

**RESULTADOS ENCUESTAS ESTUDIANTES: NÚMERO DE ENCUESTAS
CUMPLIMENTADAS: 77.**

1. ¿Conoces la Agenda 2030 y sabes qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas que se persiguen con ellos?

a) Sí. **23**

b) No. **20**

c) Más o menos sí. La Agenda 2030 y algunos ODS me suenan, pero realmente no sé muy bien qué son. **34**

2. Si te dijera que las metas que se persiguen con los ODS números 4, 5, 10 y 16 van dirigidas a permitir la mejora en el acceso a la educación; la promoción de una educación inclusiva, accesible y equitativa para todos; el fomento una educación de calidad; y el impulso de una educación sostenible, ¿considerarías que merece la pena hacer un esfuerzo para alcanzar estos objetivos?

a) Sí. **73**

b) No. **2**

c) Me da igual. **2**

3. ¿Consideras que en tu Facultad se ha logrado integrar los ODS incorporándose la Agenda 2030 a la vida universitaria?

a) Sí. **9**

b) No. **18**

c) En parte sí y en parte no. **45**

4. Si, como estudiante, consideras que tu Facultad presenta carencias o deficiencias respecto de la consecución de los ODS, indica por favor cuáles son.

Hay mucho catedrático que no imparten una educación de calidad.

La docencia tiende a no ser innovadora, a no despertar el interés de los alumnos, aunque no siempre es así es lo que predomina.

Me parece que en muy contadas ocasiones se hacen actividades sobre estos temas.

El profesorado no está adaptado a las nuevas tecnologías, no actualizan sus métodos de enseñanza y no innovan para enriquecer al alumnado

Las partes de mejora son principalmente: ODS 4 (Educación de calidad): Pueden faltar enfoques pedagógicos más innovadores y adaptados a las demandas actuales, como el aprendizaje práctico, la interdisciplinariedad o la formación en competencias digitales. ODS 5 (Igualdad de género): Aunque se han logrado avances, podría ser necesario un mayor enfoque en políticas activas contra la discriminación y en la representación equilibrada de género, tanto en el profesorado como en la gestión académica. ODS 13 (Acción por el clima): La integración de temas relacionados con el cambio climático y la sostenibilidad ambiental en el currículo podría ser limitada, lo que impide formar a juristas conscientes de los desafíos ambientales.

La facultad en general, especialmente por ciertos docentes, no promueve la inclusividad de grupos minoritarios.

Facultad demasiado vieja y acceso muy justo para personas con discapacidad y movilidad (dependiendo de las clases)

No

No pienso que presencie carencias frente a los ODS

Falta de calidad en la docencia, clases con muchos alumnos y grandes disparidades de nivel.

Espero que nunca se aplique aquí.

No hay suficientes becas para las personas sin recursos.

No presenta carencias.

La consecución de los ODS por parte de mi Facultad es la correcta.

Carencias respecto a la comunicación.

No se consigue concienciar a la gente.

La Facultad de Derecho es demasiado conservadora, por lo que no se alcanzan los objetivos ODS.

La Facultad de Derecho es demasiado conservadora, por lo que no se alcanzan los objetivos ODS.

No sé qué incluyen los ODS en concreto.

Veo carencias en el fomento de una educación de calidad.

Aunque es pública, el acceso es complicado para las personas sin recursos.

No se proporciona una inclusión suficiente a los alumnos ERASMUS.

No creo que haya carencias.

No creo que existan deficiencias en este punto.

Respecto a la accesibilidad, creo que la nota de corte puede dificultar la educación accesible.

Falta de recursos para personas con discapacidad. Micrófonos en mal estado. No todas las aulas tienen un espacio adecuado para el acceso.

Faltan medidas concretas para promocionar la educación inclusiva y accesible.

Sé que mi facultad tiene iniciativas en este punto, pero no todas salen adelante.

Por lo que he vivido y he visto, no hay carencias o deficiencias.

Instalaciones deterioradas; profesorado mal pagado e insuficiente y sobrepoblación en las clases.

Mantenerse en la universidad es difícil porque no todo el mundo tiene ayudas.

Muchos profesores no facilitan la conciliación de los estudios con el trabajo.

Muchos profesores poco implicados; poca adaptación de la facultad a personas con discapacidad y deficiencias motoras.

Sigue sin ser accesible para personas con pocos recursos económicos.

No es del todo accesible para todos.

Falta proximidad de los profesores. Considero que cada uno se centra en explicar su materia y transmitir conocimientos, pero en muchos de ellos no se aprecian compromisos con las causas sociales ni con otras áreas de la vida universitaria más allá de la enseñanza.

En la universidad se siguen malgastando recursos. Se debería promover más la investigación. Debería formarse a los docentes para garantizar una educación de mayor calidad.

Pocas ayudas económicas a estudiantes con buenas notas. Mucho gasto de papel.

No es accesible para personas con movilidad reducida. Debería fomentarse la diversidad sexual e identitaria.

Algunos profesores no imparten una educación de calidad. El acceso a la educación es difícil para algunas personas.

Hace falta más conciencia respecto a la eficiencia energética (en invierno calefacción puesta y ventanas abiertas). Más concienciación en la igualdad de género. No permitir comportamientos machistas entre estudiantes.

Algunas autoridades o profesorado no toman en cuenta las particularidades o culturas de los estudiantes.

ODS 4: El acceso a la educación no ha cambiado prácticamente nada desde que se fijaron los objetivos. ODS 5: la igualdad de género es un tema que es utilizado por parte de un sector del profesorado para defender su ideología reaccionaria. Existe un plan anti-acoso que nadie conoce. Existen recursos universitarios que no se enseñan. No hay un fomento real por una educación inclusiva y libre de violencia. El silencio ante el acoso es parte del día a día universitario. ODS 10: la educación universitaria no está adaptada para cualquier tipo de persona. Espacios nada accesibles para personas con movilidad reducida, manuales nada adaptados para algunas diversidades visuales o neurodivergencias. Poca ayuda para la conciliación del trabajo con el estudio.

5. De haber detectado carencias o deficiencias en tu Centro, ¿podrías indicar si se te ocurre alguna actuación concreta para remediarlas o alguna propuesta de mejora que permita progresar en la consecución de los ODS?

No.

No he detectado carencias.

Explicar las lecciones de manera que despierten el Interés de los alumnos, no simplemente leyendo un power point, sino de forma dinámica, a través de ejemplos y actividades.

Mayor actividad práctica, y no tanto teórica.

No se me ocurre ninguna carencia.

No estoy de acuerdo con la agenda 2030.

Formación.

No he detectado carencias.

En relación con el objetivo de fomento de la educación de calidad, podría mejorarse la comodidad de las instalaciones, por ejemplo, los asientos de las aulas, concretamente las del sótano. Además, de solucionar la falta de enchufes en las aulas, siendo esta de las pocas facultades en las que aún no se han puesto. Por otro lado, los docentes deberían recibir alguna formación relacionada con la promoción de la inclusividad, al menos para que sean más discretos a la hora de expresar sus opiniones e ideologías.

No.

En algunas clases hay bancos y mesas muy incómodas y con pocos enchufes.

Tener en cuenta todas las necesidades y puntos de vista de las personas que forman parte del espacio (profesores, personal administrativo y de gestión y mantenimiento y sobre todo a los/as estudiantes).

Darnos explicaciones sobre qué y como llevarlo a cabo

No se me ocurre

Clases de menos alumnos, actividades prácticas verdaderamente entroncadas con el ejercicio profesional.

No, ninguna.

Ayudar con más becas y ayudas a los estudiantes que las necesitan.

No me he encontrado con ninguna carencia ni deficiencia.

Falta de comunicación.

No consiguen concienciar a la gente.

Dar más voz y participación al estudiante. Que se escuchen sus opiniones, se tengan en cuenta y se respeten.

Fomentar la participación estudiantil.

Explicar los ODS y luego crear iniciativas para aplicarlos a la universidad.

No detecto nada.

Ninguna en concreto.

Mayor comunicación hacia los alumnos.

Nada en especial.

Crear asociaciones estudiantiles de mayores de 25 años.

Ampliar la cantidad de recursos destinados a la mejora de las instalaciones.

Mejorar la infraestructura de la universidad para que sea más accesible (enchufes; mejores asientos). Mejorar la actitud ante determinados colectivos.

Mayores becas. Fomento transporte público. Charlas sobre igualdad y educación inclusiva.

Modificar la página Web para incluir información sobre ODS.

Sostenibilidad: implementar el papel reciclado. Hay mucho espacio desaprovechado en la facultad (aulas vacías, despachos, etc.) y no hay sitio para poner una bici eléctrica (te la roban). Propongo que haya un lugar donde poder dejarlas bajo llave.

Me parece imprescindible tener en cuenta la voz de las jóvenes a la hora de tomar cualquier tipo de medida en la Universidad punto alguna de las medidas concretas que se me ocurren ahora: crear la figura de la orientadora en cada grado doble grado para poder acudir a ella en diversas situaciones, dar a conocer y reforzar figuras como la unidad de igualdad, creando formaciones obligatorias enseñando las herramientas de la Universidad para evitar situaciones violentas como fomentar una educación horizontal, quitando las tarimas de las aulas y crear aulas más inclusivas para diferentes tipos de diversidades motrices, neurodivergencias etcétera.

Realizar programas voluntarios sobre el desarrollo sostenible y la integración social en el ámbito académico más recursos y medios para promover la investigación dar cursos sobre los ODS y agenda 2030 es una materia que se desconoce totalmente promover más becas para garantizar el acceso igualita activo a la educación.

Formación de profesores en áreas de igualdad inclusividad e integración impartir materias en la facultad relacionadas con igualdad feminismo renovación del mobiliario de las aulas con la incorporación de enchufes adaptándolos así a las necesidades actuales de los estudiantes y haciéndolo más cómodo para mejorar las condiciones de los alumnos los bancos en especial los del sótano están muy lejos de la mesa y no están adaptados a las personas con movilidad reducida.

6. ¿Crees que tu Facultad es inclusiva para las Personas con Diversidad o con Diversidad Sexual e Identidad de Género?

a) Sí porque (indicar el motivo) **58.**

Sí.

Sí son libres y se ven incluidos en actividades de la facultad.

Sí hay personas que pertenecen a esos colectivos en mi clase.

Sí porque no se les discrimina y tienen los mismos derechos que el resto de las estudiantes forman parte de las asociaciones se manifiestan se les escucha etcétera.

Sí porque en mi clase se ha dado el caso y han sido muy inclusivos y no ha supuesto ningún problema.

Sí porque no he encontrado ninguna razón para concluir que mi facultad no es inclusiva.

Sí porque hay muchos talleres y se preocupan por este asunto.

Sí no he presenciado ninguna situación que demuestre lo contrario.

Sí porque no he presenciado nunca comportamientos despectivos.

Sí porque no se discrimina a nadie por ninguno de estos motivos.

Sí porque las clases son mixtas y no hay ningún problema nunca.

Sí porque existe un baño para género neutro.

Sí porque en mi caso no he observado ningún tipo de discriminación en ningún caso.

Sí porque no he presenciado ningún problema al respecto.

Sí, han sabido adaptar espacios y dinámicas a personas que presentan alguna diversidad además se han adoptado medidas para su inclusión.

Sí por ejemplo con los nuevos baños mixtos.

Sí a diario observo la diversidad en la facultad.

Sí.

Sí.

Sí.

Sí no conozco ningún caso que indique lo contrario.

Sí porque no hay ninguna prueba que demuestre lo contrario.

Sí, no he vivido en ningún momento ningún episodio que pudiese indicarme lo contrario.

Sí, ya que no he visto ninguna injusticia en ese aspecto

Sí, considero que mi universidad en todos los aspectos es muy abierta de mente. Además, hay algunos correos que nos mandan con la bandera del colectivo, así como carteles pegados por la universidad de manera que fomentan esa inclusión.

Sí, a menudo se ve variedad de estas personas en la facultad

Sí, creo que la Universidad Complutense de Madrid es muy inclusiva en temas de diversidad en todos sus ámbitos, tanto a nivel de pensamiento sobre las cosas, también sobre temas políticos y sobre todo en cuanto a libertad de expresión y de diversidad sexual se refiere. Cada persona tiene unos ideales y se identifica con ciertas cosas, que igual otra persona no se corresponde con ello, pero siempre mantenemos la educación y respetamos que cada uno es como es.

Sí, tiene varios programas donde se fomenta la inclusión y diversidad

Sí porque no se hace ninguna distinción

Sí, hay banderas representativas del colectivo LGTBI, asambleas y charlas sobre los colectivos y la eliminación de barreras arquitectónicas para las personas con diversidad funcional.

Sí considero que es inclusiva. He contado con un caso de "diversidad" toda la carrera en clase y siempre se le ha tenido en cuenta de la mejor de las maneras

Sí, pero me es indiferente.

Sí.

Sí.

Sí porque se proponen actividades destinadas a dichos valores.

Sí.

Sí.

Sí porque no veo ningún proceso que se refiera a un género o sexualidad concreta.

Sí he visto asociaciones y programas creados para integrar a estas personas.

Sí no he vivido ningún tipo de discriminación nunca.

Sí pero aún queda mucho por mejorar.

Sí se promueve la inclusividad en el centro por parte del profesorado y del alumnado.

Sí no hay ninguna barrera que permita que haya discriminaciones.

Sí no hay ninguna diferencia prima el respeto.

Sí además de ofrecer lugares inclusivos como el baño inclusivo muestran su inclinación por acabar con la homofobia.

Sí hay integridad todos nos apoyamos entre todos.

Sí nadie te juzga si eres homosexual o cualquier otro tipo o cualquier otro tipo de género.

Sí en clase hay personas con discapacidad algunas tienen mesas adaptadas para poder trabajar y siempre estamos todos con el máximo respeto.

Sí hay talleres y charlas específicos sobre esta cuestión.

Sí creo que tanto la facultad como los alumnos son bastante inclusivos.

Sí no hay ningún tipo de discriminación activa a estos colectivos.

Sí no existe ninguna traba por cuestiones sexuales.

Sí cada vez se van implementando más cambios para mejorar este aspecto.

Sí acoge a diversas personas de distinta naturaleza y modalidades y todo El Mundo se comporta correctamente.

Sí porque hay un baño de género neutro.

Sí en general salvo muy contadas excepciones no hay grandes problemas con este asunto.

Sí precisamente la Complutense es conocida por su diversidad conozco la unidad de igualdad y tengo amigos de todo tipo.

Sí soy mujer y no he sufrido nunca ningún trato discriminatorio ni diferente al resto de compañeros.

b) No porque (indicar el motivo) **9**.

No, hay ciertas zonas no accesibles para personas con discapacidad como la biblioteca, y ciertos comentarios de algunos profesores no permiten la libertad de expresión sexual.

No, en otras facultades de la UCM hay baños unisex o de género neutro, por ejemplo. Además, algunos profesores son abiertamente discriminatorios e intolerantes con ciertas minorías.

No porque como he dicho la facultad es muy conservadora y hay muy poco espacio para gente que no entre dentro de lo normativo.

No, no siento la facultad un espacio dedicado a ello vivimos en la facultad y no sientes un espacio seguro además contando el profesorado conservador que tenemos no son inclusivos y en gran parte de las ocasiones intentan meter sus ideas.

No cuando no existen medidas activas para paliar este tipo de discriminaciones o si intentan ocultar para no remediarlas la facultad en el fondo está apoyando la no inclusión de estas personas.

No.

No.

No, no hay una adaptación real para las personas con diversidades no se adaptan las instalaciones ni las prácticas ni los exámenes no es una cuestión de igualdad sino de equidad las personas con diversidad sexual o identidades de género diversas pueden tener problemas en cosas mundanas como ir al baño y en cosas más complejas como miradas o confrontaciones con compañeras o profesorado.

No porque no hay baños en la facultad que sean neutros y falta concienciación tanto por parte de profesores como entre los alumnos.

7. ¿Has observado que en tu Facultad se den casos de desigualdades de género?

a) Sí, porque (indicar la razón) **11**.

Sí, considero que predomina en el profesorado más hombres que mujeres y sobre todo en puestos de alto cargo y de responsabilidad.

Sí la desigualdad de género existe en todos los sitios la Universidad no es una excepción.

Sí sobre todo gente que integra la facultad.

Sí hay profesores y profesoras que favorecen descaradamente a algunos alumnos de un género concreto forma de trato dar la palabra a un género etcétera.

Sí.

Sí si bien nunca respecto de mi persona No obstante tengo compañeros que se han visto beneficiados en algunos casos por profesores por el hecho de ser hombres y en otros casos por el hecho de ser mujeres.

Sí ciertos discursos de algunos profesores tienen connotaciones machistas además en muchos casos hay indiferencia tanto de alumnos como de profesores ante comentarios o actitudes que no proceden en un ambiente de igualdad.

Sí hay profesores hombres que tienen inclinación por las alumnas esta dinámica es bilateral.

Sí en algunas situaciones los profesores tienen mayor cercanía dependiendo del sexo del alumnado.

Sí algunos profesores sueltan comentarios misóginos o transfobos.

Sí una compañera me comentó un caso de acoso con un trabajador Facultad de una subcontrata que al final quedó en nada he vivido confrontaciones con profesorado y eminencias invitadas por ideales reaccionarios a la violencia de género miradas o comentarios de otros alumnos el acoso que hay en las calles o en las redes también afecta a la facultad.

b) No, porque (indicar la razón) **53**.

No, no he conocido ningún caso.

No.

No porque se trata a hombres y mujeres por igual.

No.

No, no he presenciado ningún caso de desigualdad además considero que en la facultad el personal es muy inclusivo.

No nunca lo he llegado a ver.

No, no he presenciado ningún problema al respecto.

No, no me he topado con ninguna desigualdad.

No.

No.

No.

No.

No.

No porque no he observado ningún caso de desigualdad de género.

No.

No, no he observado nada notorio.

No, seguramente se ha dado pero no he presenciado ninguno personalmente.

No, no los he observado.

No porque no he visto ninguno.

No, no he vivido ningún tipo de situación así.

No.

No.

No, no lo he visto.

No.

No porque todos somos muy inclusivos y respetuosos.

No en parte es gracias a la gran cantidad de mujeres que hay.

No, no me he encontrado con ningún caso así.

No porque tienen protocolos para evitar este tipo de situaciones.

No, no he visto u oído nunca ningún caso dentro de la facultad.

No el trato que he recibido y he visto hasta el momento es igual para ambos sexos.

No hay un trato por igual del alumnado en el aula.

No.

No considero que se trate o menosprecie a ningún género en ninguna de las aulas.

No no he observado ningún caso en el que se dé una desigualdad de género.

No creo que todos tenemos las mismas oportunidades y se nos trata por igual.

No, no he presenciado ningún caso en concreto.

No porque no los he visto.

No.

No, no he observado desigualdades de género entre profesores pero he vivido comentarios machistas de compañeros.

No.

No se trata con igualdad a ambos sexos en todos los casos no he vivido ninguna situación de desigualdad.

No yo no los he visto.

No.

No, he observado en todo momento que por lo general las alumnas eran tratadas igual a los alumnos.

No, no he observado ninguno.

No, no los ha habido.

No, en ningún caso, en mi facultad la gente entra por la nota de corte que saca en Evau, independientemente de que seas mujer o hombre, además de que el personal de la universidad (bedeles) hay tanto mujeres como hombres y de misma manera ocurre con el profesorado.

No, no he observado eso.

No, en general no hay problemas, pero sí que hay determinados docentes que hacen comentarios que fomentan dicha desigualdad.

No, se incluye a ambos sexos en todas las actividades por parte de la Universidad, al igual que en clase.

No, hay muy buen ambiente

No porque no se hacen distinciones y da igual de que género te consideres

No.

8. ¿Conoces la existencia de las Oficinas para la Inclusión de las Personas con Diversidad y de Diversidad Sexual e Identidad de Género?

a) Sí. **17.**

b) No. **58**

9. ¿Te resultaría útil contar con un Manual o Guía de Buenas Prácticas que estuviera disponible online en el que se incluyera un plan o protocolo de actuaciones concretas para la correcta implementación de los ODS en tu centro de trabajo?

a) No, porque no lo considero necesario y dispongo de poco tiempo para leerlo. **12.**

b) Sí, estaría bien porque así podría consultarlo. **21.**

c) Sí, y además creo que debería alojarse en una nueva pestaña que podría añadirse a la página web de mi Facultad de modo que pudiera consultarse por todos los colectivos implicados en la Universidad. **43.**

10. Dado que todos los colectivos que formamos parte de la Universidad debemos intentar garantizar una educación superior inclusiva, equitativa y de calidad, si se ocurre alguna herramienta, estrategia o recurso que permita mejorar tu trabajo o el del colectivo del PTGAS o PDI para alcanzar tal objetivo, te estaríamos muy agradecidos si pudieras compartirlo con nosotros.

Creo que se debería centrar en la ayuda, sobre todo, de personas con problemas de escasez de renta económica. Por ejemplo, con una cantidad de ejemplares en la biblioteca que fuesen de acceso gratuito y no se obligara a pagarlo.

Una posible estrategia sería implementar talleres de formación continua para el PDI y el PTGAS sobre metodologías inclusivas, accesibilidad y diversidad en la enseñanza. Además, utilizar plataformas digitales accesibles y con recursos adaptados para estudiantes con necesidades específicas, junto con tutorías personalizadas que fomenten la equidad en el aprendizaje. Por último, promover proyectos colaborativos entre estudiantes y personal para trabajar temas de sostenibilidad y responsabilidad social dentro del entorno universitario.

Se podrían incluir charlas para concienciar aún más a las personas

Dejar de capitalizar la educación.

Una idea sería incluir personal que asista esporádicamente una vez al año por ejemplo a las clases impartidas en la facultad para confirmar que la educación impartida sea de calidad inclusiva y equitativa.

Hay otras facultades que organizan cursos o capacitaciones por ejemplo sobre igualdad que podrían hacerse en la nuestra además de hacer de la facultad un espacio mucho más

colaborativo en donde se puedan exponer estas problemáticas ya sea en charlas exposiciones etcétera.

Métodos de evaluación al profesorado, aunque ya existen casi nadie los cumplimenta y ayudaría a poner en conocimiento ciertas actitudes programas de integración planes para unir más a los diferentes colectivos de la Universidad más formación en los ODS, como se pueden promover y desarrollar.

Las facultades mencionadas son todas muy buenas candidatas para incluir en sus programas docentes asignaturas relacionadas con estos temas o incluso en alguna asignatura ya existente incorporar a su programa temas relacionados con los objetivos mencionados.

La Universidad es un lugar jerarquizado competitivo que fomenta el aislamiento del individuo la comunidad universitaria debería velar por la comunidad y las redes fomentar charlas de alumnas y alumnos crear redes protege de muchas violencias en cuanto a lo educativo cada clase demanda cosas diversas y por ello tiene que haber un trato individualizado en cada grupo.

El campus virtual de Java mucho que desear es muy útil para evitar exceso de material impreso en papel, pero si funcionase mejor y más cómodo de usar se usaría más.

En la actualidad las redes sociales cuentan con una gran importancia y en los ODS tienen que contar con ello y sus herramientas para proporcionarse opino que los problemas sociales se deberían solucionar desde la educación primaria.

Cursos sobre igualdad para profesores y hacer la Universidad accesible para personas con movilidad reducida.

Mejora de las instalaciones son antiguas e incómodas no hay una inclusión real para las personas con discapacidad auditiva casi ningún profesor usa el micrófono algunos se niegan a su uso cuando se lo pides a pesar de eso los micrófonos que hay son antiguos se escucha fatal y no permiten libertad de movimiento al profesorado.

Creo que la mejor ayuda es tratar a todos los colectivos de la misma manera independientemente de ideologías del profesorado veo mucha actividad complementaria que crea conflictos entre colectivos ya sea deportes clubes asociaciones y no nos olvidemos de la importancia que tienen las ferias de empleo prácticas remuneradas acceso sencillo a cursos de formación etcétera el primer paso sería dar más publicidad en estas últimas cosas que a las primeras.

RESULTADOS ENCUESTAS PDI: NÚMERO DE ENCUESTAS CUMPLIMENTADAS: 34.

1. ¿Conoces la Agenda 2030 y sabes qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas que se persiguen con ellos?

a) Sí. **17.**

b) No. **2.**

c) Más o menos sí. La Agenda 2030 y algunos ODS me suenan, pero realmente no sé muy bien qué son. **15.**

2. Si te dijera que las metas que se persiguen con los ODS números 4, 5, 10 y 16 van dirigidas a permitir la mejora en el acceso a la educación; la promoción de una educación inclusiva, accesible y equitativa para todos; el fomento una educación de calidad; y el impulso de una educación sostenible, ¿considerarías que merece la pena hacer un esfuerzo para alcanzar estos objetivos?

a) Sí. **32.**

b) No. **1.**

c) Me da igual. **1.**

3. ¿Consideras que has incorporado la Agenda 2030 a la vida universitaria en tu ámbito de trabajo? En otros términos, ¿adoptas alguna medida que permite conectar tu docencia e investigación con los ODS?

a) Sí, la he incorporado completamente, adoptando varias medidas. **1.**

b) No. **17.**

c) Sí, he adoptado alguna medida. **16.**

4. De haber contestado afirmativamente a la pregunta anterior, por favor, indica cómo lo has hecho.

a) Dedico parte de mi primera clase a explicar el contenido de los ODS números 4,5,10 y 16 e indico a mis estudiantes que en la materia que se explica a lo largo del curso. **1.**

b) Hago referencia a ellos en mi campus virtual (p.e. tengo enlazada una página web en la que se tratan estas cuestiones). **1.**

c) He incluido en mi programa de la asignatura algunas referencias a los ODS. **7.**

d) He acometido otras medidas diferentes a las indicadas (de ser así, por favor, señálalas).

No hago nada. **1.**

No he contestado afirmativamente a la pregunta anterior. **9.**

No he incorporado ninguno. **1.**

He adoptado alguna medida inclusiva pero no aludo a los ODS. **1.**

Aludo a ellos en mis asignaturas. **1.**

Incluyo los objetivos de forma implícita en mis clases y trato de hacerlo con mi trato hacia los estudiantes. **1.**

Los tengo presentes en mi actividad docente. **1.**

Aparte de mencionarlo a los estudiantes, en los objetivos de mis proyectos de investigación también tengo en cuenta los ODS, sobre todo el 10. **1.**

Ninguno en particular. **1.**

No hago referencia a los ODS. **1.**

Escribo solo porque no me deja cerrar la encuesta si no contesto esta pregunta. **2.**

Reviso permanentemente la calidad de mi docencia. **1.**

Les hablo en clase de vez en cuando de los ODS. **1.**

Hemos creado una obra de teatro Quijote cabalga con los ODS, el juego de la Oca con los ODS, entre otros. Es de obligado cumplimiento trabajar en actividades varias los ODS. **1.**

5. ¿Consideras que en tu centro de trabajo se han logrado integrar los ODS?

a) Sí. **1.**

b) No. **11.**

c) Algunos sí y otros no. **22.**

6. Si consideras que tu Facultad presenta carencias o deficiencias respecto del cumplimiento y consecución de los ODS, indica cuáles son.

Falla en la sostenibilidad (calefacciones, recursos, etc).

Considero que la mayoría del PDI tenemos una idea parcial de los ODS, sea por falta de acceso (fácil) a la información o porque no nos hemos preocupado de manera individual.

No sabría decirlo.

La limitación en el número de estudiantes admitidos.

Creo que es difícil mantener un máximo nivel en los diferentes objetivos, me imagino que, en sostenibilidad, el objetivo se puede lograr de varias maneras, y a la vez se necesita de recursos, que no siempre son máximos, con lo que se queda en un acercamiento.

Precariedad laboral, ineficiencia energética, transparencia e integridad institucional.

La primera carencia sería la falta de información respecto a lo que es la agenda 2030 y los ODS. Si es un tema que no se conoce, del que no se habla, no puede esperarse que haya exigencias o reivindicaciones respecto a su cumplimiento. En segundo lugar, la infradotación a que la comunidad de Madrid está sometiendo a UCM se ha hecho notar en nuestra facultad, con "recortes" que redundan en un peor servicio al estudiantado. Por ejemplo, cada vez están reconociendo menos créditos por la asunción de cargos de coordinación de ciertos servicios, o de gestión en general; apenas existen recursos para incentivar a las organizaciones a participar en el prácticum formando a nuestras estudiantes, etc.

Basar el contenido de las asignaturas en libros de docentes que al final hay que acabar comprando, poca concienciación sobre el cambio climático.

Mayor incorporación del profesorado en sus asignaturas programas.

Todas las carencias: no hay mención explícita; quizá acciones puntuales, sin verse un cuerpo de trabajo coherente.

No los tengo identificados.

Absoluto desconocimiento de las medidas que se vayan a tomar en este ámbito.

Faltan pictogramas y formación.

Es necesario mucha más información a todos los niveles.

La formación y la actitud del profesorado.

Por ejemplo, aún no se han instalado placas solares...

No hay ninguna iniciativa centralizada clara que llegue al profesorado.

Deficiencias en cuanto al uso de energía

7. Si se te ocurre alguna actuación concreta o alguna propuesta de mejora que permita que tu Facultad progrese en la consecución de los ODS, señálala.

No.

Carteles informativos.

Mayor implicación en la educación inclusiva. Más asignaturas de lectura crítica.

Mejorar el proceso de admisión de estudiantes permitiendo que accedan todos los que lo demanden. Mejorar la transparencia en la información en general.

Incentivar la docencia asíncrona para quienes no puedan acceder a las clases presenciales.

Un comienzo podría tener que ver con una formación muy accesible (varios días y horas) donde se nos informe de qué son y cómo acercarnos a su consecución en nuestras prácticas laborales cotidianas; otro tendría que ver con potenciar la universidad pública frente a la privada (por razones obvias), aunque esta medida responde a niveles de intervención más generales que la propia facultad; también podrían valorarse o reconocerse (con créditos, o como mérito para distintos procesos) las prácticas que los profesores y departamentos lleven a cabo en la línea con los ODS.

Mejorar el bienestar emocional de los estudiantes (ej. disminuir ansiedad ante la asignación de líneas temáticas del TFG), fomentar prácticas al aire libre que ayuden también a reflexionar sobre la importancia de conservar el medio ambiente, dar más visibilidad a mujeres en áreas donde tradicionalmente han sido menos representadas (ej.: área de metodología).

Recomendación u obligación de incorporar el tema en las fichas docentes de las asignaturas y en los programas.

Ante todo, sensibilización, explicación, vinculación con, al menos, ciertas asignaturas y acciones concretas en la facultad: debates, implicación del alumnado...

No sé.

Organizar cursos, seminarios, conferencias... en los que se traslade información sobre ODS.

En mi Facultad contamos con el apoyo decanal, se nombra una delegación en Sostenibilidad que trabaja la sostenibilidad social inclusiva en la Agenda 2030.

Más información, más intervenciones sostenidas en el tiempo...

1) Difusión de información. 2) Formación. 3) Evaluación, a través de docencia o similar por ejemplo (a nivel UCM)

8. Cuando en el desempeño de tu trabajo has tenido que tratar con Personas con Diversidad o has observado desigualdades de género, ¿has pedido ayuda o has consultado a la Unidad de Apoyo a la Diversidad o a la Unidad de Igualdad?

No.

No.

Aunque he tratado con personas con diversidad no he sentido la necesidad de consultar a la Unidad de Apoyo.

Sí, generalmente la Unidad de Apoyo a la Diversidad contactar conmigo cuando tengo alumnos que requieren cierto tipo de atención. Siempre mandan información detallada e incorporan una dirección de correo o teléfono por si tuviera ulteriores dudas.

Sí. Al recibir comunicaciones sobre personas que necesitan apoyo me he puesto en contacto con la unidad para aclarar detalles.

No. No lo he necesitado.

Son ellos quienes contactan conmigo.

Sí, el contacto que he tenido es a través de los mails con las sindicatos hacia el estudiantado con discapacidad, que me sirve para planear el examen y las clases según esas instrucciones.

No, he recibido por parte del alumno la información necesaria o lo he gestionado directamente con el alumno.

No. Ha sido la Unidad la que ha contactado conmigo, para ponerme al tanto de la situación.

Si, una vez hace muchos años cuando algunas alumnas eran molestadas por otro alumno musulmán radical de forma severa. No me hicieron ningún caso, tampoco a ellas. Pero fue hace mucho tiempo.

Sí. En realidad, no es que proactivamente haya pedido consulta. En realidad, no me ha hecho falta pedir consulta, porque por defecto me llega información sobre cada caso directamente del servicio correspondiente en la facultad. Con la información que me llega tengo suficiente, por lo que no he necesitado consultar. He respondido que sí porque he considerado que recibir y procesar la información forma parte de "consultar".

No. No he tenido necesidad de ayuda porque no me ha supuesto ningún problema; trato a todos los alumnos igual. En cambio, sí he acudido en busca de ayuda cuando he tenido alumnos con discapacidades o problemas psicológicos y, la verdad, considero muy deficiente las soluciones y el apoyo por parte de la Universidad y de la Facultad, porque si el alumno no quiere ponerse en contacto con los mecanismos e instituciones previstos, el profesor no puede hacer nada y se enfrenta solo ante situaciones muy delicadas y desagradables; se ve sometido a presiones serias, por ejemplo, de alumnos que han intentado suicidarse y el profesor carece de todo apoyo para gestionar la situación; actuar con libertad en lo que se refiere a su tarea docente y, en fin, al final carga, en solitario, con

una situación que excede, con creces, de lo que es su cometido como profesor universitario.

No. No me he encontrado o no he percibido situaciones de desigualdad derivadas de la diversidad y/o de género en el aula o en los pasillos. Siendo docente en otra Universidad si he tenido que tratar con personas con diversidad funcional y la oficina equivalente nos prestó asistencia remitiendo un informe previo señalando las adaptaciones curriculares y docentes que debíamos acometer para garantizar la igualdad en el acceso a las oportunidades de estas personas.

Sí que me gustaría reseñar que el año pasado tuvimos una situación relacionada con desigualdades de género por violencia en la pareja (nuestra alumna estaba en un centro de acogida en otra provincia) los servicios universitarios solamente nos avisaron de cara al examen y no antes. Quizá habría sido útil haber conocido esta situación de desplazamiento (no era necesario saber los motivos concretos sabiendo que existía una justificación razonable acreditada por alguna de estas unidades) para adaptar la docencia y apoyar a la alumna en su aprendizaje a distancia.

No se me ha dado el caso.

Sí consulté medidas de apoyo a personas con diversidad.

Sí.

Sí; en el caso de personas con diversidad, he solicitado colaboración a la Unidad de Igualdad.

No. Tengo formación para lidiar con ellas.

No he tenido problemas ni he necesitado ayuda en mi actividad docente en el trato con personas en general, cualquiera que sea su condición o por causa de esa condición. En cuanto a desigualdad de género, la única evidente que me encuentro es que, en mi facultad, el alumnado es abrumadoramente femenino; en mis asignaturas es de más del 90%. Pero no he pedido ayuda en este sentido.

En tenidos estudiantes con diversidad y he hecho las adaptaciones pertinentes que me han indicado desde la unidad de diversidad.

NO. La Unidad de Apoyo informa debidamente.

No lo he resuelto yo.

No he tenido problemas o necesidad de ayuda en esos casos.

A las respectivas unidades así como a profesionales expertos de otros ámbitos.

No me ha resultado necesario.

Sí. He tenido en cuenta la asesoría por parte del DPTO correspondiente.

No, no he necesitado ayuda, pues desde la oficina de diversidad tenía toda la información, y en ocasiones ha sido reforzado además con una conversación con el alumno.

9. ¿Te resultaría útil contar con un Manual o Guía de Buenas Prácticas que estuviera disponible online en el que se incluyera un plan o protocolo de actuaciones concretas para la correcta implementación de los ODS en tu centro de trabajo?

- a) No, porque no lo considero necesario y dispongo de poco tiempo para leerlo. **4.**
- b) Sí, estaría bien porque así podría consultarlo y, además, podría incluir un enlace en mi Campus Virtual para que mis estudiantes pudieran acceder a él. **10.**
- c) Sí, y además creo que debería alojarse en una nueva pestaña que podría añadirse a la página web de mi Facultad de modo que pudiera consultarse por todos los colectivos. **20.**

10. Dado que el profesorado debe intentar garantizar una educación superior inclusiva, equitativa y de calidad, si se te ocurre alguna herramienta, estrategia o recurso docente concreto que permita mejorar tu docencia para alcanzar tal objetivo, te estaríamos muy agradecidos si pudieras compartirlo con nosotros.

Deberíamos de tener unos cursos de orientación (aunque fuesen mínimos) cada curso académico, de obligado cumplimiento. Además, podría ser un requisito para la evaluación docente.

Garantizar las prácticas externas públicas.

Creo que la mejor manera es permitir que todos los que quieran estudiar una carrera universitaria puedan ser admitidos. Eliminar los numerus clausus. Motivar al profesorado mediante el reconocimiento de su labor docente e investigadora. Reducir trabas burocráticas. Elaborar planes de estudio, horarios, etc.. pensando en el alumnado.

Creo que tratar a todos los estudiantes con respeto, y practicar una escucha activa, son herramientas al alcance de todos para mejorar la experiencia de ambos, profesorado y estudiantado.

Ante situaciones en las que al alumno se le ofrecen los mecanismos de ayuda y los rechaza, debería hacerse constar oficialmente, contar con el respaldo oficial y escrito del Vicedecanato de alumnos o de ordenación académica, o de quien corresponda. Se debe dar la oportunidad al profesor de negarse a tener como alumnos a personas que, en situaciones de discapacidad o psicológicas serias, no ponen de su parte. No tiene por qué hacerse cargo. Por ejemplo, si un alumno te adjunta un parte médico en el que se dice que no está en condiciones de afrontar situaciones estresantes, sería muy conveniente, que el profesor pudiera exigir, de cara a examinarle, otro certificado médico que garantizara que el alumno está en condiciones de realizar el examen y asumir las consecuencias del resultado sea el que sea.

Considero que la mejor herramienta sería dar una mayor formación obligatoria al profesorado sobre estos aspectos. Nosotros como docentes no siempre estamos preparados para incorporar unos criterios que no conocemos en profundidad, pues nos formamos esencialmente en nuestra disciplina y muy poco en técnicas docentes. Por lo tanto, sería útil que especialistas en diseño de estrategias docentes nos ayudarán a mejorar en este aspecto.

Crear recursos educativos abiertos (materiales didácticos, casos, investigaciones, etc.), métodos de evaluación más diversos (evaluación por pares, portafolios digitales...), más formatos para los materiales (vídeo y audio).

Mayor formación, recursos y asesoramiento sobre el tema.

Se me ocurren varias: introducir la cuestión de la discapacidad, la inclusión y el género de manera transversal; el análisis interseccional es también una herramienta muy útil y dar una perspectiva de derechos humanos...

Facilitarnos más recursos informáticos y, en general, docentes. Reducir burocracia en nuestra actividad.

Compartir y disponer de pictogramas, aulas con movilidad en mesas y sillas, espacios libres para silla ruedas señalización adecuada....

Trasladar en clase información sobre ODS.

El aprendizaje servicio del Voluntariado Sostenible Social e Inclusivo/ Jornadas de Empleo y Emprendimiento Sostenible e Inclusivo/ Generar sinergias entre facultades, la comunidad y los entornos laborales como experiencia significativa el desfile de moda sostenible e inclusivo celebrado en diferentes facultades y en el Museo del Traje <https://www.youtube.com/watch?v=TudtLEsMjUo> <https://afanias.org/2024/10/01/los-huevos-fritos-en-el-museo-del-traje/>

No.

Algún curso de formación para el PDI.

RESULTADOS ENCUESTAS PTGAS: NÚMERO DE ENCUESTAS CUMPLIMENTADAS: 4.

1. ¿Conoces la Agenda 2030 y sabes qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas que se persiguen con ellos?

a) Sí. **0.**

b) No. **1.**

c) Más o menos sí. La Agenda 2030 y algunos ODS me suenan, pero realmente no sé muy bien qué son. **3.**

2. Si te dijera que las metas que se persiguen con los ODS números 4, 5, 10 y 16 van dirigidas a permitir la mejora en el acceso a la educación; la promoción de una educación inclusiva, accesible y equitativa para todos; el fomento una educación de calidad; y el impulso de una educación sostenible, ¿considerarías que merece la pena hacer un esfuerzo para alcanzar estos objetivos?

a) Sí. **1.**

b) No. **1.**

c) Me da igual. **2.**

3. ¿Consideras que has incorporado la Agenda 2030 a la vida universitaria en tu ámbito de trabajo? En otros términos, ¿adoptas alguna medida que permite conectar tu docencia e investigación con los ODS?

a) Sí, la he incorporado completamente, adoptando varias medidas. **0.**

b) No. **2.**

c) Sí, he adoptado alguna medida. **2.**

4. De haber contestado afirmativamente a la pregunta anterior, por favor, indica cómo lo has hecho.

- a) Dedico parte de mi primera clase a explicar el contenido de los ODS números 4,5,10 y 16 e indico a mis estudiantes que en la materia que se explica a lo largo del curso
- b) Hago referencia a ellos en mi campus virtual (p.e. tengo enlazada una página web en la que se tratan estas cuestiones).
- c) He incluido en mi programa de la asignatura algunas referencias a los ODS.
- d) He acometido otras medidas diferentes a las indicadas (de ser así, por favor, señálalas).

5. ¿Consideras que en tu centro de trabajo se han logrado integrar los ODS?

- a) Sí. **0.**
- b) No. **2.**
- c) Algunos sí y otros no. **2.**

6. Si consideras que tu Facultad presenta carencias o deficiencias respecto del cumplimiento y consecución de los ODS, indica cuáles son.

Falta de recursos.

Deficiencia del servicio.

7. Si se te ocurre alguna actuación concreta o alguna propuesta de mejora que permita que tu Facultad progrese en la consecución de los ODS, señálala.

8. Cuando en el desempeño de tu trabajo has tenido que tratar con Personas con Diversidad o has observado desigualdades de género, ¿has pedido ayuda o has consultado a la Unidad de Apoyo a la Diversidad o a la Unidad de Igualdad?

- a) Sí porque (indicar la razón). **0.**
- b) No porque (indicar la razón). **3.** Desconozco la existencia de dicha unidad. No se ha dado el caso.

9. ¿Te resultaría útil contar con un Manual o Guía de Buenas Prácticas que estuviera disponible online en el que se incluyera un plan o protocolo de actuaciones concretas para la correcta implementación de los ODS en tu centro de trabajo?

- a) No, porque no lo considero necesario y dispongo de poco tiempo para leerlo. **1.**
- b) Sí, estaría bien porque así podría consultarlo y, además, podría incluir un enlace en mi Campus Virtual para que mis estudiantes pudieran acceder a él. **1.**
- c) Sí, y además creo que debería alojarse en una nueva pestaña que podría añadirse a la página web de mi Facultad de modo que pudiera consultarse por todos los colectivos. **1.**

10. Dado que el profesorado debe intentar garantizar una educación superior inclusiva, equitativa y de calidad, si se te ocurre alguna herramienta, estrategia o recurso docente concreto que permita mejorar tu docencia para alcanzar tal objetivo, te estaríamos muy agradecidos si pudieras compartirlo con nosotros.