



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria: 2019/2020

Nº de proyecto: 232

Actitudes y conocimiento de la Biodiversidad de la comunidad universitaria

Responsable del proyecto: Francisco José Cabrero Sañudo

Facultad de Ciencias Biológicas

Departamento Biodiversidad, Ecología y Evolución

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

La Biodiversidad es un concepto referido a la variabilidad de la vida, que incluye tanto la diversidad de ecosistemas como la diversidad de especies y dentro de cada especie. Por este motivo, la Biodiversidad abarca, al menos, tres niveles de variación biológica: ecosistemas, especies y genes. La diversidad biológica es sumamente importante para el ser humano, puesto que nos proporciona todos los servicios ecosistémicos fundamentales para la vida y nuestra supervivencia. Sin embargo, las acciones humanas ejercen una influencia negativa sobre la Biodiversidad, reduciendo la variabilidad de las poblaciones, disminuyendo el número de especies y comprometiendo ecosistemas, por lo que actualmente nos encontramos en la que ha llegado a conocerse como Crisis de la Biodiversidad.

En parte, la problemática de la Biodiversidad se debe a las percepciones y actitudes de los seres humanos, pues el concepto en sí puede ser considerado complejo o menospreciarse. Se ha demostrado que la respuesta del hombre frente a la disminución de la Biodiversidad depende del conocimiento y de la percepción del término y de sus varias aplicaciones. En tanto que la Biodiversidad pueda ser considerada de interés para el hombre, se podrá potenciar su conservación y sus beneficios sobre la humanidad. Es aquí donde la educación ambiental y la concienciación acerca de la Biodiversidad cobran importancia.

La educación y la concienciación deben basarse en evidencias y contenidos científicos. Así, en un previo proyecto de innovación educativa (2015/53) se determinaron las orientaciones de valor de la Biodiversidad (es decir, las formas de percibir y valorar la Biodiversidad) en la comunidad universitaria del Campus Moncloa para ampliar los receptores de actividades del equipo solicitante, el Grupo de Seguimiento de Biodiversidad (GSB), que desde el año 2011 desarrolla actividades relacionadas con la planificación, el diseño, la ejecución y el análisis del seguimiento de la diversidad biológica en el entorno del campus. La Unidad de Campus y Medio Ambiente de la Universidad Complutense trabaja también en la línea de la promoción de la Biodiversidad, proponiendo cursos y actividades en la comunidad universitaria.

Varios estudios demuestran que la asimilación de cierta percepción y actitud hacia la Biodiversidad en una edad temprana, especialmente durante la formación, permite que éstas se mantengan apenas sin cambios en el resto de la vida del individuo. A través de los resultados en el citado proyecto de innovación educativa, GSB ha continuado proponiendo actividades y acciones dirigidas a favorecer el conocimiento de los usuarios del campus sobre la Biodiversidad en este entorno (proyectos 2016/286 y 2017/215), así como para sugerir estrategias de gestión de su Biodiversidad (véase Plan Estratégico de la Biodiversidad del Campus Moncloa, propuesto por GSB en 2018).

El objetivo principal del presente proyecto era, por tanto, indagar acerca del conocimiento y de las actitudes sobre la Biodiversidad que presentaban los usuarios de la ciudad universitaria; dicha información sería útil para mejorar la calidad docente de acciones de promoción de la Biodiversidad a través de las actividades en las que participan tanto el Grupo de Seguimiento de la Biodiversidad, como las propuestas por la Unidad de Campus y Medio Ambiente (proyectos de Aprendizaje-Servicio, asignaturas transversales, cursos de formación, etc.). Más allá de las orientaciones de valor de la Biodiversidad, también se pretendía obtener información acerca de lo que la

comunidad universitaria habitualmente conoce sobre normativas de Biodiversidad, servicios ecosistémicos y problemas ambientales, así como su opinión al respecto.

Así pues, los objetivos del presente proyecto eran los siguientes:

- **Objetivo 1:** Determinar el grado de conocimiento de los usuarios del campus universitario acerca de la Biodiversidad y diversas cuestiones ambientales relacionadas.
- **Objetivo 2:** Identificar lagunas de conocimiento y variedad de actitudes hacia la Biodiversidad.
- **Objetivo 3:** Elaborar materiales y documentación virtual en las páginas del Grupo de Seguimiento de la Biodiversidad (<https://www.ucm.es/segbiodiversidad>) y de la Unidad de Campus y Medio Ambiente (<https://www.ucm.es/medio-ambiente-y-sostenibilidad>), que permita a docentes y alumnos cubrir deficiencias de conocimiento observadas.
- **Objetivo 4:** Integrar la información obtenida acerca del conocimiento y de las actitudes de los usuarios del campus hacia la Biodiversidad en los proyectos de Aprendizaje-Servicio, asignaturas transversales y cursos del Grupo de Seguimiento de Biodiversidad y de la Unidad de Campus y Medio Ambiente.

2. Objetivos alcanzados

El presente proyecto de innovación educativa ha permitido llevar a cabo un análisis acerca del conocimiento y de las actitudes que presentan los diferentes usuarios universitarios con respecto a la Biodiversidad, en especial la presente en los Campus. No obstante, los resultados obtenidos no son representativos de toda la comunidad universitaria, aunque podrían ser útiles como muestra particular de algunos colectivos presentes en nuestra universidad, en concreto como descriptores de algunas facultades (ver Anexos). Ignoramos si esto pudiera extenderse hacia toda la pluralidad universitaria, aunque es la única información con la que podemos actualmente contar al respecto.

Objetivos realizados

Desde el punto de vista expuesto anteriormente, los objetivos 1 y 2 han sido por nuestra parte realizados., aunque habrían alcanzado metas parciales, a nuestro parecer mejorables en caso de que hubiera habido más participación por parte de la comunidad universitaria.

Estos dos objetivos se llevaron a cabo mediante la solicitud de participación en una encuesta online a miembros de toda la comunidad universitaria. El diseño de esta encuesta se basaba en un primer intento de encuesta realizado cuatro años atrás gracias al desarrollo de otro Proyecto de Innovación Educativa (53/2015: *Percepción de la Biodiversidad en la Ciudad Universitaria*), aunque se modificaron y mejoraron los contenidos de ésta, aparte de que en esta ocasión se alcanzó un mayor número de usuarios universitarios.

Teniendo en cuenta la disparidad de participación de la comunidad universitaria en la encuesta propuesta mediante este proyecto (ver Anexos para una descripción de la población encuestada), no obstante los resultados son útiles para: a) tantear el interés universitario frente a este tipo de solicitudes de participación; y, b) examinar los aspectos considerados para algunos subconjuntos de usuarios, en especial, para la Facultad de Ciencias Biológicas, con la que el equipo de miembros del presente proyecto se encuentra muy implicado.

Objetivos en progreso

Los objetivos 3 y 4 podrían ser incluidos bajo este epígrafe pues se trata de objetivos que se encuentran continuamente en desarrollo, a través de las actividades del Grupo de Seguimiento de Biodiversidad y de su participación en posibles actividades propuestas por la Unidad de Campus y Medio Ambiente. Teniendo en cuenta el conocimiento y la actitud de los encuestados, se pueden diseñar y enfocar algunas de estas acciones, atendiendo a las necesidades y carencias de estos con respecto a su relación con la Biodiversidad. Sin duda, los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas implicarán la mejora en la concienciación acerca de la importancia de la Biodiversidad dentro del marco universitario.

Así, en las diferentes actividades docentes en las que están implicados los miembros del Grupo de Seguimiento de Biodiversidad (muestreos de Biodiversidad en el Campus,

proyectos Aprendizaje-Servicio, asignaturas transversales, cursos, jornadas), se han incluido contenidos de acuerdo con las respuestas obtenidas, habitualmente mediante la orientación y educación ambiental, y de la ejemplificación con los datos obtenidos en las encuestas. La participación de los miembros del proyecto como profesores en las actividades habituales relacionadas con la Biodiversidad se ha visto y se verá mejorada con la implementación y mejora de contenidos dirigidos a suplir carencias de conocimiento concretas, observadas entre los encuestados.

Algunos de los materiales que se están desarrollando por parte del Grupo de Seguimiento de Biodiversidad son láminas de naturaleza acerca de diversos grupos animales o vegetales, vídeos sobre las actividades del grupo y acerca de diversos de los grupos de estudio presentes en los Campus (aves, mariposas, plantas), *podcasts* sobre Biodiversidad y actividades de promoción de ésta. Parte de estos documentos y materiales pueden observarse actualmente, y se encuentran en continuo progreso, en la página web del Grupo de Seguimiento de Biodiversidad (<https://www.ucm.es/segbiodiversidad>), así como en su página de YouTube e Instagram.

Todos estos datos y resultados serán, asimismo, útiles para la Unidad de Campus y Medio Ambiente UCM, pues podrán de esta manera proponer cursos y actividades que favorezcan disminuir las carencias de conocimiento sobre la Biodiversidad o cubrir ciertas necesidades detectadas y, quizás, modificar las actitudes de los usuarios universitarios. Algunas preguntas en la encuesta iban dirigidas precisamente a tantear la posibilidad de participación de los usuarios en estas propuestas.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada en el proyecto se encuentra desglosada en las siguientes actividades:

- **Actividad 1 (Objetivo 1): Diseño y validación de encuestas.** Se diseñó y validó una encuesta estructurada, con contenido cuantitativo y cualitativo, para su distribución entre los miembros de la comunidad universitaria, basándonos en un cuestionario desarrollado previamente en el proyecto anterior 2015/53 y aumentando el contenido para incluir cuestiones relacionadas con el conocimiento y actitudes hacia la Biodiversidad, así como de otros grupos de organismos y cuestiones que creíamos mejorarían la información obtenida por parte de los usuarios universitarios.

- **Actividad 2 (Objetivo 1): Desarrollo de encuestas por parte de los usuarios del campus.** Se planteó una encuesta virtual a todos los usuarios de la comunidad universitaria, pidiendo participación a todas las facultades (decanatos), centros y unidades de la Universidad Complutense de Madrid. Se realizó una primera prueba a finales del año 2020 y posteriormente se llevó a cabo una solicitud de participación hasta en tres ocasiones durante el primer cuatrimestre del año 2021, con un éxito variable de participación según facultad, centro o unidad.

- **Actividad 3 (Objetivos 1 y 2): Análisis de las encuestas.** Teniendo en cuenta la información recopilada, se han realizado análisis estadísticos descriptivos y analíticos para examinar los resultados y caracterizar el grado de conocimiento y las actitudes de los usuarios del campus hacia la Biodiversidad (ver Anexo). Se tienen en cuenta factores biológicos, culturales, educativos o antropológicos que pueden influir en la disparidad de respuestas. Se generará un informe más elaborado en la misma línea para su difusión entre docentes universitarios y gestores de la Biodiversidad en el Campus.

- **Actividad 4 (Objetivos 3 y 4): Propuestas documentales y docentes.** Examinando las carencias de conocimiento sobre la Biodiversidad, se elaboran documentos que contribuyen a cubrir las necesidades observadas. Algunos de estos han sido o serán incluidos en la página web del Grupo de Seguimiento de Biodiversidad (<https://www.ucm.es/segbiodiversidad>). Así mismo, se orientan las actividades docentes en las que están implicados los miembros del Grupo de Seguimiento de Biodiversidad (proyectos Aprendizaje-Servicio, asignaturas transversales, cursos, jornadas) de acuerdo con las respuestas obtenidas. Por último, todos estos datos y resultados se compartirán con la Unidad de Campus y Medio Ambiente UCM, para que se integren también en sus propuestas y actividades.

4. Recursos humanos

El proyecto ha sido realizado por los siguientes integrantes del Departamento de Biodiversidad, Ecología y Evolución, de la Facultad de Ciencias Biológicas, algunos de ellos pertenecientes al Grupo de Investigación de Biología Evolutiva y de la Conservación y todos ellos miembros del Grupo de Seguimiento de Biodiversidad UCM, con amplia experiencia en seguimiento y estudio de la Biodiversidad del Campus:

- Dr. Francisco José Cabrero Sañudo (Coordinador, PDI)
- Dr. José Ignacio Aguirre de Miguel (PDI)
- Dra. Eva Banda Rueda (PDI)
- Dr. José Francisco Gómez Sánchez (PDI)
- Dr. José Antonio Molina Abril (PDI)
- Diego Gil Tapetado (Estudiante Predoctoral)
- Sandra Grzechnik (Estudiante Predoctoral)
- Irene Hernández Téllez (Estudiante Predoctoral)
- Alejandro López García (Estudiante Predoctoral)

El grupo estaba conformado con especialistas en diferentes grupos animales y vegetales con presencia potencial en el Campus. Con respecto a los artrópodos, los profesores Francisco J. Cabrero y José Francisco Gómez contaban con una experiencia previa en el Campus en el seguimiento de insectos (p.e. lepidópteros, coleópteros, himenópteros y odonatos). Los profesores José I. Aguirre y Eva Banda presentaban una contrastada experiencia en el campo de la ornitología. La parte botánica del estudio estuvo cubierta por el profesor José Antonio Molina. Todos ellos justificaban su trayectoria docente e investigadora con diversas publicaciones científicas y proyectos de investigación. La implicación de estudiantes predoctorales fue muy interesante para tener diferentes puntos de vista, especialmente próximos al alumnado universitario.

Con respecto a la Unidad de Campus y Medio Ambiente, los participantes han sido:

- Aída Herrero Sanz (Administrativa)
- Jesús María Montero Delgado (Asesor)

La participación de la Unidad de Campus y Medio Ambiente ha sido esencial para observar de primera mano el conocimiento y actitudes de la comunidad universitaria, así como para programar futuras actividades que fomenten su promoción.

Aunque originalmente no fue incluido en la propuesta, se añadió al grupo durante la ejecución del proyecto José María Hernández de Miguel (PAS, Decanato de Biología), que facilitó el desarrollo online de la encuesta para ofrecerla a la comunidad universitaria.

Se contó también con los consejos y sugerencias de Irati Proyectos y Estudios de Paisajismo S.L. (en concreto, por parte de Puy Alonso Martínez, colaboradora del Grupo de Biología Evolutiva y de la Conservación) y de Esteban Sánchez Moreno (PDI del Departamento de Sociología: Metodología y Teoría, UCM), con motivo de la mejora y diseño de la encuesta.

5. Desarrollo de las actividades

A consecuencia del estado general de confinamiento provocado por la alerta sanitaria COVID-19, la planificación de las actividades del proyecto se vio retrasada alrededor de un año. Aparte de solicitar una prórroga, se pretendía llevar a cabo el desarrollo del proyecto cuando la situación de presencialidad pudiera haber retornado, para así hacer la suficiente difusión y promoción de la encuesta por los Campus y alcanzar al mayor número de usuarios posibles. Esta situación no llegó a suceder por lo que el equipo finalmente decidió realizar la encuesta durante el primer cuatrimestre del año 2021. Previamente a esto, sí se tuvo preparada la encuesta con las mejoras de diseño previstas e implementadas.

A continuación, se presenta un sumario de las actividades desarrolladas y algunos de los resultados alcanzados.

- **Actividad 1: Diseño y validación de cuestionarios.** A partir de una encuesta previa sobre Biodiversidad, se terminó de desarrollar un cuestionario para el presente proyecto dirigido a analizar el conocimiento y las actitudes hacia la Biodiversidad por parte de la comunidad universitaria. La encuesta se dividía en 7 bloques diferenciados (ver Anexo):
 - A. Información general:** 17 ítems cualitativos, tanto abiertos como cerrados, referidos a datos descriptivos personales, geográficos, culturales, etc. de los encuestados.
 - B. Fotos de Biodiversidad:** 6 ítems cualitativos, con una parte abierta y otra cerrada, relacionados con reconocimiento de especies animales autóctonas o alóctonas/invasoras.
 - C. Valoraciones sobre Biodiversidad:** 10 ítems cuantitativos cerrados dirigidos a reconocer las diferentes orientaciones en valor de la Biodiversidad por parte de los encuestados.
 - D. Biodiversidad y Campus:** 22 ítems cualitativos cerrados para analizar el conocimiento de los encuestados acerca de la Biodiversidad del Campus.
 - E. Fotos de Biodiversidad:** 5 ítems adicionales cualitativos, con una parte abierta y otra cerrada, en la línea de las anteriores fotos, para reconocer preferencias de los encuestados según diferentes grados de antropización o usos del territorio relativos a la Biodiversidad.
 - F. Mejoras en Campus:** 3 ítems cuantitativos cerrados, para examinar preferencias de posibles mejoras en el campus por parte de sus usuarios.
 - G. Ronda de preguntas abiertas:** 5 ítems cualitativos abiertos, para recibir sugerencias, afinar opiniones y dejar espacio para que los encuestados pudieran añadir otro tipo de información no contenida en la encuesta.

Gran parte de la validación de la encuesta se realizó en el proyecto previo anterior, por lo que se consideró que solo era necesario realizar alguna prueba adicional tras incluir los pequeños ajustes aportados en esta nueva encuesta. Por ello, se realizó una validación con 5 usuarios adicionales (con y sin relación con el proyecto) para confirmar que no hubiera dificultad ni errores de comprensión en su contestación, aparte de reunir sus sugerencias de mejora (en una fase anterior se sometió a un total de 21 voluntarios). Esta validación permitió además realizar un primer análisis, para considerar cómo iba a ser examinada la información.

- **Actividad 2 (Objetivo 1): Desarrollo de encuestas por parte de los usuarios del campus.** La encuesta fue integrada en un documento *Google Forms*, que es gratuito e idóneo para realizar encuestas, así como para obtener unos previos resultados descriptivos mediante gráficas, estando abierta para todos los usuarios de direcciones de correo @ucm.es (<https://forms.gle/p7D51qR433bjdhQG9>). La solicitud para realizar las encuestas fue realizada al menos en dos ocasiones durante el mes de marzo y una tercera durante el mes de abril de 2021. A través de correo electrónico, se pidió colaboración a las diferentes facultades (decanatos, asociaciones) e instituciones (rectorado y vicerrectorados, unidades, centros de estudio) de los Campus de la Universidad Complutense de Madrid para lograr el mayor número posible de respuestas, por lo que se solicitó que transmitieran el enlace de la encuesta entre todos sus contactos usuarios de los Campus (estudiantes, PDI, PAS).

El total de encuestados fue de 261 encuestas online y participaron usuarios de los Campus universitarios de los tres tipos posibles: estudiantes, PDI y PAS. Participaron todos los rangos de edad, aunque la mayor muestra correspondía a estudiantes, y hubo respuesta, en general, de tres mujeres por cada tres hombres. La gran mayoría de los encuestados tenían origen en España y al menos tres cuartas partes habían nacido y vivían en la ciudad de Madrid. Alrededor de la mitad de los encuestados correspondían a la Facultad de Ciencias Biológicas, estando también representadas la de Ciencias Físicas y Veterinaria; el resto de los centros y facultades tuvieron alguna representación puntual solamente. Para mayor detalle sobre estos datos, consultar Anexo 2.

- **Actividad 3 (Objetivos 1 y 2): Análisis de las encuestas.** Se han llevado a cabo análisis estadísticos descriptivos y analíticos para determinar el grado de conocimiento acerca de la Biodiversidad y las actitudes hacia ésta por parte de la comunidad universitaria. Se han contrastado características personales, culturales, etc. de los usuarios con las diferentes respuestas a los demás bloques del cuestionario, examinando si hubiera relaciones entre estos datos. Para mayor detalle sobre algunos resultados observados, consultar Anexo.

Con respecto a las especies autóctonas/alóctonas o invasoras, los resultados mostraron prioridad hacia las especies endémicas, aunque un mayor desconocimiento sobre el origen de las especies en grupos de artrópodos, mientras que en aves y plantas había mayor cultura general al respecto.

Al igual que en la encuesta del proyecto anterior, las orientaciones personales hacia la Biodiversidad de los usuarios de los Campus fueron las estéticas, ecológicas-científicas, humanistas y simbólicas (referidas a valores espirituales), en el mismo orden, mientras que las que obtuvieron una menor puntuación fueron las negativistas y doministas (referidas a valores materiales).

Las preguntas acerca de la Biodiversidad presente en los Campus informan, en términos generales, acerca de que los usuarios preferirían Campus más verdes, con menor tránsito de coches y con un mayor fomento de la Biodiversidad. Sin embargo, ignoran que existen proyectos de estudio de la Biodiversidad en el Campus o la presencia de carteles o elementos informativos. En cualquier caso, la mayoría de los usuarios querrían acceder

a más información sobre dicha Biodiversidad y estarían interesados a participar en talleres y actividades relacionadas.

La importancia del paisaje se muestra en las respuestas obtenidas para algunas de las fotos, en las que los paisajes más naturales, los asentamientos más rurales y abiertos con mayor Biodiversidad, y los Campus más verdes se preferirían frente a paisajes antropizados, ciudades cerradas y campus sin elementos de Biodiversidad, respectivamente.

No obstante, las preguntas de mejoras ofrecen resultados contradictorios, pues a la hora de favorecer ciertos organismos en los Campus, los usuarios preferirían tener más en cuenta a gatos y conejos que a aves o arbolado; a la hora de poder decidir dónde realizar gastos en el Campus, preferirían espacios de ocio y mejoras en aulas que preservar la Biodiversidad (última opción menos valorada); y, a la hora de sugerir cómo aprovechar algún espacio en el Campus, se prefieren áreas comerciales o de ocio, antes que áreas verdes (última opción menos valorada).

En cualquier caso, las respuestas cualitativas del último bloque, que son opiniones generales abiertas para recopilar ideas o propuestas, muestran de nuevo que se le da, en general, gran importancia a la Biodiversidad y que hay interés en mejorar la Biodiversidad y potenciar la concienciación ecológica de los usuarios.

Generalizando, gran parte de los usuarios demuestran alta estima por el componente de Biodiversidad en el Campus, pero les falta orientación y conocimiento al respecto.

Se está desarrollando un informe más detallado que la presente memoria, para su difusión y la distribución entre los interesados en la comunidad universitaria, así como entre los docentes y miembros de las unidades implicadas relacionadas con la Biodiversidad y su divulgación.

- **Actividad 4 (Objetivos 3 y 4): Propuestas documentales y docentes.** El Grupo de Seguimiento de Biodiversidad continúa semanalmente ofreciendo un mínimo de tres actividades, en las que participan miembros de la comunidad universitaria. En dichas actividades se cuenta ya con los resultados de esta encuesta y se tienen en cuenta para dirigir el discurso según los participantes que acudan. Creemos que la participación de los voluntarios en dichas actividades, en las que se recogen datos, se aprenden técnicas de muestreo y se utilizan herramientas de análisis, son ejemplos fundamentales de ciencia ciudadana, que puede favorecer el cambio de actitud y el aumento del conocimiento sobre la Biodiversidad de dichos participantes. Esta información se tiene también en cuenta en las diferentes actividades de los componentes del equipo (clases, proyectos de Aprendizaje-Servicio, asignaturas transversales, elaboración de material divulgativo, charlas, vídeos, láminas, etc.).

De igual manera, esta información será útil para la Unidad de Campus y Medio Ambiente para proponer actividades y recoger propuestas de la comunidad universitaria y utilizarlas como termómetro del interés e importancia que ésta da a la infraestructura verde en los Campus.

6. Anexos

Anexo 1: Encuesta diseñada para el desarrollo del presente proyecto de innovación educativa y presentada a la comunidad universitaria.

Anexo 2: Resumen descriptivo de la población encuestada.

Anexo 3: Resumen de algunas respuestas obtenidas en los diferentes bloques del cuestionario.



Anexo 1: ENCUESTA SOBRE BIODIVERSIDAD EN LA CIUDAD UNIVERSITARIA

Actitudes y conocimiento de la Biodiversidad de la comunidad universitaria (ID 232/2019)

Información general

A1. Género Hombre Mujer NC
 Otro _____

A2. Edad Hasta 20 años De 21 a 30 años De 31 a 40 años
 De 41 a 50 años De 51 a 60 años Más de 61 años

A3. Lugar de Nacimiento, Provincia, País _____

A4. Código postal del lugar de residencia _____

A5. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo allí? _____ años

A6. ¿Cuántas generaciones han vivido en dicha localidad? _____

(0 ninguna; 1 encuestado; 2 padres; 3 algún abuelo;...)

A7. ¿Cuántos días al año pasas en una zona rural? _____ días

(Últimos 5 años)

A8. Enfermedades o afecciones actuales

Genética Endocrina Mental Orgánica Infecciosa
 Alérgica Traumatismo Tumoral Otra Ninguna

A9.1. ¿Estudias?

A9.1.1. ¿Qué estudias? _____ **A9.1.2. Facultad:** _____

A9.1.3. Nivel de estudios: Grado Máster Doctorado Otros

A9.2. ¿Trabajas?

A9.2.1. ¿Dónde trabajas? (Si es en el Campus...) **Facultad:** _____

A9.2.2. Categoría: PDI PAS Otros

A10. ¿Cómo accedes habitualmente al Campus?

Andando Bus Metro Coche
 Bicicleta Otros _____

A11. ¿Cuántas horas al día pasas normalmente en el Campus? _____ horas

A12. ¿Cuánto de ese tiempo pasas al aire libre en el Campus? _____ horas

A13. ¿Qué uso haces del espacio exterior del Campus?

Desplazamientos Paseo Descanso Trabajo Deporte
 Tomar algo Espectáculos Deporte Otros _____

A14. Profesión del padre _____

A15. Profesión de la madre _____

A16. ¿Te consideras religiosa/o? Sí No practicante
 No NS/NC

A17. 1. ¿Pertenece a alguna ONG o asociación? Sí No NS/NC

A17.2. ¿Cuál? _____

A.18. Usuario habitual de nuevas tecnologías (marcar todas las necesarias)

- Ordenador portátil Tablet E-book Móvil
 Redes sociales Otras _____

**A.17. En caso de ser usuario de redes sociales, ¿cuáles consultas más habitualmente?
(marcar del 1 al 7; 1 la más consultada; 7 la menos consultada)**

- Facebook _____
 Twitter _____
 Instagram _____
 Youtube _____
 WhatsApp _____
 Otra (_____) _____
 Otra (_____) _____

Fotos de Biodiversidad

¿Qué especies prefieres? (seleccionar una de las fotos de cada fila)

B1.1.



B1.2. ¿Por qué?

B2.1.



B2.2. ¿Por qué?

B3.1.



B3.2. ¿Por qué?

B4.1.



B4.2. ¿Por qué?

B5.1.



B5.2. ¿Por qué? _____

B6.1.



B6.2. ¿Por qué? _____

La Biodiversidad

(puntuar de 1 – nada de acuerdo a 6 – totalmente de acuerdo)

¿Cómo valoro la Biodiversidad con respecto a...?

		Nada de acuerdo						Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5	6	
C1.	Los beneficios que nos ofrece							
C2.	El uso que le podemos dar							
C3.	La posibilidad de experimentarla y explorarla							
C4.	Sus aspectos ecológicos o científicos							
C5.	Su encanto y belleza							
C6.	Su papel en la cultura del ser humano							
C7.	Ser parte fundamental de la Madre Tierra							
C8.	Su valor trascendental (ético, moral, espiritual)							
C9.	Debe ser dominada por el ser humano							
C10.	Su peligrosidad para el ser humano							

La Biodiversidad y el Campus

(señalar SÍ o NO, según sea conveniente)

D1.	¿El término Biodiversidad es un concepto familiar para ti?	SÍ	NO	NS/NC
D2.	¿Preferirías un Campus con más plazas de aparcamiento?	SÍ	NO	NS/NC
D3.	¿Cerrarías el Campus al tránsito de coches?	SÍ	NO	NS/NC
D4.	¿Preferirías un Campus con más zonas verdes?	SÍ	NO	NS/NC
D5.	¿Conoces el Real Jardín Botánico Alfonso XIII, presente en el Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D6.	¿Crees que son beneficiosos los animales y plantas del Campus para las personas?	SÍ	NO	NS/NC
D7.	¿Te parece que en el Campus hay mayor diversidad de especies animales y de plantas que en otras partes de la ciudad?	SÍ	NO	NS/NC
D8.	¿Crees que hay especies de murciélagos capaces de criar en el Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D9.	¿Crees que merecería la pena estudiar los murciélagos del Campus y tomar medidas para que permanezcan en él?	SÍ	NO	NS/NC
D10.	¿Crees que hay especies de aves capaces de criar en el Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D11.	¿Has visto alguna caja-nido por el Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D12.	¿Crees que hay especies de insectos capaces de criar en el Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D13.	¿Has visto alguna vez mariposas en el Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D14.	¿Sabías que en el Campus existen plantas medicinales que salen de forma espontánea?	SÍ	NO	NS/NC
D15.	¿Has visto por el Campus zonas acotadas por cinta de seguridad donde se dejan crecer las plantas sin segarlas?	SÍ	NO	NS/NC
D16.	¿Sabías que existen carteles informativos sobre la Biodiversidad en algunos puntos del Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D17.	¿Sabías que existe un proyecto de estudio de la Biodiversidad del Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D18.	¿Crees que deberían tenerse en cuenta a los animales y a las plantas que hay en el Campus a la hora de organizar un evento (concierto, feria, etc.) en el mismo?	SÍ	NO	NS/NC
D19.	¿Crees que las instituciones universitarias hacen esfuerzos a favor de fomentar y mantener la Biodiversidad en su Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D20.	¿Consideras que la Ciudad Universitaria debería invertir más en fomentar y mantener la Biodiversidad en su Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D21.	¿Te gustaría acceder a más información sobre la Biodiversidad del Campus?	SÍ	NO	NS/NC
D22.	¿Estarías interesado en participar en un taller sobre Biodiversidad?	SÍ	NO	NS/NC

Fotos de Biodiversidad

(seleccionar una de las fotos de cada grupo)

E1.1. ¿Qué animal elegirías como mascota?



Ninguno

E1.2. ¿Por qué? _____

E2.1. ¿Qué paisaje prefieres?



Ninguno

E2.2. ¿Por qué? _____

Fotos de Biodiversidad

(seleccionar una de las fotos de cada grupo)

E3.1. ¿Qué lugar preferirías para vivir?



Ninguno

E3.2. ¿Por qué? _____

E4.1. ¿Qué modelo de ciudad prefieres?



Ninguno

E4.2. ¿Por qué? _____

E5.1. ¿Qué tipo de campus universitario prefieres?



Ninguno

E5.2. ¿Por qué? _____

Mejoras en Campus

(asignar puntuaciones del 1 – más importante – al 6 – menos importante)

F1. Si pudieras favorecer algún grupo de organismos de la Biodiversidad del Campus, ¿qué elegirías?

Aves	Árboles	Plantas con flor	Mariposas	Conejos	Gatos

F2. Si tuvieras que realizar un gasto en el Campus, ¿en qué invertirías?

Wi-fi gratuito	Laboratorios	Aulas interactivas	Bibliotecas	Espacios de ocio	Preservar Biodiversidad

F3. Si pudieras sugerir cómo aprovechar un espacio de ocio en el Campus, ¿qué elegirías?

Espacios multiusos	Campo de deporte	Área verde	Cafetería	Museo	Área comercial

Preguntas abiertas

G1. ¿Qué zona prefieres del Campus? ¿Por qué?

G2. ¿Qué zona te desagrada del Campus? ¿Por qué?

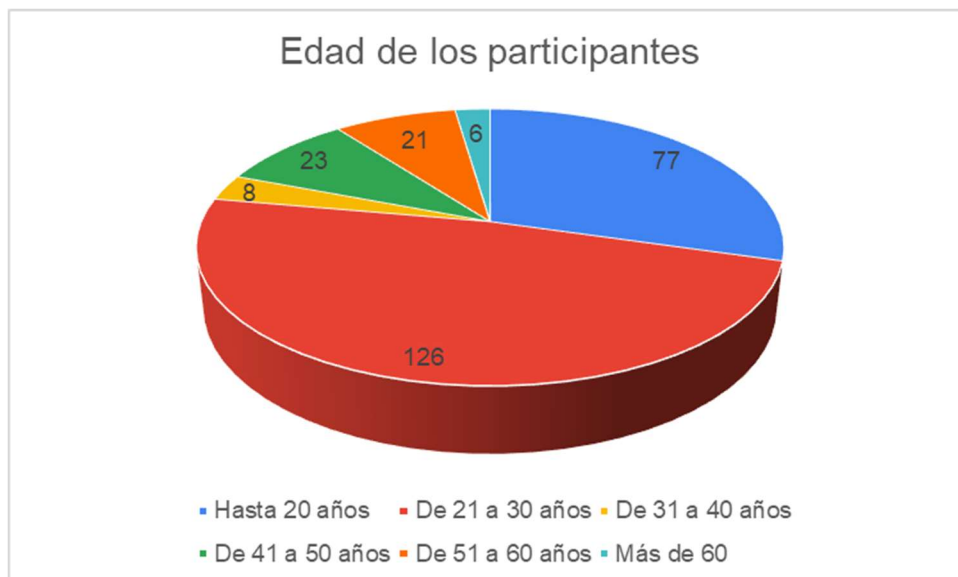
G3. ¿Qué importancia le das a la Biodiversidad del Campus?

G4. ¿Qué sugerirías para mejorar la Biodiversidad del Campus?

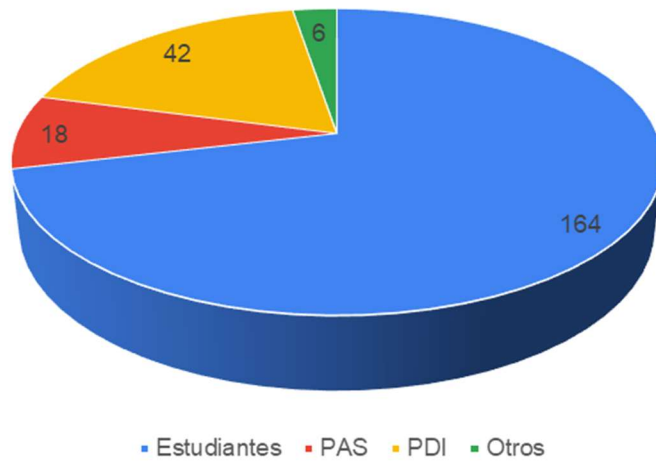
G5. ¿Y para mejorar la concienciación ecológica de los usuarios del Campus?

¡MUCHAS GRACIAS!

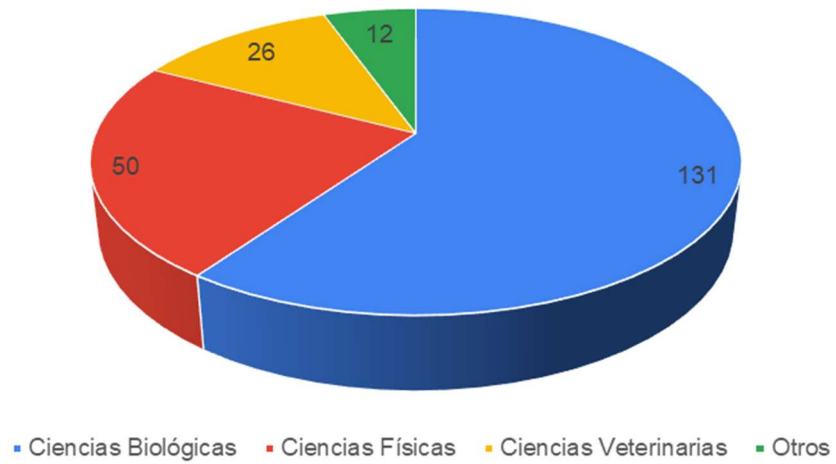
Anexo 2: Resumen descriptivo de la población encuestada.



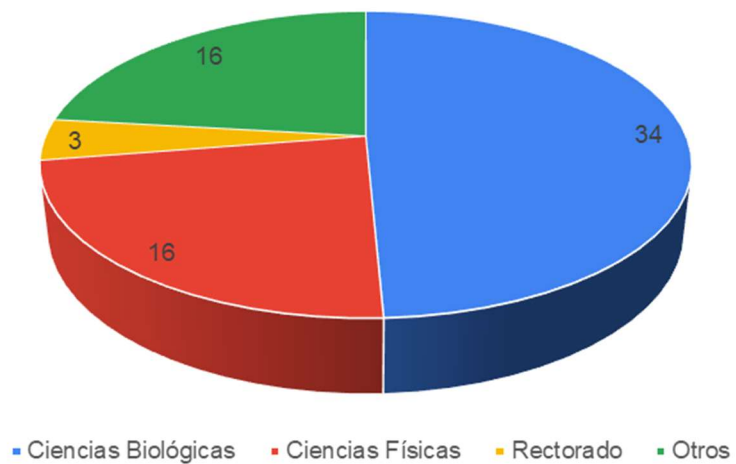
Tipo de usuario



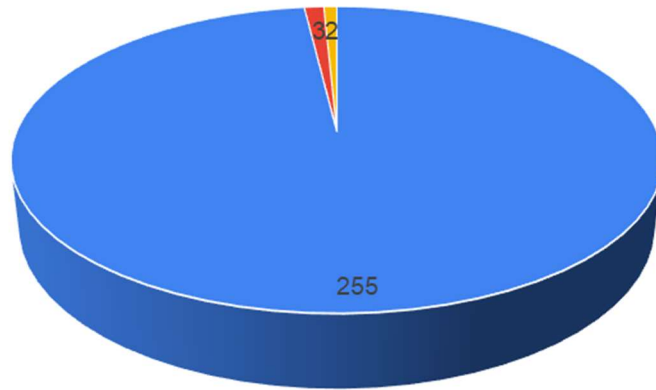
Facultad de estudio de los participantes



Centro de trabajo de los participantes

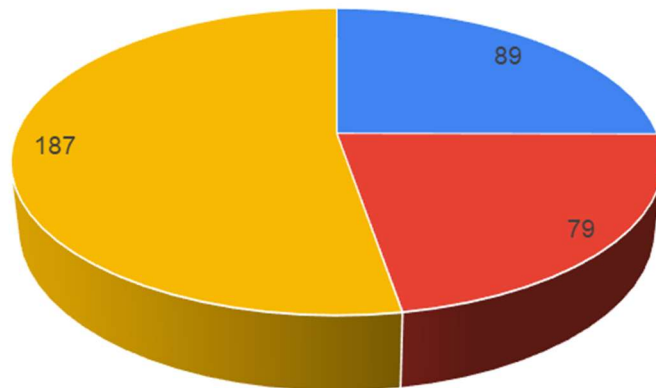


Campus de los participantes



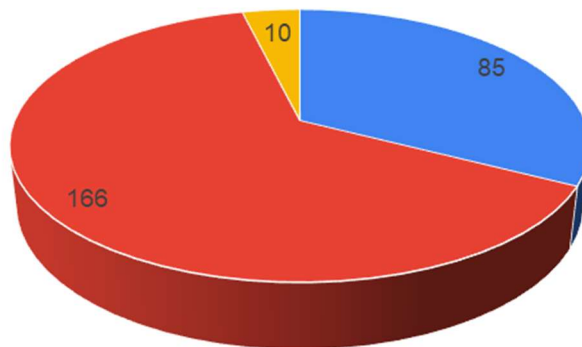
■ Campus de Moncloa ■ Campus de Somosaguas ■ Ambos

Acceso al campus de los participantes



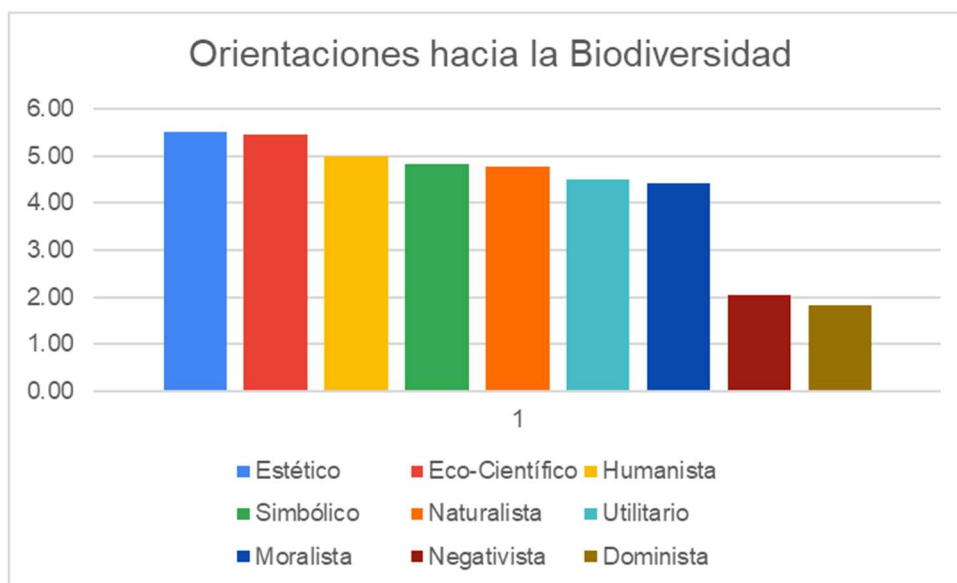
■ Transporte público ■ Coche ■ Medios propios

Uso de zonas verdes del campus por parte de los participantes



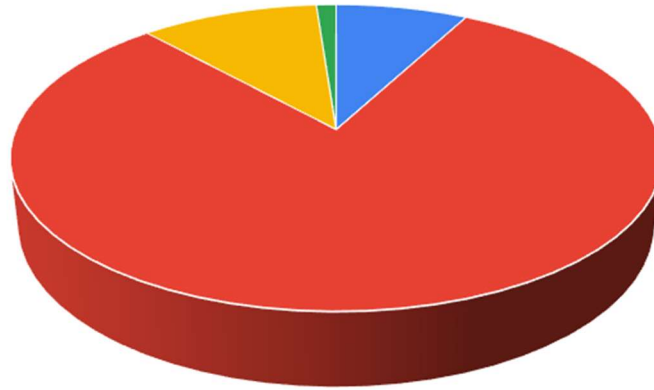
■ Desplazamiento ■ Ocio ■ Trabajo

Anexo 3: Resumen de algunas respuestas obtenidas en los diferentes bloques del cuestionario.



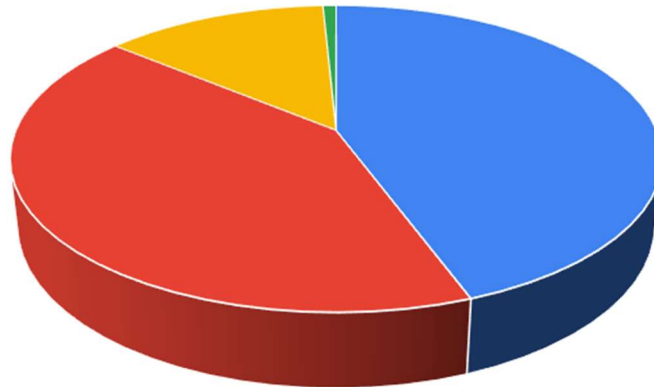
	SI	NO
¿El término Biodiversidad es un concepto familiar para ti?	93%	5%
¿Preferirías un Campus con más plazas de aparcamiento?	14%	69%
¿Cerrarías el Campus al tránsito de coches?	37%	47%
¿Preferirías un Campus con más zonas verdes?	89%	5%
¿Conoces el Real Jardín Botánico Alfonso XIII, presente en el Campus Moncloa?	91%	9%
¿Crees que son beneficiosos los animales y plantas del Campus?	96%	1%
¿Te parece que en el Campus hay mayor diversidad de especies animales y de plantas que en otras partes de la ciudad?	63%	22%
¿Crees que hay especies de murciélagos capaces de criar en el Campus?	60%	7%
¿Crees que merecería la pena estudiar los murciélagos del Campus y tomar medidas para que permanezcan en él?	84%	4%
¿Crees que hay especies de aves capaces de criar en el Campus?	93%	0%
¿Has visto alguna caja-nido por el Campus?	78%	20%
¿Crees que hay especies de insectos capaces de criar en el Campus?	96%	0%
¿Has visto alguna vez mariposas en el Campus?	77%	18%
¿Sabías que en el Campus existen plantas medicinales que salen de forma espontánea?	30%	67%
¿Has visto por el Campus zonas acotadas por cinta de seguridad donde se dejan crecer las plantas sin segarlas?	30%	64%
¿Sabías que existen carteles informativos sobre la Biodiversidad en algunos puntos del Campus?	46%	50%
¿Sabías que existe un proyecto de estudio de la Biodiversidad del Campus?	43%	53%
¿Crees que deberían tenerse en cuenta a los animales y a las plantas que hay en el Campus a la hora de organizar un evento (concierto, feria, etc.) en el mismo?	94%	1%
¿Crees que las instituciones universitarias hacen esfuerzos a favor de fomentar y mantener la Biodiversidad en su Campus?	37%	35%
¿Consideras que la Ciudad Universitaria debería invertir más en fomentar y mantener la Biodiversidad en su Campus?	89%	3%
¿Te gustaría acceder a más información sobre la Biodiversidad del Campus?	83%	9%
¿Estarías interesado en participar en un taller sobre Biodiversidad?	60%	21%

¿Qué paisaje prefiere el usuario?



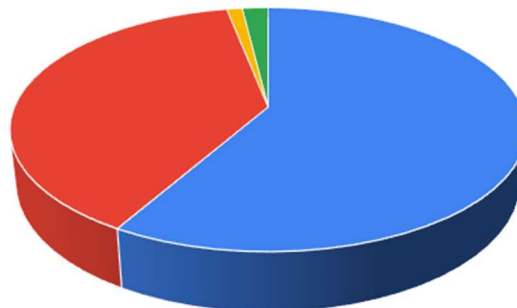
■ Jardín ■ Bosque ■ Dehesa ■ Cultivos

¿Qué lugar para vivir prefiere el usuario?



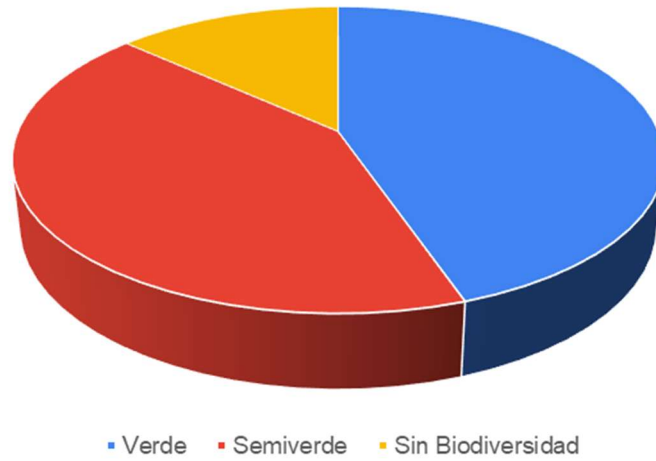
■ Pueblo ■ Ciudad abierta ■ Ciudad cerrada ■ Ninguna

¿Qué modelo de ciudad con respecto a la Biodiversidad prefiere el usuario?

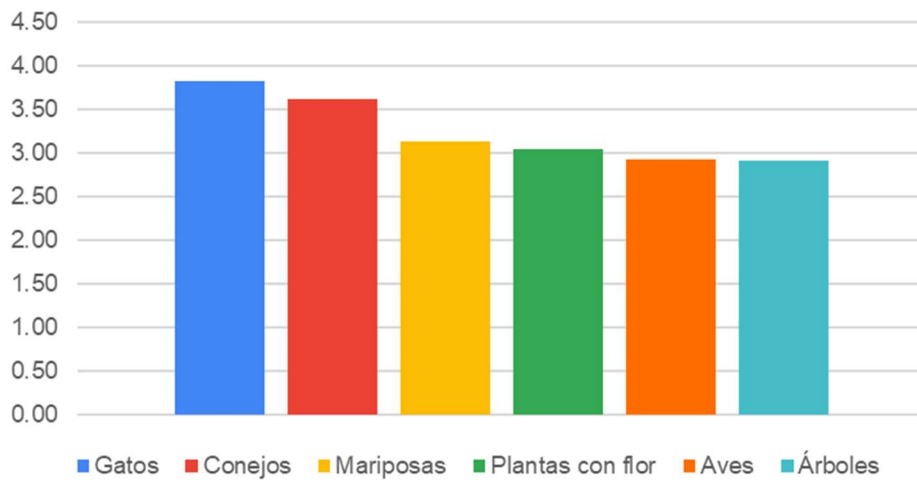


■ Integrada con Biodiversidad ■ Biodiversidad relativa
■ Sin Biodiversidad ■ Ninguna

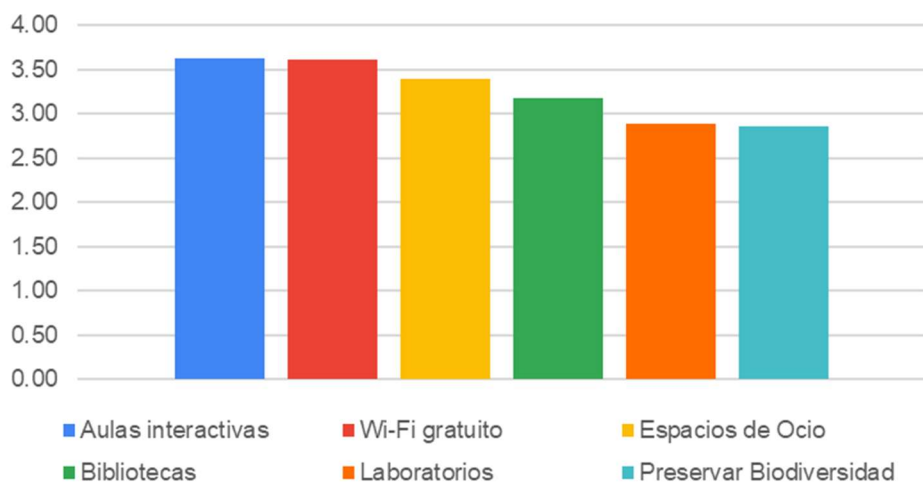
¿Qué tipo de Campus prefiere el usuario?



Grupo preferido a favorecer en el Campus



Inversión preferida en el Campus



Aprovechamiento de espacio preferido en el Campus

