



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

MÁSTER UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

Trabajo Fin de Máster

INTEGRACIÓN SOCIO EDUCATIVA Y COMUNICACIÓN

**Formulación de un proyecto de intervención socio
comunicativa para fortalecer los procesos de integración
educativa de niños y niñas migrantes en Ecuador**

Alumna: Miriam Sofía Rengifo Hidalgo

Directora: Coral Hernández Fernández

Fecha: 02 de septiembre de 2019

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Alberto y Marcia por confiar en mí y ayudarme a cumplir este sueño. Siempre valoraré el gran esfuerzo que han hecho por mí y por mis hermanos. Gracias por enseñarnos siempre a caminar un kilómetro más y recordarnos siempre que buscamos alcanzar el éxito para ayudar al que está abajo.

A mis hermanos, Cecilia, Diego y Miguel, por apoyar sin medida este proceso de aprendizaje a través de sus consejos y recomendaciones. Gracias por siempre ayudarme a levantar los brazos en momentos de incertidumbre.

A todos mis compañeros del Máster, en especial, a Laura, Yazmín, Almudena y Marta, su cariño y apoyo hicieron que estos dos años, en un país extraño para mí, fueran la mejor experiencia de mi vida.

A todos mis maestros que en estos dos años dentro del Máster en Comunicación Social aportaron sus conocimientos en beneficio de mi desarrollo académico y personal. Sobre todo, a mi directora, la Dra. Coral Hernández quien me incentivó, motivó y guio mi tema de investigación.

A la Unidad Educativa Liceo Iberoamérica y a los estudiantes del sexto y séptimo grado. Su colaboración desmedida y su sonrisa siempre franca apoyaron, enormemente, este trabajo de investigación.

A la organización CARE Ecuador, en especial a Johanna Aguirre, Manuela Farina y Diego Mora, técnicos del proyecto “Acción Humanitaria Emergente Para Soporte A Población Venezolana”, quienes no dudaron en brindarme su ayuda para llevar adelante este proyecto.

Resumen

Esta investigación formula un proyecto de intervención socio-comunicativa para fortalecer la integración de niños y niñas migrantes venezolanos en las escuelas ecuatorianas. Para lograrlo se ha dividido la investigación en dos fases. La primera consistió en un diagnóstico de situación para conocer las representaciones sociales que los niños ecuatorianos tienen sobre la población venezolana: identificar de donde proviene, cómo están construidas y cómo des construir las. En esta primera parte se trabajó con la Teoría Social de la Comunicación y la Teoría de las Representaciones Sociales. Esta primera fase permitió identificar las principales acciones y puntos de interés que contendrá el proyecto de intervención.

En la segunda fase de esta investigación, se formula un proyecto de intervención socio-comunicativa con el objetivo de sensibilizar a niños y niñas ecuatorianas sobre las dificultades que debe afrontar un niño al tener que emigrar, esto a través herramientas edu-comunicacionales enfocadas a tratar la problemática de la migración desde la perspectiva ecuatoriana. Para la correcta formulación del proyecto se ha utilizado el enfoque de marco lógico que permitió la consecución del objetivo a través del diseño, planificación, ejecución y evaluación de acciones y tareas planteadas dentro del mismo. Este proyecto propone el uso de la memoria migrante de Ecuador, plasmada en una herramienta edu-comunicacional como es el cuento, como una metodología innovadora para utilizar dentro del aula y abordar la problemática social de la migración con un enfoque participativo y generar un verdadero cambio social.

Palabras Clave: migración venezolana, migración ecuatoriana, representaciones sociales, memoria histórica, integración social

Abstract

This research formulates a social-communication intervention project that aims to strengthen the integration of Venezuelan migrant children in Ecuadorian schools. To achieve this objective, the research was divided into two phases.

The first phase is an analysis of the current situation of social representations that Ecuadorian children have about the Venezuelan migrant population. This analysis allows determining how these social representations are defined, built and how to change them. To do the analysis, we used the Social Theory of Communication and the Theory of Social Representations. This first phase identifies the main actions and points of interest the project will contain.

The second phase is the project itself. We have formulated a social-communication intervention project, intending to sensitize Ecuadorian children about the difficulties a child must face when emigrating. To achieve the project's objective, we propose to use a communication-educational tool focused on the problem of migration from an Ecuadorian perspective. The proposed tool is a story for children that uses the migrant memory of Ecuador, as an innovative methodology to use within the classroom and work the social problem of migration to generate a real social change. To formulate the project, we used the logical framework methodology to design, plan, execute and evaluate actions.

Keywords: Venezuelan migration, Ecuadorian migration, social representations, historical memory, social integration

ÍNDICE

1. Capítulo I: Contextualización de la migración internacional como fenómeno social. Un repaso por Ecuador y Venezuela	10
1.2 Objetivos de la investigación	12
1.3 La migración como fenómeno social	13
1.4 La migración internacional e interregional de Latinoamérica: desde Chile hasta Colombia.....	23
1.5 La migración ecuatoriana: 1999 el año que exilio a más de un millón de personas.	29
1.6 Un nuevo éxodo Latinoamericano: el caso de Venezuela	32
2. Capítulo II: ¿Por qué estudiar la migración venezolana y sus procesos de integración en Ecuador?	44
2.1 Planteamiento del problema: procesos de discriminación hacia niñas y niños venezolanos en escuelas ecuatorianas	46
2.2 Justificación de interés de estudio.....	52
2.2.1 Estudio de los procesos migratorios ecuatorianos dentro del sistema educativo de Ecuador: una revisión del currículo académico	53
2.2.2 La memoria migrante de Ecuador como herramienta edu-comunicativa para fortalecer los procesos de integración en las escuelas ecuatorianas	59
3. Capítulo III: Los procesos de integración de niños y niñas venezolanos en las escuelas ecuatorianas: un diagnóstico de situación	62
3.1 La representación social de las niñas y niños ecuatorianos de EGB media sobre el migrante venezolano	62
3.2 Informe resumen de la situación de los procesos de integración de niñas y niños venezolanos en las escuelas ecuatorianas	79
4. Capítulo IV: “Gracias a ti” un proyecto de intervención socio-comunicativa para fortalecer los procesos de integración de niñas y niños migrantes venezolanos en Ecuador	82
4.1 Diseño de actuación	83
4.1.1 Identificación de las acciones por objetivos específicos.....	83
4.1.2 Planteamiento teórico y metodológico del proyecto.....	84
4.1.3 Estrategia: El cuento como herramienta sensibilizadora en la acción comunicativa	85
4.1.4 Flujo del proyecto	88
4.2 Desarrollo de la acción.....	90
4.2.1 Plan general de actuación.....	90
4.2.2 Cronograma del proyecto.....	94
4.2.3 Metodología de la acción: la Pirámide de aprendizaje.....	96
4.2.4 Plan de seguimiento y control: hitos, indicadores y resultados esperados.....	99
4.2.5 Hitos del proyecto	103
4.2.6 Tareas de planificación del proyecto	105

4.2.7	Tareas de ejecución y seguimiento del proyecto.....	106
4.3	Sistematización de la experiencia	107
5.	Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	121
6.	Bibliografía	125
7.	Anexos	133

Índice de tablas y gráficos

Índice de gráficos

Gráfico 1: Imagen de Diario el Norte	49
Gráfico 2: Imagen de las declaraciones del presidente Lenín Moreno en Twitter.....	50
Gráfico 3: Bloques curriculares de la materia de Estudios Sociales del currículo educativo ecuatoriano.....	56
Gráfico 4: Árbol de problemas	72
Gráfico 5: Flujo del proyecto.....	89

Índice de tablas

Tabla 1: Subniveles de la EGB ecuatoriana.....	54
Tabla 2: Objetivos para el subnivel Medio de Educación General Básica relacionados con la migración	57
Tabla 3: Destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Ciencias Sociales para el subnivel Medio de Educación General Básica relacionados con la migración.....	58
Tabla 4: Descripción de las fases del proyecto.....	82
Tabla 5: Descripción objetivos y acciones.....	84
Tabla 6: Plan general de actuación	93
Tabla 7: Plan de seguimiento y control: hitos, indicadores y resultados esperados.....	102

1. Capítulo I: Contextualización de la migración internacional como fenómeno social. Un repaso por Ecuador y Venezuela

1.1 Introducción

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer la integración de niños y niñas migrantes venezolanos en las escuelas ecuatorianas a través de la formulación de un proyecto piloto que utilice herramientas educativas comunicacionales enfocadas a tratar la problemática de la migración venezolana desde la perspectiva ecuatoriana con un enfoque participativo.

Venezuela está enfrentando una fuerte crisis económica que ha llevado a que muchos de ciudadanos abandonen sus hogares en la búsqueda de un mejor lugar para vivir. Este hecho ha desatado fuertes olas migratorias hacia diferentes países sudamericanos como Colombia, Perú y Ecuador. Lamentablemente la ausencia de políticas sociales y públicas dirigidas hacia los migrantes, el discurso de los medios de comunicación en torno a este fenómeno han generado que la población, en este caso ecuatoriana, rechace, en cierto modo, esta ola migratoria.

A este hecho debe sumarse, que muchos ciudadanos venezolanos se han visto vinculados en situaciones delictivas dentro de Ecuador, acciones que los medios de comunicación han hecho eco centrado su migración en un aspecto negativo, abandonando por completo el drama social que acarea. Pero además, llama la atención que tanto los medios de comunicación, figuras públicas y la sociedad en general rechacen este proceso migratorio pese a que Ecuador enfrentó un proceso similar en 1999 tras el feriado bancario que obligó a muchísimas personas abandonar el país en busca de un mejor lugar para vivir.

Por esta razón, en primer lugar se ha realizado un breve diagnóstico sobre la situación que enfrentan, hoy por hoy, niñas y niños venezolanos que están ingresando a diferentes escuelas de Ecuador y que son estigmatizados y señalados no solo por su condición migrante sino también por diferentes aspectos socio-culturales y económicos provenientes de su país de origen.

Con este diagnóstico se ha planteado la formulación de un proyecto comunicacional que recopile historias de niños y niñas ecuatorianas migrantes en España y su proceso de integración para que, de esta forma, al conocer que sus compatriotas pasaron por la misma situación, los niños y niñas ecuatorianas generen un nuevo discurso en torno a la migración venezolana y se produzca un cambio positivo en sus actitudes al recibirlos; y de esta manera generar un cambio social dentro del aula para que sean los propios niños quienes faciliten la integración de otros niños migrantes resaltando valores como la apertura, el respeto, la amistad y la solidaridad.

1.2 Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Fortalecer la integración de niños y niñas migrantes venezolanos en las escuelas ecuatorianas a través de la formulación de un proyecto piloto que utilice herramientas educativas comunicacionales enfocadas a tratar la problemática de la migración desde la perspectiva ecuatoriana con un enfoque participativo.

b. Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico de situación que permita identificar cuáles son las representaciones sociales que los niños y niñas de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Liceo Iberoamérica tienen sobre la población venezolana, así como la identificación de los principales actores, participantes y beneficiarios del proyecto de sensibilización.
- Formular un proyecto de intervención social que sensibilice a niños y niñas ecuatorianas sobre la migración, en base a la experiencia ecuatoriana, utilizando herramientas educativas comunicacionales que fomenten el diálogo y la participación.
- Implementar una prueba piloto que permita conocer la viabilidad del proyecto y poder replicarlo dentro de otros ámbitos educativos.

1.3 La migración como fenómeno social

La migración es un fenómeno innato al desarrollo de la humanidad. Desde los inicios de su historia, el ser humano ha tenido que desplazarse de un lugar a otro buscando mejores condiciones de vida. Este fenómeno es tan antiguo que la heterogeneidad del mundo, en el que hoy vivimos, se debe a grandes procesos migratorios iniciados hace muchísimos años y que, hoy por hoy, continúan con más fuerza y con mayor dificultad tanto para salir como entrar.

El estudio de la migración puede abarcarse desde diferentes perspectivas, entre las cuales se encuentran temas de seguridad nacional, generación de empleo, desarrollo económico, impacto social y cultural; sobre todo en los países que han recibido y reciben grandes flujos migratorios.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2019), una persona migrante es aquella que se desplaza a través de una frontera internacional o dentro de su propio país abandonando, muchas veces, su lugar habitual de residencia, independientemente de su situación jurídica, el carácter del desplazamiento, las causas del mismo o la duración de su estancia.

Este fenómeno ha ido sorteando el paso del tiempo y se mantiene vigente hasta hoy. Por esta razón, no sorprende que, día a día, las noticias referentes a las personas migrantes bombardeen los periódicos, radios, televisiones y redes sociales. Muchas retratan el difícil éxodo que viven estas personas en su paso de un país a otro. Algunas resaltan aspectos positivos de los procesos migratorios y otras presentan una serie de eventos negativos, en gran parte delictivos, que rodean a este grupo de personas que se ha visto forzado a abandonar el lugar donde viven por diferentes motivos.

Las migraciones que más han acaparado la atención mediática en el mundo, son las migraciones internacionales, en especial, las irregulares. Tal vez debido a que interfieren directamente en la cotidianidad de un país y que han obligado a que sus dirigentes tomen ciertas acciones frente a su llegada. Por esta razón, la comunidad científica ha estudiado este fenómeno desde diferentes puntos de vistas tanto en el ámbito social, político, económico y cultural.

Frente a esto, en relación con las migraciones internacionales surgen diferentes teorías en las que, la mayoría de veces, los factores económicos tienen mucho peso. Siendo uno de los casos de estudio más fuerte la relación entre la baja calidad de vida en un país X y la necesidad de sus ciudadanos de movilizarse para mejorar su situación.

Como es sabido, en el mundo actual existen grandes regiones con un menor desarrollo económico en comparación con otras. Este hecho deriva en situaciones como la precariedad en el empleo, bajos salarios, difícil acceso a educación, etc. Por lo que la migración se plantea como una alternativa ante los problemas mencionados, respondiendo a diferentes factores que motivan o incitan una decisión individual de la persona de mejorar su calidad de vida en otros países destino.

La pregunta surge en si ¿es sólo esta razón la que mueve a una persona o grupo de personas abandonar su lugar de residencia? Teóricos como Márquez (2008) en su libro *El mundo al revés: la migración como fuente de desarrollo* tratan de explicar las causas de este fenómeno. Márquez sostiene que existe una visión dominante sobre las migraciones internacionales compuesta por 5 perspectivas (p.32). La primera con un *enfoque microsocia*l en el que la migración se produce por decisión propia o familiar como una estrategia y no una necesidad sin considerar causas de origen histórico o cultural. En segundo lugar se encuentran los *factores de atracción y expulsión* que consisten en reconocer los elementos que pueden favorecer la expulsión de lugar de origen así como los que atraen las corrientes migratorias. Estos elementos guardan una estrecha relación con los desajustes socioeconómicos de la región que se abandona.

En tercer lugar se encuentra el *enfoque neoclásico* para el cual el fenómeno de la migración no es solo una decisión individual o familiar, sino que se considera como una inversión propia. Es decir que el migrante reflexiona que invierte en sí mismo o en su familia (Márquez, 2008, p.33). Vale destacar que para este enfoque el hecho salarial es de suma importancia.

A éste le sigue el *transnacionalismo*, aquí la globalización es el principal factor que promueve la migración internacional gracias al uso de las nuevas tecnologías que acortan distancias y facilitan los flujos migratorios, esto debido a la facilidad que brindan al momento de

conseguir ya sea medios de transporte o sitios de llegada. Sin embargo, no profundiza las causas estructurales de la migración, el papel del migrante en la acumulación del capital, el papel del Estado frente a este fenómeno; es decir, que no analiza las relaciones de producción y reproducción.

Finalmente, se encuentra el enfoque de *migración y desarrollo* que aborda a la migración como una herramienta de desarrollo para los países receptores a través, básicamente, del movimiento económico que generan las remesas. Este enfoque ha sido utilizado por diferentes instituciones internacionales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, la Organización de las Naciones Unidas, entre otras. Así como los países que son receptores y “exportadores” de personas migrantes.

Como se evidencia, existen varias perspectivas desde las cuales se puede abordar las migraciones internacionales. Sin embargo, en los últimos años, la perspectiva que más ha crecido es la que tiene relación con los factores de atracción y expulsión. Ya que de manera internacional, varios países con economías precarias, regímenes autoritarios, desastres naturales, conflictos bélicos, entre otros, sufren una fuga masiva de personas que huyen de sus hogares para buscar un mejor lugar para vivir.

No llama la atención entonces, que el número de migrantes internacionales del año 2017 haya aumentado notablemente en dos años, alcanzando los 250 millones de migrantes, según datos publicados por la OIM. De acuerdo con estos datos, el 48% de migrantes internacionales eran mujeres. Además según el Portal Global de Datos migratorios (2017) el continente que más recibe a la población migrante es Asia con un 31%, le sigue Europa con el 30%, América con un 26%, África el 10% y Oceanía un 3%.

Por lo tanto, existe una gran cantidad de personas migrando, en este preciso momento, por diferentes razones y motivos. Sin embargo, en los últimos años, el tipo de migrante que se “ha destacado”, por así decirlo, es aquel que ha tenido que abandonar su residencia de manera casi obligada, haciendo que, todos los días, aumente notablemente el desplazamiento forzado en todos los continentes. Pero además otra característica que suma es su irregularidad, ya sea al momento

de entrar o durante su permanencia en el país de acogida. Y a todo se añade la constante vulneración de sus derechos humanos básicos a los que se expone al migrar de forma irregular.

Según la Organización Internacional para las Migraciones, en su *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018*; las personas migrantes pueden ser consideradas irregulares por diferentes acciones como: entrar con un visado temporal y válido para luego permanecer en el país incumpliendo las condiciones de su visado, cruzar la frontera sin autorización, permanecer en un país después de negarse su solicitud de asilo e inclusive el cambio de políticas migratorias de un país que pueden colocarlo en situación de irregularidad.

Según los datos del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en su informe *Tendencias Globales. Desplazamiento forzado en 2018*, “la población global de desplazados forzosos aumentó en 2,3 millones en 2018” (ACNUR, 2018). Esto significa que más de 70 millones personas en el mundo abandonaron sus hogares ya sea por persecuciones, conflictos armados, la precaria situación de su país, violaciones a los derechos humanos fundamentales, entre otros. Según la propia OIM, medir el flujo de migrantes irregulares es una actividad condicionada a las acciones de medición de cada país, ya que muchas veces estos se han centrado en el registro de entrada que en el de salida. También la condiciona la diferenciación entre los movimientos migratorios y los desplazamientos por turismo o trabajo.

Al hablar de cifras, es importante destacar que, diariamente, más de 30 000 personas se desplazan en todo el mundo (ACNUR, 2018, p. 2). Un 16% de personas refugiadas fueron acogidas en países desarrollados; mientras que 6 millones se mantuvieron en países en vías desarrollo. De igual forma, Estados Unidos fue el país que más solicitudes de asilo recibió, seguido de Perú, Alemania, Francia y Turquía. De este número es importante señalar que más de 20 000 millones de menores no acompañados o separados buscaron asilo de forma individual (p.2).

La situación migratoria de niños, niñas y adolescentes comenzó a cobrar importancia a finales del siglo XX, debido a la vulnerabilidad a la que se veían expuestos: tráfico para explotación sexual o laboral, desplazados por conflictos bélicos, catástrofes ambientales. Esto motivó a centrar la atención en este grupo migratorio. Pese a que muchas veces, los procesos

migratorios de este grupo se realizan de “forma segura”, es importante subrayar que toda migración fuera del contexto parental puede vincularse a engaños y amedrentamiento.

En este grupo se ha identificado 4 tipos de participación en procesos migratorios de población infantil y adolescente: infantes y jóvenes que viajan con ambos padres, los que permanecen en su lugar de origen mientras uno de los progenitores o ambos emigran y quedan al cuidado de un familiar, menores no acompañados solicitantes de asilo que han sido movilizados con engaños o amenazas (suele ser el grupo más propenso a vulneración de sus derechos) y los niños, niñas y adolescentes que emigran de forma voluntaria y cuentan con el apoyo de sus padres. Este grupo sigue siendo uno de los que más llama la atención a la comunidad científica sobre todo por sus dinámicas de integración posterior al proceso migratorio. (Pacecca, 2014)

Esta información permite identificar que a lo largo de la historia los procesos migratorios son una constante en el desarrollo de una sociedad. Independientemente del enfoque que se utilice para acercarse al estudio de la migración, este fenómeno está transformando los escenarios políticos de cada uno de los países de acogida, pero lo más importante es que transforma las dinámicas de la sociedad al influir en su composición cultural, lingüística y social haciéndola cada vez más heterogénea.

Naciones, en todo el mundo, que reciben constantemente grandes flujos migratorios, así como las noveles en recibirlos tratan de gestionar de mejor o peor manera este fenómeno. Algunas tratan de sobrellevarlo desde una visión netamente económica en la que resaltan dos opiniones: la primera, la más idealista, la migración como desarrollo (envío de remesas); y la segunda, la más realista, en la que se ve al inmigrante irregular como una carga para el estado y como una figura de competencia económica para los propios ciudadanos al ofrecer una mano de obra de bajo coste.

Por otro lado, también se encuentra el temor hacia lo desconocido. Es decir; migrantes que hablan otra lengua, practican otra religión y costumbres muy diferentes a las de la sociedad de acogida. Pero también cuestiona las acciones del Estado en cuanto a velar por el cumplimiento de los derechos humanos de estas personas, más aún cuando son países que han ratificado ciertos instrumentos y mecanismos internacionales y regionales de protección al migrante.

Con este antecedente, no debe asombrar que exista cierta preocupación por las consecuencias que acarrea dentro de la sociedad este fenómeno. Estas preocupaciones pueden identificarse, fácilmente, a través de una lectura rápida de los medios de comunicación, las redes sociales o conversaciones cotidianas en torno a la migración y sus actores. Esta investigación no pretende realizar un análisis de contenido y de discurso de los medios de comunicación pero sí busca identificar las imágenes, estereotipos y discursos generados en torno a las personas migrantes y cómo estos están condicionando los procesos de integración de estas personas dentro de la sociedad de acogida y el respeto a sus derechos humanos.

En su libro *Racism and the Press*, Teun Van Dijk (1991) señala que uno de los factores que aporta a la construcción de estereotipos, discriminación e exclusión social es la forma en que los medios de comunicación abordan la inmigración; colocándola, muchas veces de forma negativa, en el punto de discusión más actual dentro de la sociedad.

Esta situación no pasa desapercibida, ya que la migración es un fenómeno que afecta a muchísimas personas, debido a las grandes repercusiones que genera tanto en el país de origen como en el de salida. Por ejemplo, el caso más actual es el de la migración venezolana en el que miles y miles de personas han tenido que abandonar sus hogares debido a la fuerte crisis económica y social que está afrontando este país. Esto ha generado una fuga de cerebros, de mano de obra, una fuga de generación de capital. Mientras que en los países de acogida o paso (Colombia, Perú, Ecuador) este masivo movimiento humano ha puesto en jaque las diferentes políticas de atención social para los migrantes, así como aumento de índices de desempleo, delincuencia y, como ya se ha mencionado, cuestiona fuertemente el papel de los estados como garantes del bienestar de las personas residentes así como de las personas en situación de movilidad.

Entonces, ¿por qué cuestionar el papel del Estado frente a la vulneración de los derechos humanos de las personas migrantes? Esto se debe a que muchos de los países de acogida no cumplen con varios de los mecanismos internacionales judiciales que velan por los derechos de estas personas, pese a haber sido signatarios de los mismos. Dichos mecanismos se explican a continuación.

Después de la Segunda Guerra Mundial, se establecieron, de forma internacional, mecanismos jurídicos e internacionales que garanticen los derechos de todas las personas, incluyendo a los migrantes. (Stefoni, 2017) Uno de los principales es la Declaración Universal de los Derechos Humanos que señala en su artículo 2: “Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”. (ONU, 1948).

De igual forma, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos señala que:

“Cada uno de los Estados Partes en el presente Pacto se compromete a respetar y a garantizar a todos los individuos que se encuentren en su territorio y estén sujetos a su jurisdicción los derechos reconocidos en el presente Pacto, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1976).

Otro de los mecanismos para velar por la protección de los derechos de las personas migrantes es la Convención sobre los Derechos del Niño firmado en 1989, la Convención para la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 18 de septiembre de 1979, la Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes aprobada en 1984 y puesta en vigor el 26 de junio de 1987, entre otros.

Sin embargo, al considerar la protección de las personas migrantes se ha tenido que tomar otras medidas. Por ejemplo, la Organización Internacional del Trabajo adoptó el Convenio n° 19 relativo a la Igualdad de trato entre los trabajadores extranjeros y nacionales en materia de indemnización por accidentes de trabajo. Se encuentra también el Convenio sobre las migraciones en condiciones abusivas y la promoción de la igualdad de oportunidades y de trato de los trabajadores migrantes así como la Convención Internacional para la Protección de todos los trabajadores Migratorios y sus familias en que señala que la migración irregular es uno de los problemas más graves de la migración y que por lo tanto se deben adoptar medidas con el fin de evitar y eliminar los movimientos migratorios clandestinos de trabajadores asegurando la

protección de sus derechos humanos fundamentales (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1990).

Existen varios mecanismos que velan por la protección de los derechos de las personas migrantes. Pero además, éstos se sustentan en dos regímenes normativos. El primero es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos que establece que los estados deben respetar y garantizar los derechos y libertades a todas las personas independientemente de si es ciudadano o no del país y, por otro lado, se encuentran tratados y regímenes específicos que vigilan la protección de personas refugiadas, víctimas de trata, desplazados internos, etc. Tanto el primero como el segundo son complementarios y priorizarán siempre el bienestar de la personas.

Pero no será hasta 1984 con la creación de la Organización de los Estados Americanos (OEA) cuando entran a escena los derechos de las personas migrantes. Esto se logra gracias a la Relatoría sobre los derechos de las personas migrantes, perteneciente a la Corte Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH) que a su vez es uno de los órganos de protección internacional de los derechos humanos de la OEA. Gracias a esta relatoría en 1912, ya no sólo se considera los desplazamientos internos y los trabajadores migrantes, sino que se incluye la migración internacional e interna ya sea forzada o voluntaria. (Stefoni, 2017)

En lo que respecta a América del Sur se han suscrito varios instrumentos internacionales y regionales. En lo que refiere a instrumentos internacionales; países como Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay se han adherido a la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados. Por otro lado, la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial fue ratificada por Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay Venezuela. De igual forma lo hicieron con la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, la Convención contra la Tortura y otros Tratos o Penas Cruelles, Inhumanos y Degradantes, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, la Convención Internacional sobre los Derechos Humanos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares.

A nivel regional, mecanismos como la Convención Americana sobre Derechos Humanos “Pacto de San José de Costa Rica”, la Convención Interamericana para Prevenir y Sancionar la Tortura, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Convención de Belém do Para”, la Convención Interamericana sobre Desaparición Forzada de Personas o la Convención Interamericana para la eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad han sido ratificados por los países antes mencionados.

Pese a la existencia de tantos mecanismos de protección la población migrante aún se encuentra en situación de vulnerabilidad en la que constantemente sus derechos son transgredidos. Este último hecho, identifica la forma en que se está gestionando desde los gobiernos la migración. Los estados receptores no sólo deben manejar todo lo relacionado a sus necesidades económicas y laborales sino que además deben gestionar los procesos sociales, sanitarios y laborales sumando también los problemas de aceptación o rechazo, integración o discriminación hacia la población migrante.

En esto punto, se debe indicar la diferencia entre extranjero y persona migrante, ya que de la correcta diferenciación de estos términos se podrá entender muchas de las preocupaciones que se suscitan ante el fenómeno de la migración y sus consecuencias dentro de la sociedad.

Como ya se ha indicado, la gran mayoría de migrantes del mundo son aquellos que afrontan conflictos bélicos, crisis humanitarias, crisis económicas, desastres naturales, etc., y que buscan una mejor oportunidad para vivir. Y lamentablemente, muchos de ellos tienen que ingresar de forma irregular. Por ejemplo, los ingresos de migrantes desde el mar mediterráneo hacia Europa en embarcaciones precarias en zonas fronterizas no regularizadas.

Por otro lado, se encuentra el “extranjero” que es aquella persona proveniente de otro país y que tiene dinero para invertir, en cierto modo, en el país receptor, suelen ser considerados turistas. El uso de este término no tiene ninguna connotación social a diferencia del primero que desde su nombre es estigmatizado y son blanco de ataques racistas, xenófobos, discriminatorios y son etiquetados como “los otros”, los “no deseados”, los “irregulares”.

Este tipo de etiquetas evidencian que dentro de la sociedad existe un fuerte problema social relacionado con la apertura y la integración. Problemas que se suscitan por el desconocimiento de la realidad que están afrontando estas personas (trabajadores, refugiados, desplazados) pero además por el desconocimiento de los problemas que enfrentan durante su proceso migratorio. Ya que pueden convertirse en víctimas de trata, violaciones, robos, asesinatos, desapariciones forzadas, convirtiéndolas en personas con un alto grado de vulnerabilidad.

Según la OIM (2018) a través de información recopilada en el proyecto sobre migrantes desaparecidos; alrededor de 7 000 migrantes murieron o desaparecieron en 2016. Además, indica que existe una gran dificultad para recoger información más certera puesto que muchos de los migrantes que mueren viajan de forma irregular o habrían muerto en lugares remotos (elegidos para evadir los controles fronterizos). Todo esto señala que en torno a la migración internacional e irregular existe una fuerte problemática social en todos los aspectos.

En su libro *La incógnita del extraño: una aproximación a la significación sociológica de la inmigración no comunitaria* (Santamaría, Ibáñez, 2002), los autores señalan que la migración se ha convertido en un fenómeno al dotarle de ciertos rasgos ajenos al mismo que nacen de la relación que se da entre la sociedad y el fenómeno que afronta. Ambos autores resaltan es importante no estudiar el fenómeno en sí, sino estudiar el cómo y por qué se está otorgando estos rasgos en desmedro de otros.

La migración además de ser un fenómeno social, es un fenómeno actual que está generando grandes cambios dentro de la sociedad. América del Norte, Europa y Asia han sido los destinos preferidos por la migración. Sin embargo, en los últimos años se ha generado una fuerte ola migratoria dentro de Latinoamérica, una migración “sur-sur”. El caso más notable es el de Venezuela, en el que miles de personas están migrando hacia países como Perú, Ecuador, Colombia.

Su llegada ha despertado incertidumbre e inclusive temor en los países de acogida. Se han generado procesos de rechazo hacia estas personas, generando una fuerte violación hacia sus derechos humanos desconociendo totalmente los instrumentos internacionales que protegen a las

personas migrantes. Esto sin contar los peligros a los que se enfrentan al tener que migrar sin contar con los medios necesarios, ser víctimas de trata de personas, sufrir robos, asaltos y demás vejaciones durante su éxodo. Este proceso está generando grandes repercusiones dentro de la sociedad y evidencia la necesidad de estudiar las “nuevas migraciones” para profundizar desde diferentes ámbitos y poder generar respuestas que busquen mejorar la calidad de vida, no solo de estas personas, sino de todas aquellas que actualmente están migrando por todo el mundo.

1.4 La migración internacional e interregional de Latinoamérica: desde Chile hasta Colombia

Después del breve repaso sobre la migración internacional, los nuevos procesos migratorios, los tipos de migración, así como los derechos de las personas migrantes y los mecanismos que los precautelan es necesario hablar sobre la migración interregional que se está suscitando en América Latina.

Existe una nueva tendencia en torno a la migración y para entenderla se debe considerar aspectos como la desigualdad estructural en la economía mundial que favorece el enriquecimiento de un porcentaje pequeño de la población mundial a la vez que impulsa el empobrecimiento de otras zonas del planeta; concentrando cierta vulnerabilidad económica que motiva a las personas a abandonar y salir de ese sistema. Las crisis económicas y políticas así como las diversas coyunturas sociales que pueden darse dentro un país produciendo salidas importantes de personas en un determinado tiempo son otros aspectos a considerar.

Las migraciones se manejan en torno a los movimientos políticos, sociales y económicos que se suscitan en la región. La perspectiva histórica (Stefoni, 2017) es otro aspecto importante, la comparación entre los procesos migratorios antiguos con los actuales permite reconocer los factores comunes en éstos, así como analizar el desarrollo de los países de la región. De esta forma, se pueden establecer tendencias migratorias actuales.

En base a estos tres aspectos, la OIM identifica que el carácter de la migración en Latinoamérica guarda estrecha relación con el mercado laboral. Esto se evidencia a través del crecimiento de población migrante en países en pleno crecimiento como Brasil y el incremento de salida de personas en países con fuertes coyunturas económicas y políticas como es el caso de Venezuela.

Como se ha indicado, en todo el mundo se suscitan a diario, varios procesos migratorios ya sean internos o externos, y Latinoamérica no es la excepción. Se ha convertido en un campo de estudio del fenómeno de las migraciones debido a la magnitud, direcciones y patrones de migración y desarrollo que se han suscitado en los últimos años.

Al hablar de la historia de la migración en América Latina, se puede reconocer diferentes etapas. La primera inicia en la década de los 80 cuando se produce un fuerte proceso migratorio desde Latinoamérica hacia Estados Unidos, Canadá y España (Solimano, 2007). Esto se produjo debido al bajo crecimiento económico de varios países de la zona. La tasa de crecimiento de económico se redujo a un 3% anual entre 1981 y 2005 (Solimano y Allendes, 2007) a esto se suman varias crisis financieras que agravaron la precaria situación económica. Estos factores contribuyeron al aumento de las brechas de desarrollo de varios países latinoamericanos en comparación con sus países destino.

Este proceso inició en los años 80, pero será en el año 2000 en el que se consolida debido al aumento de crisis económicas que afectaron fuertemente a las economías de los países, convirtiéndose en grandes exportadores de migrantes. En este primer momento, se evidencia una mirada al norte, una mirada hacia países económica y socialmente estables, con la capacidad de recibir a este flujo de personas.

Durante la década de los 90, uno de los países económicamente estables y elegido por los migrantes provenientes de América Latina fue España que llegó a recibir, en gran parte, a personas de Ecuador, Colombia y Argentina (Solimano y Allendes, 2007). Esto se debió a las, ya mencionadas, fuertes crisis económicas que afrontó Ecuador, Argentina y el agravamiento del conflicto guerrillero en Colombia.

Desde 1998 hasta el año 2002, en Ecuador, más de un millón de personas abandonaron el país como respuesta a la crisis económica, el aumento del desempleo, el feriado bancario, escogiendo como destino países como Italia, Colombia, Perú, España, entre otros. Colombia, por su parte, afrontó una grave fragilidad financiera más el agravamiento de su conflicto guerrillero interno. Con estos antecedentes no es de asombrar que América Latina y el Caribe se hayan convertido en escenarios de migración irregular caracterizada por desplazamientos forzados, búsqueda de refugio provocados, en su mayoría, por crisis económicas, conflictos armados, desastres naturales.

En América Latina existe una segunda etapa migratoria internacional. La primera, como ya se ha indicado, es la que se suscita entre la década de los 80 y 90. Mientras que la segunda es mucho más actual y en la que asombra la facilidad con la que aumenta el número de personas que abandonan sus países; pero ya no para ir al norte sino que buscan el lugar más próximo con el anhelo de que sea un nuevo sitio en el que se les permita recobrar su vida, generando una migración intra latinoamericana “sur-sur”, una migración interregional. Por ejemplo, pese a que Argentina afronta constantemente altibajos económicos se presenta como uno de los países fuertes, económicamente hablando, del continente. Lo que le convierte en uno de los países elegidos para las personas que migran. Según el *Informe Panorama Migratorio de América del Sur 2012* (OIM, 2012), Argentina es el país sudamericano que recibe migración intrarregional proveniente de países como Bolivia, Paraguay y Perú.

Otro caso, que es útil para ejemplificar mejor la migración intrarregional en América Latina es el venezolano, una diáspora de grandes magnitudes dentro del continente. Miles de venezolanos con cierto grado de formación abandonan casi a diario este país, superando en gran parte movimientos migratorios como de Perú y Bolivia hacia Argentina y Chile o la migración paraguaya-argentina.

Esta etapa contrasta fuertemente con la primera, tanto en sus países destino como en sus flujos migratorios. Según la OIM, se ha desarrollado un proceso de migración sur-sur,

representando un 37% de la migración internacional, este porcentaje supera al del flujo de la migración norte-sur que está en un 35% (OIM, 2015)

Muchas veces en los países destino los inmigrantes son estigmatizados y excluidos convirtiéndose en blanco de vulneración de sus derechos. Para el inmigrante, la asimilación y la aceptación de una nueva cultura es un proceso que conlleva tiempo y muchas veces debe llevarse a cabo en escenarios xenofóbicos en el que son rechazados por que son “aquellos, los otros” que están llegando para arrebatar aquello que por “derecho de nacimiento” les pertenece a los receptores, generando un sentimiento de rechazo que desembocará en la exigencia de políticas proteccionistas de los propios países como: la exigencia de un visado o la construcción de barreras militares en las fronteras.

Varios países han puesto en marcha diferentes mecanismos que tratan de frenar la entrada masiva de migrantes como la solicitud de una visa. Argentina, Brasil, Bolivia y Chile, en 2012 empezaron a solicitar visa a ciudadanos provenientes de República Dominicana. Ecuador empezó a exigir desde el 26 de agosto de 2019, una visa a los ciudadanos venezolanos que deseen ingresar al país. Las visas podrán solicitarse bajo el pedido de temporalidad de excepción por razones humanitarias (El Comercio, 2019). Perú, por su lado empezó a solicitar una visa humanitaria a ciudadanos venezolanos a partir del 15 de junio de 2019. Hasta el 2018, Perú entregaba el PTP (Permiso Temporal de Permanencia) que permitía a los inmigrantes venezolanos trabajar y estudiar en el país.

Estas medidas pretenden, en gran parte, controlar los flujos regulares de migración. Sin embargo, han desatado el incremento de los flujos irregulares y por lo tanto aumenta la vulnerabilidad de las personas que optan por la clandestinidad y la irregularidad. Además que condiciona su inserción en el mercado laboral y afectan al cumplimiento de sus derechos. Esta situación ha derivado en el aumento del número de deportaciones de personas por su estado legal dentro de los países destino.

Sin embargo, las medidas que los Estados han impulsado para regular los procesos migratorios evidencian fallas que a la vez generan una irregularidad, ya mencionada. Ya que estas

medidas son tomadas de forma excepcional y buscan controlar la situación en ese momento o en un determinado período de tiempo, más no son una solución a largo plazo o una solución que ataque el problema estructural y a las diferentes consecuencias que derivan de este.

Entre las diferentes medidas y procesos de regularización que los países han tomado se puede destacar el Programa Patria Grande de Argentina en la que se regularizó a más de 400 000 personas en su mayoría paraguayos, bolivianos y peruanos. En el año 2013, Bolivia regula la migración de personas extranjeras en situación irregular a través de un decreto presidencial. En 2009, Brasil, por razones humanitarias, regularizó a más de 5000 personas provenientes de Haití. En 2006, Ecuador entregó más de 2000 visa de trabajo a migrantes peruanos. (Stefoni, 2017)

Frente a este nuevo panorama, el desafío que se presenta es generar un marco normativo nacional e internacional que tenga como objetivo proteger y promover los derechos de los migrantes en cualquier lugar al que lleguen. Sin embargo, este desafío no logra concretarse debido a la ausencia de un proyecto regional de integración generando uno de los problemas más comunes de los migrantes: la exclusión. Esta exclusión coloca a la población migrante en situación de vulnerabilidad constante.

Es preciso señalar que muchas veces esta situación de vulnerabilidad está determinada no solo por la exclusión sino por la grave crisis económica internacional del 2008 que promueve la idea de que frente a la crisis y la necesidad de sacar a un país adelante y a su gente no se puede “dar el lujo” de ayudar aquellos extraños. Son estas actitudes las que están haciendo pender de un hilo los derechos de las personas que migran, así como los avances en torno a la cooperación internacional migratoria y por lo tanto se cuestiona el desarrollo de una agenda inclusiva migratoria.

Pero la pregunta surge en ¿por qué la migración latinoamericana se ha convertido en un fenómeno social? Esta pregunta podría responderse en que ésta además de plantear desafíos en torno a temas económicos y generacionales, también afecta a la política y a la sociedad de cada país, haciendo que la cotidianidad de sus sociedades se transforme. Muchos de estos países, frente a una llegada masiva de personas se han visto en la necesidad de implementar nuevas políticas

fronterizas, el mejor ejemplo para traer a colación es la propuesta del presidente de los Estados Unidos, Donald Trump, de construir un muro que frene la llegada ilegal de migrantes provenientes de Centro y Latinoamérica. Muchas de las reacciones de los gobiernos frente al fenómeno de la migración, varían según de donde provengan los migrantes, la composición política del país que ha abandonado y porque no su condición económica.

Esto ha desarrollado un discurso político anti migración en el que se alude a la capacidad económica y política del país para satisfacer las necesidades de sus propios ciudadanos, a esto se suman los prejuicios, valores de exclusión y el temor a lo “extraño”. Este tipo de discursos ha complicado, por no decir imposibilitado, la defensa de los derechos humanos de los migrantes, colocándolos en una situación de vulnerabilidad, la cual se acrecienta cuando el migrante es indocumentado, ya que puede ser objeto de violencia física, sexual, asalto, robo, explotación laboral, víctima de trata e inclusive muerte.

En los últimos meses, han aumentado sorpresivamente las reacciones de países latinoamericanos frente a los migrantes, a través de agendas políticas proteccionistas que van por encima de los derechos de estas personas dentro de sus territorios así como fuera de ellos. Como se evidencia ya no se debe pensar en la migración y sus impactos económicos y culturales, sino en un fenómeno social que demanda nuevos desafíos sociales y políticos que los estados latinoamericanos deben empezar a considerar para la construcción de una verdadera ciudadanía.

La migración internacional irregular sigue en aumento, el principal deber de los gobiernos de los países destinos será evitar que este incremento genere reacciones hostiles sino desarrollar políticas de verdadera acogida e integración que permitan considerar al migrante como una persona con talento y potencial que puede contribuir al desarrollo del país. Los migrantes no son individuos solos, al reunirse forman un gran río humano que fluye constantemente en busca de una mejor calidad de vida.

1.5 La migración ecuatoriana: 1999 el año que exilio a más de un millón de personas.

En la década de los 90, en especial entre los años de 1998 a 1999, Ecuador fue blanco de una dura crisis económica que afectó a todos los sectores económicos y sociales del país. El resultado total de esta crisis fue que el 9 de enero de 2000 Ecuador abandonó su moneda nacional: el sucre y entró a un sistema de dolarización, desembocando en graves problemas de solidez económica para la población. Uno de los efectos más importantes de este momento oscuro de la historia ecuatoriana fue la salida masiva de ecuatorianos que buscaban mejorar sus condiciones de vida agravadas por el cambio de moneda, el desempleo, el feriado bancario. Sus destinos principales fueron Estados Unidos y Europa (España, Italia principalmente).

Durante la década de los 80, el gobierno de Ecuador aplicó en sus políticas económicas el modelo de desarrollo propuesto por la CEPAL (Comisión Económica para América Latina). Este modelo se distinguiría por su carácter neoliberal. Esta década será conocida como la “década perdida” ya que debido a las medidas tomadas se incrementó el desempleo, la inflación se acrecentaba en productos pertenecientes a la canasta básica, la fragilidad política, desatención de los servicios básicos, privatización de las empresas públicas, incremento de pobreza; haciendo que el país retrocediera de forma alarmante en su desarrollo. (Tomalá, 2016)

En 1995, iniciaría ya los primeros esbozos de una crisis bancaria, el Banco del Estado empezó asumir las deudas de las entidades financieras sin tener la solvencia suficiente. En 1997, Abdalá Bucaram fue destituido por el Congreso Nacional de ese entonces bajo la figura de incapacidad mental (El Universo, 2012). Su vicepresidenta, Rosalía Arteaga, asumió la presidencia por breves momentos, ya que fue obligada a renunciar cuando el Congreso Nacional nombró como presidente temporal a Fabián Alarcón, quien ejerció sus funciones hasta el 10 de agosto de 1998, fecha en la que se elegiría un nuevo presidente constitucional del Ecuador. Este hecho desencadenaría a otros que agudizarían la crisis económica que el país estaba enfrentando.

A estos hechos se suma el costo para el país de la guerra contra el Perú, en el conflicto del Cenepa en 1995. La naturaleza tampoco sirvió de apoyo para el país ya que en 1998, el Fenómeno

del Niño afectó a gran parte de las provincias de la costa ecuatoriana ocasionando grandes pérdidas valoradas en más de dos mil millones de dólares. (Pérez, 2004). Paralelamente, los precios del petróleo, recurso básico de exportación, cayeron notablemente, llegando a tener un valor en el mercado de 6,30 \$ por barril condicionando uno de los sectores más fuerte de la economía del país.

En ese mismo año, asume la presidencia del Ecuador, Jamil Mahuad, quien implementó políticas económicas neoliberales que beneficiaron en gran parte a la clase elitista del país. Surgió en este año, la Constitución de 1998 con el fin de salvaguardar a las principales entidades financieras del país. En la transitoria número 42 de esta Constitución se expone lo siguiente: “Hasta que el Estado cuente con instrumentos legales adecuados para enfrentar crisis financieras y por el plazo no mayor de dos años contados a partir de la vigencia de esta Constitución, el Banco Central del Ecuador podrá otorgar créditos de estabilidad y solvencia a las instituciones financieras” (Congreso Nacional del Ecuador, 1998)

El 8 de marzo de 1999, Jamil Mahuad decretó lo que se conoce como “Feriado Bancario”. Que consistió en medidas económicas que beneficiaron a los bancos, a través de un “salvataje bancario”, confiscación y congelamiento de los depósitos por un año de los clientes de bancos como “El Progreso”, “Filanbanco”, que tuvieran en sus cuentas más de dos millones de sucres. Los bancos cerraron sus puertas al público y los ecuatorianos no pudieron retirar sus fondos. Durante los 5 días que duró la congelación de los depósitos, miles de ecuatorianos (docentes, trabajadores, pensionistas, indígenas) salieron a las calles a exigir lo que les pertenecían. Las principales provincias: Pichincha, Guayas y Azuay plegaron al paro. Ante el silencio del gobierno, la inquietud de los ecuatorianos se acrecentó a tal punto que surgieron fuertes protestas y disturbios, saqueos a las entidades financieras, inclusive se registraron suicidios ante la desesperación de “haberlo perdido todo”.

Internacionalmente, Ecuador fue el primer país en no cumplir con el pago de los bonos Brady. Los intentos fallidos de Mahuad por reestablecer la situación, se sintetizaron en el anuncio de la dolarización de la economía ecuatoriana. Al anunciar el ingreso de Ecuador al sistema de dolarización; se produjo paralelamente un dolarización informal, produciendo un quiebre en mercado cambiario. El 9 de enero se oficializó el cambio fijo de 25 000 sucres por 1 dólar. La

economía ecuatoriana se dolarizó. Ese mismo mes, el 21 de enero el gobierno de Jamil Mahuad fue derrocado y en su lugar asume la presidencia el Dr. Gustavo Noboa Bejarano.

Los principales efectos causados, no solo por la dolarización, sino también por la aplicación de un sistema económico neoliberal, lo sintieron en carne viva la clase baja y la clase media del país. Hubo un retroceso económico muy fuerte en el país, se eliminaron políticas públicas que apoyaban al sector industrial y agrícola, se recortó en gasto público en salud y educación, aumentó el desempleo, deterioro de infraestructura pública, privatización de empresas públicas, concesión de servicios básicos (Allán, 2013, p. 198). El valor de la deuda pública y el valor del PIB eran iguales: 13,75 millones de dólares. Esta situación conllevó a que aumente el índice de pobreza en un 40%. Simultáneamente, los salarios bajaron y aumentó el desempleo así como el trabajo informal.

Como consecuencia de esta crisis, se produce un fuerte proceso migratorio que llevó a que muchos ecuatorianos abandonen el país para buscar mejores oportunidades en Estados Unidos, España e Italia. Este proceso de migración se dio en todas las regiones del país, había iniciado ya en 1998 pero se consolidó en 1999- 2000 con el colapso bancario. Otros destinos serían: Francia, País Bajos, Alemania, Chile, Venezuela, etc. Las personas empezaron a hacer largas filas para obtener un pasaporte que les permita salir del país a buscar una mejor vida.

De acuerdo, con los datos del Censo de Población y Vivienda realizado por INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en 2001, en 1999 el porcentaje de ecuatorianos que salieron fuera del país fue 138, 4 %; es decir alrededor de 104.463 personas. En el año 2001 se evidencia un descenso de -2,1 %. (INEC, 2001) En el 2004, el proceso migratorio se redujo aún más registrando 13. 021 personas. (INEC, 2010). En 1999, y de acuerdo con los datos del INEC, las personas que emigraron, la mayoría residía en las zonas urbanas del país (73% de la población migrante), siendo las provincias de Pichincha, Guayas y Azuay las más afectadas por los movimientos migratorios, juntas representaron el 58, 9 % total de los migrantes. (INEC, 2001).

De igual forma, según los datos obtenidos, España ha sido el destino que más ha acogido migrantes desde 1996. La migración ecuatoriana pasó de 11.000 personas en 1997 a ser más de

125. 000 en el año 2000. (Dirección General de la Policía, España 1997-2000, Ministerio del Interior 2001).

En 2001, 186. 811 accedieron a la península ibérica que ofrecía oportunidades de empleo, facilidad de idioma y ausencia de restricciones migratorias para los turistas. Este último hecho cambiaría en el 2003, cuando ante el ingreso masivo de ecuatoriano a España se estableció el uso de visado. Estados Unidos también acogió gran parte de la población migrante.

Definitivamente, 1999 es una fecha oscura dentro de la historia ecuatoriana que llegó a separar a familias enteras, destruyó la estabilidad económica y social de un país y alejó a miles de ecuatorianos de su “terruño” que salieron con la esperanza de encontrar una mejor oportunidad en sus vidas.

1.6 Un nuevo éxodo Latinoamericano: el caso de Venezuela

En 1910, Venezuela descubrió un recurso más importante que el oro: el petróleo. En menos de 10 años se convirtió en el mayor exportador del mundo y su economía empezó a depender, básicamente, de la venta del crudo. En 1998 el presidente Hugo Chávez ganó las elecciones con la promesa de canalizar las riquezas petroleras del país para disminuir las tasas de pobreza de manera considerable durante su gobierno. El 95% de los ingresos de Venezuela por exportaciones se derivan del petróleo.

Sin embargo, en 2014 cuando se produce la crisis internacional del petróleo, Venezuela debe afrontar un fuerte déficit en sus ingresos de divisas. Esto desembocó en un recorte de importaciones y al no tener otras fuentes de financiamiento externo se produjo una expansión monetaria con la que el gobierno buscaba cubrir el gasto fiscal del país. (Arias, 2019. p.6). Paralelamente, las políticas monetarias implementadas por el gobierno generaron una hiperinflación de más del 50% en la economía de la población venezolana. La capacidad productora de petróleo del país disminuyó de 3,5 millones de barriles por día en 1999 a 1 millón de barriles en 2018. (Arias, 2019. p17). El gobierno venezolano destinaba la mayor parte de ingresos petroleros al sector productivo nacional para la importación de bienes intermedios y

finales en sectores de la alimentación y la farmacéutica y la reducción de producción petrolera generó un gran impacto en su economía ya que el petróleo representa el producto de mayor exportación del país, su caída significó la disminución de ingresos y por lo tanto el PIB del país también se vio afectado.

La migración venezolana tiene como causas principales factores económicos y sociales como la reducción de producción de petróleo, la caída del precio del barril, problemas sanitarios como la expansión de enfermedades erradicadas hace tiempo en el país (malaria y difteria), el acceso a alimentos y medicamentos básicos y la situación política del país.

Como el Estado tiene cada vez menos dinero, ya no puede pagar por la importación de ciertos productos como la leche, la harina, el huevo y algunas medicinas. Por eso las estanterías de muchas tiendas están vacías. Ya son famosas las imágenes de las largas colas fuera de las panaderías y de las tiendas casi sin productos para la venta.

La salud pública también se vio afectada en Venezuela, ya que el retroceso económico del país provocó el deterioro de instalaciones de hospitales y equipos médicos. Este hecho no solo afectó al sector público, sino también al privado con la falta de suministros e insumos médicos en el país. De igual forma, se produjo un deterioro en los servicios públicos urbanos de aseo que ha generado una fuerte contaminación en diferentes ciudades y por ende la proliferación de enfermedades como la malaria y la difteria que se consideraban extintas en el país.

De acuerdo con el *Informe sobre la movilidad humana venezolana* (Servicio Jesuita de Refugiados Venezuela, 2019), se han producido cambios drásticos en los indicadores de salud del país. La tasa de mortalidad infantil y materna ha aumentado en un 65% desde el 2015, año en el que gobierno dejó de informar los resultados de salud de la nación. De igual manera, en el informe se destaca que personas con enfermedades crónicas como diabetes, cáncer, insuficiencia renal no pueden acceder con regularidad a sus medicamentos debido a la ausencia o el alto coste de los mismos.

Desde el 2003, el gobierno venezolano estableció su propio control cambiario lo que generó una alta devaluación debido a la sobrevaloración en el bolívar venezolano. (Arias, 2019 p.6). Esta desestabilización es uno de los factores que motiva la migración venezolana puesto que el deterioro de la economía del país junto al del poder adquisitivo del ciudadano imposibilita el crecimiento y desarrollo de la economía y vida de las personas, desembocando en la mayor crisis migratoria de la región.

En 2015, un dólar valía 175 bolívares. Hoy el mismo billete puede llegar a valer 14 mil bolívares, los precios se han disparado y el sueldo promedio es insuficiente. La *Encuesta sobre Condiciones de Vida en Venezuela 2016* (ENCOVI) reveló que más del 80% de venezolanos vive debajo de la línea de pobreza y que un tercio de la población come menos de tres veces al día. Las sucesivas reconversiones monetarios promovidas por el gobierno han generado que el ciudadano promedio venezolano pierda su poder adquisitivo, esto significa cada vez comprar menos con la misma cantidad de dinero. El bolívar venezolano ha perdido sus capacidades de ser un medio de intercambio, reserva de valor o unidad de cuenta, por lo que se empezó a utilizar el dólar como medio de cambio, especialmente en las zonas fronterizas con Colombia y Ecuador para poder acceder, comprar y pagar diferentes bienes y servicios.

Esta crisis económica afecta directamente al sector laboral a través de los salarios de empleados públicos y privados que reciben un sueldo que no puede cubrir la canasta básica de alimentación. El salario mínimo vigente en Venezuela es de alrededor 40 000 bolívares que equivaldría a 6 dólares americanos; mientras que el costo de la canasta básica de alimentación ronda en 1 555 866,88 bolívares que equivale a 245 dólares americanos. (Arias, 2019 p. 9).

La oposición política del país asegura que Venezuela vive una dictadura. La Asamblea Nacional Constituyente firmó un decreto con el que disuelve el Parlamento de mayoría opositora. El régimen chavista gobernó desde 1999. Hugo Chávez ganó cuatro procesos, tres de los cuales fueron cuestionados por la oposición.

Crisis, pobreza, violencia, escasez. Todas esas palabras describen la situación actual de Venezuela. El desplome mundial en los precios del petróleo tiene al gobierno con deudas en varios

frentes, desde aerolíneas extranjeras hasta compañías de servicios petrolíferos. La población lidia con severos desabastos de alimentos y medicinas lo que ha provocado que muchas personas tomen la decisión de abandonar a su país, pero debido a la escasez de dinero ya no buscan migrar a países económicamente fuertes, sino migrar a aquel país cercano con una economía semi estable en el que puedan mejorar su calidad de vida, sin importar el costo. Provocando lo que ahora se conoce como el nuevo éxodo migratorio latinoamericano.

De crisis migratoria a prioridad humanitaria

En Venezuela hay pocos antecedentes sobre migración, este proceso de dispersión nacional resulta interesante analizar debido al momento de globalización y exclusión de movimientos migratorios y de movimientos nacionalistas, xenofóbicos y segregacionistas, que se acompañan de guerra y grupos extremistas. El proceso de migración de venezolanos de clase media puede entenderse como una consecuencia de la dinámica de transformación económica, social, política y cultural que marca una inserción en la economía globalizada.

Los movimientos migratorios, constituyen una respuesta de la población frente a las diferencias económicas y sociales. Muchas veces pueden significar una opción en la búsqueda de mejores condiciones de vida pero la agonía política y social que atraviesa actualmente un país en concreto, decanta en el levantamiento de su pueblo. Pero más allá de la pésima economía, son las injusticias sociales lo que motiva muchas veces a las personas a abandonar su país de origen.

La migración es un fenómeno ineludible y Venezuela al haber sido un país receptor durante casi todo el siglo XX y ofrecer oportunidades a quienes buscaban una mejor calidad de vida no tenía la necesidad de que sus ciudadanos emigren, por lo tanto no existe una cultura migratoria, ni experiencia en los procesos ni redes de apoyo, lo que ha colocado en una fuerte situación de vulnerabilidad a gran parte de la población venezolana migrante.

Al hablar de cifras, entre el 2015 y 2017 la migración venezolana incrementó en un 132%, y de forma específica en Sudamérica el porcentaje subió al 895%. (Reyes, 2018). Las personas que han abandonado Venezuela se han repartido entre 15 países sudamericanos y europeos.

El éxodo venezolano, el más abrupto y acelerado de la región, sorprendió a los gobiernos y cuestionó la hermandad de los latinoamericanos. Es una de las cinco migraciones más grandes del mundo desde el 2005 hasta la actualidad. Según la Organización Mundial de Migraciones (OIM, 2018), en 2015 entraron regularmente a distintos países receptores 697.562 venezolanos; en 2017, 1.622.109 venezolanos, cifras que ascienden día a día. El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), indican que han alcanzado los tres millones, eso está cerca del 7% de la población.

Dentro de la región, los países han desarrollado diferentes políticas para hacer frente a los diferentes picos de migración venezolana. Por ejemplo, Colombia creó la “tarjeta de movilidad fronteriza” para las personas que ingresan y salen del país de forma continua y creó el PEP (Permiso Especial de Permanencia) que permitía a ciudadanos venezolanos vivir como ciudadanos colombianos por el periodo de dos años. Sin embargo, en 2015 las relaciones entre ambos países se tensaron cuando el presidente Maduro expulsó a más de 20.000 colombianos lo que provocó que Colombia habilite puestos de control en sus fronteras para regular la entrada de venezolanos. (Escobar, 2018).

Perfil sociodemográfico del migrante venezolano

De acuerdo con el *Informe sobre la movilidad humana venezolana* (Servicio Jesuita de Refugiados Venezuela, 2019), la mayor parte de migrantes son hombres. Por grupo etario, jóvenes entre 18 y 29 años ocupan más de la mitad de la población migrante. De igual manera, la población venezolana con 60 años o más han utilizado gran parte de sus ahorros para migrar.

Respecto al estado civil de los migrantes, gran parte de la población (hombres y mujeres) es soltera. Referente a la situación laboral, la mayoría de los migrantes venezolanos trabajaba antes de movilizarse ya sea en el sector privado, público, el sector informal o de forma autónoma. De estos, las personas entre 30 a 39 años tuvieron que renunciar a su trabajo y vender sus prioridades para poder costear en algo el coste del viaje.

Un importante porcentaje de emigrantes venezolanos tienen estudios universitarios de pregrado y/o postgrado, estando en un mayor porcentaje preparados académicamente las mujeres venezolanas en comparación a los hombres migrantes. Enlazado a ello el 17,5% de los emigrantes tienen un nivel educativo de técnico superior universitario es decir, han cursado un plan de estudios de una duración de tres años o seis semestres y entre noventa y cinco y ciento diez créditos para obtener el título profesional. Alrededor del 59,2% tienen estudios universitarios. El área profesional con mayor porcentaje de trabajo, son las ciencias matemáticas, sociales humanísticas y auxiliares afines. El 43,8 % lleva consigo un título que avala esa profesión u oficio.

La frontera seleccionada por la población migrante, sin importar su lugar de residencia dentro de su territorio nacional es la frontera de Táchira/Norte de Santander; esto evidencia la presencia de un proceso migratorio interno previo al internacional.

Actualmente en Venezuela se evidencia un incremento de procesos migratorios, se intensifican las cifras diariamente, siendo la concentración de la migración venezolana en los países de Colombia, Estados Unidos y España y la creciente en Panamá, Islas del Caribe, Ecuador, Chile y Perú. Para el 2019, los cuatro países que mayor concentración de migrantes han registrado son: Perú como primer destino, Ecuador como segundo, Colombia y en cuarto lugar Chile.

Sobre la situación de la población venezolana al llegar a las fronteras de los países destino, es que muchos se encuentran en una grave situación de vulnerabilidad debido a las condiciones de vida en su país. Esta vulnerabilidad viene determinada por las condiciones de vida en su país y por las condiciones de ingreso e integración a los países destino. Afrontan diferentes problemas sociales y económicos como el acceso a un empleo formal debido a las normativas y políticas sociales nacionales migratorias. Esto conlleva a que el primer sector laboral por el que optan sea el sector informal, en especial durante las primeras semanas o meses de su llegada. Este hecho conlleva a que muchas personas, tanto hombres como mujeres se expongan a situaciones de explotación laboral, extorsión, discriminación, entre otras y que son asociadas a su condición migratoria irregular. Por otro lado, la escasa remuneración que reciben deben destinarla a servicios de alimentación y vivienda. Esto conlleva a que muchas personas venezolanas se encuentren en

una situación de pobreza y no puedan acceder a servicios básicos como el de la salud, colocándose en una situación cada vez más vulnerable.

Según un informe sobre la situación de la población venezolana en América Latina elaborado por CARE Ecuador (2018), en la población migrante venezolana que se habría movilizadado desde el 2016 se pueden identificar dos perfiles: el primero son personas adultas entre 18 y 40 años, con alta formación académica, que tienen que enfrentar una descualificación al vincularse con el trabajo informal. Muchas de ellas llegan con núcleos familiares completos. (CARE Ecuador, 2018, p. 5).

Este informe también identifica un segundo perfil, el de las personas indígenas Warao que migran a Brasil desde el 2017. El rango de edad de este segundo grupo es de personas adultas de 18 y 30 años que han sido desplazados de sus territorios, la mayoría de las veces llegan en condiciones de salud precarias. Respecto a su educación, su nivel de instrucción es básico y llegan acompañados de niños. En los países de acogida, este segundo perfil no suele tener buenas condiciones de vida en la sociedad de acogida; teniendo muchas veces que alojarse en refugios improvisados, plazas o parques. (Infobae, 2017). No pueden acceder a un empleo y gran parte de los niños y niñas no están escolarizados.

Respecto a la afectación a mujeres y niños en sus procesos de llegada e inserción en los países de acogida, son las mujeres quienes, con frecuencia, son blanco de acoso sexual y discriminación dentro del ámbito laboral. Sin embargo, la mayor vulneración de los derechos de las mujeres de nacionalidad venezolana se da en las calles y espacios públicos en los cuales la hipersexualización de la imagen de la mujer venezolana ha desembocado en acoso sexual, insultos y violencia simbólica. (CARE Ecuador, 2018, p.6). La hipersexualización ha condicionado a que muchas mujeres venezolanas consigan empleos relacionados con el trabajo sexual o la exposición de sus atributos físicos. De igual forma, las mujeres que llegan con sus hijos no pueden acceder fácilmente a servicios públicos sociales de cuidado infantil, salud sexual y reproductiva.

Las niñas y niños venezolanos que han migrado, en especial los indígenas, y llegan a Brasil viven en condiciones pésimas, alojándose en refugios improvisados, exponiéndose a ser víctimas

de explotación laboral. Respecto al acceso de educación, las niñas y niños que han llegado a otros países no presentan mayores problemas al momento de acceder y formar parte del sistema educativo pero si se evidencian casos de acoso escolar, discriminación y xenofobia.

Respecto a la respuesta de los países de tránsito o destino frente a este gran movimiento migratorio se evidencia que no existe una respuesta regional coordinada que vele por el cumplimiento de los derechos humanos de los migrantes; sino que además se han propuesto medidas y respuestas coyunturales y segmentadas según las políticas migratorias de cada país. Muchas de estas medidas, dificultan en gran parte el acceso de venezolanos o el cruce de fronteras, lo que ha generado que para salir del país o entrar a otros utilizan canales clandestinos lo que condiciona su propia seguridad.

Países receptores de migración venezolana

Colombia

Alberga al mayor número de personas refugiadas e inmigrantes de Venezuela. Unas 3.000 personas llegan cada día y el gobierno de Bogotá dice que 4 millones podrían estar viviendo allí para 2021, lo que le costará casi 9 000 millones de dólares. La población venezolana que migra por este país para dispersarse por América del Sur, tiene que recorrer más de 2 000 kilómetros para cruzar la frontera. Más de medio millón de personas han cruzado la frontera de Colombia con Ecuador, casi el 20 % de la población decide quedarse en estos países mientras que el resto continúa su paso hacia Perú, Chile y Argentina. Durante 2019, el porcentaje de migrantes regulares venezolanos en Colombia disminuyó en comparación con el 2018. Esto debido a que aumentó el número de migrantes con rumbo a Ecuador, Perú y Chile. Entre las principales ciudades destino elegidas por venezolanas y venezolanos son: Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga y Cucutá. (Arias, 2019, p.29)

Perú

Se consolida en los últimos años como destino de la población venezolana así como territorio de tránsito para terceros países como Chile y Argentina. El mayor ingreso de ciudadanos venezolanos se registra desde Ecuador a través de Tumbes con 185.637 y la mayor salida a través

de Santa Rosa frontera con Chile con 41.613 y por el Aeropuerto como tercer punto migratorio con 21 959 entradas y 13 596 salidas.

La migración venezolana en Ecuador

En los últimos años, Ecuador se ha posicionado como un país de renta media debido a los diferentes cambios sociales, políticos y económicos que ha tenido. En su *Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo Humano para Todos* (2016), el PNUD indica que el índice de desarrollo humano de Ecuador ascendió a 0,74 en 2016. Sin embargo, pese a los esfuerzos de varios gobiernos de alcanzar un verdadero buen vivir, las condiciones reales de vida de la población son limitadas debido a la distribución desigual de recursos junto a instituciones gubernamentales en decadencia, contrastando fuertemente con la información internacional.

En torno al ámbito migratorio, Ecuador es un país en el que confluyen diferentes dinámicas desde inmigración interna, emigración, refugio, situaciones de retorno, tránsito, entre otras. De acuerdo con el Sistema Continuo de Reportes sobre Migración Internacional de las Américas (SICREMI), entre el 2011 y el 2013, Ecuador llegó a quintuplicar el duplicar el número de inmigrantes permanentes y temporales, respectivamente. (2015). Siendo unas de las razones de migración más fuerte el poder acceder a un empleo. Esto se puede entender, debido a la moneda que Ecuador maneja y por lo tanto su economía dolarizada que es un factor económico que atrae a los flujos migratorios que llegan con el objetivo de poder enviar remesas a sus países para ayudar a sus familiares o amigos.

Por otra parte, Ecuador es uno de los países que ha ratificado el Acuerdo sobre Residencia de los Estados Parte del MERCOSUR, Chile y Bolivia. Esto ha promovido la entrega de más de 15 000 visas a ciudadanos de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay, Bolivia, Colombia y Perú. (SICREMI, 2017).

Ecuador guarda una fuerte historia migrante que implica salidas y retornos al país en diferentes periodos de tiempo. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), 72.000 ecuatorianos retornaron al país debido a diferentes crisis económicas en sus países destino,

como fue el caso español y la burbuja inmobiliaria o el retorno de ecuatorianos residentes en Venezuela debido a la crisis política, social y económica que afronta el país. De igual forma, Ecuador recibe constantemente población colombiana que abandona su país alejándose del conflicto guerrillero y en búsqueda de protección internacional. Ecuador ha otorgado un gran número de solicitudes de refugios a ciudadanos y ciudadanos colombianos. Las principales provincias del país que reciben un mayor flujo migratorio desde Colombia son: Esmeralda, Carchi y Tulcán.

Venezuela, no es la excepción al momento de presentar solicitudes de refugio al Estado ecuatoriano. Según información de ACNUR (2018) las solicitudes de asilo de población venezolana que ha salido, forzosamente, de su país ascienden a 2232. La ruta de paso más utilizada por población venezolana es el Puente Internacional de Rumichaca y de acuerdo con el Consejo Cantonal de Protección de Derechos de la provincia de Tulcán de 300 a 500 personas llegan a cruzar por día la frontera e inclusive en días de mayor afluencia el número puede ascender a 3000 personas. (CARE, 2018, p. 36).

La idea principal de la población migrante venezolana es llegar a Perú, Chile o Argentina. Sin embargo, muchas personas deben quedarse en Ecuador debido a que no cuentan con los recursos para continuar su viaje. La dificultad de conseguir una regularización migratoria, el alto costo para acceder a una visa, entre otros factores promueve que muchas personas continúen con su camino hacia países más al sur del continente. (CARE, 2018, p. 36). La gran mayoría de estas personas se desplaza vía terrestre, lo que significa un promedio de 4 días para llegar a la frontera de Ecuador con Colombia y necesitan una fuerte cantidad de dinero para poder realizar este trayecto. Factor que impide su movilización, ya que muchos venezolanos no cuentan con las garantías económicas suficientes para hacerlo.

Al hablar del perfil sociodemográfico de la población venezolana que llega a Ecuador, se identifica que son, en gran mayoría, jóvenes y adultos en edad de empleabilidad. Las personas adultas se ubican entre los 29 y 65 años, mientras que las jóvenes están entre los 18 y 29 años la mayoría solteros. (CARE Ecuador, 2018, p.36). Además se identifica que cada vez empiezan a llegar familias completas (compuestas por 2 o 3 personas), mujeres con niños y menores no

acompañados. Como se mencionó, hasta el 2016 la población venezolana que ingresó a Ecuador contaba con un nivel educativo alto, con títulos profesionales o de postgrado. Sin embargo, el movimiento más reciente de personas tiene un perfil de formación variado (escolarización básica, secundaria).

Respecto al estado y situación de los derechos de las personas venezolanas que llegan a Ecuador, se identifica que uno de los principales problemas que se detectan es el mal estado de salud. Muchas personas llegan con afecciones respiratorias, deshidratación, malestar por las condiciones de viaje, malnutrición en personas adultas y desnutrición infantil, así como problemas de salud mental derivados de los niveles de violencia, inseguridad y preocupación por sus familias en Venezuela. La situación precaria de esta población condiciona el estado de su salud, esto debido a que deben priorizar sus escasos recursos en alimentación y vivienda y destinan muy poco a su salud. De acuerdo con la investigación realizada por CARE Ecuador (2018), muchas personas destinan los primeros ahorros para el pago de deudas adquiridas por el viaje o mandar remesas a Venezuela. De igual manera, muchos deciden ahorrar su dinero para acceder a la visa UNASUR, un mecanismo aplicado solo en Ecuador y que está contemplada en la Ley de Movilidad Humana.

Gran parte de la población migrante venezolana en Ecuador, es sujeto de explotación y extorsión por su condición irregular. Son expuestos a extensos horarios de trabajo, a recibir un salario menor al salario básico unificado, no estar afiliados a la seguridad social, entre otros. Además se han identificado situaciones de retención de pasaportes por parte de los empleadores como garantía para entregarles mercancía para comercio ambulante.

Respecto a la vivienda, el arriendo de una habitación puede llegar a costar entre 200 y 250 dólares mensuales. Lo que ha desembocado en el hacinamiento de personas, llegando a vivir hasta 10 en una sola habitación con el fin de alcanzar a cubrir los costos. La población venezolana puede llegar a tener un ingreso desde 160 hasta 320 dólares. (CARE Ecuador, 2018, p.37). Pese a las dificultades económicas que afronta la población venezolana en Ecuador, ésta reconoce que si ha habido una mejora en sus condiciones de vida al poder permitirse la adquisición de productos de alimentación básicos, medicamentos y servicios a los que no podían acceder en su país.

En torno a la respuesta del Estado ecuatoriano frente a los procesos migratorios se evidencia una disminución significativa de los recursos de cooperación internacional destinados al apoyo de población en movilidad humana, ya sea refugiada o inmigrante. Esto debido a que las prioridades en cooperación de países europeos de Estados Unidos se han trasladado al apoyo al proceso de Paz en Colombia u ofrecer una respuesta a la crisis de refugiados en Siria. Esto ha provocado el cierre de varias organizaciones no gubernamentales que brindaban atención directa de diverso tipo a personas migrantes con necesidad de protección.

A nivel jurídico, la Constitución de Ecuador, en varios de sus artículos reconoce y garantiza la protección de los derechos de las personas en movilidad humana:

Art. 40.- Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria. El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.
2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
3. Precautelará sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.
5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros. (Asamblea Nacional Ecuatoriana, 2008)

De igual forma lo hace el Art. 9 que reconoce la igualdad de derechos entre personas extranjeras y ecuatorianas; así como el numeral 2 del Art. 11 que prohíbe la discriminación por condición migratoria, lugar de nacimiento o pasado judicial. A continuación se detallan cada uno de los artículos:

Art. 9.- Las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la Constitución.

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará

medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad. (Asamblea Nacional Ecuatoriana, 2008)

La ley más reciente que implementó Ecuador en torno a la migración es la Ley de Movilidad Humana, aprobada por la Asamblea Nacional en enero de 2017, que entre otras cosas regula la entrada y salida de las personas extranjeras en Ecuador. Sin embargo, esta ley es duramente cuestionada por organismos de la sociedad civil que la tachan de inconstitucional al tener disposiciones que se contraponen a los derechos de las personas en movilidad como la exigencia de un seguro de salud para ingreso y permanencia en el país o la comprobación de los medios de vida lícitos. (CARE Ecuador, 2018, p. 38). Este tipo de condicionamientos que dificultan la entrada de la población venezolana implica la búsqueda de pasos irregulares para ingresar o transitar hacia otros países lo que condiciona aún más su situación de vulnerabilidad.

2. Capítulo II: ¿Por qué estudiar la migración venezolana y sus procesos de integración en Ecuador?

La migración venezolana es un tema que llama la atención de la comunidad científica en todos los aspectos: sociológicos, culturales, económicos, demográficos, entre otros. Estos estudios tratan de entender toda la complejidad que supone la migración internacional, en especial la irregular, y las consecuencias que atrae tanto en la sociedad de acogida como en el propio grupo migrante.

Comprender las diferentes causas que han generado este fenómeno así como sus consecuencias permite cuestionar, analizar y profundizar las acciones de los estados y de la sociedad ante el mismo para, de esta forma, proponer soluciones a mediano y largo plazo que mejore las condiciones de vida de estas personas.

Entender que éste es un fenómeno social, inherente a cualquier país y persona, derivado de una fuerte crisis en la que se constata niveles de extrema pobreza, violencia, inseguridad, deterioro de la calidad de vida, precarización laboral y en el que se han vulnerado los derechos humanos más fundamentales de las personas, permitirá concientizar a la sociedad de acogida la necesidad

de facilitar los procesos de integración de las personas migrantes para conseguir un orden social y poder desarrollarse en armonía a través del intercambio cultural y social.

En una sociedad tan heterogénea como la ecuatoriana, no solo debido a su multiculturalidad propia sino a los flujos migratorios que ha recibido, es importante identificar las dinámicas que promueven una cohesión social y las que no; y por lo tanto corregirlas, mejorarlas o eliminarlas. La cohesión social permite el desarrollo y crecimiento pleno de una sociedad.

Ecuador es un país diverso al que han arribado diferentes flujos migratorios, en especial desde Colombia huyendo del conflicto guerrillero. Sin embargo, se ha constatado que pese a la situación migratoria actual de personas colombianas, es la población venezolana la que se encuentra en una mayor situación de vulnerabilidad.

Las personas migrantes venezolanas se han visto expuestas a diferentes niveles de estrés, en su país, lo que ha generado un alto grado de afectación tanto física, mental, social, económica etc. Esto debido a que desde el año 2015, han afrontado, de forma casi permanente, situaciones de violencia institucionalizada, criminalidad, extrema pobreza, etc. Muchas de estas personas deciden no permanecer en Ecuador, escogen al país como uno de paso. Residen en el brevemente, donde subsisten a través del comercio informal que les permite conseguir los recursos para continuar su viaje hacia destinos como Perú, Chile, Brasil o Argentina. Estos fuertes flujos migratorios han generado que el Estado Ecuatoriano implemente medidas que procuren y faciliten su integración socio económica pero además, estas medidas urgentes y de ayuda humanitaria tienen que velar por garantizar el cumplimiento de sus derechos y su integridad mientras continúan su ruta migratoria.

La pregunta surge cuando se reflexiona si la rapidez con la que surgió este nuevo éxodo latinoamericano permitió al Estado ecuatoriano, desarrollar políticas eficientes de acogida, inserción e integración para la población migrante venezolana y para la población migrante en general. Esto se cuestiona ya que se identifican en el país altos casos de xenofobia y discriminación hacia las personas venezolanas muchas veces derivados de discursos y estereotipos negativos que se mueven dentro de la esfera mediática y que se diseminan en la sociedad. Estos actos, deshumanizan al migrante venezolano, creando discursos de fuerte contenido xenófobo,

discriminator, agresivo, que separa la condición real que atraviesa este migrante y la razón de fondo que los ha llevado a migrar de manera masiva.

Entender los procesos de integración de la población migrante venezolana y su desarrollo permitirá identificar si la sociedad ecuatoriana es una sociedad formada en valores como la apertura y la solidaridad. Así como medir la respuesta, eficacia y eficiencia del estado en torno al desarrollo de políticas en torno a las necesidades de protección internacional de esta población y en torno a las necesidades de su propia sociedad. La integración de la población migrante venezolana no solo es un reto para Ecuador sino para toda Latinoamérica.

2.1 Planteamiento del problema: procesos de discriminación hacia niñas y niños venezolanos en escuelas ecuatorianas

Para poder hablar sobre la situación de las niñas y niños venezolanos en Ecuador así como el correcto cumplimiento de sus derechos es preciso indicar el marco normativo ecuatoriano en torno a la migración en Ecuador y la protección especial de la infancia y adolescencia extranjera.

La Constitución del 2008 es un hito en la historia ecuatoriana en cuanto a la protección de los derechos humanos de todos los colectivos sociales así como el papel del Estado en el cumplimiento de los mismos. Pero además, su discurso de protección de los derechos humanos se centra, en especial, en los grupos considerados vulnerables, del cual forman parte niñas, niños y adolescentes. Esto se muestra en los artículos antes mencionados en esta investigación. Pero con motivos de ampliación en torno a la situación de los niñas, niños y adolescentes migrantes se recurre a estos dos artículos consagrados en la Constitución.¹

Art. 42.- Se prohíbe todo desplazamiento arbitrario. Las personas que hayan sido desplazadas tendrán derecho a recibir protección y asistencia humanitaria emergente de las autoridades, que asegure el acceso a alimentos, alojamiento, vivienda y servicios médicos y sanitarios. Las niñas, niños, adolescentes, mujeres embarazadas, madres con hijas o hijos menores, personas adultas mayores y personas con discapacidad recibirán asistencia humanitaria preferente y especializada. Todas las personas y grupos desplazados tienen derecho a retornar a su lugar de origen de forma voluntaria, segura y digna. (Asamblea Nacional Ecuatoriana, 2008)

Art. 392.- El Estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana y ejercerá la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos

¹ Artículos 9, 11 y 40 que establecen el derecho a la no discriminación por condición migratoria y la igualdad de derechos entre personas extranjeras y ecuatorianas.

niveles de gobierno. El Estado diseñará, adoptará, ejecutará y evaluará políticas, planes, programas y proyectos, y coordinará la acción de sus organismos con la de otros Estados y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en movilidad humana a nivel nacional e internacional. (Asamblea Nacional Ecuatoriana, 2008).

De igual forma, el Código de la Niñez y Adolescencia establece el principio de la no discriminación hacia este grupo en su artículo 6:

Art.6. Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estados de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia de sus progenitores, representantes o familiares. (Congreso Nacional, 2003)

Y específicamente sobre los niños, niñas y adolescentes en calidad de refugiados, este código señala lo siguiente:

Art. 58.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes refugiados.- Los niños, niñas y adolescentes que soliciten o a quienes se les haya concedido el estatuto de refugiado, tienen derecho a recibir protección humanitaria y la asistencia necesaria para el pleno disfrute de sus derechos. El mismo derecho asiste a sus progenitores y a las personas encargadas de su cuidado. (Congreso Nacional, 2013)

En torno al ámbito educativo, se encuentra el Acuerdo Ministerial 337, expedido en noviembre del 2008, por el Ministerio de Educación en el que se reglamenta el acceso al sistema educativo de refugiados y garantiza el acceso a la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad.

Como se evidencia, Ecuador ha hecho varios esfuerzos por adecuarse sus normativas jurídicas a los acuerdos internacionales de políticas migratorias. Sin embargo, aún falta disposiciones que permitan que estas normativas se operativicen de tal forma que garanticen los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad. Se han hecho grandes avances pero aún falta lograr la plena protección de este grupo, en especial de aquellos que se encuentran en situación irregular no solo de Venezuela sino de todos los países que migran hacia Ecuador.

Ahora bien, es preciso hablar de la situación de los niños, niñas y adolescentes venezolanos que llegan y residen en Ecuador. Como se ha mencionado, muchos de estos llegan al estado

ecuatoriano con altos grados de desnutrición infantil, pero se reconoce que al menos ahora pueden acceder a la alimentación.² Respecto a la primera vivienda a la que acceden los menores, durante los primeros meses viven en habitaciones en condiciones de hacinamiento con sus familias. Incluso llegan a dormir en el suelo sobre cartones o cobijas. Muchos son recibidos en albergues en donde reciben comida y algunas clases mientras sus padres salen a trabajar.

De igual forma, existe una dificultad para que los niños puedan acceder al sistema educativo ecuatoriano; esto debido a que no cuentan con documentación que acredite sus estudios, la incorporación a las clases debido a las fechas en las que llegan, la diferencia entre los currículos académicos. De acuerdo con los datos del Ministerio de Educación, alrededor de 16.000 alumnos venezolanos formaban parte de planteles fiscales, fiscos misionales, municipales y particulares. La mayoría se encuentra dentro del sistema público y cursan desde primero a décimo año de educación general básica y representan el 0,38% de los 4,3 millones de estudiantes del país (Trujillo, 2019). Hasta julio de 2019, en la última convocatoria para inscripciones ordinarias en el régimen Sierra-Amazonía del sistema público 5.966 aspirantes extranjeros se inscribieron. De este número, el 90% eran niños, niñas y adolescentes de nacionalidad venezolana (Trujillo, 2019). El Ministerio de Educación ha brindado kits escolares, clases de nivelación, preparación para los exámenes, entre otras actividades para facilitar su integración.

Diego Mora, técnico del proyecto “Acción Humanitaria Emergente Para Soporte A Población Venezolana” implementado por CARE Ecuador señala que uno de los problemas que los niños y niñas enfrentan en escuelas y colegios es la discriminación. Muchas veces provenientes de sus propios maestros a través de comentarios xenófobos como “los venezolanos no deberían estar aquí” o comentarios de otros niños que repetían muchas veces los discursos discriminatorios de sus padres. Pero el principal problema, es que el niño dice este tipo de comentarios y el maestro no lo corrige para prevenir esta forma de violencia dentro de su aula o unidad educativa. Respecto a esto, muchas personas han tratado de denunciar este tipo de comportamientos, pero lamentablemente no todos los casos obtienen una respuesta favorable. Muchos padres tratan de denunciar con diferentes autoridades educativas de la institución a la que asisten sus hijos como el

² Entrevista realizada a Diego Mora, técnico del Proyecto “Acción Humanitaria Emergente Para Soporte A Población Venezolana” implementado por CARE Ecuador

inspector, el rector sin éxito, Esto los ha obligado a recurrir a la Unidad Distrital, para que ahí, recién puedan tener una solución a los actos de discriminación que afrontan sus hijos.³

Negar que existe discriminación en escuelas hacia niños, niñas y adolescentes venezolanos es imposible. Asociaciones de venezolanos en Ecuador como Chamos Ecuador, la Organización Civil Venezolanos en Ecuador y el Directorio de Venezolanos en Ecuador han denunciado casos de acoso y discriminación a niños y niñas venezolanos en instituciones educativas de Quito, Cuenca e Ibarra. (Diario El Comercio, 2017). El motivo principal: “son los otros”, “no son de aquí”, “no son como nosotros”.

Estos casos de discriminación se han incrementado después de diferentes hechos y casos virales en el que se expone aspectos negativos de la población venezolana. Uno de los casos más recientes es el del asesinato de una mujer embarazada por parte de su pareja con nacionalidad venezolana. Varios medios de comunicación ecuatorianos no enfocaron, en un principio la noticia, como una consecuencia del problema estructural de violencia de género en el país, sino como el caso de un asesinato de una persona ecuatoriana a manos de una venezolana.



Gráfico 1: Imagen de Diario el Norte
Fuente: Diario El Norte (19 de enero de 2019)
Elaborado por: Sofía Rengifo Hidalgo

³ *Ibíd*

De igual forma, las primeras reacciones de las autoridades máximas del país no colaboran a calmar la situación y tampoco la abordaron como un feminicidio. Esto se constata en la publicación realizada en la cuenta de Twitter del presidente actual del Ecuador, Lenín Moreno.



Gráfico 2: Imagen de las declaraciones del presidente Lenín Moreno en Twitter

Fuente: Cuenta de Twitter de Lenín Moreno

Elaborado por: Sofía Rengifo Hidalgo

Estas primeras reacciones desembocaron acciones xenófobas, el mismo día del feminicidio, por parte de la sociedad ecuatoriana a la población migrante venezolana, quienes agredieron a varias personas de nacionalidad venezolana, residentes en Ibarra, que exigían su salida del país. Así lo describe el New York Times en la noticia *La xenofobia en Ecuador empuja a migrantes venezolanos a salir del país*:

El domingo 20 de enero de 2018, una turba irrumpió a la fuerza en un pequeño conjunto residencial en Ibarra, una ciudad ecuatoriana a dos horas de la frontera con Colombia, para desalojar a inmigrantes venezolanos. “Cuando nos asomamos por el balcón vimos que venía gente corriendo, tal vez mil personas”, dice Rafael Aular, un veterinario de 30 años que vive hace año y medio en la ciudad de poco más de doscientos mil habitantes. Aular dice que él y los otros cinco hombres que estaban en el departamento (junto a dos mujeres y un par de niños) empezaron a trancar las puertas, pero todo sucedió muy rápido. “De una patada tumbaron el portón”, recuerda.

Daniel García, un comerciante de 25 años que vive en el departamento, dice que después del golpe escuchó a la muchedumbre entrar. “Gritaban: ‘Mátenlos, hijueputas, asesinos, les vamos a sacar la madre’”, recuerda. Otro inquilino llamado Jesús Sánchez escuchó que una voz ordenaba desde la vereda: “Sáquenlo, sáquenlo para quemarlo”. En distintos puntos de Ibarra, grupos similares invadieron y saquearon residencias y hostales donde vivían grupos de venezolanos.

Estos ataques fueron el clímax de un fin de semana enrarecido por la violencia y la xenofobia en Ecuador. La noche anterior, un video que mostraba a un hombre asesinando a puñaladas a una mujer embarazada había conmocionado al país. La filmación se propagó en redes sociales con un detalle

incendiario: el asesino era venezolano. (Cabrera, 2019) **Fragmento de la noticia *La xenofobia en Ecuador empuja a migrantes venezolanos a salir del país* publicada en la edición española del New York Times el 28 de enero de 2019.**

Si bien ya existía una ola de rechazo hacia la población venezolana en Ecuador, este hecho incrementó la xenofobia y la discriminación en el país. Pero además repercutió en casos de discriminación hacia niños y niñas venezolanas en sus escuelas. Organizaciones de Venezolanos en Ecuador denunciaron que después de este hecho muchas mujeres migrantes no enviaron a sus hijos a las clases, porque habían recibido amenazas a través de grupos de chat conformados por padres y madres de niños ecuatorianos compañeros de escuela de sus hijos e hijas. (Diario El Comercio, 2019).

Otras formas de discriminación que se han registrados en escuelas y colegios es que los niños son ignorados por sus compañeros o reciben burlas sobre la crisis de su país. Esto ha provocado que varios niños, niñas y adolescentes no deseen asistir a la escuela ya que son víctimas de bullying por su condición migratoria. (Ripoll et ál., 2018).

Esto evidencia que hay un fuerte problema de discriminación y rechazo hacia los niños, niñas y adolescentes venezolanos en instituciones educativas de Ecuador. Estas actitudes condicionan fuertemente su proceso de integración y adaptación dentro de las escuelas lo que, a su vez, pone en peligro su derecho a la educación.

Ripoll (2018) sostiene que los niños y niñas ecuatorianas tienen actitudes prejuiciosas y no xenófobas, ya que aún no asimilan sus creencias (provenientes de los entornos en los que se desenvuelven) hacia otros grupos. Este último hecho es un factor muy importante a considerar. La existencia de actitudes prejuiciosas y no xenófobas permite trabajar con los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos en formas de eliminar estos prejuicios en base a campañas y proyectos que se no solo se focalicen en la población migrante venezolana sino en la población migrante en general. Esto a través de políticas y metodologías educativas dentro del currículo que propicien valores como la apertura y la solidaridad y que generen una mejor convivencia dentro del ambiente educativo.

2.2 Justificación de interés de estudio

Como se mencionó antes, muchos discursos se han generado en torno a la población venezolana y el proceso migratorio que está enfrentando actualmente. Muchos de estos discursos se repiten a diario en medios de comunicación, a través de figuras públicas y dentro de los entornos en que los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos se desenvuelven y presentan ciertos estereotipos negativos en torno a la población migrante venezolana. Surge aquí la inquietud de conocer si estos discursos, además de generar representaciones sociales en la población adulta ecuatoriana, generan las mismas representaciones en los niños y cuál sería su repercusión en el diario vivir.

En efecto, a primera vista se percibe una representación negativa de la población venezolana generada a partir de los discursos de los medios y de las familias. Esta investigación quiso conocer a profundidad, cuáles son las representaciones sociales que actualmente los niños y niñas de las escuelas ecuatorianas poseen sobre los niños y niñas venezolanos migrantes que están ingresando en estas instituciones, identificar sus causas y efectos y poder identificar una solución que mejore los procesos de integración.

De igual forma, en el desarrollo de esta investigación llama la atención que pese a que Ecuador es un país migrante por excelencia, al momento de fomentar empatía hacia la población migrante extranjera no se tenga en cuenta sus propios procesos migratorios, así como las diferentes experiencias de ecuatorianos y ecuatorianas que migraron durante la década del 2000.

El hecho de no guardar una memoria colectiva en torno a la migración ecuatoriana y las diferentes situaciones que tuvieron que enfrentar sus compatriotas y que este tema no sea abordado a profundidad dentro del currículo académico ecuatoriano puede ser uno de los factores que no favorezca una correcta integración de niños migrantes. Ya que su desconocimiento no permite generar empatía hacia la situación que niños, niñas y adolescentes venezolanos viven actualmente.

El análisis de esta problemática y su abordaje de forma educativa permitirán gestionar nuevas prácticas de integración multicultural no sólo en el caso venezolano sino en cualquier otro caso de migración.

2.2.1 Estudio de los procesos migratorios ecuatorianos dentro del sistema educativo de Ecuador: una revisión del currículo académico

“Un pueblo que no conoce su historia está condenada a repetirla” Esta frase es una de las indicadas para iniciar esta parte de la investigación. Como se señaló anteriormente, en Ecuador niños, niñas y adolescentes desconocen o conocen muy poco sobre la crisis migratoria ecuatoriana de 1999-2000.⁴ Las referencias que tienen de este hecho provienen de sus familias, en la que muchos identifican a uno o dos parientes viviendo en el extranjero desde hace mucho tiempo. En el sistema educativo, dentro de su pensum académico, también se ha abordado el tema de migración sin embargo no se ha profundizado para conocer cuáles fueron los retos que la población ecuatoriana tuvo que afrontar durante su migración y al llegar a países destino como Estados Unidos, España e Italia.

Por esta razón es necesario analizar el currículo académico en el área de Ciencias Sociales que se maneja dentro del sistema educativo ecuatoriano y constatar o no si se aborda a la migración ecuatoriana a profundidad, además es importante reconocer cómo se está presentando este hecho a los alumnos, así como los objetivos y actividades que se desarrollan dentro del aula.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2015), el sistema educativo ecuatoriano está dividido en tres niveles: Educación Inicial, Educación General Básica (EGB) y el Bachillerato Unificado. Para cumplir con los objetivos de esta investigación se estudiará el primer nivel educativo. La EGB en Ecuador abarca desde el primer hasta el décimo grado; es decir desde los 5 hasta los 14 años de edad. En este tiempo, “los estudiantes adquieren capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad” (Ministerio de Educación de Ecuador,

⁴ Información obtenida a través de conversaciones con niños y niñas de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Liceo Iberoamérica en Quito-Ecuador. (Información obtenida en diciembre de 2018)

2019). De igual forma, señala que “los estudiantes que terminen este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro subniveles que se explican a continuación:

Subnivel	Grado de EGB	Edad comprendida
Preparatoria	1.º grado de Educación General Básica	Estudiantes de cinco (5) años de edad
Básica Elemental	2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica	Estudiantes de 6 a 8 años de edad
Básica Media	5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica	Estudiantes de 9 a 11 años de edad
Básica Superior	8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica	Estudiantes de 12 a 14 años de edad

Tabla 1: Subniveles de la EGB ecuatoriana

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador (2019)

Elaborado por Sofía Rengifo Hidalgo

El currículo del nivel de Educación General Básica está desarrollado por áreas de conocimiento. El perfil de salida del estudiante indica que éste ha desarrollado aprendizajes en las áreas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. Para el desarrollo de esta investigación y posterior propuesta de un proyecto edu-comunicacional se ha considerado como población de interés los estudiantes del subnivel básica media de EGB y el área así como la materia de Estudios Sociales.

Un currículo académico, bien desarrollado dentro un proyecto educativo, promueve el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones de un país ya que en él se originan las intenciones y necesidades educativas del país, así como las pautas para su acción y orientaciones para satisfacer estas necesidades.

Los procesos de enseñanza de aprendizaje y calidad solo se alcanzan a través de un currículo sólido, coherente, que responda a las necesidades educativas y de aprendizaje de la sociedad y que brinde los recursos necesarios para su desarrollo pleno.

El currículo académico ecuatoriano está integrado por destrezas, indicadores y estructurado en bloques curriculares concebidos como unidades de aprendizajes, es de programación anual y presenta todos los elementos necesarios para la acción docente.

Respecto al área de Ciencias Sociales, el currículo ecuatoriano se implementa a través de las asignaturas de Ciencias Sociales para la EGB y de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía en el Bachillerato General Unificado. El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación de valores en el perfil de salida del alumno. Apunta a factores como el respeto a los derechos humanos, principios y valores ciudadanos, la práctica y el fortalecimiento de una ética, entre otros.

El currículo académico ecuatoriano de Ciencias Sociales está organizado en bloques curriculares, estructurados en subniveles en el que se tratan los conceptos de: Historia e Identidad, Los seres humanos en el espacio y la Convivencia. A continuación se muestra organización de los bloques curriculares en área de Ciencias Sociales:

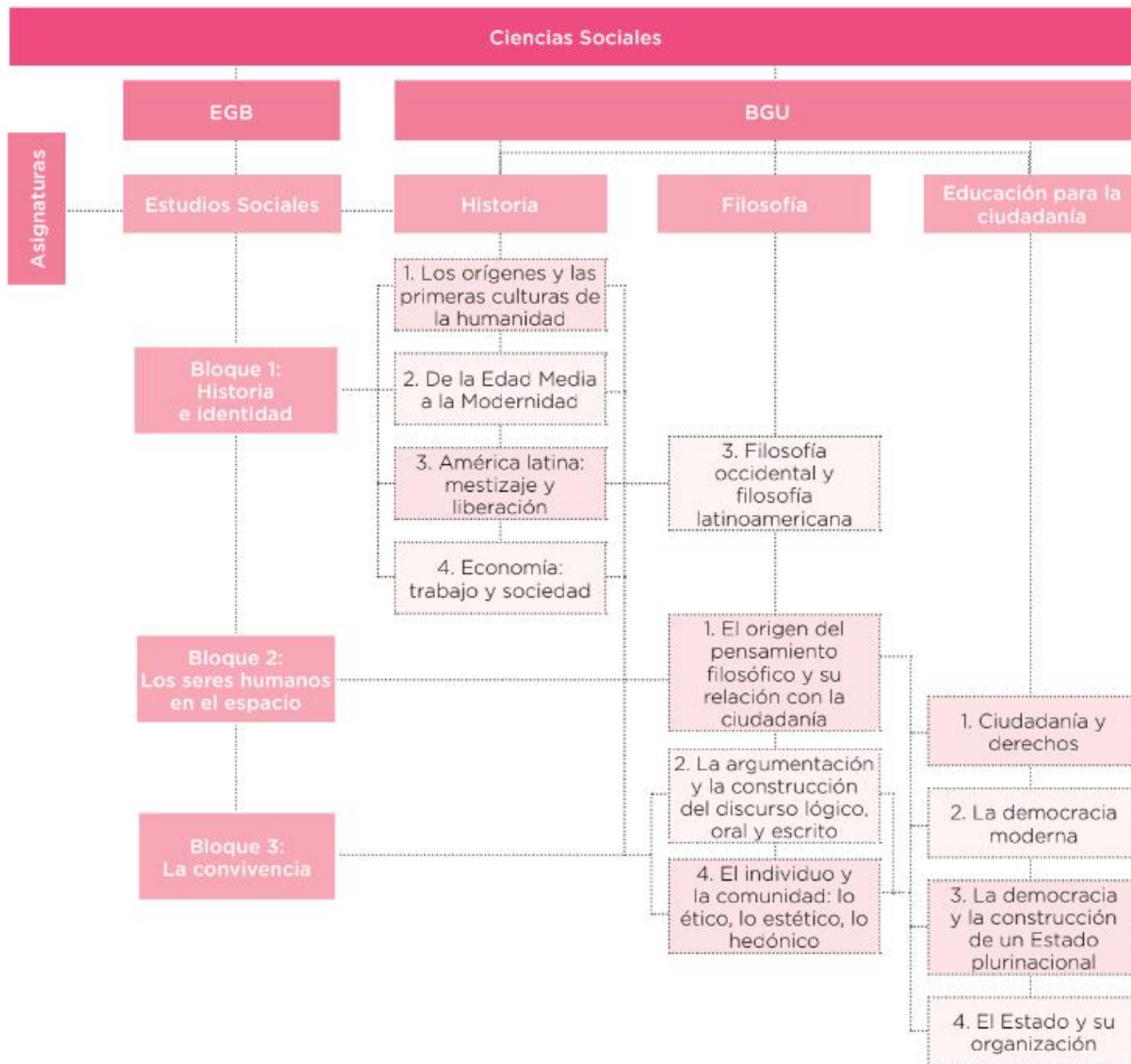


Gráfico 3: Bloques curriculares de la materia de Estudios Sociales del currículo educativo ecuatoriano
Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador (2019)

Una vez hecha una revisión del currículo académico de la Educación General básica a groso modo. Es preciso observar, brevemente cuales son los objetivos, aprendizajes y temas que se presentan en el currículo de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel Medio de EGB que es el que interesa en esta investigación.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), los aprendizajes que corresponden al subnivel medio "...promueven la identificación de los estudiantes con los grandes procesos y valores del Ecuador, a través del conocimiento de su historia, su geografía y sus principales

problemas de convivencia ciudadana y ambientales.” Para esto se realiza una revisión de la Historia de Ecuador desde la época aborígen hasta el siglo XXI, el estudio sociodemográfico del país y la valoración de la diversidad a través de la profundización del estudio de los derechos humanos.

Entre los objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel Medio de Educación General Básica que guarda relación con la migración se identificaron los siguientes:

O.CS.3.2	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
O.CS.3.4.	Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.
O.CS.3.5.	Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.

Tabla 2: Objetivos para el subnivel Medio de Educación General Básica relacionados con la migración

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador, 2016

Elaborado por Sofía Rengifo Hidalgo

De igual forma, se revisaron las destrezas con criterios de desempeño que los estudiantes del subnivel medio deberían adquirir dentro de la asignatura de Ciencias Sociales:

CS.3.1.61.	Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.
CS.3.2.14.	Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero
CS.3.2.15.	Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.

Tabla 3: Destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Ciencias Sociales para el subnivel Medio de Educación General Básica relacionados con la migración

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador. 2016

Elaborado por: Sofía Rengifo Hidalgo

La reforma curricular realizada en el año 2011 por el Ministerio de Educación, incluye la entrega de material didáctico para alumnos y profesores desde el segundo al séptimo año de educación básica. Los libros cuentan con su respectivo cuaderno de trabajo y 6 guías docentes. En cuanto a los libros de Estudios Sociales de sexto y séptimo año están conformados por tres bloques que son: Historia e identidad; Los seres humanos en el espacio; y La convivencia. Cada bloque contiene unidades didácticas y cada unidad se desarrolla por temas. Las guías del docente presentan los objetivos del área, los objetivos educativos del año de estudio y los indicadores de evaluación.

Al revisar los libros de texto pertenecientes al sexto grado de EGB, se identificó que los temas de migración se tratan en el bloque dos: Los seres humanos en el espacio. Específicamente en el capítulo ¿Cómo se formó la población del Ecuador? En el texto se muestra lo siguiente: “Al Ecuador han llegado, además, grupos de personas que venían de los países vecinos o de lejanas tierras de Asia y Europa. De otro lado, muchas personas también han dejado el país para ir a trabajar y asentarse en el extranjero. Estos migrantes han transformado en muchos aspectos la realidad nacional y nuestra actitud ante el mundo” (Ministerio de Educación, 2016).

También se dedica un espacio especial a tratar el tema de la migración en el la unidad didáctica 30 titulada “Otros pobladores y migrantes” el objetivo principal de esta unidad es: “Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero” Esta unidad didáctica busca explicar los procesos migratorios entre países vecinos, las emigraciones recientes, las consecuencias económicas, sociales y culturales de la migración.

Los libros del séptimo año de EGB también abordan la migración en el bloque 1 Historia e identidad a través de la unidad didáctica *Crisis económica y deuda externa* sobre todo como una de las consecuencias sociales de la crisis económica del año de 1999.

Como se evidencia, tanto el currículo académico como los libros de Estudios Sociales dirigidos para los alumnos y alumnas del sexto y séptimo grado tratan el tema de la migración ecuatoriana así como los flujos migratorios que ha recibido el país. Vale la pena señalar que no se tratan temas como las experiencias vividas por los migrantes ecuatorianos en otros países, solamente se enfoca en relatar el proceso, las causas y las consecuencias para el país. Este hecho es importante ya que el desconocimiento de los problemas que afrontaron ecuatorianas y ecuatorianos en sus procesos de integración en países extranjeros no genera empatía en el alumnado al momento de analizar los problemas y retos que afronta la población migrante venezolana. Sería interesante poder incluir testimonios de mujeres y hombres que relaten sus experiencias en otros países extranjeros para poder profundizar en el aprendizaje de la migración dentro de la materia de Estudios Sociales.

2.2.2 La memoria migrante de Ecuador como herramienta edu-comunicativa para fortalecer los procesos de integración en las escuelas ecuatorianas

¿Cuál es el grado de conocimiento y valoración que tienen los estudiantes ecuatorianos de sexto y séptimo año de Educación General Básica en las instituciones educativas de la migración ecuatoriana de 1999? ¿Cuán consientes son de los hechos que marcaron una etapa traumática en el país? Las respuestas a estas incógnitas no son muy alentadoras, ya que a través de varias entrevistas realizadas a niños y niñas ecuatorianas se descubre que tienen cierto conocimiento del

tema, más no se ha profundizado y reflexionado sobre el mismo, en su totalidad, dentro de las aulas y aún más dentro del ámbito familiar.

Estudiar la Historia es un acto fundamental dentro de la asignatura de Estudios Sociales y en general dentro de la actividad escolar, ya que permite profundizar y reflexionar sobre el desarrollo de la experiencia humana. El pasado es una de las bases principales para la adquisición del conocimiento así como la elaboración de las interpretaciones de la realidad que desarrolla el ser humano. El estudio de la historia debe servir para que los estudiantes conozcan su herencia personal y colectiva y planteen acciones para que hechos del pasado no pierdan su importancia y relevancia dentro de la sociedad.

A través de la perspectiva temporal y el enfoque globalizador, los estudiantes pueden mejorar su comprensión de la realidad actual debido a que manejan conocimientos relevantes que mejoran la percepción de su entorno social, permiten construir una memoria colectiva y fomentan el desarrollo de una ciudadanía responsable, consiente de sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad. (Díez, 2010, p.248).

Se ha identificado que tanto en el currículo como en los textos escolares que utilizan los estudiantes de instituciones educativas de Ecuador tratan el tema de la migración vinculándola con valores como la apertura y la solidaridad. Sin embargo, no recogen con la suficiente relevancia una de las partes significativas de los hechos que se desarrollaron como consecuencia de la migración ecuatoriana durante los años 1999 y posteriores por motivo de la crisis bancaria.

Los hechos a los que se hace alusión en esta investigación, son los procesos de integración de migrantes ecuatorianos en sociedad como la española, italiana o americana. En el currículo y en los textos, se presentan a groso modo las causas que provocaron este flujo migratorio, pero no cuáles fueron los retos que los migrantes ecuatorianos enfrentaron posteriormente.

El poder desarrollar una memoria colectiva migrante ecuatoriana y que ésta se implemente dentro de las aulas a través de diferentes herramientas pedagógicas permitirá generar un aprendizaje colectivo basado en la comunicación y la participación que rompa con los estereotipos

y discursos que se han generado en torno a la migración en base a la acción reflexiva y la comunicación participativa.

Las historias detrás de uno de los procesos migratorios más fuertes que afrontó el Ecuador, son un valioso material de concientización que cobra relevancia en una sociedad globalizada en la que la convivencia intercultural demanda reconocimiento e inclusión. Existe muchísima información que aún no se ha recabado y que puede aportar de forma positiva en los procesos de integración de personas migrantes dentro de las escuelas. La recopilación de testimonios de niños, niñas y adolescentes que tuvieron que emigrar a diferentes lugares del mundo, abandonando su hogar y enfrentarse a una sociedad completamente nueva, brinda la oportunidad de generar diferentes productos comunicacionales con el objetivo de impactar de un modo distinto dentro de la educación ecuatoriana.

La comunicación juega un papel importante dentro de la educación, esto debido al poder que tiene en desarrollar interpretaciones de la realidad en base a diferentes acciones y productos y aún más el poder de diálogo y reflexión que genera en sus receptores, en este caso estudiantes.

Desde la elaboración de cuentos, pasando por productos radiofónicos hasta llegar al ámbito audiovisual se puede presentar de una forma lúdica, reflexiva y participativa cuáles fueron los retos que afrontaron los niños y niñas migrantes ecuatorianos en sociedades como la española. Pero además, estos productos comunicacionales que a la vez educan, invitan y promueven una reflexión frente los fenómenos migratorio actuales y además proponen acciones a los estudiantes para cambiar la situación.

Ecuador guarda muchos testimonios, historias y hechos dentro de su recorrido histórico. La crisis de 1999 y la migración que se desprendió de esta es uno de los hechos que al abordarse con una perspectiva sociológica, lúdica, comunicacional y educativa puede generar verdaderos cambios de comportamientos en los estudiantes y fortalecer a través de la empatía la integración de niños, niñas y adolescentes migrantes (de otros países) en las aulas y en el sistema educativo. Es un reto que queda pendiente para las instituciones públicas vinculadas a la educación, la

comunidad científica, instituciones educativas para también para la sociedad que busca una convivencia en armonía y una cultura de paz.

3. Capítulo III: Los procesos de integración de niños y niñas venezolanos en las escuelas ecuatorianas: un diagnóstico de situación

3.1 La representación social de las niñas y niños ecuatorianos de EGB media sobre el migrante venezolano

En el desarrollo de esta investigación se ha podido identificar que dentro de la sociedad ecuatoriana se han generado diferentes representaciones en torno a la población venezolana que ha migrado y reside en Ecuador. Estas representaciones se han ido generando y fortaleciendo en base a los diferentes discursos que circulan dentro de la sociedad y que provienen de diferentes instituciones que forman parte de la estructura de las mismas. Por esta razón, esta investigación pretende identificar cuáles son estos discursos y cómo están influenciando en la conciencia de los niños y niñas ecuatorianos y en su percepción del proceso migratorio venezolano y además como estas representaciones influyen en los procesos de integración escolar de niños y niñas venezolanos en el sistema educativo ecuatoriano.

Las instituciones sociales tienen el papel fundamental como reguladoras y organizadoras de los diferentes aspectos de la vida social, en especial de los niños y niñas. La escuela y la familia son las principales instituciones que brinda conocimiento y que permiten la construcción de realidades en los niños a través del mismo. Por eso estudiar las representaciones sociales que los niños y niñas tengan sobre un tema en específico significa reconocer este papel.

Las relaciones sociales siempre se enmarcan dentro un, valga la redundancia, marco institucional como interacción pero también como una base importante para la relación de códigos, normas, roles, rituales que permitan esta interacción social. Por esta razón, es importante conocer y estudiar la manera en que se construyen las relaciones sociales en los niños y niñas a través de contenidos mediatizados y en un entorno de regulación realizado por las instituciones sociales (familia y escuela). Pero también, son los medios de comunicación quienes, hoy por hoy, ponen

en circulación contenidos mediatizados y representaciones sociales que cumplen un papel importante en la conformación de culturas y contribuyen a configurar ideas socialmente compartidas. Los medios de comunicación, a través de sus contenidos, ofrecen narrativas que tienen gran influencia en la construcción del conocimiento social sobre un hecho, persona, cultural específico. Son estos quienes ejercen un control sobre las representaciones que se generan.

Como se ve los niños y niñas reciben tanto en su entorno a través de una institución social como la familia y la escuela pero también reciben la influencia de los medios de comunicación, esta información la relacionan con lo que ellos, piensan, saben o conocen del mundo interactuando con las mediaciones sociales de la familia, la etnia, clase social, entre otras, es importante señalar que no solo reciben información sino que también realizan un proceso de reflexión sutil y mediatizado.

La investigación “Representaciones sociales construidas por públicos infantiles, a partir del análisis de las “mediaciones” ejercidas por los medios y tecnologías de la comunicación” por Martiza López de la Roche en la Universidad del Valle, evalúa la influencia de los medios de comunicación en los discursos e imágenes que construyen los niños sobre la representación de su realidad. Señala tanto niños como jóvenes no son solo reproductores culturales sino que también reproducen lo que ven, oyen, saben y reciben a través de los medios de comunicación, convirtiéndose en agentes activos en la construcción de culturas.

En Latinoamérica, las investigaciones sobre representaciones sociales se encuentran muy recientes, siendo países como Colombia, Argentina, México quienes han desarrollado una mayor investigación. Los temas que más se han desarrollado guardan relación con fenómenos culturales y sociales como el trabajo, el género, la salud, la violencia. La migración venezolana es uno de los temas que está empezando a cobrar fuerza debido a que es un fenómeno muy reciente y que interfiere directamente en el devenir de la sociedad.

En esta primera parte de la investigación se han considerado dos perspectivas teóricas que guardan una estrecha relación entre sí: la teoría de las representaciones sociales desarrollada por Serge Moscovici y la teoría Social de la Comunicación propuesta por Manuel Martín Serrano con

un énfasis especial en los cambios en el sistema social y las transformaciones del sistema comunicativo a través de las mediaciones. A continuación se procederá a detallar de forma breve, cada una de estas teorías así como su importancia y relevancia de su uso dentro de esta investigación.

Alrededor de las representaciones sociales, existen varios conceptos y fundamentos teóricos, que las resaltan como fenómenos sociales y específicos que se relacionan con la forma de entender la realidad, de comunicar, de compartir lo que se sabe. Las representaciones sociales se distinguen por ser dinámicas y además por ser explicativas de un pensamiento colectivo, una forma socializada de entender el mundo o comunicar una teoría científica.

El paradigma de las representaciones sociales fue propuesto por Sergei Moscovici (1979) como “una unidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” cuando realizó un trabajo sobre el papel y la popularización del psicoanálisis en Francia durante los años 50. De acuerdo con Moscovici, las representaciones sociales son la manera en que los sujetos sociales se apropian del conocimiento que les brindan los acontecimientos de la vida diaria, las características del entorno que les rodea y la información que reciben. Es un conocimiento, espontáneo que se construye a partir de las propias experiencias de conocimientos, modelos de pensamiento que se reciben y transmiten a través de la comunicación social, la educación, la tradición y de esta forma se convierte en un algo que se comparte socialmente y que se elabora con los otros.

Las representaciones que los niños desarrollan sobre el colectivo migrante venezolano, no son de carácter individual, la información que han recibido para elaborarlas se ha percibido a través de códigos, ideologías, valores por parte de diferentes instituciones sociales que tienen a su vez posiciones específicas. Es importante señalar que estas representaciones no hacen distinciones de público, es decir que no diferencia representaciones de personas adultas venezolanas de niños y niñas venezolanas. Se aplica a todo el colectivo.

Otros de los teóricos que ha tratado en profundidad el concepto de representaciones sociales es Farr (1986) quien señala que la representación social no solo debe construir una realidad

sino que también debe reconstruirla, ya que el actor social siempre se encuentra dentro de un proceso de intercambio de información y de transmisión de conocimiento y de esta forma va generando una identidad a su vez que valores, creencias, códigos y normas. Como se mencionó en los niños y niñas no se evidencia actitudes xenófobas sino más bien prejuiciosas desarrolladas por la información que reciben desde sus entornos más cercanos y medios de comunicación, esto es una ventaja ya que a través de una socialización se podrá reconstruir la representación que el niño tenga a través de nuevos conocimientos, códigos y normas.

Davenport y Prusak (1999) señalan que para que esta información tenga sentido y se apropie como conocimiento es necesario que los datos que se obtienen se comparen a través del intercambio entre los actores sociales que de igual forma se desenvuelven en su mismo escenario y con quienes compartan ciertos códigos. El poder hablar con los niños y niñas sobre la información que manejan sobre Venezuela, la migración y las personas venezolanas permite identificar cuáles son los principales discursos que están construyendo sus realidades.

En este punto es precioso mencionar a Banchs (1996) quien plantea que las representaciones sociales son una forma de conocimiento propio del sistema social moderno que es constantemente bombardeado por información a través de los medios de comunicación, generando una gran cantidad y diversidad de creencias, comportamientos, valores que se rigen por normas sociales según el contexto al que pertenecen. Además sostiene que las representaciones sociales contribuyen a la comprensión de significados verbales y no verbales y a los procesos de interpretación que los actores sociales realizan en su realidad inmediata.

En este caso, el sentido que se le otorga a la población migrante venezolana pasa obligatoriamente por un proceso de interpretación; es decir qué se interpreta, qué es lo que los niños y niñas creen y saben de esto; así como las imágenes, códigos, creencias, vivencias que estén presentes en el momento que se crea la representación social del objeto. Jodelet (2002) sostiene que el campo donde se realiza la representación constituye las actitudes, imágenes, creencias, etc., que poseen un carácter constructivo e interactivo haciendo que las representaciones sociales sean una estructura y un proceso a la vez.

Anteriormente, se mencionó que la ciencia juega un papel importante en la producción del conocimiento, la ciencia puede representarse a través de la institución social de la escuela a través de la cual los actores sociales tienen un contacto directo con teorías, creencias, conceptos sobre un tema en específico. Sin embargo, surge la inquietud de que en medida esta institución social mediatiza la información con el fin de generar un conocimiento colectivo, un imaginario compartido por niños y niñas, actores sociales que forman parte de ese sistema social.

Pero no sólo la escuela está mediatizando el conocimiento de niños y jóvenes sino también lo están haciendo los medios de comunicación sobre todo en estos tiempos que se vive realmente una globalización de la comunicación, ya que los medios reflejan, recrean, transforman el contenido desde su punto de vista y de esta forma pueden reorganizar el conocimiento y la importancia del entorno social que rodea a los niños y niñas.

Por ejemplo, los medios de comunicación reflejan en gran parte una imagen negativa, pobre y violenta de la población venezolana, se los deshumaniza, en gran parte del tiempo, y no se trata la información relativa a ellos con un enfoque de derechos humanos. En este punto, traemos a colación la noticia presentada anteriormente respecto al asesinato de una mujer a manos de un hombre en Ibarra. El titular de la noticia es *Venezolano mató a puñaladas a su pareja que estaba embarazada*, esta información ya ha pasado por un proceso de mediación y está cumpliendo funciones de enculturización.

En este relato se reitera una representación social de la población venezolana deseable e indeseable. Esta interpretación existente puede ser interiorizada por los niños y niñas como imagen conformadora de su propia visión subjetiva del migrante venezolano. Los comportamientos de los niños, estarán orientados por esta representación que han interiorizado.

Plantear las representaciones sociales como una línea de investigación implica conocer los procesos sociales presentes en la construcción de la realidad, tener un conocimiento de cómo se configura el mundo simbólico, la cohesión social, la interacción y la comunicación. Las representaciones sociales van más allá de la presentación de opiniones, imágenes y actitudes sino que tiene como función principal moldear y reconstruye los elementos presentes en el medio así

como los comportamientos entre los actores sociales, el sistema social y el sistema de comunicación.

Posteriormente, Moscovici, Mugny y Pérez (1991) señalarán que la base de las representaciones sociales se encuentra los estereotipos, opiniones, valores, productos mentales a medida que el objeto social se convierte en conocimiento perteneciente a un discurso propio de los actores sociales. Las representaciones sociales son muy importantes en la gestión del conocimiento y en la manera en como la gente piensa y organiza su realidad.

Como se ve la construcción de las representaciones sociales se basa en el compartir información, esta característica brinda un espacio para abordar la teoría propuesta por Manuel Martín Serrano, la dimensión enculturizadora de la comunicación pública a través de la teoría social de la comunicación. Serrano (2004) sostiene que son los medios de comunicación a través de la comunicación pública quienes proveen a la comunidad de relatos, sean estos escritos, orales, imágenes, etc., en los que se propone una interpretación del entorno y de lo que acontece en él. Estos relatos permiten relacionar sucesos y creencias en los que determinados grupos sociales tienen la intención de conservar sugiriendo representaciones sociales de las mismas.

Para Serrano (2004), la comunicación pública es una actividad que interviene en la socialización de los actores sociales aunque no es la única manifestación de las prácticas enculturizadoras. Sostiene que cualquier actividad socializadora como la comunicación pública se encuentra dentro de un proceso de interacción y acción entre el actor social y el entorno. Señala además que los compartimientos del actor social pueden estar orientados por representaciones interiorizadas, estos comportamientos colectivos tendrán consecuencias colectivas cuando mantienen o cambian un orden establecido.

La teoría social de la comunicación también propone conocer cómo participa la comunicación en los procesos de exteriorización de visiones de la realidad a través del carácter generador y generado y de esta forma reconocer las actividades que participan en un proceso de afectación entre prácticas enculturizadoras y el estado de la sociedad. Señala además que las afectaciones entre una actividad que actúa sobre las conciencias y otra que interviene sobre las

instituciones se unen mediando el comportamiento de los actores sociales, es decir se genera una práctica social.

Serrano (2004, p.40) también señala que la producción de representaciones puede examinarse como el inicio o la culminación de un cambio social cuando: un proceso comienza al difundirse un relato que cumple funciones de enculturización, del cual posteriormente se generará una imagen conformadora de su propia visión en el actor social orientando en cierta forma sus comportamientos por esa representación interiorizada. También puede darse el proceso contrario cuando la sociedad establece previamente marcos para que los actores desarrollen sus actividades, haciendo que los comportamientos que corresponden a funciones sociales sean asumidos “libremente”.

Según Serrano, “existe una posibilidad de intervenir sobre el estado de la sociedad modificando las representaciones del mundo, e igualmente se tienen a veces por posible inducir la evolución de las representaciones colectivas actuando a nivel de la organización social”. Las afectaciones que se den entre las actividades que actúan en las conciencias y sobre las que intervienen sobre las instituciones se anulan mediando el comportamiento de los agentes. Que es básicamente lo que busca esta investigación a través del uso de una herramienta educativa que cumpla funciones de enculturización cambiar las representaciones sociales de los niños sobre la población venezolana en el caso de ser negativas y reforzarlas en el caso de ser positivas.

Esta investigación considera que el análisis de esta problemática y su abordaje de forma educativa permitirán gestionar nuevas prácticas de integración multicultural no sólo en el caso venezolano sino en cualquier otro caso de migración.

Identificación de actores y agentes involucrados

El diseño de investigación es de carácter cualitativo, debido a que se está estudiando un fenómeno social como la migración en un contexto local y se interpretará de acuerdo al sentido que adquiere para sus participantes. El hecho de ser un estudio cualitativo, que ha necesitado trabajo de campo, no implica que no se considere la información cuantitativa sobre la migración

ya que esta permite contextualizar y entender las dimensiones de la movilidad humana a través de flujos migratorios. En esta investigación se busca poder dar voz a los participantes para poder conocer su experiencia.

Para este trabajo, los actores y agentes involucrados para elaborar un diagnóstico de situación sobre los procesos de integración de niños y niñas venezolanas en las escuelas ecuatorianas se dividieron en tres grupos: niños y niñas con edades comprendidas entre los 9 y 11 años, de sexto y séptimo año de Educación General Básica de una institución educativa del sur de Quito-Ecuador, instituciones educativas que deseen colaborar en la investigación y organizaciones no gubernamentales que trabajen con población venezolana migrante en situación de vulnerabilidad y exclusión.

La muestra de los niños participantes se seleccionó por conveniencia, entiéndase como el proceso de selección de un grupo de personas al que se tiene fácil acceso. En este específico caso, 38 niños y niñas (18 de sexto y 20 en séptimo) con los que había factores de proximidad, recursos y disponibilidad máxima. La institución educativa se encuentra ubicada en el barrio “Hermano Miguel” en la zona sur occidental del Municipio de Quito. A la institución asisten 250 niños y niñas.

Para comprender mejor el contexto en cual surgen las representaciones sociales de niños y niñas ecuatorianos sobre los migrantes venezolanos se previó revisar información existente sobre la migración venezolana, como: informes de movilidad humana elaborados por la Organización de Naciones Unidas y todas sus agencias, noticias relacionadas en medios ecuatorianos (Diario El Comercio, El Universo, El Telégrafo, El Norte, etc.), informes elaborados por instituciones públicas de Ecuador que trabajan en el área de bienestar social, salud y cooperación para el desarrollo e informes elaborados por ONG con sede en Ecuador que realizan proyectos de atención directa con población venezolana migrante.

Árbol de problemas

Uno de los primeros pasos para poder tener una visión panorámica de la situación fue desarrollar un árbol de problemas que nos permitan identificar las posibles causas que dificultan

la integración de los niños y niñas venezolanas dentro del sistema educativo ecuatoriano, especialmente dentro de las escuelas y colegios.

Entre las posibles causas se identifican las siguientes:

- Los niños y niñas ecuatorianas tienen actitudes prejuiciosas con niños y niñas venezolanas migrantes dentro de la escuela. Estas actitudes se deben a los estereotipos que los niños manejan, en general, de la población venezolana.
- Se evidencia que el estudiante ecuatoriano generaliza los estereotipos; es decir atribuye las características que ha construido de la persona venezolana adulta al niño. No hace diferencia.
- Los estereotipos que tienen las niñas y niños ecuatorianos se han construido, en su mayoría, dentro del entorno en el que se desenvuelve (familia, escuela) así como la información y conocimiento que recibe de los medios de comunicación y redes sociales.
- Los medios de comunicación no han tratado de forma correcta la información en torno a la migración venezolana. Muchas veces se muestra una imagen negativa del ciudadano venezolano, asociándolo con actos delictivos o violentos.
- Los estudiantes ecuatorianos acceden con facilidad a las redes sociales, desde temprana edad. Es en éstas en donde, reciben información negativa de la población venezolana a través de videos o imágenes virales. Los niños no filtran esta información como verdadera o falsa, solo la asumen.
- Se evidencia una falta de empatía hacia la situación del niño venezolano. Esto se debe a que no se conoce los procesos migratorios que tienen que afrontar para llegar al país. El desconocimiento de estos procesos migratorios se debe a la poca profundización del tema de la migración y de la migración ecuatoriana dentro del aula.
- Los niños conocen, de forma general, sobre la migración ecuatoriana durante los años 1999-2000. Se evidencia que la escuela no ahonda en las dificultades que tuvieron que enfrentar ecuatorianos y ecuatorianas al llegar a países extranjeros y por lo tanto no establece una comparación con las dificultades de la migración venezolana.
- Este desconocimiento ha provocado que no exista una memoria colectiva en Ecuador sobre los procesos migratorios de 1999-2000, en especial en los estudiantes evidenciando una

falla en sus procesos de construcción de ciudadanía en valores como la apertura, solidaridad y respeto.

- Otra de las razones que dificulta los procesos de integración de niños y niñas venezolanas en las escuelas es el acceso al sistema educativo ecuatoriano. Esto se debe a que muchos, entran de forma irregular o no cuentan con la documentación suficiente para poder matricularse. De igual forma, la fecha de llegada e incorporación a la escuela dificulta que el niño venezolano se integre ya que el año lectivo está iniciado y avanzado. La fecha de llegada también condiciona el acceso a un cupo.

A continuación exponemos el árbol de problemas elaborado para esta investigación.

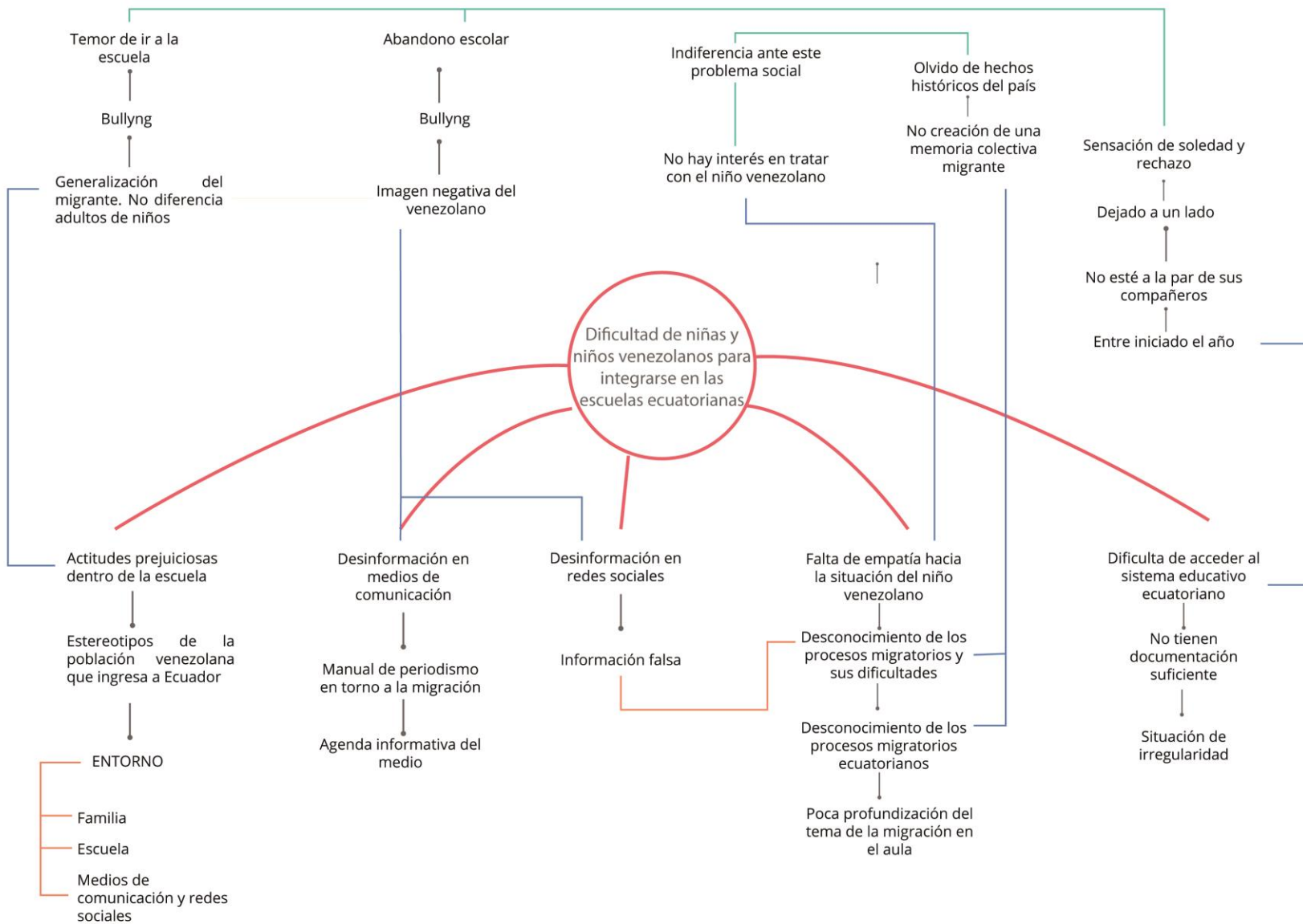


Gráfico 4: Árbol de problemas
Elaborado por Sofía Rengifo Hidalgo

Esta actividad permitió anticipar la información necesaria a conseguir para el desarrollo de esta investigación: un primer acercamiento para conocer la información que los niños y niñas de sexto y séptimo grado de una institución educativa ecuatoriana tienen sobre la migración venezolana y el migrante venezolano (en especial la población infantil) y como se han apropiado de ella. También ha permitido identificar diferentes fuentes de información (familiares, medios de comunicación, redes sociales y material bibliográfico) para conocer cómo se está asimilando esta información y ¿qué está haciendo con ésta? a través de sus reacciones con la información recibida (positiva, negativa y neutral) y si se están generando acciones dentro del entorno educativo.

Instrumentos para recoger la información

Para esta parte de la investigación se ha seleccionado 3 tipos de métodos para poder obtener datos de interés: la observación participante (se realizó mayoritariamente dentro del aula en horas clase), la entrevista no dirigida y talleres investigativos.

La técnica de la entrevista no dirigida (Flores, 2010, p.154) se utilizó ya que brinda una completa libertad para que los entrevistados puedan expresar su sentimientos y opiniones. El entrevistador deberá proponer el tema y animar a los entrevistados a hablar sobre él. Las entrevistas se realizaron en un entorno cómodo (aula de clase) y no se contó con la presencia del maestro para que no influyera como figura que valide o no sus opiniones. Esta fue la primera técnica que se utilizó dentro del aula con los niños y niñas del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Liceo Iberoamérica. La relación de cercanía previa que existía con los alumnos permitió plantear el tema de la situación actual de Venezuela, la migración venezolana y el migrante venezolano. Para esta entrevista se consideraron dos entornos a conocer: el entorno del niño y la dimensión de la información.

Las preguntas propuestas fueron las siguientes:

Preguntas enfocadas a identificar el entorno del niño o adolescente

1. Nombre del niño
2. Edad
3. Grado al que pertenece
4. ¿De cuántos miembros está estructurada tu familia?
5. ¿Con quién vive?
6. ¿Qué actividades le gusta realizar en la escuela?
7. ¿En su casa hay televisión?
8. ¿Mira la televisión después de la escuela?
9. ¿Ve noticias? (solo o acompañado de sus padres)
10. ¿Tienes familiares que viven en el extranjero? ¿Qué tan a menudo hablas con ellos?
11. ¿Sabes por qué se fueron?

La entrevista abierta permitió conocer el entorno en el que se desenvuelven los niños. La mayoría tiene una familia conformada de 3 a 4 personas, la mayoría vive con sus padres y son cuidados por sus abuelos. Todos miran la televisión después de la escuela, gran parte miran noticias como tarea impuesta por sus maestros. Muchos esperan a sus padres para poder ver juntos las noticias y conversan con ellos después. De los 38 estudiantes consultados 16 tienen familiares en el extranjero, muy pocos saben los motivos por los que sus familiares se fueron y mantienen contacto con ellos a través de las redes sociales. Manejan el concepto de migración y han estudiado la migración ecuatoriana como parte de la materia Estudios Sociales, pero no conocen la situación posterior de los migrantes ecuatorianos en el extranjero.

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de la información

1. ¿Qué sabe usted sobre Venezuela?
2. ¿Sabe quién es una persona migrante?
3. ¿Qué conoce sobre las personas venezolanas que están llegando al país?
4. ¿Conoce o algún familiar conoce o trata con personas venezolanas?
5. ¿A través de qué medio de comunicación conoce sobre la población venezolana?

6. ¿Está bien que venezolanos y venezolanas con sus familias lleguen a Ecuador?
7. ¿Has visto, recientemente, población venezolana en las calles, parques o plazas de Quito? ¿Qué hacen?

Estas preguntas permitieron identificar que los niños conocen a breves rasgos sobre Venezuela y su población, así como su presidente. Manejan conceptos de migración y persona migrante y los relacionan con la situación actual Venezolana. La información que reciben es de su núcleo familiar y medios de comunicación (televisión). Muchos comentaron que opinan igual que sus padres sobre la migración venezolana, este hecho permite identificar la primacía del discurso familiar. Muchos han visto ciudadanos venezolanos y reconocen haberlos ignorado o haberse asustado. Les llama la atención que los niños “pidan caridad en lugar de estudiar” o que roben, igual que sus padres.

Se consideró la técnica de observación participante debido a que, según sostiene Jorgensen (1989, citado en Gaitán y Piñuel, 2010), se utiliza esta técnica cuando hay grandes diferencias entre los puntos de vistas de los miembros y de los extraños Además permite un proceso de investigación abierto y flexible, permite la obtención espontánea de información en un escenario social natural, permite desarrollar una perspectiva émica; es decir percepciones y vivencias de las personas implicadas y del investigador participante.

Además el protocolo de recolección de información puede desarrollarse sin ninguna codificación previa, y puede recogerse de dos maneras a través de “notas de campo” que ofrecen una descripción narrativa y a través de la “bitácora” que ofrece una perspectiva de comprensión. La observación participante se desarrolló paulatinamente con los talleres investigativos, ya que los niños y niñas se encontraban realizando una actividad y mientras lo hacían discutían, profundizaban y aportaban con nuevos conocimientos sobre el tema.

Los talleres investigación tienen como fin conocer la reacción del sujeto ante un reactivo ya sean palabras, frases, elaboración de dibujos, tareas, cuya respuesta representa un proceso mental mediante el cual el sujeto se proyecta frente al investigador. Además a través de los talleres

se plantea fortalecer el espacio de confianza, desarrollado en la entrevista no dirigida, que permita la continuidad de la investigación.

La estructura de los talleres fue la siguiente:

Taller N° 1

- a) **Nombre del taller:** Cuéntame lo que sabes
- b) **Objetivo del taller:** Identificar los conceptos que los niños de sexto y séptimo grado saben sobre la migración venezolana e identificar estereotipos o prejuicios sobre la misma.
- c) **Facilitadores:** Coordinadora del proyecto
- d) **Estudiantes participante:** Alumnos del sexto y séptimo grado de EGB
- e) **Edades:** 9 a 11 años
- f) **Estructura del taller**
 - a. **Presentación:** a través de dinámicas de presentación socializar entre investigadores y alumnos.
 - b. **Refuerzo:** Recordar con los niños y niñas lo hablado en clase, anteriormente, sobre Venezuela, la migración y las personas venezolanas.
 - c. **Objetivos de los talleres:** Señalar resultados esperados, así como la modalidad del trabajo
 - d. **Propuesta de acción:** Solicitar a los niños y niñas que escriban lo que conocen y lo que han aprendido sobre la migración venezolana.
 - e. **Actividad de cierre:** Dinámicas de cierre y conocimiento

Taller N° 2

- a) **Nombre del taller:** Seamos amigos
- b) **Objetivo del taller:** Trabajar con los niños y niñas los conceptos de solidaridad y apertura en torno a la migración, utilizando la memoria histórica migrante del Ecuador.
- c) **Facilitadores:** Coordinadora del proyecto
- d) **Estudiantes participantes:** Alumnos del sexto y séptimo grado de EGB
- e) **Edades:** 9 a 11 años
- f) **Estructura del taller**

- a. **Presentación:** a través de dinámicas de presentación socializar entre investigadores y alumnos.
- b. **Refuerzo:** Recordar con los niños y niñas lo hablado en clase, anteriormente, sobre Venezuela, la migración y las personas venezolanas.
- c. **Introducción de nuevos temas:** Los niños conocerán de primera mano, la historia de varios adolescentes ecuatorianos, residentes en España que migraron. Se abordarán principalmente los retos y desafíos que afrontaron y los factores que posibilitaron su integración en las escuelas.
- d. **Reflexión:** Los niños reflexionaran sobre lo escuchado y conversado para obtener ideas, actores y acciones principales.
- e. **Objetivos del taller:** Generar un cambio de conciencia en niños y niñas, a través del diálogo participativo, en torno a la migración venezolana
- f. **Propuesta de acción:** Solicitar a los niños y niñas que escriban una carta a un niño migrante en la que se rescate el valor de la solidaridad.
- g. **Actividad de cierre:** Dinámicas de cierre y conocimiento

La realización de estos talleres permitió que los alumnos plasmen en papel sus opiniones en torno a la migración venezolana y en especial la de los niños migrantes. Lo que facilitó el análisis de resultados posterior. De igual manera, permitió indagar en la posibilidad del desarrollo e implementación de un proyecto de sensibilización para mejorar los procesos de integración de alumnos migrantes a través del fortalecimiento de valores.

Para la recolección de información se realizó un diario en el que se registraron las principales observaciones de campo durante cada una de los talleres. Se trabajó de la mano de la institución educativa quien actualmente desea incorporar un proyecto multidisciplinario en contra del racismo y la discriminación de forma permanente.

Análisis de resultados

Cada uno de los métodos utilizados en esta investigación permitió identificar las causas y efectos de la dificultad que tienen niños y niñas venezolanos para integrarse de forma adecuada dentro de las escuelas ecuatorianas. Una de las principales causas es que los alumnos ecuatorianos

tienen una representación social negativa de las personas venezolanas, en general. Es decir que no hacen distinción entre adultos o niños.

Estas representaciones se encuentran presentes en los relatos y discursos que el niño ha interiorizado y por lo tanto ha conformado una propia visión subjetiva del migrante venezolano. Se atribuye al migrante venezolano una imagen negativa a través de adjetivos como: pobres, delincuentes, drogadictos, timadores, violentos, desempleados. Las acciones que se les atribuye son: la búsqueda de empleo para ganar dinero para poder ayudar a sus familias, pedir dinero en las calles, venta informal de productos alimenticios, robos. Es importante señalar en este punto, que también se atribuye a niños venezolanos acciones delictivas, de mendicidad en la calles. Los principales lugares en los que se ubica al migrante venezolano son: calles y parques.

La mayoría de representaciones son propiciadas por el discurso familiar y mediático. Frases como “mi papá dice que, a mi mamá le intentaron robar, a mi tía le robaron, cuando salí con mi familia vimos que, mi hermana odia a, etc.” o “yo vi en las noticias, he oído” permiten identificar este hecho. Las redes sociales es otra fuente de estereotipos negativos de la población venezolana. Los niños reconocen haber visto videos de venezolanos o venezolanas burlándose de los ecuatorianos, muy pocos conversan con sus padres para reflexionar si esta información es verídica o no.

Una revisión breve de los medios de comunicación cuestiona la forma en que se aborda la migración venezolana y la forma en que presenta al migrante siempre dentro de actos conflictivos o en confrontación con ecuatorianos.

Como se mencionó, el concepto de migración está asimilado dentro de los conocimientos de los niños. Sin embargo, la historia de la migración ecuatoriano no está profundizada, muy pocos recuerdan sus causas y casi todos desconocen sus consecuencias para las personas que se fueron. El tema queda rápidamente en el olvido dentro de la memoria del alumno por lo que no pueden establecer semejanzas o diferencias entre ese proceso y el actual. Esto desemboca en una falta de empatía hacia la situación del niño venezolano.

Uno de los talleres permitió identificar que la mayoría de comentarios de los alumnos responden a actitudes prejuiciosas más no xenófobas, este es un concepto que aún no tienen asimilado, lo que permite que reconozcan que muchos venezolanos no tienen la culpa de lo que pasa en su país. También atribuyen características positivas como: trabajan para poder comer, para ayudar a sus familias, son buenas personas. Estas características dependen únicamente, de las propias experiencias de cada niño.

Debido a este taller se plantea la posibilidad de desarrollar un proyecto comunicacional que permita trabajar con los alumnos en la eliminación de prejuicios, desarrollo de valores y construcción de ciudadanía.

3.2 Informe resumen de la situación de los procesos de integración de niñas y niños venezolanos en las escuelas ecuatorianas

La migración es un fenómeno social que afecta directamente a las dinámicas de la sociedad de acogida. La venezolana es una de crisis más fuertes registradas en Latinoamérica en torno a la movilidad humana. La crisis económica, política y social que afronta este país ha desembocado en situaciones de extrema pobreza, desnutrición infantil, agudización de la violencia y el deterioro de la calidad de vida de muchas personas que frente a esto buscan solucionar su situación movilizándose a otro país con el objetivo de “empezar de nuevo”.

Entre los principales perfiles migratorios registrados de personas venezolanas se evidencia la llegada de hombres y mujeres con un cierto grado de formación académica, familias enteras, mujeres acompañados por niños, niñas y adolescentes, ancianos y recientemente se ha identificado a menores no acompañados. Los principales países escogidos para migrar son Perú, Ecuador, Colombia, Chile y Brasil. Ecuador ha dejado de ser un país de paso por ser uno de acogida.

Cada uno de los estados ha tratado de manejar de una, u otra forma, la llegada masiva de personas a sus fronteras a través de medidas y políticas migratorias que no brindan una respuesta a largo plazo para la situación de estas personas. Estas acciones han llevado a que muchas opten por la irregularidad para acceder al país. En el caso de Ecuador, antes del 26 de agosto de 2019,

fecha en la que se empezó a exigir visa humanitaria a ciudadanos venezolanos para ingresar, más de 25.000 personas cruzaron la frontera, de forma regular e irregular, para buscar una nueva oportunidad. La situación de irregularidad expone a los migrantes a diferentes peligros como la trata de blancas, asaltos, violaciones, asesinatos, entre otros. El grupo más vulnerable que se ha identificado son las mujeres y niños.

Una vez que ha pasado la frontera, la población venezolana se encuentra con la dificultad de regularizarse y poder encontrar un empleo que le permita ganar dinero ya sea para continuar con su viaje o poder establecerse en Ecuador. Muchas veces son objeto de discriminación y actos xenófobos, ya que su masiva llegada a despertado inquietud entre la población ecuatoriana que teme por sus empleos al existir una mano de obra más barata. De igual forma, varios medios de comunicación no han gestionado correctamente este tema, lo que ha desembocado en la proliferación de estereotipos negativos y la asociación de la población venezolana con actos vandálicos e irrespetuosos dentro de la sociedad de acogida. Estos estereotipos circulan por todos los círculos de la sociedad, varias asociaciones de venezolanos han denunciado que sus compatriotas han sido víctimas de actos discriminatorios y racistas.

Respecto a la situación de los niños y niñas venezolanas migrantes que residen en Ecuador, se identifica que llegan con serios problemas de salud, viven con sus familias en estado de hacinamiento. Muchos llegan con sus familias a albergues donde reciben servicios básicos y cierta educación para integrarse lo más rápido al sistema educativo. Muchas veces pasan solos, puesto que sus padres deben ir a trabajar o en otros casos acompañan a sus padres a mendigar en las calles. Sobre el acceso a la educación, una de las principales dificultades que presentan para integrarse plenamente es acceder al sistema educativa, ya que muchas veces no cuentan con la documentación necesaria para matricularse o sus padres no cuentan con el dinero suficiente.

Una vez dentro de las escuelas, los procesos de integración pueden llegar a complicarse debido a que enfrentan casos de discriminación por parte de maestros u otros niños. Estos casos no siempre pueden denunciarse ya que debe atravesar un sistema burocrático fuerte que termina por desanimar a los padres. Muchos casos de discriminación en escuelas se disparan después de

que se suscitan diferentes hechos y casos virales en el que se expone aspectos negativos de la población venezolana.

Se han desarrollado muchos discursos en torno a la población venezolana y el proceso migratorio que enfrentan actualmente. Muchos de estos discursos se repiten a diario en medios de comunicación, a través de figuras públicas y dentro de los senos familiares. Surge aquí la inquietud de que si estos discursos generan representaciones en la población adulta ecuatoriana, ¿cuál es la repercusión de los mismos en niñas y niños ecuatorianos y cómo afecta a los procesos de integración con otros niños migrantes? y también ¿por qué Ecuador al tener un pasado migrante no muestra empatía hacia la situación actual?

A través de un diagnóstico de situación sobre los procesos de integración de niños y niñas venezolanas en las escuelas se identifica que una de las causas que no facilita los procesos de integración de los estudiantes venezolanos son las representaciones negativas que los alumnos ecuatorianos tienen sobre ellos y que no diferencian entre adulto o niño. Estas representaciones surgen por discursos del entorno del niño ecuatoriano: la familia, la escuela y los medios de comunicación. Otra causa es que no hay empatía con la situación que afronta el niño venezolano, ya que no se conoce mucho sobre el mismo y porque no se la relaciona con los procesos migratorios ecuatorianos.

Sin embargo, se identificó que las actitudes de los niños y niñas ecuatorianos hacia la población infantil venezolana no están marcada por razonamientos xenófobos sino por prejuicios. Esto brinda la oportunidad de poder intervenir en los procesos de asimilación de conocimientos y construcción de la realidad de los niños ecuatorianos para romper estereotipos y facilitar otra visión de la población venezolana y a su vez desarrollar en conjunto actividades que favorezcan su integración en un ambiente seguro y con valores.

Por lo tanto, se plantea el desarrollo e implementación de un proyecto que sensibilice a los niños y niñas ecuatorianos sobre la migración venezolana a través de la profundización de la historia migrante de Ecuador, haciendo énfasis en los retos que los niños y niñas ecuatorianas

sortearon en sus procesos de integración así como los factores que los favorecieron, utilizando herramientas edu-comunicacionales dentro del aula.

4. Capítulo IV: “Gracias a ti” un proyecto de intervención socio-comunicativa para fortalecer los procesos de integración de niñas y niños migrantes venezolanos en Ecuador

Este proyecto identifica como problemática principal las dificultades sociales de integración, en las escuelas ecuatorianas, de las niñas y niños migrantes de nacionalidad venezolana (NMV). La causa de este problema es las actitudes prejuiciosas de los niños y niñas ecuatorianas hacia los NMV dentro y fuera de las aulas. Estas actitudes prejuiciosas son producto de tres hechos importantes: las representaciones sociales negativas que los niños ecuatorianos tienen sobre los NMV y que provienen de los discursos que se encuentran en su entorno social (familia, escuela, medios de comunicación), la poca información sobre las causas y consecuencias del proceso migratorio venezolano a Ecuador y la falta de empatía hacia la situación de los niños y niñas venezolanas migrantes al desconocer, parcialmente, el proceso migratorio ecuatoriano hacia países extranjeros. El proyecto tendrá una duración de seis meses.

Para este proyecto se ha identificado a los actores, instituciones y colectivos que se vincularán al mismo durante las tres fases que lo conforman. Y se expone en el siguiente cuadro:

FASES DEL PROYECTO	ACTORES IDENTIFICADOS
Recopilación de información y elaboración de la herramienta	Instituciones educativas (directivos, maestros y padres de familia) Niños y niñas de sexto y séptimo grado ONG que trabajan con migrante venezolana Colectivos de migrantes de venezolanos Población migrante infantil venezolana en Ecuador
Implementación de la herramienta piloto	Niños y niñas de sexto y séptimo grado
Divulgación de la herramienta	ONG que trabajan con población migrante Instituciones educativas (directivos, maestros y padres de familia)

Tabla 4: Descripción de las fases del proyecto
Elaborado por Sofía Rengifo Hidalgo

4.1 Diseño de actuación

4.1.1 Identificación de las acciones por objetivos específicos

Para el desarrollo de este proyecto se han planteado los siguientes objetivos específicos y sus respectivas acciones que se detallan a continuación:

FASE 1: Recopilación de información y elaboración de la herramienta	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES
O. 1 Identificar principales actores, participantes y beneficiarios del proyecto de sensibilización.)	<p>O.1 A.1 Identificación de instituciones educativas interesadas en conocer y participar en el proyecto.</p> <p>O.1 A.2 Identificación de grados académicos que participarán en el proyecto</p> <p>O.1A.3 Identificación de organizaciones que trabajan con población venezolana en Ecuador</p> <p>O.1 A.4 Identificación de jóvenes ecuatorianos que hayan migrado durante 1999-2002 y que hayan ingresado al sistema educativo español.</p>
O.2 Identificar y comprender la información que los niños y niñas de las escuelas ecuatorianas manejan sobre la migración venezolana y ecuatoriana	<p>O.2 A.1 Identificación de los temas de migración y migración ecuatoriana dentro currículo académico ecuatoriano de la materia de Estudios Sociales</p> <p>O.2 A.2 Identificación de la información sobre la migración venezolana y ecuatoriana que manejan los niños y niñas de los grados académicos seleccionados.</p> <p>O.2 A.3 Sistematización de la información obtenida mediante las herramientas de recogida de información básica.</p>
O.3 Definir el tipo de herramienta comunicacional puede ser la más óptima para utilizar en la intervención dentro del aula	<p>O.3.A1: Decidir con el equipo la herramienta comunicacional, las historias que incluirá y el diseño.</p> <p>O.3.A2 Elaboración de la herramienta comunicacional</p> <p>O.3.A.3 Cronograma de actividades para el día de la intervención en el aula</p>

FASE 2: Implementación de la herramienta piloto	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES
O.1 Sensibilizar a niños y niñas ecuatorianas sobre la problemática de la migración, causas, consecuencias y las dificultades que afrontan los niños y niñas venezolanas durante el mismo	O.1 A.1 Creación de un ambiente propicio dentro del aula para el desarrollo de la actividad
	O.1 A.2 Manejo y uso de la herramienta comunicacional
	O.1 A.3 Retroalimentación del trabajo realizado dentro del aula
	O.1 A.4 Sistematización de la información obtenida a través de la implementación de la herramienta.
FASE 3: Divulgación de la herramienta	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES
O.1 Implementar la herramienta comunicacional en otros grados académicos de la institución educativa O.2 Implementar la herramienta comunicacional en otras instituciones educativas interesadas en el proyecto O. 3 La utilización de la herramienta por parte de ONG en sus proyectos en torno a la migración	O.1 O.2 O.3 A.1. Sistematización de la experiencia (aprendizaje obtenido), para posteriores intervenciones.
	O.1 A.2 Modificación y adaptación de la herramienta para ser implementada en otros grados académicos
	O.2 A.3 Identificación de instituciones educativas interesadas en la implementación del proyecto
	O.3 A.4 Identificación de ONG que deseen utilizar la herramienta dentro de sus propios proyectos sobre migración

Tabla 5: Descripción objetivos y acciones
Elaborado por Sofía Rengifo Hidalgo

4.1.2 Planteamiento teórico y metodológico del proyecto

La metodología utilizada para la formulación y diseño de este proyecto fue la del Marco Lógico, una herramienta importante en el proceso de elaboración de proyectos (diseño, ejecución y evaluación). Centra su accionar en la orientación por objetivos, la orientación hacia los beneficiarios y facilitar la participación, la comunicación y el diálogo entre todos los actores del proyecto.

El enfoque de marco lógico puede utilizarse en todas las etapas del proyecto (Ortegón et ál., 2015) ya sea en el diseño, valoración, implementación, monitoreo y en la evaluación del progreso y desempeño de los proyectos. Entre los principales aportes del marco lógico se encuentra la facilitación de la comunicación a través del diálogo que permite identificar objetivos, metas y riesgos que el proyecto pueda tener.

El EML está formado por tres etapas, las mismas que se utilizaron en este proyecto. Estas etapas son: identificación y diseño del ciclo de vida del proyecto, identificación de problemas y alternativas y la etapa de planificación cuando el proyecto se convierte en un plan operativo para su ejecución. Gracias a este enfoque, los proyectos pueden resolver problemas y responder a las necesidades de los grupos meta localizados. Como se evidencia, la importancia en el desarrollo de este enfoque es que considera la participación y el diálogo como parte importante para su correcta implementación. Por esta razón, transversal a este enfoque, este proyecto utilizó otro enfoque: la comunicación participativa.

De acuerdo con Servaes y Malikhao (2007), la comunicación participativa permite reducir la distancia social entre comunicadores y receptores; en nuestro caso especial, entre maestros y alumnos. Esta distancia focal se acorta ya que favorece y facilita un intercambio equitativo de ideas, conocimientos y experiencias. Este modelo enfatiza en la participación y colaboración recíproca de todos los niveles: individual, local, nacional e internacional, de forma horizontal. Dentro de los proyectos de comunicación, el uso de este modelo es de suma importancia para la toma de decisiones relacionadas con la toma de decisiones para el desarrollo.

4.1.3 Estrategia: El cuento como herramienta sensibilizadora en la acción comunicativa

La literatura infantil es de gran valor en el desarrollo educativo y cognoscitivo de los niños, esto debido a que ofrece a sus lectores temas y conceptos de gran importancia para fomentar el pensamiento crítico y su capacidad de reflexión. Entre los temas y conceptos que la literatura

infantil ofrece se encuentra la familia, el tiempo, la autoestima, la amistad, el temor a lo desconocido, el amor, la muerte, etc.

Otro de los aportes de la literatura infantil, y en general de la literatura, es que a través de ella se puede identificar claros ejemplos de convivencia y además fortalece la integración del niño con el entorno que le rodea al brindarle conocimientos culturales, así como costumbres, tradiciones, creencias y valores. Morón (2010), sostiene que a la fantasía e invención que devienen de la literatura infantil permite a los niños reafirmar su identidad de forma colectiva e individual. Los libros son una gran herramienta para el proceso formativo de niños y niñas, esto se debe a que estimulan la curiosidad, su vocabulario, su creatividad e imaginación.

Como se mencionó al inicio, la literatura infantil ofrece varias nociones básicas para fomentar el pensamiento crítico de los niños y niñas, a forma en que estas nociones básicas se presentan en los relatos o poemas generan una cercanía en el lector ya que colocan como protagonistas a niños y niñas, iguales a ellos, con preocupaciones sobre lo que les rodea. Se les atribuye diferentes características en la construcción de su personaje y que generan una sensación de empatía con su lector. Los personajes, muchas veces, ayudan al autoconocimiento de los niños, cuando estos se identifican con alguno de ellos y con los problemas que debe afrontar en la historia.

Este último hecho llama la atención ya que evidencia que la literatura infantil desarrolla la capacidad de razonar y enjuiciar actitudes de los personajes frente a una situación de conflicto y relacionar estas actitudes con sus propias creencias, experiencias y valores. Además permite que el niño aprenda a evaluar situaciones, comportamientos y prever consecuencias.

Una de los géneros literarios que contempla la literatura infantil es el cuento. El cuento es una narración breve, basada en hechos reales o ficticios y con un argumento sencillo, para su fácil comprensión. Al igual que en la literatura infantil, sobre el cuento recae la cualidad de transmitir enseñanzas, generar conocimiento y conciencia. Este hecho lo convierte en un recurso y herramienta didáctica de gran valor dentro del aula. Los recursos educativos tienen la función de proporcionar información al estudiante, son una guía de aprendizaje que despierta el interés del estudiante hacia el contenido de lo que se estudie.

El uso del cuento como un recurso educativo dentro del aula guarda una estrecha relación con las acciones educativas del profesorado al contribuir a la creación de sociedades más humanas (Connell, 1999; Zeichner, 2010: ápod Jiménez et ál, 2014). El cuento es uno de estos recursos que permiten generar a valores al relacionar aspectos cognitivos, emocionales y pragmáticos de forma transversal. Esta transversalidad permite que el estudiante desarrolle y fortalezca su capacidad de interpretar la sociedad, sus complejidades y actuar en la toma de decisiones. El cuento es una herramienta de trabajo en el aula que sirve para estimular la imaginación, permite detectar capacidades discursivas y sobre todo sirve como una herramienta, valga la redundancia, participativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el fortalecimiento de valores de los niños.

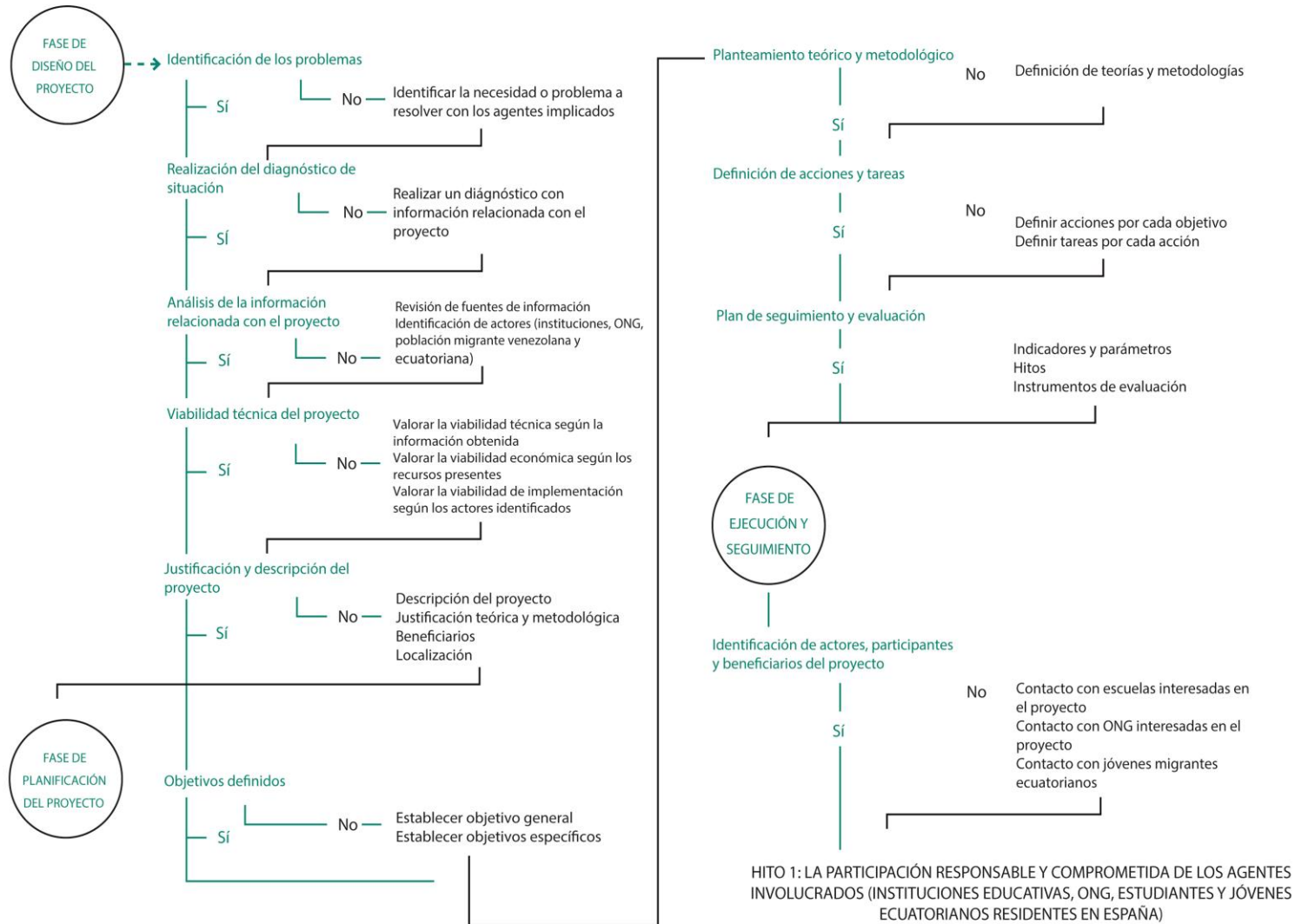
Uno de los elementos principales de la educación es la comunicación, y es precisamente el cuento una de las herramientas comunicacionales que generar interacciones entre los alumnos y maestros. Cuando los maestros presentan a sus alumnos un cuento de su agrado, a partir de esto los niños desarrollan diferentes actividades desde escribir un cuento similar, hablar con sus compañeros sobre determinados personajes y acciones y profundizarán sus conocimientos beneficiando a su aprendizaje.

Paralelamente, el trabajo que el maestro debe desarrollar junto al cuento va desde su capacidad de elección de un cuento conveniente pero además deberá trasmitirlo a sus estudiantes y no solo limitarse a leerlo. Trasmitir implica conseguir que sus estudiantes se impliquen con la historia a través del diálogo y la reflexión.

Como se evidencia el cuento es una herramienta comunicacional que posee grandes capacidades educativas y que aporta de gran manera en el desarrollo cognoscitivo del ver el mundo y en la creación y consolidación de conocimientos en los niños.

Es una herramienta que está al alcance del maestro y que no solo es un medio para entretener sino que sirve para la socialización, descubrimiento de identidad y aprendizaje de nuevos conocimientos.

4.1.4 Flujo del proyecto



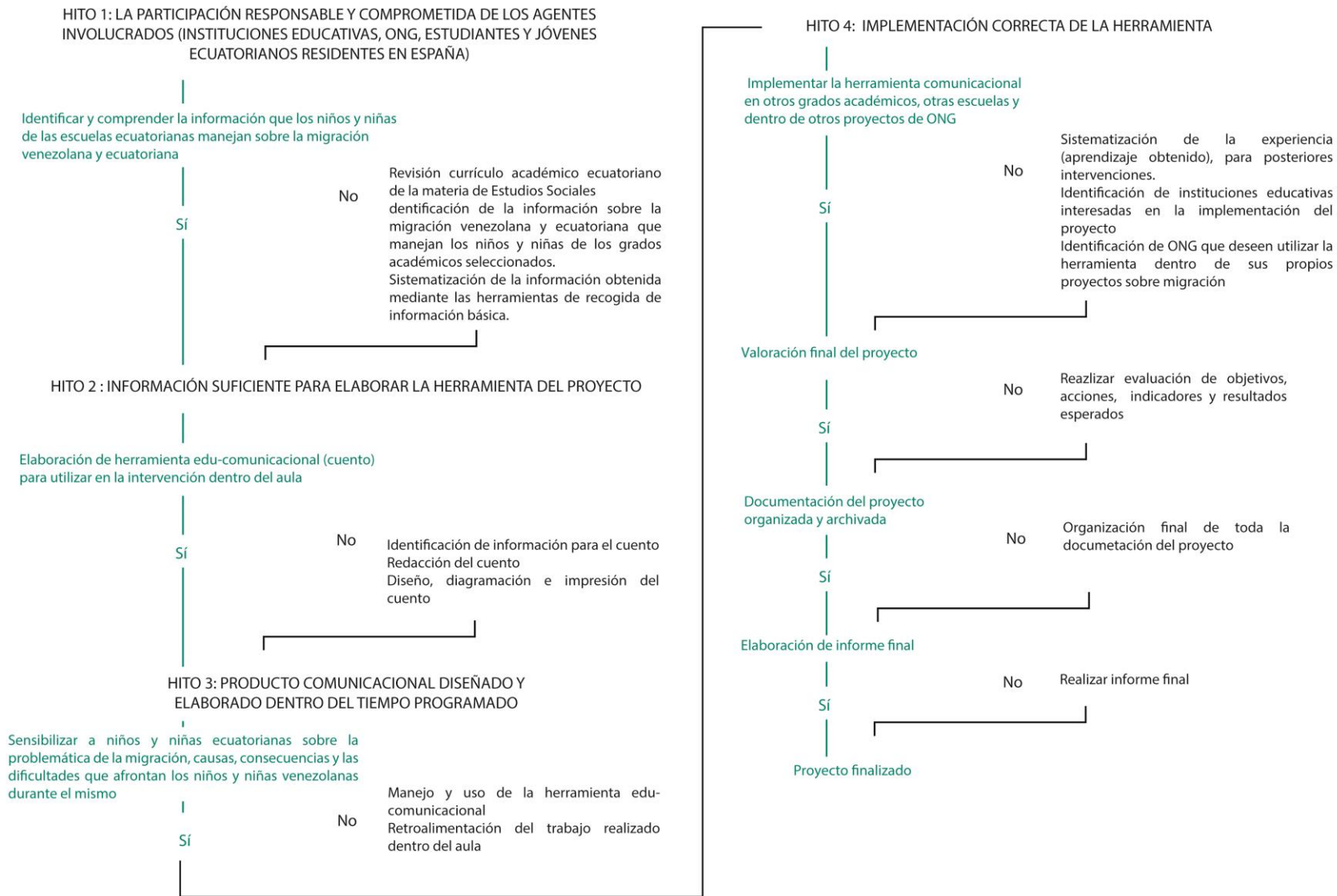


Gráfico 5: Flujo del proyecto
Elaborado por Sofía Rengifo Hidalgo

4.2 Desarrollo de la acción

4.2.1 Plan general de actuación

FASE 1: Recopilación de información y elaboración de la herramienta

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	TAREAS	ACTORES
O. 1 Identificar principales actores, participantes y beneficiarios del proyecto de sensibilización.)	<p>O.1 A.1 Identificación de instituciones educativas interesadas en conocer y participar en el proyecto.</p> <p>O.1 A.2 Identificación de grados académicos que participarán en el proyecto</p> <p>O.1^a.3 Identificación de organizaciones que trabajan con población venezolana en Ecuador</p> <p>O.1 A.4 Identificación de jóvenes ecuatorianos que hayan migrado durante 1999-2002 y que hayan ingresado al sistema educativo español.</p>	<p>A.1 T.1 Contactar con las instituciones educativas que deseen participar en el proyecto.</p> <p>A.1 T.2 Concretar reuniones con cada una de las instituciones educativas interesadas en el proyecto a través de sus directivos</p> <p>A.1 T.3 Generar compromisos firmados de colaboración y compromiso con las instituciones</p> <p>A.2 T.1 Realizar un primer acercamiento con los niños</p> <p>A.2 T.1 Reuniones con los padres de los alumnos asignados</p> <p>A.3 T.1 Contactar con ONG que estén trabajando actualmente con población venezolana en la frontera, así como en diferentes ciudades del Ecuador.</p> <p>A.3 T.2 Elaborar cartas de solicitud de apoyo al desarrollo del proyecto</p> <p>A.3 T.3 Realizar llamadas personales para realizar un contacto directo con cada uno de los directores del proyecto</p> <p>A.3 T.4 Elaborar un modelo tentativo de implementación, medición y evaluación del proyecto para presentar a cada una de las ONG</p> <p>A.3 T.5 Generar compromisos firmados de colaboración y compromiso con las instituciones.</p>	<p>Directivos de la Instituciones educativas</p> <p>Directores y técnicos de proyectos de ONG que trabajan con población migrante</p> <p>Estudiantes de sexto y séptimo grado de las instituciones educativas</p> <p>Padres de familia de las instituciones educativas</p> <p>jóvenes ecuatorianos que hayan migrado durante 1999-2002 residentes en España</p> <p>Técnicos y coordinadores del proyecto</p>

HITO 1: LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y COMPROMETIDA DE LOS AGENTES INVOLUCRADOS (INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ONG, ESTUDIANTES Y JÓVENES ECUATORIANOS RESIDENTES EN ESPAÑA)

O.2 Identificar y comprender la información que los niños y niñas de las escuelas ecuatorianas manejan sobre la migración venezolana y ecuatoriana	<p>O.2 A.1 Identificación de los temas de migración y migración ecuatoriana dentro currículo académico ecuatoriano de la materia de Estudios Sociales</p> <p>O.2 A.2 Identificación de la información sobre la migración venezolana y ecuatoriana que manejan los niños y niñas de los grados académicos seleccionados.</p> <p>O.2 A.3 Sistematización de la información obtenida mediante las herramientas de recogida de información básica.</p>	<p>A.1 T.1 Revisar el currículo académico completo de Educación General Básica Media</p> <p>A.1 T.2 Revisar el currículo académico de la materia de Estudios Sociales del sexto y séptimo grado de EGB.</p> <p>A.1 T.3 Revisar los libros de texto de Estudios Social de sexto y séptimo grado</p> <p>A.2 T.1 Realizar actividades (talleres) con los niños que permitan conocer lo que saben sobre Venezuela y la migración</p> <p>A.2 T.2 Realizar entrevistas no dirigidas a los niños</p> <p>A.2 T.3 Realizar notas de campos y resúmenes de toda la información obtenida</p> <p>A.3 T.1 Elaborar un resumen de la información obtenida a través de la revisión del currículo</p> <p>A.3 T.1 Elaborar un resumen de la información obtenida en los talleres trabajados y en las entrevistas realizadas con los niños</p>	<p>Directivos de la Institución educativa Liceo Iberoamérica</p> <p>Directores y técnicos de proyectos CARE Ecuador que trabajan con población migrante</p> <p>Estudiantes de sexto y séptimo grado del Liceo Iberoamérica</p> <p>Padres de familia del Liceo Iberoamérica</p> <p>Técnicos y coordinadores del proyecto</p>
---	--	--	---

HITO 2 : INFORMACIÓN SUFICIENTE PARA ELABORAR LA HERRAMIENTA DEL PROYECTO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	TAREAS	ACTORES
<p>O.3 Definir el tipo de herramienta comunicacional que puede ser la más óptima para utilizar en la intervención dentro del aula</p>	<p>O.3.A1: Decidir con el equipo la herramienta comunicacional, las historias que incluirá y el diseño. O.3.A2 Elaboración de la herramienta edu- comunicacional O.3.A.3 Cronograma de actividades para el día de la intervención en el aula</p>	<p>A.1 T.1 Revisar metodologías educativas para fomentar participación y comprensión lectora A.1 T.2 Seleccionar el cuento como herramienta a utilizar A.1 T.3 Elaborar un índice tentativo de la información que tendrá el cuento A.2. T.1 Entrevistar a jóvenes ecuatorianos que hayan migrado durante 1999-2002 y que hayan ingresado al sistema educativo español. A.2 T.2 Sistematizar la información recopilada en cada entrevista A.2 T.3 Elaborar cuentos de cada una de las historias, rescatando el factor de integración. A.2 T.4 Entrevistar a los coordinadores y técnicos de proyectos que trabajan con población venezolana que permita elaborar un perfil genérico de las niñas y niños venezolanas que ingresan a Ecuador. A.2 T.5 Elaborar el cuento en base al perfil obtenido por cada una de las entrevistas A.2 T. 6 Unificación de las diferentes historias elaboradas A. 2 T. 7 Diseño, diagramación, ilustración e impresión del cuento A.3 T. 1 Coordinar reuniones con los directivos de la institución para prever un día y horario adecuado para la implementación de la herramienta. A.3 T.2 Elaboración de un cronograma de actividades para desarrollar en el aula A.3 T.3 Puesta en común del cronograma y las actividades a las autoridades educativas</p>	<p>Directivos de la Institución educativa Liceo Iberoamérica Directores y técnicos de proyectos CARE Ecuador que trabajan con población migrante Estudiantes de sexto y séptimo grado del Liceo Iberoamérica Padres de familia del Liceo Iberoamérica Jóvenes ecuatorianos que hayan migrado durante 1999-2002 residentes en España Técnicos y coordinadores del proyecto Correctores de estilo Diseñadores y diagramadores</p>

HITO 3: PRODUCTO COMUNICACIONAL DISEÑADO Y ELABORADO DENTRO DEL TIEMPO PROGRAMADO

FASE 2: Implementación de la herramienta piloto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	TAREAS	ACTORES
<p>O.1 Sensibilizar a niños y niñas ecuatorianas sobre la problemática de la migración, causas, consecuencias y las dificultades que afrontan los niños y niñas venezolanas durante el mismo</p>	<p>O.1 A.1 Creación de un ambiente propicio dentro del aula para el desarrollo de la actividad</p> <p>O.1 A.2 Manejo y uso de la herramienta edu- comunicacional</p> <p>O.1 A.3 Retroalimentación del trabajo realizado dentro del aula</p> <p>O.1 A.4 Sistematización de la información obtenida a través de la implementación de la herramienta.</p>	<p>A.1 T.1 Pasar lista (en cada una de las actividades)</p> <p>A.1 T.2 Realizar actividades previas de socialización y apertura dentro del aula</p> <p>A.1 T.3 Hablar con los estudiantes sobre lo que conocen sobre la población Venezolana</p> <p>A.1 T.4 Solicitar que escriban o dibujen todo lo conversado anteriormente.</p> <p>A.1 T.5 Exponer sus respuestas a los niños</p> <p>A.2 T.1 Exponer la herramienta y explicar su uso de forma clara</p> <p>A.2 T.2 Realizar una exposición lúdica sobre la migración y la migración ecuatoriana en 1999</p> <p>A.2 T.3 Hacer que el estudiante escriba una carta a un niño migrante en la que destaque sus habilidades y sus valores.</p> <p>A.2 T.4 Leer el cuento con los niños, deteniéndose en las partes en las que se resalten o identifiquen valores y factores que posibiliten la integración.</p> <p>A.2 T.5 A.3 T.1 Reflexionar con los estudiantes cada una de las historias</p> <p>A.2 T.6 Solicitar que realicen la actividad propuesta en el cuento y su exposición posterior</p> <p>A.3 T. 1 Realizar trabajos en grupo en que los niños expongan a sus compañeros las principales aportaciones del cuento</p> <p>A.3 T.2 Reuniones con padres de familia para conversar sobre la actividad que han realizado los niños</p> <p>A.3 T.3 Realizar entrevistas a los niños para saber si la herramienta es de fácil uso y comprensión</p> <p>A.3 T.4 Identificar actitudes positivas o negativas en los niños generadas por la sensibilización</p> <p>A.4 T.1 Reunir la máxima información posible sobre el desempeño del taller</p>	<p>Niños y niñas de sexto y séptimo grado</p> <p>Estudiantes de sexto y séptimo grado del Liceo Iberoamérica</p> <p>Equipo técnico del proyecto</p>

HITO 4: IMPLEMENTACIÓN CORRECTA DE LA HERRAMIENTA

FASE 3: Divulgación de la herramienta			
OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS	ACTORES
<p>O.1 Implementar la herramienta comunicacional en otros grados académicos de la institución educativa</p> <p>O.2 Implementar la herramienta comunicacional en otras instituciones educativas interesadas en el proyecto</p> <p>O. 3 La utilización de la herramienta por parte de ONG en sus proyectos en torno a la migración</p>	<p>O.1 O.2 O.3 A.1. Sistematización de la experiencia (aprendizaje obtenido), para posteriores intervenciones.</p> <p>O.1 A.2 Modificación y adaptación de la herramienta para ser implementada en otros grados académicos</p> <p>O.2 A.3 Identificación de instituciones educativas interesadas en la implementación del proyecto</p> <p>O.3 A.4 Identificación de ONG que deseen utilizar la herramienta dentro de sus propios proyectos sobre migración</p>	<p>A.1 T.1 Realizar una memoria de la experiencia en base a la información obtenida</p> <p>A.2 T.1 Revisar la herramienta junto con la institución para modificarla en base a los currículos de otros grados académicos</p> <p>A.2. T.2 Presentar las modificaciones de la herramienta a la institución para su aprobación</p> <p>A.3 T.1 Contactar con las instituciones educativas interesadas en el proyecto durante su primera fase</p> <p>A.1 T.2 Concretar reuniones con cada una de las instituciones educativas interesadas en el proyecto a través de sus directivos en las que se expondrá el informe final y la memoria de la experiencia</p> <p>A.1 T.3 Generar compromisos firmados de colaboración y compromiso con las instituciones</p> <p>A.3 T.3 Contactar con las organizaciones interesadas en el proyecto durante su primera fase y presentar el informe del mismo.</p> <p>A.3 T.4 Elaborar un modelo tentativo de implementación, medición y evaluación del proyecto para presentar a cada una de las ONG</p> <p>A.3 T.5 Generar compromisos firmados de colaboración y compromiso con las organizaciones.</p>	<p>Directivos de la Instituciones educativas</p> <p>Directores y técnicos de proyectos de ONG que trabajan con población migrante</p> <p>Técnicos y coordinadores del proyecto</p>

Tabla 6: Plan general de actuación
Elaborado por Sofía Rengifo Hidalgo

4.2.2 Cronograma del proyecto

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Semanas																																												
DISEÑO DEL PROYECTO																																												
Identificación de problemas																																												
Diagnóstico de situación																																												
Análisis de información																																												
Viabilidad del proyecto																																												
Justificación y descripción del proyecto																																												
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO																																												
Definición de objetivos																																												
Planteamiento teórico y metodológico																																												
Definición de acciones y tareas																																												
Plan de seguimiento y evaluación																																												
EJECUCIÓN DEL PROYECTO																																												
FASE 1: Recopilación de información y elaboración de la herramienta																																												
Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
O.1 A.1 Identificación de instituciones educativas interesadas en conocer y participar en el proyecto.																																												
O.1 A.2 Identificación de grados académicos que participarán en el proyecto																																												
O.1A.3 Identificación de organizaciones que trabajan con población venezolana en Ecuador																																												
O.1 A.4 Identificación de jóvenes ecuatorianos que hayan migrado durante 1999-2002 y que hayan ingresado al sistema educativo español.																																												
O.2 A.1 Identificación de los temas de migración y migración ecuatoriana dentro currículo académico ecuatoriano de la materia de Estudios Sociales																																												

Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
O.2 A.2 Identificación de la información sobre la migración venezolana y ecuatoriana que manejan los niños y niñas de los grados académicos seleccionados.											
O.2 A.3 Sistematización de la información obtenida mediante las herramientas de recogida de información básica.											
0.3 A.1 Decidir con el equipo la herramienta comunicacional, las historias que incluirá y el diseño.											
O.3.A2 Elaboración de la herramienta edu- comunicacional											
O.3.A.3 Cronograma de actividades para el día de la intervención en el aula											
FASE 2: Implementación de la herramienta piloto											
O.1 A.1 Creación de un ambiente propicio dentro del aula para el desarrollo de la actividad											
O.1 A.2 Manejo y uso de la herramienta edu- comunicacional											
O.1 A.3 Retroalimentación del trabajo realizado dentro del aula											
O.1 A.4 Sistematización de la información obtenida a través de la implementación de la herramienta.											
FASE 3: Divulgación de la herramienta											
O.1 O.2 O.3 A.1. Sistematización de la experiencia (aprendizaje obtenido), para posteriores intervenciones.											
O.1 A.2 Modificación y adaptación de la herramienta para ser implementada en otros grados académicos											
O.2 A.3 Identificación de instituciones educativas interesadas en la implementación del proyecto											
O.3 A.4 Identificación de ONG que deseen utilizar la herramienta dentro de sus propios proyectos sobre migración											
EVALUACIÓN DEL PROYECTO											

4.2.3 Metodología de la acción: la Pirámide de aprendizaje

Como se explicó anteriormente, se utilizó el cuento como la herramienta educativa más apta para trabajar con los niños por las características comunicativas, sociolingüísticas y educativas que posee. Pero además junto a esta herramienta didáctica se utilizó otro método didáctico para lograr un aprendizaje activo en los niños.

El trabajar un tema tan importante, a nivel social, y trascendental como es la migración es importante conocer si las actividades que se realizan con los niños tienen un impacto en su aprendizaje y en su manera de recordar los conocimientos desarrollados. La pirámide de aprendizaje propuesta por el investigador Cody Blair, metodología de enseñanza, innovadora, propone que los estudiantes pueden adquirir conocimientos de manera más eficaz si se va desde un aprendizaje pasivo hacia un aprendizaje activo. La participación es un punto importante dentro de esta metodología.

La pirámide de aprendizaje propone 7 niveles: escuchar, leer, recursos audiovisuales, demostrar, argumentar, practicar y enseñar a otros. Para Blair, cada uno de estos niveles posee un porcentaje de lo que el alumno recordará a terminar el día. Por eso si se aplica, toda la pirámide en el aprendizaje del niño, éste podrá asimilar el 100% de conocimiento y lo recordará al finalizar el día.

Dentro de esta investigación, este último punto es de suma importancia, por lo que se busca es generar un cambio en los conocimientos de los niños y niñas en torno a la migración venezolana y que además este conocimiento se replique dentro de sus hogares.

Para comprender de mejor manera la estructura de esta pirámide se procederá a explicar cada uno de sus niveles. El primer nivel es *escuchar*, es una actividad pasiva en la que el alumno no tiene que intervenir, solo escucha. Esta acción hace que de lo aprendido el alumno retenga y recuerde solo un 5% de la información recibida. Esta es una actividad de suma importancia, pero por si sola es insuficiente si buscamos un verdadero aprendizaje.

En el segundo nivel, se encuentra el ***leer***. Con esta actividad, el alumno solo retendrá el 10% a lo largo del día. Al igual que el escuchar, es una actividad imprescindible durante la formación del alumno, pero nuevamente es una actividad pasiva. Esta debe acompañarse de otras actividades que involucren la participación del alumno como el subrayar las ideas principales, discutir con sus compañeros sobre lo que les pareció la lectura.

En tercer lugar se encuentra la ***utilización de recursos audiovisuales***. Esta es una técnica muy didáctica, ya que permite captar la atención de los alumnos desde el primer momento. Pero muchas veces, solo se remite a que el alumno observe o escuche, dependiente el recurso utilizado. Con esta técnica el estudiante solo logra retener el 20% de información aportada. De igual forma, esta metodología debe reforzarse con otras que fomenten la participación activa del estudiante.

En cuarto lugar está el ***demostrar***, esta es una de las actividades en las que el estudiante se convierte en un sujeto activo de su proceso de aprendizaje. El demostrar incluye la identificación de un problema, la formulación de hipótesis, la observación de fenómenos y su posterior comprobación. Esta actividad ofrece un 30% de retención en el estudiante.

Posterior a demostrar se encuentra, el ***argumentar***. Esta es una tarea que implica que el estudiante utilice varias de sus capacidades como comprender el tema, posicionarse frente a una postura, defenderla y exponerla frente a sus compañeros, utilizando sus capacidades lingüísticas. Se evidencia un aprendizaje activo que promueve la interacción con el maestro y entre los alumnos, tiene un 50% de retención y permite la creación de grupos de discusión.

Después de ésta se encuentra la ***realización de prácticas***, esta otorga un 75% de retención y recuerdo, al final del día, del conocimiento adquirido. La práctica muchas veces se relaciona con las tareas o deberes que se envían a casa, pero se puede aplicar dentro del aula a través de proyectos, experimentos que fomenten a que los estudiantes realicen actividades prácticas in situ.

Finalmente, se encuentra el ***enseñar a otros***, considerada la forma más efectiva de aprendizaje. Ya que para enseñar a otros, el alumno debe dominar el tema y enfocarlo de todos los modos posibles para que la otra persona pueda entenderlo. Esta actividad no solo incrementa el

nivel de aprendizaje sino que además fomenta en los estudiantes la autoestima; ya que éstos se sienten mejor cuando los demás les escuchan y aprenden con ellos. Tiene una participación activa del alumno, que a través de un lenguaje entre iguales, facilita el entendimiento y la comprensión posterior. Esta actividad otorga un 90% de retención de conocimiento al finalizar el día.

Como se evidencia, cada una de las metodologías tiene su grado de importancia en el proceso formativo del alumno, pero requieren ser fortalecidas con otras actividades que involucren una participación activa del mismo. La propuesta de este proyecto a través de una herramienta con el cuento es que durante todo el proceso de pre y post sensibilización el alumno realice gran parte de estas actividades que combinadas fortalecen su proceso de aprendizaje. La propuesta principal de este proyecto es que sea el alumno quien aporte nuevos conocimientos a sus compañeros y viceversa, una participación activa a través del diálogo.

4.2.4 Plan de seguimiento y control: hitos, indicadores y resultados esperados

FASE 1: Recopilación de información y elaboración de la herramienta		
OBJETIVOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
O. 1 Identificar principales actores, participantes y beneficiarios del proyecto de sensibilización.)	<p><i>Indicador de resultado</i></p> <p>I.1 Número de actores comprometidos con el proyecto durante la primera fase del proyecto</p> <p>I.1 P.1 Instituciones, organizaciones y jóvenes ecuatorianos (residentes en España) que se mostraron interesadas en el proyecto</p> <p>I.1 P.2 Instituciones, organizaciones y jóvenes ecuatorianos (residentes en España) comprometidos en el desarrollo e implementación del proyecto.</p>	<p>Al menos 5 instituciones educativas comprometidas con el desarrollo del proyecto.</p> <p>Al menos 3 organización comprometida con el proyecto</p> <p>Al menos 6 jóvenes ecuatorianos (residentes en España) comprometidos con el proyecto</p>
	<p>I.2 Número de estudiantes comprometidos en la implementación del proyecto</p> <p>I.2 .P 1 Grados académicos que están tratando el tema de la migración</p> <p>I.2 P.2 Estudiantes comprometidos en la participación del proyecto</p>	<p>Al menos 25 alumnos de sexto y séptimo grados comprometidos para la implementación del proyecto.</p>
	<p><i>Indicador de gestión</i></p> <p>Número de actores en las sesiones informativas sobre el proyecto</p> <p>I.1 P. 1 Número de instituciones, organizaciones y jóvenes ecuatorianos interesados en participar en el proyecto.</p> <p>I.1.P. 2: Numero de reuniones concretadas con los actores involucrados</p>	<p>Al menos 5 citas concretas con instituciones educativas que accedan a recibir más información sobre el proyecto</p> <p>Al menos 5 reuniones concretadas con organizaciones que accedan a recibir más información sobre el proyecto</p> <p>Al menos 3 sesiones informativas con jóvenes ecuatorianos (residentes en España) para conocer el proyecto</p>
HITO 1: LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y COMPROMETIDA DE LOS AGENTES INVOLUCRADOS (INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ONG, ESTUDIANTES Y JÓVENES ECUATORIANOS RESIDENTES EN ESPAÑA)		
OBJETIVOS	INDICADORES	Resultados esperados
O.2 Identificar y comprender la información que los niños y niñas de las escuelas ecuatorianas manejan sobre la migración venezolana y ecuatoriana	<p><i>Indicador de resultados</i></p> <p>I .1 % de información sobre migración y migración ecuatoriana dentro del currículo académico</p> <p>I.1 P. 1 % de información en los textos de trabajo</p> <p>I.1 P.2 número de horas/clase dedicadas a explicar el tema de la migración y migración ecuatoriana</p>	<p>Al menos 2 currículos de la materia de Estudios Sociales revisados</p> <p>Al menos 7 libros de texto revisados por cada uno de los años de Educación General Básica</p>

OBJETIVOS	INDICADORES	Resultados esperados
	I.2 Nivel de conocimiento sobre migración ecuatoriana y venezolana I.2 P. 1 % de información en los textos de trabajo I.2 P.1 n° de lecciones aprendidas generadas I.2 P.3 % de hechos conocidos en torno a la migración venezolana y migración ecuatoriana	Conocido el nivel de conocimiento (alto, medio o bajo) que manejan los niños y niñas sobre la migración ecuatoriana y venezolana
	I.3 % Porcentaje de información obtenida para elaborar la herramienta I.3 P. 1 Número de currículos y libros de texto revisados I.3 P. 2 % de información obtenida de los niños y niñas de los grados designados	Al menos un 70 % de información obtenida a través de la revisión de currículos y extraída de los niños y niñas
HITO 2 : INFORMACIÓN SUFICIENTE PARA ELABORAR LA HERRAMIENTA DEL PROYECTO		
O.3 Definir el tipo de herramienta edu-comunicacional puede ser la más óptima para utilizar en la intervención dentro del aula	Indicador de procesos I.1 Número de reuniones con el equipo en la fecha prevista I.1 P.1 # de reuniones planificadas I.1 P.2 # de reuniones concretadas realizadas para decidir la información que tendrá la herramienta	Al menos 2 reuniones por semana para corroborar el avance del proyecto Al menos 3 reuniones post a la obtención de información para seleccionar la herramienta a utilizar
	I.2 % de la elaboración del cuento dentro del tiempo programado I.1 P.1 número de entrevistas realizadas y seleccionadas para incluir en el cuento I.1 P.3 % de información obtenida para la elaboración del cuento I.1 P.3 número de correcciones en el texto del cuento I.1 P.4 número de cambios realizados en el diseño y diagramación del cuento I.1 P.5 número de pruebas de impresión para obtener el producto final	Cuento elaborado, revisado e impreso durante la primera mitad del tiempo establecido para el proyecto (3 meses)
	I.3 Nivel de aprobación de la institución del cuento y el cronograma propuesto I.1 P.1 Número de reuniones para presentar el cronograma y el % de avance de la herramienta I.1 P.1 número de revisiones y cambios solicitados en el cronograma	El cuento debe ser aprobado para su uso por la institución dentro de los tres primeros meses de la duración del proyecto Aprobación del cronograma de actividades con al menos 2 semanas de antelación
HITO 3: PRODUCTO COMUNICACIONAL DISEÑADO Y ELABORADO DENTRO DEL TIEMPO PROGRAMADO		

FASE 2: Implementación de la herramienta piloto		
OBJETIVOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
O.1 Sensibilizar a niños y niñas ecuatorianas sobre la problemática de la migración, causas, consecuencias y las dificultades que afrontan los niños y niñas venezolanas durante el mismo	<p>Indicadores de impacto</p> <p>I.1 Participación de los niños y niñas en todo el desarrollo del proyecto</p> <p>I.1 P.1 Número de estudiantes de sexto grado que estuvieron presentes en la etapa previa (búsqueda de información) y en la etapa de implementación.</p> <p>I.1 P.2 Número de estudiantes de séptimo grado que estuvieron presentes en la etapa previa (búsqueda de información) y en la etapa de implementación.</p> <p>I.1 P.3 Número de estudiantes de sexto y séptimo grado que estuvieron solo en una de las etapas del desarrollo del proyecto</p> <p>I.1 P.4 Número de estudiantes de sexto y séptimo grado que no estuvieron en ninguna etapa del proyecto</p>	Al menos 30 niños presentes durante todo el desarrollo del proyecto
	<p>I.1 Nivel de involucramiento de las actitudes de los estudiantes, en la absorción de información y conocimientos con respecto a la intervención pre y durante.</p> <p>I.1 P.1 Número de niños que participaron activamente en el procesos de sensibilización</p> <p>I.1 P.2 Porcentaje de niños y niñas sensibilizados sobre la migración ecuatoriana y venezolana</p> <p>I.1 P.3 Porcentaje de niños y niñas sensibilizados sobre los retos que enfrentan los niños migrantes al llegar a un nuevo país.</p>	<p>Al menos 30 niños y niñas (ambos grados) participaron de forma activa en el proceso de sensibilización</p> <p>Al menos 16 niños de sexto grado sensibilizados sobre la migración ecuatoriana y venezolana</p> <p>Al menos 15 niños y niñas de séptimo grado sensibilizados sobre la migración ecuatoriana y venezolana.</p> <p>Más del 50% de los niños y niñas conocen los retos que enfrentan los niños migrantes al llegar a un nuevo país</p>
	<p>I.3 Nivel de satisfacción con el uso de la herramienta (estudiantes)</p> <p>I.1 P.1 número de niños que comprendieron el 100% de la información depositada en el cuento</p> <p>I.1 P.2 número de niños que comprendieron cada una de las actividades propuestas en la herramienta</p>	<p>Más del 50% de niños y niñas manejan con facilidad la herramienta</p> <p>Más del 50% de niños y niñas entendieron las actividades propuestas en el cuento</p> <p>Más del 60% de los niños y niñas realizaron la actividad propuesta</p>
	<p>I.5 Cambio positivo en valores, comportamientos y prácticas respecto a la migración</p> <p>I.5 P.1 Número de niños que reconoce haber conocido a otro niño de nacionalidad venezolana y acercarse a él</p> <p>I.5 P.2 % de niños que han comentado sobre lo aprendido en el taller con sus padres</p> <p>I.5 P.3 % de actitudes positivas (plasmadas en la herramienta) en torno a la migración</p> <p>I.5 P.4 % de actitudes negativas (plasmadas en la herramienta) en torno a la migración</p>	<p>Al menos 20 niños y niñas reconocen públicamente haber conocido a otro niño de nacionalidad venezolana y acercarse a él</p> <p>Al menos 20 niños han comentado con sus padres la actividad propuesta en el taller y les han mostrado sus trabajos</p> <p>Más del 50 % de acciones (plasmadas en la herramienta) son positivas para facilitar los procesos de integración de los niños y niñas venezolanas.</p>
HITO 4: IMPLEMENTACIÓN CORRECTA DE LA HERRAMIENTA		

FASE 3: Divulgación de la herramienta		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
O.1 Implementar la herramienta comunicacional en otros grados académicos de la institución educativa O.2 Implementar la herramienta comunicacional en otras instituciones educativas interesadas en el proyecto O. 3 La utilización de la herramienta por parte de ONG en sus proyectos en torno a la migración	Indicadores de impacto I.1 Nivel de satisfacción de la institución con el uso de la herramienta I.1 P.1 número de encuestas realizadas a autoridades y profesores sobre el desarrollo del proceso y la implementación del proyecto I.1 P.2 número de comentarios positivos recibidos por parte de los alumnos, padres de familia y profesores I.1 P. 3 Porcentaje de profesores que utilizan la herramienta para sensibilizar a otros alumnos en la misma escuela I.1P.4 Número de informes entregados a las autoridades evaluando el proyecto Indicadores de resultados	Informe positivo por parte de la Institución sobre la gestión y realización del proyecto Se utiliza la herramienta en al menos dos grados académicos diferentes a los que se seleccionó para el proyecto Al menos 5 profesores conocen, recomiendan y utilizan la herramienta en sus horas de clase
	I.1 Número de instituciones que desean implementar la herramienta I.1 P. 1 Número de instituciones interesadas en el proyecto durante la fase previa I.1 P.2 Número de Instituciones que solicitaron el informe final y la memoria del proyecto I.1 P. 3 Número de instituciones comprometidas para la implementación del proyecto	Al menos 6 informes entregados a cada una de las instituciones interesadas en el proyecto. Al menos 3 instituciones comprometidas para la implementación del acuerdo
	I.2 Número de organizaciones que desean implementar la herramienta I.1 P. 1 Número de organizaciones interesadas en el proyecto durante la fase previa I.1 P.2 Número de organizaciones que recibieron el informe final y la memoria del proyecto I.1 P. 3 Número de organizaciones comprometidas para la implementación de la herramienta dentro de sus proyectos	Al menos 6 informes entregados a las organizaciones interesadas en el proyecto. Al menos 2 organizaciones comprometidas para la implementación de la herramienta en sus proyectos.

Tabla 7: Plan de seguimiento y control: hitos, indicadores y resultados esperados
 Elaborado por Sofía Rengifo Hidalgo

4.2.5 Hitos del proyecto

Este proyecto se ha planteado 4 hitos importantes durante su fase de planificación, ejecución y evaluación, a continuación detallaremos cada uno de ellos.

HITO 1: LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y COMPROMETIDA DE LOS AGENTES INVOLUCRADOS (INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ONG, ESTUDIANTES Y JÓVENES ECUATORIANOS RESIDENTES EN ESPAÑA)

La planificación de este proyecto se ha estructurado en 3 fases. El Hito 1 se encuentra dentro de esta primera fase que tiene tres objetivos a cumplir. En el primer objetivo, de esta primera fase, es el identificar principales actores, participantes y beneficiarios del proyecto de sensibilización para que el proyecto pueda ser ejecutado a tiempo y de forma correcta. Para el cumplimiento de este hito, es necesario la identificación de instituciones educativas, organizaciones, estudiantes y jóvenes migrantes, ya que sin su participación no puede desarrollarse el proyecto. El equipo técnico del proyecto deberá realizar varias acciones que generen un verdadero compromiso de participación y colaboración con el proyecto. Este hito es decisivo para la continuación del proyecto ya que la apertura y compromiso de las instituciones permitirá el uso de la herramienta, el compromiso de las ONG y de los jóvenes migrantes permitirá contar con la información necesaria para la elaboración de la herramienta, es importante indicar que la información que también se obtenga de los estudiantes también permite la elaboración de la herramienta. Sin este proceso no se podría dar continuidad al proyecto.

HITO 2: INFORMACIÓN SUFICIENTE PARA ELABORAR LA HERRAMIENTA DEL PROYECTO

El cumplimiento del hito 1 nos permitirá poder trabajar con los estudiantes para cumplir el segundo objetivo de la primera fase de este proyecto: identificar y comprender la información que los niños y niñas de las escuelas ecuatorianas manejan sobre la migración venezolana y ecuatoriana. Este es un punto muy importante ya que al medir el nivel de conocimiento que los

niños y niñas tienen sobre estos temas, permitirá decidir en qué punto la herramienta debe incidir para generar un nuevo conocimiento en los niños y en base a esta diseñarla. La correcta identificación de esta información es un hito que marca el futuro del proyecto en lo que se refiere al diseño de la herramienta, que es una de las razones de ser del proyecto.

HITO 3: PRODUCTO COMUNICACIONAL DISEÑADO Y ELABORADO DENTRO DEL TIEMPO PROGRAMADO

El cumplimiento de los dos primeros hitos da paso a este tercero. La correcta gestión en cuanto a acuerdos de colaboración y compromiso con los principales actores ha permitido poder recabar información a través de diferentes métodos. Esta información ha permitido que el equipo técnico elabore la herramienta (cuento) para que responda a las necesidades del proyecto y que sea didáctica y atractiva para el trabajo en el aula con los niños. El cumplimiento de este hito es de vital importancia ya que a través de la implementación de la herramienta permitirá medir el impacto de sus contenidos en las actitudes de los niños y niñas hacia los niños migrantes.

HITO 4: IMPLEMENTACIÓN CORRECTA DE LA HERRAMIENTA

La correcta ejecución e implementación de la herramienta con el compromiso de la institución, el equipo del proyecto y agentes anexos identificados para la realización de toda la actividad será un hito importante para el proyecto debido que permitirá evaluar en pequeña escala como el plasmar la memoria migrante de Ecuador, en una herramienta edu-comunicacional sirve para generar un cambio de actitudes en niños y niñas ecuatorianos con respecto a la migración venezolana. La acogida por parte de los niños al cuento, la repercusión de su uso dentro del aula y el apoyo de las autoridades de la institución educativa permitirá pensar el futuro del proyecto en futuras intervenciones dentro de la misma institución, en otras que se mostraron interesadas en la primera parte.

4.2.6 Tareas de planificación del proyecto

Como se evidenció en el flujo del proyecto está dividido en tres fases: de diseño, planificación y ejecución y seguimiento. Cada una conformada por diferentes actividades y tareas que permiten que el proyecto llegue a buen término. A continuación se describen cada una de las tareas en lo que refiere a planificación del proyecto.

Una de las primeras tareas durante la planificación es la selección del problema que se abordará, en este caso la dificultad de niños y niñas migrantes venezolanos para integrarse dentro del ambiente educativo en Ecuador. Para abordar el problema se procederá a recopilar la información tanto metodológica, técnica y bibliográfica; es decir que se realizará un estado de la cuestión o un diagnóstico de situación.

Una vez que se identifica la información se procede a elaborar un directorio de posibles actores, participantes y beneficiarios del proyecto. Esta tarea incluye otras como el contacto con escuelas de Quito, organizaciones no gubernamentales que desarrollen proyectos enfocados en la población venezolana migrante, asociaciones y organizaciones de venezolanos en Quito y jóvenes ecuatorianos migrantes, residentes en España, que hayan salido de Ecuador en los años de 1999 hasta el 2001. Con cada uno de estos colectivos se generará un compromiso escrito y hablado de cooperación en el marco del proyecto. Además, esta tarea permitirá recabar toda la información necesaria para la formulación de un proyecto de intervención socio-comunicativa para ser trabajado dentro de instituciones educativas.

Posterior a la recopilación de información, se procederá a establecer los objetivos del proyecto, las acciones y tareas que se deberían realizar y la metodología que acompañaría a las mismas. Además se estableció un sistema de seguimiento y evaluación.

4.2.7 Tareas de ejecución y seguimiento del proyecto

Durante la primera parte de esta fase ya se identificaron actores, participantes y beneficiarios del proyecto, en la etapa de ejecución y evaluación es necesario volver a realizar esta tarea ya que confirmará, el número de personas que, efectivamente, estarán en la implementación de la herramienta. La correcta realización de las tareas de ejecución permitirá la consecución del primer hito del proyecto. Posteriormente se procederá a la creación de un corpus de datos a través de la consulta, recopilación y selección de datos, fuentes y documentos y de la realización de entrevistas a actores, participantes y beneficiarios que permitirán la elaboración de la estructura y del corpus del producto comunicacional para utilizar dentro del aula.

A continuación se procederá a la implementación de la herramienta. Para estas tareas, se realizarán otras previas como el uso de dinámicas lúdicas para crear un ambiente de paz que permita a los niños expresarse. Presentar una exposición sobre la migración ecuatoriana, posterior a esta los niños y niñas podrán hablar vía Skype con los jóvenes ecuatorianos migrantes para que puedan hacer preguntas sobre proceso de integración. Después se trabajará directamente con la herramienta, los niños trabajarán en grupos para leer el cuento, además resaltarán las ideas principales, identificarán a los personajes del cuento y las acciones que realizan, así como los valores que rescata el cuento. Posteriormente, expondrán frente a sus compañeros lo aprendido. Después leerán una segunda historia, presente en el cuento, esta segunda historia no tendrá final ya que será el niño quien, con toda la información recibida y asimilada, procederá a completar el cuento. Nuevamente, se propondrá una exposición de sus cuentos de forma voluntaria.

Una vez implementada la herramienta, se hará un análisis de resultados en base a lo planteado por los indicadores y resultados esperados en la fase de planificación. Se sistematizará la experiencia y se elaborará un informe final a presentar a las instituciones educativas.

Transversalmente, en todo el proyecto se realizarán tareas de seguimiento como la revisión periódica del % del desarrollo del cuento, reuniones periódicas con los diferentes participantes del proyecto para conocer el grado de satisfacción del mismo. Una vez implementada la herramienta

se hará un seguimiento de impacto a través de reuniones con los tutores de los estudiantes para conocer el grado de sensibilización de los niños y niñas y finalmente se hará una presentación de los resultados obtenidos a los colectivos implicados. La realización de estas tareas permitirá el desarrollo exitoso del proyecto.

4.3 Sistematización de la experiencia

El proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en Ecuador tiene como objetivo sensibilizar a niños y niñas ecuatorianas sobre la migración, en base a la experiencia ecuatoriana, utilizando herramientas comunicacionales que fomenten el diálogo y la participación.

La experiencia que se eligió para sistematizar abarcó un periodo de seis meses y se enmarcó dentro de la segunda fase del proyecto: la implementación de la herramienta. El equipo sistematizador decidió enfocarse en esta experiencia por considerar que “ha dejado muchas enseñanzas, tanto a los propios estudiantes (la importancia de conocer los problemas que tienen que enfrentar los niños y niñas migrantes a la vez que adoptan nuevas actitudes para ayudarles en sus proceso de integración dentro de las escuelas), como a los miembros del equipo del proyecto. La metodología para constatar el impacto en los niños fue la pirámide de aprendizaje propuesta por Cody Blair. Durante las actividades se utilizaron cada una de las fases propuestas en esta pirámide para lograr el mayor % de retención de información en los estudiantes.

El objetivo principal de esta sistematización es identificar los factores y condiciones que favorecen el desarrollo de actitudes y razonamientos positivos en los niños y niñas del sexto y séptimo grado en torno a la migración venezolana, a partir de los errores, limitaciones y aprendizajes de la experiencia vivida. Entre los resultados esperados de este proyecto, así como de esta experiencia son que más del 50% de niños y niñas con los que se trabajó aumenten su nivel de conocimiento sobre los problemas que deben afrontar los niños y niñas migrantes antes, durante y después de un proceso migratorio, identificar en más del 50% nuevas representaciones (positivas) en torno al migrante venezolano, que más del 50% se convierta en un ente comunicador

de los nuevos conocimientos adquiridos y los trasmite hacia sus familias y también que más del 70% de estudiantes haya comprendido y trabajado de forma activa con la herramienta propuesta.

Para poder desarrollar esta experiencia se trabajó con los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Iberoamérica. El trabajo con los niños se dividió en tres fases. La primera consistió en una primera fase de acercamiento y sensibilización y la segunda en el fortalecimiento de sensibilizaciones previas y finalmente la constatación de nuevos conocimientos adquiridos.

La primera fase: acercamiento y sensibilización contó con la colaboración activa de la institución educativa, ya que permitió filtrar los grupos a trabajar en base a los temas que se estaban tratando en ese momento dentro del aula. Ambos grados estaban tratando temas de ciudadanía y valores en la materia de Estudios Sociales y lectura comprensiva en la materia de Lenguaje. Estos dos factores permitieron que la herramienta, el cuento desde ahora en adelante, no irrumpa de manera forzada en sus conocimientos sino que se alinee con ellos. Esta primera fase se realizó durante los meses de diciembre de 2018 y enero de 2019.

El primer grado con el que se trabajó fue el de sexto año de educación general básica conformado por 18 alumnos. Con este grado se trabajó durante 3 horas clase. El segundo grado con el que se trabajó fue el de séptimo año, conformado por 20 alumnos. De este grado, solamente uno de los niños no estuvo en esta primera fase.

En ambos grados se realizó en primer lugar dinámicas enfocadas a familiarizarse con los técnicos del proyecto. La dinámica utilizada fue “Mi nombre es y mi parte favorita de la casa es). Esta dinámica consiste en que una persona se presenta y dice la parte favorita de la casa, luego la otra se presenta y dice lo mismo y tiene que repetir el nombre de su anterior compañero y así sucesivamente. Esta actividad permitió que los niños se activen para trabajar y además generó un ambiente propicio y cómodo para iniciar. Posteriormente los técnicos del proyecto presentaron las normas que guiarían el trabajo de la clase ese día y empezaron con la técnica de la entrevista abierta.

El tema planteado fue preguntar a los niños que conocían sobre Venezuela. Los técnicos dijeron no conocer mucho sobre el tema y solicitaron a los niños y niñas que pudiesen contarles sobre esto. Poco a poco, cada uno de los niños fue hablando sobre lo que conocían. De todos los temas propuestos, en sexto grado, se identificó que la mayoría de estudiantes conocían al presidente de Venezuela y que estaban en una crisis. Entre los comentarios obtenidos se identificaron los siguientes:

- “Su presidente es Maduro y él les ha hecho pobres”
- No tienen plata y tienen que salir de Venezuela para poder comer algo
- “En Venezuela no tienen para comer o comprarse zapatos”
- “Venezuela es un país pobre y por eso mucha gente está viniendo a trabajar aquí”⁵

Una vez que se identificó, que los estudiantes tenían nociones básicas de que había una crisis en su Venezuela y que estaban llegando personas de ahí a Quito. Los técnicos continuaron con la entrevista abierta y propusieron la segunda pregunta: ¿saben quién es una persona migrante? En esta segunda fase se evidencia una mayor participación de los estudiantes. Muchos de ellos conocen la palabra migrante porque en sus familias o en familias de sus amigos hay al menos una persona que migró hacia EE.UU. o España. Frases como “yo tengo un tío que se fue a Estados Unidos y viene a verme en Navidad”, “la comadre de mi abuelita tiene un hijo que se fue a España y que se casó ahí hace muchos años, sabe venir a visitarle cada que puede” o “mi papá me dijo que tengo un primo que vive en Perú y que él va a venir a visitarnos”. La mayoría está de acuerdo en que la persona migrante es aquella que tiene que salir de su país por algún motivo.

Después se planteó la pregunta de si ellos (estudiantes) conocen algo sobre las personas venezolanas que están llegando al país. Muchos de ellos identificaron que son personas pobres, que no tienen trabajo y que piden caridad en las calles. De igual manera, un gran número de estudiantes indicó que hay y cito textualmente “muchos venezolanos que solo vienen a robar”

⁵ Frases textuales de los niños y niñas, no se ha modificado ninguna

“solo piden caridad no trabajan y cuando no se les da algo se enojan”. Todos reconocen que muchos venezolanos tienen actitudes violentas. También muchos repiten que han visto en las noticias o escuchado en la radio sobre los venezolanos. Se identifican frases como “el otro día, yo vi que un venezolano que limpia vidrios se peleaba con un ecuatoriano que hacía lo mismo en la calle y el venezolano tenía un cuchillo” Esto evidencia que una de las fuentes de información de los niños y niñas son los medios de comunicación.

En este punto, surgió un debate en ambos grados. Vale señala que con cada uno de trabajo de forma independiente y en diferentes horarios. En ambos cursos, al menos 3 niños reconocen que sus padres les han dicho que no todos los venezolanos son malos. Esto da paso a que se genere un debate entre los niños que mencionan haber visto videos en redes sociales de venezolanos y venezolanas burlándose de los ecuatorianos y que esto es una prueba de que no son buenos porque se están burlando. Cada grupo se divide en dos: uno muy pequeño que señala que no todos son malos por experiencias propias o de sus familias y otro más grande que les asigna una figura negativa en base a experiencias de sus padres y comentarios de los mismos.

En este debate se evidencia dos cosas importantes: la relevancia del discurso de los padres al momento de hablar sobre la migración venezolana y cómo el niño está asimilando este discurso y el uso de las redes sociales que potencia información que el estudiante no está contrastando y está tomando como real y válida. ´

Finalizado el debate y rescatando opiniones de los niños se procede a preguntar si ellos creen que este bien que la población venezolana llegue a Ecuador. Más del 50% de alumnos no está de acuerdo bajo dos argumentos: “vienen a quitarnos el trabajo” y “solo nos vienen a robar y pedir caridad”. Frente a esto se les preguntó si recientemente han visto población venezolana en las calles, parques o plazas de Quito y ¿qué es lo que hacen? Más del 60% de alumnos reconoce que ha visto gente venezolana vendiendo productos alimenticios como donas, chupetes e inclusive billetes venezolanos. También más del 50% reconoce que ha visto venezolanos mendigando o pidiendo caridad en la calle acompañados de sus hijos o en los buses.

Este diálogo entre los niños permitió que los técnicos puedan registrar el nivel de información, que manejan, sobre la migración venezolana y sobre la migración ecuatoriana. Terminado este diálogo se pidió a los niños y niñas que de todo lo escuchado y lo que ellos saben escriban que es lo que saben sobre Venezuela y la migración venezolana. Este hecho permitió reafirmar lo antes expresado por los niños. Hay una imagen negativa asociada a la persona venezolana, no se ha distinción entre adultos y niños sino que está imagen negativa se generaliza. Se asocia al migrante venezolano con la pobreza y mendicidad. Muchos identifican como causante de la crisis en Venezuela a las autoridades del país. Se evidencia que algunos reafirman y piden que se vayan del país. A continuación se presentan varias imágenes de lo escrito por los niños. Dos imágenes corresponden a sexto grado y dos imágenes a séptimo grado.

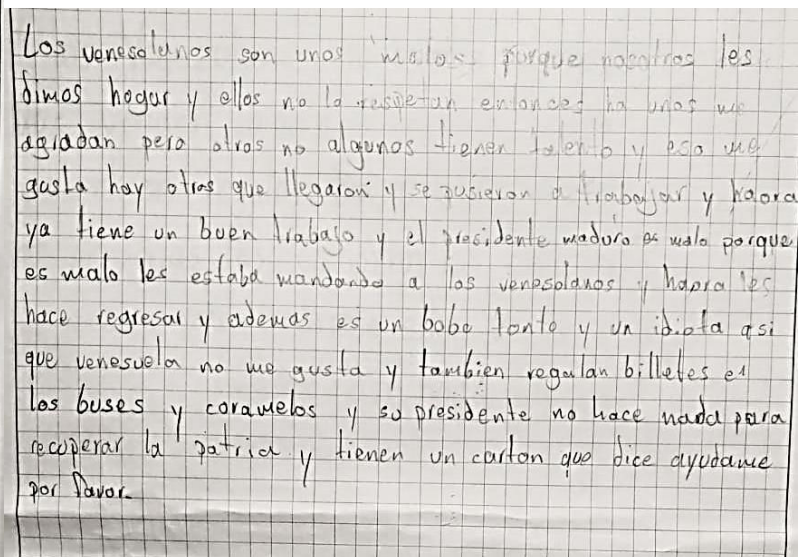
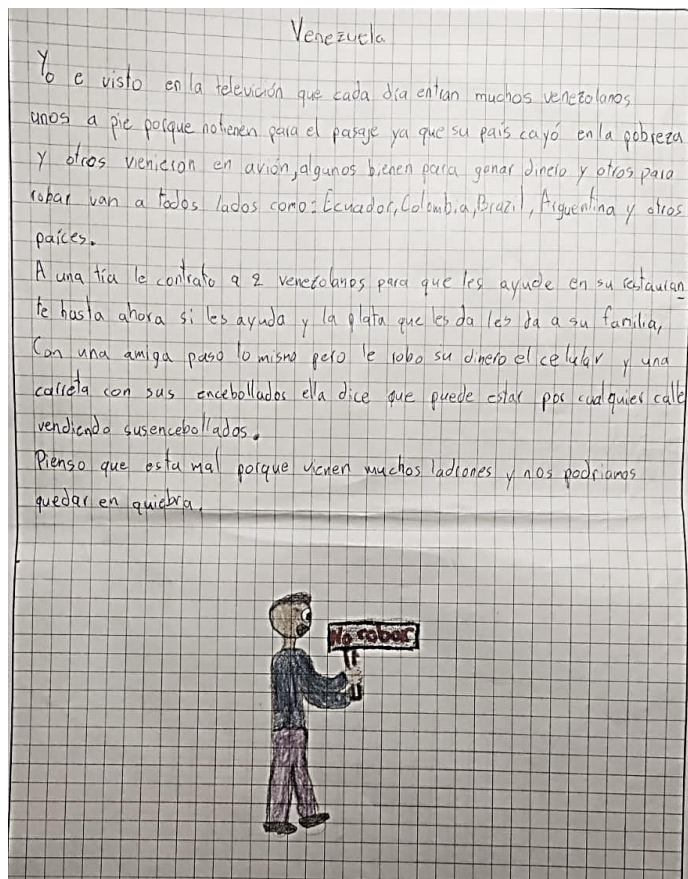


Gráfico 6: Trabajos realizados por los estudiantes de séptimo grado sobre la población venezolana.

Fuente: Gracias a ti, proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país

Yo tengo vecinos venezolanos vinieron por la crisis en su país
Les he visto robando en el centro y hablan raro
Vi en la noticias
Mi tía vive en Estados Unidos en California
Mi tío vive en España en Barcelona

Yo tengo unos vecinos que roban y no pagaban
el arriendo pero su país está en crisis por nicolas
maduro subió todo pero algunos son obreros y
pobres y venden cualquier cosa para tener el
pan de cada día.

Gráfico 7: Trabajos realizados por los estudiantes de sexto grado sobre la población venezolana.

Fuente: Gracias a ti, proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país

Se procedió a un descanso y se continuó con la siguiente actividad: una presentación muy pequeña sobre la migración y una puesta en común de experiencias de jóvenes migrantes en España y sus procesos de integración en las escuelas españolas.

La presentación abarcó dos puntos principales: las razones por las cuales se migra y los efectos de haber tenido que emigrar. En el primer punto se hizo una comparación entre la migración ecuatoriana y la migración venezolana. Se presentó a los niños un video que se había producido por los 10 años del “Feriado bancario” una fuerte crisis económica que atravesó el país. Posterior a esto se realizó preguntas para comprobar si los niños entendieron, sorprendió que los estudiantes mencionaban que sabían de esta crisis pero que no sabían que mucha gente había

salido, otros identificaron monumentos conocidos en recuerdo de la migración que aparecieron en el video como el muro de los que se van.



Gráfico 8: Imagen de escultura mural “El Adiós”
Fuente: Canal de YouTube de ExpresarteEC

Sin embargo, se evidencia que no hay profundización del tema, en especial de las consecuencias para las personas al llegar a otro país. Una vez terminada esta actividad se pide a los alumnos que se reúnan entre ellos y que imaginen que creen que les pudiera pasar en el caso de tener que salir de su país de un día para el otro. Las respuestas asombran, puesto que la gran mayoría reconoce que tendrían miedo, que no sabrían que llevarse consigo y que estarían mejor si tuvieran que irse con sus familias. Se le pide que escojan a un representante del grupo para presentar sus ideas.



Gráfico 9: Foto de estudiante de séptimo año exponiendo frente a sus compañeros

Fuente: Gracias a ti, proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país

Una vez realizada esta exposición se procede a descansar con los niños y se realiza el juego de los países. Finalizada la actividad, nuevamente ingresan al aula. Los técnicos retoman la exposición esta vez sobre las consecuencias para las personas que migraron. Para esta parte se les cuenta a los niños historias de jóvenes ecuatorianos (residentes en España) que migraron en los años 1999 a 2001. Cada historia cuenta sobre lo que estos jóvenes, niños en ese entonces, tuvieron que vivir al salir de su país. Para que exista participación se hace a los niños que elucubren sobre lo que pudo pasar y el técnico al continuar la historia confirma si en efecto lo previsto por los niños se cumplió o no. Entre las previsiones de los niños se identifican las siguientes: “que un niño al tener que llegar a un nuevo país y no saber cómo funciona este va a tener miedo, que el niño podía pasar mucho tiempo sin sus papás que salían a buscar trabajo, que en la escuela podían hacerle a un lado”. Finalizada esta actividad se pidió a los niños que imaginen cómo podrían ayudar a estos niños a que se sientan mejor pero que además piensen en cómo ellos podrían ayudar a que un niño migrante se sienta mejor en la escuela” Para esto se pidió que los niños elaboren una carta dirigida a un niño X, que haya migrado” y le diga cómo él le ayudaría a sentirse mejor.

Entre las respuestas de los niños, plasmadas en el papel a través de esta actividad se evidencia un cambio de percepción en torno al niño migrante venezolano, ya que muchos escriben su carta a un niño o niña de Venezuela, inclusive se evidencia empatía hacia la situación de sentirse aislado dentro del aula. Los niños muestran que no tendrían problema alguno en enseñar a otros lo que saben o compartir su tiempo para hacer mejor su estancia en la escuela. A continuación se muestran imágenes de las cartas que escribieron los estudiantes de sexto como de Séptimo grado.

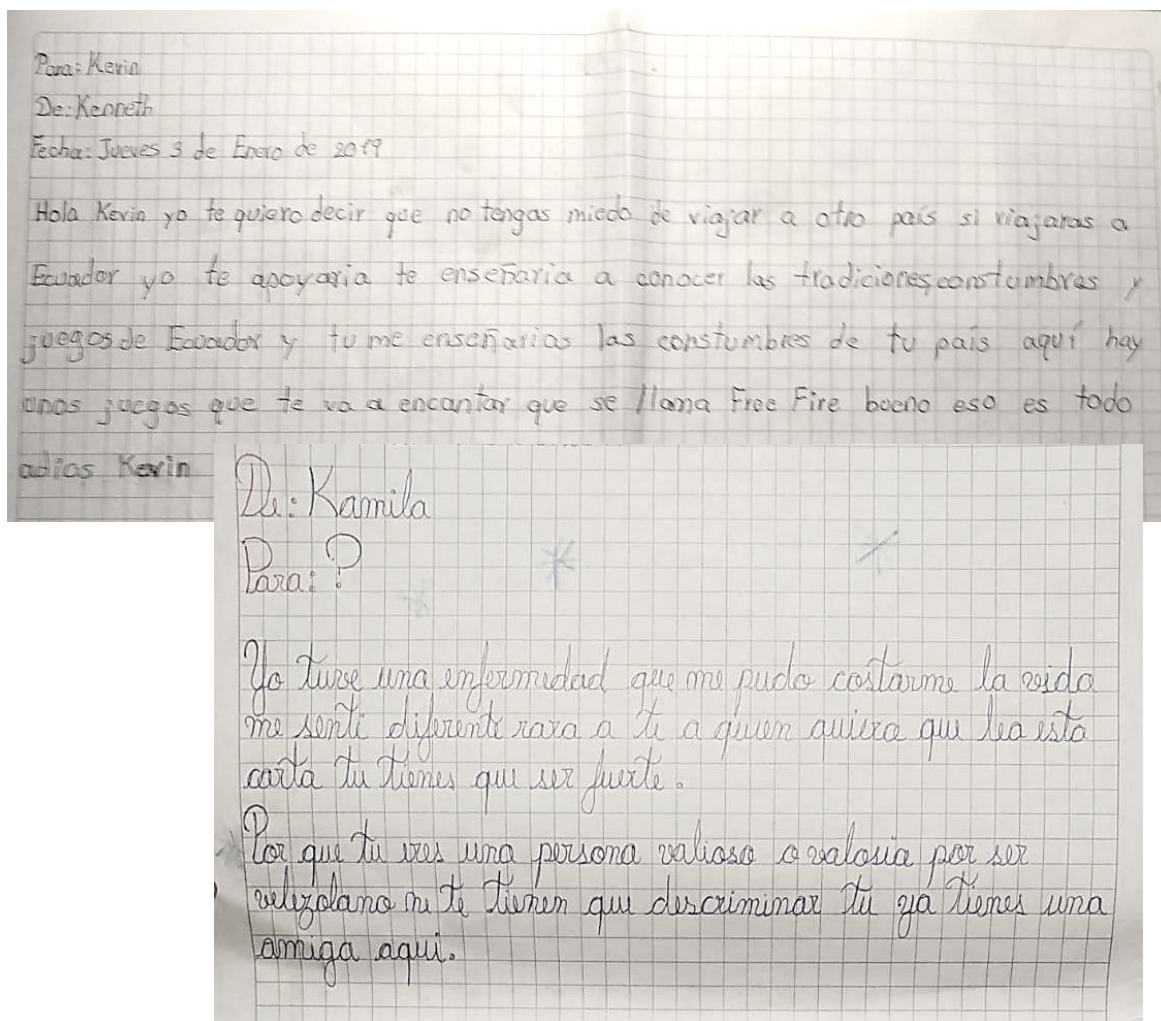


Gráfico 10: Cartas por los estudiantes de sexto grado dirigidas a niños o niñas migrantes.

Fuente: Gracias a ti, proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país.

Se pide a los estudiantes, de forma voluntaria, que expongan sus trabajos frente a sus compañeros, quienes aplauden después de cada intervención e inclusive aportan con otras actividades al compañero que está exponiendo. Se hace una dinámica lúdica de cierre y se da por concluida la primera fase de la experiencia.

Esta experiencia permitió identificar las deficiencias de conocimiento en lo que respecta a la migración ecuatoriana y venezolana y reconocer los puntos en los que se debe insistir. También el que los estudiantes conozcan historias de personas “nacionalmente cercanas” a nivel de ciudadanía y edad permitió generar empatía con la situación de los niños migrantes en Ecuador. Esta experiencia también permitió identificar que metodología y herramienta sería la más adecuada para poder trabajar con los niños a un nivel de profundización y toma de conciencia.

Segunda fase: fortalecimiento de sensibilizaciones previas

Como se indicó, la primera fase permitió identificar los contenidos y valores en los que se debía incidir en los niños a través del cuento. Una vez que se contó con la aprobación de la institución sobre los contenidos del cuento, cronograma de actividades y fechas para trabajar con los niños se procedió a implementar el cuento dentro de la institución. La segunda fase se realizó entre los meses de mayo y junio.

Esta segunda fase, es de vital importancia ya que es un seguimiento de las sensibilizaciones iniciales y permitió conocer si en efecto el estudiante retuvo la información y su cambio de posición, a una más positiva, respecto a las personas migrantes venezolanas.

Nuevamente, para dar continuidad a la acción se trabajó con los mismos grupos de estudiantes de sexto y séptimo año. En esta ocasión, estuvieron todos los estudiantes presentes tanto de un grado como del otro. Al haberse familiarizado con los técnicos del proyecto, anteriormente, la acogida fue mucho mejor y la dinámica de trabajo fue mucho más rápida. Para motivar a los niños a trabajar y centrarse en la tarea, se realizó primero el juego de las estatuas premiando al niño o niña que personifique la estatua más cómica. Una vez que los niños se

encontraron en un ambiente cómodo se procedió a indicar las normas que regirían ese día, así como presentar el cuento a los niños. Se explicó que el cuento se había elaborado en base a historias reales y que ellos tendrían un papel muy importante dentro de él.

Antes de iniciar a trabajar con el cuento, se realizó una actividad de recuerdo para ver qué tan al día estaban los conocimientos de los niños en torno a la migración venezolana. Esto permitió identificar que los maestros han profundizado el tema y que los niños han absorbido, bastante bien, la información provista en la sensibilización anterior y que pese a la distancia entre taller y taller ésta seguía presente. Para esto se realizó una presentación lúdica sobre la migración que consistió básicamente en pregunta respuesta, donde los niños fueron quienes principalmente hicieron la presentación hacia sus compañeros. Una vez realizada esta actividad, se pidió a los niños que trabajen en grupos de tres personas para poder trabajar el cuento. Las primeras tareas fueron que lean el cuento, subrayen las ideas principales e identifiquen a los personajes de cada historia.



Gráfico 11: foto de estudiantes de séptimo grado leyendo el cuento

Fuente: Gracias a ti, proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país.



Gráfico 12: foto de estudiantes de sexto grado leyendo el cuento
 Fuente: Gracias a ti, proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país.

Posterior a esta actividad, se pidió a los niños que escojan un representante de cada grupo para que expongan la información recabada a través de la lectura del cuento y que la escriban en el pizarrón para que todos sus compañeros puedan leer y aportar con ideas.

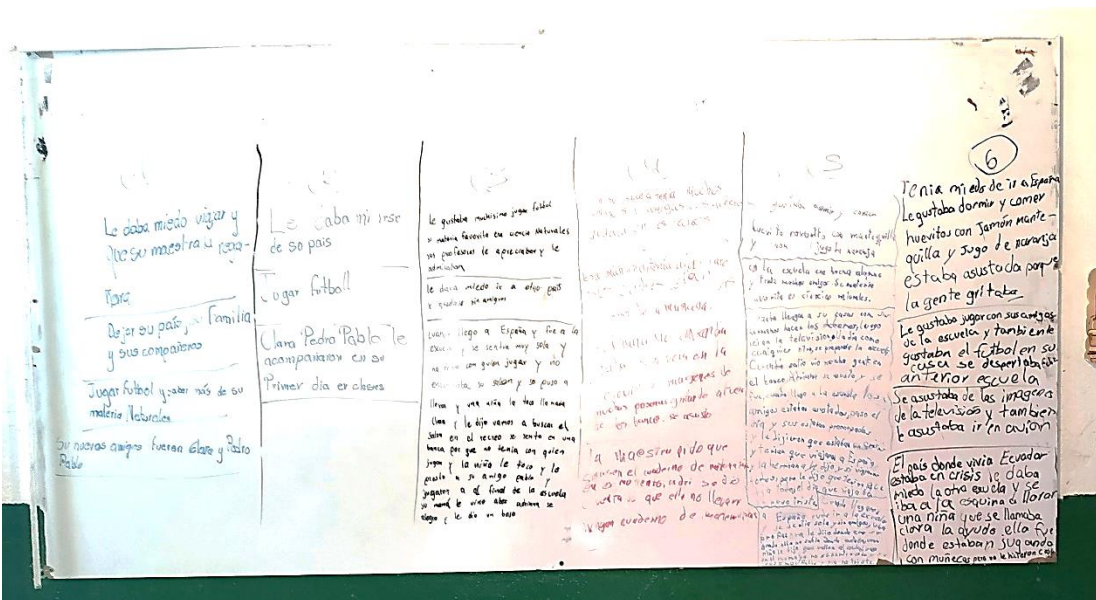


Gráfico 13: foto de comentarios y reacciones plasmados en la pizarra.
 Fuente: Gracias a ti, proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país.

Después se pidió que cada estudiante realice, de forma individual, la actividad que el cuento proponía. La actividad consistía en que sean los propios niños quienes escriban el final de la historia de Miguel poniendo en práctica los conocimientos y valores aprendidos. La característica especial es que el estudiante debía ser uno de los actores del cuento. A continuación se presentan imágenes de varios de los finales que los niños escribieron.

12

Esta es la historia de Miguelito, pero aún no tiene un final. Te propongo que seas tú quien escriba el final de la historia y hagas que Miguelito ya no se sienta solo. ¿Qué harías tú?

De ahí un niño llamado Alex. le dijo Hola... soy Alex y dijo... yo soy Miguel... juntos jugaron... era el timbre... y entró de nuevo... Alex... una niña... atada y le dijo... ¿quién eres... y él dijo Miguel... y a lo que ella respondió Adriana... yo también soy de Ecuador... yo conozco a Clara... y Pedro Pablo son buenos amigos... vamos te los presento... después de presentarlos fue casa y contó sus cosas... lo que le pasó... Miguel dormía tranquilo... y al otro día la maestra le dijo hay un torneo de fútbol y el señor le contestó... yo quiero jugar... y dijo la maestra cuales son tus 4... Adri, Clara, Pedro Pablo y Alex... juntas ganaremos... Al jugar con séptimo B ganaron y fueron muy felices... y su familia tuvo mejor condición de vida y volvieron a ser felices con toda su familia y volvió a comer y dormir bien... Al volver a soñar... y su beso en la frente volvió a ser...

12

Esta es la historia de Miguelito, pero aún no tiene un final. Te propongo que seas tú quien escriba el final de la historia y hagas que Miguelito ya no se sienta solo. ¿Qué harías tú?

Un día Miguelito se encontró con una niña llamada Tábata y Miguel le dijo a Tábata... hola... mucho gusto me llama Miguel... ¿y tu cómo te llamas... le preguntó a Tábata... mucho gusto mi nombre es Tábata... que haces aquí... estás de pascua... hace mi mamá dijo que nos vamos del país por la economía... bueno no hablemos de ese tema... quieres ser mi (a) amigo Miguelito... dijo porque no hablar de la (e) economía... y si quiero ser tu amigo... después de varios días fueron mejores amigos por siempre y (bien) vivieron felices por siempre y siempre se quisieron mucho como amigos

Gráfico 14: cuentos realizados por los estudiantes de sexto y séptimo grado como parte del proyecto.

Fuente: Gracias a ti, proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país.

La importancia de esta segunda experiencia recae en comprobar si sensibilizar a los niños a través del conocimiento de la historia migrante de Ecuador sirve para generar empatía en ellos sobre las dificultades que tiene que afrontar un niño o niña al momento de emigrar. Esto se evidencia con las respuestas de los niños en las que se resalta valores como la amistad, la solidaridad el compañerismo. El niño desea que el otro tenga un buen día dentro de la escuela y le emociona ser el quien propicie ese día través del juego compartido.

El valor de esta experiencia recae en que se realiza después de un momento de quiebre dentro de la sociedad ecuatoriana, ya que se había cometido un feminicidio perpetrado por un hombre de nacionalidad venezolana que desembocó en actitudes xenofóbicas y discriminatorias a nivel nacional. Sin embargo las respuestas de los niños, evidencian que el conocer la historia de la otra persona, no puede generalizar comportamientos y por lo tanto no desarrolla actitudes prejuiciosas contra niños o niñas migrantes, es decir que los conocimientos interiorizados en el primer proceso de sensibilización se mantuvieron y se reforzó aún más en el segundo

La eficacia de la herramienta llama la atención, ya que al realizar un seguimiento de las actitudes los niños, se evidencia que más del 50% de los niños contaron a sus padres lo aprendido y les mostraron el cuento así como sus respuestas. Al hablar con los padres, se identificó el interés hacia esta actividad y más del 50% de padres de familia resaltó la importancia que la escuela trabaje con herramientas que hacen pensar a los niños.

Esta experiencia y su correcto desarrollo marcan un hito para implementar un cuento u otro tipo de material edu comunicacional para abordar la migración desde una perspectiva basada en la migración ecuatoriana y en la generación de valores.

5. Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Una vez concluida la investigación y realizada la implementación del proyecto se presentan las siguientes conclusiones ordenadas en tres partes: primero, el contexto social de la migración venezolana en Ecuador. Segundo, las representaciones sociales existentes en los niños y niñas ecuatorianas sobre el migrante venezolano, y, finalmente, los resultados obtenidos después de la implementación de la herramienta en el sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Iberoamérica.

Después de realizar la investigación y lectura posterior de informes de movilidad humana sobre la migración venezolana, se llegó a las siguientes conclusiones sobre su situación en Ecuador.

- Venezuela atraviesa, actualmente, una fuerte crisis económica, social y política que impide que el Estado garantice la protección y respeto de los derechos humanos de sus ciudadanos. Esta crisis ha devenido en un fuerte proceso migratorio caracterizado, mayormente, por la presencia de población en estado de vulnerabilidad como mujeres solas con niños con un alto grado de desnutrición, menores no acompañados, población de la tercera edad, entre otros.
- Los países con mayor recepción y concentración de población venezolana son: Brasil, Perú, Ecuador, Colombia y Chile. Hasta antes del 2016, Perú y Ecuador eran considerados países de paso, ahora son considerados países destino.
- Desde el 2016, se produce un gran aumento en el número de personas venezolanas que llegan a los países de la región. Este hecho evidencia una profundización de la crisis humanitaria en Venezuela y además este último grupo de personas es el que se encuentra en mayor estado de vulnerabilidad.
- La población venezolana que ha migrado desde el 2016 enfrentan ciertas dificultades en los países destino, lo que les sitúa en una situación de vulnerabilidad. Entre las dificultades encontradas se encuentran: la dificultad para acceder a un empleo formal debido a las políticas migratorias del país destino. Esto conlleva que

muchas personas se vinculen al campo de la informalidad laboral a través de la venta de alimentos u otros objetos en transportes públicos, calles, parques, etc. Por otro lado, la informalidad implica situaciones de explotación laboral, discriminación.

- No se evidencia una coordinación regional de los países destino y de tránsito para gestionar de mejor manera los flujos migratorios venezolanos y sobre todo para evitar la vulneración de sus derechos.
- La situación de vulnerabilidad de la población venezolana dentro de los países destino o de tránsito se incrementa cuando existe una condición migratoria irregular que depende, exclusivamente, de las políticas migratorias de cada país. En el caso de Ecuador, la solicitud de una visa humanitaria condiciona fuertemente el acceso a un empleo, a servicios de salud pública e inclusive el ingreso al mismo país, lo que provoca la búsqueda de otras formas irregulares de entrar que pone en peligro la vida de las personas.
- Sobre la situación de mujeres y niños en los procesos de llegada e inserción en los países destino, se evidencia que existen situaciones de acoso sexual y de discriminación sexual la mayoría dentro de espacios públicos o en las calles. Si bien no existe mayor dificultad para el acceso al sistema educativo para los niños y niñas si se identifican casos de acoso escolar y discriminación.
- Se recomienda el desarrollo de programas, proyectos e iniciativas que involucre el trabajo articulado del sector público y privado para garantizar el cumplimiento y respeto de los derechos no solo de las personas venezolanas, sino de todas las personas que se encuentren en situación de movilidad humana.

Respecto a las representaciones sociales existentes en los niños y niñas ecuatorianas sobre el migrante venezolano.

- Los alumnos ecuatorianos tienen una representación social negativa de las personas venezolanas, en general. Es decir que no hacen distinción entre adultos o niños. Estas

representaciones se encuentran presentes en los relatos y discursos que el niño ha interiorizado y por lo tanto ha conformado una propia visión subjetiva del migrante venezolano.

- Se atribuye al migrante venezolano una imagen negativa a través de adjetivos como: pobres, delincuentes, drogadictos, timadores, violentos, desempleados.
- Las acciones que se les atribuye son: la búsqueda de empleo para ganar dinero para poder ayudar a sus familias, pedir dinero en las calles, venta informal de productos alimenticios, robos. Es importante señalar en este punto, que también se atribuye a niños venezolanos acciones delictivas, de mendicidad en la calles. Los principales lugares en los que se ubica al migrante venezolano son: calles y parques.
- La mayoría de representaciones son propiciadas por el discurso familiar y mediático. Las redes sociales es otra fuente de estereotipos negativos de la población venezolana. Los niños reconocen haber visto videos de venezolanos o venezolanas burlándose de los ecuatorianos, muy pocos conversan con sus padres para reflexionar si esta información es verídica o no.
- La forma en que se aborda la migración venezolana y la forma en que presenta al migrante en los medios de comunicación ecuatoriana está asociada siempre dentro de actos conflictivos o en confrontación con ecuatorianos.
- La mayoría de comentarios de los alumnos responden a actitudes prejuiciosas más no xenófobas, este es un concepto que aún no tienen asimilado, lo que permite que reconozcan que muchos venezolanos no tienen la culpa de lo que pasa en su país.
- También atribuyen características positivas como: trabajan para poder comer, para ayudar a sus familias, son buenas personas. Estas características dependen únicamente, de las propias experiencias de cada niño.

La ejecución del proyecto “Gracias a ti” en el sexto y séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa Liceo Iberoamérica estableció las siguientes conclusiones.

- El enfoque de la comunicación participativa en procesos de sensibilización con niños, sirvió para reducir la distancia social entre los técnicos del proyecto y los estudiantes, favoreciendo un intercambio equitativo de ideas, conocimientos y experiencias.
- Utilizar un cuento, como herramienta edu-comunicacional sirvió para fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión de los estudiantes, ya que cuento tiene la cualidad de transmitir enseñanzas y generar conocimiento y conciencia. Además que permitió la identificación de habilidades y capacidades discursivas de los estudiantes.
- La utilización de la memoria migrante de Ecuador en los procesos de sensibilización de los niños fue un factor de suma importancia para la creación de empatía hacia los procesos migratorios y de integración de la población infantil venezolana. El conocer historias de niños y niñas como ellos que tuvieron que emigrar a España y enfrentar situaciones de acoso, discriminación o aislamiento permitió generar una sensación de cercanía e identificación, lo que a su vez generó un cambio de actitudes en los estudiantes ecuatorianos.
- El uso de la pirámide de aprendizaje al trabajar con los estudiantes utilizando las siete fases: escuchar, leer, uso de material audiovisual, demostrar, argumentar, hacer prácticas y enseñar; permitió que haya una retención de más del 80% de conocimientos en torno a la migración venezolana y ecuatoriana.
- La educación y la comunicación son compañeras intrínsecas en los procesos de aprendizaje de los niños, por eso el uso de herramientas edu-comunicacionales como recursos didácticos para abordar cualquier problema social se plantea como un proceso de innovación dentro del sistema educativo.

6. Bibliografía

ACNUR (2018). *Tendencias Globales. Desplazamiento Forzado En 2018*. Ginebra: Alto Comisionados de las Naciones Unidas para los refugiados. Recuperado de: https://eacnur.org/files/informe_tendencias_globales_2018.pdf

Agencia EFE. (2018, 5 de noviembre). *Ecuador adoptará protocolo para proteger a menores venezolanos migrantes*. Diario EL COMERCIO. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y2x3m2bt>

Álvarez, I. comp. (2012). *Mirando al norte: algunas tendencias de la migración Latinoamericana*. San José. C.R.- FLACSO. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y33bort4>

Arroyo, M y Sádaba, I (coord.). (2012). *Metodología de la Investigación Social. Técnicas Innovadoras y sus aplicaciones*. Madrid. Editorial Síntesis.

Asamblea Nacional del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Nacional de Ecuador (2015, 25 de agosto). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En *Registro Oficial*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y5kdjt96>

Banchs, María; (2000). “Aproximaciones Procesuales y Estructurales al Estudio de las Representaciones Sociales”, *Papers on Social Representations*. n° 9: 1-15. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y4fs3ckj>

Bermúdez, A. (2019, 29 de julio). Cómo impacta la crisis migratoria venezolana en la economía de otros países de América Latina. *BBC News Mundo*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-49119834>

Bermúdez, Y., Mazuera-Arias, R.; Albornoz-Arias, N., Morffe Peraza, M.A. (2018). *Informe sobre la movilidad humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran [9 de abril al 6 de mayo de 2018]*. San Cristóbal: Venezuela: Servicio Jesuita a Refugiados (SJR). Recuperado de: <https://cpalsocial.org/documentos/570.pdf>

Cervera, J. (1984). *La Literatura Infantil en la educación básica*. Madrid: Cincel-Kapelusz.

CARE Ecuador. (2018). *Diagnóstico de situación y necesidades humanitarias de la población venezolana en América del Sur*. Quito. Care Ecuador.

Congreso Nacional del Ecuador (1998). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de: <http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/0061.pdf>

Congreso Nacional del Ecuador (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. En *Registro Oficial* 737. Recuperado de: <http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/0061.pdf>

Córdoba, J. (2015). *Construcción de una aproximación a la inmigración ecuatoriana en España (1995-2005)*. *Iberoamérica Social: revista-red de estudios sociales* (IV), 73-84. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y4z3cbh4>

Del Amo, J.M. (2003). *Literatura Infantil. Claves para la formación de la competencia literaria*. Málaga: Aljibe.

Diéz, E. (2011). Educando la memoria de las jóvenes generaciones el olvido escolar de la II República y de la barbarie franquista. En Lomas, C. (2011). *Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria*. Barcelona: Ediciones Octaedro. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

Escobar, M. (2018, 30 de mayo). Venezuela: la tragedia de tener que huir de casa. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y4bo9qah>

El drama de los indígenas waraos que buscan refugio, medicinas y alimento en Brasil: "En Venezuela se acabó todo" (2017, 10 de mayo). *INFOBAE*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/yxpzm6l9>

Espinet, M. (1995). El papel de los cuentos como medio de aprendizaje de las ciencias en la Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 44, 59-64. Recuperado de: <https://tinyurl.com/yxlqx2kx>

Farr, R. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Serge Moscovici (compilador). *Psicología social II*. España: Paidós.

Flores, R. (2010). *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago de Chile: Editorial ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile, Recuperado de: <https://tinyurl.com/yy6fzm7x>

Gaitán, Juan y Piñuel, José (2010). *Técnicas de Investigación en Comunicación Social. Elaboración y registro de Datos*. Madrid. Editorial Síntesis.

Goycochea, A. y Ramírez, F. (2002). Se fue, ¿a volver? Imaginarios, familia y redes sociales en la migración ecuatoriana a España (1997-2000). *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 14, 24-29. Recuperado de <https://tinyurl.com/y6zybrfn>

González, M. y Rincón E. (2016). *Encuesta sobre Condiciones de Vida*. Caracas- Unidad de Políticas Públicas- USB. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y3cxycy8>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill Educación.

Jiménez, M., Bejarano M. y Moreno D. (2014). Los cuentos y los juegos de simulación para trabajar la justicia social en el ámbito de las ciencias en las primeras edades. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3 (1), 97-119 Recuperado de: <https://tinyurl.com/y2xctrvx>

Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Serge Moscovici (compilador). *Psicología social II*. España: Paidós.

León, J. (2019, 28 de enero). La xenofobia en Ecuador empuja a migrantes venezolanos a salir del país. *New York Times. Edición en español*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y3m4526r>

Lomas, C. (2011). *Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria*. Barcelona: Ediciones Octaedro. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

López, M. (2004). “El concepto de “representaciones sociales” y su potencial como herramienta investigativa para explorar la influencia de los medios de comunicación en los públicos infantiles”, *Revista Colombia de Educación*. n° 46. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y5d3bhqq>

Martínez, J. (2011). *Migración internacional en América Latina y el Caribe Nuevas tendencias, nuevos enfoques*. Santiago de Chile-Naciones Unidas. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y3c3t3zy>

Moscovici, Serge (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Editorial Huemul S.A.

Ministerio de Educación. (2016, 17 de febrero). Currículos de Educación General Básica para los Subniveles de Preparatoria, Elemental, Media y Superior; y, el Currículo de Nivel de Bachillerato General Unificado, con sus respectivas cargas horarias. En *Registro Oficial*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y55hzn9o>

Morón, M. (2010). Los beneficios de la Literatura Infantil. *Temas para la Educación*, 8, 1-6. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7247.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (2019). *Informe preliminar sobre la crisis de migrantes y refugiados venezolanos en la región*. Washington: OEA. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y46jkamk>

Organización de las Naciones Unidas. (2018, 4 de mayo). La crisis migratoria de Venezuela, una de las mayores de los últimos años. *Noticias ONU*. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/05/1432842>

Organización Internacional para la Migraciones. (2017). *Informe migratorio Sudamericano N°1. Tendencias migratorias en América del Sur*. Buenos Aires-OIM. Recuperado de: <https://tinyurl.com/yyf84hae>

Organización Internacional para las Migraciones. (2018). *INFORME SOBRE LAS MIGRACIONES EN EL MUNDO 2018*. Ginebra: Organización Internacional para las migraciones. Recuperado de: http://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf

Ortegón, E., Pacheco J. y Prieto A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y7rq5h27>

Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. (2018). *Reporte respuesta operacional para refugiados y migrantes provenientes de Venezuela y comunidades de acogida*. Quito: Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Recuperado de: <https://www.refworld.org/es/pdfid/5c2d32364.pdf>

Paucar, E. (2019, 08 de agosto). El aula integra a los chicos de otros países en el Ecuador. *Diario EL COMERCIO*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y5vo9vlc>

Paucar, E., & Trujillo, Y. (2019, 20 de mayo). Niños en la mendicidad de ciudadanos de Venezuela en Quito y Guayaquil. *Diario EL COMERCIO*. Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/actualidad/ninos-mendicidad-migrantes-venezuela-ecuador.html>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano 2016 Desarrollo humano para todas las personas*. New York- PNUD. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y4ewnv6n>

Ramírez, F. y Ramírez, J. (2005). *La estampida migratoria. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria*. Quito-ABYA YALA. Recuperado de: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1405&context=abya_yala

Redacción Seguridad. (2019, 21 de enero). Las asociaciones de ciudadanos venezolanos denuncian agresiones a sus compatriotas en cinco ciudades del Ecuador. *Diario EL COMERCIO*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y22svnmp>

Reyes, L. (2018, 07 de marzo). Venezuela a la Fuga: análisis de la crisis migratoria. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y6sndayk>

Ripoll, S., Navas L., y contribuidores. (2018). *Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social*. Social Science in Humanitarian Action. Recuperado de: <https://tinyurl.com/yycjcgjm>

Sacavino, S. (2015). Pedagogía de la memoria y educación para el “nunca más” para la construcción de la democracia. *FOLIOS*, 4,69-85. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/2946/2652>

Santamaría, E. (2002). *La incógnita del extraño Una aproximación a la significación sociológica de la «inmigración no comunitaria*. Barcelona- Anthropos.

Serrano, M. (2004). *La producción Social de la comunicación*. Madrid. Alianza Editorial.

Servaes, J., & Malikhao P. (2007). Comunicación Participativa: ¿El nuevo paradigma? *Revista de Estudios para el Desarrollo Social de la Comunicación*, 4, 43-60. Recuperado de <https://tinyurl.com/y599r4wf>

Stefoni, C. (2017). *Panorama de la migración internacional en América del Sur. RESUMEN EJECUTIVO*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado de: https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/eclac_america_del_sur_resumen_ejecutivo.pdf

Solimano, A., & Allendes, C. (2007). *Migraciones internacionales, remesas y el desarrollo económico: la experiencia Latinoamericana*. Santiago de Chile- CEPAL. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y557rokd>

SICREMI, & OEA. (2015). *Migración Internacional en las Américas. Tercer informe del Sistema Continuo de Reportes sobre Migraciones Internacionales de las Américas (SICREMI)*. Washington: OEA OECD.

Schuschny, A. & Soto H. (2009). *Guía metodológica Diseño de indicadores compuestos de desarrollo sostenible*. Chile- Naciones Unidas-CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3661/1/S2009230_es.pdf

Tomalá, M. (2016). *El proceso migratorio en el Ecuador después de la crisis económica-financiera de 1998-1999. Un análisis histórico descriptivo*. International Conference on Regional Sciencia: Treinta años de integración en Europa desde la perspectiva regional: balance y nuevos retos. Santiago de Compostela. Recuperado de: <https://tinyurl.com/yxm9bst2>

Trujillo, Y. (2019, 07 de julio). 16 851 estudiantes venezolanos, en el sistema educativo del Ecuador. *Diario EL COMERCIO*. Recuperado de <https://tinyurl.com/y4a7rg2n>

Venezolanos denuncian casos de bullying en niños y despidos; agradecen a Ecuador por la acogida.
(2017, 14 de septiembre). *Diario EL COMERCIO*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y2vdkfjy>

7. Anexos

CARTA DE SOLICITUD DE COLABORACIÓN A ONG CARE ECUADOR

Madrid, 08 de diciembre de 2018

Señora

Alexandra Moncada

Directora País de CARE Ecuador

De mis consideraciones.-

Mi nombre es Sofía Rengifo Hidalgo, trabajé con CARE Ecuador, en el área de comunicación en el proyecto “Democratización, Derechos y Diálogo Intercultural” bajo la dirección de Nubia Zambrano. El tiempo que estuve en la organización sirvió para motivar mi especialización en el área del Desarrollo Social. Por esta razón, actualmente estudio un Máster en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social en la Universidad Complutense de Madrid.

Como parte del máster, estoy realizando mi trabajo final titulado “Integración social y comunicación. Formulación de un proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país”. El objetivo principal de mi investigación es sensibilizar a niñas y niños ecuatorianos sobre la realidad que afrontan, hoy por hoy, niñas y niños venezolanos al integrarse a un ambiente educativo completamente nuevo para ellos y que implica procesos de adaptación constantes; pero además ésta sensibilización quiere rescatar la memoria migrante que como país adquirimos y que hoy la planteo como una herramienta que posibilite acercar a las niñas y niños a la realidad de una persona que tiene que abandonar su país por diferentes motivos y así generar un sentimiento de identificación con el otro, rompiendo el ciclo de reproducción de discursos hegemónicos de discriminación y racismo.

La sensibilización busca realizarse a través de la creación de un producto comunicacional que recopila historias de niñas y niños ecuatorianos que migraron a España en los que se resalta un elemento común que favoreció sus procesos de integración. Además, busca incluir una historia de

una niña o niño venezolano que no contenga un cierre, para que de esta forma sean los propios estudiantes quienes tras la etapa de sensibilización armen su propio discurso y propongan acciones en las que se evidencien valores como la solidaridad, el respeto y la receptividad. Cabe precisar que tuve la oportunidad de realizar una prueba piloto el pasado diciembre, la cual demostró que a través de la sensibilización las niñas y niños son capaces de construir su propia visión en la que ganan los valores antes mencionados y además que pueden realizar acciones que promueven la integración dentro de sus propias escuelas.

Por esta razón, recorro a su persona, concedora de que actualmente CARE lleva a cabo el proyecto “Acción Humanitaria Emergente Para Soporte A Población Venezolana”, para que me permita realizar entrevistas a los diferentes técnicos del proyecto y que, en base a sus experiencias así como vivencias propias, pueda acercarme a la elaboración de un perfil de las niñas y niños que están transitando en la frontera colombo-ecuatoriano, o que se encuentran ya residiendo en el país y de esta forma estar en posibilidad de elaborar la historia que formaría parte del producto comunicacional antes mencionado.

Su colaboración será de gran ayuda para la realización de este proyecto y obviamente el esfuerzo de CARE por formar sociedades inclusivas y resilientes, no solo en Ecuador sino en el mundo entero, será mencionado y resaltado en la realización de este Trabajo de Fin de Máster.

En espera de una pronta y favorable respuesta, me despido no sin antes desearle éxitos en la labor que realiza día a día.

Atentamente

Miriam Sofía Rengifo Hidalgo

CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN
Unidad Educativa Liceo Iberoamérica y Srta. Sofía Rengifo

En Quito-Ecuador a 21 de diciembre de 2019

REUNIDOS

De una parte, la Unidad Educativa Liceo Iberoamérica, con dirección calle Hualcopo S9-243, Quito, Ecuador a estos efectos, y representada por su máximo autoridad, Magíster Cristina Noguera, con C.I 1710644525

De otra parte, la señorita Sofía Rengifo Hidalgo, mayor de edad, con C.I 1725536328, estudiante del Máster en Comunicación Social de la Universidad Complutense de Madrid.

Ambas partes reconocen mutua y recíprocamente capacidad y legitimación suficientes para suscribir este acuerdo de colaboración.

EXPONEN

El Liceo Iberoamérica trabaja al servicio de la formación académica y humana de niños/a y jóvenes brindando una educación personalizada en un espacio de trabajo óptimo, con aulas, laboratorios y patios acordes al contexto social, económico y tecnológico actual, con un equipo humano de docentes comprometidos con la actualización continua y la educación competitiva de calidad, aplicando los valores humanos y fortaleciendo el buen vivir con el firme compromiso de formar una sociedad humanista y emprendedora.

Que la señorita Sofía Rengifo, tiene como objetivo realizar su proyecto de trabajo de fin de máster dentro de la institución con el fin implementar una herramienta piloto para fortalecer los procesos de integración de los niños y niñas venezolanas dentro de las escuelas ecuatorianas.

Por todo ello, la **Unidad Educativa Liceo Iberoamérica** y la **Srta. Sofía Rengifo Hidalgo** declaran su voluntad de participar en forma conjunta en actividades de cooperación, propiciando aumentar los vínculos entre sus miembros y otros propios de su actividad, para lo cual suscriben el presente convenio el cual contiene las siguientes.

ESTIPULACIONES

PRIMERA. Objeto del Convenio.

La Unidad Educativa Liceo Iberoamérica y la Srta. Sofía Rengifo Hidalgo, acuerdan establecer una colaboración con el fin de desarrollar aquellos temas de interés educativo y formativo que se establecen en el presente Convenio.

SEGUNDA. Contenido del Convenio.

El presente convenio se suscribe para la realización conjunta por parte de la **Unidad Educativa Liceo Iberoamérica** y la **señorita Sofía Rengifo Hidalgo** de los siguientes puntos:

- A- Colaborar en el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster de la señorita Sofía Rengifo, titulado “Integración social y comunicación. Formulación de un proyecto de

intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país.

- B- Trabajar conjuntamente en el desarrollo e implementación del Proyecto “Gracias a ti” Intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en el país.
- C- Unir los conocimientos de ambas partes para la generación de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de los valores de la amistad, la solidaridad y la apertura en los niños y niñas de sexto grado de EGB y séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa Liceo Iberoamérica.

TERCERA. Seguimiento del Convenio.

A los fines de evaluar el adecuado cumplimiento del presente convenio marco de colaboración, se creará una Comisión de Seguimiento formada por dos personas, designadas una por la **Unidad Educativa Liceo Iberoamérica** y otra por la **Srta. Sofía Rengifo Hidalgo**.

CUARTA. Entrada en Vigor y Duración.

El presente Convenio Marco entrará en vigor en el momento de su firma, y permanecerá vigente mientras las partes no decidan lo contrario. Tendrá una duración de seis meses de diciembre a mayo de 2019.

QUINTA. Modificación, Terminación y Rescisión.

Las partes podrán modificar el presente Convenio, en cualquier momento, de mutuo acuerdo y por escrito.

Cualquiera de las partes podrá, a su vez, denunciarlo mediante comunicación por escrito a la otra parte con un mes de antelación a la fecha en que vaya a darlo por terminado.

En ambos casos deberán finalizarse las tareas y actividades de los Convenios Específicos que estén en vigor y no hayan finalizado

Magíster Cristina Noguera
Rectora
Unidad Educativa Liceo Iberoamérica

Sofía Rengifo Hidalgo
Interesada



GRACIAS A TI



Un cuento para hablar sobre migración



Sofía Rengifo Hidalgo

Este cuento se elaboró en el marco del proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en Ecuador.

PROYECTO GRACIAS A TI

Proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en Ecuador.

Este cuento se elaboró gracias a la colaboración del proyecto “Acción Humanitaria Emergente Para Soporte A Población Venezolana” implementado por CARE Ecuador, la valiosa ayuda de sus técnicos permitió poder recopilar las historias que se encuentran aquí; y a la colaboración desmedida de jóvenes ecuatorianos residentes en España quienes compartieron su valiosa historia con nosotros.

Coordinación de contenidos: Sofía Rengifo

Revisiones de texto: Dr. Alberto Rengifo Achig

Diseño y diagramación: Sofía Rengifo H.

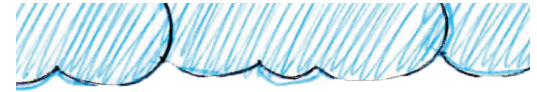
Ilustraciones:

María Emilia Cajas Pérez

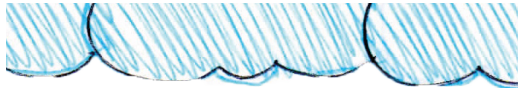
Emanuel Cajas Pérez

Gabriela Cáceres





La historia de Adriana





Todos los días, Adriana se despertaba muy temprano para ir a la escuela. Le costaba muchísimo despertar ya que lo que más le gustaba era dormir. Pero cuando despertaba le gustaba acercarse a su ventana y ver cómo, poco a poco, se encendían las luces de las otras casas de su barrio. Contaba 1, 2, 3, 4 casas con luces encendidas. Inclusive reconocía las casas de sus amiguitos, y veía si ellos también se despertaron.

Después de bañarse, se vestía con su uniforme escolar. Los lunes debía ir con falda; a partir de los martes podía ir con calentador. Su mamá, todos los domingos por las noches alistaba con Adriana su uniforme, juntas lustraban sus zapatos, doblaban su saco y su camisa para dejarlo todo a punto para el día siguiente.

Después de vestirse, bajaba a desayunar. Su mamá siempre le preparaba huevito revuelto con mantequilla y jamón, y su padre le preparaba un delicioso jugo de naranja. Adriana tenía dos hermanos, Andrea y Sebastián. Ellos eran mayores y la querían muchísimo. Juntos, a la hora del desayuno, eran felices.

Todos los días, se despedía de su madre con un beso “melosito” como lo llamaba Adriana, ya que abrazaba a su madre y le daba pequeñas lamiditas con su lengua mientras la besaba. Después corría donde su padre que le daba la mano para ir juntos a la escuela.

En su escuela, tenía muchos amigos y amigas con quienes jugaba en los recreos. A Adriana le gustaba muchísimo jugar fútbol, ella era la capitana del equipo de mujeres. Pero también era buena estudiante. Su materia favorita eran las Ciencias Naturales, se esforzaba muchísimo por tener buenas notas. Por esta razón, sus profesores también le apreciaban y admiraban.

Al terminar las clases, su madre siempre iba a verle a la salida de la escuela. Junto con sus hermanos los 4 regresaban a su casa, donde ayudaban a preparar el almuerzo y después hacían sus tareas. El primero que acababa los deberes podía ver la televisión por un ratito porque después había que bañarse y prepararse para ir a la cama. Al finalizar el día, antes de irse a dormir, sus padres se acercaban a la cama de sus hijos y les daban un beso de buenas noches. Adriana dormía con una gran sonrisa y, mientras dormía, soñaba, y, mientras soñaba, era feliz.



Un día, como cualquier otro, Adriana se despertó para ir a la escuela. Como siempre contaba cuántas casas se iban encendiendo sus luces; se vistió y alistó para ir al colegio. Cuando bajo a desayunar, le sorprendió mucho que ni su madre ni su padre hubiesen preparado su acostumbrado desayuno. Los dos se encontraban en una esquina de la cocina conversando bajito y con una gran cara de preocupación. Pero cuando se dieron cuenta que Adriana estaba ahí, dejaron de hablar y sonrieron a su hija. Su madre rápidamente se puso a preparar los huevitos con jamón; mientras que su padre preparaba el jugo de naranja.

Esa mañana, tenía algo raro, porque sus padres veían preocupados las noticias de la mañana. Adriana no entendía nada, solo veía en la televisión imágenes de muchas personas gritando afuera de los bancos. Se asustó.

Al salir a la escuela, su madre no le dio su acostumbrado beso “melosito” y su padre caminaba muy rápido. Al llegar, notó que muchos de sus amiguitos conversaban de las imágenes de la televisión y que, al igual que ella, no entenderían nada. Pero todos coincidían en algo: sus papás estaban preocupados.

Al finalizar el día, se sorprendió al ver a su tía y no a su madre al salir de la escuela. Pensó que tal vez su mamá había tenido cosas que hacer y por eso había venido su tía. Al llegar a casa, almorzó, hizo sus deberes y se puso a ver la televisión con sus hermanos. Otra vez las mismas imágenes de la mañana: gente gritando y protestando frente a los bancos; esta vez puso más atención; las personas gritaban: “devuélvanos nuestro dinero”. Adriana seguía aún más confundida.

Y los días y las noches comenzaron a volverse oscuros, tristes, difíciles, atosigantes.

Cierta noche, cuando llegaron sus padres a la casa, lucían muy tristes y comieron en silencio. Antes del acostumbrado beso de buenas noches, llamaron a sus tres hijos y los sentaron frente a ellos. Su padre fue el primero en hablar, les dijo que les amaban muchísimo pero que el país estaba atravesando una fuerte crisis y que el dinero estaba empezando a acabarse. Después, su madre continuó y les dijo que ellos son lo más maravilloso que la vida les había dado y que querían darles todo lo mejor que pudieran para que crezcan felices y que por esta razón ellos debían irse a otro país porque en Ecuador no podían trabajar más y debían buscar nuevos horizontes.

AEROPUERTO DE ESPAÑA



Andrea, la hermana de Adriana preguntó si todos viajarían juntos. A lo que sus padres contestaron que sí, pero que debían dejarlo todo: escuela, amigos, abuelitos, casa. Los tres niños se asustaron; en especial, Adriana porque no entendía por qué debía alejarse de todo lo que amaba de un día para el otro. Esa noche, Adriana no pudo soñar.

Al día siguiente, ninguno de los tres niños fue a la escuela. Adriana insistía en despedirse de sus amiguitos de la escuela, pero sus padres le dijeron que no era posible, pues debían viajar ya y que no había tiempo de despedidas. Adriana tuvo que hacer sus maletas y, mientras las hacía, su madre le advertía que solo llevara lo indispensable. Así que sus muñecas preferidas tuvieron que quedarse, así como también sus peluches. Todo fue muy rápido, un día hicieron sus maletas; al otro, vendieron su casa, y al otro estaban en el aeropuerto.

Adriana seguía sin entender qué pasaba, solo veía que su madre lloraba al despedirse de sus abuelos, ella no entendía por qué no podían viajar con ellos, ni tampoco sus tíos o sus primos. Cuando tuvo que despedirse de sus abuelos, lloró muchísimo mientras los abrazaba y se preguntaba: ¿por qué tengo que dejarlo todo?

Adriana no había preguntado hasta ese momento hacía donde iban, así que se acercó a su padre y le preguntó a qué país estaban viajando. Su padre contestó: a España. Adriana se asustó muchísimo porque sabía que ese lugar estaba lejísimo y que no sería tan fácil regresar. Este susto le pasó muy rápido al ver el gran avión en el que viajaría. Emocionada se subió en el gran gigante de metal que la estaba alejando de todo lo que ella más quería. Fueron más de 11 horas viajando, y cuando el avión se detuvo, Adriana volvió a sentir miedo: había llegado a un lugar totalmente desconocido.

Al bajar del avión, las cosas no mejoraron. Tuvieron que hacer una larga fila, en la cual un hombre alto y con cara de poco amigos les pidió sus “papeles” para ver si estaban ingresando legalmente a su país. Tras mucho tiempo de espera y preguntas, al fin, pudieron salir del aeropuerto.

Afuera, un amigo de su padre que, por suerte, vivía en España, los recibió y los llevó a su casa para que pudieran dormir ahí, al menos hasta que encuentren una casa donde poder vivir. Después de varias semanas, sus padres encontraron una habitación en la que los 5 podían quedarse. Cuando Adriana vio su nuevo hogar, no lo podía creer. Un cuarto muy pequeño para toda su familia, no entendía por qué dejaron su gran casa para empezar a vivir en algo tan pequeño. Esa noche, Adriana tampoco pudo dormir y peor soñar.





Las semanas pasaban muy lento para Adriana, sus padres le dijeron que tenía que ir a la escuela. Por suerte, su padre pudo conseguir trabajo como ayudante de cocina en un restaurante. Para Adriana esto era incomprendible, ya que su papa era profesor cuando trabajaba en Ecuador y ahora tenía que servir mesas.

Su madre, en cambio, había intentado varias veces tratar de conseguir trabajo, pero sin éxito; así que ella estaba encargada de sus hijos y del pequeño cuarto que ahora era su hogar. Un día, sus padres le dijeron que habían conseguido una escuela para que ella pueda continuar con sus estudios, quedaba cerca de su casa y podía ir caminando tranquilamente.

Adriana volvió asustarse, no quería ir a una escuela nueva, quería ver a sus compañeritos y compañeritas a los que extrañaba muchísimo. No quería nuevos profesores, tenía miedo de no entender lo que le enseñasen y quedar como una tonta. Además, tenía miedo de no tener amigos. Definitivamente, Adriana no quería ir a la nueva escuela. Y de nuevo esa noche, tampoco pudo soñar.

Cuando despertó, al día siguiente, su madre le tenía listo su nuevo uniforme. Adriana se demoró muchísimo en vestirse; cuando al fin estuvo lista, no quiso desayunar. Salió rápidamente de su casa y se encaminó a su nueva escuela. En el camino, imaginó de todo: compañeros con caras de monstruos, monstruos con cara de maestros y el edificio de la escuela como una gran casa embrujada. Pero al llegar, le sorprendió muchísimo que su nueva escuela no se veía tan mal.

Esta vez, su padre no iba con ella. Entonces, se paró frente en la puerta de la escuela, tomó aire y entró. Lo primero que notó al entrar fue que muchos niños la miraban de un modo raro, sentía muchos ojos sobre ella y sintió mucho miedo. Una maestra, muy alta, se acercó a ella y le preguntó su nombre, ella temerosa contestó: Adriana Cueva. La maestra revisó la lista y le dijo “tu clase es el sexto A”, y se marchó.

Adri no sabía dónde era el sexto “A” y como ya mismo sonaba el timbre, se puso desesperada a buscar su clase. Se acercó a un grupo de niños que estaban jugando en el patio y temerosa les preguntó dónde quedaba su aula. Los niños dejaron de jugar y miraron sorprendidos a Adri; ninguno le contestó, solo la miraron de arriba abajo y se rieron. Adri no entendió por qué no le ayudaban. Así que siguió buscando su clase, y esta vez se acercó a unas niñas que estaban jugando con unas muñecas y nuevamente preguntó

CLARA



PEDRO PABLO



el camino para llegar a su clase y tuvo la misma respuesta: miradas extrañas, risas y silencio. Adri se sintió más sola que nunca en ese momento. El timbre sonó y Adri no encontraba su clase, se sentó sola en una esquina y empezó a llorar bajito. No entendía por qué los otros niños la miraban de forma tan extraña, por qué se reían y por qué no la hablaban. Estaba tan triste y con lágrimas en los ojos cuando sintió una mano pequeñita en su espalda. Abrió los ojos y levantó la vista, una niña con mejillas rojas y muchas pecas le sonreía. Se acercó y le preguntó porque estaba ahí y no en su clase. Adri le contestó que no encontraba su clase y que estaba perdida. La pequeña niña le extendió su mano y con una voz suave le dijo: -Vamos, yo también tengo clases en el sexto "A". Adri se levantó y se limpió las lágrimas, le asombró mucho que alguien la ayudara. Juntas llegaron a la clase y entraron.

Al entrar, los otros niños se sorprendieron al ver a este par tan singular. La maestra saludó a las niñas y les pidió que entrasen al aula, no sin antes regañarlas por haber llegado tarde. Adri se sentó en un lugar que estaba vacío, mientras que la otra niña se sentó en otra fila. La maestra pidió a todos que sacasen el cuaderno de matemáticas; en ese momento, Adri se dio cuenta de que ella no llevaba ningún cuaderno de matemáticas y sintió mucho miedo solo de pensar que su maestra le regañaría por no traer todo el material. Se quedó sentada y en silencio.

Uno de sus compañeros se acercó a ella, era un niño un poco más alto que ella y con cabello rojizo. Le preguntó si tenía el cuaderno de matemáticas, Adri no contestó. Pero el niño, sin esperar respuesta dejó sobre la mesa de Adri un cuaderno y un esfero y le sonrió. Adri se sintió extraña, pero al mismo tiempo feliz y agradecida por esos dos niños que habían sido tan amables y buenos con ella.

El día continuó, Adri sentía que muchas miradas se fijaban en ella mientras escribía. Al llegar la hora del recreo, todos los niños salieron a jugar, pero Adri se quedó sentada en su puesto. No tenía amigos con quién jugar y se sentía muy triste. Estaba recordando a sus amigos cuando nuevamente sintió una pequeña mano en su hombro, era otra vez la pequeña niña de la mañana, pero en esta ocasión le sonrió y le dijo: - Me llamo Clara. ¿Quieres jugar conmigo? Adri sonrió y le dijo: -Sí, me gustaría muchísimo; por cierto, me llamo Adriana.

Las dos niñas salieron juntas a jugar al patio, los otros niños las miraban raro y evitaban acercarse a ellas. De pronto, un balón de básquet llegó a sus pies. Adriana lo levantó y escuchó que alguien le gritaba: -¡Eh, pásamelo! Era el niño de cabello rojo que le había dejado el cuaderno, se acercó a ellas y con una sonrisa dijo: -Me llamó Pedro Pablo, ¿quieren jugar con nosotros?

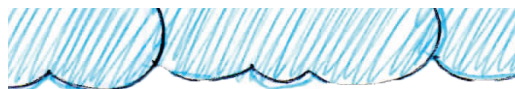
ES CUE LA



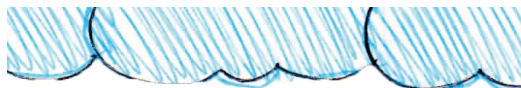
Las dos niñas sonrieron y se levantaron para jugar. Pedro Pablo reunió a todos los niños que estaban jugando a su alrededor y dijo: -¡Aquí jugamos todos, porque todos somos amigos. Ella es Adriana y ella es Clara. Las dos son mis amigas y van a jugar con nosotros, a quien no le guste que se vaya, porque repito, aquí todos somos amigos! Los niños miraban sorprendidos a Pedro Pablo, nadie dijo nada por segundos y de pronto uno de los niños habló y dijo: -¡Hagamos equipos para que todos podamos jugar, yo escojo a Adriana!. Otra niña exclamó: *Yo escojo a Clara! En pocos minutos, todos los niños dejaron de mirar en forma extraña a Adriana y empezaron a jugar.

Adriana ya no sentía sobre ella esas miradas extrañas; más bien, sentía alegría y emoción. Al terminar el día, antes de salir de clases, Adriana se acercó a Clara y le preguntó: -¿Por qué te acercaste a mí? A lo que Clara respondió: -¡Te vi sola y a mí no me gusta estar sola, así que decidí acercarme y ser tu amiga, así ya no estarás sola en la escuela! Mientras las niñas reían, Pedro Pablo se acercó a ellas y le preguntó a Adriana: -¿Qué tal estuvo tu primer día, espero que no te haya molestado el cuaderno que te di? Adri sonrió y exclamó: -¡Gracias a ti, me sentí mucho más cómoda en clase, fuiste muy bueno y sin conocerme!; luego se dirigió a Clara y, con mucha alegría, exclamó: -¡Gracias a ti, no me sentí sola en un lugar que no conozco! ¡Gracias a los dos, no me sentí extraña! Los tres niños sonrieron.

Al salir de la escuela, Adri se sorprendió al ver a su madre esperándola y se alegró aún más, corrió hacia ella y le dio un beso "melosito", un beso de esos que hace mucho tiempo no se lo daba. Se despidió de sus amigos y se fue con su madre a su casa. El día cambió de repente, para Adri, ella sintió que gracias a sus dos nuevos amigos no se sentiría más sola. Esa noche, Adri durmió con una gran sonrisa, y mientras dormía, soñaba y mientras soñaba era feliz.



La historia de Miguel



La noche era muy fría, y Miguel trataba de calentarse cobijándose con una gran colcha de lana. No podía dormir, tenía mucha hambre, había preferido que sus dos hermanitos comiesen las dos últimas tortillas que su madre les había preparado. Miguel era feliz cuando sus hermanos podían irse a la cama con el estómago lleno. Pero esa noche, además del frío y el hambre, le preocupaba la conversación de sus papás que podía oír a través de la puerta de su cuarto.

Estaba preocupado porque escuchaba a su madre decir que debían salir del país porque el dinero y la comida se estaban acabando y la situación no mejoraba. En cambio, su padre decía que no deberían viajar todos sino solamente él, llegar a otro lado de la frontera, buscar una casa, un trabajo y después él volvería a buscarlos. En cambio, su madre decía que todos debían permanecer juntos como familia. Esa noche, Miguelito no pudo dormir tranquilo.

Miguel era un niño pequeño y muy flaquito. Tenía una sonrisa muy grande y sus ojos siempre estaban llenos de alegría. En la escuela, era un niño muy estudioso; su materia favorita eran las matemáticas. Podía sumar y multiplicar mentalmente, muy rápido. Sus dos mejores amigos eran: Juan y Daniel; juntos eran unos niños muy traviosos, sus travesuras eran, muchas de las veces, inocentes.

A veces se escondían detrás de grandes árboles para asustar a sus compañeras de la escuela. En cierta ocasión, liberaron a los conejos que estaban en la huerta de su grado, y otro día hicieron muchos aviones de papel y los lanzaron todos desde el piso más alto de la escuela. Eran niños buenos y muy alegres.

Todos los días, Miguelito se levantaba muy temprano para ir a la escuela. Se bañaba y se ponía su uniforme. Después, despertaba a sus hermanos y ayudaba a su madre a prepararlos para que ellos también asistan a su escolita. El camino para llegar no era muy largo; además, su papá siempre les acompañaba hasta dejarles en la puerta de su escuela. Miguel se despedía de él siempre con un beso en su frente y un fuerte abrazo. En la escuela, Miguelito acompañaba a sus hermanos, Jorge y Santiago, a sus respectivas clases. Jorge estaba en Primero de Básica y Santiago en tercero. Después, se encontraba con Juan y Daniel y juntos se reunían a pensar en nuevas travesuras. Sin embargo, ese día algo era diferente: Juan no había ido a clases. Su maestra les dijo que Juan ya no iba a ir a clases porque sus padres y él viajarían a otro país y por eso ya no iría más





Miguelito se sintió muy triste, pero todavía estaba Daniel y juntos jugaban en los recreos y juntos volvían a casa después de la escuela. A veces, recibían llamadas de Juan que les decía que estaba en otro país que quedaba muy lejos y que empezaba a ir a una nueva escuela, que tenía nuevos amigos pero que los extrañaba mucho.

Para Miguelito, las cosas no mejoraban en su casa. Cada día escuchaba como sus padres se preocupaban porque no podían comprar ciertas cosas que eran muy necesarias: papel higiénico, pasta de dientes, maíz, leche, etc. Miguelito no entendía por qué pasaban estas cosas. A veces prendía el televisor, porque su maestro le aconsejaba que vea las noticias para poder conocer la historia de su país. Sin embargo, no entendía lo que veía: mucha gente en la calle haciendo filas afuera de los supermercados para conseguir algo de comida, gente protestando y gritando en las calles y muchas personas caminando grandes distancias para salir de su país.

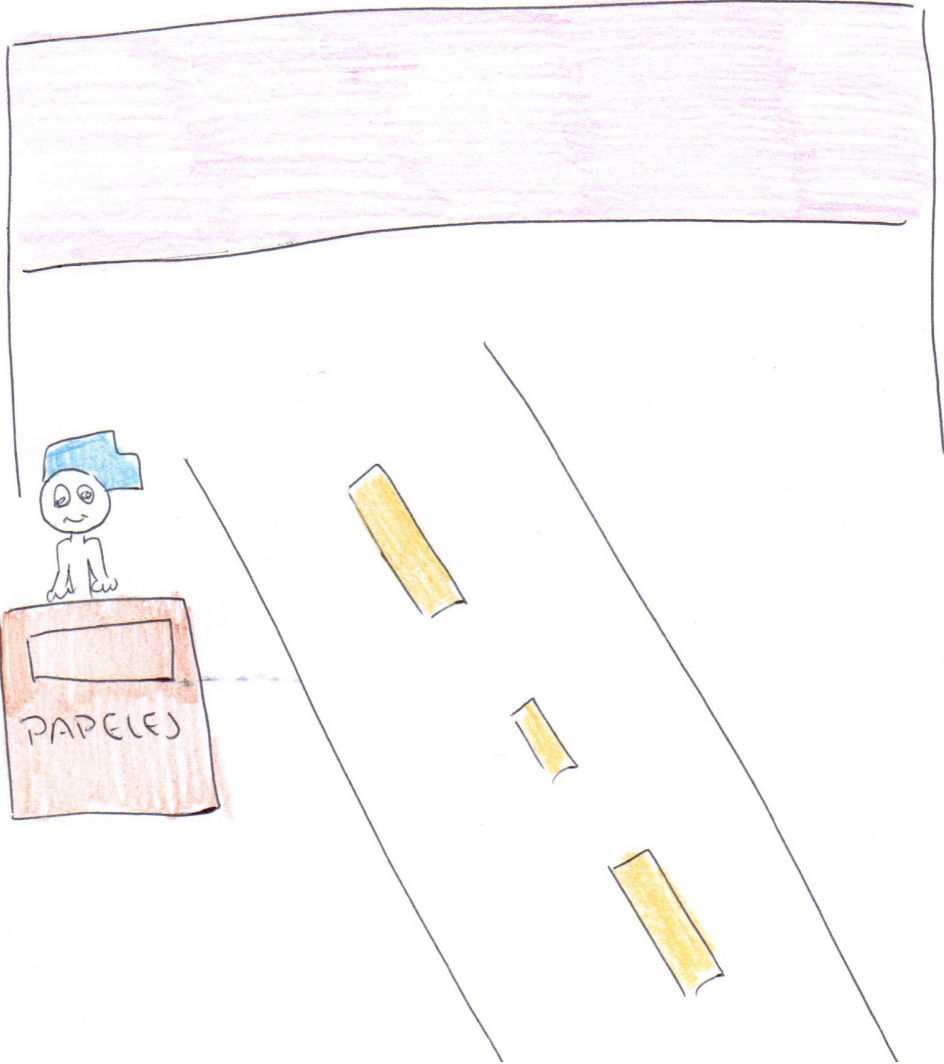
Un día, al ir a la escuela se encontró con la triste noticia de que Daniel ya no iría más a clases. Miguelito se sintió muy solo, sabía que sus amigos se habrían ido con sus familias pero no entendía por qué. Ese día, no quiso salir a jugar a la hora del recreo y se quedó en el aula. Al terminar las clases, regresó solo y triste a su casa, ya no tenía amigos.

De nuevo, prefirió que sus hermanos comieran en lugar de hacerlo él. Pero esa noche, escuchó cómo sus padres discutían sobre si debían irse o no de su casa. Miguelito estaba preocupado por su familia. Cuando amaneció, se sorprendió que su madre había hecho sus maletas y estaba vistiendo a sus hermanitos. Le pidió a Miguelito que se vistiera y se arreglara porque irían de paseo.

Miguelito se vistió y arregló lo mejor que pudo y subieron al pequeño coche de su padre y empezaron su aventura. Pasaron varias horas dentro del carro, cruzando prácticamente todo el país. Pero de pronto, el carro no funcionó más, se le había acabado la gasolina. Intentaron conseguir más, pero estaba muy cara y los papás de Miguelito no podían pagarla. Por lo que se decidieron continuar el viaje a pie. Los niños no entendían por qué debían caminar para "ir de paseo".

Miguel ayudó a su papá a cargar las maletas de sus hermanos; su mamá cargaba al más pequeño en sus brazos. Cuando empezaron a caminar, vieron que había más personas que caminaban igual que ellos a un lugar que Miguel aún no conocía. La noche estaba por llegar y aún no llegaban a un pueblo en el cual podrían buscar un hotel y descansar.





Su papá, al ver que faltaba mucho para llegar a un sitio seguro, le pidió a Miguelito que le ayudara a construir un “campamento” para poder pasar la noche. Juntos hicieron una “pequeña casa” en la que su mamá y sus hermanos pudieron descansar.

Esa noche, Miguelito no pudo descansar pero estaba feliz de que su mamá y sus hermanos tuvieran un lugar para dormir. Al día siguiente, se levantaron muy temprano pero con la triste noticia de que alguien les había robado una de sus maletas. Toda la familia se puso muy triste pero continuaron su viaje. Caminaron por muchas horas, hasta que llegaron a un sitio en el que había muchísima gente intentando cruzar un puente que unía su país con otro.

Miguelito junto a su familia hicieron fila para poder cruzar ese puente; al llegar a un puesto de control, un oficial les pidió sus papeles. Su papá presentó todo lo que tenía y después de muchos minutos el oficial les permitió pasar. Al cruzar el puente, Miguelito sujetó fuertemente la mano de su padre, tenía mucho miedo porque acaba de entrar a un país que no conocía.

Por suerte, para toda su familia, un policía les ayudó para que pudieran tomar un bus y ya no caminar más. Miguel y sus hermanos estaban muy cansados. El bus les llevó hasta una ciudad llena de edificios grandes y con muchos autos. Cuando llegaron, al fin, Miguelito y su familia se bajaron del autobús con todas sus maletas y se asustaron un poco al ver a muchas personas que no conocían y ninguna cara amable. Su papá, rápidamente, buscó un hotel en el cual pudieran quedarse. Toda la familia tuvo que quedarse en un cuartito pequeño, pero al menos esa noche ya no dormirían en el suelo.

Al día siguiente, el papá de Miguel les dio una buena noticia: había logrado contactar con un familiar que vivía en la ciudad y que les había ofrecido un lugar dónde vivir hasta que pudiese encontrar un trabajo. Los primeros días en la ciudad, no fueron buenos para toda la familia de Miguel. Muchas de las personas les miraban con desconfianza cuando iban a comprar; otras se burlaban de cómo hablaban y otras personas se cruzaban la calle cuando se encontraban de frente con ellos. Miguel no entendía por qué estas personas se comportaban así, si él y su familia eran iguales a esas personas. Después de un buen tiempo, las cosas empezaron a mejorar para la familia de Miguel, pues su papá encontró un trabajo y tenían un nuevo lugar donde vivir: pequeño pero bonito. Los papás de Miguelito decidieron que debía ir a la escuela, así que buscaron una que quedase cerca de su casa y lo inscribieron ahí para que inicie el séptimo de básica.



Cuando él recibió la noticia tuvo un poco de tristeza y miedo. Hacía mucho tiempo que no sabía de sus amigos y no sabía qué podía esperarle en esa nueva escuela. Esa noche al dormir soñó que nadie quería ser su amigo y que estaba muy solo en la escuela.

Cuando amaneció, Miguelito se despertó y vistió rápido, estaba muy nervioso. Sus papás habían preparado un rico desayuno para él y sus hermanos. Salieron de casa, rumbo a su nueva escuela. Al llegar, Miguelito se impresionó con su nueva escuela, era muy grande. Su papá le acompañó hasta la puerta y le dio un beso en la frente, le dijo que sea fuerte y que sonría siempre.

Miguelito entró a su nueva escuela. En la puerta se encontró con una maestra muy amigable que le preguntó su nombre. -Miguel Santander, contestó. La maestra sonrió y le dijo: - ¡Tu clase es el séptimo "B", Sube las gradas, a la derecha, esa es tu aula! Miguel siguió las instrucciones y llegó a su clase. Entró y se sentó en un puesto que estaba vacío. Varios niños y niñas empezaron a entrar al aula y veían de forma rara a Miguelito. Al fin, sonó el timbre y la maestra entró. Pidió a todos los niños y niñas que hagan silencio e invitó a Miguelito a que se presente. Él con mucho temor se levantó y empezó hablar: -Mi nombre es Miguel, tengo 10 años y me gusta el fútbol. Cuando terminó de decir esto, muchos niños se rieron de él. Miguelito se sintió muy avergonzado y triste.

Cuando sonó el timbre para el recreo, Miguelito, salió al patio y se acercó a un grupo de niños y les preguntó si podía jugar con ellos. Los niños contestaron que no porque él hablaba diferente a ellos. Miguelito se puso muy triste; extrañaba a sus amigos Juan y Daniel. Cogió su lonchera, se sentó en una esquina y miraba cómo los otros niños jugaban. Él se sentía muy solo.

Esta es la historia de Miguelito, pero aún no tiene un final. Te propongo que seas tú quien escriba el final de la historia y hagas que Miguelito ya no se sienta solo.
¿Qué harías tú?

Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal dotted lines.



¡Ahora puedes dibujar lo que has escrito!
¡Deja volar tu creatividad!



Este cuento se elaboró en el marco del proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de integración educativa de niños y niñas migrantes en Ecuador.