notes on the educational life of the Spanish children evacuated to the USSR during the Spanish Civil War. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51(4), 410-432. doi: 10.1080/00309230.2015.1051057
- Sierra, V. & Pozo, M. M. del. (2010). Desde el “paraíso” soviético. Cultura escrita, educación y propaganda en Las Casas de Niños españoles evacuados a Rusia durante la Guerra Civil española. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume I* (pp. 211-236). Florencia: Polistampa.
- Sirvent, A. M. (2012). *Rodolfo Llopis educador* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante.
- Smith, A. (1976). *Las teorías del nacionalismo*. Barcelona: Península.
- Smith, A. (1991). *National identity*. Londres: Penguin Books.
- Smith, A. (1994). The problem of national identity: Ancient, medieval and modern? *Ethnic and Racial Studies*, 17(3), 375-399.
- Smith, A. (2003). *Nationalism and modernism. A critical survey of recent theories of nations and nationalisms*. Londres-Nueva York: Routledge.
- Somoza, J. M. (2005). De la inocencia a la violencia: La identidad masculina en los manuales escolares. En P. Dávila & L. M. Naya (Eds.), *La infancia en la historia: Espacios y representaciones. XII Coloquio de Historia de la Educación, Donostia-San Sebastián, del 29 de junio al 1 de julio de 2005* (pp. 330-339). Donostia-San Sebastián: Erein.
- Somoza, J. M. & Badanelli, A. M. (2011). Maestros, inspectores y manuales escolares durante la posguerra. En P. Celada (Coord.), *Arte y oficio de enseñar: Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, El Burgo de Osma, Soria, 11 al 13 de julio de 2011. Volumen 2* (pp. 531-540). Madrid: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Sonllewa, M. (2016). ¿Con qué jugamos si no hay juguetes?: La infancia y el juego en la posguerra española (1939-1951). *Revista Lúdicamente*, 5(9), 1-16.
- Sonllewa, M. (2018). *Memoria y reconstrucción de la educación franquista en Segovia. La voz de la infancia de las clases populares* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Sonllewa, M. (2019). Golpes y brazos en cruz: el castigo escolar en la escuela pública franquista (1938-1951). *História da Educação*, 23, 1-37. doi: 10.1590/2236-3459/87583
- Sonllewa, M. & Torrego, L. M. (2018). A mí no me daban besos. Infancia y educación de la masculinidad de la posguerra española. *Masculinidades y cambio social*, 7(1), 52-81. doi: 10.17583/mcs.2018.2560
- Sonllewa, M., Sanz, C. & Torrego, L. (2018a). Sociedad y educación en la posguerra (1939-1953): Una mirada desde las imágenes de las memorias de prácticas de los primeros

- pedagogos instruidos en el franquismo. *Social and Education History*, 7(1), 26-54. doi: 10.17583/hse.2018.2903
- Sonllewa, M., Sanz, C. & Torrego, L. M. (2018b). El retrato de Franco, el de José Antonio y el crucifijo. Construcción de la identidad nacional en los escolares de posguerra. *El Futuro del Pasado*, 9, 331-363. doi: 10.14516/fdp.2018.009.001.012
- Sotomayor, M. V. (2010). Clásicos para niños en la España franquista: Una educación patriótica. *Anuario de investigación en literatura infantil y juvenil: ANILIJ*, 8, 139-158.
- Spackman, B. (2008). *Fascist virilities: Rethoric, Ideology and Social fantasy in Italy*. Minnesota: University of Minnesota Press.
- Sureda, B. & Barceló, G. (2014). L'escola divulgada pel franquisme: el fons fotogràfic de l'Agència EFE. En F. Comas, S. González, X. Motilla & B. Sureda (Eds.), *Imatges de l'escola, imatge de l'educació. Actes de les XXI Jornades d'Història de l'Educació* (pp. 277-288). Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Tancini, F. (2010). Fiabe illustrate sui banchi di scuola: Le copertine dei quaderni tra dittatura e ricostruzione. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume I* (pp. 585-602). Florencia: Polistampa.
- Targhetta, F. (2015). «The beloved face of the fatherland». The role of the landscape into the processes of national identity building. *History of Education & Children's Literature*, 10(2), 139-155.
- Targhetta, F. (2017). The landscape as a means to nationalization: Italian heritage and national identity education in the 19th and 20th century. *History of Education & Children's Literature*, 12(1), 53-83.
- Taricone, F. (1996). *L'associazionismo femminile in Italia dall'Unità al fascismo*. Milán: Unicopli.
- Tiana, A. (1988). *La investigación histórico-educativa actual. Enfoques y métodos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Tiana, A. (1994). Rodolfo Llopis. En B. Delgado (Ed.), *Historia de la Educación en España y América. Volumen 3. La educación en la España contemporánea (1789-1975)* (pp. 682-684). Madrid: Fundación Santa María-Ediciones SM.
- Tiana, A. (2000). El proyecto MANES y la investigación histórica sobre los manuales escolares (siglos XIX y XX). *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 19, 179-194.
- Torrebadella-Flix, X. & Domínguez, J. A. (2018). Las escuelas gimnásticas en España: Un enfrentamiento técnico doctrinal en la educación física (1806-1936). *Materiales para la Historia del Deporte*, 17, 136-165.
- Treib, O. (2020). Euroscepticism is here to stay: what cleavage theory can teach us about the 2019 European Parliament elections. *Journal of European Public Policy*, En prensa. doi: 10.1080/13501763.2020.1737881

- Tuñón, M. & Viñas, A. (1982). *La España de la Cruzada: Guerra Civil y primer franquismo (1936-1959)*. Madrid: Información y Revistas.
- Turi, N. (2017). *Raccontare la guerra. I conflitti bellici e la modernità*. Florencia: Firenze University Press.
- Olivieri, S. (1977). La donna nella scuola dall'Unità d'Italia a oggi. Leggi, pregiudizi, lote e prospettive. *Nuova DWF*, 2, 20-47.
- Valdeón, J., Pérez, J. & Juliá, S. (2003). *Historia de España*. Madrid: Espasa Calpe.
- Vallés, M. H. (2019). El proceso de construcción y categorización de la alteridad: la categoría “tigani/gitano” en la historia de Rumanía. *Ius fugit: Revista interdisciplinar de estudios histórico-jurídicos* 22, 107-136.
- Valls, R. (1983a). *Interpretación de la historia de España y sus orígenes ideológicos en el bachillerato franquista (1939-1953)*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Valls, R. (1983b). La manipulación franquista de la Historia enseñada. *Historia* 16, 218, 120-122.
- Valls, R. (1986). Ideología franquista y enseñanza de la historia en España, 1938-1953. En J. Fontana & S. Ellwood (Eds.), *España bajo el franquismo* (pp. 230-245). Barcelona: Crítica.
- Valls, R. (1990). Fascismo y franquismo: Dos manipulaciones diversas de la enseñanza de la Historia. En F. García (Coord.), *Espanoles e italianos en el mundo contemporáneo: I Coloquio hispano-italiano de historiografía contemporánea* (pp. 279-308). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Valls, R. (1991). La exaltación patriótica como finalidad fundamental de la enseñanza de la historia en la educación obligatoria: una aproximación histórica. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 5, 33-47.
- Valls, R. (1994). La interpretación de la Historia de España en el franquismo: Plan de Bachillerato, 1938-1953. *Estudis d'Història Contemporània del País Valencià*, 4, 231-256.
- Valls, R. (1996). La historia enseñada y los manuales escolares españoles de Historia. En *VII Symposium de Didàcticas de las Ciencias Sociales* (pp. 7-27). Las Palmas de Gran Canaria: Centro de Formación del Profesorado.
- Valls, R. (2000). La Historia enseñada en España a través de los manuales escolares de Historia (Enseñanza Primaria y Secundaria). En A. Tiana (Ed.), *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas* (pp. 47-62). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Valls, R. (2007). *Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Valls, R. (2009). *Historia y memoria escolar: Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas (1938-2008)*. Valencia: Universitat de València.

- Varela, J., Lafuente, F. R. & Donofrio, A. (Eds.). (2017). *La mirada del otro: La imagen de España, ayer y hoy*. Madrid: Fórcola.
- Vázquez, R. (2012a). *Mujeres y educación en la España contemporánea: la Institución Libre de Enseñanza y la Residencia de Señoritas de Madrid*. Madrid: Akal.
- Vázquez, R. (2012b). Mulleres galegas na Residencia de Señoritas de Madrid, «cando van, van como rosas...». *Sarmiento: Anuario Galego de Historia da Educación*, 16, 101-120.
- Vázquez, R. (2014). *La mujer en la Segunda República*. Madrid: Akal.
- Vázquez, R. (2015). La Residencia de Señoritas de Madrid durante la II República: entre la alta cultura y el brillo social. *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(1), 323-346. doi: 10.14516/ete.2015.002.001.016
- Vázquez, R. (2017). Un modelo de educación integral de la mujer española. La Residencia de Señoritas de Madrid (1915-1936). En A. Cagnolati & A. F. Canales (Eds.), *Women's Education in Southern Europe: Historical perspectives (19th-20th centuries)*. Vol. I (pp. 117-168). Ariccia: Aracne. doi: 10.4399/97888548999887
- Vega, J. & Molina, A. (2008). Imágenes de la alteridad: el “pueblo” de Goya y su construcción histórica. En J. Álvarez Barrientos (Ed.), *La Guerra de la Independencia en la cultura española* (pp. 131-158). Madrid: Siglo XXI.
- Venza, C. (2009). La Italia fascista en la tormenta española (1934-1939). En G. Francone & M. Francone (Eds.), *Francone. La mirada de Mussolini en la guerra de España* (pp. 31-40). Zaragoza: Gobierno de Aragón.
- Vicini, S. (2009). *Fasciste: La vita delle donne nel ventennio mussoliniano*. Bresso: Hobby & Work.
- Vico, M. (1999). Las políticas educativas. En J. Ruiz, A. Bernat, M. R. Domínguez & V. M. Juan (Coords.), *La Educación en España a examen (1898-1998): Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventay ocho. Volumen 1* (pp. 199-203). Zaragoza: Institución “Fernando el Católico”.
- Vilanou, C. & Soler, J. (2013). La historia de la educación en Cataluña: Tradición liberal e historia conceptual. *Social and Education History*, 2(3): 261-295. doi: 10.447/hse.2013.16
- Villalaín, J. L. (1997). La II República (1931-1939): la vuelta de la libertad limitada del libro escolar. En J. L. Villalaín (Ed.), *Legislación sobre libros de texto (1812-1939)* (pp. 354-388). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Villanueva, M. C. (2015). Los cambios ideológicos durante la guerra civil en Edelvives: La Enciclopedia Primer Grado y sus aspectos artísticos. En N. Padrós, E. Colleldemont & J. Soler (Eds.), *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, literatura y educación. Vic, 8, 9 y 10 de julio de 2015. Volumen 1* (pp. 309-321). Vic: Universitat de Vic y Universitat Central de Catalunya.
- Villeggia, N. (2010). Autoritarismo e propaganda nei quaderni della raccolta Lombardo Radice. En J. Meda, D. Montino & R. Sani (Eds.), *School exercise books: A complex source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th centuries. Volume I* (pp. 403-416). Florencia: Polistampa.

- Viñao, A. (2014a). Politics, education and pedagogy: ruptures, continuities and discontinuities (Spain, 1936-1939). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51(4), 405-417. doi: 10.1080/00309230.2015.1047384
- Viñao, A. (2014b). La educación en el franquismo (1936-1975). *Educar em Revista*, 51(jan./mar.), 19-35.
- Viñao, A. (2015). Politics, education and pedagogy: ruptures, continuities and discontinuities (Spain 1936-1939). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51(4), 405-417. doi: 10.1080/00309230.2015.1047384
- Viola, V. (2019). L'edilizia scolastica in Italia ai tempi del fascismo. *História da Educação*, 23, 1-29. doi: 10.1590/2236-3459/82782
- Webster, W. (1998). *Imagining Home: Gender, Race And National Identity, 1945-1964 (Women's History)*. Londres: University College London Press.
- Wodak, R., De Cillia, R., Reisigl, M. & Liebhart, K. (2009). *The Discursive Construction of National Identity*. Edimburgo: Edinburgh University Press.
- Wolff, R. J. (1984). 'Fascistizing' Italian youth: The limits of Mussolini's educational system. *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 13(4), 287-298. doi: 10.1080/0046760840130403
- Yuste, X. T. & Atienza, I. O. (2015). National identity, civic values and school textbooks in Spain: La Enciclopedia cíclico-pedagógica and El Libro de España (1931-1957). *History of Education & Children's Literature*, 10(1), 361-367.
- Zabaleta, I. (1990). Mujer, educación y nacionalismo vasco: E. A. B. (1931-36). En *Mujer y educación en España, 1868-1975: VI Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 358-366). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- Zabaleta, I. (2004). La enseñanza en los orígenes del nacionalismo vasco: la cuestión religiosa. En P. Dávila (Coord.), *Las políticas educativas en el País Vasco durante el siglo XX*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Zabaleta, I. (2005). Haurtzaroa Jaungoikoaren eta Aberriaren zaintzapean: haurren naziotasuna lehenengo jetzaleen ikuspegitik. En P. Dávila & L. M. Naya (Eds.), *La infancia en la historia: Espacios y representaciones. XII Coloquio de Historia de la Educación, Donostia-San Sebastián, del 29 de junio al 1 de julio de 2005* (pp. 340-356). Donostia-San Sebastián: Erein.
- Zabaleta, I., Garmendia, J. & Murua, H. (2015). Movimiento popular y escuela en el franquismo: las ikastolas en Gipuzkoa. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 34, 305-336.
- Zafrilla, R. (1999). Universidades laborales: Un modelo de educación falangista en el franquismo. En J. Ruiz, A. Bernat, M. R. Domínguez & V. M. Juan (Coords.), *La Educación en España a examen (1898-1998): Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventa y ocho. Volumen 2* (pp. 177-184). Zaragoza: Institución "Fernando el Católico".

Zamora, E. (1983). *El occidente de Guatemala en el siglo XVI. Presencia española y cambio cultural ante los mayas de las tierras altas* (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla.