



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 384

“Competencias en comunicación  
médica: un arma para desmontar  
bulos en neurociencia”

José A. Morales García

Facultad de Medicina

Biología Celular (Sección  
Departamental)

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.**

Este proyecto se diseñó con el objetivo general de favorecer la mejora en las capacidades comunicativas de los alumnos del grado en Medicina. De esta manera fomentamos que, en su futura actividad profesional, sean capaces de transmitir conocimientos y expresar argumentos de una manera clara y sencilla, pero con rigor, sabiéndose adaptar a las características concretas de cada situación y sobre todo del tipo de audiencia. Conseguimos así, una mejora en la comunicación científico-médica con compañeros de profesión, pero también en la comunicación con pacientes y sus familiares, usando un lenguaje más coloquial. En este contexto de comunicación, quisimos además proporcionar la información y herramientas necesarias para que nuestros alumnos puedan ir desarrollando habilidades que les permitan luchar contra los bulos en cuestiones de salud y más específicamente dentro del campo de la neurociencia. De esta manera, además de fomentar sus competencias transversales en comunicación, luchamos contra la neurofobia, puesto que incentivamos la pérdida del miedo a la terminología específica de las disciplinas relacionadas con el sistema nervioso, fomentando su dotes y habilidades comunicativas para expresarse también en términos divulgativos. Estos objetivos se plantearon como estrategia para el desarrollo de las siguientes competencias transversales en la asignatura de Biología Celular, Embriología General e Histología Humana:

- Facilitar la integración de los conocimientos adquiridos en clase para la generación de conocimiento propio.
- Implicar a los alumnos en la creación y transmisión de ese conocimiento, fomentando por tanto su propio autoaprendizaje.
- Transmitir la importancia de la comunicación en la práctica médica sabiendo diferenciar entre comunicación basada en un lenguaje técnico o en comunicación de carácter divulgador.
- Fomentar la capacitación en habilidades básicas de comunicación y asesoramiento a través de conferencias, discusión en grupos pequeños y presentaciones en público.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral aplicado a los contenidos disciplinarios propios de la carrera.
- Promover la capacidad de análisis y síntesis de la información, sabiendo diferenciar entre información veraz y bulos.
- Potenciar y ampliar la capacidad de comunicación del conocimiento, mediante el lenguaje escrito, audiovisual, multimedia, etc.

- Desarrollar su capacidad para discernir entre lenguaje técnico y de divulgación, fomentando sus capacidades para expresarse de ambas formas.
- Fomentar el trabajo en equipo, de forma coordinada y eficiente, para la consecución de un objetivo común.

Además, y dadas las circunstancias particulares que estamos viviendo como consecuencia de la pandemia provocada por el virus SARS-Cov2:

- Estimular el uso de herramientas TIC que permitan a los alumnos:
  - Participar de conferencias, reuniones y actividades de manera no presencial.
  - Desarrollar contenidos on line que puedan servir a otras personas.

Para la consecución de los objetivos se plantea:

1. Fomentar el acercamiento de los alumnos a las áreas de ámbito neurocientífico y neurológico, mediante el contacto (presencial y on line) con profesionales y medios de divulgación de este campo.
2. Realizar las actividades contenidas en esta propuesta en un ámbito distinto al aula y de manera independiente al programa académico.
3. Crear los medios necesarios para la organización y coordinación de los alumnos en grupos, así como facilitar las directrices para la elaboración de los trabajos.
4. Estimular el uso de TIC que les permita trabajar en equipo, pero de manera virtual.
5. Utilización de los trabajos creados por los distintos equipos como material didáctico disponible para todos los alumnos de la asignatura.
6. Creación y realización de una encuesta de valoración del nivel de satisfacción y de las fortalezas y debilidades de este método didáctico por parte de los alumnos.
7. Análisis y difusión de los resultados y las conclusiones de este proyecto mediante comunicaciones a congresos, publicaciones, etc.

## **2.- Objetivos alcanzados.**

El objetivo principal era transmitir la importancia de saber diferenciar entre la comunicación científica, de la que harán uso en el ámbito profesional con el resto de personal sanitario y la comunicación divulgativa, con la que deberían comunicarse con pacientes y familiares. Para ello se realizaron varias jornadas claramente diferenciadas según el tipo de comunicación (científica o divulgativa). Al tratarse de actividades de carácter voluntario, la primera valoración que realizamos fue el gran interés e implicación de los estudiantes, a juzgar por la gran cantidad de alumnos que participaron en las actividades, un 91% de los matriculados en la asignatura de Biología Celular, Embriología General e Histología Humana del primer curso del grado en Medicina. Pudimos cuantificar esta percepción inicial mediante una encuesta de satisfacción sobre las actividades desarrolladas, en la que obtuvimos una valoración de  $8.25 \pm 0,26$  (en una escala 0-10).

Durante las dos primeras sesiones con neurólogos y neurocientíficos, los alumnos participaron de las actividades como interlocutores, exponiendo dudas, preguntando inquietudes y sobre todo estableciendo un debate cercano con los ponentes, expresando su opinión y justificando la misma cuando estaban en desacuerdo. De esta manera cumplimos nuestro objetivo de fomentar el acercamiento del alumnado al campo de la neurociencia, la cual perciben habitualmente como algo complejo. Además, estimulamos el desarrollo de su capacidad para diferenciar claramente entre lenguaje científico-médico y comunicación divulgativa, fomentando sus capacidades para expresarse de ambas formas.

Otro de los objetivos principales es promover la lucha contra los bulos en salud, y más concretamente los que afectan al sistema nervioso. En este sentido, la sesión de divulgación y la posterior realización de videos divulgativos nos permitió incentivar sus habilidades básicas de comunicación, discusión y estimulación de sus capacidades de hablar en público, fortaleciendo además el desarrollo de habilidades como la búsqueda bibliográfica, análisis de la misma y síntesis de la información, además de promover la lectura y escritura aplicado a los contenidos disciplinarios propios de la carrera. De esta manera conseguimos implicar a los alumnos en la creación de conocimiento y, por tanto, en su propio autoaprendizaje.

Al tener que realizar un vídeo divulgativo con la información requerida, conseguimos potenciar y ampliar su capacidad de comunicación, primero mediante el lenguaje escrito y por último mediante herramientas audiovisuales. Los alumnos diseñaron los contenidos, los crearon y editaron de forma coordinada trabajando en equipo, cumpliéndose así nuestra intención de fomentar el trabajo en equipo de forma coordinada y eficiente, para la consecución de un objetivo común.

Todas estas actividades se centraron en el campo de la neurociencia puesto que otro de nuestros objetivos fue fomentar el acercamiento del alumnado a esta disciplina, previniendo así un problema habitual que encontramos entre los alumnos de medicina que es la neurofobia. Una forma de evaluar su percepción inicial de todo lo relacionado con el sistema nervioso y poder evaluar si nuestras actividades habían sido correctamente diseñadas y estábamos cumpliendo nuestros objetivos para prevenir la neurofobia, fue mediante la realización de encuestas previas a las actividades. De especial interés fueron los resultados obtenidos, puesto que, tras las actividades realizadas, el 82,4% de los estudiantes percibían las neurociencias como un ámbito menos complejo y más accesible a como lo imaginaban antes del comienzo de las mismas. En relación a los bulos en salud, el 94.1% de los participantes consideran que como futuros médicos es crucial divulgar correctamente para desmontar los bulos que afectan a la salud. El 100% de los encuestados consideran que las actividades propuestas les han servido para aprender cómo abordar los bulos en salud.

Estos resultados nos indican que hemos cumplido con el objetivo de acercar el campo de la neurociencia a los estudiantes de medicina gracias a las actividades propuestas. Además, tal y como reflejan las encuestas, las actividades y los trabajos de divulgación elaborados por los alumnos han constituido una herramienta eficaz, desde el punto de vista docente, en la facilidad para adquirir conceptos que *a priori* percibían como complejos.

Otro de los objetivos del proyecto era ayudar a comprender al alumno la importancia del pensamiento científico en Medicina, por lo que nuestras actividades incluían charlas con neurocientíficos. El 93% de los encuestados afirmaron que la charla con investigadores les ha ayudado a valorar la importancia de la investigación científica en el campo de la medicina.

Honestamente pensamos que la metodología empleada en este proyecto supone una estrategia muy positiva a la hora de acercar a los alumnos al ámbito de las neurociencias, estimulando su visión crítica del conocimiento y mejorando su proceso de aprendizaje.

El resultado derivado de este estudio está previsto que sea próximamente publicado en congresos de Innovación Educativa y en revistas. Además, los trabajos de divulgación científica llevados a cabo por el alumnado han sido publicados en el campus virtual de la asignatura, en la cuenta de twitter que recoge toda la información de nuestras actividades (@Cajal\_UCM), en la página web de la Facultad de Medicina y en el canal de YouTube "Jornadas Cajal".

### **3.- Metodología empleada en el proyecto.**

Durante el desarrollo del proyecto se utilizaron diversos recursos metodológicos: TIC, espacios virtuales en el campus, herramientas de Google para transferencia de archivos y creación de encuestas, recursos audiovisuales en red, herramientas informáticas para la creación de presentaciones que faciliten la publicación de resultados y programas para la realización y edición de videos. También se utilizaron soportes informáticos estadísticos para la recogida de datos y posterior análisis. El plan de trabajo constó de 5 etapas. Tras la comunicación en clase del proyecto de innovación y la apertura del espacio correspondiente en el campus virtual dedicado a la organización e información del proyecto, comenzamos la etapa 1 con una Jornada de **encuentro con expertos clínicos e investigadores en el campo de la neurociencia**. La segunda Jornada consistió en un **encuentro con alumnos y divulgadores científicos**.

Durante la etapa 2 se formó a los alumnos con una jornada de charlas metodológicas en las que aprendieron cuales son las principales herramientas y recursos disponibles en materia de divulgación para la elaboración de presentaciones, videos, etc., que les permitieran hacer efectivas sus comunicaciones. Tras esta jornada se procedió a la apertura de foros en el campus virtual para que los alumnos pudieran comunicarse entre ellos y con el profesor, para comenzar a elaborar sus trabajos de divulgación. Finalmente, los alumnos elaboraron contenidos multimedia para dar a conocer de manera divulgativa temas relacionados con el campo de la neurociencia, como el desarrollo y tratamiento de enfermedades neurodegenerativas.

En la etapa 3 los profesores procedimos a la evaluación de las actividades realizadas por los alumnos y que previamente habían colgado en el espacio destinado a tal efecto dentro del campus virtual.

En la etapa 4 procedimos al diseño de encuestas destinadas a la recolección de datos acerca de la utilidad y aprovechamiento de las actividades propuestas, así como de su percepción de la divulgación como vehículo de expresión del conocimiento, antes y después de las actividades realizadas.

Para finalizar, en la etapa 5 realizamos la recolección y análisis de los datos de las encuestas y la difusión de trabajos de divulgación.

#### 4.- Recursos humanos.

Los profesores, investigadores, médicos, divulgadores, y demás integrantes que formaron parte del equipo de trabajo eran especialistas de carácter multidisciplinar, interdepartamental, interfacultativo e intercentros. Dicho equipo estuvo formado por 9 profesores de la UCM: los Dres. Carmen Martínez (TU), Elena Giné (TU), Carmen Sanz (TU) e Isabel Cortegano (PA), Manuel Gómez del Moral (TU) y Jose A. Morales (PAD) del Dpto. de Biología Celular y David A. Pérez (PA) del Dpto. de Medicina; y Verónica Hurtado Carneiro (PA) del Dpto. de Fisiología, todos pertenecientes a la Facultad de Medicina (UCM); y el Dr. José Antonio López (TU) del Dpto. de Psicobiología de la Facultad de Psicología (UCM). Todos ellos con una amplia experiencia en investigación biomédica y divulgación además de docente. También 4 estudiantes del segundo curso del grado en Medicina: Cristina Blázquez Díez, Gonzalo Crespo Rivas, David González García y Marta Puente Sanz y 1 miembro PAS de la UCM, Francisco Javier Jiménez (PAS-UCM).

CRONOGRAMA: ORGANIZACIÓN Y REPARTO DE TAREAS															
Fase	Tareas	2020				2021									Responsables
		Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Ago.	Mas	
1	Organización espacios virtuales del campus														EG, CM, IC, MGM.
	Página Web, publicaciones, difusión.														FJ
	Comunicación en clase del proyecto														EG, CM, CS, IC, MGM.
	Neurobulos en clínica e investigación														EG, IC, CM, CS, MGM, JM, DP.
	Neurobulos en Alzheimer														EG, CM, CS, JM, DP, IC, MGM.
2	Divulgación contra los neurobulos.														EG, CM, CS, IC, MGM, JM, CB, GC, DG, MP.
	Apertura de foros para establecer grupos														EG, CM, CS, IC, MGM.
	Tutorización de contenidos y diseño de trabajos														EG, CM, CS, JM, VH, IC, MGM.
	Elaboración de rúbrica de evaluación de contenidos y competencias														EG, CM, CS, IC, MGM.
	Elaboración de trabajos.														Alumnado.
3	Accesibilidad de trabajos al resto de grupos														EG, CM, CS, IC, MGM.
	Evaluación de trabajos.														EG, CM, CS, IC, MGM, JM, VH, JAL.
4	Diseño y realización de encuestas														Todos
5	Recogida y análisis de datos														EG, CM, CS, JM, JAL, VH.
	Publicación en redes sociales														Todos
	Coordinación del proyecto y memoria final														JM

EG, Elena Giné; CM, Carmen Martínez; CS, Carmen Sanz; IC, Isabel Cortegano; MGM, Manuel Gómez; JM, Jose A. Morales; DP, David Pérez; JAL, José Antonio López; VH, Verónica Hurtado; CB, Cristina Blázquez; GC, Gonzalo Crespo; DG, David González; MP, Marta Puente; FJ, Francisco J. Jiménez.

## **5.- Desarrollo de las actividades.**

Con el fin de facilitar la accesibilidad a la información, la participación de los alumnos y el desarrollo de las actividades que forman parte de este proyecto de innovación, decidimos enmarcar las actividades dentro las V Jornadas Cajal, coordinadas por José A. Morales-García y organizadas por los profesores Carmen Martínez Mora, Elena Giné Domínguez, Carmen Sanz, Isabel Cortegano y Manuel Gómez del Moral miembros de este proyecto y profesores del Dpto. de Biología Celular de la Facultad de Medicina de la UCM, dónde se han llevado a cabo. Estas Jornadas se vienen realizando con éxito en la facultad de medicina durante los últimos 4 años.

Previamente a la realización de las actividades los alumnos rellenaron una encuesta para evaluar su conocimiento previo sobre conceptos como investigación científica, neurociencia, neurología, bulos en salud.

### **ETAPA 1. Encuentro con expertos clínicos e investigadores en el campo de la neurociencia.**

Consistió en un encuentro online con dos neurólogos del Hospital 12 de octubre (Marta González Sánchez y Pablo Rábano Suárez) y un médico-investigador del Instituto Cajal (Fernando de Castro Soubriet) que mediante charlas cercanas y desde un punto de vista menos académico y más personal nos acercaron al estado actual de la clínica en neurología y de la investigación biomédica en neurociencia, haciendo especial mención a los bulos a los que habitualmente se enfrentan en sus respectivos campos. De esta manera nos hicieron partícipes de sus experiencias personales, respecto a los bulos en salud e investigación del sistema nervioso más habituales, y sobre todo que han hecho ellos para combatirlos. Al finalizar la sesión se estableció un debate entre ponentes y asistentes lo que fomentó una interacción más cercana con los conferenciantes.

b) Otro de los encuentros se realizó de manera semipresencial con el Dr. David A. Pérez, Jefe del Servicio de Neurología del HU12O, bajo el título "*Retos de la Enfermedad de Alzheimer: verdades y mentiras*", donde el Dr. Pérez nos habló de las verdades de la enfermedad de Alzheimer: novedades en investigación biomédica, aspectos clínicos, terapias existentes; y también de los bulos más habituales con los que se ha encontrado en su práctica clínica. Tras la conferencia, los asistentes establecieron un debate con el ponente para profundizar más en el tema de los bulos relacionados con el alzhéimer. Dada la situación sanitaria esta sesión se realizó de manera presencial para un número determinado de alumnos, mientras que el resto pudo seguirlo de manera online.

## **ETAPA 2.**

### **a) Encuentro con divulgadores científicos. Herramientas para combatir bulos.**

Consistió en una sesión online con cuatro alumnos de segundo curso de medicina, miembros del equipo de este proyecto de investigación, los cuales participaron el año pasado en las *IV Jornadas Cajal*. Elaboraron, además, un vídeo divulgativo para explicar de manera sencilla el uso de células madre neurales para el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas. Cristina, Gonzalo, David y Marta explicaron su experiencia personal en las Jornadas del año anterior, como elaboraron el video de divulgación y como el proyecto les ayudó a derribar mitos sobre el sistema nervioso además de ayudarles a adquirir competencias para comunicar temas relacionados con las neurociencias utilizando un lenguaje divulgativo. A continuación, intervinieron Laura García Merino, periodista redactora de Maldita Ciencia y Conchi Lillo, neurocientífica y divulgadora, para hablarnos de bulos en salud, cómo detectarlos, que fuentes de información son fiables y sobre todo como combatirlos.

### **b) Realización de trabajos de divulgación por parte de los alumnos.**

Tras la publicación de la información pertinente y apertura de foros en el campus virtual para favorecer la comunicación de los alumnos entre ellos y con el profesor, se formaron grupos de no más de 6 personas y se eligieron los temas a desarrollar, orientados por el profesor y el vehículo de transmisión de la información (vídeo, póster, artículo de divulgación, podcast, ...). Tras la búsqueda de información sobre el tema elegido, los alumnos pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores para crear contenidos de forma colaborativa. Para ello elaboraron vídeos, podcast, artículos, en los que los alumnos:

- expusieron bulos reales relacionados con la salud, publicados en periódicos, televisiones, redes sociales, etc.
- “desmontaron” dichos bulos respaldados por documentos e investigaciones científicas.

Algunos grupos incluso mostraron la información falsa y la información verdadera, siendo sus compañeros los que debían, en base a la información y las fuentes, cual era un bulo cual no.

Tras las actividades los alumnos fueron invitados a rellenar una encuesta de satisfacción sobre las actividades propuestas que también incluía preguntas destinadas a la recolección de datos acerca de la utilidad y aprovechamiento de las actividades propuestas, así como de su percepción de la divulgación como vehículo de expresión del conocimiento.

### **ETAPA 3. Evaluación de las actividades.**

Los trabajos se publicaron en el campus virtual de la asignatura, accesibles para alumnos y profesores, y fueron calificados teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación consensuada entre todos donde se evaluaron aspectos como la claridad en el lenguaje, capacidad divulgativa, fuentes utilizadas, originalidad, etc.

### **ETAPA 4. Difusión de trabajos.**

Todos los trabajos cuyos autores den su consentimiento, serán publicados en los canales realizado una fase de difusión de los datos recogidos en las encuestas que servirán para publicaciones en el ámbito de la Innovación Docentes. Además, los trabajos de divulgación serán publicados en redes sociales (Twitter), en la web de la Facultad, y en el canal de YouTube de las Jornadas Cajal.

## 6.- ANEXOS

### ANEXO I. CARTEL ANUNCIADOR y PROGRAMA DE LAS JORNADAS.



Cartel anunciador de las Jornadas Cajal en el vestíbulo de entrada a la Facultad de Medicina. En la foto, el Dr. David Pérez, jefe del Servicio de Neurología del hospital 12 de octubre y ponente de una de las charlas, junto con miembros del equipo del proyecto de innovación y organizadores de las Jornadas Cajal.

# V Jornadas Cajal

Curso 2020-21

## Desmontando neurobulos

- ✓ Neurociencia
- ✗ Neurofobia
- ✗ Neurobulos

**Organiza:**  
Dpto. Biología Celular  
Facultad de Medicina

**Coordinador:**  
Jose A. Morales-García

**Profesores:**  
Dra. Carmen Martínez Mora  
Dra. Elena Giné Domínguez  
Dra. Carmen Sanz Miguel  
Dr. Manuel Gómez del Moral  
Dra. Isabel Cortegano Jimeno

**Con la Colaboración de:**  
INSTITUTO CAJAL  
Hospital Universitario 12 de Octubre  
CSIC  
MALDITA CIENCIA  
@CajaLUCM  
Jornadas Cajal

### PROGRAMA

- **“Neurobulos” en la práctica clínica e investigadora.**  
Dra. MARTA GONZÁLEZ SÁNCHEZ  
Neuróloga e investigadora del *Hospital 12 de Octubre de Madrid*  
Dr. PABLO RÁBANO SUÁREZ  
Médico Residente del Hospital 12 de Octubre de Madrid  
Dr. FERNANDO DE CASTRO SOUBRIET  
Médico - Científico del *Instituto Cajal, CSIC.*  
**On line. 24 de Febrero de 2021, 16h.**  
<https://meet.google.com/jpq-vvdb-hby>
- **Retos en enfermedad de Alzheimer: verdades y mentiras.**  
Dr. DAVID A. PÉREZ MARTÍNEZ  
Neurólogo. Jefe del Servicio de Neurología del *Hospital 12 de Octubre de Madrid*  
**Lugar: Facultad de Medicina, Aula 2.**  
**17 de Marzo de 2021, 10.30h.**
- **Divulgación científica, el superpoder contra los bulos.**  
CRISTINA BLÁZQUEZ, GONZALO CRESPO,  
DAVID GONZÁLEZ Y MARTA PUENTE.  
Estudiantes de 2º curso de Medicina.  
LAURA GARCÍA MERINO  
Redactora de Maldita Ciencia.  
Dra. CONCHI LILLO  
Neurocientífica y Divulgadora.  
Instituto de Neurociencias de Castilla y León.  
**On line. 23 de Marzo de 2021, 16h.**  
<https://cutt.ly/azTmIzt>

Programa de las Jornadas Cajal difundido en la web de la Facultad de Medicina así como en las pantallas informativas de la facultad y en redes sociales.

## ANEXO II. ENCUESTA.

Encuesta realizada a los alumnos tras la finalización de las actividades y entrega de trabajos.



La encuesta fue diseñada para obtener el máximo de información de los alumnos en preguntas divididas en tres bloques:

- 1.- Actividades de las Jornadas
- 2.- Elaboración del trabajo de divulgación.
- 3.- Reflexiones y grado de satisfacción

Los alumnos, tras la participación en las Jornadas Cajal, pudieron acceder a la encuesta en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/kbEZfWI>.

### ANEXO III. CUENTA DE TWITTER.

A través de la cuenta de las Jornadas Cajal en la red social twitter, se hizo difusión de toda la información relativa a las actividades tales como horarios, ponentes, actividades, etc. Además se hizo una cobertura informativa a tiempo real de todo lo que estaba ocurriendo en cada una de las actividades.



## ANEXO IV. CANAL DE YOUTUBE.

Las Jornadas Cajal disponen de su propio canal en YouTube, donde se pueden visualizar las intervenciones de los ponentes, así como los trabajos presentados por los alumnos, no solo de la edición actual, sino de años anteriores.

<https://www.youtube.com/channel/UCbCFCv1SKudQDK8zN1kfCmg/videos>

The screenshot shows the YouTube channel page for 'Jornadas Cajal', which has 16 subscribers. The page is organized into a grid of video thumbnails. The top navigation bar includes 'INICIO', 'VÍDEOS', 'LISTAS DE REPRODUCCIÓN', 'CANALES', 'COMENTARIOS', and 'MÁS INFORMACIÓN'. Below the navigation, there are buttons for 'PERSONALIZAR CANAL' and 'GESTIONAR VÍDEOS'. The video grid contains the following items:

- NEUROTUSA**: 29 visualizaciones · hace 3 semanas. Video thumbnail showing a group of people in a meeting.
- V Jornadas Cajal (Sesión 3)**: 6 visualizaciones · hace 3 semanas. Video thumbnail showing a presentation slide with a list of topics.
- V Jornadas Cajal (Sesión 1)**: 87 visualizaciones · hace 2 meses. Video thumbnail showing a presentation slide with a list of topics.
- ENFERMEDAD DE HUNTINGTON**: 53 visualizaciones · hace 9 meses. Video thumbnail showing a group of people in a meeting.
- La enfermedad de PARKINSON**: 46 visualizaciones · hace 9 meses. Video thumbnail showing a diagram of a brain with a red 'X' over a specific area.
- Enfermedad Huntington**: 40 visualizaciones · hace 9 meses. Video thumbnail showing a portrait of a man and a diagram of a neuron.
- El rap de la neurona.**: 333 visualizaciones ·. Video thumbnail showing a cartoon of two neurons.
- Sinapsis y Neuronas**: 95 visualizaciones · hace 9 meses. Video thumbnail showing a group of people in a meeting.
- Enfermedad de Huntington**: 48 visualizaciones · hace 9 meses. Video thumbnail showing a diagram of a brain and a hand holding a pen.

## ANEXO V. PÁGINA WEB DE LA FACULTAD

Toda la información relativa a las Jornadas Cajal se difundió a través de los canales institucionales como la página web de la facultad de medicina o las pantallas informativas distribuidas por la facultad. También a través de la página web del Departamento de Biología Celular, sede de las Jornadas.

<https://medicina.ucm.es/noticias/v-jornadas-cajal-desmontando-bulos-en-neurociencia>

<https://www.ucm.es/biodel/noticias-y-novedades>



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID Facultad de Medicina

Facultad Estudiar Docencia Alumnos Movilidad Servicios Investigación S.C.Calidad Coordinación COVID-19

Portada / Noticias / V Jornadas Cajal: desmontando bulos en neurociencia

### Noticias – Facultad de Medicina

#### V Jornadas Cajal: desmontando bulos en neurociencia

11 FEB 2021 - 11:54 CEST

V Jornadas Cajal en la Facultad de Medicina

Un año más, el Departamento de Biología Celular de la Facultad de Medicina acoge las Jornadas Cajal, un conjunto de actividades dirigidas a nuestros alumnos bajo la figura de nuestro nobel en Medicina, Don Santiago Ramón y Cajal.

Desde su creación, estas Jornadas tienen la finalidad de combatir la neurofobia, o miedo de los estudiantes de Medicina hacia las asignaturas y disciplinas relacionadas con el sistema nervioso. Con un marcado carácter divulgativo, estas Jornadas pretenden, además, estimular, fomentar y reforzar las capacidades comunicadoras de los estudiantes. Asimismo, cada año las Jornadas incluyen una temática secundaria relacionada con las neurociencias.

En esta ocasión, las Jornadas están dedicadas a combatir los neurobulos, es decir, a desmontar aquellas creencias populares erróneas, mentiras, o noticias falsas relacionadas con la investigación y la clínica en el campo de las enfermedades del sistema nervioso. Para ello, en las Jornadas intervendrán investigadores, docentes, clínicos, alumnos y divulgadores, lo que supone una confluencia perfecta entre investigación básica, práctica clínica y divulgación científica.

Dada la situación actual como consecuencia de la pandemia por Covid19, este año la jornada será semi-presencial, con una mayoría de actividades en formato online y con actividades presenciales que garanticen en todo momento la seguridad de los asistentes.

Estas actividades tienen un marcado carácter distendido e interactivo lo que facilita un estrecho contacto de los alumnos con los ponentes. Algunos de los principales temas a tratar serán los neurobulos en la práctica clínica e investigadora, las verdades y mentiras de la enfermedad de Alzheimer, y además se enseñará a los alumnos una de las herramientas más poderosas para luchar contra los bulos, la divulgación científica.

El desarrollo de actividades formativas innovadoras e integradoras, como son estas Jornadas Cajal, suponen un desafío en la Enseñanza de la Medicina.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID Departamento de Biología Celular

Departamento Docencia Investigación Memorias Departamento Elecciones Estudiantes Noticias y novedades

Portada / Noticias y novedades / V Jornadas Cajal

### V Jornadas Cajal

#### V Jornadas Cajal Curso 2020-21 Desmontando neurobulos

PROGRAMA

- **"Neurobulos" en la práctica clínica e investigadora.**  
Dña. MARTA GONZÁLEZ SÁNCHEZ  
Ileóloga investigadora del Hospital 12 de Octubre de Madrid  
Dr. PABLO RABANO SUÁREZ  
Médico neurólogo del Hospital 12 de Octubre de Madrid  
Dr. FERNANDO DE CASTRO SOLIBET  
Médico - Olfactorio del Hospital Cajal CSIC  
On line, 24 de Febrero de 2021, 16h.  
<https://meet.google.com/jpq-vvth-ahy>
- **Retos en enfermedad de Alzheimer: verdades y mentiras.**  
Dr. DAVID A. PÉREZ MARTÍNEZ  
Neurólogo, jefe del Servicio de Neurología del Hospital 12 de Octubre de Madrid  
Lugar: Facultad de Medicina, Aula 2.  
17 de Marzo de 2021, 10:30h.
- **Divulgación científica, el superpoder contra los bulos.**  
CRISTINA RÁDUEZ, GONCALO CRESPO, DAVID GONZÁLEZ Y MARTA PUENTE.  
Estudiantes de 2º curso de Medicina.  
LAURA GARCÍA MERINO  
Asesora de Gestión Científica.  
Dña. CONCEPCIÓN ULLO  
Neurocientífica y divulgadora.  
Instituto de Neurociencias de Castilla y León.  
On line, 23 de Marzo de 2021, 16h.  
<https://meet.google.com/purd-cqpf-tpj>

Competencias en comunicación médica: un arma para desmontar bulos en Neurociencia

YouTube Facebook Twitter

