



**Proyecto de Aprendizaje- Servicio UCM
convocatoria 2021-2022**

UNITUTOR - 22. PROYECCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO GENERADO EN LA UNIVERSIDAD Y TUTORIZACIÓN A LOS ALUMNOS DE CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES SOCIALES

Coordinador: MANUEL RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
Departamento de Estudios Educativos.
Facultad de Educación –CFP-

Tabla de Contenido

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos.....	2
2. Objetivos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro.....	3
2.1. Conocimientos y competencias vinculadas al proyecto. Descripción de actividades	5
3. Objetivos de servicio-propuestas-actividades/acciones-indicadores de logro.....	10
3.1. Descripción de la situación o necesidad social mejorada gracias al proyecto...	11
3. Cronograma de desarrollo.....	12
4. Metodología empleada.....	13
5. Evaluación multifocal y resultados	14
6. Transferencias	15
7. Conclusiones y propuestas de mejora	16
8. Anexos.....	17
Anexo 1. Carta de adhesión. Modelo.....	18
Anexo 2. Propuesta de actividades. Modelo y ejemplares cumplimentados	19
Anexo 3. Certificado de participación. Modelo	21
Anexo 4. Cuestionario de calidad	22
Anexo 5. Captura de pantalla. Dislexia	25
Anexo 6. Capturas de pantalla. Disgrafía.....	25
Anexo 7. Captura de pantalla. TDAH.....	26
Anexo 8. Imágenes y vídeos. Recreación histórica.....	26

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos

En la realización del proyecto han participado como miembros del equipo seis docentes investigadores de la Universidad Complutense de Madrid de las Facultades de Educación – Centro de Formación del Profesorado –, un docente investigador de la Facultad de Ciencias Químicas y un docente investigador de la Universidad Internacional de la Rioja / Universidad Antonio de Nebrija, así como de alumnos colaboradores de grado y de máster en la Facultad de Educación.

Nombre y apellidos	Función y adscripción	Facultad/ Universidad	Departamento/ unidad departamental
Dr. Manuel Rodríguez Sánchez	Director	Facultad de Educación. UCM	Estudios Educativos
Dr. José Luis Aguilera García	Miembro del equipo	Facultad de Educación. UCM	Estudios Educativos
Dra. M. Escolástica Macías Gómez	Miembro del equipo	Facultad de Educación. UCM	Estudios Educativos
Dra. Soledad Gil Hernández	Miembro del equipo	Facultad de Educación. UCM	Estudios Educativos
Dra. Yara Elizabeth Gordillo Cedeño	Miembro del equipo	Facultad de Educación. UCM	Estudios Educativos
Dr. Rafael Gómez Aspe	Miembro del equipo	Facultad de Ciencias Químicas. UCM	Dep. de Química Orgánica
Dr. Agustín Sánchez Alhambra	Colaborador	Universidad Antonio de Nebrija / Universidad Internacional de la Rioja	

D. Noel Lozano García	Colaborador Estudiante de doctorado	Facultad de Educación, UCM	Estudios Educativos
Dña. María del Pilar Limón Sánchez-Majano	Colaboradora Estudiante de Grado	Facultad de Educación, UCM	
Dña. María Rodríguez Gutiérrez	Colaboradora Estudiante de Grado	Facultad de Educación, UCM	
Dña. Manon Kidney	Colaboradora Estudiante de Máster	Facultad de Educación, UCM	
D. David Saiz Escribano	Colaborador Estudiante de Grado	Facultad de Educación, UCM	

2. Objetivos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Conocer la realidad de los contextos educativos y socioeducativos identificando barreras para la promoción y el desarrollo educativo.	Contacto con los centros participantes a fin de conocer su realidad y detectar las necesidades.	Rúbrica de evaluación.
Aplicar las competencias y conocimientos propios de su titulación a entornos sociales necesitados de progreso y transformación social.	Elaboración de contenidos propios de la titulación aplicados a las necesidades.	Puesta en común ante el grupo-clase. Rúbrica de evaluación.
Aprender a comunicar los conocimientos	Implementación en centros educati-	Satisfacción de usuarios (cuestionario de calidad).

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
propios de su titulación en contextos no especializados y diferentes de su área profesional.	vos/instituciones sociales de acciones acordes con las necesidades detectadas.	
Aprender a generar interés y favorecer el desarrollo de conocimientos en las áreas propias de su titulación.	Propuesta y elaboración de actividades prácticas y motivadoras.	Puesta en común ante el grupo-clase. Rúbrica de evaluación.
Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y proyectivo orientado a favorecer el desarrollo social sostenible.	Lectura de los medios de comunicación locales, implicándose en la mejora de sus comunidades y favoreciendo la comprensión de las situaciones particulares.	Puesta en común ante el grupo-clase.
Generar actitudes éticas en el desarrollo de su profesión.	Elaboración de una propuesta básica de ética aplicada que permita trasladar el universo abstracto de los valores a la práctica cotidiana de una profesión en el ámbito educativo y social.	Puesta en común ante el grupo-clase. Rúbrica de evaluación.
Aprender a realizar búsquedas de información sobre actividades favorecedoras del desarrollo del potencial de aprendizaje.	Búsqueda y selección de documentación científica y aplicada para la elaboración de los materiales adecuados para el Proyecto.	Rúbrica de evaluación.
Aprender a realizar los ajustes oportunos para favorecer la participación de		Satisfacción de usuarios (cuestionario de calidad).

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
alumnos en situación de desventaja social en actividades promotoras del desarrollo del potencial de aprendizaje.	Elaboración de materiales de difusión del Proyecto y participación en actividades divulgativas.	Evaluación de materiales para la difusión del proyecto.

2.1. Conocimientos y competencias vinculadas al proyecto. Descripción de actividades

Se ha procurado una metodología activa y participativa, apropiada para que los alumnos y alumnas universitarios pudieran desarrollar las competencias propias de su titulación, mediante la realización de un servicio comunitario facilitador en el contexto de realidades sociales y educativas fuera de su ámbito académico, en las que pudieran intervenir aplicando los conocimientos adquiridos. Para ello, se promovió la posibilidad la participación alumnos y alumnas de diversas asignaturas y facultades, participando finalmente las siguientes:

A) Facultad de Educación

1. Máster de Estudios Avanzados en Educación Social

Asignatura: Investigación en Educación, Participación e Inclusión social.

Participó la totalidad de los alumnos, trabajando en pequeños grupos, y solo uno de los grupos no pudo implementar la actividad por falta de tiempo para su gestión. Todos los grupos elaboraron:

- Carta de invitación.
- Ficha de programación.
- Cartel para difundir la actividad.
- Diploma de participación.
- Cuestionario de inscripción (solo un grupo).
- Cada grupo se encargó de buscar la entidad en la que poder implementar la actividad.

A continuación un listado de las actividades:

Actividad 1: *Viajando por el mundo.*

La actividad se desarrolló en formato virtual el 21 de abril, con la presencia de 25 estudiantes del Centro Educativo Nelson Mandela ubicado en Montevideo, Uruguay. Debido a la distancia se desarrolla de manera online. El centro gestionó la firma de un acuerdo de colaboración. Se mantuvieron varias reuniones de preparación con la directora del centro y el equipo docente.

Actividad 2: *Conociendo la Educación Social.*

Oportunidad de acercar las funciones de los/as educadores/as sociales a los/as usuarios/as de Krecer (K3) a través de un Proyecto de Aprendizaje Servicio (APS).

Se desarrolla en dos sesiones presenciales (22 de abril de 2022 (17:00 a 20:00) y 29 de abril de 2022 (17:00 a 20:00), con el grupo de pequeños de la Asociación Krecer, ubicada en el Ensanche de Vallecas, Madrid. Se incluye en carpeta ficha de actividad y materiales elaborados.

Actividad 3: *Comunicación no Formal.*

Se desarrolla de manera presencial en la Facultad de Educación de la UCM, como una sesión taller dentro del curso ***“Las lenguas acogen”*** ofrecido en la UCM. La responsable del curso es Isabel García Parejo.

Se realizaron cuatro actividades en la sesión. Se adjunta ficha y materiales utilizados.

Actividad 4: *Cambiando actitudes*

Se planifica para una sesión de 90 minutos desarrollada con alumnos de 4º de ESO en el centro educativo Eurocolegio Pax Casvi de Villaviciosa de Odón, Madrid, si bien no fue posible su implementación efectiva por falta de tiempo, aunque todos los materiales estaban elaborados. Consta de 5 actividades y se adjunta ficha y materiales. No se requiere diploma de participación porque no llegó a implementarse, aunque se hicieron todas las gestiones necesarias para ello.

2. Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas

Actividad: *Nuevas metodologías educativas para la enseñanza en Historia: El caso de la recreación histórica.*

Alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato, especialmente aquellos que cursen las asignaturas de Historia o Historia del Mundo Contemporáneo. Con el uso de indumentaria de época y la posibilidad de manipular objetos de época de uso cotidiano de los militares y civiles que vivieron en el pasado se consigue mayor atención e implicación del alumnado. Se han realizado dos actividades presenciales en dos centros:

1. Actividad 1: *Francia Napoleónica.* Presencial, Colegio Nuestra Señora del Carmen (Móstoles, 9 de diciembre de 2021; Colegio Villa de Madrid (distrito Villaverde, Madrid, 18 de febrero de 2022)

2. Actividad 2: *La Guerra Fría.* Presencial, Colegio Nuestra Señora del Carmen (Móstoles, 13 de diciembre de 2021)

3. Máster de Educación Especial

Asignatura: Estrategias de intervención didáctica en personas con altas capacidades intelectuales.

Participaron todos los alumnos matriculados, organizados en pequeños grupos. Las actividades no se llegaron a implementar, pero fueron elaboradas siguiendo el formato propuesto, como actividades de enriquecimiento curricular.

Al no poder implementarse quedó incluida como trabajo grupal de la asignatura. No obstante el grado de elaboración y concreción hace que puedan incluirse como repositorio de actividades del proyecto.

- Las aves migratorias.
- Lince Ibérico.
- Los cuatro escondites.
- Partículas elementales.
- Electricidad e Inventos.

B) Facultad de Psicología. Grado en Logopedia

Alumnos y alumnas de las asignaturas:

- Educación Inclusiva de niños con trastorno del lenguaje.
 - Centros Sanitarios y Educativos. Servicios y recursos asistenciales.
- Son asignaturas de 4^a curso del Grado en Logopedia, curso en el que los alumnos y alumnas participantes poseen ya un grado alto de conocimientos y competencias propias de su titulación. Dentro de los ámbitos de desarrollo profesional del Grado se encuentra el asesoramiento a los centros educativos en materia de dificultades y trastornos del lenguaje, aspecto en el que los centros manifestaron tener necesidades formativas para atender las problemáticas que se les presentan. Para ello se establecieron grupos de trabajo que desarrollaron talleres formativos sobre los trastornos solicitados por los cen-

tros dentro de la oferta que se les proporcionó y otros que demandaron específicamente. Participaron de manera efectiva un total cincuenta alumnos y alumnas, tanto en la elaboración de materiales como de la implementación de los talleres. Al no ser posible en todos los casos que las sesiones se celebraran de manera presencial por razones de dispersión geográfica y las posibilidades horarias de los centros participantes, se optó por la modalidad telemática, lo que facilitó a su vez la asistencia de otras personas -familias, alumnos y profesores-, de centros distintos del que inicialmente solicitó la actividad.

Las actividades desarrolladas fueron:

- 1. TDAH.** *¿Cómo aprender con TDAH?* Colegio Villa de Madrid (distrito de Villaverde, Madrid, 3 de marzo de 2022); Colegio Nuestra Señora del Carmen (Móstoles, 29 de marzo de 2022)
- 2. Dislexias.** *La dislexia no es un obstáculo.* Colegio Villa de Madrid (distrito Villaverde, Madrid, 8 de febrero de 2022); Colegio Nuestra Señora del Carmen (Móstoles, 15 de marzo de 2022).
- 3. Disgrafías.** *¿Son el papel y el lápiz tus peores enemigos?* Colegio Rafael Morales, (Talavera de la Reina, 14 de febrero de 2022)
- 4. Disfonías.** *¿Dónde está mi voz?!?* Colegio Rafael Morales, (Talavera de la Reina, 7 de febrero de 2022), Colegio Villa de Madrid (distrito Villaverde, Madrid, 16 de febrero de 2022)
- 5. Control del ruido en centros educativos.** *¿Qué dices? ¡No te oigo!* Colegio Rafael Morales, (Talavera de la Reina, 7 de marzo de 2022)
- 6. Disfemia.** *No me interrumpas, que estoy cargando.* Colegio Villa de Madrid (distrito Villaverde, Madrid, 24 de marzo de 2022)
- 7. Mutismo electivo.** *¡Ay! ¡Qué niño más tímido!* Colegio Villa de Madrid (distrito Villaverde, Madrid; Centro Educativo Nelson Mandela, Montevideo, Uruguay, 5 de abril de 2022,)
- 8. Respiración.** *Respirar antes de hablar.* Elaborado pero no implementado por razones de calendario de los centros.

9. Técnicas de emisión de voz. *Hablemos bien.* Elaborado pero no implementado por razones de calendario de los centros.

3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones-indicadores de logro

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Seleccionar actividades extraescolares, y en su caso elaborarlas, relacionadas con las áreas de conocimiento de interés.	Propuesta y selección de actividades. Cumplimentación de las fichas de propuesta.	En reuniones del equipo se seleccionaron aquellas propuestas que mejor cumplieran con los objetivos de aprendizaje.
Presentar el proyecto en los centros educativos e instituciones socioeducativas del municipio de Madrid con etapas educativas de primaria y secundaria.	Envío de las propuestas a los centros participantes con el objeto de que seleccionaran aquellas que mejor convinieran a sus necesidades.	Respuesta positiva de los centros manifestando su interés por celebrar las sesiones.
Apoyar y tutelar los procesos de inscripción y mantenimiento en actividades extraescolares que estimulen el potencial de aprendizaje de los alumnos participantes en el proyecto.	Celebración de sesiones de tutoría, dentro y fuera del horario de clases.	Revisiones parciales, por parte del docente implicado en el proyecto, de las propuestas de actividad, selección de materiales externos de interés con rigor científico y educativo.
Desarrollar reuniones informativas al equipo directivo, equipo docente, familias y alumnos, sobre las finalidades y desarrollo del proyecto.	Contactos frecuentes con los centros participantes, tanto presencialmente como por vía telemática.	

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Establecer coordinaciones periódicas con los tutores, responsables y profesores de los centros educativos participantes implicados en el desarrollo del proyecto.	Reuniones de organización y coordinación con invitación a los destinatarios del proyecto.	Asistencia y participación activa.
Realizar sesiones de evaluación y seguimiento del desarrollo del programa de actividades extraescolares con los docentes, alumnos y familias participantes en el proyecto.	Solicitud de cumplimiento de los instrumentos de evaluación de calidad.	Resultados positivos reflejados en los cuestionarios de calidad y en otros instrumentos de evaluación aplicados.
Desarrollar un acto de los resultados de la experiencia con todos los colectivos participantes, tanto de la universidad como de los centros educativos implicados en el desarrollo del proyecto.	Celebración de un acto final, que hubo de ser con medios telemáticos ante la imposibilidad de reunir presencialmente a los participantes por razones de calendario y dispersión geográfica.	Alta asistencia y participación al acto.

3.1. Descripción de la situación o necesidad social mejorada gracias al proyecto

La necesidad social atendida es esencialmente de tipo educativo, tratando de abarcar todas sus facetas e implicando en el Proyecto a todos los agentes educativos interesados, alumnos, docentes y familias; con el objetivo de potenciar aprendizajes, despertar el interés por aprender, desarrollar técnicas de autoaprendizaje y desarrollar habilidades sociales mediante la propuesta de actividades grupales

compartidas atractivas que les acerquen a temáticas que, aún conectadas al currículo escolar, no se encuentran suficientemente desarrolladas en él pero que poseen interés intrínseco, sugerente y motivador.

Las acciones desarrolladas han prestado especial atención a los alumnos y alumnas que presentan desventaja social (alumnos inmigrantes, colectivos en riesgo de exclusión social, minorías étnicas, alumnos con discapacidad y alumnos vulnerables por sus circunstancias socio familiares), incluyendo alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales. Se ha contado con la implicación de los Centros educativos participantes y se ha buscado así mismo la implicación de las familias en todos los casos en que se ha considerado conveniente y posible. Se han llevado a cabo acciones de formación a docentes y familias en relación con las dificultades de aprendizaje y los trastornos del lenguaje, desde la constancia de que este tipo de trastornos tienen un impacto directo e importante sobre los aprendizajes de los alumnos y su rendimiento académico, actual y futuro. Por tanto, los campos de actuación han sido los siguientes:

- Educación en los niveles de Educación Primaria y Secundaria.
- Colectivos desfavorecidos.
- Migrantes.
- Discapacidad.
- Familia.

3. Cronograma de desarrollo

FASES del ApS	Actividades/acciones	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
		e	c	o	l	n	e	a	r	a	u
		p	t	v	c	e	b	r	r	y	n
0. Coordinación	Las tareas de coordinación se han extendido a lo largo del Proyecto mediante reuniones	x	x	x	x	x	x	x	x		

FASES del ApS	Actividades/acciones	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
		e	c	o	l	n	e	a	r	a	u
		p	t	v	c	e	b	r	r	y	n
	periódicas de los miembros del equipo.										
1. Preparación	Contacto con centros participantes, detección de necesidades y propuesta de temáticas apropiadas a las necesidades. Inicio de los trabajos de elaboración de materiales. Elaboración de instrumentos de evaluación de la calidad del Proyecto.	x	x								
2. Organización	Determinación del calendario de actuación en los centros. Revisión, evaluación y aprobación de los materiales realizados para su implementación.			x	x						
3. Realización	Implementación de acciones en los centros participantes.				x	x	x	x	x		
4. Cierre	Sesión final con todos los implicados en los proyectos (miembros del equipo y centros participantes). Envío de Certificados de participación. Cierre del Proyecto.										x
5. Transferencia y seguimiento	Mesa Redonda "Proyectos ApS en la Facultad de Educación. Logros y desafíos". Semana Cultural, 5 abril de 2022. Previsión de publicaciones.								x		

4. Metodología empleada

Para el desarrollo de este proyecto se ha empleado la metodología propia del ApS, que parte de los siguientes principios:

- Proporcionar un servicio a la comunidad que responda a necesidades y problemas concretos de la sociedad.
- Relacionarse con materias curriculares propias de la titulación con el propósito de alcanzar un aprendizaje en el que

los objetivos curriculares y los objetivos de servicio se integren y relacionen a través de propuestas de acción que promuevan espacios para la reflexión a lo largo de la actividad, de manera que los alumnos y alumnas se conviertan en protagonistas de su aprendizaje mediante la guía y asesoramiento de los docentes.

Desde la propuesta inicial en el mes de septiembre por parte de los docentes, los alumnos y alumnas que voluntariamente quisieron participar comenzaron los trabajos de elaboración de materiales adecuados a las necesidades detectadas en los centros bajo la supervisión de los profesores encargados de las asignaturas. Las elaboraciones fueron expuestas ante el grupo-clase de manera que, después de la revisión crítica por parte de todos, pudiera mejorarse el resultado en forma y contenido.

Se buscó el uso de un lenguaje claro y directo, fácilmente comprensible para los destinatarios, pero en el que no se perdiera el necesario rigor conceptual y científico. Se hizo énfasis en la necesidad de que las actividades tuvieran carácter eminentemente práctico, orientado a la resolución de problemas, pero partiendo siempre de una base teórica suficiente. Para ello se realizaron paralelamente sesiones prácticas para la mejora de las competencias comunicativas de los alumnos y alumnas.

5. Evaluación multifocal y resultados

Para la evaluación del proyecto se han empleado los siguientes instrumentos de evaluación:

- a. Rúbrica de evaluación de calidad de los materiales elaborados.
- b. Satisfacción de los profesores y familias de los centros participantes, medida mediante un cuestionario de calidad alojado en la web cuyo enlace se facilitó en el correo de invitación, junto

con el enlace a la videoconferencia, en los casos en los que la modalidad fue telemática. La asistencia a las sesiones puede considerarse alta, en torno a 30 asistentes de promedio entre todas las sesiones. La valoración se sitúa en todos los ítems en los valores altos de la escala (promedio global de 3.6, escala 1 a 4). Algunos comentarios significativos fueron:

- *Lo más beneficioso ha sido las ideas, materiales y propuestas de intervención. La metodología que han utilizado ha dado lugar que la formación haya sido amena, funcional, divertida y dinámica.*
- *GRACIAS POR EL ESFUERZO. SE NOTA EL DOMINIO DEL TEMA. DE GRAN UTILIDAD.*
- *Muchas felicidades al equipo que lo ha preparado. Ha estado muy bien, muy claro y sencillo.*
- *Ha sido una exposición muy clara y divertida.*

c. Satisfacción de los alumnos de los centros, mediante un cuestionario en formato papel cuando las actividades fueron presenciales. En la escala 1-4 del cuestionario, ha resultado un promedio global de 3.4, que puede considerarse como muy satisfactoria. Asistieron a estas actividades unos 60 alumnos en cada una de las sesiones presenciales.

d. Se solicitó a los alumnos universitarios participantes un comentario sobre la experiencia, valorando la utilidad para su formación, la impresión general sobre la organización del proyecto y sugerencias de mejora. En todos los casos manifestaron su satisfacción y valoración positivas de la experiencia.

6. Transferencias

El Proyecto se ha presentado en la Mesa Redonda “Proyectos ApS en la Facultad de Educación. Logros y desafíos”. Semana Cultural,

5 abril de 2022. Están previstas publicaciones en revistas científicas y la ubicación en el portal web del Grupo ISYFDI (<https://www.ucm.es/isfydi/el-grupo>), de los contenidos desarrollados, así como la presentación del Proyecto en comunicaciones a congresos nacionales e internacionales.

7. Conclusiones y propuestas de mejora

De los procesos de evaluación que se han llevado a efecto se ha de concluir que el proyecto ha resultado positivo para todos los participantes implicados: alumnos y alumnas de la Universidad, profesorado y alumnos de los centros educativos, familias y miembros del equipo. Las acciones se han ajustado en sus líneas principales a lo inicialmente previsto, si bien es cierto que ha sido necesario sortear algunas dificultades relacionadas, sobre todo, con problemas de ajuste de calendario de los ponentes y los destinatarios, por lo que varias de las actividades previstas inicialmente como presenciales ha debido realizarse en formato telemático y algunas otras, afortunadamente escasas, no fue posible llevarlas a la práctica. No obstante, el resultado ha sido muy satisfactorio, ya que se han podido implementar la mayor parte de las acciones previstas, la asistencia de los destinatarios ha sido numerosa y han expresado su reconocimiento por la utilidad que todo ello les ha supuesto. Es de destacar la excelente disposición e implicación de las alumnas y alumnos universitarios en el proyecto, que han manifestado su satisfacción en cuanto a la oportunidad brindada de llevar a la realidad educativa y social sus conocimientos, el impacto que pueda tener en la mejora del bienestar de los destinatarios y la experiencia formativa que de todo ello han obtenido.

La satisfacción con la que cerramos esta edición permite asegurar su continuidad en futuras ediciones, con el compromiso por parte de los

miembros del equipo para continuar mejorando y afinando los procedimientos desde la experiencia obtenida.

8. Anexos

Anexo 1. Carta de adhesión. Modelo



CARTA DE ADHESIÓN DE ENTIDADES COLABORADORAS

D/Dña., como representante legal de la entidad (nombre entidad colaboradora), con domicilio social en.....C/..... y CIF

MANIFESTA que la entidad a la que representa:

- **conoce los objetivos** y fines del proyecto **UNITUTOR - 22. Proyección social del conocimiento generado en la Universidad y tutorización a los alumnos de centros educativos e instituciones sociales**, promovido y financiado por la Universidad Complutense de Madrid en el marco de los PROYECTOS APRENDIZAJE-SERVICIO - CONVOCATORIA 2021-2022 y llevado a efecto por iniciativa del grupo de investigación *Innovación, en la selección, formación y práctica de los docentes investigadores ISYFDI- UCM* (Ref. nº 970603), integrado en la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado- de la Universidad Complutense de Madrid. El Proyecto implica en su desarrollo a profesores universitarios y alumnos de últimos cursos de grado y posgrado con la pretensión de acercar el conocimiento generado en el ámbito de la educación superior a la sociedad en general y de forma singular al alumnado de últimos cursos de educación primaria y primeros de secundaria que tengan interés en desarrollar su conocimiento en diferentes ámbitos de la ciencia, arte y humanidades, sociedad o tecnología. El objetivo es afianzar su interés por aprender y ofrecerles la oportunidad de orientar su trayectoria académica hacia estudios de educación superior, favoreciendo su potencial de aprendizaje mediante propuestas atractivas en las que proyectarlo.
- **está interesada en participar** en la ejecución del mismo en los siguientes términos:
 1. Implementación del proyecto en el Centro en formato presencial o telemático.
 2. No es requisito un rendimiento académico elevado, puesto que las actividades están pensadas para alumnos que tengan interés por aprender sobre alguna temática o área de conocimiento concreta.
 3. La participación es de carácter gratuito, sin que suponga en ningún caso coste económico alguno para los alumnos participantes ni para el Centro.
 4. El Proyecto se desarrollará a lo largo del curso 2021-22.
 5. Los alumnos participantes presentarán sus realizaciones en un acto final que se celebrará en la Facultad de Educación –Centro de Formación del Profesorado- de la Universidad Complutense de Madrid.

Lugar, a ___ de ___ de 2022

El responsable del Proyecto

El representante legal de la institución (firma y sello)

Manuel Rodríguez Sánchez

Anexo 2. Propuesta de actividades. Modelo y ejemplares cumplimentados



Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Estudios Educativos



UNITUTOR – 22

Proyección social del conocimiento generado en la Universidad y tutorización a alumnos de Centros Educativos e Instituciones sociales

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

TÍTULO

¿Qué dices? ¡No te oigo!

Destinatarios

Personal docente y alumnado en general.

Justificación de la propuesta

La contaminación acústica tiene consecuencias negativas reflejadas en un bajo rendimiento escolar y efectos en la salud, tales como enfermedades psíquicas, fisiológicas y radiásticas. La exposición al ruido debe cumplir los parámetros propuestos por la Organización Mundial de la Salud, que no deberían exceder los 35 dB en el interior de las aulas y los 55 dB en el exterior de las instalaciones.

Objetivos

- Aprender a realizar tomas del nivel de ruido en el ambiente a medio-largo plazo.
- Reducir el ruido en los espacios escolares (aula, pasillo, recreo).
- Prevención de disfonías tanto en profesores como en el alumnado.
- Mejorar la comprensión de la comunicación oral en los centros escolares.

Breve descripción de la actividad

Se realizará una única sesión de aproximadamente una hora de duración en la que se llevará a cabo una breve introducción sobre el ruido en los centros educativos y sus consecuencias. Se darán pautas para que el profesorado intervenga en acciones tendentes a la reducción del ruido en el centro.

Materiales previstos

Material sencillo de escritorio. Software para móviles de libre distribución para la medida del ruido ambiental.

Tiempos

La duración de la sesión será aproximadamente una hora, incluyendo una exposición temática, actividades y espacio de coloquio y debate.

Espacios

La sesión se desarrollará de forma telemática a través de una sesión de Meet.

EVALUACIÓN

Al finalizar la sesión los participantes deberán cumplimentar un breve cuestionario de satisfacción.

UNITUTOR – 22

Proyección social del conocimiento generado en la Universidad y tutorización a alumnos de Centros Educativos e Instituciones sociales

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

TÍTULO

Merienda en comunidad

Destinatarios

Usuarios/as de Krecer – Grupo pequeños (K3).

Justificación de la propuesta

Oportunidad de acercar las funciones de *los/as educadores/as sociales* a *los/as usuarios/as* de Krecer (K3) a través de un Proyecto de Aprendizaje Servicio (APS).

Objetivos que se persiguen

- Acercar la Educación Social a *los/as usuarios/as* de Krecer.
- Enseñar el trabajo comunitario a *los/as usuarios/as* de Krecer.
- Fomentar el trabajo cooperativo entre *los/as usuarios/as* de Krecer.
- Comprender el concepto de Aprendizaje Servicio a través de un taller de repostería dirigido a la comunidad.

Breve descripción de la actividad

La primera sesión, de carácter introductorio, se realizará el viernes 22 de abril de 2022. Se pretende acercar la Universidad como institución a *los/as usuarios/as* de la asociación Krecer. Además, se introducirá la actividad a realizar en la segunda sesión.

La segunda sesión, que se celebrará el viernes 29 de abril de 2022, constará de un taller de cocina en el que *los/as usuarios/as* de la asociación elaborarán una merienda, y cada uno escribirá una frase dirigida a *los/as* habitantes del barrio, para hacer que las personas se sientan partícipes y pertenecientes a la comunidad.

Materiales previstos

Recursos materiales: ingredientes de la merienda, utensilios de cocina y folios.

Recursos humanos: 3 educadores sociales, trabajadores de Krecer, usuarios de Krecer y miembros de la comunidad.

Recursos espaciales: local y barrio.

Tiempos

Dos sesiones: 22 de abril de 2022 (17:00 a 20:00) y 29 de abril de 2022 (17:00 a 20:00).

Espacios

Local de Krecer (Calle Embalse de El Vellón, 16, Ensanche de Vallecas) y exterior de la asociación.

EVALUACIÓN

Observación directa y participante.

Anexo 3. Certificado de participación. Modelo

	<p>UNITUTOR – 22 Proyección social y tutorización del conocimiento generado en la Universidad a los alumnos de centros educativos e instituciones sociales</p>	
<h2>CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN</h2>		
<p><i>Dña.</i> <i>DNI</i></p>		
<p>Ha participado en calidad de alumna ponente en el Proyecto Aprendizaje-Servicio UCM 2021 - 22</p>		
<p>UNITUTOR – 22 Proyección social y tutorización del conocimiento generado en la Universidad a los alumnos de centros educativos e instituciones sociales</p>		
<p>Llevado a efecto durante el curso académico 2021-22 y desarrollando la actividad:</p>		
<p><i>¿Qué dices? ¡No te oigo!</i> Salud auditiva. Ruido en centros escolares Con una duración de 10 horas</p>		
<p>Madrid, a 30 de junio de 2022</p>		
<p>Dr. Manuel Rodríguez Sánchez Director del Proyecto</p>		
<p>Grupo de Investigación UCM Innovación en la Selección y Formación de Docentes Investigadores (Ref. 970603)</p>		
<p>C/ Rector Royo Villanova, s/n 28040 Madrid Tel. +34 913946171 www.ucm.es</p>		

Anexo 4. Cuestionario de calidad

Valoración de la actividad

Este cuestionario es anónimo y únicamente pretende evaluar la actividad realizada. Valore según su criterio las siguientes cuestiones en una escala del uno al cuatro, teniendo en cuenta que 1 es la calificación más baja y que 4 es la más alta.

UNITUTOR - 22

Proyección social del conocimiento generado en la
Universidad y tutorización a alumnos de Centros Educativos e Instituciones sociales



Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Estudios Educativos



1. Considera que la actividad cumplió con lo que esperaba de ella.

Selecciona todos los que correspondan.

- Muy Poco
- Poco
- Bastante
- Mucho

2. Considera que la actividad le ha resultado beneficiosa

Selecciona todos los que correspondan.

- Muy Poco
- Poco
- Bastante
- Mucho

3. Considera que la información recibida es adecuada y oportuna

Selecciona todos los que correspondan.

- Muy Poco
 Poco
 Bastante
 Mucho

4. Cree que lo aprendido le será de alguna utilidad

Selecciona todos los que correspondan.

- Muy Poco
 Poco
 Bastante
 Mucho

5. El tiempo dedicado a la actividad ha sido adecuado

Selecciona todos los que correspondan.

- Muy Poco
 Poco
 Bastante
 Mucho

6. Las actividades propuestas han sido interesantes

Selecciona todos los que correspondan.

- Muy Poco
 Poco
 Bastante
 Mucho

7. Valore la calidad de la actividad

Selecciona todos los que correspondan.

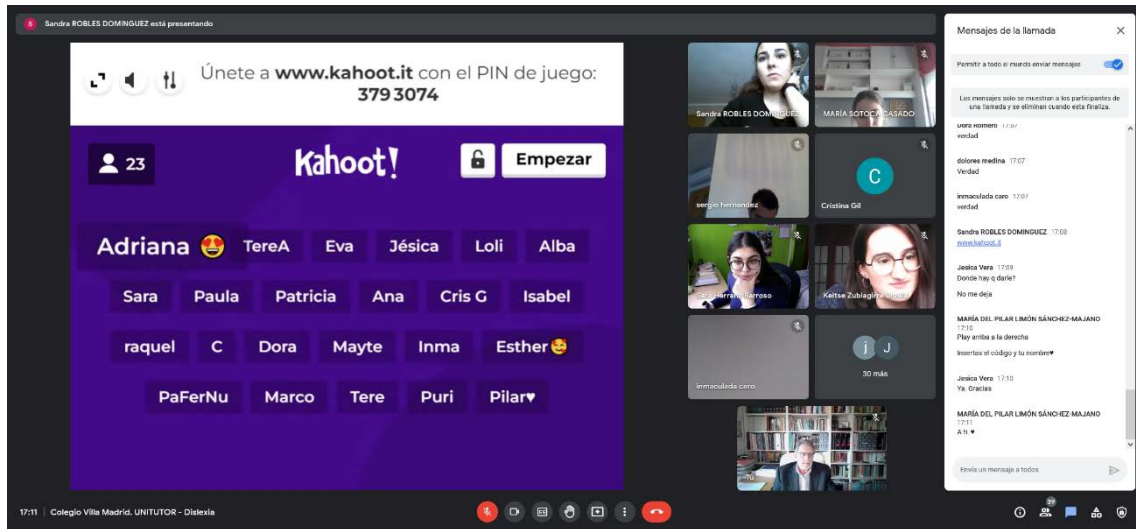
- Muy mala
- Mala
- Buena
- Muy buena

8. Muchas gracias por responder a este cuestionario. Si lo desea, utilice el espacio siguiente para expresar las sugerencias, opiniones o propuestas de mejora que considere oportunas sobre la actividad realizada

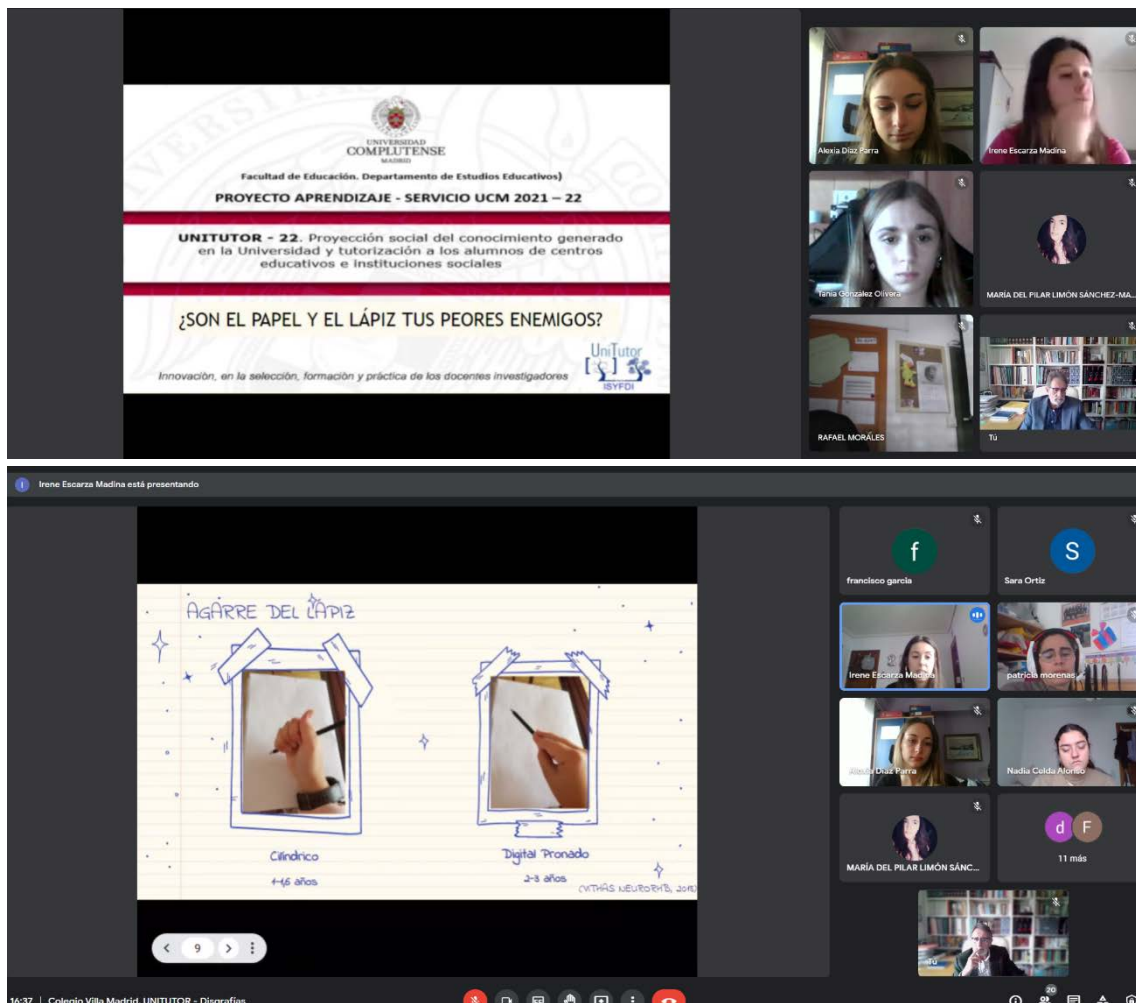
Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 5. Captura de pantalla. Dislexia



Anexo 6. Capturas de pantalla. Disgrafía



Anexo 7. Captura de pantalla. TDAH

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide from the Universidad Complutense de Madrid. The slide is titled "ADAPTACIONES DENTRO DEL AULA" and "ESTRATEGIAS EXPOSITIVAS". It lists several strategies: Memoria de trabajo, Construcciones sintácticas sencillas, Conceptos clave, Idea principal, and Estrategias de categorización. Two arrows point from the strategies to the labels "Cantidad de información" and "Tiempo". The Zoom interface includes a grid of participants, a list of names on the right, and a bottom control bar with a timestamp of 16:32 and the text "Colegio Villa Madrid. UNITUTOR - TDAH".

Anexo 8. Imágenes. Recreación histórica





