



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2024/2025

Nº de proyecto 9

Comunicar ciencia con inteligencia artificial para investigadores en su primera etapa (COMCIENCIAR1)

Responsable del Proyecto: David Carabantes Alarcón

Facultad de Medicina

Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El Objetivo General (OG) que se planteó fue “Emplear la inteligencia artificial (IA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la comunicación científica en estudiantes que se inician en la investigación”, centrado en dos asignaturas optativas, con docencia compartida con profesorado interdisciplinar de la Universidad Complutense de Madrid (UCM): “Comunicando Ciencia: cómo escribir y evaluar becas, proyectos y artículos científicos” (ComunicaCiencia) en el Máster en Psicofarmacología y Drogas de Abuso de la Facultad de Psicología y “Comunicación, Transferencia y Gestión Científica” (CTyGC) del Máster en Nutrición Humana y Dietética Aplicada de la Facultad de Medicina.

Se recogen a continuación las acciones desarrolladas para cada Objetivo Específico (OE):

OE1: Aumentar la motivación en materias relacionadas con la comunicación de resultados de investigación

Cada vez es más complicado mantener la atención de los estudiantes durante las clases, y en mayor medida en asignaturas sobre temas científicos, con poca participación y un número cada vez más reducido de matriculados. En este proyecto se plantearon actividades innovadoras con el uso de la IA y de herramientas interactivas para potenciar la retroalimentación, facilitando un aprendizaje más dinámico e impulsando el interés en materias relacionadas con la presentación y difusión de los hallazgos científicos.

OE2. Fomentar la innovación educativa en el ámbito de la difusión científica

La docencia de la comunicación de los resultados científicos puede ser tediosa, por lo que se promovieron metodologías activas y colaborativas, mostrando las posibilidades de la integración de la IA como un recurso de mejora en la divulgación de los resultados científicos, que refuerce la capacidad de los futuros investigadores para comunicar de manera efectiva y rigurosa.

OE3. Promover el desarrollo de competencias digitales en el campo de la comunicación y difusión científica

Se propuso la integración de la IA en el proceso formativo para facilitar la adquisición de habilidades técnicas que impulsen la capacidad de los estudiantes en el empleo de herramientas digitales en la elaboración, presentación y divulgación de sus investigaciones.

OE4. Potenciar el análisis crítico del contenido desarrollado con IA

Se favoreció que los futuros investigadores desarrollaran la capacidad de discernir la calidad, pertinencia y veracidad de la información producida por IA, promoviendo la reflexión crítica sobre su uso en la ciencia, impulsando un proceso formativo donde se identifiquen los errores, alucinaciones, limitaciones y sesgos que pueden tener lugar.

OE5. Implementar sistemas de IA que sirvan de ayuda para mejorar la comunicación científica

Selección de las herramientas de IA de aplicación directa a la transmisión de los resultados de investigación con el desarrollo de actividades prácticas que permitieran a los estudiantes experimentar de manera activa con su aplicación en la comunicación científica.

OE6. Aumentar el impacto y visibilidad de las investigaciones realizadas

Se impulsaron estrategias orientadas a la difusión de tareas anteriores realizadas por los estudiantes para otras asignaturas, del Trabajo Fin de Grado (TFG) previo o del Trabajo Fin de Máster (TFM), la experiencia personal científica de cada participante, aprovechando para ello las posibilidades de la IA.

OE7. Adquirir competencias digitales para capacitar a los estudiantes en el uso adecuado de herramientas de IA para la investigación y comunicación científica

Se orientó a que los participantes pudieran dominar las funcionalidades de la IA y su aplicación ética y responsable, estableciendo una sólida base para la elaboración de trabajos científicos y la difusión de los resultados obtenidos.

OE8. Facilitar la investigación interdisciplinaria estimulando la colaboración entre campos de estudio para mejorar y enriquecer la comunicación de la investigación

Se fomentó la integración de conocimientos procedentes de diversas áreas de conocimiento a través de las experiencias y metodologías que comparten docentes y estudiantes, cómo se hace uso de la IA en los distintos campos y compartir los conocimientos.

OE9. Incrementar la visibilidad y reconocimiento de las investigaciones científicas

Se potenció la participación en plataformas digitales innovadoras de la producción científica para que los resultados obtenidos en las investigaciones sean compartidos con una audiencia más amplia y diversa, valorando las posibilidades de la IA para la publicación, tanto en eventos de la UCM y externos, como artículos científicos y de divulgación.

OE10. Fomentar una cultura de divulgación de la ciencia y de transferencia del conocimiento en la Universidad

Se impulsó la participación activa de los estudiantes en iniciativas de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de la UCM que promuevan la comunicación efectiva de los avances científicos en actividades donde se facilite el intercambio de saberes entre investigadores, estudiantes y sociedad. Como en los objetivos anteriormente descritos, en este OE también se evaluó la pertinencia del uso de la IA para su consecución.

2. Objetivos alcanzados

El OG planteado sobre el uso de la IA para optimizar la comunicación científica en estudiantes universitarios principiantes en investigación se consiguió satisfactoriamente, ya que la integración de herramientas con dicha tecnología en la docencia y en las

actividades asociadas de ambas asignaturas, permitieron un proceso formativo integral en competencias sobre comunicación científica en el entorno universitario.

Se ha observado un avance significativo en la capacidad de los estudiantes para presentar y difundir los resultados de sus investigaciones. Además, la IA ha facilitado el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, esenciales para afrontar los retos de la investigación contemporánea.

La consecución del primer OE se ha reflejado en la participación de todos los estudiantes matriculados en CTyGC en las sesiones de la herramienta Wooclap (imágenes del apartado 6.1 de los Anexos) y un mayor número de matriculados, 8 en ComunicaCiencia y 9 en CTyGC durante el curso académico siguiente, cuando en 2024/25 fueron 2 en ComunicaCiencia y 6 en CTyGC.

El OE2 ha sido alcanzado mediante la incorporación de la IA en la docencia para innovar, explorando nuevas formas de presentar la investigación. Se desarrollaron, a través del Campus Virtual de la UCM (CV-UCM), espacios web con estructuras muy sencillas (disponibles en las capturas de pantalla de 6.2 Anexos), para que los estudiantes participaran activamente.

A lo largo del proyecto se ha potenciado el OE número 3, posibilitando a través de la integración de herramientas de IA, la adquisición y mejora de las competencias digitales de los estudiantes participantes para elaborar, presentar y divulgar sus investigaciones. Ha fortalecido la formación de investigadores para comunicar los hallazgos de forma eficaz y alineada con los estándares de la comunidad científica para afrontar los retos de la ciencia contemporánea.

El cuarto OE se ha logrado con los recursos y actividades implementadas, los estudiantes han adquirido la capacidad de evaluar de manera reflexiva los resultados obtenidos mediante herramientas de IA, identificando tanto sus ventajas como posibles limitaciones o sesgos con la revisión de las propuestas; los debates han fomentado una actitud ética y responsable en el uso de estas tecnologías. El proyecto ha facilitado la consolidación de un enfoque crítico y autónomo en la gestión de contenidos desarrollados con IA, formando a los futuros investigadores capaces de desenvolverse eficazmente en un entorno digital avanzado.

Se ha mostrado el uso para el OE5 de Copilot Chat de Microsoft y Gemini de Google, herramientas de IA disponibles a través de la UCM, complementado de otros sistemas como ChatGPT para optimizar tanto la elaboración como la difusión de los resultados de comunicación científica; gracias a las opciones de IA de Wooclap, se ha potenciado la interacción.

A lo largo de las distintas fases del proyecto, se implementaron acciones estratégicas para reforzar la presencia y el reconocimiento de las investigaciones que se planteaban en el OE6 y las opciones de IA. Entre las iniciativas adoptadas, destaca la propuesta de participación en repositorios de acceso abierto como el de la UCM.

Se consiguió a través de la formación el séptimo OE, con la integración de competencias basadas en IA para comunicar los resultados con mayor claridad y rigor, fortaleciendo

el perfil profesional de los estudiantes, preparándolos para afrontar con éxito los retos actuales de la ciencia.

Las metodologías diversas para compartir perspectivas permitieron fomentar la cooperación entre distintas áreas del conocimiento del OE8, contribuyendo a la mejora significativa de la calidad en la comunicación de los resultados de investigación.

Entre las medidas implementadas que favorecieron el reconocimiento del trabajo científico (al que corresponde el noveno OE), se encuentra conocer la aplicación de la IA en este sentido, junto con la recopilación y puesta en común de congresos, foros académicos y repositorios, tanto dentro como fuera de la institución, mostrando las posibilidades de publicación en *Open Access* de los avances científicos de trabajos avanzados desarrollados por los estudiantes.

El último objetivo ha sido plenamente alcanzado a lo largo del proyecto, gracias a las iniciativas de la Universidad para consolidar una cultura de divulgación científica con la presentación de buenas prácticas en comunicación y transferencia de resultados de investigación como seminarios, talleres y jornadas, que han acercado los avances científicos tanto a la comunidad académica como a la sociedad en general.

3. Metodología empleada en el proyecto

Se llevó a cabo partiendo de los objetivos que se plantearon en la solicitud, combinando recursos técnicos de IA para decidir qué herramientas utilizar y favorecer la implicación de los participantes, con continuos ajustes según las necesidades para asegurar la adaptabilidad a los cambios que se realizan a menudo en dichos sistemas, intentando conseguir los mejores resultados posibles.

Se desarrollaron distintas fases metodológicas:

1. Diagnóstico (desde la presentación del proyecto hasta julio de 2024):

- Revisión documental de la literatura científica disponible.
- Análisis de contexto de la UCM para conocer la situación de la IA desde la institución.
- Identificación de necesidades, brechas y oportunidades.
- Mapeo de aplicaciones de IA.
- Realización de pruebas sobre distintas temáticas, recopilando los resultados y debatiéndolos con los miembros del equipo.
- Entrevistas con los estudiantes del proyecto para conocer sus opiniones sobre la IA.

2. Diseño (septiembre a diciembre de 2024):

- Definición de las acciones operativas para lograr con éxito la consecución de los objetivos.
- Construcción del marco metodológico basado en buenas prácticas y estándares técnicos.
- Diseño conjunto con los miembros del equipo de trabajo, incorporando sus aportaciones para asegurar viabilidad y alineación institucional.
- Elaboración de las actividades con el establecimiento de las instrucciones y guías.

3. Implementación (segundo semestre del curso académico 2024/25, desde enero hasta junio de 2025):

- Aplicación de los instrumentos diseñados en las 2 asignaturas.
- Acompañamiento sistemático de los estudiantes para asegurar la correcta ejecución del proceso.
- Registro de los avances conseguidos durante la docencia.
- Sesiones de seguimiento con los miembros para detectar incidencias y ajustar procedimientos.

4. Análisis (tras la concesión de la prórroga, de julio a noviembre de 2025):

- Evaluación de la experiencia.
- Clasificación de los resultados para identificar patrones, necesidades y áreas de mejora.
- Comparación con otras iniciativas en literatura científica, cursos y eventos.

5. Integración (diciembre de 2025):

- Revisión interna con el equipo del proyecto.
- Planteamiento de cambios necesarios tras el estudio realizado.
- Elaboración del informe final sintetizando los resultados en un documento estructurado y anexos con recomendaciones que pueden ser de utilidad para otros en la toma de decisiones.
- Formulación de las mejoras para el segundo semestre que abarca desde enero a julio de 2026.

4. Recusos humanos

El equipo está conformado por 12 integrantes con representación de los diferentes estamentos de la comunidad universitaria: Personal Docente e Investigador (PDI), funcionarios con las categorías de Catedrático y Titular de Universidad, junto con figuras laborales como Profesor Contratado Doctor y Asociado, 2) Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) y 3) Estudiantes, una de ellas de una Universidad distinta a la UCM.

Se realizó bajo la coordinación como responsable de David Carabantes Alarcón, profesor de las asignaturas CGyTC y ComunicaCiencia desde el Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil de la Facultad de Medicina. Con esa misma filiación se encuentran Rodrigo Jiménez García, David Martínez Hernández, María Rosa Rita Villanueva Orbáiz y José Javier Zamorano León.

Son profesores con experiencia en la formación sobre IA en cursos de la Escuela de Doctorado y del Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad. Expertos en investigación, como se puede comprobar en los datos recogidos en el portal de producción científica de la UCM del Grupo de investigación en epidemiología de las enfermedades crónicas de alta prevalencia en España (GEPIECAP), al que la mayoría pertenecen. Además, han desarrollado labores de gestión como Dirección de Departamento, coordinación del Programa de Doctorado en Investigación en Ciencias Médico-Quirúrgicas, de la línea de Investigación Salud Pública y Humanidades Médicas (n.º 7) de dichos estudios y del Máster en Nutrición Humana y Dietética Aplicada.

Otros miembros del PDI, pero pertenecientes al Departamento de Cirugía y que desarrollan su labor asistencial del Hospital Universitario Clínico San Carlos, son: Jesús Moreno Sierra, María Elia Pérez Aguirre y Andrés Sánchez Pernaute.

De la Facultad de Psicología participa María Sagrario Gómez Ruiz del Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento, Vicedecana de Ordenación Académica y profesora de la asignatura ComunicaCiencia.

Como representante del PTGAS se encuentra Felicidad Martínez Sola, Técnico del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales y Licenciada en Psicología, que ofreció soporte en el seguimiento del proyecto con la asignatura ComunicaCiencia.

Natalia Gutiérrez Albaladejo era estudiante de Doctorado al comienzo del proyecto, y ya defendió su Tesis, lo que permitió una visión cercana de la carrera investigadora, participando principalmente en las etapas primera y última del proyecto; Ana Jiménez Sierra es Estudiante de Medicina CEU San Pablo.

Con los actores clave se llevaron a cabo reuniones de trabajo y sesiones en las que se trataron, por ejemplo, los modelos de lenguaje de IA a utilizar, integrando la evidencia disponible en este momento y evaluando los resultados.

5. Desarrollo de las actividades

En la fase de diagnóstico se llevaron a cabo reuniones periódicas semanales frecuentes para iniciar el proyecto.

Dentro de la etapa de diseño, se asistió al IX CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TIC – EDUNOVATIC, celebrado los días 13 y 14 de noviembre de 2024, para conocer las principales novedades en el ámbito de la IA aplicada a la educación.

Participación en el XXVI Congreso Nacional y II Congreso Internacional de la Sociedad Española de Educación Médica y de Ciencias de la Salud (SEDEM), que tuvo lugar en Bilbao del 28 al 30 de noviembre de 2024, con el póster narrado “Aplicación de la inteligencia artificial para la enseñanza del análisis de artículos y mejora de la comunicación científica” en el que se recogieron los avances del presente proyecto de innovación y los resultados de los previos ”Utilización de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la docencia universitaria para evaluar la excelencia de investigaciones científicas en el campo de la Epidemiología (PI264/2024)” y ”Aplicación a la docencia de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) para la evaluación de la calidad de publicaciones científicas en Epidemiología (PI255/2023)”.

Ya en la implementación del proyecto, desde el comienzo de la asignatura ComunicaCiencia en enero de 2025 se trabajó con la aplicación de la IA y, al arrancar los temas correspondientes a documentación y búsqueda bibliográfica, se utilizó Microsoft 365 Copilot (M365 Copilot) para generar automáticamente una presentación (PPTX) y un documento en Word (DOCX) sobre los temas de interés que consideraran las personas matriculadas en la asignatura: “Análisis de sangre y saliva para la detección de marcadores inmunológicos asociados al consumo de alcohol. Métodos de

análisis y su relevancia clínica en diagnósticos” (PPTX y DOCX) y “Neuroinflamación inducida en ratones hembra por consumo crónico de popper (nitritos de alquilo)” (PPTX y DOCX).

En las actividades dentro del aula, se evidenció en mayor medida el uso de dicha tecnología. La dedicada a la presentación de un proyecto de investigación es donde más se aplicó la IA porque, atendiendo a las dos convocatorias más relevantes y a las instrucciones recogidas en The Anatomy of a Perfect AI Prompt: Goal, Return Format, Warnings, and Context Dump, se pidió la creación con ChatGPT de una presentación divulgativa concisa (6-8 diapositivas) que cubra los tres bloques exigidos en la página 11 de la Memoria I+D+I en Salud 2025 de entre los Modelos disponibles: “Análisis de sangre y saliva para la detección de marcadores inmunológicos asociados al consumo de alcohol” y del ANEXO II 2025 de la convocatoria Plan Nacional Sobre Drogas-PNSD con “Neuroinflamación inducida en ratones hembra por consumo crónico de popper”.

Durante el primer día de clase en febrero de 2025 de la asignatura CTyGC, se solicitó a los participantes que indicaran posibles temas de interés (algunos relacionados con trabajos avanzados previamente realizados como el TFG o tareas de otras asignaturas) para mostrar cómo se generaban automáticamente las presentaciones de diapositivas de Microsoft PowerPoint con la opción integrada de IA a través de la licencia de M365 Copilot.

Se llevaron a cabo en directo un total de 7 presentaciones porque inicialmente se matriculó ese número de estudiantes (luego se produjo una baja). Las creaciones se dispusieron en el espacio del CV-UCM: 1) “La Dieta Mediterránea con Aceite de Oliva Virgen Extra y pistachos reduce la incidencia de Diabetes Gestacional: el estudio de prevención St. Carlos GDM”, 2) “Efecto de la pasteurización en las muestras de leche humana en el Hospital 12 de Octubre. Impacto de la pasteurización en la leche humana y su seguridad”, 3) “Efecto de Diferentes Fluencias de Pulsos de Luz y Vitaminas Fotosensibles en la Inhibición de Listeria Monocytogenes. Investigación sobre métodos innovadores para la seguridad alimentaria”, 4) “Impacto del consumo elevado de omega 3 durante la gestación en la incidencia de bronquiolitis y la tasa de ingresos hospitalarios en hijos a los 6 años. Explorando los beneficios del omega 3 en la salud infantil”, 5) “Análisis de la Prevención Secundaria del Cáncer Colorrectal en Función del Patrón Alimentario. El papel de la dieta en la prevención del cáncer”, 6) “Relación entre el consumo de suplementos, la desnutrición y los pacientes oncológicos. Impacto de la desnutrición y suplementos en la oncología” y 7) “Uso de suplementos nutricionales por parte de los pacientes oncológicos durante el tratamiento. Investigación sobre hábitos y opiniones de pacientes y médicos”

Se realizó una prueba con Microsoft 365 Copilot para generar texto de forma automática sobre la misma temática de la primera presentación: “La Dieta Mediterránea con Aceite de Oliva Virgen Extra y pistachos reduce la incidencia de Diabetes Gestacional: el estudio de prevención St. Carlos GDM” (documento de Microsoft Word)”, junto con la propuesta “Proyecto de investigación sobre la microbiota perinatal y su aplicación en alimentación materno-infantil. Explorando los beneficios de la microbiota desde el embarazo hasta la lactancia”.

En cada sesión presencial se dispusieron 10 eventos de Wooclap (disponibles en el apartado 6.1 de Anexos) que otorgaban 1 punto de la calificación si se realizaban todos y, de manera individual, 0.1 por cada uno.

Se plantearon 3 supuestos prácticos que equivalían a 3 puntos de la nota final: 1) entrega de un documento o desarrollo en el apartado texto en línea del esquema de un proyecto de investigación (Introducción/Revisión bibliográfica, Metodología, Resultados o conclusiones, Limitaciones...) y/o de intervención sociosanitaria (Identificación del problema, Análisis de la población y Desarrollo de estrategias de intervención), según las diapositivas alojadas en el CV-UCM, 2) realización de un currículum y 3) se debía realizar la entrega de un resumen en español y en inglés de un artículo científico para profesionales realizado con Microsoft Copilot Chat con el prompt "Hazme un resumen de 250 caracteres en español y en inglés de este artículo", adjuntando el fichero en PDF de un artículo de cualquier publicación científica disponible en el apartado específico de Innovadieta. Se debe realizar un resumen de 250 caracteres en español desde Google Gemini para un artículo científico enfocado al público en general del listado de revistas divulgativas de la iniciativa La Nutrición en la red, con el prompt "Resume en español en 250 caracteres".

Para completar el apartado de evaluación de CTyGC con los 6 puntos restantes, se debía desarrollar un proyecto de investigación: 1) Entrega Proyecto (3 puntos), en el que, utilizando ChatGPT se tuvo que entregar un texto sobre el tema de interés con un máximo de 3000 caracteres tomando como referencia el ANEXO I. RÚBRICA DE VALORACIÓN DE CRITERIOS PARA LA PROPUESTA Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS POE-UCM de la IV CONVOCATORIA DE PROYECTOS DEL OBSERVATORIO DEL ESTUDIANTE (POE-UCM) SOBRE EL ESTUDIANTADO DE LA UCM 2024, en el que se recogía el segundo apartado de viabilidad, adecuación y transferencia del proyecto. 2) Defensa Proyecto (3 puntos), en el que se pedía que se visualizara de nuevo el vídeo ya tratado presentado en la primera clase, de elevator pitch para luego consultar los presentados desde el momento 03:28:00 de la VII Jornada Universidad Emprendedora UCM y, siguiendo las indicaciones de Sugerencias para crear y ofrecer una presentación eficaz, tenían que crear un vídeo que permitiera la defensa de un proyecto, recomendando utilizar la opción Ensayar la presentación con diapositivas con el Asesor para oradores, la funcionalidad de grabación desde Microsoft PowerPoint, cualquier otra herramienta o desde redes sociales.

Para optar a la concesión de Matrícula de Honor en esta asignatura se propuso la realización de un *graphical abstract* del artículo científico que se considerara oportuno, animando a los estudiantes a que participaran en la III edición de Divulga NextGen en la edición de 2025.

Avanzada la docencia de las 2 asignaturas, parte de los resultados del proyecto fueron objeto de la comunicación "Innovación en comunicación científica con inteligencia artificial" en las VII Jornadas de Innovación Educativa en Comunicación y Alfabetización Mediática el 7 y 8 de abril de 2025 en la Universidad del País Vasco. Finalizadas las clases, se presentó la ponencia "Evidencias del uso e impacto de la IA generativa de texto en las aulas universitarias" en un simposio específico dentro del XVIII Congreso

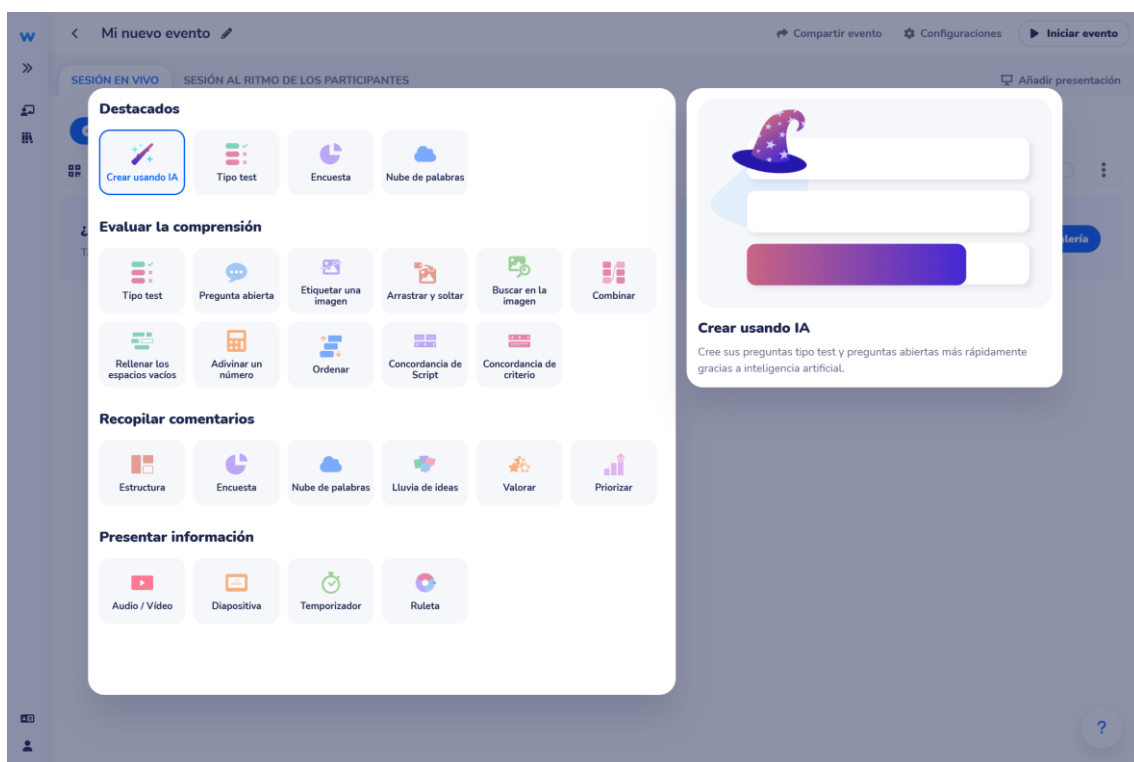
Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía (SEPCON²⁵), desarrollado en Sevilla los días 16, 17 y 18 de junio del mismo año.

La fase de análisis ha permitido una sencilla integración, que incluyó la entrega de la memoria del proyecto de innovación y la preparación de las mejoras que se aplicarán en las mismas asignaturas durante el segundo semestre, desde enero a julio de 2026, atendiendo a la ficha docente de la asignatura ComunicaCiencia y su periodo de clases y horarios, la de CTyGC y al cronograma dispuesto.

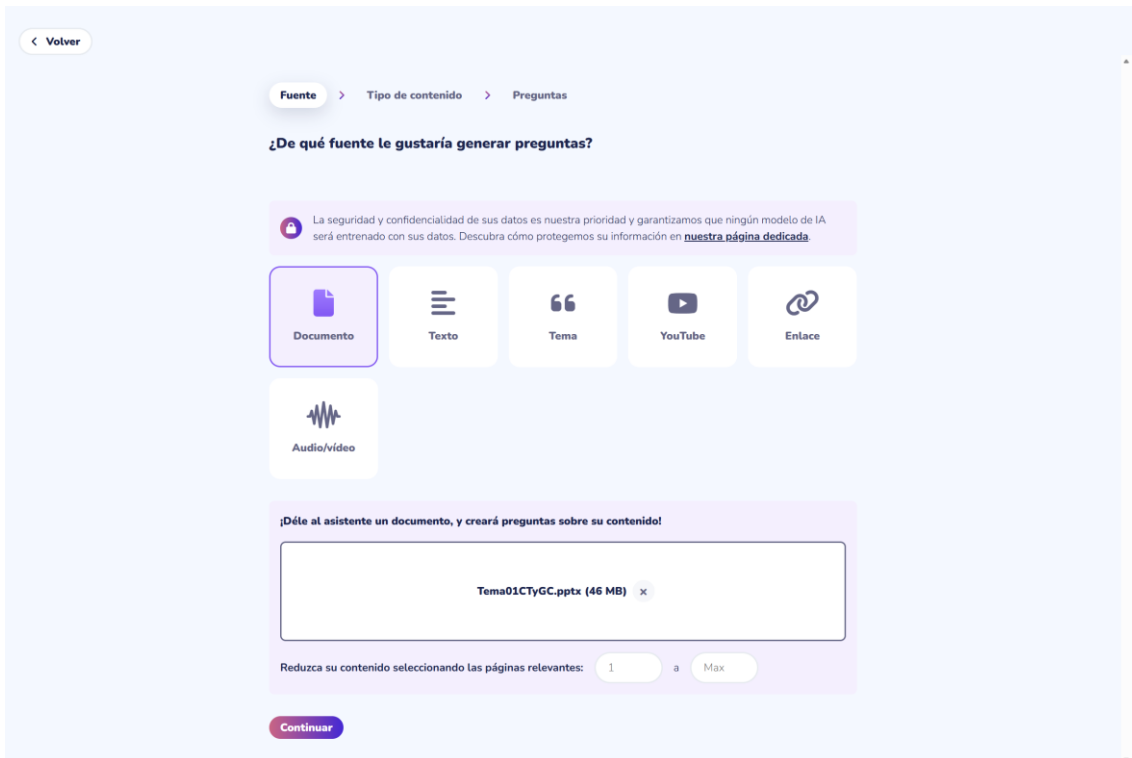
Esta propuesta desarrollada se presentará a evaluación en eventos como la Jornada Aprendizaje Eficaz con TIC (AprendeTIC) de la UCM que tendrá lugar el 26 de marzo de 2026.

6. Anexos

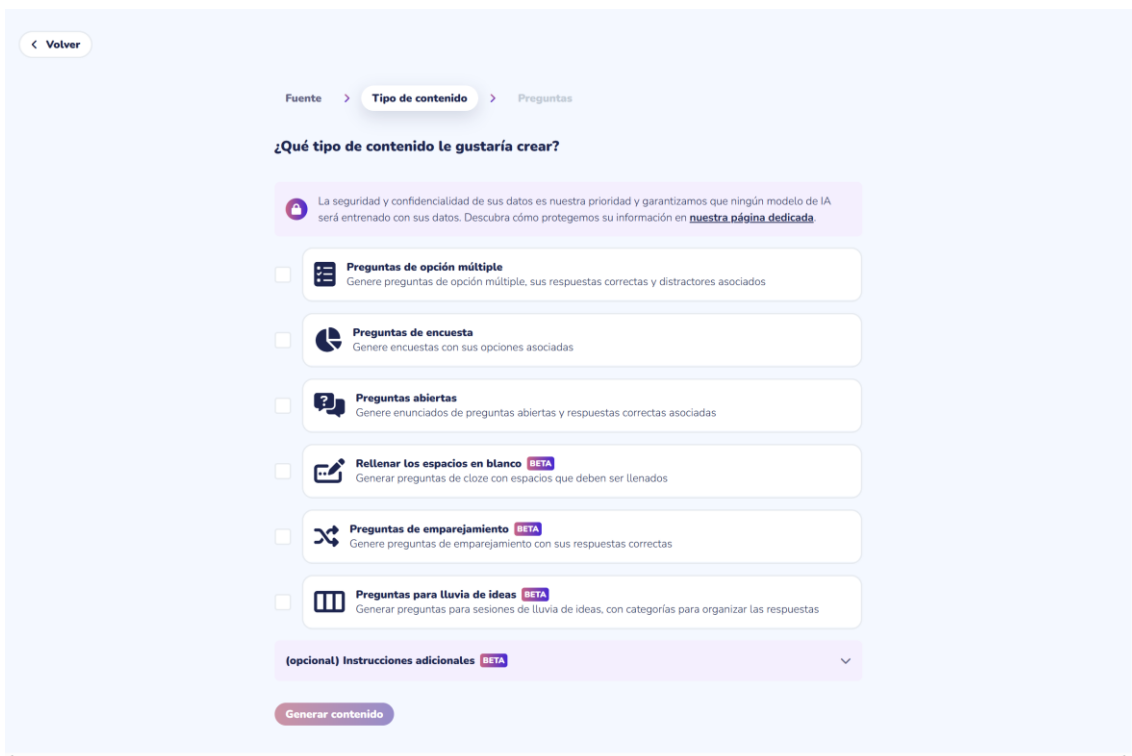
6.1. Wooclap



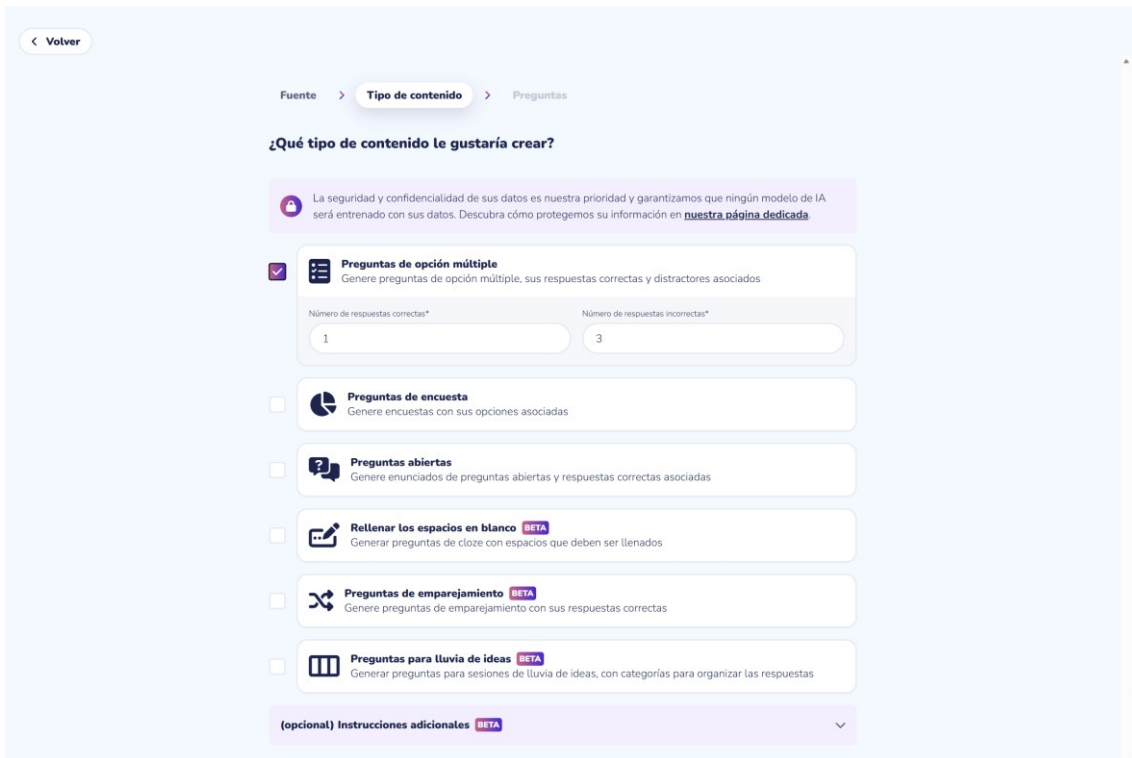
Creación de eventos aplicando IA



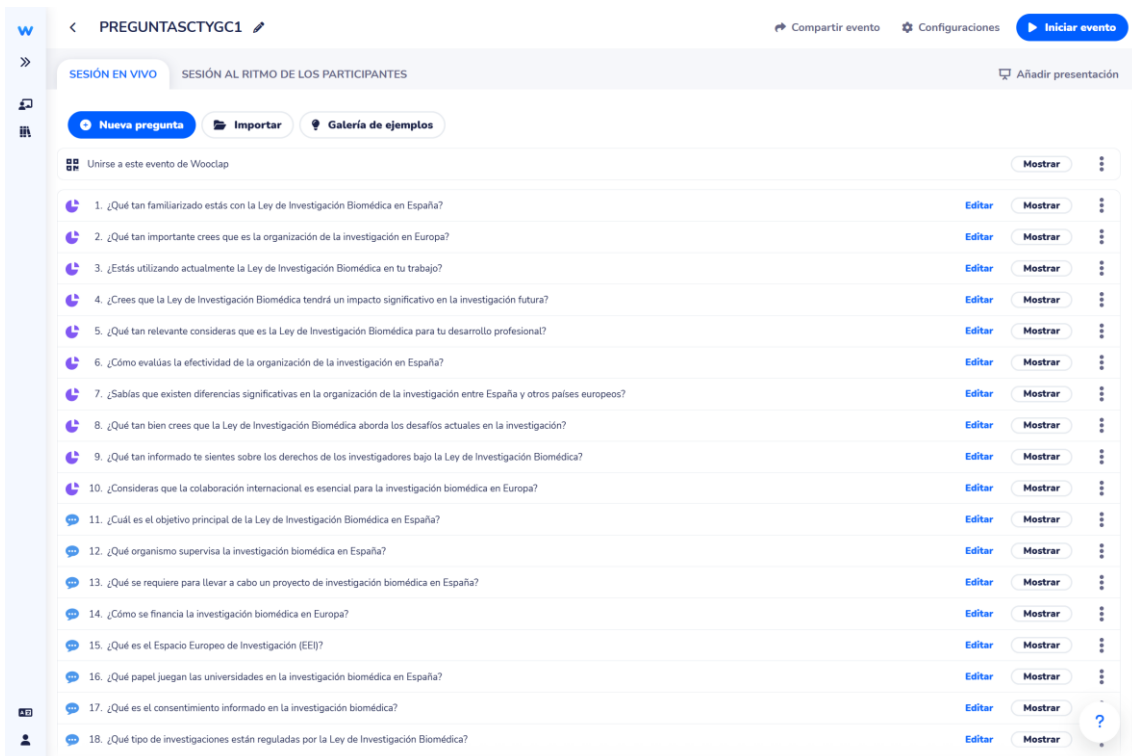
Generación de preguntas con IA a partir de un archivo de presentación de diapositivas



Selección de tipo de preguntas que se pueden generar automáticamente



Inclusión de las condiciones y características específicas de cada pregunta (por ejemplo, número de respuestas correctas e incorrectas en opción múltiple)



Resultado de la generación automática con IA de diferentes tipos de preguntas a partir del mismo archivo de presentación de diapositivas

Inspírate con una plantilla Mostrar todas las plantillas

Desde cero Digital Marketing fundamentals Prepare the semester with your students Introduce yourself as a teacher Are your students ready for your exam? Icebreakers for large groups

Mis eventos (343)

Crear evento Importar evento

Buscar... Ordenar por Más reciente

Evento	Fecha	Acciones
CTyGC	11	Editar
CTYGC10	[CTYGC10] 06 abr 2025	...
CTYGC6	[CTYGC6] 17 mar 2025	...
CTYGC5	[CTYGC5] 17 mar 2025	...
CTYGC4	[CTYGC4] 16 mar 2025	...
CTYGC3	[CTYGC3] 10 mar 2025	...
CTYGC1	[CTYGC1] 24 feb 2025	...
CTYGC2	[CTYGC2] 20 feb 2025	...
CTYGC9	[CTYGC9] 20 feb 2025	...
CTYGC8	[CTYGC8] 20 feb 2025	...
CTYGC7	[CTYGC7] 20 feb 2025	...
PREGUNTASCTYGC1	[PREGUNTASCTYGC1] 20 feb 2025	...
UNL	3	Editar
AvancesAFEDIASA01	1	Editar
_PCUPCH2	11	Editar
202305BRADPDUCM5	16	Editar

Eventos (10 en total) realizados para la asignatura CTyGC

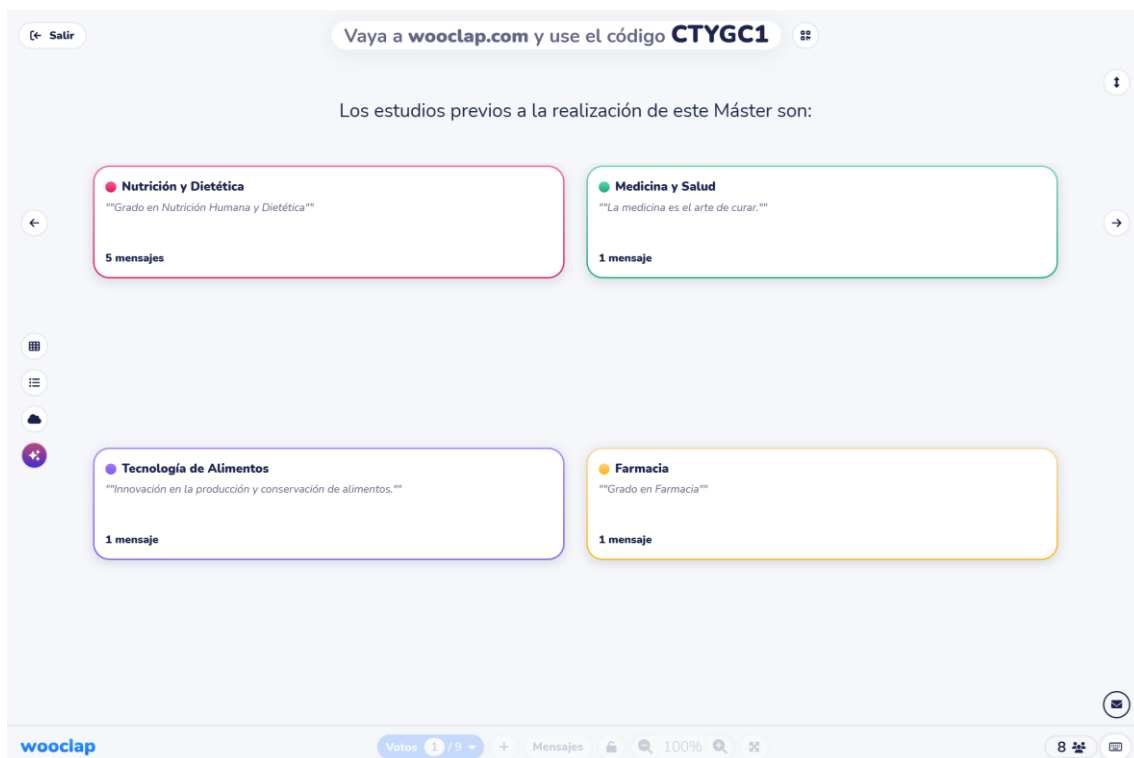
Vaya a wooclap.com y use el código **CTYGC1**

Los estudios previos a la realización de este Máster son:

- Grado en Farmacia
- Grado nutricion humana y dietetica
- Grado en Nutrición humana y dietética
- Tecnologia de alimentos
- Grado en nutrición humana y dietetica
- Grado en Nutrición Humana y Dietética UCM
- Medicina
- Nutricionista

wooclap Votos 1 / 9 Mensajes 100%

Resultados de la pregunta 1 del evento número 1 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 1 del evento número 1 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 2 del evento número 1 de la asignatura CTyGC

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC1**

¿Qué es lo que esperas aprender en esta asignatura?

Comunicación y Divulgación
 ""Dar a conocer información valiosa de manera eficiente.""
 2 mensajes

Proyectos y Financiación
 ""Cómo conseguir financiación para mi proyecto""
 2 mensajes

Ciencia y Conocimiento
 ""Aprender ciencia a través de experiencias reales en alimentación.""
 1 mensaje

Nutrición y Salud
 ""Nutrición fetal y epigenética: clave en el desarrollo saludable.""
 3 mensajes

Investigación y Resultados
 ""Investigar mejor y comunicar resultados.""
 1 mensaje

wooclap

Votos 2 / 9 + Mensajes 100%

Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 2 del evento número 1 de la asignatura CTyGC

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC1**

El tema de interés sobre el que quiero desarrollar las actividades de la asignatura es:

- Nutrición y cáncer
- La Relación entre una dieta mediterránea con suplementarios de AOVE y pistachos sobre la incidencia de infecciones del tracto urinario en embarazadas
- Nutrición y cáncer
- Epigenetica,nutrición fetal
- ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE ADHERENCIA A SCREENING EN LA PREVENCIÓN SECUNDARIA DE CÁNCER COLORRECTAL EN FUNCIÓN DEL PATRÓN ALIMENTARIO
- Efecto de pulsos de luz y vitaminas fotosensibles en la inactivación de Listeria Monocytogenes
- Suplementacion

wooclap

Votos 3 / 9 + Mensajes 100%

Resultados de la pregunta 3 del evento número 1 de la asignatura CTyGC

Vaya a wooclap.com y use el código **CTYGC1**

El tema de interés sobre el que quiero desarrollar las actividades de la asignatura es:

- Nutrición y Suplementación**
 "Suplementación: clave para potenciar la nutrición."
 1 mensaje
- Prevención y Salud Pública**
 "La adherencia al cribado en cáncer colorrectal varía según el patrón alimentario."
 1 mensaje
- Epigenética y Nutrición**
 "La nutrición fetal influye en la epigenética."
 1 mensaje
- Relación Dieta y Enfermedades**
 "Nutrición y cáncer"
 3 mensajes
- Otros**
 "Inactivación de *Listeria Monocytogenes* mediante luz y vitaminas fotosensibles."
 1 mensaje

wooclap Votos 3 / 9 + Mensajes 100%

Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 3 del evento número 1 de la asignatura CTyGC

Vaya a wooclap.com y use el código **CTYGC1**

Conozco estas entidades

1	Agencia Estatal de Investigación (AEI)	0%	0
2	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	60%	3
3	Instituto de Salud Carlos III (ISCIII)	60%	3
4	Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT)	40%	2
5	Science Europe	0%	0
6	Centro Común de Investigación (JRC-Joint Research Centre)	20%	1
7	Consejo Europeo de Investigación (ERC-European Research Council)	40%	2
8	Agencia Ejecutiva Europea de Investigación (European Research Executive Agency-REA)	0%	0

wooclap Votos 4 / 9 + Mensajes 100%

Resultados de la pregunta 4 del evento número 1 de la asignatura CTyGC

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC1**

Desde la página <https://www.ictan.csic.es/investigacion/proyectos/> se debe seleccionar un proyecto y en el cuadro de texto incluir su nombre y los motivos por lo que se considera que resulta de interés

- Abordaje de las enfermedades crónicas con nuevos enfoques terapéuticos para modular el sistema endocannabinoide. Me fascina la relación mente cuerpo y como abordar desde el SNC enfermedades crónicas
- PSYNIGED
- Estrategias tecnológicas para la producción de una bebida de avena saludable apta para celíacos
- Variabilidad individual ante el consumo de café rico en polifenoles
- DNA-Q4cure Nuevos fármacos antiparasitarios
- Entornos virtuales y análisis sensorial. Me llama la atención la integración de la tecnología.
- PSYNIGED, me resulta muy interesante el tema de TCAs

Votos 5 / 9 + Mensajes 100% 7

Resultados de la pregunta 5 del evento número 1 de la asignatura CTyGC

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC1**

Desde la página <https://www.ictan.csic.es/investigacion/proyectos/> se debe seleccionar un proyecto y en el cuadro de texto incluir su nombre y los motivos por lo que se considera que resulta de interés

<p>Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCAs)</p> <p>""El tema de TCAs es muy interesante.""</p> <p>1 mensaje</p>	<p>Tecnología y Análisis Sensorial</p> <p>""Integración de tecnología en entornos virtuales y análisis sensorial.""</p> <p>1 mensaje</p>
<p>Fármacos y Terapias Innovadoras</p> <p>""DNA-Q4cure: Innovación en fármacos antiparasitarios.""</p> <p>1 mensaje</p>	<p>Nutrición y Salud</p> <p>""Estrategias tecnológicas para una bebida de avena saludable para celíacos.""</p> <p>2 mensajes</p>
<p>Enfermedades Crónicas y Sistema Endocannabinoide</p> <p>""Modulación del sistema endocannabinoide en enfermedades crónicas.""</p> <p>1 mensaje</p>	<p>Otros</p> <p>""PSYNIGED""</p> <p>1 mensaje</p>

Votos 5 / 9 + Mensajes 100% 7

Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 5 del evento número 1 de la asignatura CTyGC

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC1**

Elección de un proyecto disponible desde <https://www.eitfood.eu/projects> y responder a esta pregunta indicando su denominación y por qué es de interés

- Redesign Food for Value: Shaping the Future of Sustainable & Healthy Food. Me interesa por el futuro de las personas en términos de salud a nivel mundial
- Proyecto de elección por ser sostenible y saludable. Proteínas libres del suelo para alimentos lácteos alternativos y proteínas funcionales nutritivas.
- Waste2Plate es interesante porque pretende evitar el desperdicio alimentario
- Diversificación de las fuentes de proteína para reducir efectos negativos en el ecosistema
- Food educators. Me parece muy interesante que se apoye a los/as docentes para llevar a las clases conceptos sobre salud, sostenibilidad, ciencia alimentaria. Me interesa el ámbito educativo y como se puede educar en salud y nutrición, uno de los pilares fundamentales de la prevención.
- AMPLE , me resulta de interés que sea un proyecto que tenga parte de nutrición y parte social

wooclap

Votos 6 / 9 + Mensajes 100%

Resultados de la pregunta 6 del evento número 1 de la asignatura CTyGC

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC1**

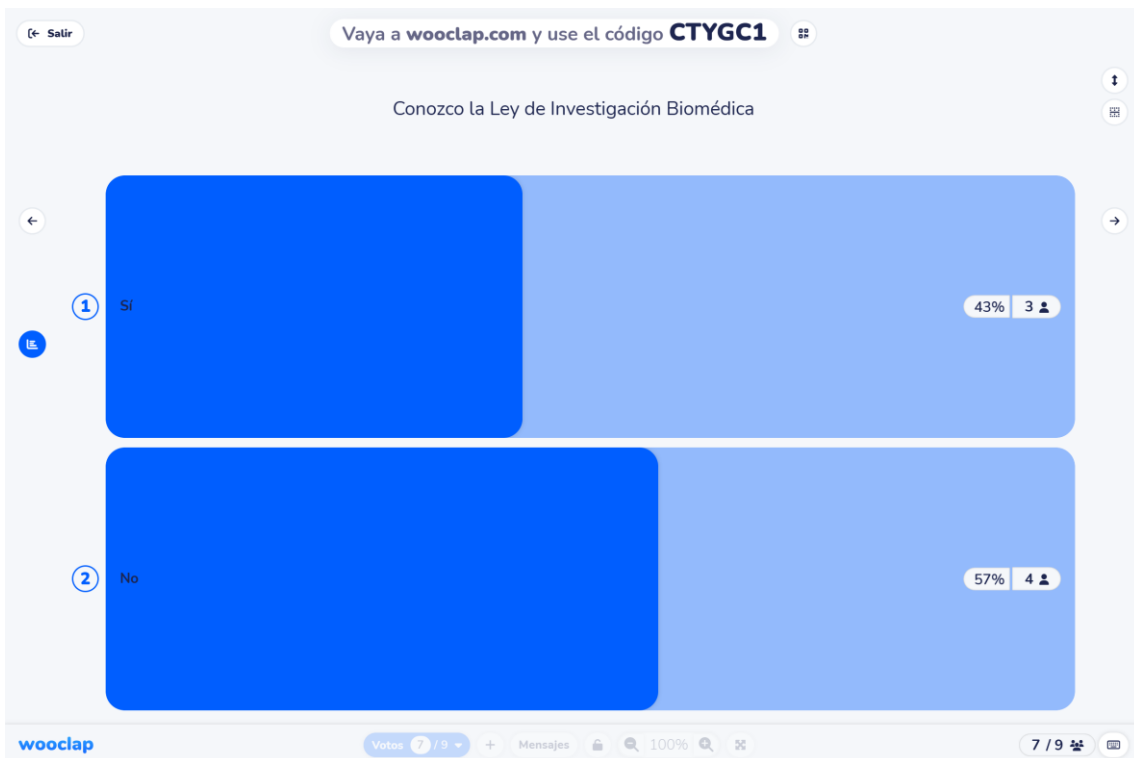
Elección de un proyecto disponible desde <https://www.eitfood.eu/projects> y responder a esta pregunta indicando su denominación y por qué es de interés

- Nutrición y Salud**
 ""Shaping the Future of Sustainable & Healthy Food.""
 2 mensajes
- Educación Alimentaria**
 ""Apoyar a docentes en salud y nutrición es clave para la prevención.""
 1 mensaje
- Proteínas Alternativas**
 ""Proteínas sostenibles y nutritivas para un ecosistema saludable.""
 2 mensajes
- Reducción del Desperdicio Alimentario**
 ""Waste2Plate: evitando el desperdicio alimentario.""
 1 mensaje

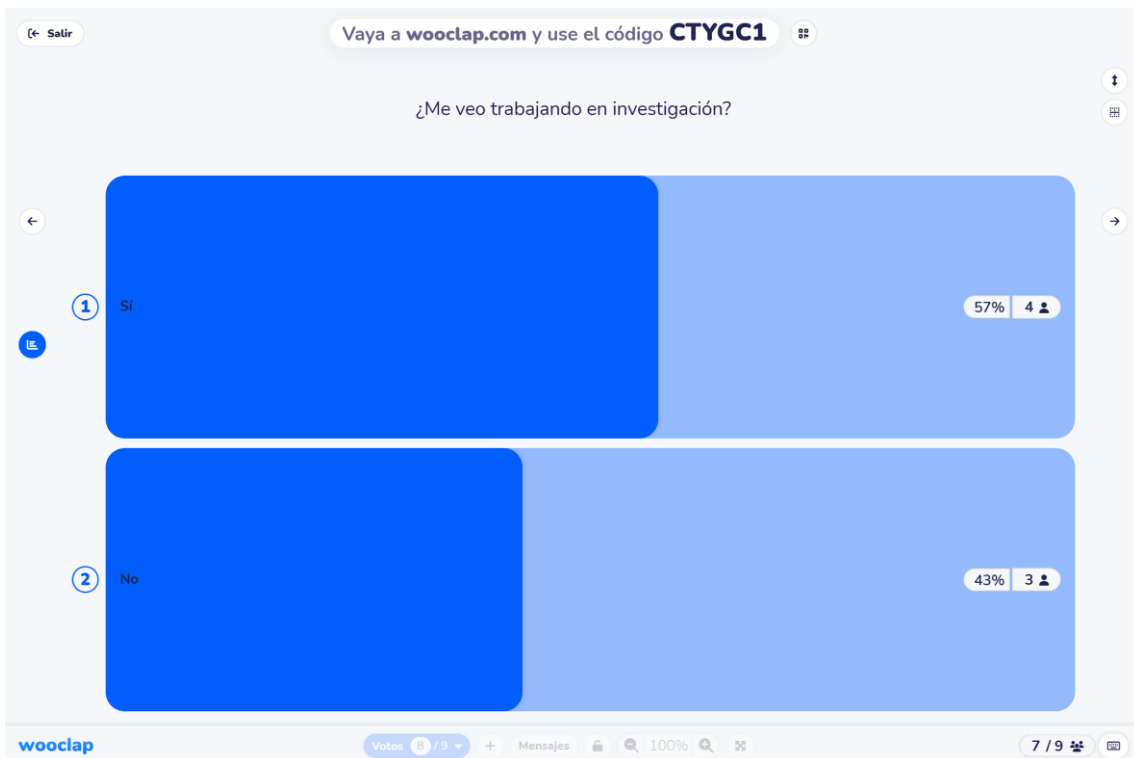
wooclap

Votos 6 / 9 + Mensajes 100%

Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 6 del evento número 1 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 7 del evento número 1 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 8 del evento número 1 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 9 del evento número 1 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 1 del evento número 2 de la asignatura CTyGC

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC2**

Seleccionar un proyecto que resulte de interés desde la página web: <https://portalfis.isciii.es/>

Calidad de carbohidratos adaptada para control de peso personalizado y salud metabólica

Asociación de chocolate fortificado con Vitamina E y ejercicio físico para reducir el riesgo de malnutrición proteica en personas mayores con deterioro cognitivo.

Patrones dietéticos en la población de gente mayor en Europa: un enfoque interdisciplinario para combatir las enfermedades metabólicas relacionadas con el sobrepeso. El proyecto EURODIET

METABOLÓMICA, GENÓMICA Y NUTRICIÓN PARA LA MEDICINA PERSONALIZADA DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR (OMIC-CARD)

Asociación de chocolate fortificado con vitamina e y ejercicio físico para reducir riesgo de desnutrición proteica en personas mayores con deterioro cognitivo

Eje Microbiota-Inflamación-Cerebro en fallo cardíaco: un nuevo alimento, biomarcadores y enfoque para la prevención de la desnutrición en ancianos

"Asociación de chocolate fortificado con Vitamina E y ejercicio físico para reducir el riesgo de malnutrición proteica en personas mayores con deterioro cognitivo" y "Análisis Integral de las Interacciones entre la Microbiota Intestinal, el Estado Nutricional y la Inflamación en un Modelo Agudo (Paciente Séptico Crítico) y otro Crónico (Fibrosis Quística)"

wooclap

Votos 2 / 5 + Mensajes 100%

Resultados de la pregunta 2 del evento número 2 de la asignatura CTyGC

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC2**

Seleccionar un proyecto que resulte de interés desde la página web: <https://portalfis.isciii.es/>

Nutrición y Suplementación
 "Chocolate fortificado con vitamina E y ejercicio físico pueden reducir la desnutrición en mayores con deterioro cognitivo."
 2 mensajes

Microbiota y Salud
 "Eje Microbiota-Inflamación-Cerebro: clave en la prevención de la desnutrición en ancianos."
 1 mensaje

Enfermedades Metabólicas
 "Calidad de carbohidratos para salud metabólica."
 1 mensaje

Medicina Personalizada
 "Metabolómica, genómica y nutrición para la medicina personalizada de la enfermedad cardiovascular."
 1 mensaje

wooclap

Votos 2 / 5 + Mensajes 100%

Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 2 del evento número 2 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 3 del evento número 2 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 4 del evento número 2 de la asignatura CTyGC

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC2**

Un instituto de investigación en el que podría trabajar es:

Hospitales Públicos

""San Carlos, La Paz, Ramón y Cajal: pilares de la salud pública.""

3 mensajes

Institutos de Investigación

""Instituto de investigación 12 de octubre""

1 mensaje

Fundaciones Hospitalarias

""FIB HU La Paz""

1 mensaje

Hospitales Especializados

""Cínico""

1 mensaje

wooclap

Votos 4 / 5 + Mensajes 100%

Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 4 del evento número 2 de la asignatura CTyGC

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC2**

Desde <https://inyta.ugr.es/investigacion/produccion-cientifica/proyectos> hay que elegir un proyecto que resulte de utilidad:

Unidad científica de excelencia: ejercicio y salud (UCEES) x

Desarrollo de suplementos alimenticios a partir de los productos del olivar dirigidos a la protección cardiovascular humana x

- Smart technologies for personalized nutrition and consumer engagement
- Bonapp-petit: creación de ecosistemas basados en tecnologías móviles y lúdicas para el fomento de hábitos alimentarios y actividad física saludables entre el alumnado andaluz de educación primaria. x

Bonapp-petit, estudio PUBMEP, CARDIOLIVE x

Estudio epidemiológico de la microbiota de niños críticamente enfermos y su relación con el desarrollo de complicaciones y biomarcadores de inflamación. x

Microbiota mamaria e intestinal y su relación con el cáncer de mama. x

wooclap

Votos 5 / 5 + Mensajes 100%

Resultados de la pregunta 5 del evento número 2 de la asignatura CTyGC

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC2**

Desde <https://inyta.ugr.es/investigacion/produccion-cientifica/proyectos> hay que elegir un proyecto que resulte de utilidad:

- Microbiota y Salud**
 ""Microbiota mamaria e intestinal: clave en el cáncer de mama.""
 2 mensajes
- Tecnologías Inteligentes y Nutrición**
 ""Tecnologías inteligentes para una nutrición personalizada y el fomento de hábitos saludables.""
 1 mensaje
- Suplementos Alimenticios y Salud Cardiovascular**
 ""Suplementos del olivar para proteger el corazón.""
 1 mensaje
- Ejercicio y Salud**
 ""Unidad científica de excelencia: ejercicio y salud.""
 1 mensaje
- Other**
 ""Bonapp-petit, estudio PUBMEP, CARDIOLIVE""
 1 mensaje

wooclap Votos 5 / 5 + Mensajes 100% 6 / 6

Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 5 del evento número 2 de la asignatura CTyGC

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC3**

Conozco en qué consisten las redes de investigación:

1 Sí 67% 4 personas

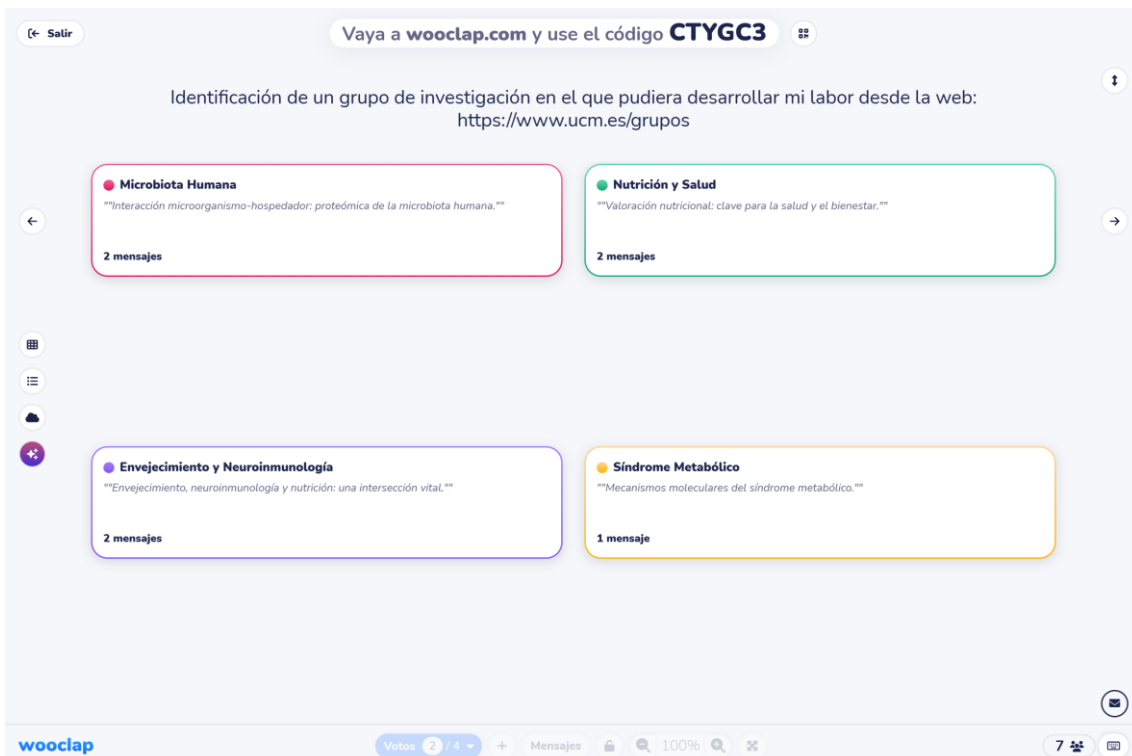
2 No 33% 2 personas

wooclap Votos 1 / 4 + Mensajes 100% 6 / 6

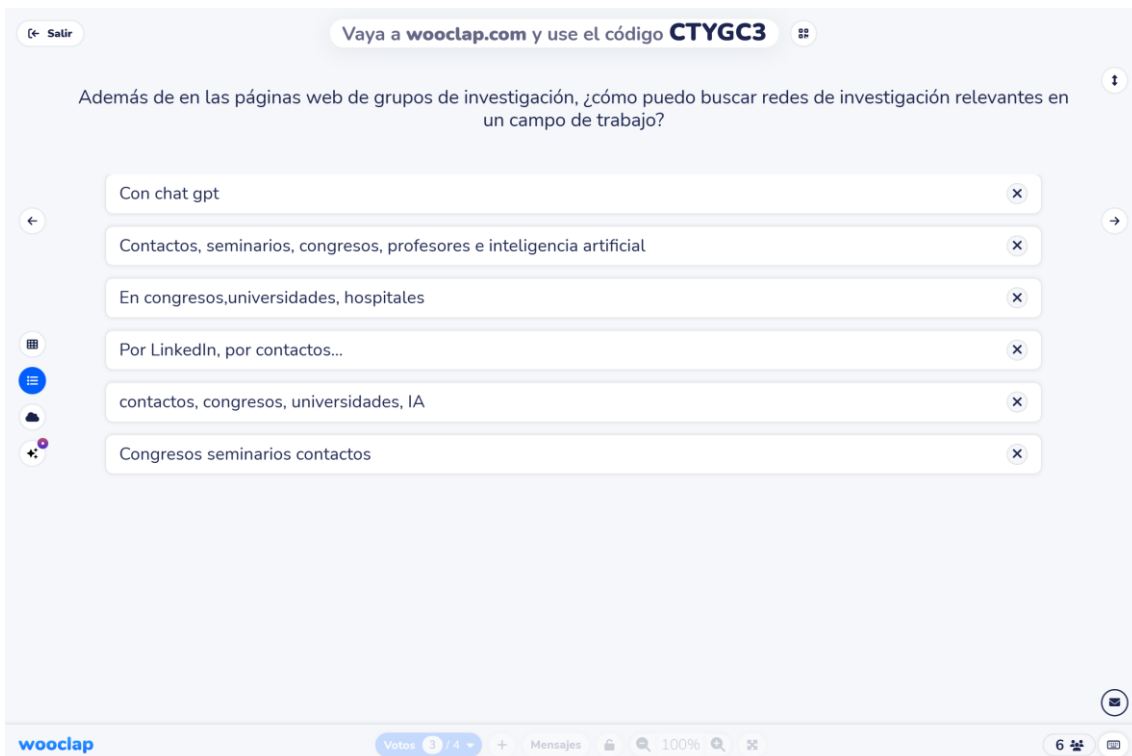
Resultados de la pregunta 1 del evento número 3 de la asignatura CTyGC



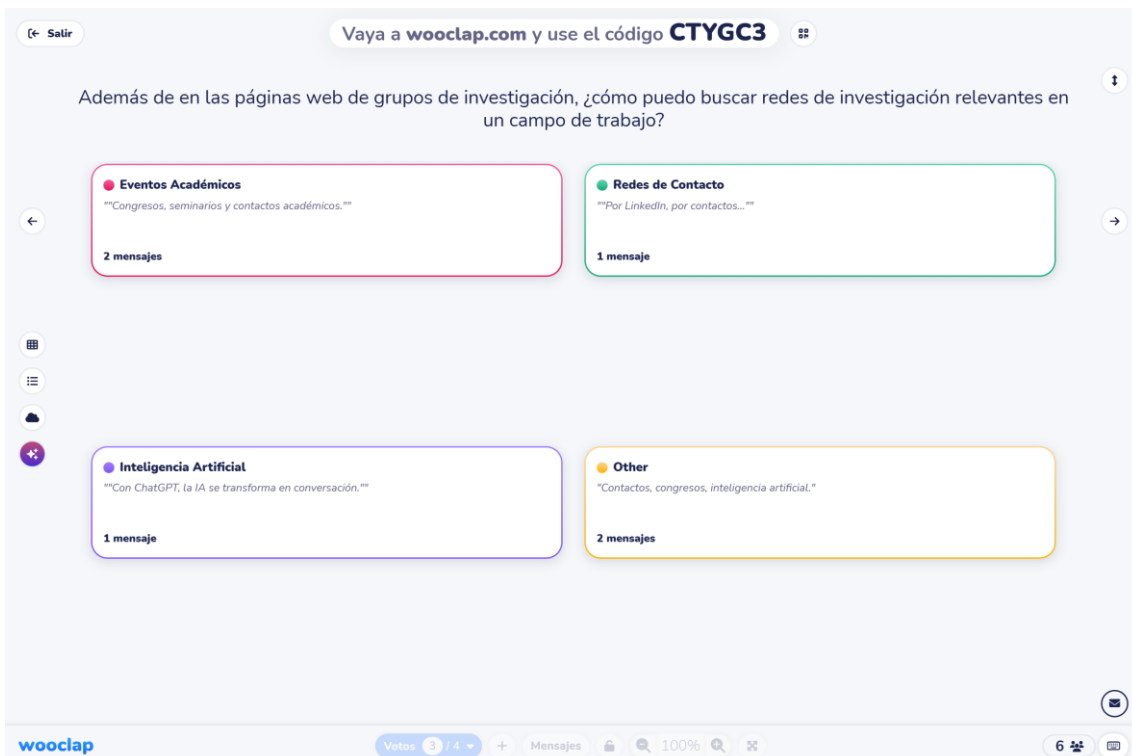
Resultados de la pregunta 2 del evento número 3 de la asignatura CTyGC



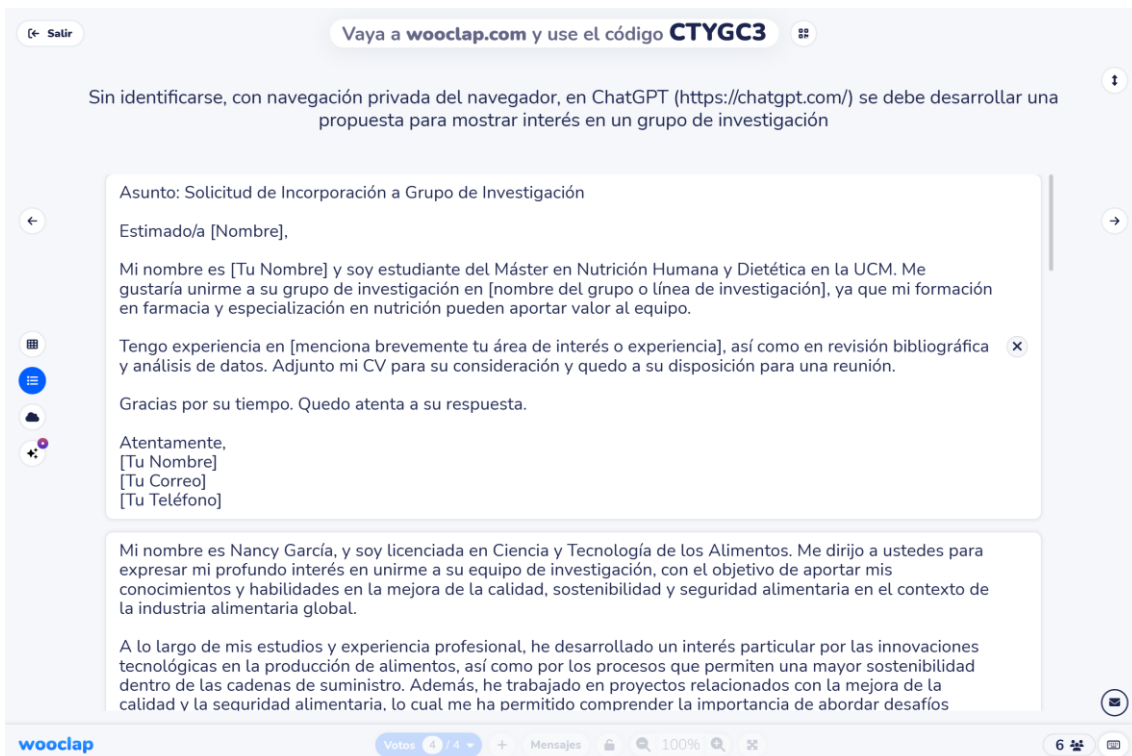
Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 2 del evento número 3 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 3 del evento número 3 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 3 del evento número 3 de la asignatura CTyGC



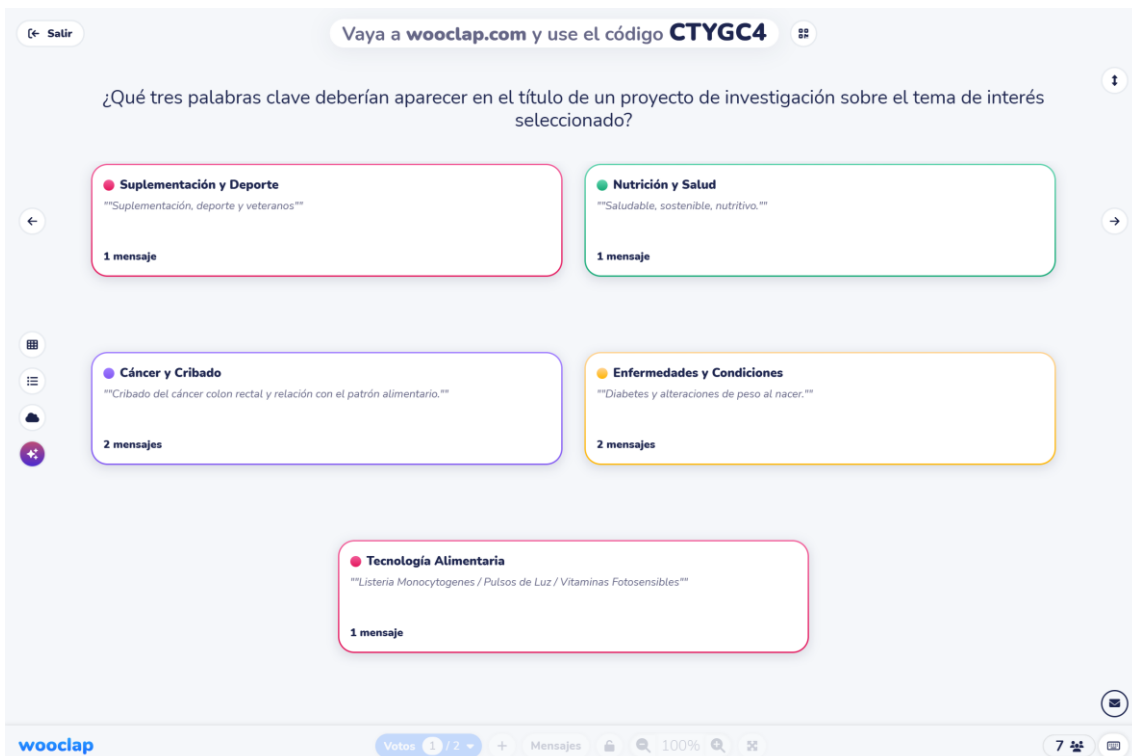
Resultados de la pregunta 4 del evento número 3 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 4 del evento número 3 de la asignatura CTyGC



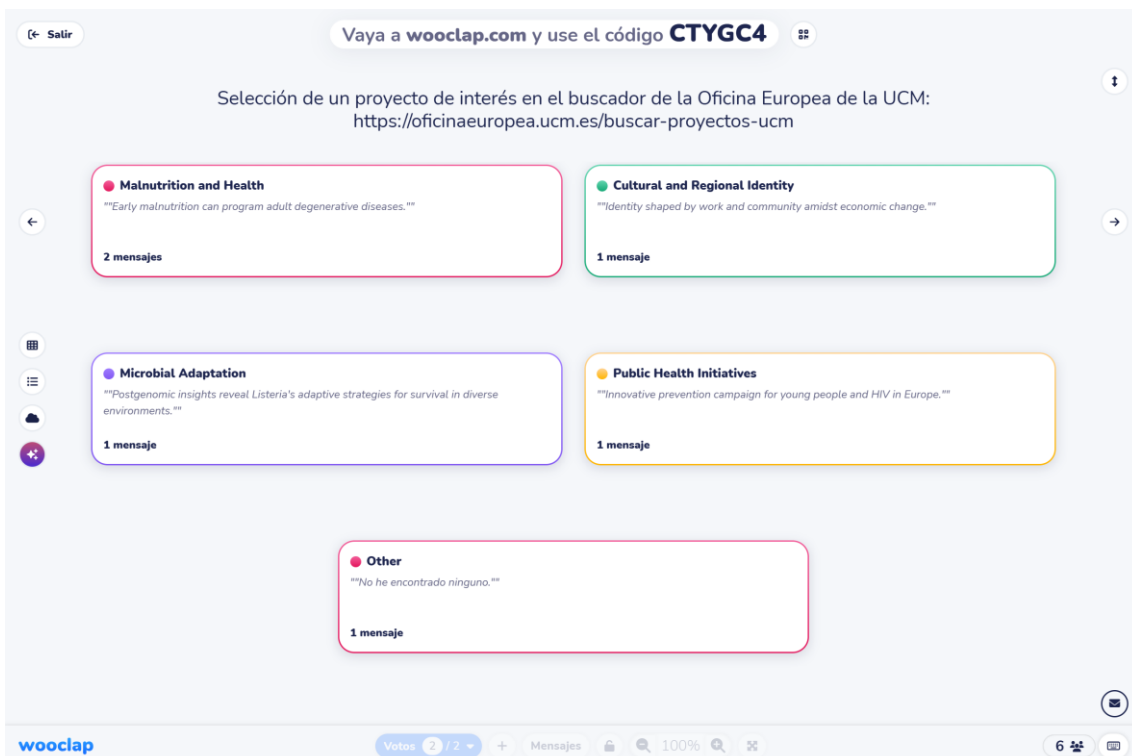
Resultados de la pregunta 1 del evento número 4 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 1 del evento número 4 de la asignatura CTyGC



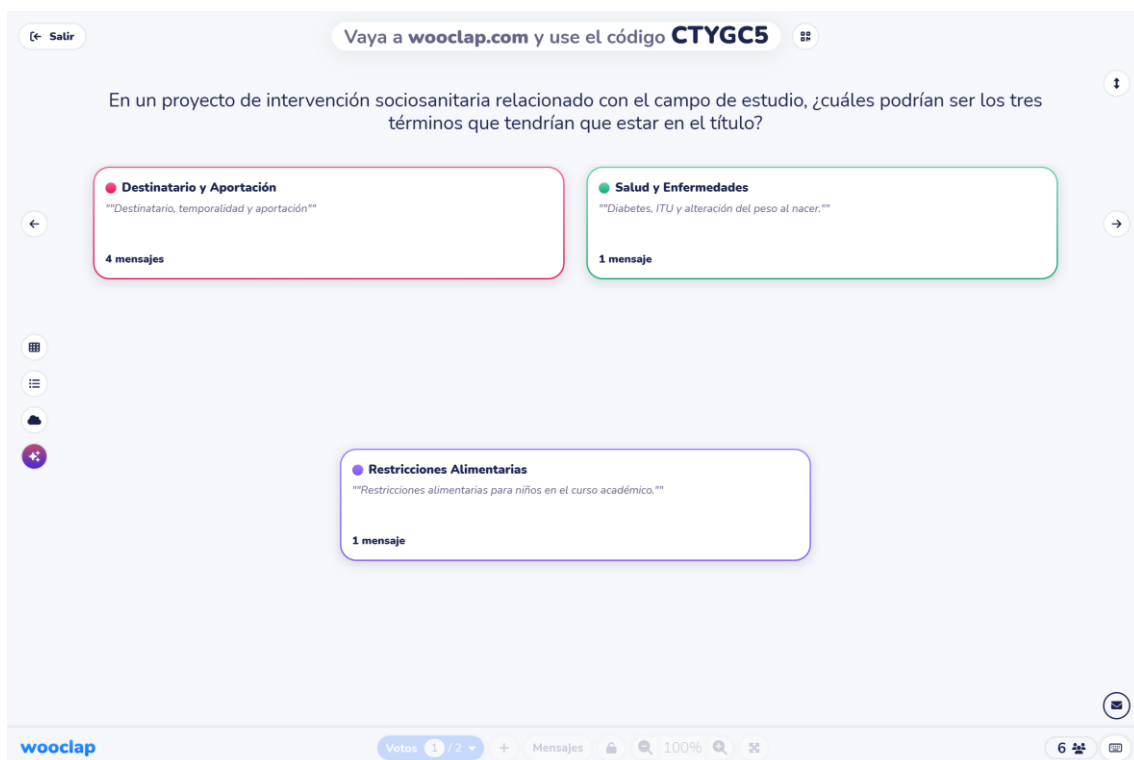
Resultados de la pregunta 2 del evento número 4 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 2 del evento número 4 de la asignatura CTyGC



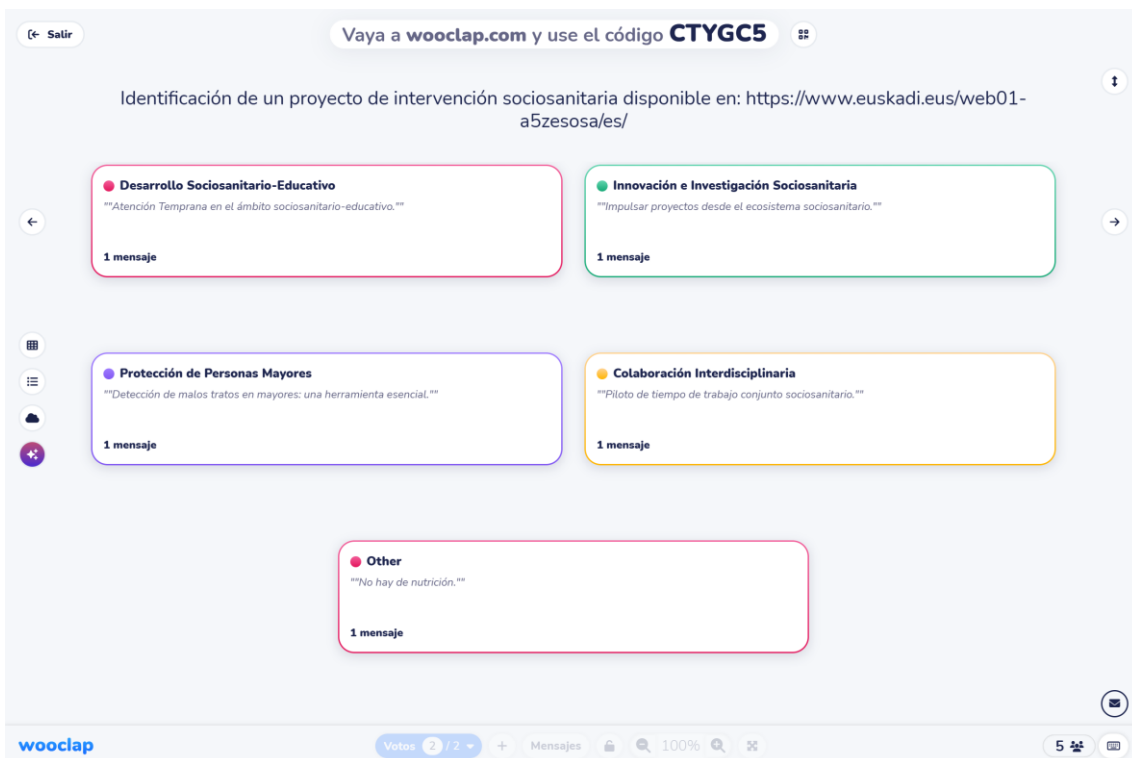
Resultados de la pregunta 1 del evento número 5 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 1 del evento número 5 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 2 del evento número 5 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 2 del evento número 5 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 1 del evento número 6 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 2 del evento número 6 de la asignatura CTyGC

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC6**

De los apartados que recoge el CVN de la FECYT, ¿en cuál o cuáles debería mejorar?

Carrera Profesional
"Carrera profesional"

3 mensajes

Formación Académica
"Las denominaciones de la formación académica."

1 mensaje

Experiencia Científica y Tecnológica
"Muy enfocado en la ciencia."

1 mensaje

Actividad en Sanidad
"Actividad en el campo de la sanidad"

1 mensaje

wooclap Votos 2 / 2 + Mensajes 100%

Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 2 del evento número 6 de la asignatura CTyGC

← Salir

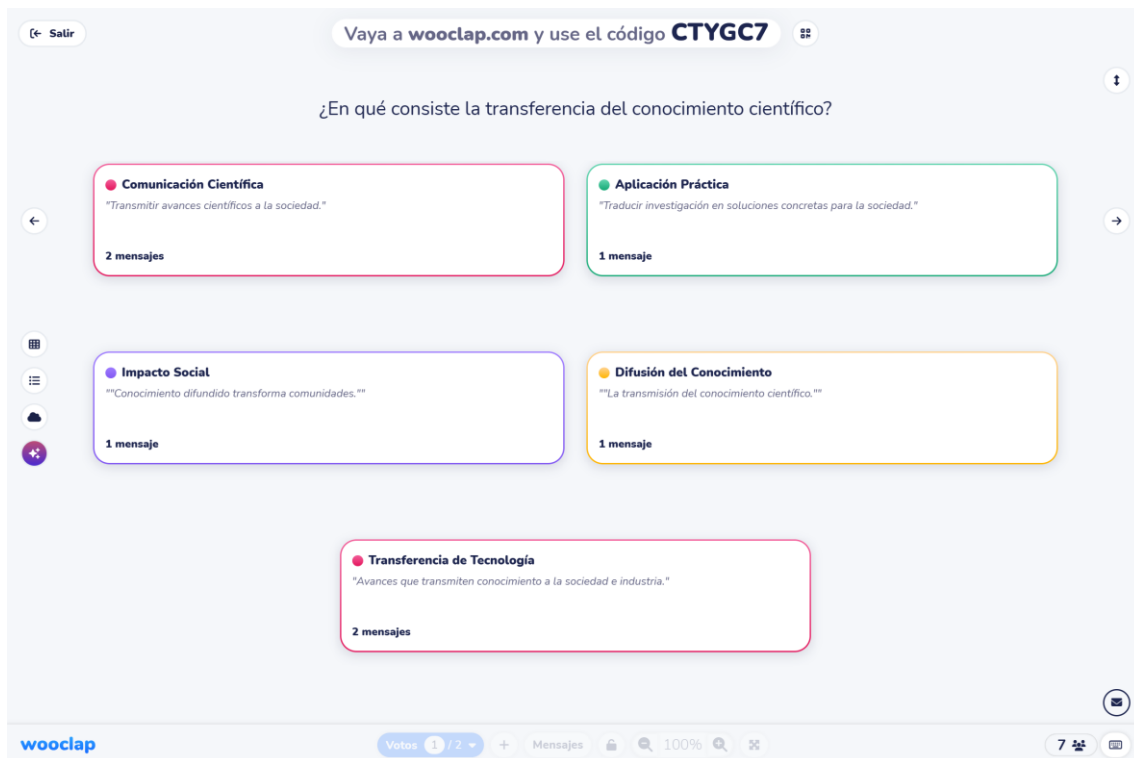
Vaya a **wooclap.com** y use el código **CTYGC7**

¿En qué consiste la transferencia del conocimiento científico?

- la difusión o transmisión del conocimiento que se adquiere a través de la ciencia
- Son avances que ayudan al conocimiento o descubrimiento para ser transmitido a la sociedad o a la industria
- es el proceso mediante el cual los avances, descubrimientos y hallazgos obtenidos en la investigación científica se comunican, adaptan y aplican en distintos ámbitos de la sociedad.
- El efecto que pueda tener ese conocimiento en la sociedad/las comunidades a través de su difusión, su puesta en práctica, etc.
- transferir el conocimiento científico
- Se refiere a la capacidad de traducir y aplicar los resultados de la investigación en soluciones concretas que aborden desafíos y necesidades reales en la sociedad.
- Capacidad para transmitir los conceptos adquiridos a lo largo de una investigación científica

wooclap Votos 1 / 2 + Mensajes 100%

Resultados de la pregunta 1 del evento número 7 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 1 del evento número 7 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 2 del evento número 7 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 1 del evento número 8 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 2 del evento número 8 de la asignatura CTyGC

Vaya a wooclap.com y use el código **CTYGC8**

¿Sobre qué tema podría establecerse una empresa biomédica relacionada con la nutrición humana y dietética aplicada?

- Suplementos y Alimentos Funcionales**
 "En Suplementos y alimentos funcionales"
 2 mensajes
- Alimentación Saludable**
 "Alimentación saludable y sostenible."
 1 mensaje
- Pérdida de Peso**
 "Inyección anual para la pérdida de peso."
 1 mensaje
- Prevención de Enfermedades**
 "La prevención es la clave para evitar la diabetes."
 1 mensaje
- Educación Nutricional**
 "Conocimiento nutricional accesible para poblaciones vulnerables."
 1 mensaje

wooclap Votos 2 / 2 + Mensajes 100%

Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 2 del evento número 8 de la asignatura CTyGC

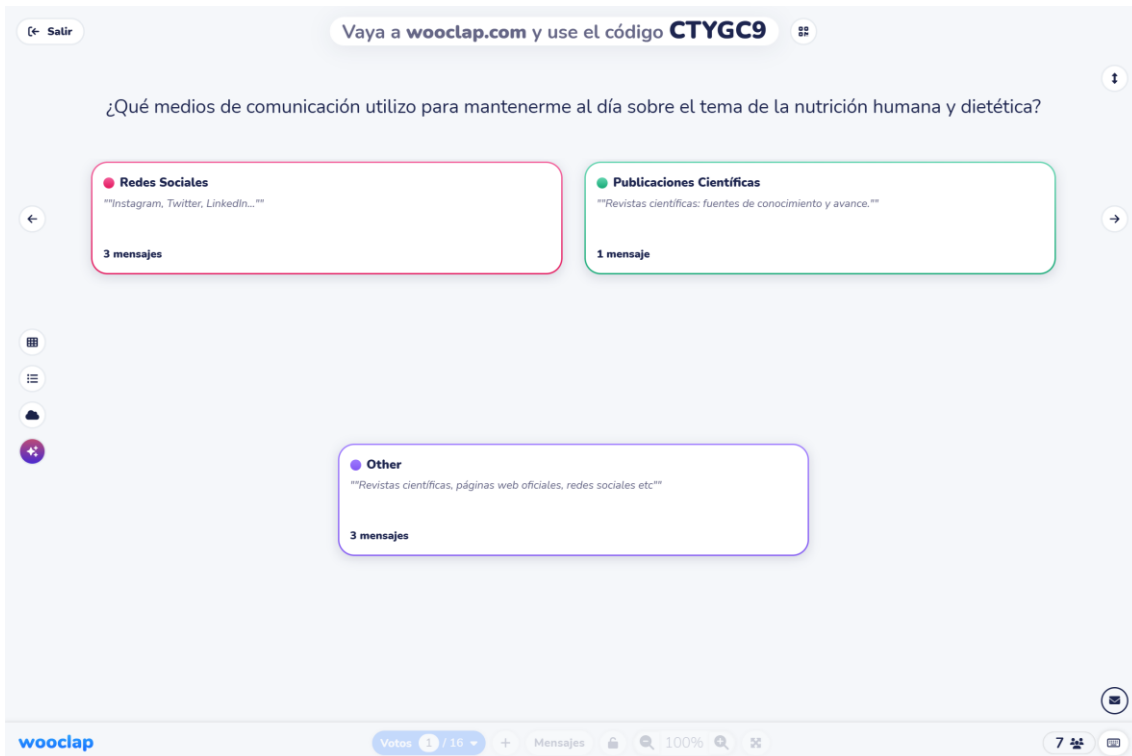
Vaya a wooclap.com y use el código **CTYGC9**

¿Qué medios de comunicación utilizo para mantenerme al día sobre el tema de la nutrición humana y dietética?

- Revistas científicas, páginas web oficiales, redes sociales etc
- Instagram, artículos científicos
- Instagram, TikTok, whatsapp
- Instagram, Twitter (X), LinkedIn...
- codinma*
- Revistas científicas
- Instagram, codina, Twitter, newsletters, etc

wooclap Votos 1 / 16 + Mensajes 100%

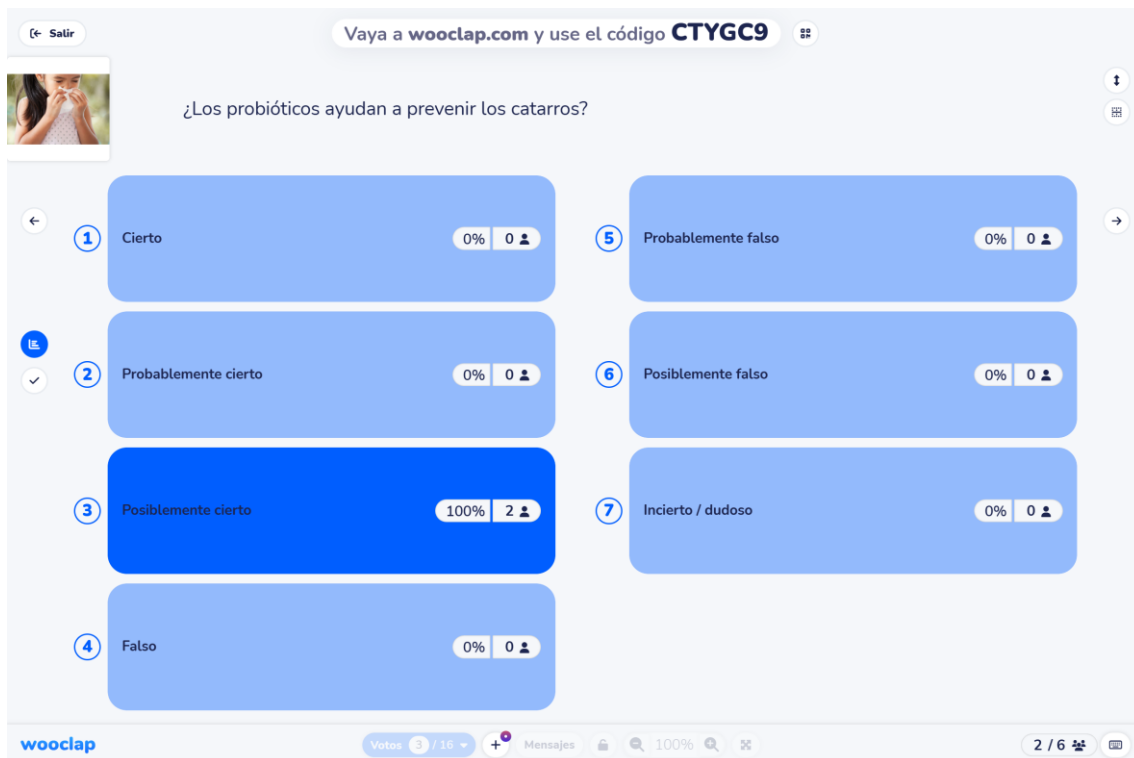
Resultados de la pregunta 1 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 1 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



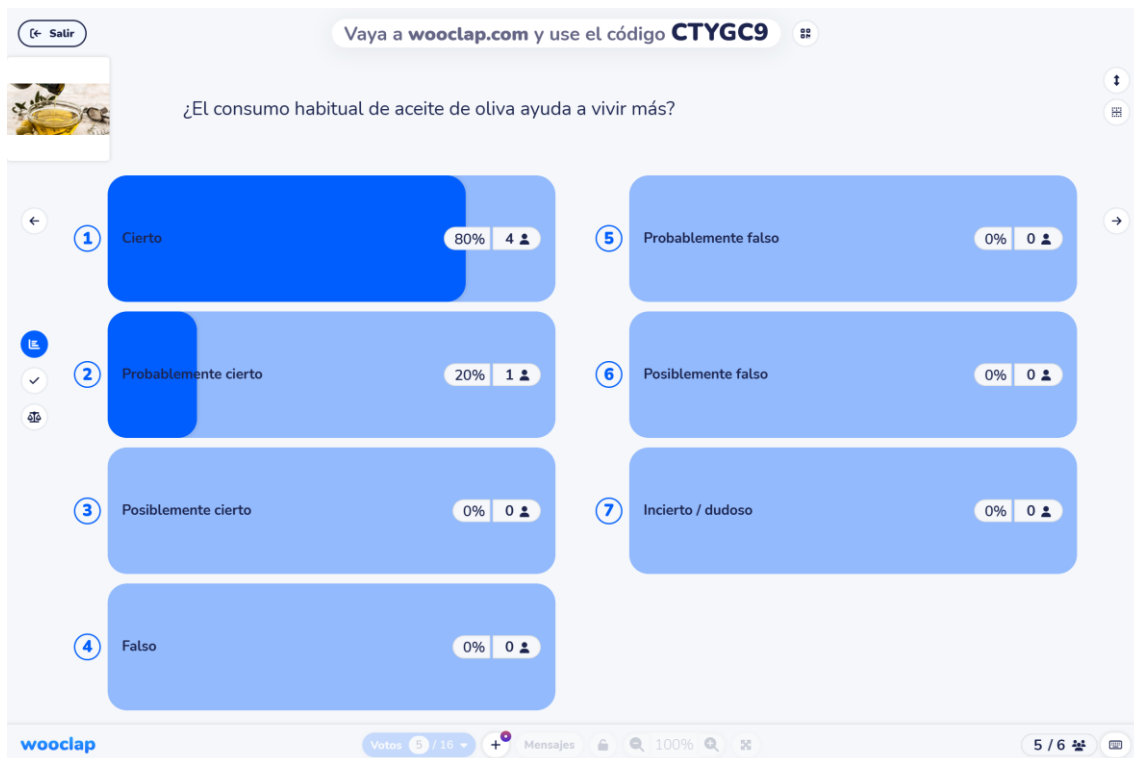
Pregunta 3 (de prueba) del evento número 9 de la asignatura CTyGC



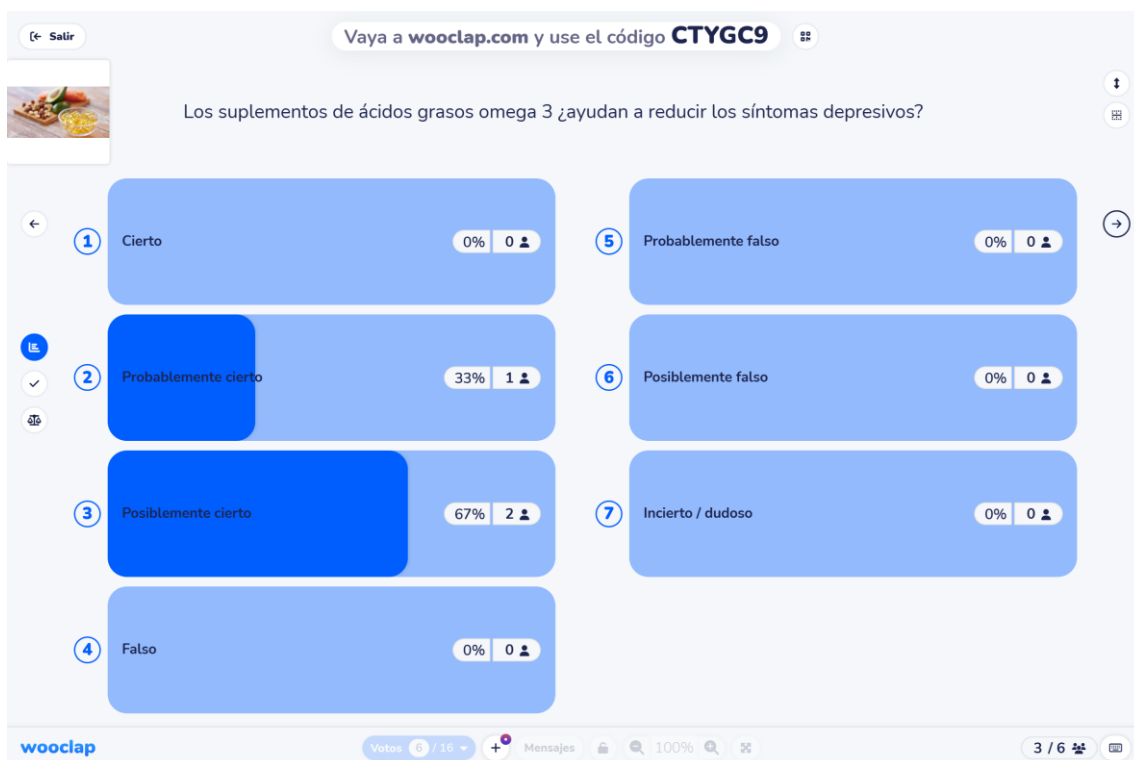
Resultados de la pregunta 4 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



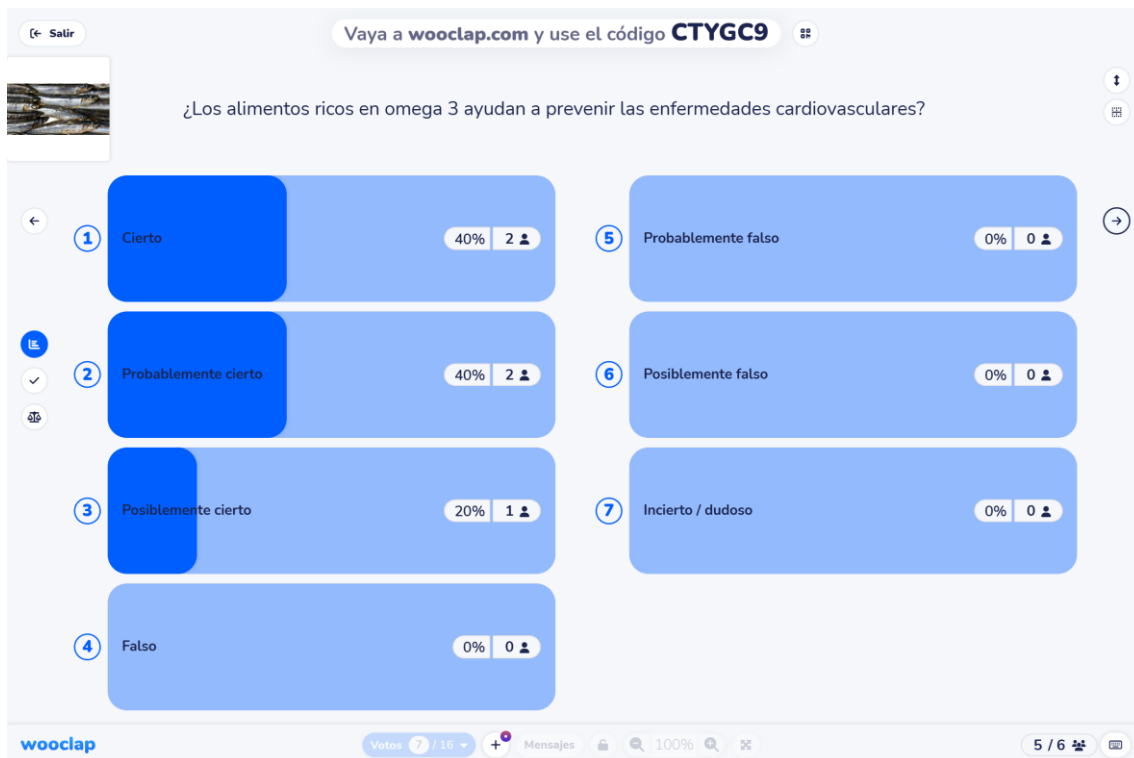
Resultados de la pregunta 5 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 6 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 7 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



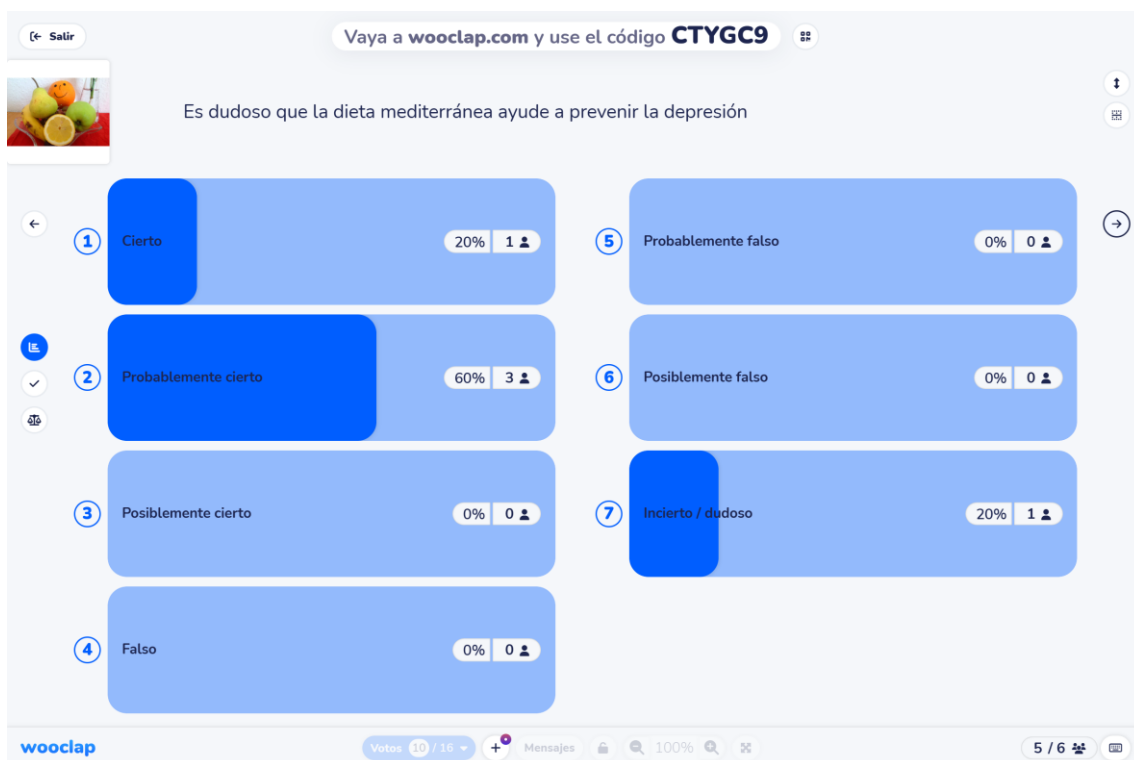
Resultados de la pregunta 8 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 9 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



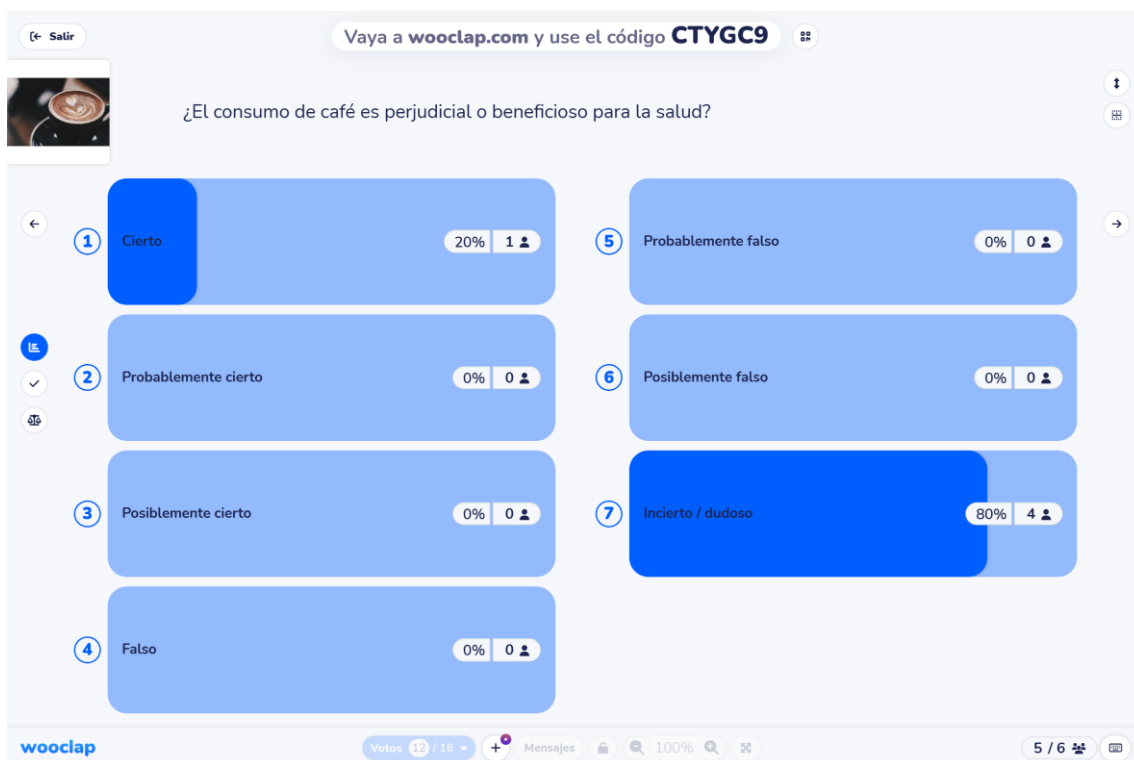
Resultados de la pregunta 10 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



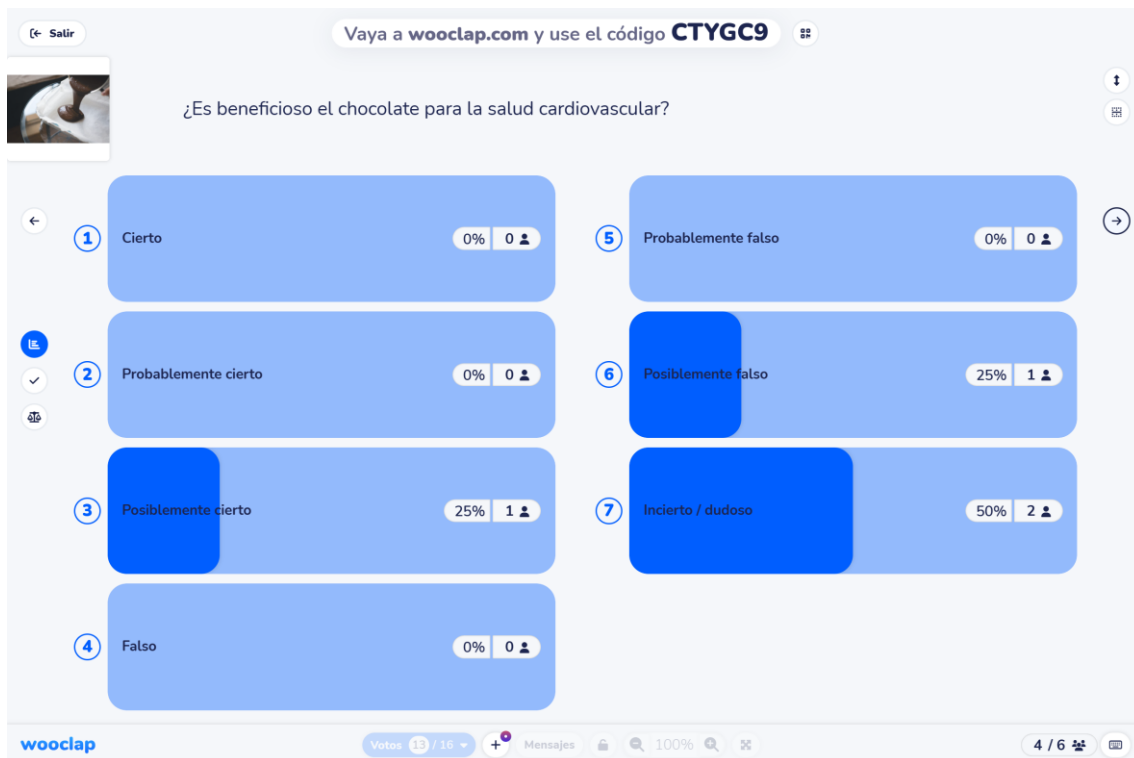
Resultados de la pregunta 11 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



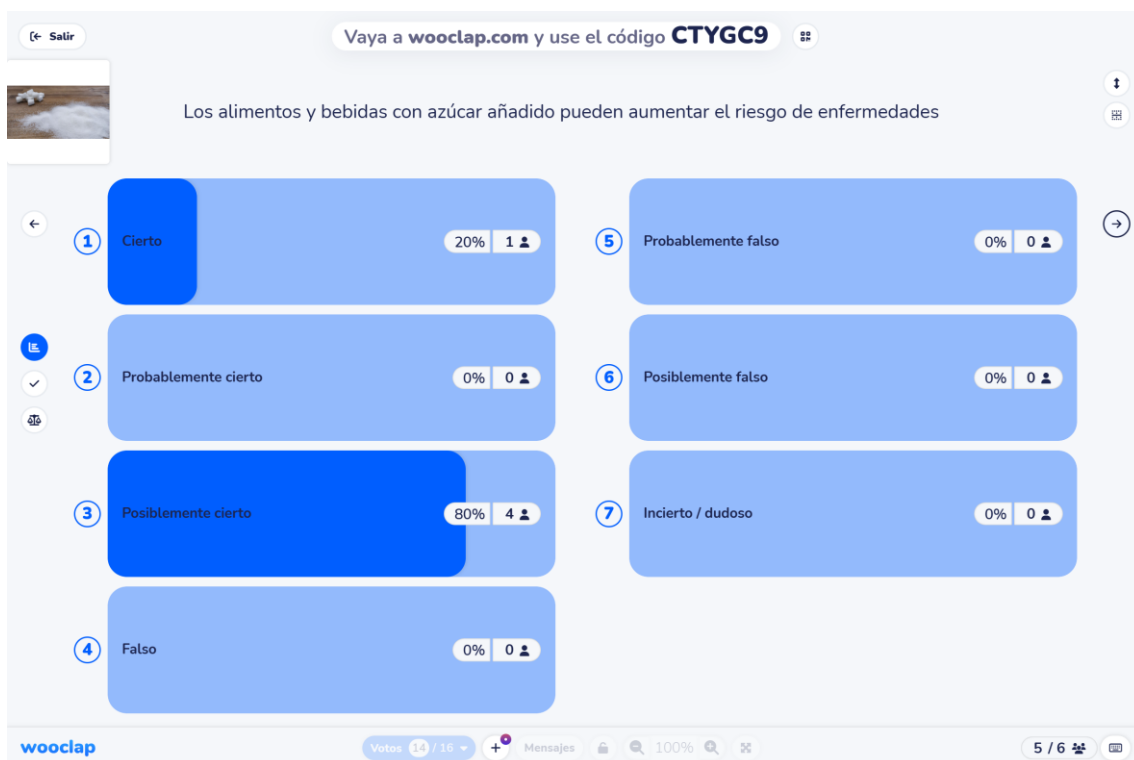
Resultados de la pregunta 12 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



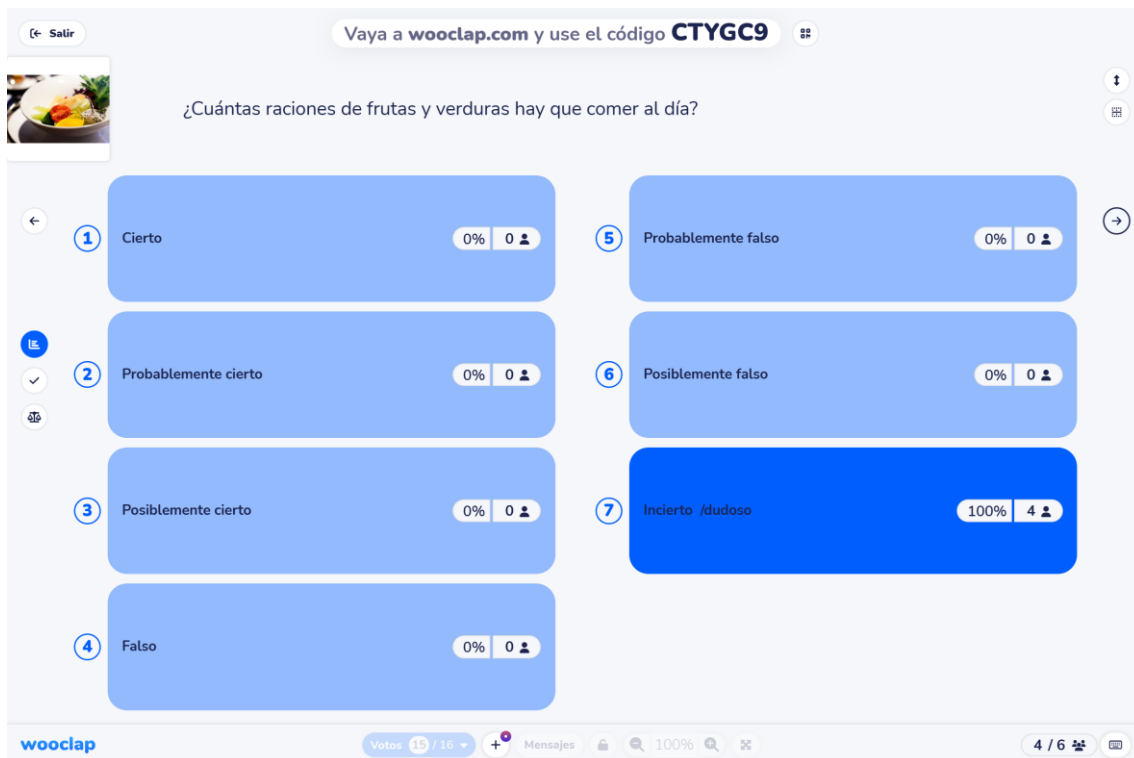
Resultados de la pregunta 13 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



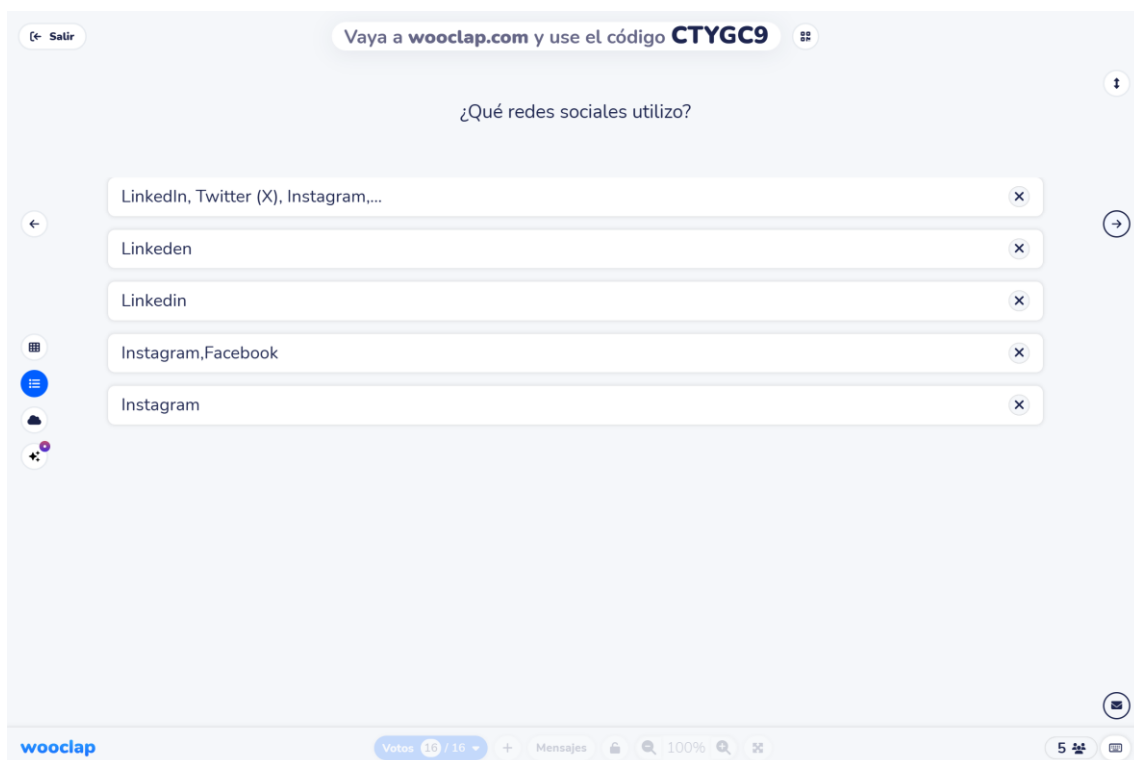
Resultados de la pregunta 14 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



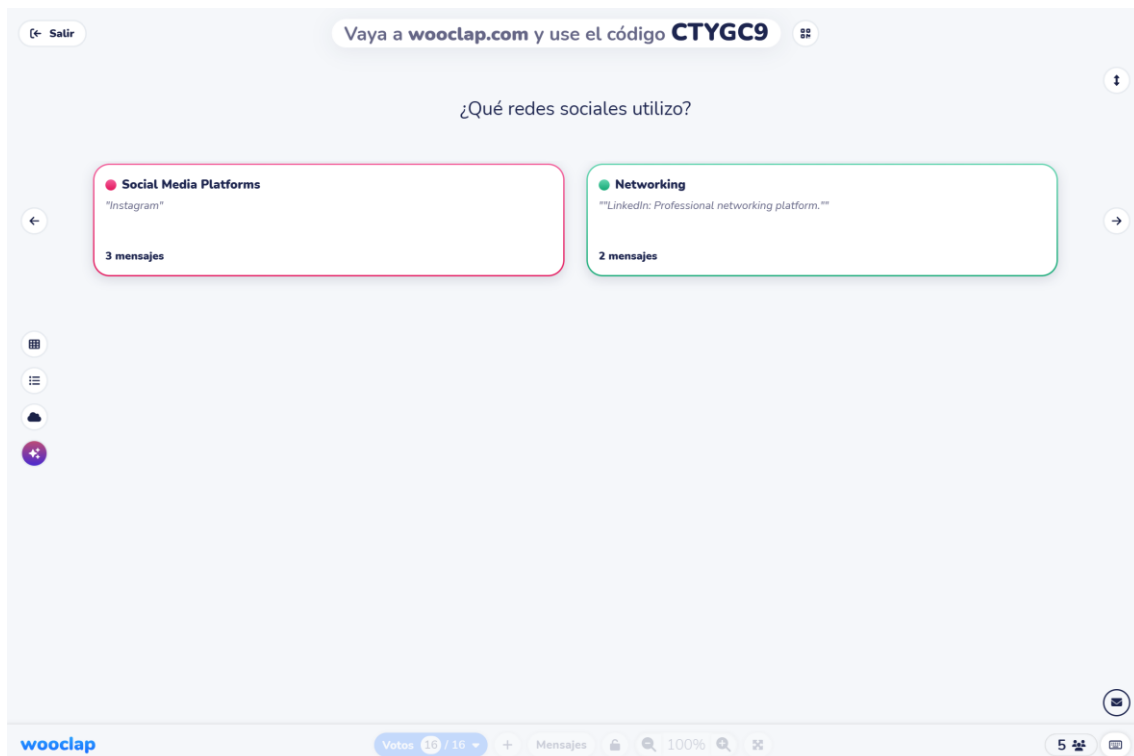
Resultados de la pregunta 15 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 16 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



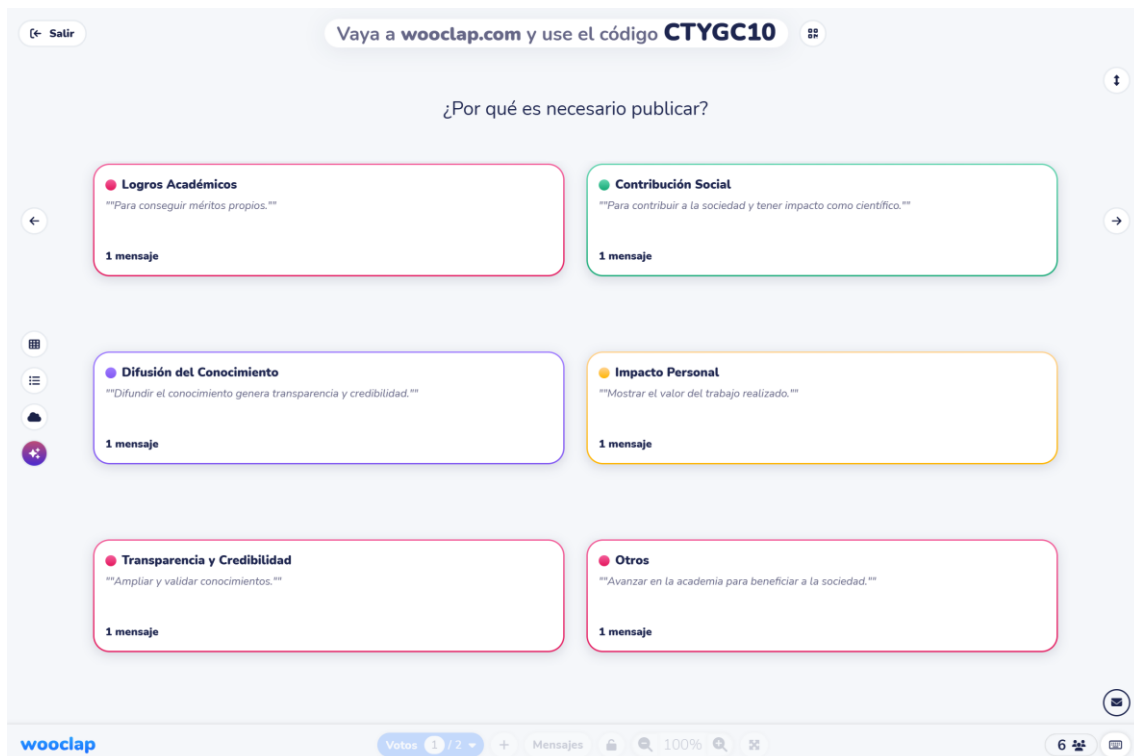
Resultados de la pregunta 16 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



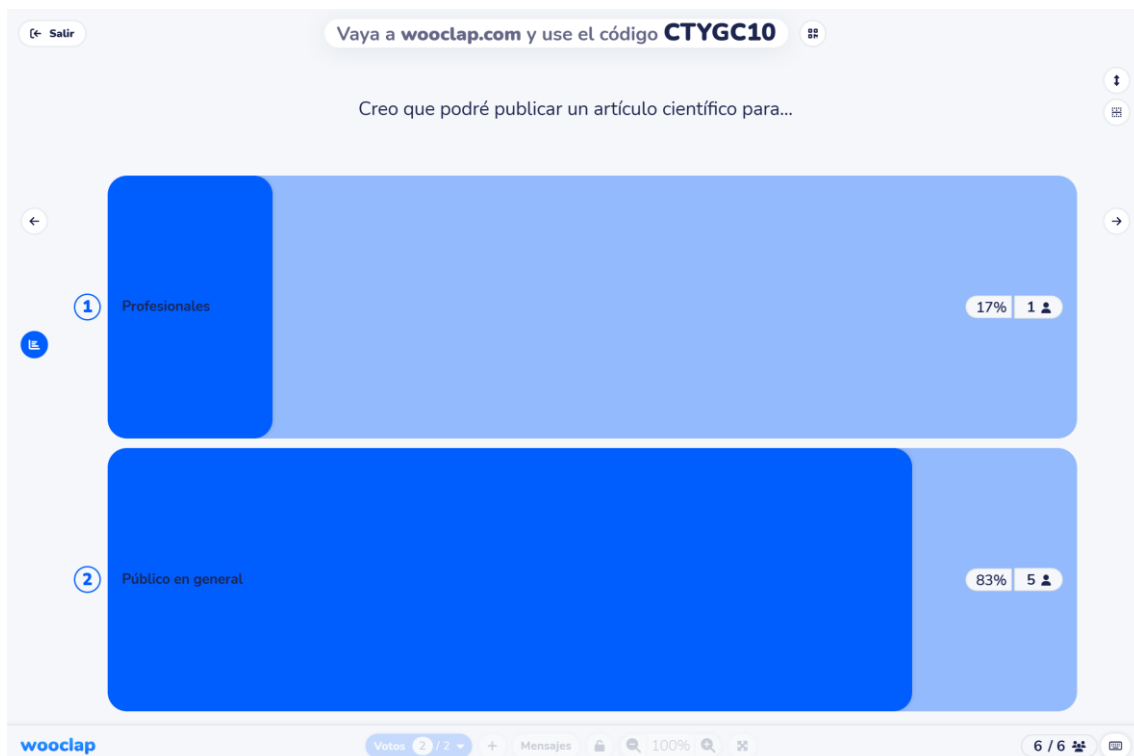
Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 16 del evento número 9 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 1 del evento número 10 de la asignatura CTyGC



Agrupación automática con IA de las respuestas a la pregunta 1 del evento número 10 de la asignatura CTyGC



Resultados de la pregunta 2 del evento número 10 de la asignatura CTyGC

6.2. CV-UCM

COMUNICANDO CIENCIA: CÓMO ESCRIBIR Y EVALUAR BECAS, PROYECTOS Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Curso Configuración Participantes Calificaciones Informes Más ▾

General Colapsar todo

Aviso
Ficha PDF
Enlace Ficha

Diapositivas/Archivos

Diapositivas

Diapositiva 22/04/2025 PDF
Disponible desde 22 de abril de 2025, 16:00

Diapositiva 06/05/2025 PDF
Disponible desde 6 de mayo de 2025, 16:00

Archivos

Archivos Microsoft Copilot 365

DOCUMENTACIÓN Y BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

(1) ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA

I. Aprendizaje de búsqueda de información científica en las grandes bases de datos de investigación biomédica. (Pubmed, Thomson-Reuters Web of Knowledge, etc.)

ii. Presentación de un proyecto de investigación

iv. Escritura de un proyecto científico

Disponible desde 22 de abril de 2025, 16:00

I. Aprendizaje de búsqueda de información científica en las grandes bases de datos de investigación biomédica. (Pubmed, Thomson-Reuters Web of Knowledge, etc.)

Búsqueda de información científica

ii. Presentación de un proyecto de investigación

Convocatoria ISCIII PDF
Convocatoria FNGSD PDF
Instrucciones Prompt
Análisis de sangre y saliva para la detección de marcadores inmunológicos asociados al consumo de alcohol PPTX
Presentación Neuroinflamación inducida en ratones hembra por consumo crónico de popper (pínticos de alquilo) PPTX
Enlace Presentación Análisis de sangre y saliva para la detección de marcadores inmunológicos asociados al consumo de alcohol
Enlace Presentación Neuroinflamación inducida en ratones hembra por consumo crónico de popper (pínticos de alquilo)
Divulga NestGen
Formulario de inscripción Divulga NestGen

iv. Escritura de un proyecto científico

Proyecto Adiciones Análisis de sangre y saliva para la detección de marcadores inmunológicos asociados al consumo de alcohol DOCX
Proyecto Adiciones Neuroinflamación inducida en ratones hembra por consumo crónico de popper (pínticos de alquilo) DOCX

ENTREGA ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA

I. Aprendizaje de búsqueda de información científica en las grandes bases de datos de investigación biomédica. (Pubmed, Thomson-Reuters Web of Knowledge, etc.)

ii. Presentación de un proyecto de investigación

iv. Escritura de un proyecto científico

(2) ACTIVIDADES FUERA DEL AULA

Búsqueda bibliográfica en el catálogo colectivo de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) (22/04/2025)
Disponible desde 22 de abril de 2025, 12:00

Clase
Disponible desde 22 de abril de 2025, 16:00

Docsa
Disponible desde 22 de abril de 2025, 16:00

Localización de recursos en ENFSPO y PubMed (22/04/2025)
Disponible desde 22 de abril de 2025, 16:00

ENFSPO
Disponible desde 22 de abril de 2025, 16:00

PuBMed
Disponible desde 22 de abril de 2025, 16:00

Búsqueda avanzada en PubMed
Disponible desde 22 de abril de 2025, 16:00

Búsqueda de artículos y libros en Google (29/04/2025)
Disponible desde 29 de abril de 2025, 16:00

Google Académico y Google Libros
Disponible desde 29 de abril de 2025, 16:00

Dialnet, DOAJ, BioMed Central y Scielo (29/04/2025)
Disponible desde 29 de abril de 2025, 16:00

Dialnet y DOAJ
Disponible desde 29 de abril de 2025, 16:00

BioMed Central y PLOS
Disponible desde 29 de abril de 2025, 16:00

Scielo
Disponible desde 29 de abril de 2025, 16:00

Bases de datos específicas en farmacología y drogas de abuso (06/05/2025)
Disponible desde 6 de mayo de 2025, 16:00

Psjke
Disponible desde 6 de mayo de 2025, 16:00

PsycINFO
Disponible desde 6 de mayo de 2025, 12:00

Espacio en Moodle de la asignatura ComunicaCiencia

COMUNICACIÓN, TRANSFERENCIA Y GESTIÓN CIENTÍFICA

Curso Configuración Participantes Calificaciones Informes Más ▾

▼ **General** Colapsar todo

-  Avisos
-  Enlace Ficha
-  Encuesta DOCENTIA (7 de abril hasta el 14 de mayo de 2025)
 -  No disponible hasta que: En esta fecha **7 de abril de 2025** o después ... Mostrar más ▾

▼ **Supuestos prácticos**

-  Supuesto práctico 1
-  Supuesto práctico 2
-  Supuesto práctico 3

▼ **Proyecto de investigación**

-  Entrega Proyecto
-  Defensa Proyecto

▼ **Presentación**

-  Disponible desde **24 de febrero de 2025, 15:30**
-  Tema0CTyGC PDF
-  Presentaciones Microsoft PowerPoint Copilot 365

▼ **Organización de la investigación en España y Europa. La ley de Investigación Biomédica**

-  Disponible desde **24 de febrero de 2025, 15:30**
-  Tema1CTyGC PDF
-  Tema2CTyGC PDF

▼ **Diferentes fuentes de Financiación en España y Europa. Los institutos de investigación**

-  Disponible desde **3 de marzo de 2025, 16:00**
-  Tema3CTyGC PDF
-  Tema4CTyGC PDF

▼ **Las redes de investigación: como participar**

-  Disponible desde **10 de marzo de 2025, 17:15**
-  Tema5CTyGC PDF

▼ **Redacción de un proyecto de investigación científico en sus diferentes apartados. Redacción de un proyecto de intervención socio sanitaria**

-  Disponible desde **10 de marzo de 2025, 15:00**
-  Esquemas Proyectos Investigación
-  Tema6CTyGC PDF
-  PerfectPromptChatGPT
-  Prompt Proyecto Investigación Suplementación Veteranos DOCX
-  Proyecto Investigación Suplementación Veteranos ChatGPT4.5
-  Tema7CTyGC PDF
-  Prompt Proyecto Intervención Social Alergias Escolar DOCX
-  Proyecto Intervención Social Alergias Escolar ChatGPT4.5

▼ **Como debe realizarse un Curriculum vitae científico Transferencia del conocimiento científico**

-  Disponible desde **31 de marzo de 2025, 15:00**
-  Tema8CTyGC PDF
-  Tema9CTyGC PDF

▼ **Creación de una empresa biomédica**

-  Disponible desde **31 de marzo de 2025, 16:00**
-  Tema10CTyGC PDF

▼ **Claves de la transmisión del conocimiento en los medios de comunicación**

-  Disponible desde **7 de abril de 2025, 16:00**
-  Tema11CTyGC PDF

▼ **Diferencias y similitudes en la escritura de un artículo científico para profesionales o para la sociedad**

-  Disponible desde **7 de abril de 2025, 17:30**
-  Tema12CTyGC PDF

Espacio en Moodle de la asignatura CTyGC