



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: 42

Título del proyecto:

II Edición: Adquisición cooperativa de competencias genéricas para favorecer la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación

Nombre del responsable del proyecto:

Elvira Carpintero Molina

Centro: Facultad de Educación

Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto:

El Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente *Adquisición cooperativa de competencias para favorecer la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación (2015/42)*, en su II edición, planteó dos objetivos generales:

- a. Favorecer la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación a través de la adquisición y desarrollo de competencias genéricas.
- b. Incrementar el optimismo vital de los estudiantes de la Facultad de Educación de modo que esto redunde en un espíritu y actitud proactiva hacia su propio desarrollo personal y profesional.

Estos objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos:

- a. Conocer y reconocer en uno mismo los recursos y actitudes que facilitan o dificultan la inserción laboral
- b. Formar a los estudiantes en competencias básicas y avanzadas de búsqueda de empleo
- c. Desarrollar planteamientos de inserción laboral alternativos, así como la búsqueda de nuevos yacimientos de empleo
- d. Conocer la perspectiva vital de los estudiantes (optimismo vital) y mejorar su visión sobre su futuro laboral

2. Objetivos alcanzados

El proyecto se ha llevado a cabo a través de la implementación de 4 talleres de formación. El periodo de desarrollo de dichos talleres estaba previsto entre abril y noviembre de 2015. Finalmente, tres de ellos fueron desarrollados en el tiempo previsto para el desarrollo del proyecto (noviembre 2015) y el último taller se desarrolló en el mes de diciembre de 2015.

El desarrollo e implementación del proyecto ha permitido alcanzar los dos objetivos generales propuestos, a través de la consecución de sus objetivos específicos.

Los objetivos específicos alcanzados han sido:

- a. Conocer y reconocer en uno mismo los recursos y actitudes que facilitan o dificultan la inserción laboral
- b. Formar a los estudiantes en competencias básicas y avanzadas de búsqueda de empleo
- c. Desarrollar planteamientos de inserción laboral alternativos, así como la búsqueda de nuevos yacimientos de empleo
- d. Conocer la perspectiva vital de los estudiantes (optimismo vital) y mejorar su visión sobre su futuro laboral

Los tres primeros objetivos se han trabajado a través de un conjunto de talleres específicos en el que se abordaron los siguientes contenidos:

- Autoconocimiento, autopercepción, imagen de sí mismo, imagen proyectada.
- Herramientas básicas para la búsqueda de empleo. Principales portales de empleo.
- Guía y elaboración de un CV propio. Pautas a seguir, fallos a evitar.
- El CV creativo. La innovación ante la nueva demanda de CV
- Entrevista de trabajo y dinámicas de selección. Claves para superarlas con éxito
- Nuevos yacimientos de empleo. Generar alternativas para el desarrollo profesional

El último objetivo se ha trabajado con la aplicación del cuestionario de optimismo vital (Scheier, Carver y Bridges, 1994) a todos los participantes antes y después de las sesiones de formación. Los resultados del mismo se recogen en el Anexo V.

3. Metodología empleada en el proyecto

El proyecto de innovación se llevó a cabo siguiendo una metodología participativa y grupal, a través de 4 talleres de formación. La participación en el taller exigía a los estudiantes un compromiso efectivo de participación, tanto en las tareas grupales como en las actividades de reflexión individual o personal.

El desarrollo del proyecto a través de talleres ha permitido obtener un feedback real y ajustado de las percepciones de los participantes, pues se realizaron evaluaciones de satisfacción tras cada uno de los talleres.

4. Recursos humanos

El equipo participante en el proyecto estuvo formado por 11 personas. Esencialmente, la distribución y responsabilidad de las tareas fue la siguiente:

- Diseño del díptico: Elvira Carpintero
- Información y difusión de los talleres: Coral González
- Organización de los talleres a través del Servicio de Orientación Universitaria (SOU), contacto con el vicerrectorado y gestión de créditos: Mercedes García
- Diseño y desarrollo del taller “Cómo mostrar mi mejor yo a través de un CV creativo”: Lorena Pastor
- Diseño y desarrollo del taller “Cómo soy, cómo me ven y cómo quiero que me vean”: Guadalupe Juárez
- Diseño y desarrollo del taller: “Cómo superar con éxito un proceso de selección”: Ana Carmen Muñoz y Mónica Fontana. Además este taller se realizó gracias a la colaboración de Cristina Jardón y Elisa López
- Diseño y desarrollo del taller “Cómo descubrir un trabajo... cuando parece que no hay”: María Huetos, Patricia Villamor y Elvira Carpintero
- Evaluación de cada taller y análisis de datos: Chantal Biencinto y Eva Jiménez
- Informe final: Elvira Carpintero y Chantal Biencinto

5. Desarrollo de las actividades

El proyecto *Adquisición cooperativa de competencias para favorecer la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación*, en su II edición, se ha llevado a cabo a través de cuatro talleres de formación realizados por especialistas. Para ello, se seleccionó un grupo de 15 estudiantes de último curso de las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación, con objeto de que pudieran participar de dichos talleres.

La distribución de estudiantes por titulación es la siguiente:

TITULACIÓN	Porcentaje (%)
Grado Maestro de Infantil	50
Grado de Pedagogía	37.5
Grado Maestro de Primaria	12.5

El primer taller que llevó por título *Cómo mostrar mi mejor yo a través de un curriculum*, se llevó a cabo el 5 de noviembre, con una duración total de 6 horas. La satisfacción de los participantes en el taller, tanto con la formadora como con el material y la consecución de los objetivos es adecuada, tal y como puede observarse en el Anexo I.

El segundo taller, *Cómo soy, cómo me ven, cómo quiero que me vean*, se llevó a cabo el día 19 de noviembre. Los resultados de valoración de este taller, recogidos en el Anexo II, muestran el interés de los estudiantes y su deseo de profundización.

Uno de los procesos de selección más comunes y que mayor ansiedad genera a los jóvenes buscadores de empleo es la entrevista, junto con las dinámicas de selección que se llevan a cabo en algunas organizaciones. Con objeto de facilitar a los estudiantes el conocimiento de ambas técnicas, se contó con la ayuda profesional de especialistas en el ámbito de la selección: Cristina Jardón y Elisa López. Ambas profesionales impartieron un taller doble, *Cómo superar con éxito un proceso de selección*, durante los días 23 y 24 de noviembre, con un total de 11 horas. Durante el primer día, los estudiantes participaron en procesos simulados de selección, tanto entrevistas personales como grupales, así como dinámicas de grupo. El día siguiente, las formadoras devolvieron información a los estudiantes sobre el proceso realizado, ofreciendo indicaciones de mejora así como elementos a evitar. Este taller fue muy positivamente valorado por todos los participantes tal y como se recoge en el Anexo III.

Uno de los objetivos del proyecto era ofrecer a los estudiantes de la Facultad alternativas laborales más allá de las comunes (en el caso concreto de los estudiantes de la Facultad de Educación, una de las vías naturales es la incorporación a centros educativos, bien en el ámbito privado, bien a través de una oposición). Dada la situación laboral vivida se plantea el taller como una oportunidad para buscar empleos en lugares y situaciones aparentemente alejadas del contexto *natural*. Por ello, se diseña esta formación con la colaboración de la pedagoga María Huetos quien, a través de dinámicas de participación y reflexión, ofrece a los estudiantes posibilidades

aparentemente lejanas pero posibles, dentro del taller *Cómo encontrar trabajo... cuando parece que no hay*.

Unos de los objetivos esenciales del proyecto era conocer el grado de optimismo-pesimismo vital que tienen los estudiantes participantes del proyecto. Para ello, al inicio de los talleres se aplicó a todos los participantes el cuestionario de optimismo vital (Scheier, Carver y Bridges, 1994) y de modo semejante al finalizar el tercer taller. Los resultados que se presentan en el Anexo IV permiten comprobar que las diferencias pre-post no son significativas en ninguna de las dimensiones, si bien pueden apreciarse algunas modificaciones en la percepción de los primeros ítems tanto de la escala de optimismo como de pesimismo.

De este modo, puede concluirse que la implementación de los talleres no ha modificado sustancialmente la perspectiva vital de los participantes, si bien se espera que hayan obtenido herramientas suficientes para poder abordar el futuro con mayor solidez.

6. Anexos

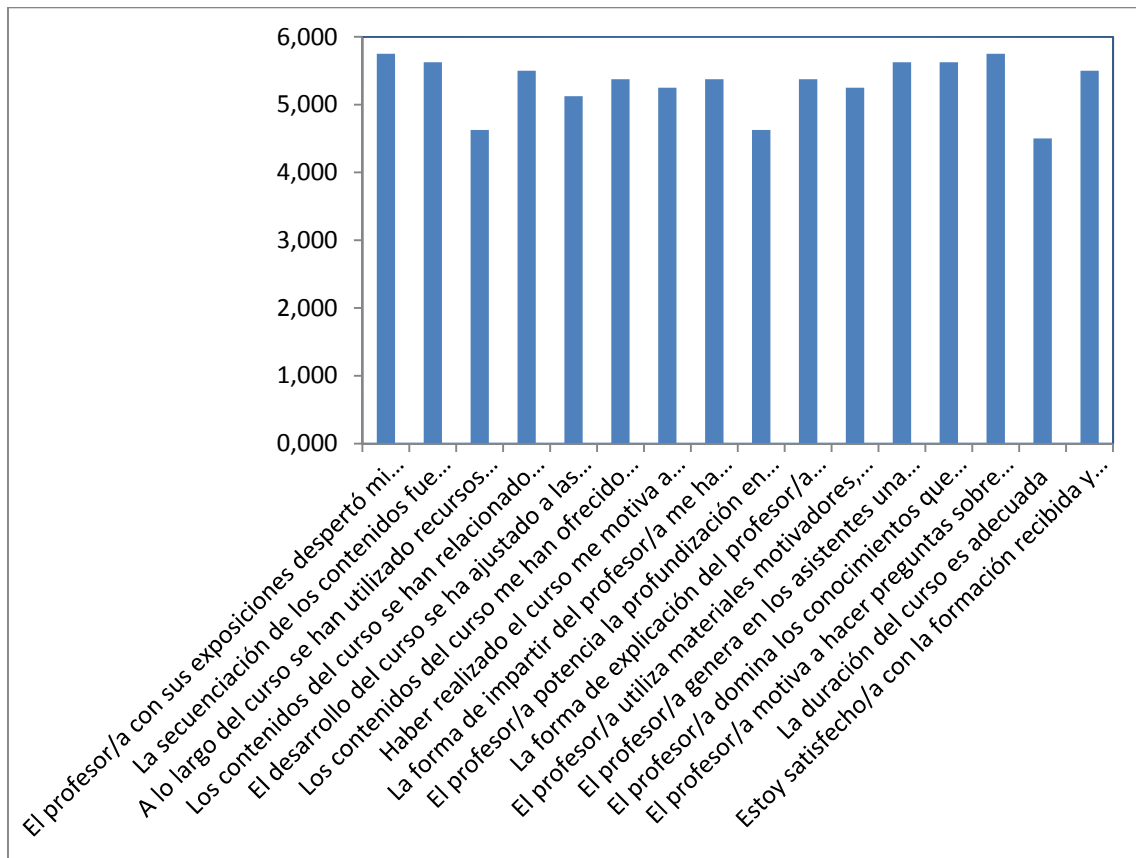
ANEXO I.

Informe de valoración del taller 1 "Cómo mostrar mi mejor yo a través de un CV"

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta en cada uno de los elementos evaluados tras la realización del taller 1, mediante una escala Likert de 1 a 6, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo.

CUESTIONES	1	2	3	4	5	6
El profesor/a con sus exposiciones despertó mi interés por los contenidos				12.5		87.5
La secuenciación de los contenidos fue adecuada y facilitó mi aprendizaje				12.5	12.5	75
A lo largo del curso se han utilizado recursos metodológicos adecuados e innovadores			12.5	37.5	25	25
Los contenidos del curso se han relacionado con los objetivos del mismo				12.5	25	62.5
El desarrollo del curso se ha ajustado a las expectativas que tenía				37.5	12.5	50
Los contenidos del curso me han ofrecido herramientas para mejorar mi práctica profesional				12.5	37.5	50
Haber realizado el curso me motiva a apuntarme a otros cursos que organice el SOU				12.5	50	37.5
La forma de impartir del profesor/a me ha ayudado a comprender mejor el contenido				12.5	37.5	50
El profesor/a potencia la profundización en nuevos ámbitos de especialización			12.5	25	50	12.5
La forma de explicación del profesor/a consiguió mantener mi atención durante las sesiones				12.5	25	62.5
El profesor/a utiliza materiales motivadores, claros y adecuados como apoyo a sus explicaciones			12.5		37.5	50
El profesor/a genera en los asistentes una actitud positiva hacia el curso				12.5	12.5	75
El profesor/a domina los conocimientos que imparte				12.5	12.5	75
El profesor/a motiva a hacer preguntas sobre cualquier duda o problema en torno a lo expuesto				12.5		87.5
La duración del curso es adecuada				50		50
Estoy satisfecho/a con la formación recibida y recomendaría este curso a otros compañeros/as				12.5	25	62.5

En el siguiente gráfico se presentan las valoraciones medias en cada una de las cuestiones. Los valores están, en todas las cuestiones, por encima de 4 puntos.



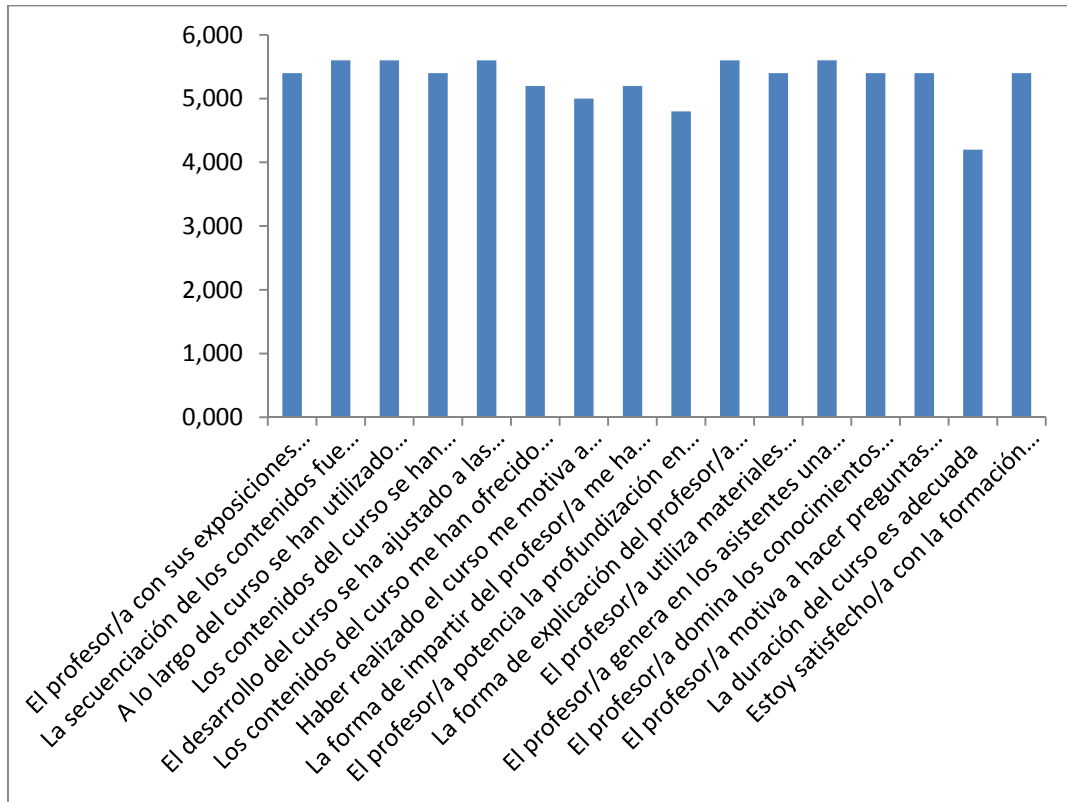
ANEXO II.

Informe de valoración del taller 1 “Cómo soy, cómo me ven, cómo quiero que me vean”

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta en cada uno de los elementos evaluados tras la realización del taller 1, mediante una escala Likert de 1 a 6, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo.

CUESTIONES	1	2	3	4	5	6
El profesor/a con sus exposiciones despertó mi interés por los contenidos				20	20	60
La secuenciación de los contenidos fue adecuada y facilitó mi aprendizaje				20		80
A lo largo del curso se han utilizado recursos metodológicos adecuados e innovadores				20		80
Los contenidos del curso se han relacionado con los objetivos del mismo				20	20	60
El desarrollo del curso se ha ajustado a las expectativas que tenía				20	40	40
Los contenidos del curso me han ofrecido herramientas para mejorar mi práctica profesional				40	20	40
Haber realizado el curso me motiva a apuntarme a otros cursos que organice el SOU				40	20	40
La forma de impartir del profesor/a me ha ayudado a comprender mejor el contenido				20	40	40
El profesor/a potencia la profundización en nuevos ámbitos de especialización			20	20	20	40
La forma de explicación del profesor/a consiguió mantener mi atención durante las sesiones				20		80
El profesor/a utiliza materiales motivadores, claros y adecuados como apoyo a sus explicaciones				20	20	60
El profesor/a genera en los asistentes una actitud positiva hacia el curso				20		80
El profesor/a domina los conocimientos que imparte				20	20	60
El profesor/a motiva a hacer preguntas sobre cualquier duda o problema en torno a lo expuesto				20	20	60
La duración del curso es adecuada			40	20	20	10
Estoy satisfecho/a con la formación recibida y recomendaría este curso a otros compañeros/as				20	20	60

En el siguiente gráfico se presentan las valoraciones medias en cada una de las cuestiones. Los valores están, en todas las cuestiones, por encima de 5 puntos, excepto en la pregunta referida por la duración del taller, pues los estudiantes manifestaron su deseo de mayor número de horas.



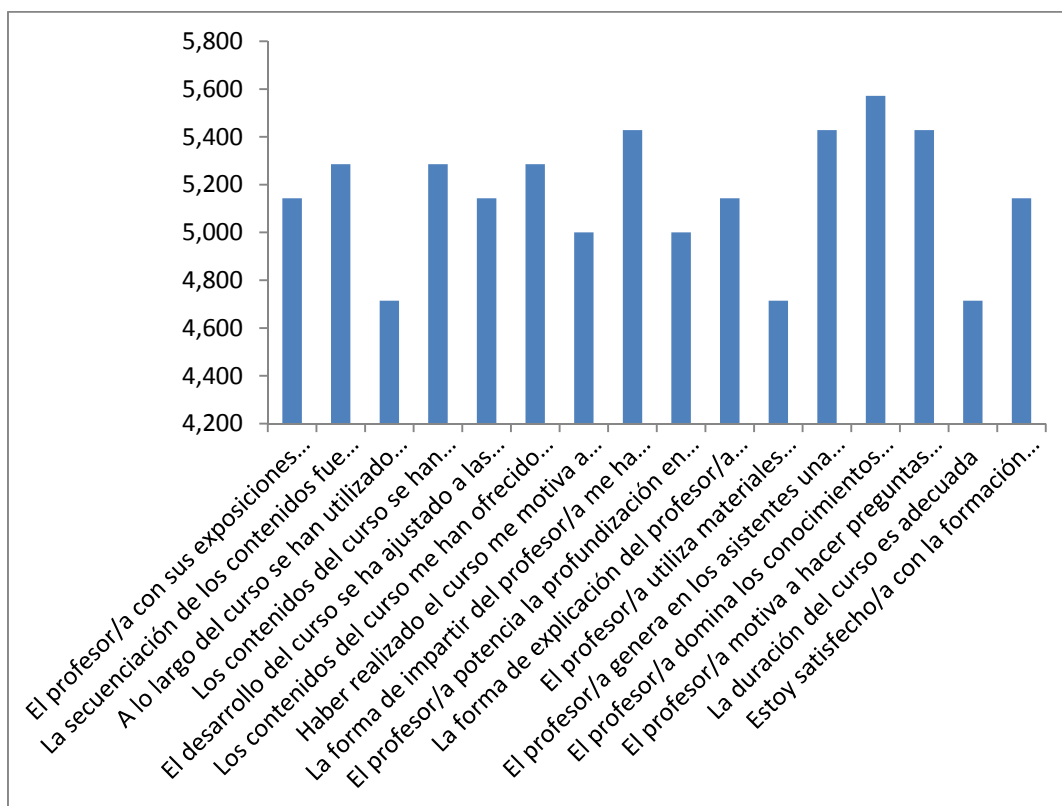
ANEXO III.

Informe de valoración del taller 1 “Cómo superar con éxito un proceso de selección”.

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta en cada uno de los elementos evaluados tras la realización del taller 1, mediante una escala Likert de 1 a 6, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo.

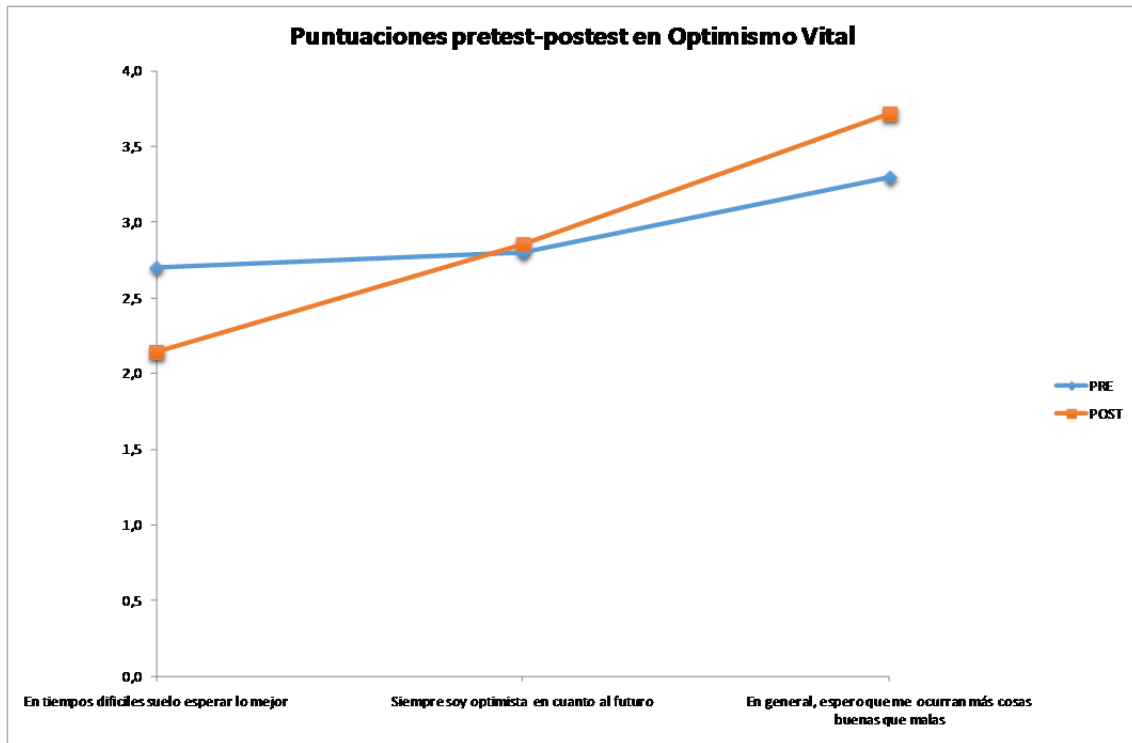
CUESTIONES	1	2	3	4	5	6
El profesor/a con sus exposiciones despertó mi interés por los contenidos			14.3	14.3	14.3	57.1
La secuenciación de los contenidos fue adecuada y facilitó mi aprendizaje				28.6	14.3	57.1
A lo largo del curso se han utilizado recursos metodológicos adecuados e innovadores			14.3	14.3	57.1	14.3
Los contenidos del curso se han relacionado con los objetivos del mismo				28.6	14.3	57.1
El desarrollo del curso se ha ajustado a las expectativas que tenía		14.3		14.3		71.4
Los contenidos del curso me han ofrecido herramientas para mejorar mi práctica profesional			14.3	14.3		71.4
Haber realizado el curso me motiva a apuntarme a otros cursos que organice el SOU				42.9	14.2	42.9
La forma de impartir del profesor/a me ha ayudado a comprender mejor el contenido				14.3	28.6	57.1
El profesor/a potencia la profundización en nuevos ámbitos de especialización				42.9	14.2	42.9
La forma de explicación del profesor/a consiguió mantener mi atención durante las sesiones		14.3		14.3		71.4
El profesor/a utiliza materiales motivadores, claros y adecuados como apoyo a sus explicaciones		14.3		14.3	42.8	28.5
El profesor/a genera en los asistentes una actitud positiva hacia el curso				28.6		71.4
El profesor/a domina los conocimientos que imparte				14.3	14.3	71.4
El profesor/a motiva a hacer preguntas sobre cualquier duda o problema en torno a lo expuesto				14.3	28.6	57.1
La duración del curso es adecuada			28.6	14.3	14.3	42.9
Estoy satisfecho/a con la formación recibida y recomendaría este curso a otros compañeros/as			14.3	14.3	14.3	57.1

En el siguiente gráfico se presentan las valoraciones medias en cada una de las cuestiones. Los valores están, en todas las cuestiones, entre los 4 y 5 puntos.



ANEXO IV.

Diferencias pre-post optimismo vital. No se hallan diferencias estadísticamente significativas entre ambos momentos.



Diferencias pre-post pesimismo vital. No se hallan diferencias estadísticamente significativas entre ambos momentos.

