UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2018/2019
Nº de proyecto: 194

Título del proyecto: Desarrollo de estrategias discursivas de posicionamiento en los trabajos científicos universitarios (TFGs, TFMs, TDs, y AC): Análisis de los géneros discursivos, propuestas para la formación y elaboración de píldoras educativas.

Nombre del responsable del proyecto: Juana Isabel Marín Arrese

Centro: Facultad de Filología
Departamento: Estudios Ingleses: Lingüística y Literatura

El presente proyecto reúne a docentes e investigadoras de dos grupos de investigación UCM consolidados del Departamento de Estudios Ingleses, "*Discurso y comunicación en lengua inglesa: estudios de lingüística cognitiva y funcional*" (DISCOM-COGFUNC) (930160) y "*Lingüística funcional (ingles-español) y sus aplicaciones* (FUNCAP)", que imparten asignaturas afines. Todas las integrantes del equipo han formado parte al menos de uno de los dos proyectos de innovación previos, Innova-2015-188 e Innova-2016-123, sobre Objetos de Aprendizaje Reutilizable (OARs), como son las píldoras educativas, dando así muestra de una continuidad del trabajo en la innovación educativa en el campo de la docencia de lengua y lingüística inglesas. Las profesoras han mostrado su interés por continuar formándose en la utilización de nuevas herramientas y recursos, y colaborando de forma productiva en la elaboración de materiales didácticos. Asimismo, en su mayor parte, las profesoras miembros del equipo han participado en tres proyectos investigación I+D+i nacionales competitivos sobre temas relacionados con el actual proyecto de innovación: evidencialidad y modalidad, EUROEVIDMOD (FFI2011-23181), IP Dra. Marín Arrese, EVIDISPRAG (FFI2015-65474-P), IP Dra. Carretero, y sobre posicionamiento discursivo STANCEDISC (PGC2018-095798-B-I00), IP Dra. Marín Arrese.

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cobra cada vez mayor importancia el trabajo personal y autónomo en la formación del estudiante universitario, y el desarrollo de la capacidad para realizar trabajos de investigación en los distintos niveles: trabajo de fin de Grado (TFG), Trabajo de Fin de Máster (TFM), y Tesis Doctoral (TD). Asimismo, dentro de la comunidad universitaria uno de los géneros discursivos con mayor relevancia para la comunicación científica es el artículo científico (AC), que plasma los resultados de la investigación, y constituye un indicador del desarrollo científico dentro de cada disciplina, y de la transferencia del conocimiento.

En los últimos años se ha enfatizado el objetivo de lograr una mejora en la calidad de la enseñanza que se proporciona a los estudiantes, pasando de una enseñanza centrada en el profesor, donde el estudiante tiene un papel de mero receptor, a otro tipo de enseñanza donde el verdadero protagonista es el estudiante. Este cambio significa que se debe proporcionar al estudiante entornos más dinámicos y participativos donde, ayudado por la labor facilitadora del profesor, éste tome responsabilidad en su propia formación (MECYD, 2003)[1].

[1] MECYD, 2003. La integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Documento-Marco. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Los objetivos generales propuestos en la solicitud del proyecto han sido la formación de estudiantes y profesores en el uso y desarrollo de estrategias discursivas de posicionamiento en:
(a) los trabajos científicos universitarios (TFGs, TFMs, TDs), y
(b) los artículos de investigación de los docentes.
Se trataba de llevar a cabo el análisis de estos géneros discursivos, realizar propuestas para la formación en el uso de estrategias discursivas, y elaborar materiales y píldoras educativas adecuadas a cada contexto de aprendizaje.

Los objetivos específicos propuestos en el proyecto en relación con los estudiantes y profesores fueron los siguientes:
(1) Motivar a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, ofreciéndoles vías para ello.
(2) Proporcionar a los estudiantes un complemento de herramientas necesarias para poder abordar de forma eficaz el TFG, y los trabajos de investigación, TFM y TD.
(3) Proporcionar a los profesores un complemento para el desarrollo de las destrezas discursivas necesarias para la elaboración de artículos y otros trabajos de investigación en lengua inglesa.
(4) Crear un material que esté disponible en un repositorio, lo que permitirá que tanto los estudiantes como los docentes puedan trabajar de forma autónoma.
(5) Proporcionar al profesorado tanto del Departamento de Estudios Ingleses, como a los profesores integrantes del Plan de Internacionalización de la UCM un material audiovisual complementario muy útil para sus tareas de orientación y tutorización.

En este contexto concreto, pensamos que la creación de píldoras educativas, a modo de tutoriales, era la forma más idonea de dar respuesta a estas necesidades de formación en el desarrollo de estrategias discursivas de posicionamiento y en la elaboración de los trabajos científicos universitarios (TFGs, TFMs, TDs, y AC). Recordemos que las píldoras educativas son pequeñas unidades de información independientes entre sí, lo que significa que pueden utilizarse de forma autónoma o bien como parte de un curso más extenso.

En el marco del EEES los modelos educativos de e-learning, y de b-learning (*blended learning*) (Beaver et al., 2014)[2], incluyen diversas aplicaciones de TICs para el aprendizaje, entre ellos los Objetos de Aprendizaje Reutilizable (OARs), como son las píldoras educativas (Barritt &

[2] Beaver, Jessica K., Hallar, Brittan & Lucas Westmaas (2014) *Blended Learning: Defining Models and Examining Conditions to Support Implementation*. PERC Research Brief – September 2014. Philadelphia: Philadelphia Education Research Consortium. (http://www.researchforaction.org/wp-content/uploads/2015/11/Blended-Learning-PERC-Research-Brief-September-2014.pdf)

Alderman, 2004; Olgren & Ploetz. 2007)[3]. En este proyecto, continuación de dos proyectos anteriores (Ref.: 2016-123 y Ref.: 2015-188), hemos continuado desarrollando 'Píldoras Educativas', así como otros materiales. Según Polsani (2003)[4], las OARs deben reunir las siguientes características: (a) accesibles: su formato digital facilita su almacenaje, y posterior recuperación, de bases de datos o repositorios; (b) reutilizables: se pueden contextualizar en función de las necesidades de enseñanza-aprendizaje y se pueden adaptar a los contenidos de un curso o unidad determinada; (c) interoperables: pueden ser utilizados en cualquier plataforma y entorno de aprendizaje distinto para el que fueron creados, independientemente del hardware, sistema operativo, navegador o programa que utilice el usuario. Más específicamente, las píldoras educativas son recursos didácticos en formato audiovisual, con apoyo gráfico, que ofrecen las pautas necesarias para hacer frente a la explicación de un concepto o problema específico (Pérez Navío, 2013)[5].

Las 'Píldoras Educativas' nos han parecido un instrumento útil para motivar a los estudiantes y estimular su autoaprendizaje. Algunas de las ventajas de este soporte docente son las siguientes: (a) el uso de la píldora educativa constituye un medio de comunicación audiovisual con el cual el estudiante está familiarizado a la hora de obtener información; (b) las píldoras condensan la información que se quiere transmitir en pocos minutos (no suelen superar los 8-10 minutos), por lo que favorecen la atención por parte del estudiante y facilitan la asimilación y comprensión de los contenidos. Todo ello hace que estos recursos didácticos, que posibilitan experiencias de aprendizaje significativo, sean una pieza clave en el nuevo contexto educativo donde el estudiante es el verdadero protagonista de su formación.

## 2. Objetivos alcanzados

Durante el desarrollo del proyecto las actividades se han centrado fundamentalmente en los objetivos propuestos para los estudiantes. En este sentido, se han elaborado materiales didácticos, presentaciones en powerpoint y píldoras educativas, para ofrecer una guía para la elaboración de los trabajos

---

[3] Barritt C. & F. Alderman. 2004. *Creating a Reusable Learning Objects Strategy*. San Francisco, CA.: John Wiley & Sons Inc.

Olgren, C. & P. Ploetz. 2007. Developing and Using Learning Objects: Implications for Course Content Strategies. In *Learning Objects for Instruction: Design and Evaluation*, ed. P. Northrup, 174-194, New York: Information Science Publishing.

[4] Polsani, Pithamber R. 2003. Use and abuse of Re-usable Learning Objects. *Journal of Digital Information* 3(4) No. 164. (https://jdi.ecs.salon.ac.uk/articles/vo3/or/polsani).

[5] Pérez Navío, E., J. Rodríguez Moreno y M. García Carmona, 2015. El uso del mini-video en la práctica docente universitaria. *Revista de Educación Mediática y TIC* 4 (2): 51-70.

de TFG y TFM a los estudiantes. Se ha tratado así, por un lado, de motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y de ofrecerles un complemento con las pautas y sugerencias necesarias para poder abordar de forma eficaz el TFG, y los trabajos de investigación, TFM.

En este contexto educativo en el que se defiende la propuesta, donde se prioriza la ayuda al estudiante para reforzar su trabajo autónomo, el uso de las Píldoras Educativas, como se evidenció en los proyectos de innovación anteriores, es una herramienta clave para fomentar ese proceso de autoaprendizaje, ya que su carácter de recurso digital hace que estén accesibles en desde cualquier dispositivo móvil, y sin limitaciones de horario. Para ello, se ha creado un seminario especial en Campus Virtual: INNOVA-194 (véase Anexo 6.1.).

Se ha llevado a cabo el diseño y elaboración de las píldoras educativas y otros materiales complementarios para poder abordar de forma eficaz el TFG, y los trabajos de investigación, TFM y TD. Una vez diseñadas y elaboradas las píldoras, y otros materiales, se han puesto a disposición de los estudiantes en el seminario de Campus Virtual: INNOVA-194 (véase Anexo 6.2.). Todos estos materiales para el autoaprendizaje permitirán que tanto los estudiantes como los docentes puedan trabajar con los mismos de forma autónoma. Estos materiales constituyen un complemento muy útil para las tareas de orientación y tutorización.

Asimismo, se ha diseñado un estudio piloto para la valoración del grado de satisfacción de los materiales por parte de los estudiantes y se ha administrado un cuestionario de opinión, “Student questionnaire for Innova-194”, a través del CV (véase Anexo 6.3.), que se describe abajo.

Estos materiales quedarán almacenados a disposición de los estudiantes y profesores en un repositorio en abierto para toda la comunidad UCM, que se albergará en Campus Virtual, para su consulta y utilización tanto para estudiantes como para profesores de la UCM. De esta manera, se pretende ir creando un auténtico banco de píldoras educativas para la consulta por parte de aquellos miembros de la comunidad educativa que pudieran estar interesados. Por otro lado, la experiencia en el diseño y elaboración de estas píldoras educativas es susceptible de ser extrapolables al diseño de materiales en otros campos del conocimiento.

Para llevar a cabo los objetivos y las tareas, se celebraron unas reuniones de coordinación, intercambio de ideas y de toma de decisiones. Se acordó el siguiente reparto de tareas:

(a) Elaboración de los contenidos sobre estrategias discursivas de posicionamiento: Dras. Carretero, Lavid y Marín Arrese.

(b) Elaboración de las píldoras: Dras. Domínguez y Martín de la Rosa, y Prof. Haney.

(c) Presentación de resultados en Jornadas, Seminarios, etc.: Todas las investigadoras del proyecto.

Las profesoras con experiencia previa en el uso de la herramienta de grabación "Camtasia Studio" se reunieron con personal de apoyo a la docencia y TICs de la Facultad de Filología para el uso de la versión más reciente del programa. Para la grabación de las píldoras educativas, se utilizó el programa "Camtasia Studio 9".

## 3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada en este proyecto se ha basado en los siguientes aspectos que configuran y definen su estrategia didáctica:

1. Establecer el diseño instruccional de las píldoras educativas: los objetivos de aprendizaje y competencias a desarrollar, la metodología y el sistema de participación y comunicación, los recursos necesarios y las formas de aplicación didáctica y acceso, y el sistema de evaluación del aprendizaje, etc.
2. Elaboración de los contenidos de las píldoras: que se centra en el tema de estrategias discursivas de posicionamiento y en el desarrollo de métodos de investigación para la elaboración de trabajos académicos: TFG, TFM, TDs, y AC.
3. Adaptación al formato *e-learning:* creación de materiales complementarios (audiovisuales, gráficos, etc.) y digitalización.
4. Configuración de los distintos escenarios de aprendizaje.
5. Carga de las píldoras educativas e implementación en plataformas.

**PLAN DE TRABAJO**

De acuerdo con la metodología descrita para la implementación del proyecto, se planificaron las siguientes tareas:

TAREA 1**:** Familiarización con la creación y evaluación de Píldoras Educativas como OARs de Calidad: miembros del equipo que no hayan participado en los dos PIMCDs anteriores, o que no hayan participado directamente en la elaboración de las píldoras.

TAREA 2**:** Familiarización con las publicaciones esenciales sobre posicionamiento discursivo: miembros del equipo que no hayan trabajado en este campo con anterioridad.

TAREA 3**:** Recopilación de un banco de datos con ejemplos de los distintos recursos lingüísticos de posicionamiento discursivo: miembros del equipo con experiencia en el tema y que han participado en dos proyectos de investigación I+D+i sobre evidencialidad y modalidad, EUROEVIDMOD (FFI2011-23181) y EVIDISPRAG (FFI2015-65474-P).

TAREA 4: Selección de materiales y diseño de píldoras educativas reusables e interoperables: todos los miembros del equipos.

- Análisis de las píldoras educativas ya diseñadas en los proyectos anteriores, y desarrollo de propuestas para el diseño de los nuevos contenidos:

- Toma de decisiones acerca de los contenidos para la elaboración de las píldoras dirigidas a los estudiantes y/o a los profesores universitarios.
TAREA 5**:** Sesiones de formación de la herramienta "Camtasia Studio 9" para los nuevos miembros y de consolidación para miembros de los anteriores PIMCDs.
TAREA 6**:** Diseño y elaboración de las píldoras educativas para los estudiantes y/o a los profesores universitarios.
TAREA 7**:** Implementación de las píldoras educativas mediante un estudio piloto sobre el uso de las píldoras educativas por parte de los profesores del proyecto que tienen asignados TFGs, TFMs y TDs: presentación, explotación, y tareas de evaluación de los estudiantes para medir si se ha alcanzado el objetivo deseado de facilitar el desarrollo de estrategias discursivas de posicionamiento.
TAREA 8**:** Organización de un seminario dirigido a profesores de la UCM para difundir las pildoras educativas específicas para el desarrollo de estrategias discursivas en la redacción de artículos científicos en inglés.
TAREA 9**:** Valoración del grado de satisfacción de las píldoras por parte de los estudiantes y profesores universitarios usuarios mediante un cuestionario de opinión.
TAREA 10**:** Revisión de las píldoras educativas en función de los resultados.
TAREA 11**:** Almacenamiento de las pildoras en un repositorio en abierto para la comunidad UCM.
TAREA 12: Difusión de los resultados en congresos y jornadas de innovación, y mediante publicaciones.

## 4. Recursos humanos

La **Dra. Juana I. Marín Arrese**, CU, es IP de los proyectos nacionales competitivos EUROEVIDMOD (FFI2011-23181) y STANCEDISC (PGC2018-095798-B-I00), y miembro del proyecto EVIDISPRAG (FFI2015-65474-P). En innovación, ha participado en los proyectos Innova-2015-188 y Innova-2016-123. Es directora del Grupo de investigación (DISCOM-COGFUNC) (930160). Ha sido Asesora del Vicerrectorado de Espacio Europeo de Educación Superior y Directora del Departamento de Filología Inglesa I.
La **Dra. Samira Allani** fue Profesora Asociada del Departamento de Estudios Ingleses, y posteriormente solicitó la baja en el proyecto.
La **Dra. Marta Begoña Carretero Lapeyre**, TU, es Directora del Departamento de Estudios Ingleses. Ha sido IP del proyecto EVIDISPRAG (FFI2015-65474-P), y ha formado parte de los equipos investigadores de EUROEVIDMOD (FFI2011-23181) y STANCEDISC (PGC2018-095798-B-I00). En innovación, ha participado en diversos proyectos, entre ellos los proyectos Innova-2015-188 y Innova-2016-123.

La **Dra. Elena Domínguez Romero** es profesora Titular del Departamento de Estudiso Ingleses. En investigación, ha formado parte de los equipos investigadores de EUROEVIDMOD (FFI2011-23181), EVIDISPRAG (FFI2015-65474-P), y STANCEDISC (PGC2018-095798-B-I00). En innovación, ha sido la profesora responsable del proyecto Innova-2015-188, y miembro del proyecto Innova-2016-123.

El **Prof. Sergio Ferrer Navas** es Profesor Asociado del Departamento de Estudios Ingleses. Es miembro del proyecto de investigación STANCEDISC (PGC2018-095798-B-I00) y del grupo de investigación DISCOM-COGFUNC (930160). En innovación, ha participado en el proyecto Innova-2016-123.

La **Prof. Susan Anita Haney** es Profesora Asociada del Departamento de Estudios Ingleses. En innovación, ha participado en diversos proyectos, entre ellos los proyectos Innova-2015-188 e Innova-2016-123.

La **Dra. Julia Lavid López**, CU, es **Directora** del Instituto de Lenguas Modernas y Traductores de la UCM, y Directora del Grupo de Investigación FUNCAP. Ha sido IP y miembro de numerosos proyectos nacionales e internacionales sobre lingüística computacional y anotación de corpus. Ha sido Directora del Departamento de Filología Inglesa I.

La **Dra. Carmen Maíz Arévalo**, TU, es Directora Académica de Idiomas Complutense. Es miembro del proyecto de investigación STANCEDISC (PGC2018-095798-B-I00) y del grupo de investigación DISCOM-COGFUNC (930160). En innovación, ha participado en diversos proyectos, entre ellos los proyectos Innova-2015-188 y Innova-2016-123, y es responsable del proyecto Innova-2019-57 sobre gamificación con fines educativos. Ha sido Secretaria académica del Departamento de Filología Inglesa I.

La Dra. **Victoria Martín de la Rosa**, PCD, es Secretaria Académica del Departamento de Estudios Ingleses. Ha participado en numerosos proyectos competitivos de investigación nacionales, como son EUROEVIDMOD (FFI2011-23181), EVIDISPRAG (FFI2015-65474-P), y STANCEDISC (PGC2018-095798-B-I00), y forma parte del grupo de investigación DISCOM-COGFUNC (930160). En innovación, ha dirigido el proyecto Innova-2016-123, y ha participado en diversos proyectos de innovación, como el proyecto Innova-2015-188.

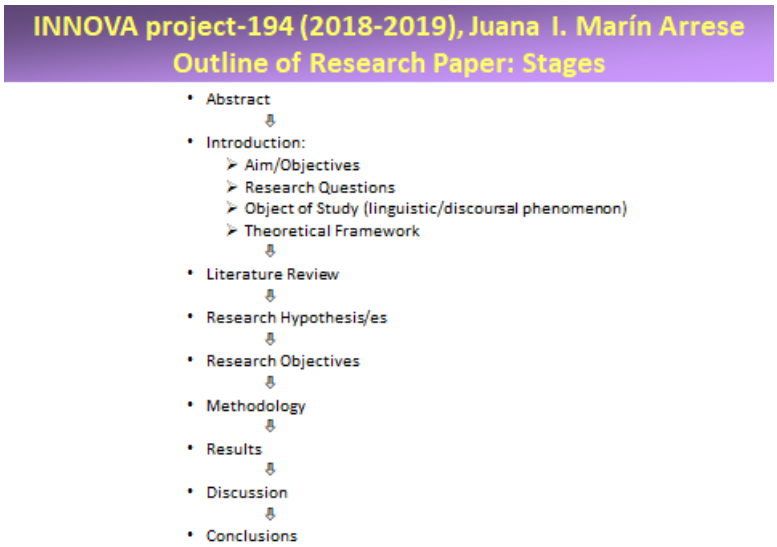
La **Dra. María Ángeles Martínez,** PCD, ha sido miembro del proyecto EVIDISPRAG (FFI2015-65474-P), y forma parte del grupo de investigación DISCOM-COGFUNC (930160). En innovación, ha liderado el proyecto PIMCD-2013-11, y ha formado parte de los proyectos Innova-2015-188 e Innova-2016-123.

## 5. Desarrollo de las actividades

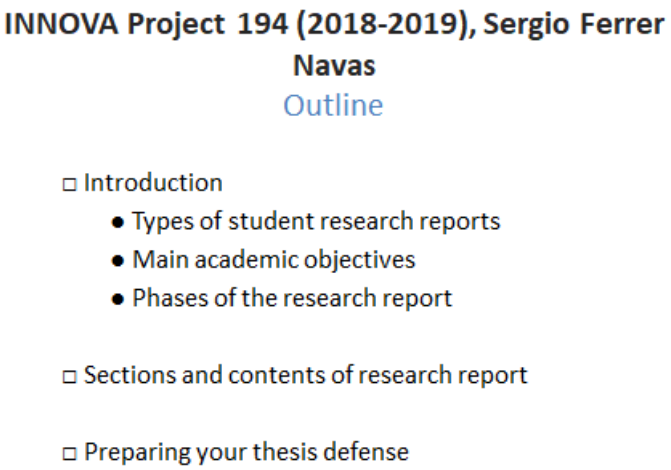
### Elaboración de materiales

Durante el desarrollo del proyecto las actividades se han centrado fundamentalmente en los estudiantes. Se han elaborado materiales didácticos, presentaciones en powerpoint y píldoras educativas, para ofrecer una guía para la elaboración de los trabajo de TFG y TFM a los estudiantes. Todos estos materiales se han puesto a disposición de los estudiantes en un seminario especial en Campus Virtual: INNOVA-194 (véase Anexo 6.2.).

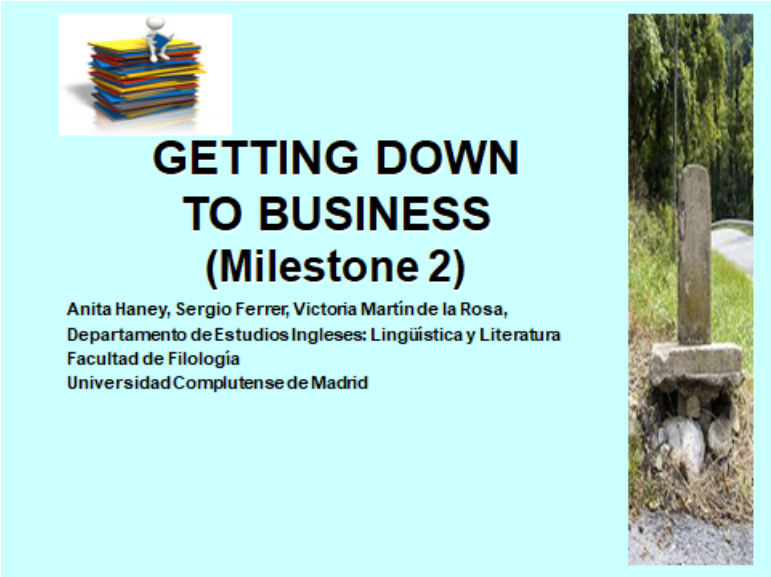
Los materiales del CV se ordenaron bajo los siguientes epígrafes:
(i) BA/MA THESIS: TFG/TFM. Structure & Guidelines. Presentación elaborada por la Dra. Marín, en la que se dan pautas para la estructuración y contenidos de los trabajos de investigación: Abstract, Introduction, Literature Review, Methodology, Results, Discussion y Conclusions.



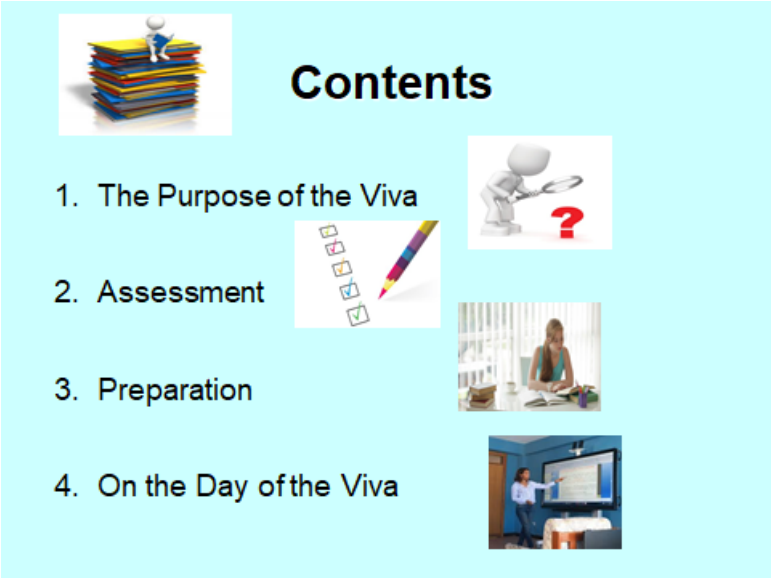

(ii) Structure of Theses and Dissertations: TFG, TFM & TD. Presentación elaborada por el Prof. Sergio Ferrer, donde se describen los distintos tipos de trabajos de investigación y se dan pautas para la redacción de los objetivos, y de las distintas secciones del trabajo de investigación.




(iii) Training Pill: The Structure of Theses & Dissertations. “GETTING DOWN TO BUSINESS (Milestone 2)”. Presentación elaborada por los Profs. Anita Haney y Sergio Ferrer, y la Dra. Martín de la Rosa, donde se proporcionan sugerencias y ejemplos para la elaboración de los trabajos.




(iv) Defensa del TFG-VIVA: “GETTING DOWN TO BUSINESS (Milestone 3)”. Presentación elaborada por las Profs. Anita Haney y Samira Allani, donde se ofrecen consejos y pautas para la preparación y la realización de la defensa del TFG o TFM.




Entendemos que este material sirve de estimulo, y su accesibilidad a través del CV crea unas condiciones adecuadas para facilitar el autoaprendizaje.

**Estudio piloto para la valoración de los materiales**

Para la valoración del grado de satisfacción de los materiales por parte de los estudiantes se administró un cuestionario de opinión, "Student questionnaire for Innova-194", a través del CV. Para contrastar los resultados esperados con lo verdaderamente logrado, se diseñó un cuestionario de opinión estructurado con preguntas cerradas en una escala Likert de 5 puntos, y con 2 preguntas abiertas para comentarios personales, que incluimos a continuación:

## INNOVA-194 (2019)

## Student Evaluation Questionnaire

**Department of English Studies**

**Campus Virtual Course Title: Innova-194 (Seminario)**

Please complete the following questionnaire. The purpose of this anonymous survey is to explore practices and needs related to your TFG.

We thank you for your participation.

Instructions: Indicate your level of agreement with the statements listed below. Please, tick the appropriate box on the 5-point scale.

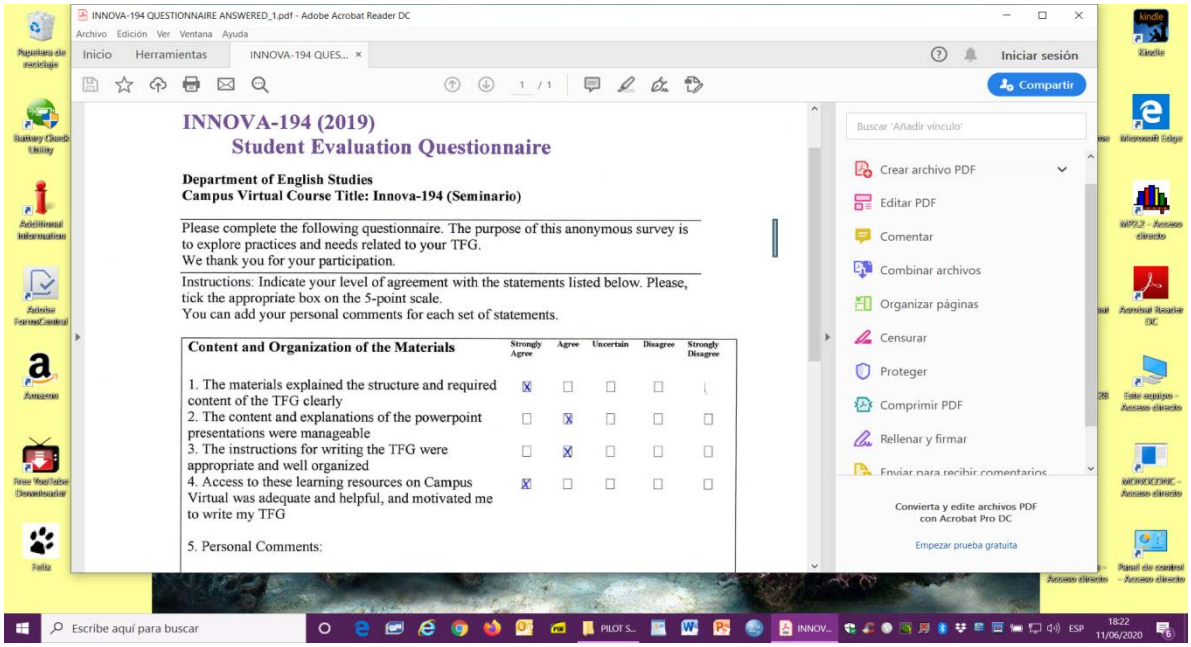
You can add your personal comments for each set of statements.

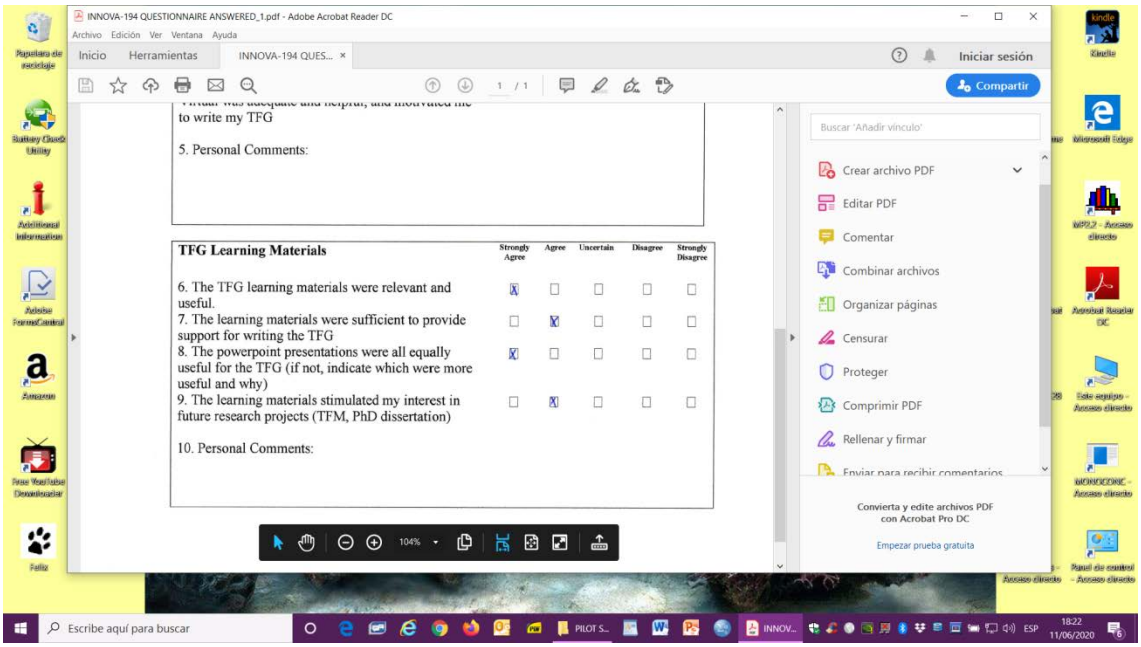
| **Content and Organization of the Materials** | **Strongly Agree** | **Agree** | **Uncertain** | **Disagree** | **Strongly Disagree** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. The materials explained the structure and required content of the TFG clearly | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. The content and explanations of the powerpoint presentations were manageable | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. The instructions for writing the TFG were appropriate and well organized | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Access to these learning resources on Campus Virtual was adequate and helpful, and motivated me to write my TFG | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Personal Comments: | | | | | |

| **TFG Learning Materials** | **Strongly Agree** | **Agree** | **Uncertain** | **Disagree** | **Strongly Disagree** |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. The TFG learning materials were relevant and useful. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. The learning materials were sufficient to provide support for writing the TFG | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. The powerpoint presentations were all equally useful for the TFG (if not, indicate which were more useful and why) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. The learning materials stimulated my interest in future research projects (TFM, PhD dissertation) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. Personal Comments: | | | | | |

Este cuestionario se puso a disposición de los estudiantes en el CV para que una vez que hubieran visualizado las presentaciones y las píldoras, pudieran valorar si estos recursos educativos cumplían la finalidad esperada y eran un apoyo efectivo para realizar sus trabajos de investigación: TFGs y TFMs. En general las evaluaciones han sido muy positivas. Incluimos un ejemplo.



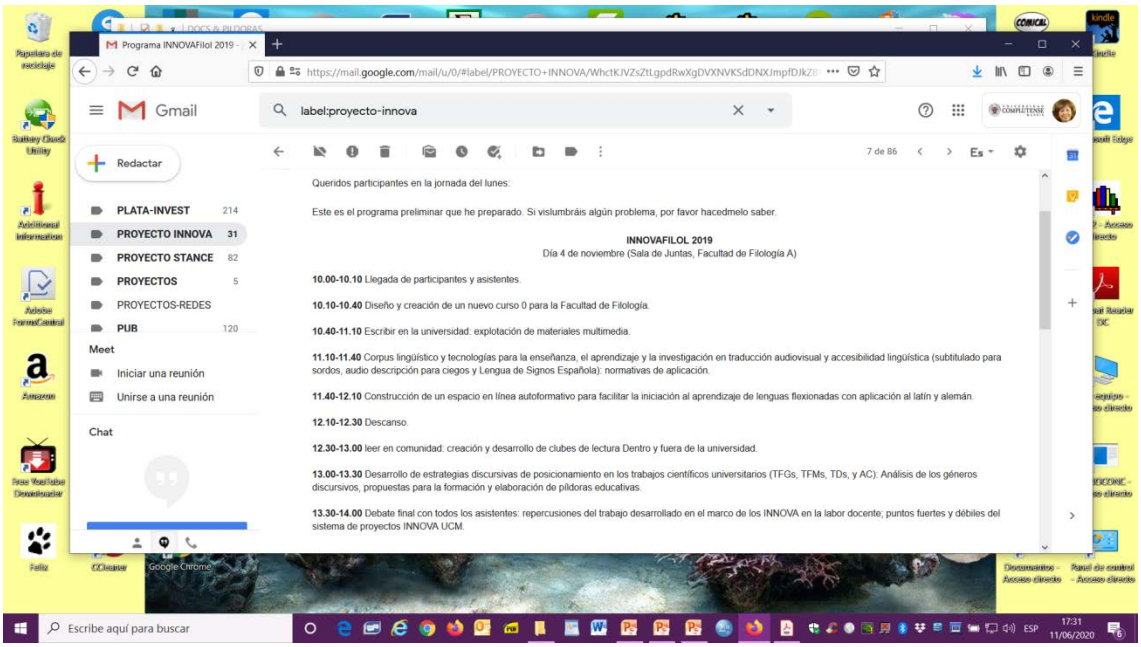



**Participación en Seminarios y Jornadas**

(i) **III DISCOM-COGFUNC Linguistic Circle**, 21 & 22 mayo 2019: Como parte del seminario dirigido a profesores de la UCM, y a estudiantes del máster y doctorado de nuestro Departamento, organizamos unas presentaciones específicas para difundir los contenidos de los materiales educativos para la elaboración de los trabajos científicos universitarios (TFGs, TFMs, TDs, y AC), así como las presentaciones para el desarrollo de estrategias discursivas en la redacción de artículos científicos en inglés.

- Tuesday, 21 May, 18:30 – 19:00. Prof. Sergio Ferrer (UCM): “Structure of theses and dissertations: TFGs, TFMs y TDs”. (PIMCD-2018-2019_194)
- Wednesday, 22 May, 16:30 – 17:00. Drs. Juana Marín & Marta Carretero (UCM): “Stance in Academic Written Discourse”. (PIMCD-2018-2019_194)
- Wednesday, 22 May, 17:00 – 17:30. Dr. Mª Victoria Martín de la Rosa & Prof. Haney (UCM): “Academic Written Discourse: Training Pills for the writing of TFGs and TFMs” (PIMCD-2016-2017_123 & PIMCD-2018-2019_194)

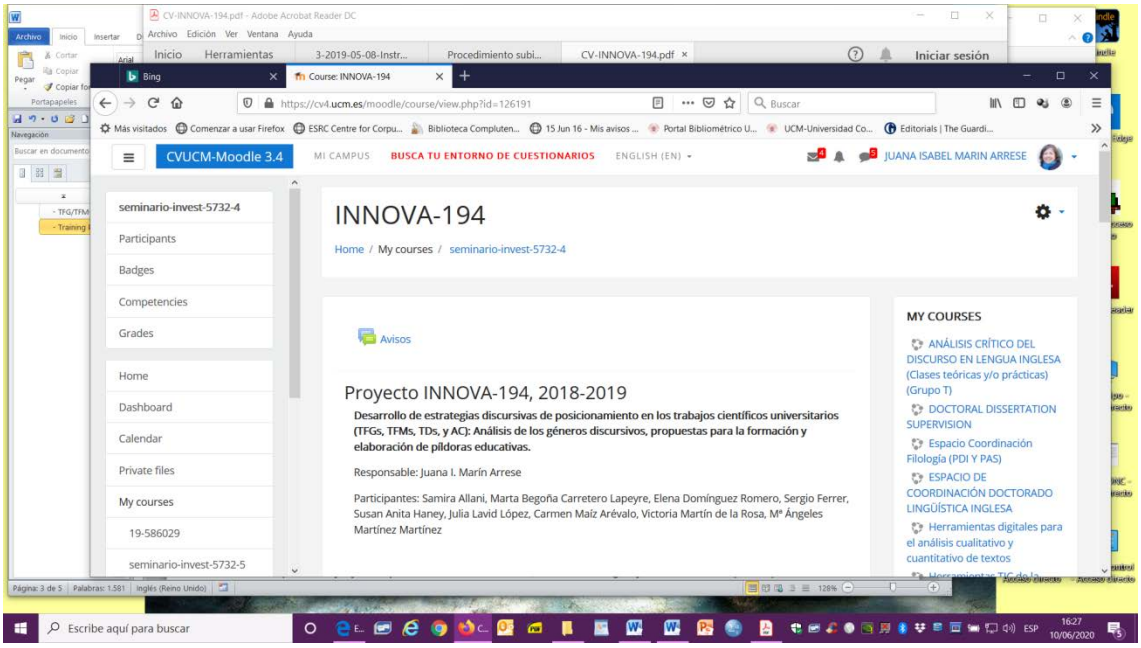
(ii) **Jornada INNOVAFilol 2019**: Jornada organizada, en el marco de la Semana de la Ciencia, por el ViceDecano de Calidad e Innovación, Dr. Jorge Arús, dedicada a presentar los resultados de los proyectos INNOVA de la Facultad, el día 4 de noviembre de 2019, lunes, de 10.00 a 14.00 en la Sala de Juntas.



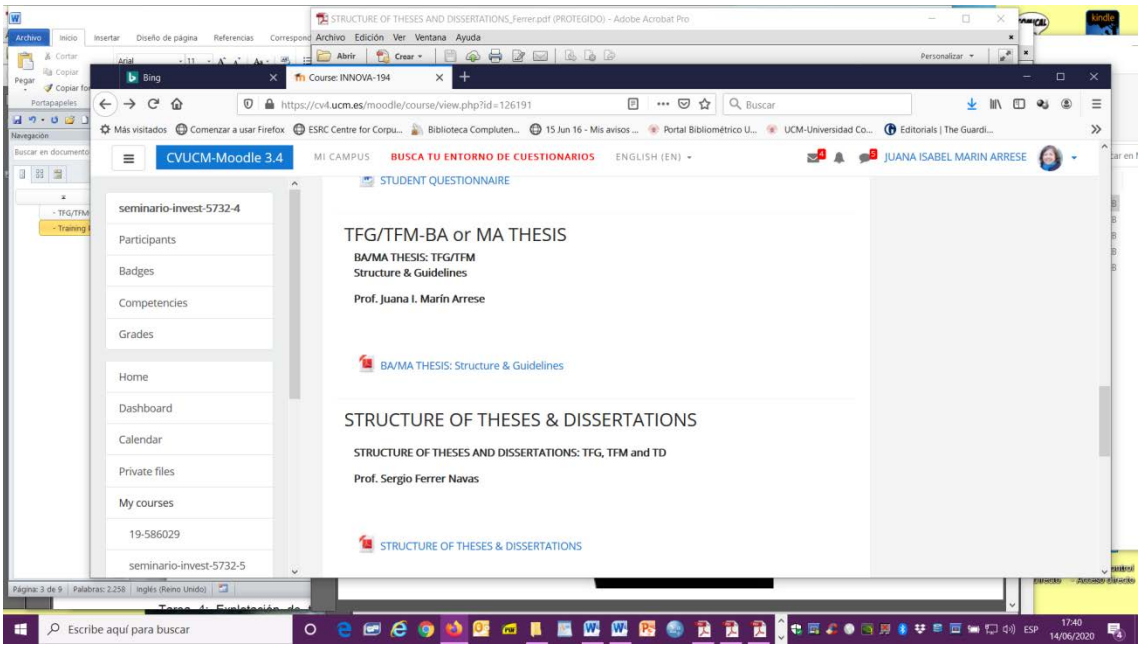

(iii) Publicación del grupo de investigación DISCOM-COGFUNC (930160), con el título *Discourse, Meaning and Communication/Discurso, Significado y Comunicación*, (en prensa), publicado por Escolar y Mayo, donde se incluye un capítulo sobre el posicionamiento discursivo en inglés y en castellano:
- *Juana I. Marín Arrese:* Stance and Subjectivity in Discourse/Posicionamiento y subjectividad en el discurso, pp. 3-13.

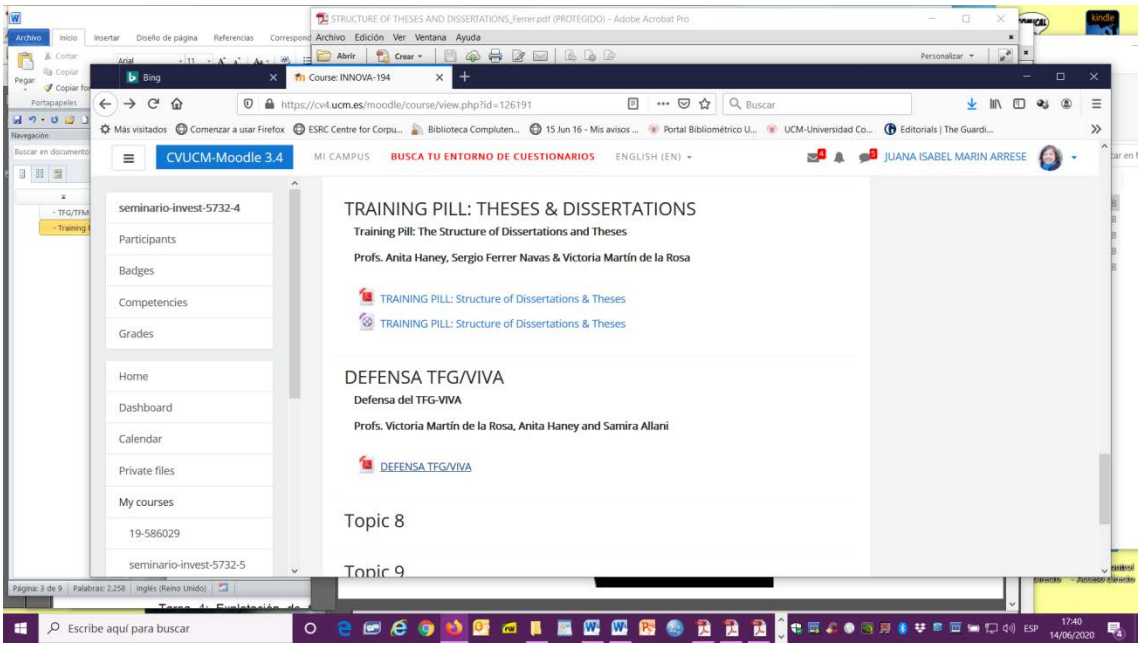
# 6. Anexos

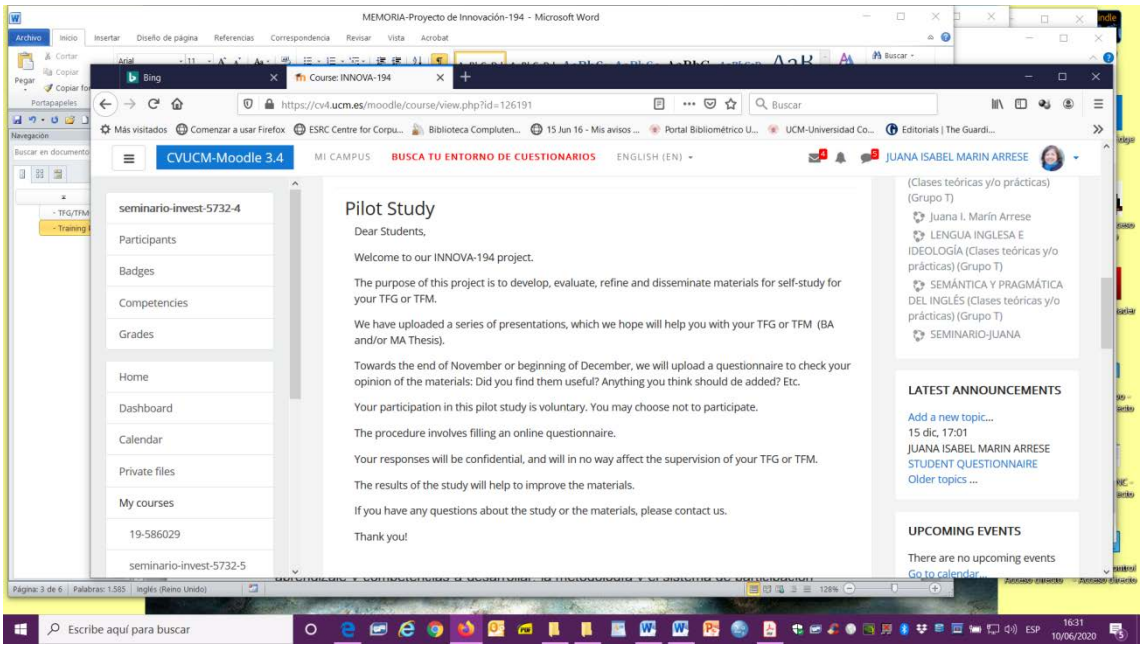
## 6.1. Seminario INNOVA-194 en Campus Virtual




## 6.2. Materiales






## 6.3. Pilot Study