



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2024/2025

Nº de Proyecto: 335

Diseño e implementación de prácticas de Anatomía reflexiva combinadas con las prácticas de disección, como base de un nuevo profesionalismo médico en alumnos de primer curso en el Grado de Medicina

Responsable del proyecto:
Luis Alfonso Arráez Aybar

Facultad de Medicina

Departamento de Anatomía y Embriología

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El proyecto surgió con la finalidad de integrar dimensiones éticas, emocionales y profesionales en la formación anatómica de los estudiantes de primer curso del Grado en Medicina. Para ello, se propusieron los siguientes objetivos generales y específicos:

Objetivo general:

- Fomentar la construcción de un nuevo profesionalismo médico desde el inicio de la carrera, utilizando la experiencia de la disección anatómica como escenario privilegiado para el desarrollo ético, humano y reflexivo.

Objetivos específicos:

1. Diseñar e implementar una carpeta de aprendizaje reflexivo que acompañe la experiencia de disección.
2. Desarrollar competencias de observación, escucha, empatía y respeto mediante prácticas anatómicas contextualizadas éticamente.
3. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de los principios bioéticos (No maleficencia, Autonomía, Justicia, Beneficencia) en la práctica clínica desde las primeras etapas formativas.
4. Evaluar cuantitativa y cualitativamente el impacto de la propuesta a través de encuestas y experiencias del alumnado.
5. Fomentar la participación activa de los estudiantes en congresos y actividades de difusión científica vinculadas a la ética en medicina.

Estos objetivos se alinean con las líneas prioritarias de la convocatoria Innova-Docencia, especialmente en lo referido a integración del alumnado de nuevo ingreso, formación en valores profesionales, y metodologías centradas en el aprendizaje significativo.

2. Objetivos alcanzados

Todos los objetivos formulados fueron desarrollados con éxito:

- Se diseñó una carpeta de aprendizaje reflexivo estructurada en cinco momentos: antes, durante, intermedia, final y autoevaluación emocional y ética.
- Fue utilizada por los estudiantes en paralelo a las prácticas de disección, promoviendo la introspección, el respeto y la comprensión emocional.
- Se aplicaron dos encuestas en diferentes momentos del curso, con una participación de 178 estudiantes en la primera ronda y una muestra adicional en la segunda.
- Se analizaron indicadores como el impacto en el desarrollo profesional, comprensión ética, percepción del cuerpo disecado, y creencias personales (nacionalidad, religión, edad).
- El 76% consideró que la experiencia les prepara mejor para su futura profesión, y el 85% afirmó que fomenta la reflexión ética.
- Se obtuvo reconocimiento externo mediante una comunicación premiada en el XVII Congreso de Investigación de Estudiantes de Grado de Ciencias de la Salud (UCM, Madrid 3-5/4/2025) y una ponencia en el VIII Congreso de Bioética y Ética de la Investigación (ISCIII, Madrid 11-12/11/2025) y
- Se está elaborando un artículo para revista indexada JCR en el área de Anatomía o Educación Médica.

Estos logros muestran una aplicación efectiva de la innovación educativa y su impacto positivo en el alumnado.

3. Metodología empleada

La metodología se basó en una combinación de:

- Aprendizaje reflexivo: uso sistemático de una carpeta de aprendizaje guiada con preguntas estructuradas.
- Educación bioética integrada: sesiones y materiales relacionados con los principios bioéticos adaptados al contexto de la disección.
- Investigación educativa mixta: encuestas cuantitativas y análisis cualitativo de comentarios estudiantiles.
- Difusión y transferencia: comunicación de resultados preliminares en foros académicos.

El modelo pedagógico se inspiró en el paradigma de la medicina narrativa, el aprendizaje significativo y el humanismo médico.

4. Recursos humanos

El proyecto fue coordinado por el Prof. Dr. Luis Alfonso Arráez Aybar, Profesor Titular del Departamento de Anatomía y Embriología Humanas II.

Contó con un equipo docente del área de Anatomía Humana, con profesorado senior, en formación y PTGAS:

Miembro	MARIA DEL CARMEN BARRIO ASENSIO	PDI Complutense
Miembro	FRANCISCO JAVIER CATON VAZQUEZ	PDI Complutense
Miembro	MARIA JOSE CIUDAD CABAÑAS	PDI Complutense
Miembro	LUIS RODOLFO COLLADO YURRITA	PDI Complutense
Miembro	SUSANA GARCIA GOMEZ	PDI Complutense
Miembro	RICARDO GARCIA MATA	PTGAS
Miembro	MOISES GARCIA SERRADILLA	PDI Complutense
Miembro	CARLOS MIGUEL GARCIA DE PEREDA NOTARIO	PDI Complutense
Miembro	ESTELA MALDONADO BAUTISTA	PDI Complutense
Miembro	ELENA MARTINEZ SANZ	PDI Complutense
Miembro	JOSE RAMON MERIDA VELASCO	PDI Complutense
Miembro	JORGE ALFONSO MURILLO GONZALEZ	PDI Complutense
Miembro	IRENE PARADAS LARA	PDI Complutense
Miembro	ELENA POSTIGO SOLANA	PDI Fco de Vitoria
Miembro	LEIRE VIRTO RUIZ	PDI Complutense

Este equipo participó activamente en el diseño metodológico, la dinamización de las prácticas y la supervisión de las reflexiones estudiantiles.

Se incorporaron también tres estudiantes colaboradores que participaron en la sistematización de los datos de encuesta, elaboración de materiales, y presentación de resultados en el XVII Congreso de Investigación de Estudiantes de Grado de Ciencias de la Salud (UCM, Madrid 3-5/4/2025): HERRERA HERVAS, LUIS; MORENO PINEDA, DAVID Y PÉREZ GALLEGO AINHOA

No se contó con financiación económica, por lo que todos los recursos humanos fueron aportados de forma voluntaria y comprometida.

5. Desarrollo de las actividades

Las actividades se distribuyeron a lo largo del curso 2024-25, incluyendo:

a) Fase inicial

- Reunión de coordinación docente
- Elaboración y revisión de la carpeta de aprendizaje reflexivo
- Solicitud al Comité de Ética del Hospital Clínico San Carlos
- Difusión de los objetivos del proyecto a los grupos de estudiantes implicados

b) Desarrollo de las prácticas

- Implementación de actividades reflexivas previas y posteriores a cada sesión de disección
- Aplicación de la primera encuesta con respuesta de 178 estudiantes
- Registro de observaciones cualitativas y respuestas abiertas

c) Seguimiento y análisis intermedio

- Revisión de contenidos emergentes en las carpetas
- Aplicación de la segunda encuesta con respuesta de 102 estudiantes
- Clasificación de respuestas por variables demográficas y creencias personales

d) Difusión de resultados

- Presentación de la comunicación premiada por dos estudiantes colaboradores
- Ponencia del IP en el VIII Congreso de Bioética
- Preparación de manuscrito científico para revista indexada

e) Valoración y sostenibilidad

- Encuesta final de valoración del alumnado
- Aceptación docente y decisión de continuidad del proyecto para el curso 2025-26

6. Anexos

1. Aprobación por el Comité de Ética del Hospital Clínico de San Carlos de Madrid (España)
2. Carpeta de aprendizaje reflexivo (modelo completo)
3. Resultados de encuestas y análisis gráfico
4. Carta de concesión del proyecto (0 €)
5. -Diploma comunicación premiada en el XVII Congreso de Investigación de Estudiantes de Grado de Ciencias de la Salud
-Certificado presentación ponencia en VIII Congreso de Bioética

ANEXO 1

Dra. Mar García Arenillas
Presidenta del CEIm Hospital Clínico San Carlos

CERTIFICA

- Que el CEIm Hospital Clínico San Carlos en reunión de Comisión Permanente, acta 6.1/24, ha evaluado la respuesta a las aclaraciones solicitadas con anterioridad al estudio:

Título: "OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE MEDICINA DE LA UCM SOBRE ASPECTOS EMOCIONALES Y ETICO-PROFESIONALES SOBRE LAS PRÁCTICAS DE DISECCIÓN."

Código Interno: 24/370-E

Investigador principal: Dr. LUIS ALFONSO ARRÁEZ AYBAR
Departamento de ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA de la Facultad de Medicina UCM

- Que en este estudio:
 - Se cumplen los requisitos necesarios de idoneidad del protocolo en relación con los objetivos del estudio y están justificados los riesgos y molestias previsibles para el sujeto.
 - La capacidad del equipo investigador y los medios disponibles son adecuados para llevar a cabo el estudio.
 - El alcance de las compensaciones económicas previstas no interfiere con el respeto de los postulados éticos.
 - Se cumplen los preceptos éticos formulados en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica mundial sobre principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos y en sus posteriores revisiones, así como aquellos exigidos por la normativa legal aplicable en función de las características del estudio.
- Que este Comité ha decidido emitir un **DICTAMEN FAVORABLE**.
- Que en dicha reunión se cumplieron los requisitos establecidos en la legislación vigente – Real Decreto 1090/2015 – para que la decisión del citado CEIm sea válida.
- Que el CEIm Hospital Clínico San Carlos tanto en su composición como en sus procedimientos, cumple con las normas de BPC (CPMP/ICH/135/95) y con la legislación vigente que regula su funcionamiento, y que la composición del CEIm Hospital Clínico San Carlos es la indicada a continuación, teniendo en cuenta que en el caso de que algún miembro participe en el proyecto o declare algún conflicto de interés no habrá participado en la evaluación ni en el dictamen de la solicitud de autorización del proyecto.

Presidenta
Vicepresidente
Secretaria Técnica
Vocales

Dra. M. García Arenillas
Dr. A.M. Molino González
Dra. L. Cabrera García
Dr. M. Carnero Alcázar
Dr. J.A. García Sáenz
Dr. F.J. Martín Sánchez
Dr. A. Marcos Dolado
D^a. M.L. Pastor Alfonso
D^a. M. Peláez Agudo
D^a. T. Peña Rollán
D^a. M. Sáenz de Tejada López
D^a. I. Serrano García
D. S. Varga Vázquez
Dr. C. Verdejo Bravo

Esp. Farmacología Clínica
Esp. Medicina Interna
Esp. Farmacología Clínica
Esp. Cirugía Cardiovascular
Esp. Oncología Médica
Esp. Urgencias
Esp. Neurología
Otras No Sanitarias
Atención Primaria
Ldo. Derecho
Farmacia
Otras No Sanitarias (Exp. Estadística)
Enfermería
Esp. Geriatria

Para que conste donde proceda, y a petición del promotor/investigador.

Lo que firmo en Madrid, a 05 de julio de 2023

Fdo.: Dra. Mar García Arenillas
Presidenta del CEIm Hospital Clínico San Carlos

ANEXO 2

Carpeta de Aprendizaje Reflexivo en Prácticas de Disección Anatómica

Grado en Medicina - 1er curso

Facultad de Medicina, Universidad Complutense de Madrid

Proyecto Innova-Docencia nº 335 (2024-2025)

¿Qué es esta carpeta?

Esta carpeta es una herramienta de reflexión personal y profesional destinada a acompañarte durante tu participación en las prácticas de disección anatómica. Te invita a pensar de forma crítica y ética sobre lo que vives, sientes y aprendes.

Está basada en principios de la bioética y en la medicina narrativa. Es confidencial y no será evaluada académicamente. Su objetivo es ayudarte a: - Comprender mejor tu experiencia en la sala de disección. - Identificar valores, dilemas y emociones. - Desarrollar tu identidad como futuro/a profesional de la salud.

1. Antes de comenzar las prácticas

Reflexión previa - ¿Has tenido alguna experiencia previa con un cadáver o con la muerte? - ¿Qué emociones anticipas sentir? - ¿Qué expectativas tienes sobre la utilidad de esta práctica?

Expectativas éticas - ¿Qué significa para ti "respetar" un cuerpo donado? - ¿Conocías los principios bioéticos de Autonomía, Beneficencia, No Maleficencia y Justicia? - ¿Crees que se pueden aplicar en la sala de disección? ¿Cómo?

2. Durante las prácticas

Registro de experiencias (tras cada sesión) - Describe brevemente la práctica realizada. - ¿Cómo te sentiste antes, durante y después de la sesión? - ¿Surgió alguna situación que te hizo reflexionar éticamente? ¿Cuál? - ¿Te sentiste preparado/a emocionalmente? - ¿Qué actitudes viste en compañeros/as o docentes que te parecieron ejemplares o cuestionables?

3. Reflexión intermedia

(Al cabo de varias sesiones) - ¿Has cambiado tu percepción sobre el cuerpo humano? - ¿Sientes que has desarrollado mayor empatía o comprensión del paciente? - ¿Hay tensiones entre aprender técnica anatómica y mantener una actitud ética? Explícalo.

4. Reflexión final

Cierre de la experiencia - ¿Qué has aprendido sobre ti mismo/a? - ¿Qué principios bioéticos consideras que han guiado tu aprendizaje? - ¿Recomendarías esta práctica en la formación médica? ¿Por qué?

Mirando al futuro - ¿Crees que esta experiencia influirá en tu futuro como profesional? ¿Cómo? - ¿Qué competencias humanas crees que has desarrollado (empatía, escucha, respeto, responsabilidad...)?

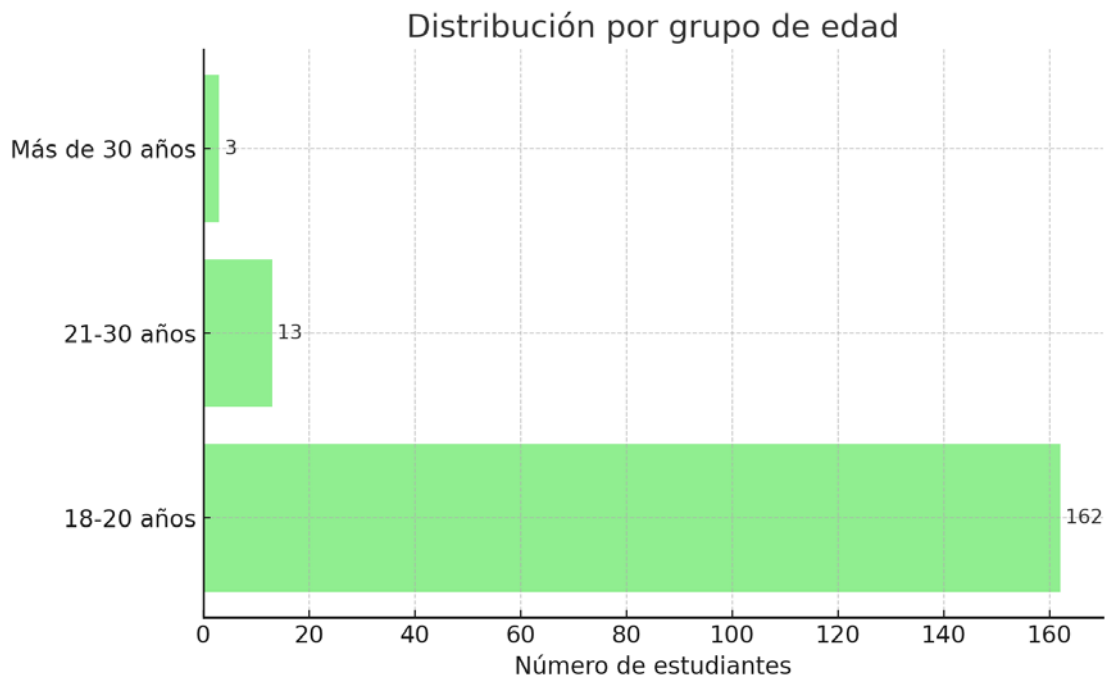
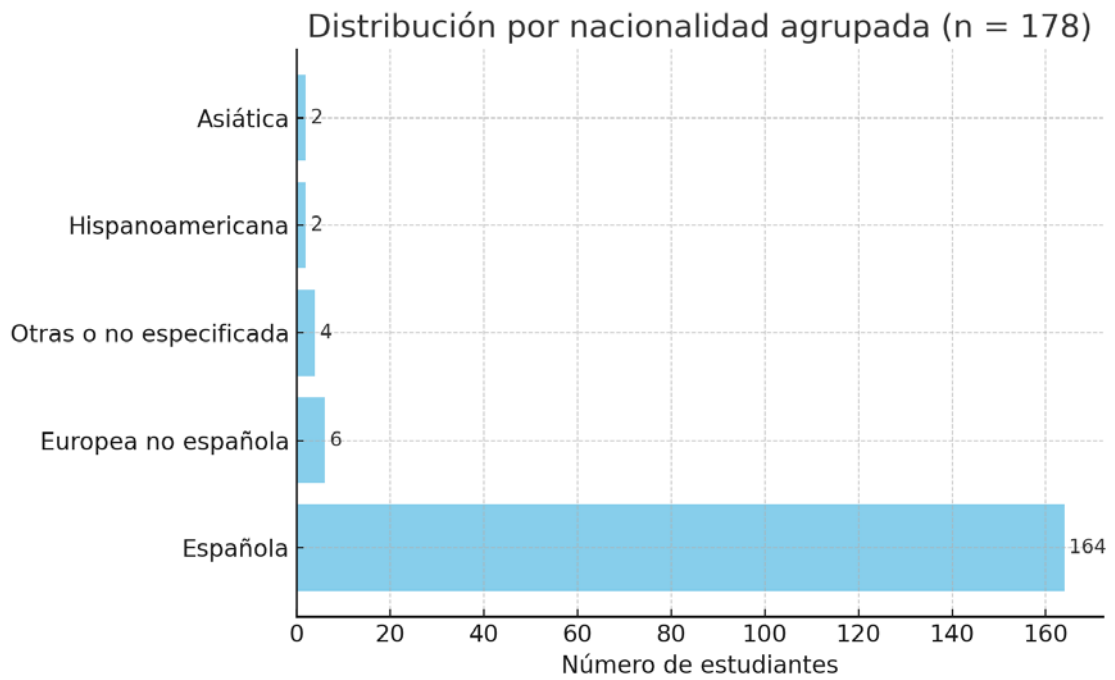
5. Valoración general

Autoevaluación emocional y ética Completa esta escala al finalizar todas las prácticas:

Dimensión	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Me he sentido preparado/a emocionalmente					
He reflexionado sobre lo que hacía					
He comprendido el valor ético del cuerpo donado					
He integrado esta experiencia en mi desarrollo profesional					

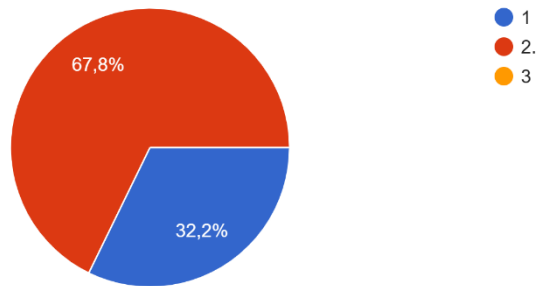
Gracias por tu compromiso con una medicina más humana y consciente.

ANEXO 3



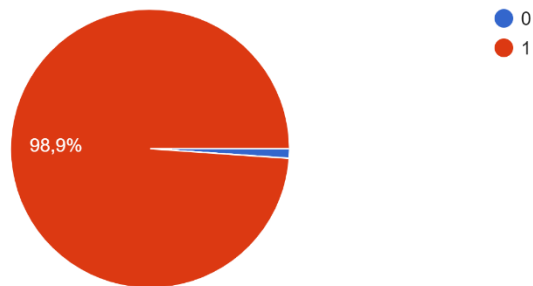
2. Género, Marca 1=hombre, 2=mujer, 3=otro

180 respuestas



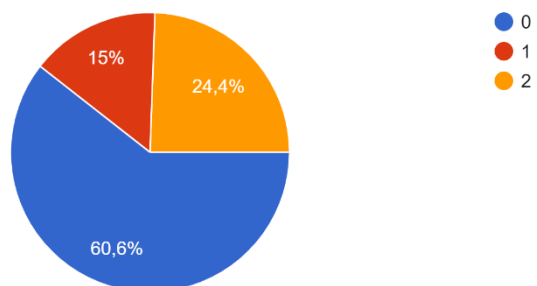
3. ¿Has participado en todas las prácticas de disección en humanos del primer semestre? Según consideres señala: 0=NO; 1=SI

180 respuestas



4. Con anterioridad a esas practicas ¿habías visto un cadáver humano real (no virtual, en cine o en televisión)? Según consideres señala: 0=NO, nunc...e un desconocido; 2=Si, el de un familiar o amigo

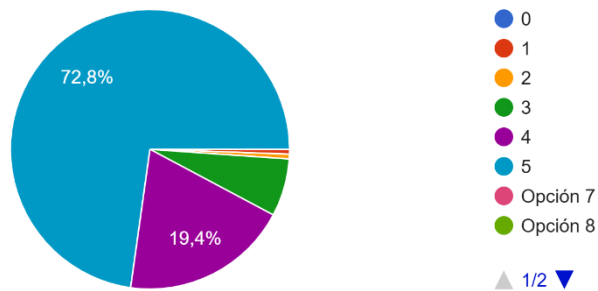
180 respuestas



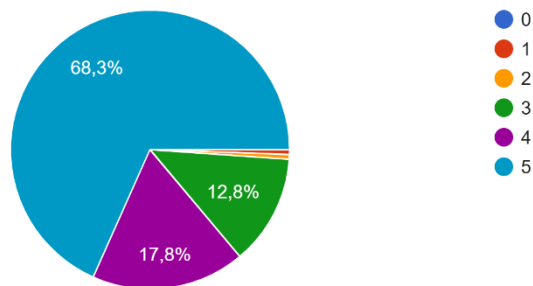
5. Por favor, indica tu grado de conformidad con las siguientes afirmaciones (0 = desacuerdo total, 5 = acuerdo total) en relación al papel actual de la disección de cadáveres humanos :

5.1 Es un instrumento para la formación profesional

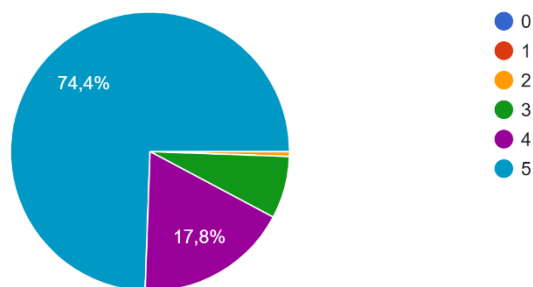
5. Por favor, indica tu grado de conformidad con las siguientes afirmaciones (0 = desacuerdo total, 5 = acuerdo total) en relación al papel actual de la ...fesional (0 = desacuerdo total, 5 = acuerdo total)
180 respuestas



5.2. Es un instrumento para el desarrollo de competencias profesionales (0 = desacuerdo total, 5 = acuerdo total)
180 respuestas

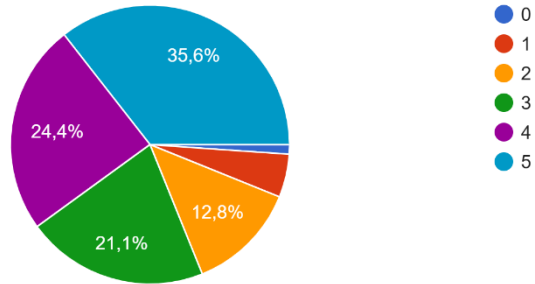


5.3. Es una fuente de investigación médica (0 = desacuerdo total, 5 = acuerdo total)
180 respuestas



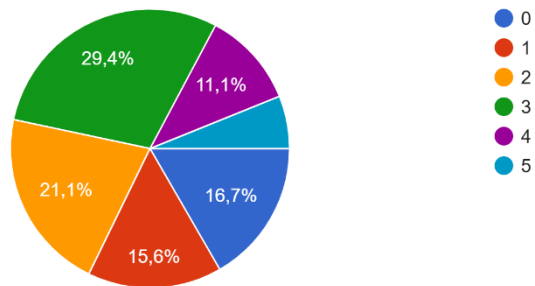
5.4. Ayuda a controlar las emociones en el futuro médico (0 = desacuerdo total, 5 = acuerdo total)

180 respuestas



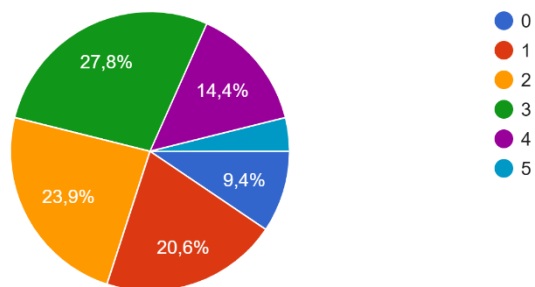
5.5. Solo sirve para enseñar/aprender Anatomía Humana (0 = desacuerdo total, 5 = acuerdo total)

180 respuestas



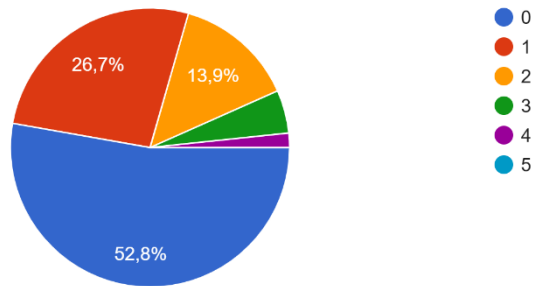
6. Por favor, califica tu grado de molestia con las siguientes situaciones en la sala de disección: 6.1 el olor (0 = nada molesto, 5 = insoportable)

180 respuestas



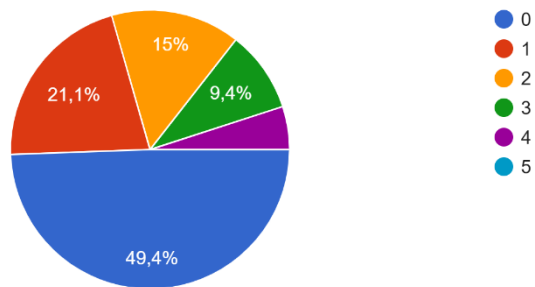
6.2 el miedo a un contagio/infección (0 = nada molesto, 5 = insoportable)

180 respuestas



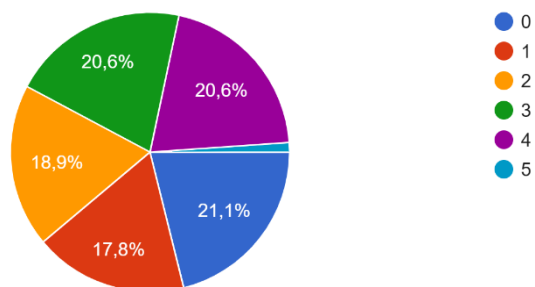
6.3.tocar el cadáver en general (0 = nada molesto, 5 = insoportable)

180 respuestas



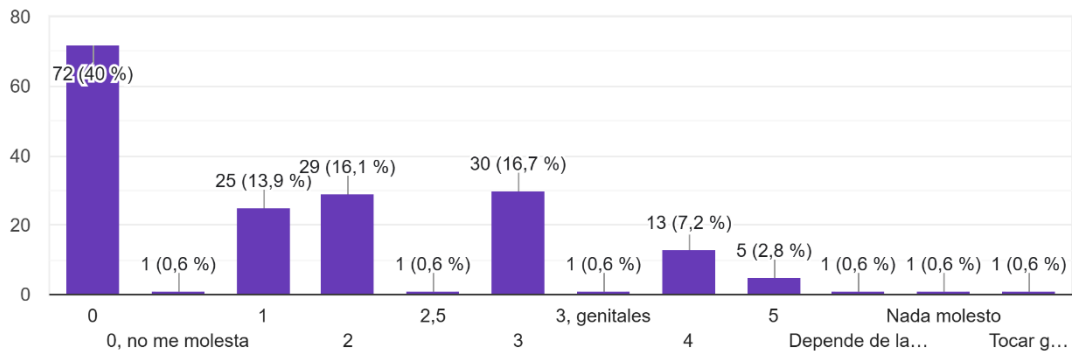
6.4.ver el rostro del cadáver (0 = nada molesto, 5 = insoportable)

180 respuestas



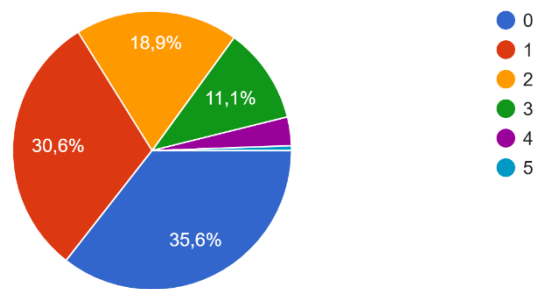
6.5. tocar ciertas partes específicas del cadáver (0 = nada molesto, 5 = insoportable) si valor distinto de cero indicarlo

180 respuestas



6.6. Molestias en general (0 =ninguna molestia; 5 =insoportable)

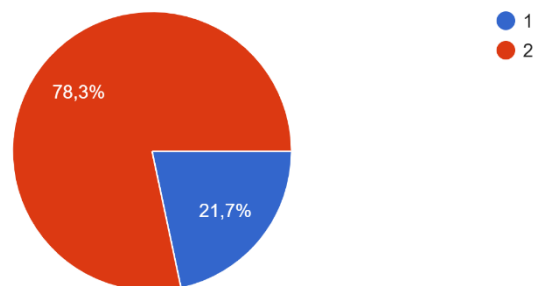
180 respuestas



Pr favor, responde las siguientes preguntas marcando la opción que consideres más apropiada: 7.

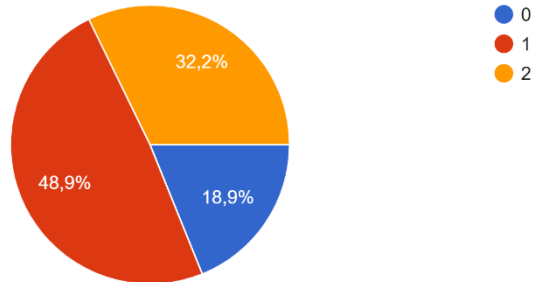
¿Qué es el cadáver para ti? 1=Un objeto inanimado; 2=Un ser que una vez tuvo vida

180 respuestas



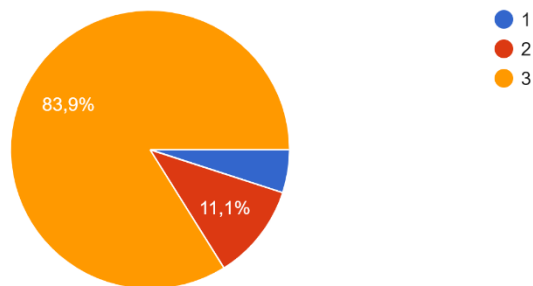
8. ¿Consideras necesario preparar emocionalmente a los alumnos antes de realizar la disección?
0=NO; 1=Si; 2=No estoy seguro

180 respuestas



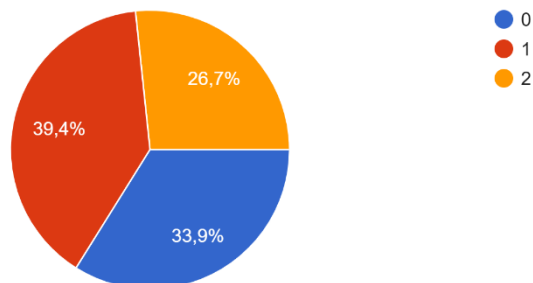
9. ¿Cuál consideras que es el comportamiento más apropiado de un estudiante en la sala de disección? 1=No expresar ninguna emoción; 2=Exp...; 3=Expresar sus emociones de forma controlada

180 respuestas

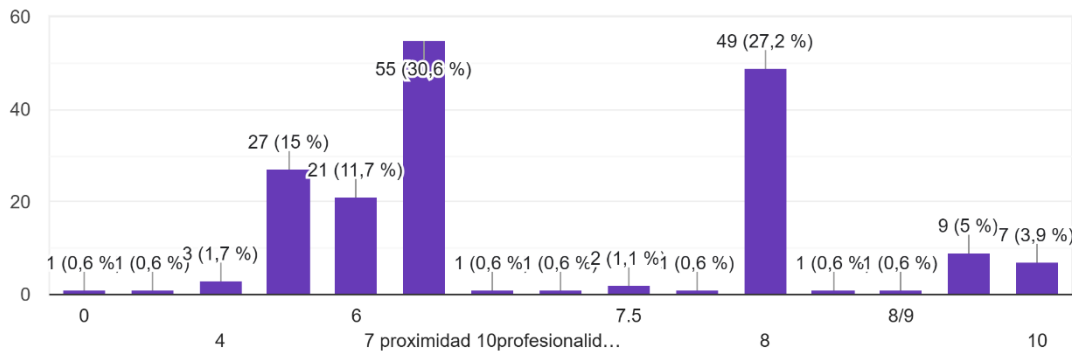


10. La actitud del alumno frente a la disección ¿considera que condiciona su actitud futura hacia el paciente? 0=NO; 1=SÍ; 2=No estoy seguro

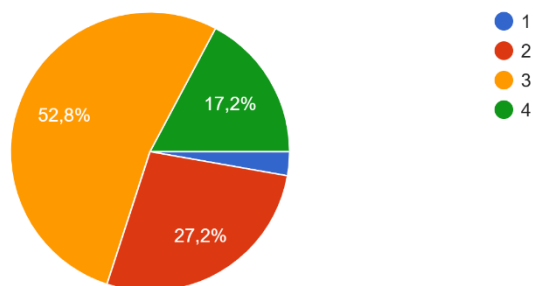
180 respuestas



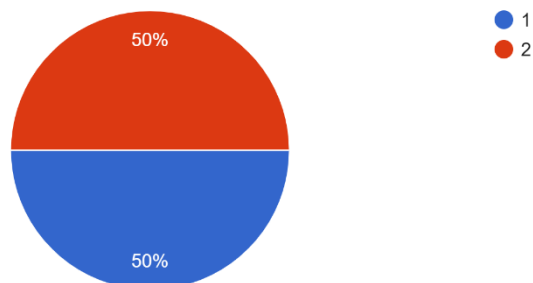
11. ¿Cuál es el grado de proximidad emocional que considera adecuado en la relación médico-paciente? Pondere, sin decimales, entre 0...ninguna proximidad y 10=total proximidad emocional
180 respuestas



12. ¿Qué es para ti un anatomista? 1=un biólogo; 2=un médico; 3=científico; 4=un docente
180 respuestas

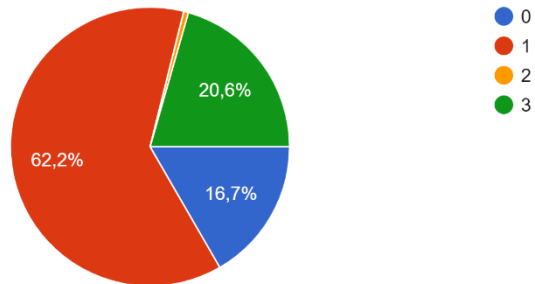


13. Donar el cuerpo es principalmente una donación para..... 1=la Ciencia-investigación; 2=la Enseñanza-aprendizaje
180 respuestas



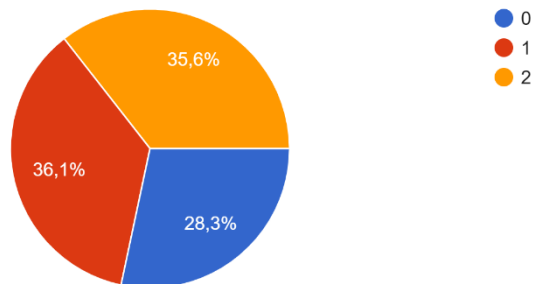
14. ¿Donarías tu cuerpo? 0=NO; 1=Solo mis órganos (trasplante); 2=Solo todo el cuerpo para la docencia y/o la investigación anatómica; 3.Tanto órg... docencia y/o la investigación anatómica

180 respuestas



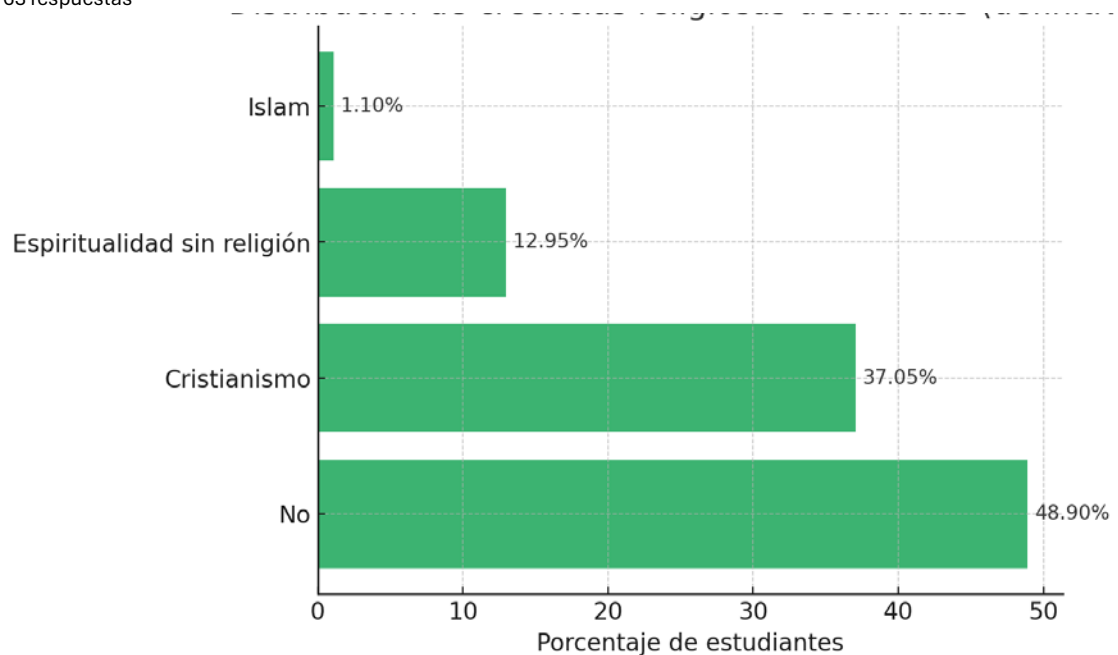
15. ¿Crees en la vida después de la muerte? 0=NO; 1=Sí; 2=No estoy seguro

180 respuestas

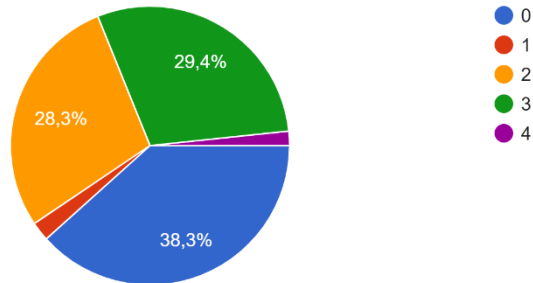


16. ¿Profesas alguna religión? (respuesta opcional)

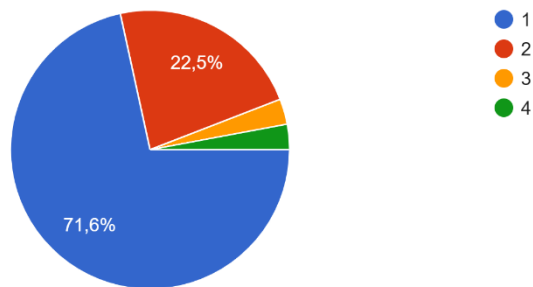
163 respuestas



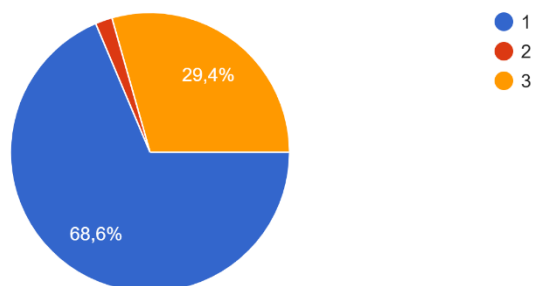
17. ¿Qué tipo de especialidad te gustaría elegir?: 0=No lo tengo decidido aún; 1=de Diagnóstico/Tratamiento (Anatomía Patológica, Radi.....); 2=Médica; 3=Quirúrgica; 4=Me es indiferente
180 respuestas



18. ¿Cómo te sentías ante la idea de participar en sesiones de disección anatómica antes de entrar por primera vez en la sala de disección? 1: entusias...o; 2: nervioso; 3: indiferente, 4: Otro (especifique)
102 respuestas

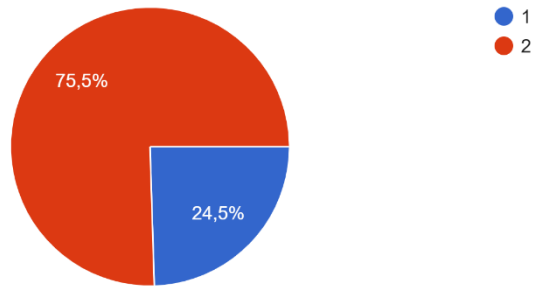


19. ¿Qué expectativas tenías con las prácticas de disección antes de entrar por primera vez en la sala de disección? 1: aprender mucho; 2: me sentí/a incómodo/a; 3: no sabía qué esperar
102 respuestas



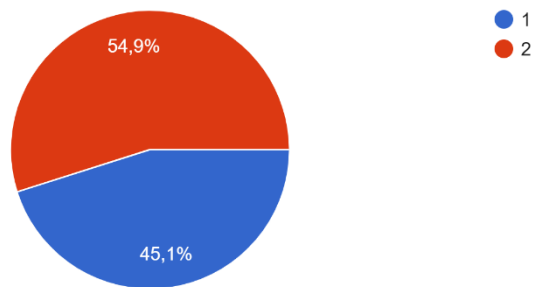
20. ¿Te considerabas preparado emocionalmente para entrar en la sala de disección antes de entrar por primera vez? 1: NO; 2: SI

102 respuestas



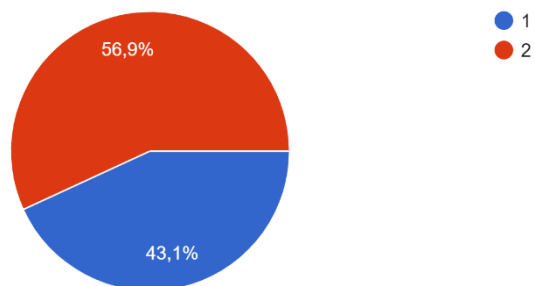
¿Has experimentado alguna de las siguientes reacciones durante las prácticas de disección? 21.1.Agrado 1: NO; 2: SI

102 respuestas



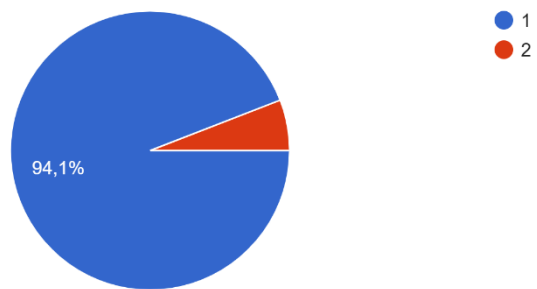
21.2.Alegría 1: NO; 2: SI

102 respuestas



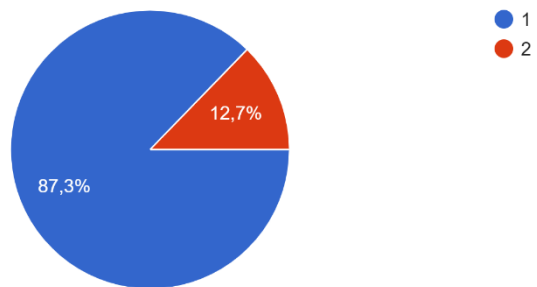
21.3.Alteración del sueño. Pesadillas 1: NO; 2: SI

102 respuestas



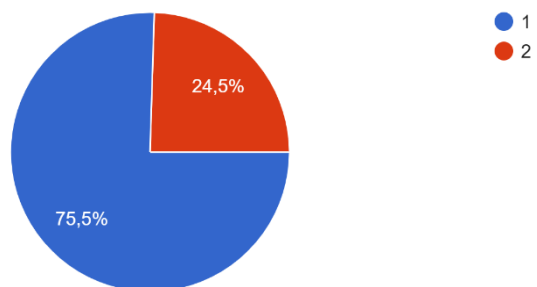
21.4.Ansiedad 1: NO; 2: SI

102 respuestas

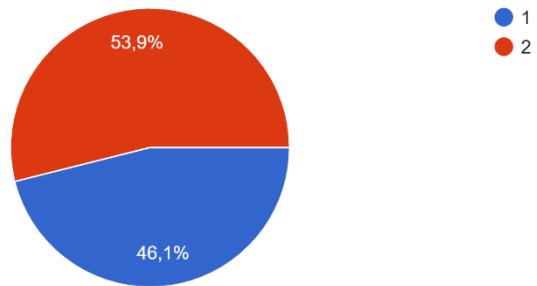


21.5.Aprensión a la hora de hacer una incision 1: NO; 2: SI

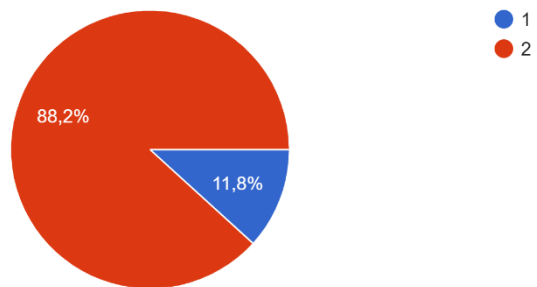
102 respuestas



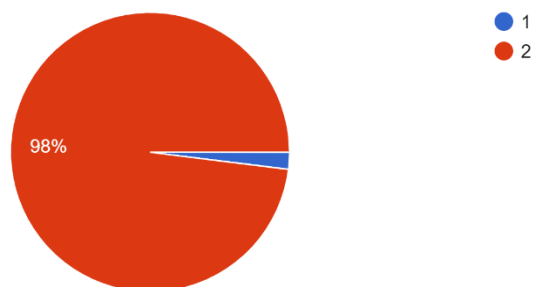
21.6.Asco 1: NO; 2: SI
102 respuestas



21.7.Asombro 1: NO; 2: SI
102 respuestas



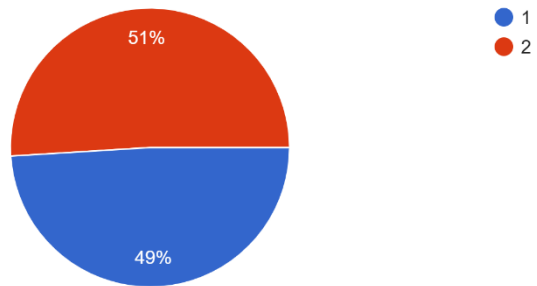
21.8.Curiosidad 1: NO; 2: SI
102 respuestas



21.9.Desagrado

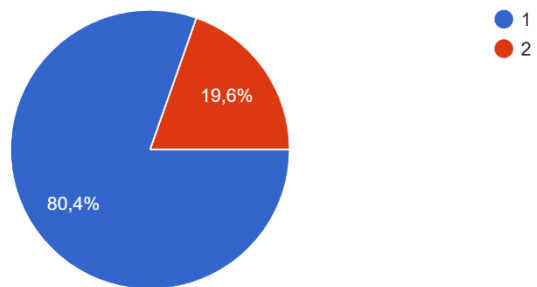
1: NO; 2: SI

102 respuestas



21.10.Disgusto 1: NO; 2: SI

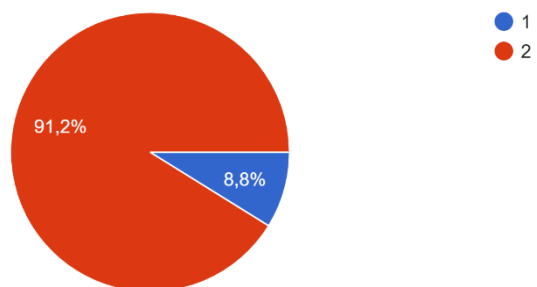
102 respuestas



21.11.Emoción por el proceso de descubrimiento

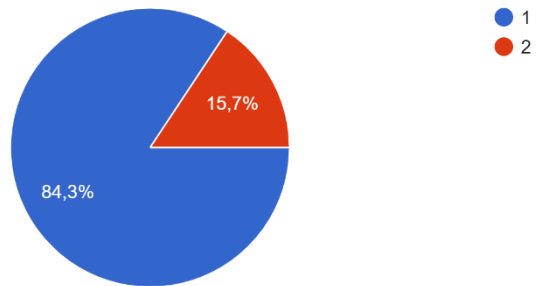
1: NO; 2: SI

102 respuestas



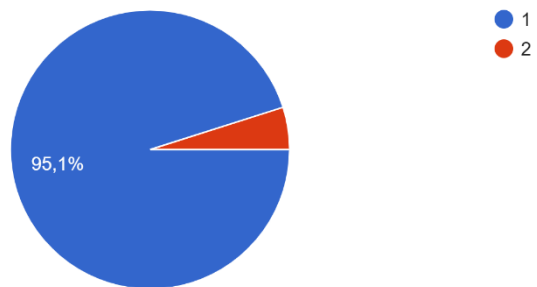
21.12.Hormigueo en el estómago 1: NO; 2: SI

102 respuestas



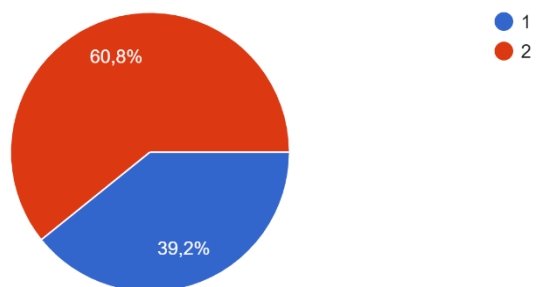
21.13.Horror 1: NO; 2: SI

102 respuestas



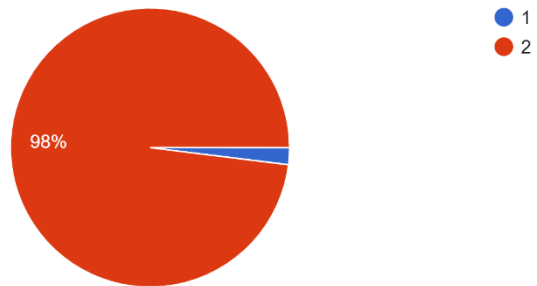
21.14.Incertidumbre 1: NO; 2: SI

102 respuestas



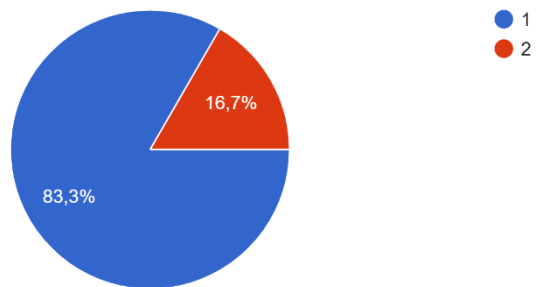
21.15. Interés 1: NO; 2: SI

102 respuestas



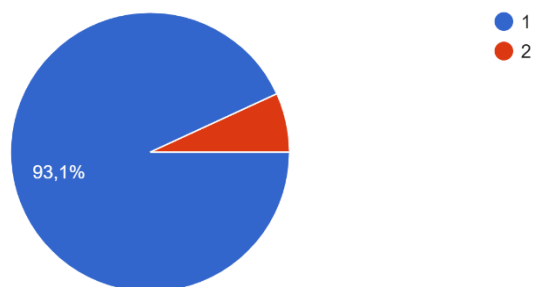
21.16. Mareo 1: NO; 2: SI

102 respuestas



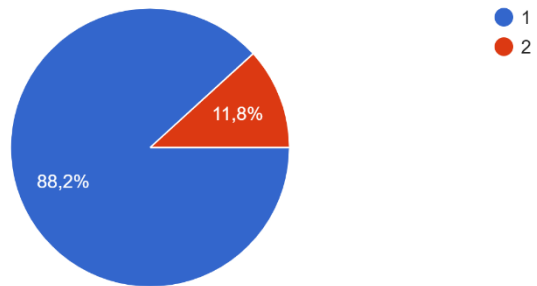
21.17. Miedo 1: NO; 2: SI

102 respuestas



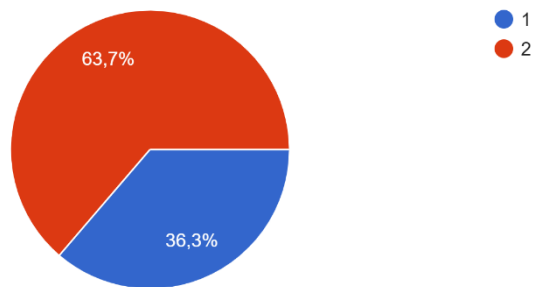
21.18.Nauseas 1: NO; 2: SI

102 respuestas



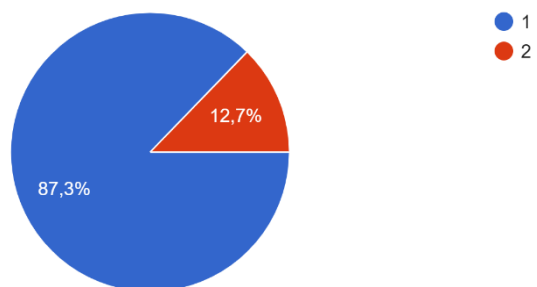
21.19.Nervios 1: NO; 2: SI

102 respuestas

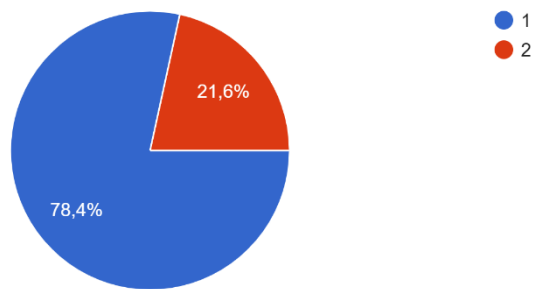


21.20.Palpitaciones 1: NO; 2: SI

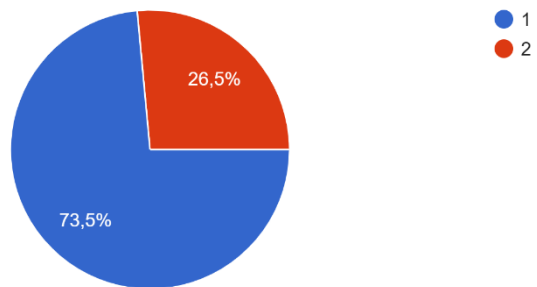
102 respuestas



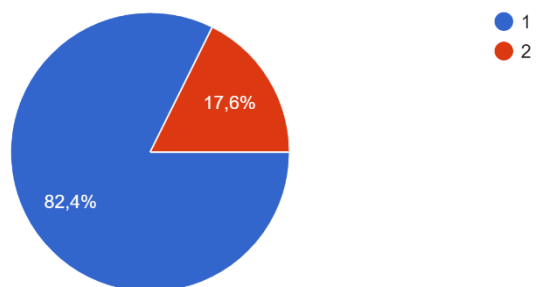
21.21.Perturbación por cortar/mutilar alguna zona corporal 1: NO; 2: SI
102 respuestas



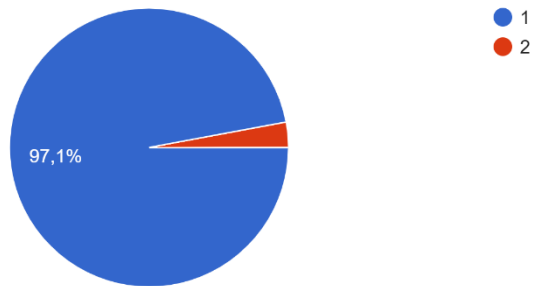
21.22.Preocupación 1: NO; 2: SI
102 respuestas



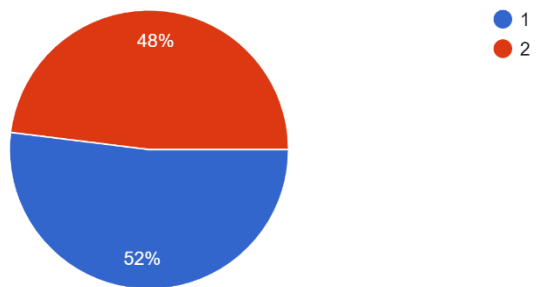
21.23.Repugnancia 1: NO; 2: SI
102 respuestas



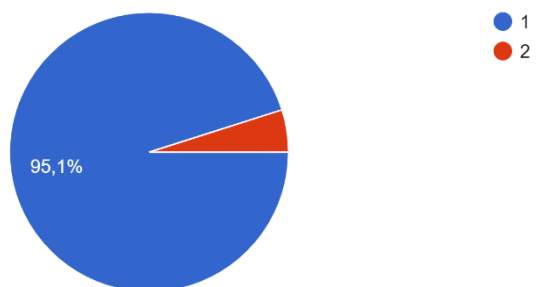
21.24. Respiración agitada 1: NO; 2: SI
102 respuestas



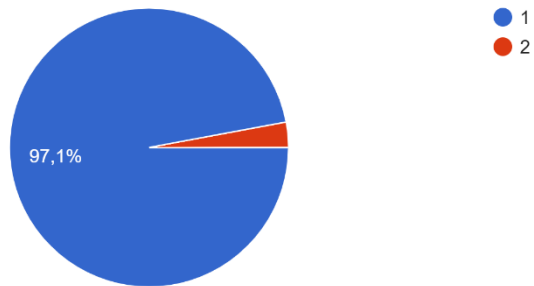
21.25. Satisfacción 1: NO; 2: SI
102 respuestas



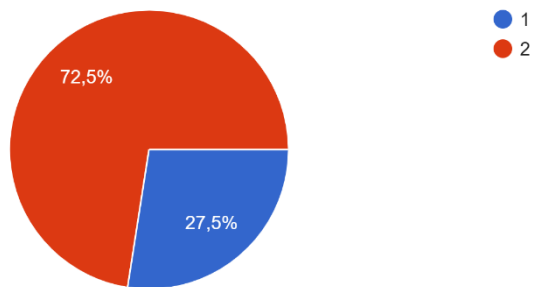
21.26. Sequedad de boca 1: NO; 2: SI
102 respuestas



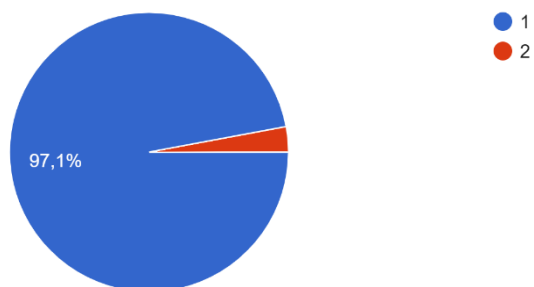
21.27.Temblores 1: NO; 2: SI
102 respuestas



21.28.Tranquilidad 1: NO; 2: SI
102 respuestas



21.29.Otras 1: NO; 2: SI
102 respuestas



Sensación en algunas prácticas de pérdida de tiempo porque realmente en algunas no se aprende

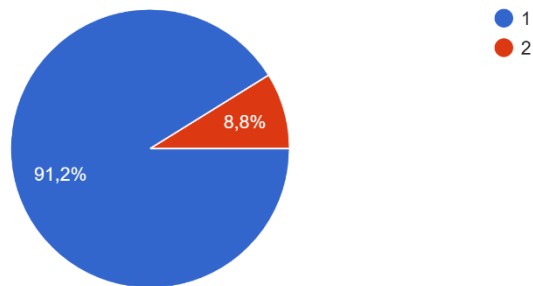
Por una parte he sentido mucho respeto hacia el o la donant@, agradecida de que esa persona me haya cedido su cuerpo para yo poder estudiar...Por otra parte, con el paso de

las prácticas me he "acostumbrado" más a las disecciones, y me he sentido culpable por ello. No he dejado de perder el respeto hacia la persona, pero ya no se me hace tan "delicado" como antes. Con frecuencia, sobre todo si veo la cara de la persona, siento lástima o pena por ella.

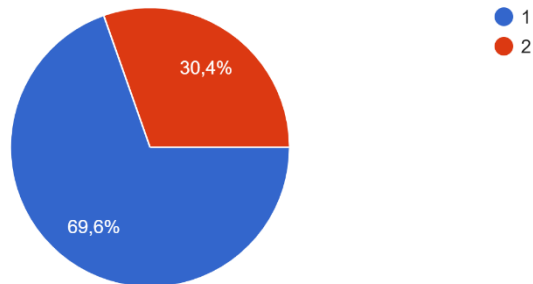
Intenté mantener la mayor indiferencia posible, es decir, no llegaba a ser de todo consciente de que era lo que tenía encima de la mesa de disección para poder realizar las prácticas.

21.30.NINGUNA
102 respuestas

1: NO; 2: SI

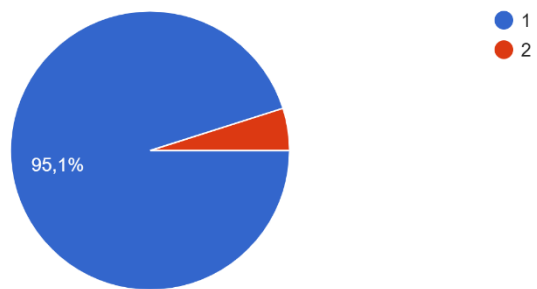


En la sala de disección: ¿has tenido... 22...que controlar tus sentimientos para concentrarte en la disección? 1: NO; 2: SI
102 respuestas



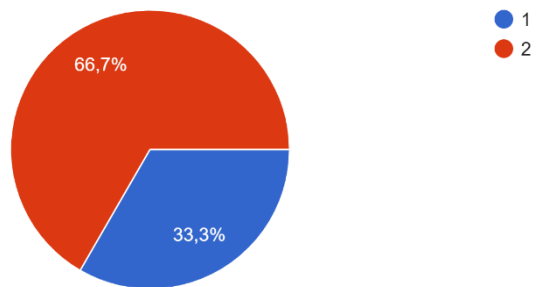
23...miedo a la pérdida de control (llorar, salir corriendo, gritar...)? 1: NO; 2: SI

102 respuestas



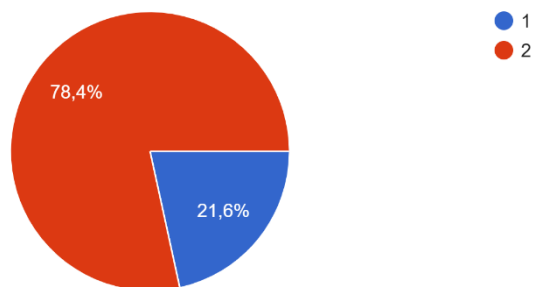
24...ideas o pensamientos relacionados con la profundización ante la vida o la muerte? 1: NO; 2: SI

102 respuestas



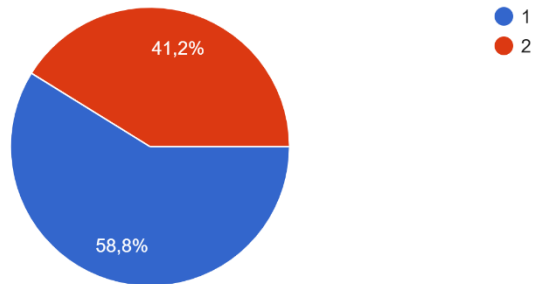
25. ¿Te has considerado preparado emocionalmente para entrar en la sala de disección? 1: NO; 2: SI

102 respuestas



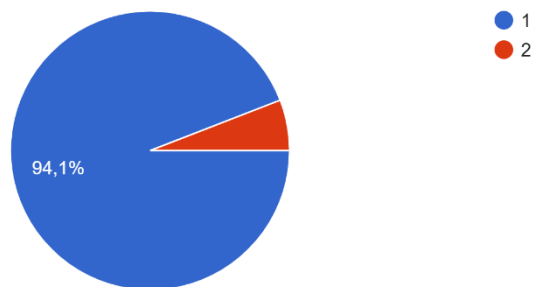
Durante las sesiones de disección: 26. Te has sentido perturbado por la mutilación que ocurre en el cadáver. 1: NO; 2: SI

102 respuestas



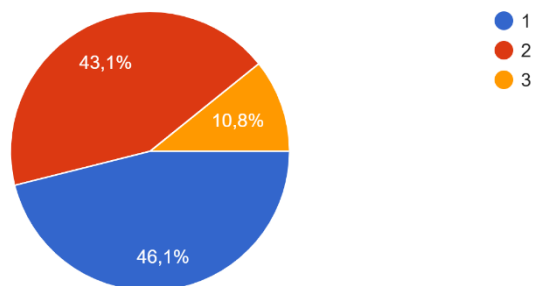
27. Me sentí solo/a 1: NO; 2: SI

102 respuestas



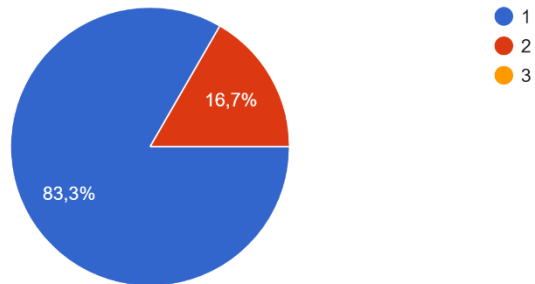
28. He sentido el apoyo necesario por parte de mis profesores. 1: Sí, siempre; 2: En ocasiones; 3: No, falta apoyo

102 respuestas



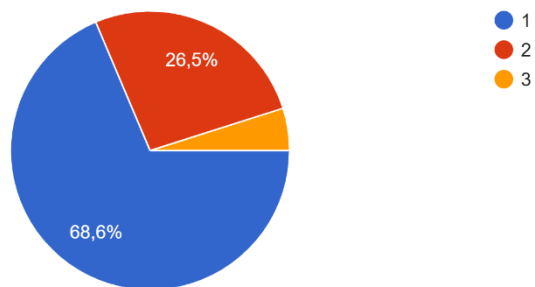
29. Me sentí apoyado/a por mí grupo de disección. 1: Sí, siempre; 2: En ocasiones; 3: No, falta apoyo.

102 respuestas



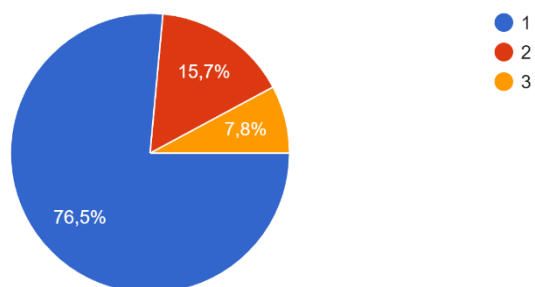
30. Compartí mis reflexiones con mi grupo de disección. 1: Sí, siempre; 2: En ocasiones; 3: No

102 respuestas



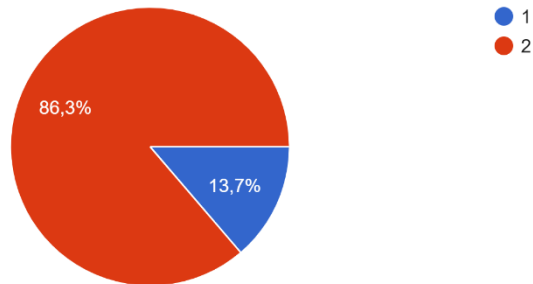
31. Me sentí cómodo/a compartiendo esas reflexiones. 1: Sí, siempre; 2: En ocasiones; 3: No

102 respuestas



32. Las sesiones de disección han tenido un impacto positivo en mi relación con mi grupo de disección: 1: NO; 2: SI

102 respuestas

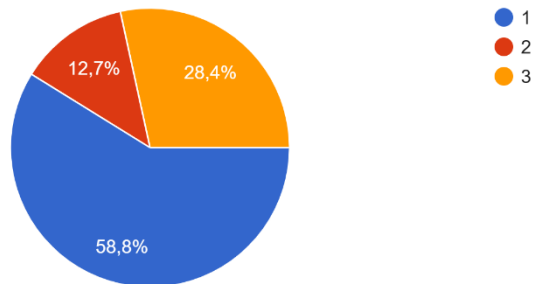


33: ¿Qué medidas consideras importantes para garantizar el bienestar emocional de los estudiantes durante las prácticas de disección?

1: Sesiones informativas previas; 2: Apoyo psicológico disponible; 3: Mejor comunicación con los profesores

33: ¿Qué medidas consideras importantes para garantizar el bienestar emocional de los estudiantes durante las prácticas de disección? 1:...ponible; 3: Mejor comunicación con los profesores

102 respuestas

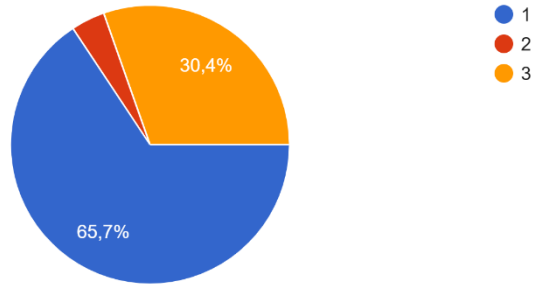


Después de las prácticas: ¿Cómo crees que la disección ha afectado.....:

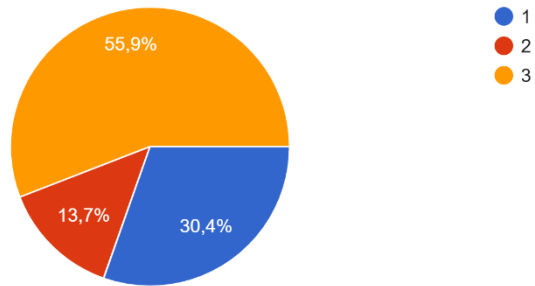
34: ...a la relación que tienes con tu propio cuerpo?

1: Ha aumentado mi comprensión; 2: Ha generado dudas; 3: No ha cambiado mi percepción

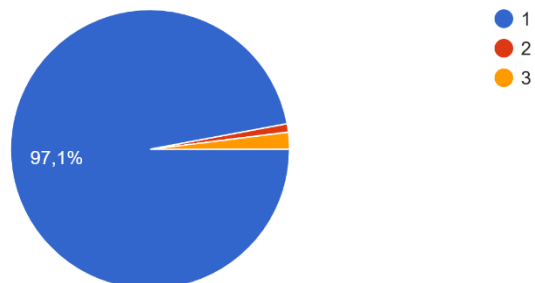
Después de las prácticas: ¿Cómo crees que la disección ha afectado.....: 34: ...a la relación que tienes con tu propio cuerpo? 1: Ha aumentado mi... generado dudas; 3: No ha cambiado mi percepción
102 respuestas



35: ...a tus pensamientos y esperanzas para tu vida. 1: Ha aumentado mi comprensión; 2: Ha generado dudas; 3: No ha cambiado mi percepción
102 respuestas

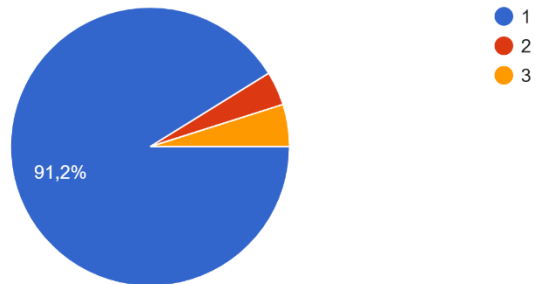


36:...tu percepción de la anatomía humana en general? 1: Ha aumentado mi comprensión; 2: Ha generado dudas; 3: No ha cambiado mi percepción
102 respuestas



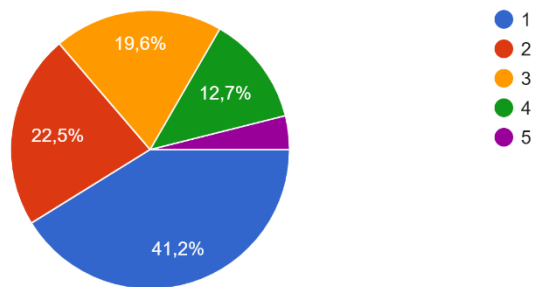
37: ...tu percepción de la medicina en general? 1: Ha aumentado mi comprensión; 2: Ha generado dudas; 3: No ha cambiado mi percepción

102 respuestas



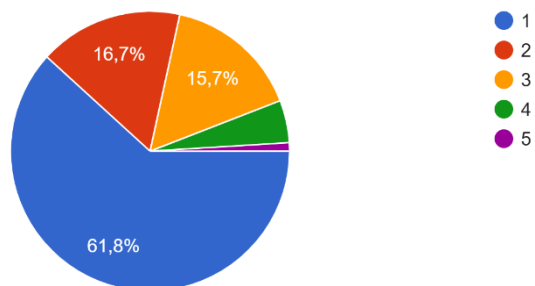
Marca el grado de conformidad sobre las siguientes afirmaciones (0: Total desacuerdo y 5: Total acuerdo). En general la experiencia de la disección..... 38. Me hizo más cínico

102 respuestas



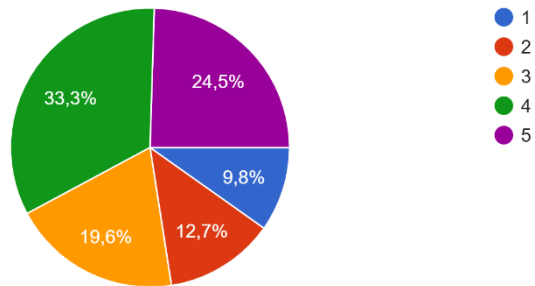
39. Me hizo más distante (0: Total desacuerdo y 5: Total acuerdo)

102 respuestas



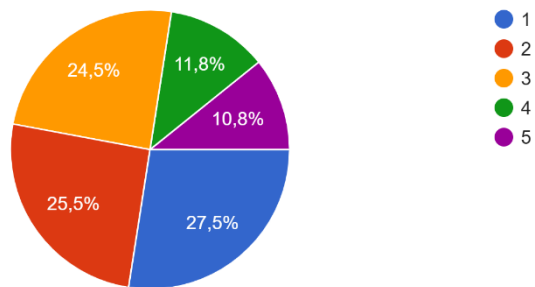
40. Me hizo más humano (0: Total desacuerdo y 5: Total acuerdo)

102 respuestas



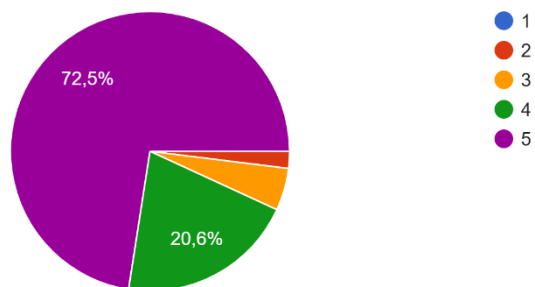
41. No me ha afectado (0: Total desacuerdo y 5: Total acuerdo)

102 respuestas



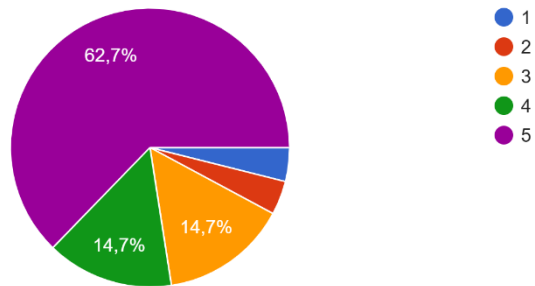
42. Ha sido una herramienta efectiva para aprender anatomía (0: Total desacuerdo y 5: Total acuerdo)

102 respuestas



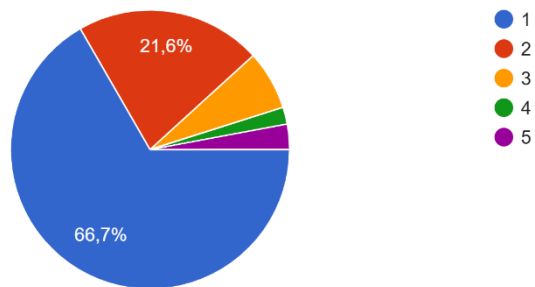
43. Me he entusiasmado de hacer disección (0: Total desacuerdo y 5: Total acuerdo)

102 respuestas



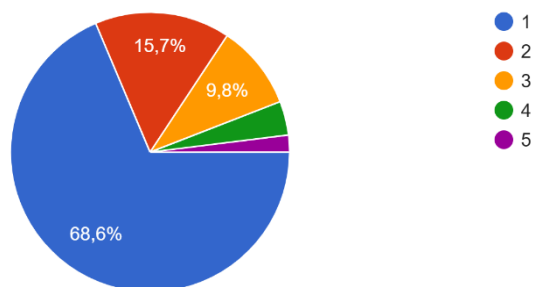
44. Me ha resultado indiferente hacer disección (0: Total desacuerdo y 5: Total acuerdo)

102 respuestas



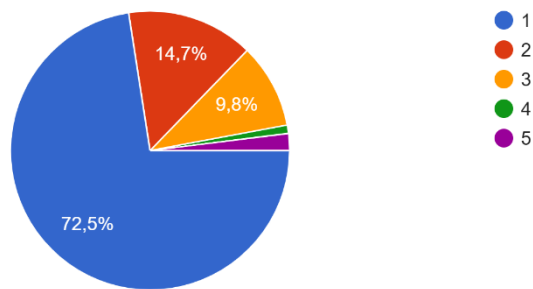
45. Quiero evitar la sala de disección (0: Total desacuerdo y 5: Total acuerdo)

102 respuestas



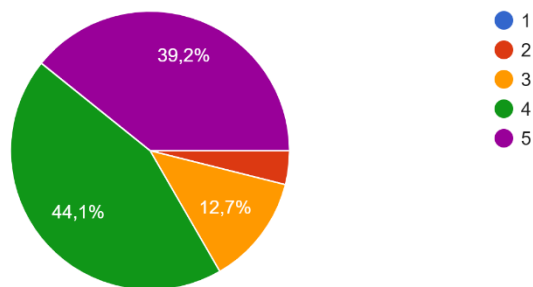
46. Siento aversión por la disección (0: Total desacuerdo y 5: Total acuerdo)

102 respuestas



47: Atención la siguiente pregunta NO se refiere ni a la calidad ni a la cantidad de practicas: ¿Cuál es tu grado de satisfacción general con la experiencia? (1: experiencia muy negativa-5: experiencia muy positiva)

102 respuestas

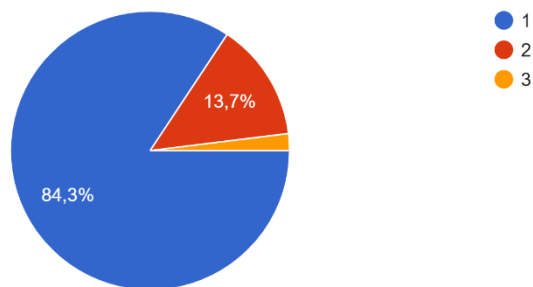


¿Cómo crees que la experiencia de la disección influya en...

48: ...tu desarrollo como futuro profesional de la medicina? 1: Me prepara mejor para mi carrera; 2: No estoy seguro/a; 3: No veo relevancia en esta experiencia

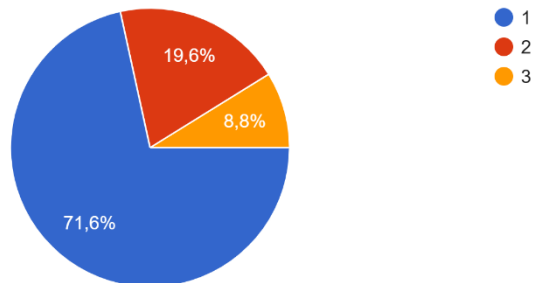
¿Cómo crees que la experiencia de la disección influya en... 48: ...tu desarrollo como futuro profesional de la medicina? 1: Me prepara mejor pa...seguro/a; 3: No veo relevancia en esta experiencia

102 respuestas



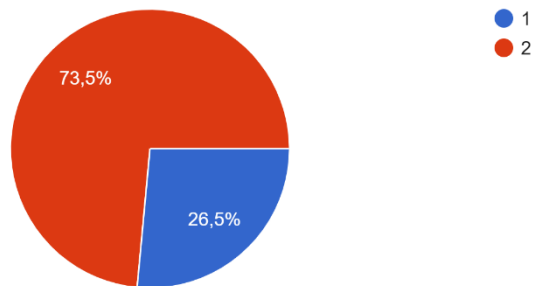
49:... tu práctica clínica futura? 1: Me hará un mejor profesional; 2: No estoy seguro/a; 3: No creo que tenga impacto/repercusión

102 respuestas



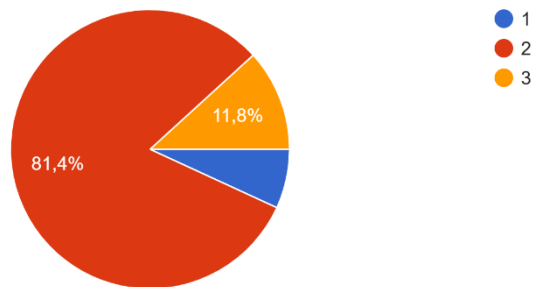
50. En tu opinión: El cuerpo donado para disección ¿conserva su dignidad humana?: 1: NO; 2: SI

102 respuestas



51. ¿Has pensado en el donante de cuerpo como un ser humano? 1: NO; 2: SI; 3: Deje de pensar en el donante como un ser humano

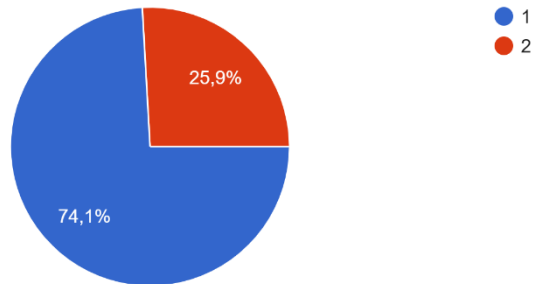
102 respuestas



52. En caso afirmativo en la cuestión 51: Sigues pensando en el donante como una persona viva.

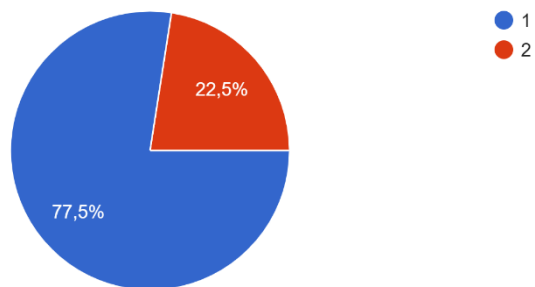
1: NO; 2: SI

85 respuestas



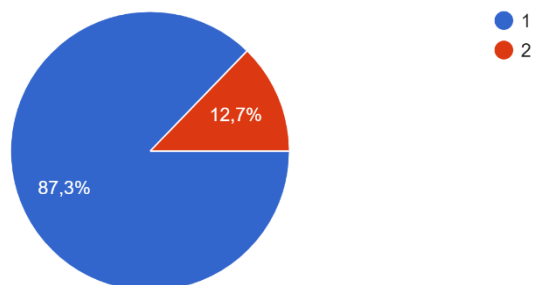
53. ¿Te has sentido identificado con el donante de cuerpo, la persona fallecida? 1: NO; 2: SI

102 respuestas



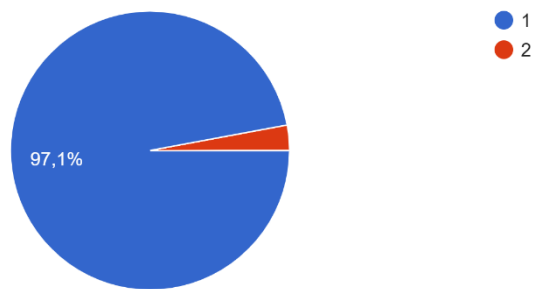
54. ¿Siento una conexión con el donante de cuerpo? 1: NO; 2: SI

102 respuestas



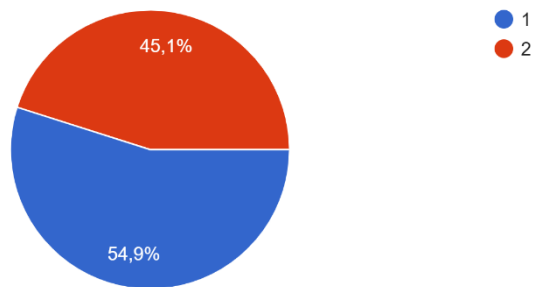
55. He tenido, tengo sueños con el donante de cuerpo: 1: NO; 2: SI

102 respuestas



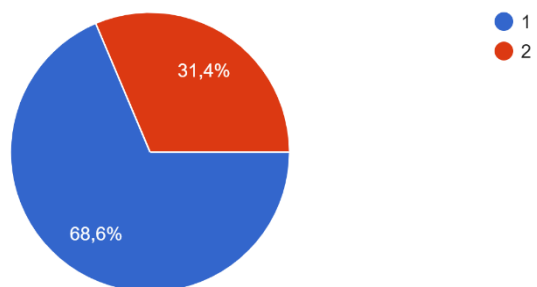
56. Me he preguntado sobre el sufrimiento del donante de cuerpo mientras moría 1: NO; 2: SI

102 respuestas



57. Siento que la experiencia es una invasión de la privacidad del donante de cuerpo 1: NO; 2: SI

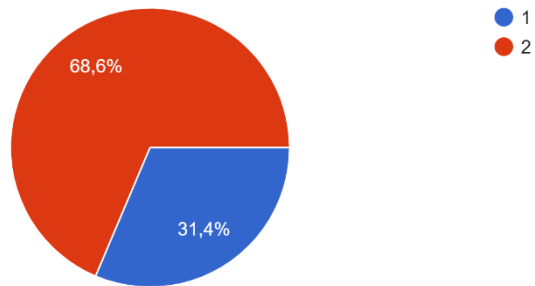
102 respuestas



58. He pensado en la familia del donante de cuerpo

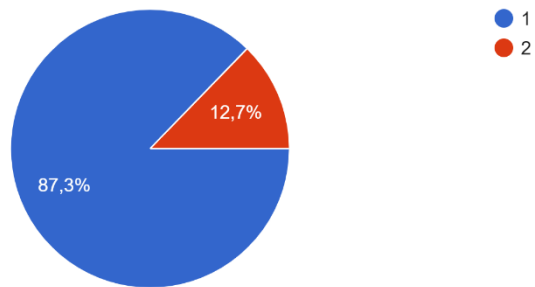
1: NO; 2: SI

102 respuestas



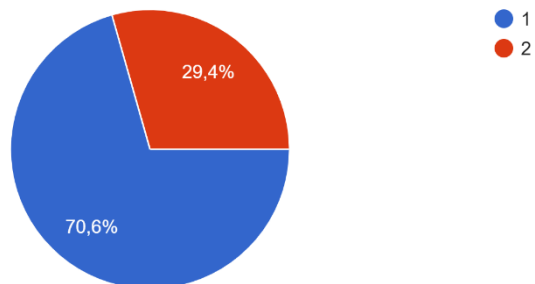
59. Me siento culpable por tener acceso al cuerpo del donante mientras su familia extraña a su ser querido: 1: NO; 2: SI

102 respuestas



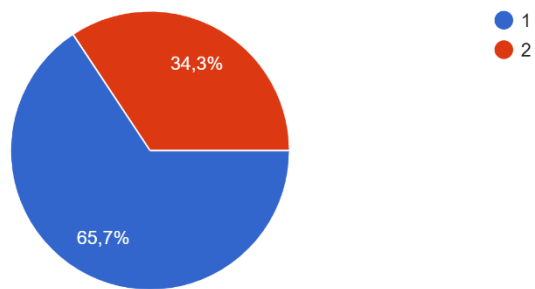
Durante las practicas de disección y respecto al cuerpo donado: 60. ¿Se le puso nombre? 1: NO; 2: SI

102 respuestas



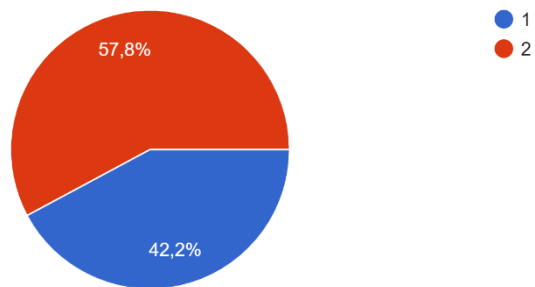
61. ¿Has presenciado alguna falta de respeto al cuerpo donado?: 1: NO; 2: SI

102 respuestas



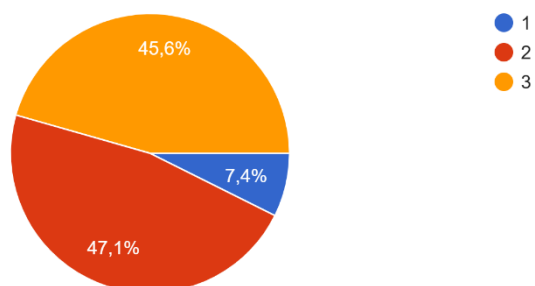
62. ¿Has presenciado alguna broma o situación chistosa? 1: NO; 2: SI

102 respuestas

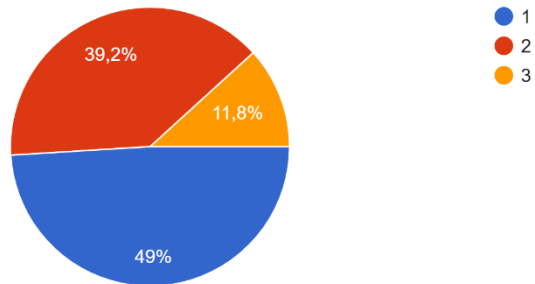


63. En caso afirmativo en 61 o 62: 1: He colaborado; 2: Me ha resultado indiferente; .3: Me he opuesto

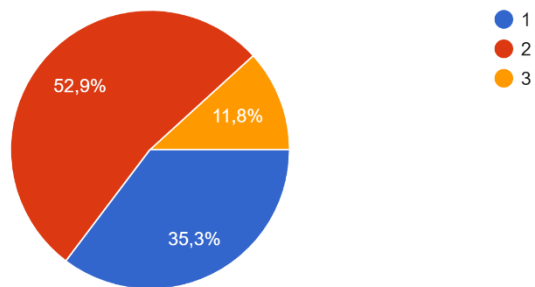
68 respuestas



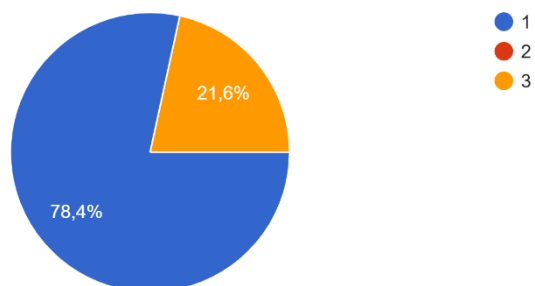
64: ¿Cómo crees que se puede fomentar el respeto hacia el cuerpo donado para fines educativos? 1: Educando sobre su importancia; 2: M... en clase/sala de disección; 3: No estoy seguro/a
102 respuestas



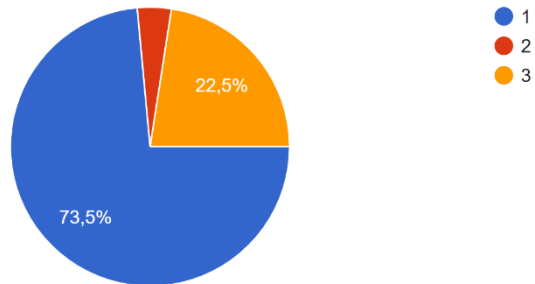
65: ¿Has reflexionado sobre los aspectos éticos relacionados con la disección anatómica? 1: Sí, regularmente; 2: Sí, ocasionalmente; 3: No, no he reflexionado
102 respuestas



66: ¿Cómo crees que el Principio de Autonomía se relaciona con tu experiencia en la disección anatómica? 1: Con respetar la autonomía del donant...del paciente; 3: No hay relación con la autonomía
102 respuestas

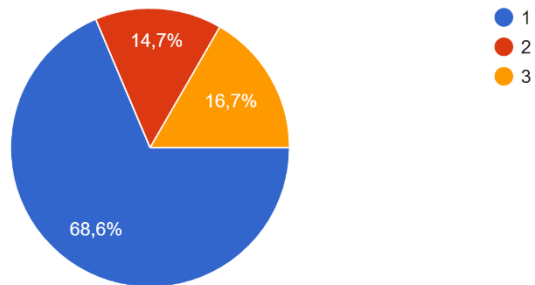


67 ¿Consideras que la aplicación del Principio de Beneficencia es relevante en el contexto de la disección anatómica? 1: Sí, al buscar aprender para...a disección; 3: No estoy seguro/a de su relevancia
102 respuestas



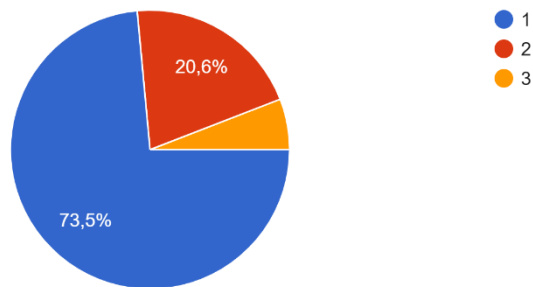
68.¿Qué opinas sobre la importancia del Principio de No Maleficencia al enfrentarte a la práctica de disección en tus estudios de medicina? 1: Es fundamental para evitar causar daño innecesario; 2: No tiene relevancia en este contexto; 3: Depende de cada estudiante su interpretación

68.¿Qué opinas sobre la importancia del Principio de No Maleficencia al enfrentarte a la práctica de disección en tus estudios de medicina? 1: Es funda...; 3: Depende de cada estudiante su interpretación
102 respuestas



69. ¿Cómo crees que el Principio de Justicia se refleja en la forma en que se lleva a cabo la enseñanza de la disección anatómica en tu program...no tiene impacto en la enseñanza de la disección

102 respuestas



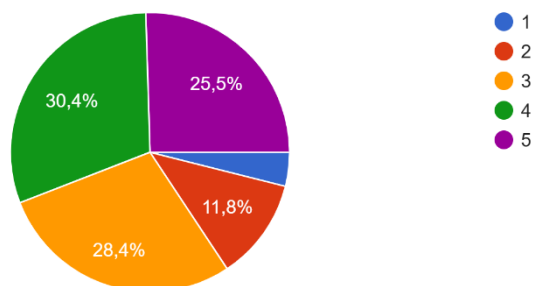
70: Marca el grado de conformidad con las siguientes afirmaciones: 0: Total desacuerdo, 5: Total acuerdo

La disección es una herramienta efectiva para...

70 ...hacer reflexión ética

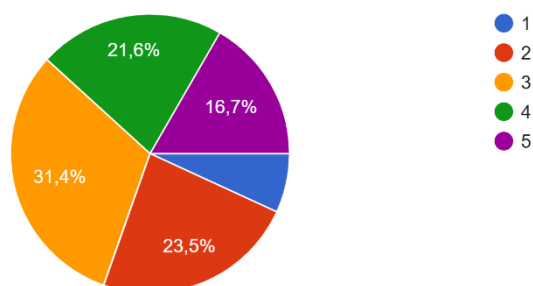
Marca el grado de conformidad con las siguientes afirmaciones: 0: Total desacuerdo, 5: Total acuerdo La disección es una herramienta efectiva p...ión ética (0: Total desacuerdo, 5: Total acuerdo)

102 respuestas



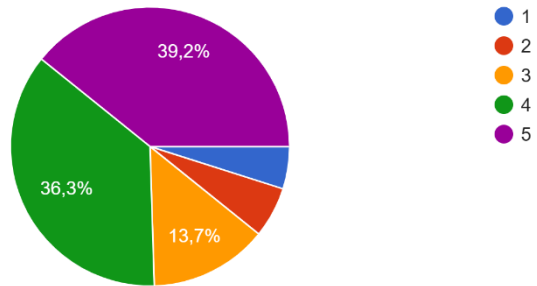
71. ...aprender bioética (0: Total desacuerdo, 5: Total acuerdo)

102 respuestas



72....aprender profesionalismo médico (0: Total desacuerdo, 5: Total acuerdo)

102 respuestas



ANEXO 4



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Una vez resuelta la convocatoria de los proyectos Innova-Gestión Calidad de la convocatoria 2024-2025 y publicada la resolución definitiva con fecha 9 de junio de 2024 , el Vicerrectorado de Calidad le comunica la concesión del Proyecto cuyos datos se especifican a continuación:

Nº de referencia: **335**

Responsable del Proyecto: **LUIS ALFONSO ARRAEZ AYBAR**

Título del proyecto: **Diseño e implementación de prácticas de anatomía reflexiva combinadas con las practicas de disección como base de un nuevo profesionalismo médico en alumnos de primer curso en el Grado de Medicina**

Financiación: **0 €**

El plazo de presentación de la memoria final del proyecto finalizará el , según se establece en la convocatoria.

Madrid, 21 de agosto de 2024



VICERRECTORADO DE CALIDAD

ANEXO 5

El Comité Organizador de

XVII Congreso de Investigación de Estudiantes de Grado de Ciencias de la Salud
XXI Congreso de Ciencias Veterinarias y Biomédicas
II Congreso de Ciencias Experimentales en el Campo de la Salud



HACE CONSTAR QUE

La comunicación oral titulada
***IMPACTO EMOCIONAL DE LA
DISECCIÓN CADAVÉRICA EN
ESTUDIANTES DE MEDICINA***

cuyos autores/as son

***DAVID MORENO PINEDA
AINHOA PÉREZ GALLEGO***

y tutorizada por por

**SUSANA GARCÍA GÓMEZ
LUIS ALFONSO ARRÁEZ AYBAR**

ha sido premiada como mejor comunicación
oral en dichos Congresos, celebrados del 3 al 5
de abril de 2025.

Y para que así conste y surta los efectos
oportunos, firmo en Madrid, a 5 de abril de
2025.



Prof^a. Dra. D^a. Carmen Martínez Rincón
Decana de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y
Podología
Presidenta del Comité Organizador

Enfermería, Fisioterapia y Podología
Ciencias Biológicas
Ciencias Químicas
Farmacia
Medicina
Odontología
Óptica y Optometría
Psicología
Veterinaria



VIII CONGRESO DE BIOÉTICA Y ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Certificado de ponencia

Don Luis Alfonso Arráez Aybar, ha presentado la ponencia titulada “La disección anatómica como escenario de formación ética y profesionalismo en estudiantes de Medicina”, en el VIII Congreso de bioética y ética de la investigación, organizado por el Instituto de Salud Carlos III, celebrado en Madrid, el 11 y 12 de noviembre de 2025.

En Madrid, a 12 de noviembre de 2025



Marina Gallego Jiménez
Secretaria del Comité organizador del congreso

