



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 176

Smart Campus UCM para la docencia del Derecho

Responsable del proyecto:

Lidia Moreno Blesa

Facultad de Derecho

Departamento:

Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El proyecto “Smart Campus UCM para la docencia del Derecho” surgió de la necesidad de incluir en la enseñanza de las asignaturas impartidas por el profesorado del Departamento de Derecho internacional, eclesiástico y filosofía del Derecho una herramienta abierta y dinámica, que se incorpore a la docencia como un recurso educativo adicional centrado en la ilustración y en la profundización del estudio del Derecho.

Por ello, el objetivo principal del proyecto consistió en la creación de una wiki como instrumento de aprendizaje, que se alojó en el campus virtual de cada asignatura de los docentes participantes. El proyecto pretendía así profundizar en el estudio del Derecho a través de una herramienta innovadora y digital, que contribuyera a motivar al alumnado mediante su participación en actividades jurídicas de actualidad. Por otra parte, era también objetivo del proyecto el acercamiento del profesorado a una nueva metodología de enseñanza que fuera capaz de conseguir la dinamización de la docencia.

Al ser posible la implementación del proyecto en cualquier área del Derecho, y por ende en cualquier asignatura impartida por el profesorado integrante del equipo docente del mismo, se facilitaba su implementación tanto en el Grado en Derecho, como en Dobles Grados y en los estudios de postgrado del Máster Universitario en Derecho Internacional. Además, la wiki en tanto que mecanismo educativo permite, además, sortear obstáculos en relación a las dudas relativas a la modalidad de enseñanza al ser un instrumento que puede ser utilizado en el marco de una enseñanza presencial, híbrida/bimodal o virtual, facilitando al alumnado interactuar mediante la utilización de cualquier equipo (ordenador, tableta, teléfono móvil) conectado a internet. La herramienta acepta, además del uso de texto escrito, la interacción del alumnado mediante vídeos y/o ficheros de audio.

El proyecto pretendía, además, permitir a los discentes aplicar sus conocimientos jurídicos a cuestiones actuales y así favorecer el desarrollo de su aprendizaje. Se consigue también mejorar sus competencias y habilidades, en particular la capacidad discursiva oral o escrita (al permitir la wiki el uso no solo de texto, sino también de ficheros de audio y video), el análisis jurídico, el trabajo autónomo, la autoconfianza, la empatía y la motivación.

2. Objetivos alcanzados

Para permitir el buen uso de la wiki y su correcta utilización para los fines del proyecto, todos los docentes participantes en el mismo recibieron formación específica sobre la herramienta. Dicha formación consistió en una explicación breve de las principales características de la wiki en la primera reunión del proyecto, con el fin de dar a conocer a cada profesor el instrumento tecnológico del campus virtual. Además, se vio fortalecida con la creación de un video formativo corto que se distribuyó a cada miembro del equipo, con el fin de permitirle revisar, en caso de ser necesario, los principales pasos para realizar una wiki -incluyendo imágenes y videos-, permitir la participación de los estudiantes y conocer las características más relevantes de la herramienta en cuestión. El video formativo, de una duración aproximada de 25 minutos, se adjunta como anexo a esta memoria.

Por otra parte, la wiki mostró ser una herramienta útil para acercar al alumnado diferentes aspectos de relevancia jurídica en las áreas de cada una de las asignaturas impartidas. En este sentido, los temas que se abordaron fueron los siguientes: por un lado, la wiki se basó en la vuelta al mundo jurídica, que consistió en la elaboración de una «Wikipedia» por entregas («Wikis») de Derecho comparado sobre diferentes sistemas jurídicos en torno a cuatro puntos clave: (i) sistema arbitral; (ii) sistema de tutela de las patentes

médicas; (iii) sistema de los derechos de autor (con especial incidencia a la existencia de un registro); y (iv) sistema de creación de una sociedad capitalista mercantil transfronteriza. El objetivo era tener tres o cuatro ideas clave sobre de cómo se tutelan las anteriores cuestiones en el derecho comparado de los países más relevantes. Los países seleccionados fueron: EE.UU., UK, Canadá, Japón, China, Corea del Sur, Singapur, Australia, Sudáfrica, España, Italia, Francia y Alemania.

En otros casos, la wiki consistió en elegir noticias recientes en materia de comercio internacional de servicios o sobre los aspectos de los derechos de propiedad intelectual relacionados con el comercio. Utilizando las herramientas facilitadas por el campus virtual, se abrió una wiki en la que cada estudiante (1) presentó la noticia explicando su importancia, actualidad e interés; (2) expuso y analizó la situación y problemática jurídica planteada en el marco de la misma y (3) planteó vías jurídicas para abordar la cuestión, así como las posibilidades de evolución de la situación.

También la wiki se circunscribió, para algunos supuestos, en la elaboración de un glosario de conceptos en el área de conocimiento de Derecho internacional privado. El alumnado participante debía identificarse en todas las aportaciones realizadas a través de la herramienta wiki habilitada al afecto en el campus virtual. Cada término/entrada debía recoger, como mínimo, una definición técnico-jurídica del término/concepto con referencia a la bibliografía y fuentes jurídicas de donde se hubiera obtenido la información; exposición de la problemática que en torno al término o concepto pudiera existir y una síntesis conclusiva. Los elementos que se valoraron para puntuar la actividad fueron: la fundamentación jurídica, la argumentación legal, la expresión escrita, la coherencia del trabajo, la claridad y presentación, las conclusiones y aportaciones personales (con solución de problemas).

Durante el desarrollo del proyecto (curso académico 2021/2022), la wiki de la IP del proyecto, que se facilita como ejemplo y se adjunta como anexo a la memoria, generó 25 aportaciones de los estudiantes (hayan sido elaborados individualmente o en grupo). Se han ocultado los nombres de los estudiantes para cumplir con la protección de datos.

La profundización en el estudio del Derecho mediante este método colaborativo implicó que cada estudiante se sintiese parte del proyecto, a la vez que se le permitía ser protagonista del mismo. La dinámica de la wiki, con interacciones y reflexiones continuas, promovió el respeto, así como la lectura activa por parte de todos los integrantes de la actividad propuesta.

Una mayoría de los discentes consideró que la actividad les había resultado no solo interesante, sino que les obligó a pensar sobre cuestiones de manera más exhaustiva. Con estas premisas, todos ellos manifestaron que les permitió profundizar sus conocimientos. Así, por ejemplo, en la wiki basada en un glosario de conceptos, los estudiantes valoraron positivamente la conexión de los términos asignados con el contenido del programa de la asignatura, por lo que les ayudó no solo para al estudio de cara al examen final sino para la comprensión, en mayor profundidad, de terminología técnica esencial para la asignatura. Respecto del profesorado, el sentir mayoritario se ha centrado en haber conseguido conectar mejor el interés y la actualidad de la materia estudiada. Para ambos, estudiantes y docentes, la actividad les permitió mejorar sus habilidades en el uso de las tecnologías digitales, al no usar habitualmente este tipo de herramientas.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada en el proyecto, una vez se creó la wiki en el campus virtual correspondiente a cada uno de los profesores, se ajustó a los criterios pedagógicos que están reflejados en las guías docentes de las asignaturas en las que se implementó esta actividad. Con este fin, se acordaron, en la primera reunión del proyecto, los cinco tipos

de wikis que se podrían llevar a cabo. A este respecto, se ofrece, a continuación, la categorización taxonómica sobre la que podría versar la wiki en cuestión:

- Glosario de conceptos
- Derecho comparado
- Comentario de una norma
- Dictamen o informe jurídico
- Análisis de noticias e informaciones de internet

Todas las interacciones en la wiki han sido objeto de corrección y de retroalimentación por parte del/la docente responsable de la asignatura. La evaluación tuvo en cuenta los criterios establecidos en la propuesta inicial del proyecto y que se materializaron a través de una rúbrica de evaluación, que se puso a disposición de todos los integrantes del proyecto. En concreto, los aspectos a valorar se basaron en la toma en consideración de lo que se indica a continuación: 1) Seguimiento de las instrucciones y orientaciones del profesor; 2) Entregas en plazo; 3) Búsqueda y manejo de bibliografía e información; 4) Claridad en la argumentación; 5) Estructuración y redacción efectuadas correctamente y 6) Capacidad de síntesis en las conclusiones.

Al final del proyecto, el equipo docente evaluó de forma conjunta los resultados de aprendizaje, elaborando cada miembro un informe que señala la implicación de los discentes, su valoración de la herramienta como recurso de aprendizaje, los conocimientos obtenidos y la adquisición, así como la mejora de competencias y habilidades. El equipo valoró igualmente la herramienta como recurso docente, de tal forma que se ha podido contar con un valioso dossier sobre la experiencia realizada.

4. Recursos humanos

El Proyecto contó durante su desarrollo con un equipo docente de reconocida experiencia y participación en proyectos de innovación docente, cuyos miembros pertenecen al Departamento de Derecho internacional, eclesiástico y filosofía del Derecho. Todos los integrantes de proyecto han desarrollado la wiki y han presentado el informe final, lo que ha permitido disponer de material diverso sobre las diferentes actividades realizadas. En concreto, se ofrece a continuación la información detallada de cada miembro del proyecto, así como su área de conocimiento y el correo electrónico correspondiente:

- Carmen Otero García-Castrillón (Derecho Internacional Privado): chitax@der.ucm.es
- Víctor Fuente Camacho (Derecho Internacional Privado): vfuentes@der.ucm.es
- Julio Antonio García López (Derecho Internacional Privado): zogoibi@der.ucm.es
- Clara Isabel Cordero Álvarez (Derecho Internacional Privado): clara.cordero@der.ucm.es
- Paula López Zamora (Filosofía del Derecho): paulalzamora@der.ucm.es
- Miguel Ortego Ruiz (Derecho Internacional Privado): miguelortegoruiz@ucm.es
- Francisco José Santamaría Ramos (Filosofía del Derecho): fsanta02@ucm.es
- Lidia Moreno Blesa (Derecho Internacional Privado): lidimore@ucm.es

La composición del equipo de investigación ha respondido a la intención de implementar el Proyecto de innovación no sólo en las diferentes asignaturas que componen el Grado en Derecho sino también con los estudios de Máster. Se ha tratado, en definitiva, de

aplicar la wiki al espectro más extenso posible de materias, para amplificar el éxito de esta técnica innovadora.

5. Desarrollo de las actividades

La primera reunión del equipo docente relacionada con el proyecto tuvo lugar el 27 de septiembre de 2021. En la misma, se explicó el contenido del proyecto a los profesores participantes y se acordaron los aspectos sobre los que se iban a basar las wikis desarrolladas por los correspondientes titulares de las asignaturas. A tal efecto, se facilitaron cinco posibles actividades en las que se podría trabajar, tanto en el primer cuatrimestre como en el segundo del curso. Se trataba de poder llevar a cabo alguna de las siguientes: 1. Glosario de conceptos; 2. Derecho comparado; 3. Comentario de una norma; 4. Dictamen o informe jurídico; 5. Análisis de noticias e informaciones de internet.

Se acordó permitir otro tipo de actividades, teniendo en cuenta la capacidad innovadora de cada docente y las experiencias recabadas por los profesores que pusieron en marcha la wiki en un primer momento. En la reunión se acordó igualmente que cada profesor/a tenía libertad para decidir cómo realizar la actividad y cómo evaluarla. Del mismo modo, las actividades elegidas se formularon en términos generales para que cada docente pudiese darle el enfoque que le pareciese más adecuado teniendo en cuenta las necesidades de las asignaturas por él/ella impartidas.

Teniendo en cuenta el desconocimiento expresado por varios/as docentes respecto a cómo utilizar la wiki en su condición de recurso educativo, se acordó la grabación de la primera reunión del proyecto, en la que también se aportaron explicaciones formativas sobre el uso de la wiki y su implementación en el campus virtual. Para mayor claridad se especificaron los diferentes pasos a seguir y se mostró una captura de pantalla sobre la forma en la que visualizarían los alumnos el acceso a la herramienta en cuestión. En concreto, se indicaron las siguientes actuaciones a realizar:

- Activar edición
- Elegir el emplazamiento de la actividad
- Pinchar en añadir una actividad o un recurso
- Después elegir wiki:
- Darle un nombre
- Una descripción
- Elegir si será individual o colaborativa
- Guardar cambios y regresar al curso

Al finalizar el primer cuatrimestre, se celebró una segunda reunión, el 19 de enero de 2022, para valorar los resultados del proyecto durante sus primeros meses de existencia y para poner en marcha la wiki en las asignaturas del segundo cuatrimestre. A continuación, se ofrece el cuadro resumen con las asignaturas involucradas, la titulación donde se ubicaban, el tipo de actividad desarrollada y el número de alumnos implicados:

SMART CAMPUS UCM PARA LA DOCENCIA DEL DERECHO					
Profesores	Asignatura	Titulación	Cuatrimestre	Actividad	Alumnos
Carmen Otero	Derecho del Comercio Internacional	Postgrado	1º	Análisis de noticias e informaciones de internet	13
Víctor Fuentes	Contratación internacional	Postgrado	1º	Glosario de conceptos	30
Julio	Derecho del	Postgrado	1º	Análisis de	13

García	comercio internacional			noticias e informaciones de internet	
Clara Cordero	Derecho internacional privado	Grado	2º	Glosario de conceptos	67
Paula López	Fundamentos del Derecho	Doble grado: hispano-alemán	2º	Wiki glosario conceptos básicos español-alemán	10
Lidia Moreno	Contratación internacional	Postgrado	1º	Glosario de conceptos	30
Miguel Ortego	Derecho de los negocios internacionales	Grado	2º	La vuelta al mundo jurídica: derechos comparado	80
Francisco Santamaría	Habilidades básicas del jurista	Doble grado: Derecho y ciencias políticas	2º	Glosario de conceptos	52

Una vez finalizado el curso académico, se hizo balance final del proyecto, a través de los informes realizados por cada miembro del equipo del proyecto. A nivel cuantitativo, por ejemplo, la wiki desarrollada por la IP del proyecto generó 25 entradas o interacciones de los estudiantes. Todas ellas en el marco de un glosario de conceptos sobre la Contratación Internacional y el Arreglo de Controversias Internacionales, que deberían servir para una mejor comprensión de los términos más técnico-jurídicos de la asignatura.

Las actividades que propusieron los docentes a sus alumnos fueron varias, ya que algunos se basaron en estudios de Derecho comparado, otros en comentarios de noticias de actualidad y también algunos en un glosario de conceptos. En el caso de la wiki implementada por la IP del proyecto, se puede observar que los términos analizados, no solo incluyeron la definición pertinente, sino que también incorporaron videos y fotos que pudieran ilustrar con mayor detalle la explicación que se pretendía en cada caso.

La utilización de la wiki como herramienta activa para el estudio del Derecho se integró en el Grado en Derecho, en el Doble Grado Hispano-Alemán, en el Doble Grado en Derecho y Ciencias Políticas, así como también en el Máster Universitario en Derecho Internacional. En definitiva, los beneficios de la wiki como herramienta educativa que han sido señalados tanto por el profesorado como por el alumnado, se han centrado en destacar la mejora que supone de las habilidades en el uso y manejo de las tecnologías digitales. Los discentes resaltaron como ventaja, la posibilidad que les brindó la wiki de profundizar en sus conocimientos sobre cuestiones actuales de carácter jurídico, así como también el hecho de tener que asumir que su trabajo estuviese expuesto al escrutinio público, tanto del docente como de sus compañeros. Por parte del profesorado, se destacó que la wiki había contribuido a conectar mejor el interés y la actualidad de la materia objeto de estudio. Por lo tanto, se podría considerar una herramienta útil en el desarrollo de habilidades tecnológicas. También potencia el trabajo colaborativo y, sobre todo, permite a todos los implicados interactuar en la construcción del conocimiento a través de la fórmula <do yourself>.

6. Anexos

1. Informe final de la Profesora Carmen Otero García-Castrillón
2. Informe final de la Profesora Clara Isabel Cordero Álvarez
3. Informe final del Profesor Miguel Ortego Ruiz
4. Vídeo de la primera reunión del proyecto y con la formación sobre el uso de la wiki-duración +/- 25 minutos.
5. Ejemplo wiki contratación