



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

Nº de proyecto 130

Adquisición de habilidades prácticas básicas en Obstetricia y Ginecología

Responsable del Proyecto: Alberto Galindo

Izquierdo

Facultad de Medicina

Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

1. Asegurar que todos los alumnos matriculados en Práctica Clínica I en el Hospital Universitario 12 de octubre, en el marco de la cual tiene lugar la internalización y formación clínica de los alumnos en obstetricia y ginecología, conocen cómo hacer de forma estructurada y estandarizada la anamnesis en obstetricia y en ginecología, la exploración clínica del aparato genital femenino y la exploración mamaria.
2. Asegurar que todos los alumnos saben identificar y realizar las preguntas clave en la anamnesis obstétrica y ginecológica en algunos de los escenarios clínicos más comunes de la especialidad, siendo capaces de guiar el interrogatorio clínico hasta el punto de orientar el diagnóstico más probable a través del mismo.
3. Asegurar que todos los alumnos son capaces de realizar una exploración clínica estructurada y reglada del aparato genital femenino, tanto en la paciente obstétrica como en la ginecológica, siendo capaces de conocer la información y utilidad de cada uno de los pasos que componen dicha exploración. Esto incluirá la inspección clínica de los genitales externos, la técnica e importancia de la especuloscopia para la inspección vaginal y del cuello uterino, y el tacto bimanual para la exploración del resto del aparato genital, útero y anejos.
4. Asegurar que todos los alumnos son capaces de realizar una exploración clínica estructurada y reglada de las mamas y regiones limítrofes de interés (axilas y huecos supraclaviculares), siendo capaces de conocer la información y utilidad de cada uno de los pasos que componen dicha exploración. Esto incluirá la inspección clínica de las mamas, la posición de la paciente durante la misma, la técnica e importancia de la palpación de los cuatro cuadrantes de ambas mamas, de las axilas y espacios supraclaviculares, y de la expresión del pezón.
5. Transmitir a todos los alumnos la importancia que tiene hacer todo este tipo de actos médicos con el máximo respeto de manera que, aun en ausencia de paciente real, guarden siempre la máxima delicadeza y educación en el trato con la paciente.

La propuesta de valor de este proyecto de innovación docente es doble:

1. Asegurar la formación práctica básica en Obstetricia y Ginecología a los alumnos del Grado de Medicina.
2. Esto es esencial para la formación de cualquier médico que egresa de la Facultad de Medicina, con independencia de cuál sea su especialización posterior.

2. Objetivos alcanzados

La encuesta de satisfacción realizada por los alumnos ha permitido constatar que esta actividad formativa, realizada con anterioridad a su internalización clínica, es sumamente útil e importante para asegurar que todos los alumnos, con independencia de por qué lugares del Servicio roten, adquieran las nociones básicas para realizar el interrogatorio clínico a la paciente obstétrica o ginecológica, y conozcan y practiquen las habilidades exploratorias básicas de la especialidad en el material de simulación clínica. Aunque ni el paciente simulado ni el material de simulación son comparables al paciente real, en todo momento se transmitió además a los estudiantes la necesidad e importancia de guardar siempre el máximo respeto, para que esta norma de conducta sea la tónica habitual y se realice de forma automática en la práctica clínica real. Por tanto, se confirma que esta actividad es esencial en el proceso de garantizar la formación clínica en Obstetricia y Ginecología, y que desde luego hay que no solo mantener en el futuro sino incluso intensificar, incorporando habilidades exploratorias en la atención al parto, en ecografía obstétrico-ginecológica y en sutura quirúrgica. Esta actividad es el complemento perfecto a la internalización clínica con el paciente real y a la formación teórica impartida en las lecciones magistrales.

Es de destacar la entusiasta participación tanto del alumnado, que aunque se realiza por la tarde, fuera del horario lectivo habitual, es consciente de que es el beneficiario máximo de esta actividad formativa, como del profesorado, compuesto mayoritariamente por alumnos de cursos superiores del Grado de Medicina, que ya superaron la asignatura de Obstetricia y Ginecología y que de forma desinteresada colaboran con el profesorado propiamente dicho de la Unidad Docente para llevar a buen puerto el proyecto.

La eficacia de esta intervención educativa fue también puesta de manifiesto a lo largo del Curso por los profesores colaboradores en docencia práctica, durante la internalización de los alumnos, a través de herramientas como el Mini-Cex. Por último, y esto es sumamente importante, esta actividad formativa permitió que todos los alumnos estuvieran en condiciones de afrontar las estaciones clínicas de Obstetricia y Ginecología durante la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E) de 4º curso con las máximas garantías, con independencia de por dónde hubieran rotado durante su internalización, pudiendo desarrollar un interrogatorio con fluidez en cualquier escenario clínico que les sea propuesto, tanto obstétrico como ginecológico, con el máximo respeto al paciente, y realizar de forma secuencial y estructurada el abordaje exploratorio del aparato genital femenino.

Realmente, hemos de decir que el impacto de este tipo de intervenciones es siempre grande, habida cuenta de que los alumnos en formación desconocen por completo las bases de la exploración clínica de nuestra especialidad y de la anamnesis obstétrica y ginecológica, dado que nunca durante el Grado de Medicina han estado expuestos a estas actividades. Por tanto, en este sentido, esta intervención permite que los estudiantes pasen de desconocer por completo cómo se hacen estas actividades a al menos saberlas afrontar con ciertas garantías en el momento que estén internalizados y tengan delante una paciente real.

3. Metodología empleada en el proyecto

Fase 1: En ella se elaboró el material didáctico teórico y práctico necesario para transmitir los conocimientos al alumnado. Este material fue elaborado por residentes de Obstetricia y Ginecología del Hospital Universitario 12 de octubre (Belén de la Parte, Gloria González) bajo la supervisión del coordinador de la asignatura y responsable del proyecto (Alberto Galindo) y de los otros dos especialistas integrantes del equipo investigador (M. Enery Gómez Montes y Cecilia Villalaín).

Fase 2: Formación de los formadores. En esta fase, los alumnos de 5º y 6º curso que forman parte del equipo docente (los integrados en el equipo del proyecto, Jorge Madrid, Manuel de Blas, María Alberca, María Andrés e Iván Leitón) recibieron una formación clínica recordatoria de las bases de las cuatro actividades a transmitir a los alumnos de 4º, es decir, anamnesis en obstetricia, anamnesis en ginecología, exploración clínica del aparato genital femenino y exploración mamaria. Esta sesión-recordatorio fue impartida por los docentes senior del grupo con el apoyo del material de simulación clínica disponible en nuestra Unidad Docente y representando diferentes escenarios clínicos simulados de anamnesis en obstetricia y en ginecología.

Fase 3: Formación de los alumnos. En esta fase tuvo lugar la formación de cada uno de los grupos de alumnos de Práctica Clínica I-Obstetricia y Ginecología, compuesto por 25 alumnos. Se impartieron 4 sesiones de formación. En cada sesión los alumnos fueron repartidos en 4 subgrupos de 6-7 alumnos, que fueron pasando sucesivamente por cuatro estaciones clínicas, cada una a cargo de uno o dos alumnos formadores y bajo la supervisión del responsable del proyecto, para recibir la formación básica de cada una de las actividades citadas. En las estaciones de anamnesis, los alumnos formadores reprodujeron de manera simulada 2-3 situaciones clínicas muy características de obstetricia y de ginecología, para que los alumnos en formación vieran cómo se estructura un interrogatorio clínico en obstetricia y en ginecología. Cada estación tuvo una duración de 30 minutos y, por tanto, cada taller tuvo una duración de 120 minutos.

Fase 4: Fase de retroalimentación formativa y evaluación del grado de satisfacción del alumnado. Al final del taller se proporcionó información al alumno en formación sobre su actuación de acuerdo con el listado de competencias que se emplea posteriormente durante la internalización propiamente dicha. Finalmente, los alumnos en formación cumplieron una encuesta anónima de satisfacción y de valoración del cumplimiento de objetivos (ver anexos) que fue incluida en el Portafolios que cada alumno obligatoriamente entrega al finalizar su internalización en Práctica Clínica I.

4. Recursos humanos

Responsable

ALBERTO GALINDO IZQUIERDO PDI agalindo@ucm.es

Miembros

MARÍA ENERY GÓMEZ MONTES PDI margom34@ucm.es

CECILIA VILLALAÍN GONZÁLEZ Otro ceci.gvillalain@gmail.com

BELÉN DE LA PARTE IZQUIERDO Otro belendelaparteizquierdo@gmail.com

GLORIA GONZÁLEZ TRISTANTE Otro gloria.gonzalez.tristante@gmail.com

ALICIA GARCÍA FERRERA PAS agarciáf@ucm.es

JORGE MADRID GUZMÁN Estudiante jmadri02@ucm.es

MARÍA ALBERCA ALHAMBRA Estudiante malber02@ucm.es

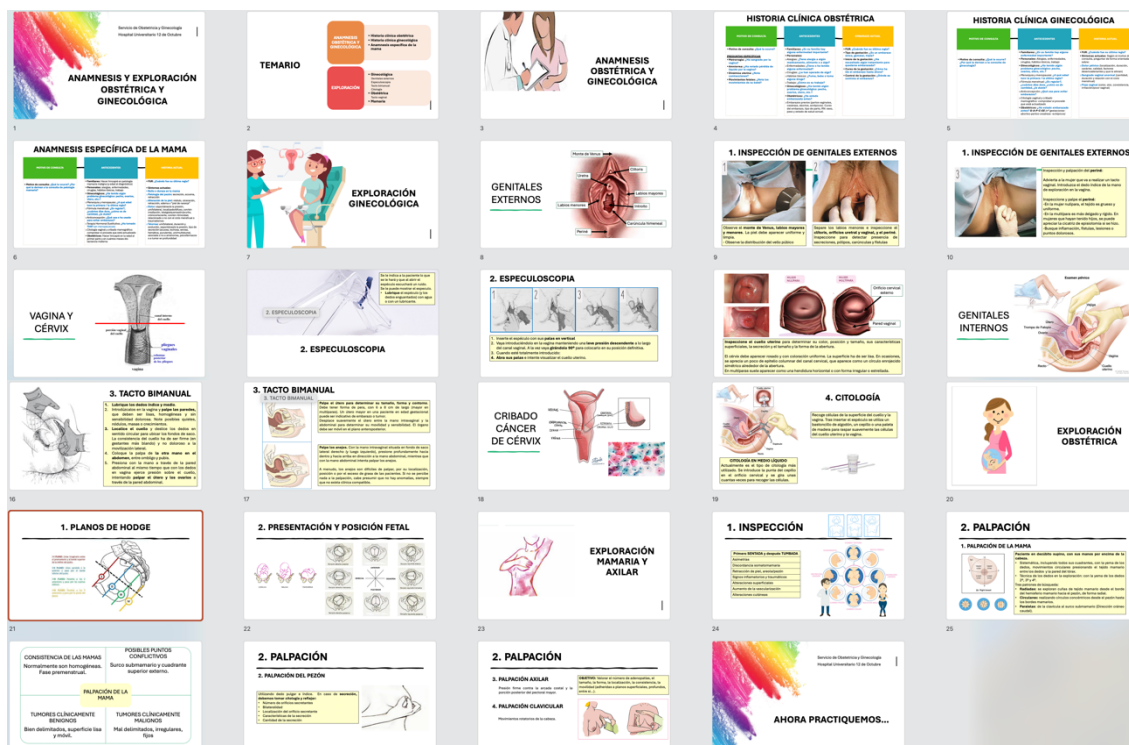
MARÍA ANDRÉS GARBAS Estudiante mandre07@ucm.es

MANUEL DE BLAS MARTÍN-FORERO Estudiante manublas@ucm.es

IVÁN LEITÓN BAUTISTA Estudiante ileiton@ucm.es

5. Desarrollo de las actividades

El material docente perteneciente a la Fase 1 se diseñó con anterioridad y se distribuyó entre los alumnos formadores y los que iban a ser formados. Se incorporan a



continuación dos imágenes globales de dicha presentación:

El día 20 de septiembre tuvo lugar la Fase 2, la reunión preparatoria y recordatoria con los alumnos formadores de 5º y 6º curso. Ese día se refrescaron los conocimientos respecto a la anamnesis obstétrico-ginecológica y a las habilidades exploratorias básicas utilizando los muñecos de simulación disponibles en el aula de habilidades del Pabellón Docente de nuestro Hospital (ver imágenes a continuación):





Asimismo, se incorpora una imagen que contiene uno de los ejemplos de anamnesis que se entrenó con los alumnos formadores:

3. **MOTIVO DE CONSULTA: Sangrado vaginal en gestante de 9 semanas.**

- ¿Por qué acude a Urgencias?
- Vengo porque he comenzado a sangrar como una regla desde hace una hora y estoy embarazada.
- ¿Le parece qué le haga unas preguntas y luego nos centramos en ese sangrado?
- Sin problema.
- ¿En su familia hay alguna enfermedad importante?
- Mi madre tiene diabetes.
- ¿Tiene alergia a algún medicamento, alimento o a algo?
- Soy alérgica al Ibuprofeno.
- ¿Tiene o ha tenido alguna enfermedad?
- No.
- ¿Le han operado de algo?
- Me quitaron un pólipo por histeroscopia.
- ¿Fuma, bebe o toma alguna droga?
- No.
- ¿Cómo es su trabajo?
- Soy camarera, levanto peso normalmente.
- ¿Ha tenido algún problema ginecológico: pecho, ovarios, útero, etc.?
- El pólipo que me quitaron hace 2 o 3 años.
- ¿Ha estado embarazada antes?
- Sí, tuve un parto hace dos años.
- ¿Parto normal o cesárea?
- Normal.
- ¿El embarazo y el parto todo normal?
- Sí, todo fue bien pero cuando estaba de 8 meses me salió diabetes.
- ¿Y necesitó insulina?
- No, sólo hacía dieta.
- ¿Qué tuvo, niño o niña?
- Un niño.
- ¿Y cuánto pesó?
- Casi 4 kilos.
- ¿Y está sano?
- Sí. Y muy guapo.
- Perfecto. ¿Y cuándo fue su última regla?
- El 22 de agosto.
- ¿Ha necesitado algún tratamiento para quedarse embarazada?
- No, ninguno.
- ¿Cómo ha ido el embarazo hasta ahora?
- Todo normal. No había sangrado antes. Me hice el test hace dos semanas.
- ¿Dónde se controla el embarazo?
- Tengo pendiente una cita con la matrona en una semana. Me hice una ecografía en una clínica privada donde se veía el latido del bebé y todo estaba bien.
- ¿Cuánteme desde cuándo sangra?
- Pues hace dos o tres días manché un poquito, como restos marrones, y hace una hora he empezado a manchar más casi como una regla de las mías.
- ¿Y tiene dolor?
- Pues sí, es un dolor que va y viene, como cuando te va a venir la regla.

- ¿El dolor se va hacia algún lado?
- No, es aquí abajo.
- ¿Náuseas, vómitos o diarrea ha tenido?
- No.
- ¿Molestias como ardor o escozor al orinar?
- Tampoco.
- ¿Y fiebre en casa ha tenido?
- No.
- ¿Y relaciones los días previos?
- No, recientes no.
- Pues pase a cambiarse, se quita la ropa interior de cintura para abajo y sale tapada para explorarla y hacerle una ecografía ginecológica.

Los talleres de habilidades con los alumnos de Práctica Clínica I de 4º Curso, correspondientes a la Fase 3, tuvieron lugar los días 26 de septiembre, 25 de octubre y 25 de noviembre de 2022, y el 9 de enero de 2023, y todos ellos se celebraron en las aulas del Pabellón de Docencia del Hospital Universitario 12 de Octubre. Se desarrollaron con total normalidad, y de los 94 alumnos matriculados en Práctica Clínica I, 75 asistieron a los talleres de habilidades (80%). Además, los días 17 y 18 de abril tuvimos talleres de refuerzo de las habilidades adquiridas, previos al ECOE de 4º curso, que forma parte de la evaluación de los alumnos en la asignatura de Práctica Clínica I.

Por último, los resultados de la encuesta fueron los siguientes (se muestran los resultados promedio de todas las encuestas en cada una de las preguntas):

A. CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DEL AULA DE HABILIDADES

1. Las habilidades demostradas por el profesorado son adecuadas: **9.8/10**
2. La estructura y el esquema del aula de habilidades me han parecido claros y bien definidos: **9.6/10**
3. Tanto el tiempo como la calidad del aula de habilidades me parecen adecuados: **8.9/10**
4. Los recursos didácticos necesarios para el desarrollo del aula de habilidades (presentación teórica, elementos técnicos, material de exploración) me parecen adecuados y suficientes: **9.2/10**
5. El tamaño y condición de los espacios utilizados son adecuados para las actividades a desarrollar: **9.3/10**
6. El profesorado se muestra accesible a resolver dudas y cuestiones relacionadas con su tarea docente: **9.8/10**
7. La distribución del tiempo entre la parte teórica y práctica del aula la considero adecuada **9.0/10**

B. AUTOVALORACIÓN DEL ALUMNO

1. Mi nivel académico era el adecuado al comenzar el aula de habilidades: **7,0/10**
2. He aprovechado las horas y los recursos didácticos proporcionados: **9.3/10**
3. Tras finalizar el aula de habilidades, me siento capacitado para realizar: **9.1/10**
 - 3.1 Una anamnesis obstétrica: **9.0/10**
 - 3.2 Una anamnesis ginecológica: **8.4/10**
 - 3.3 Una anamnesis enfocada a patología mamaria: **8.3/10**
 - 3.4 Una exploración obstétrica: **8.3/10**
 - 3.5 Una exploración ginecológica básica: **8.7/10**
 - 3.6 Una exploración mamaria y axilar: **8.8/10**

C. APLICABILIDAD DEL AULA DE HABILIDADES EN LA ROTACIÓN DE PC I

1. Los escenarios clínicos presentados durante el aula de habilidades reproducen adecuadamente la práctica clínica ginecológica y obstétrica: **9.0/10**
2. He aplicado en la práctica clínica diaria los conocimientos y las competencias básicas adquiridas en el aula de habilidades: **9.5/10**
3. Recomendaría sin dudar la realización del aula de habilidades previo a las prácticas en el hospital: **9.8/10**
4. En su conjunto, el aula de habilidades y su posterior aplicación práctica en el hospital ha respondido a mis expectativas académicas: **9.6/10**

Resulta imposible sintetizar en el espacio disponible todos los comentarios libres expresados por los alumnos, pero fue unánime el reconocimiento de la utilidad de esta actividad formativa, que algunos incluso catalogaban de obligatoria, así como la necesidad de ampliar su duración para que aún se disponga de más tiempo para la adquisición de las habilidades que se practican, especialmente de la anamnesis obstétrica-ginecológica. Desde luego, estos comentarios están disponibles si alguien quisiera examinarlos.

6. Anexos

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN “AULA DE HABILIDADES DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA” Y SU APLICABILIDAD EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

Fecha del aula de habilidades:

Fecha de la rotación de Prácticas Clínica I:

Evalúe del 0 al 10 (siendo 0 una valoración muy negativa y 10, muy positiva) los siguientes aspectos:

A. CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DEL AULA DE HABILIDADES

1. Las habilidades demostradas por el profesorado son adecuadas:
2. La estructura y el esquema del aula de habilidades me han parecido claros y bien definidos:
3. Tanto el tiempo como la calidad del aula de habilidades me parecen adecuados:
4. Los recursos didácticos necesarios para el desarrollo del aula de habilidades (presentación teórica, elementos técnicos, material de exploración) me parecen adecuados y suficientes:
5. El tamaño y condición de los espacios utilizados son adecuados para las actividades a desarrollar:
6. El profesorado se muestra accesible a resolver dudas y cuestiones relacionadas con su tarea docente:
7. La distribución del tiempo entre la parte teórica y práctica del aula la considero adecuada

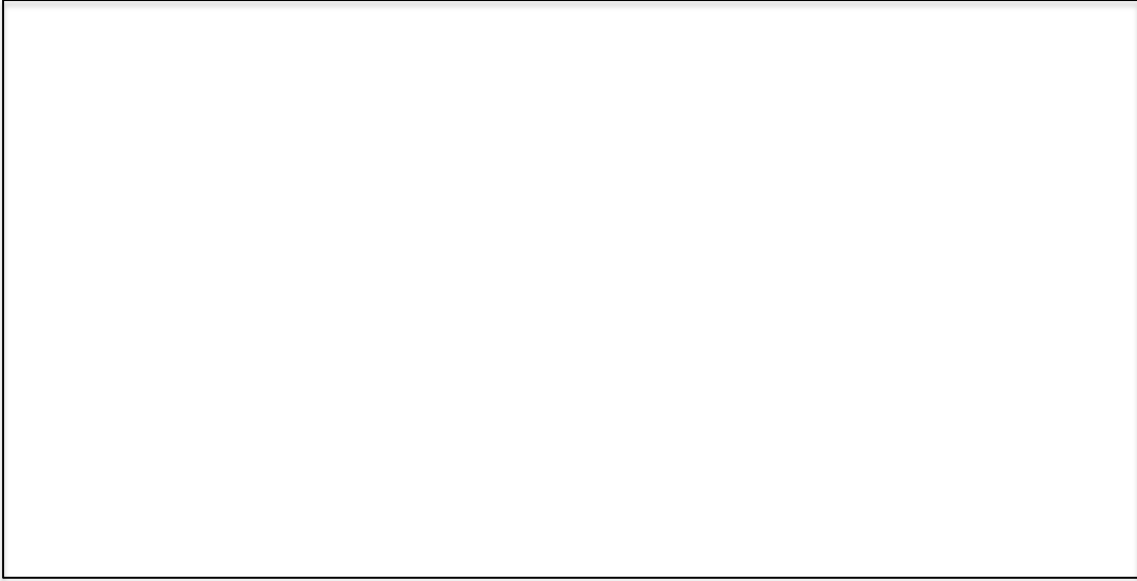
B. AUTOVALORACIÓN DEL ALUMNO

1. Mi nivel académico era el adecuado al comenzar el aula de habilidades:
2. He aprovechado las horas y los recursos didácticos proporcionados:
3. Tras finalizar el aula de habilidades, me siento capacitado para realizar:
 - 3.1 Una anamnesis obstétrica:
 - 3.2 Una anamnesis ginecológica:
 - 3.3 Una anamnesis enfocada a patología mamaria:
 - 3.4 Una exploración obstétrica:
 - 3.5 Una exploración ginecológica básica:
 - 3.6 Una exploración mamaria y axilar:

C. APLICABILIDAD DEL AULA DE HABILIDADES EN LA ROTACIÓN DE PRÁCTICA CLÍNICA I

1. Los escenarios clínicos presentados durante el aula de habilidades reproducen adecuadamente la práctica clínica ginecológica y obstétrica:
2. He aplicado en la práctica clínica diaria los conocimientos y las competencias básicas adquiridas en el aula de habilidades:
3. Recomendaría sin dudar la realización del aula de habilidades previo a las prácticas en el hospital:
4. En su conjunto, el aula de habilidades y su posterior aplicación práctica en el hospital ha respondido a mis expectativas académicas:

D. COMENTARIO FINAL SOBRE EL AULA DE HABILIDADES EN LA ROTACIÓN DE PRÁCTICA CLÍNICA I. Valore, por favor, sus aspectos positivos, negativos y qué mejoras deberían introducirse para mejorar esta actividad.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their final comment on the skills classroom during the clinical rotation. The box is currently blank.