



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de Proyecto: 148

EMPLEINNOVA II. Formación para la Búsqueda de empleo activo a través
de las redes sociales y profesionales en el Grado en Educación Social

Responsable del proyecto:

Inmaculada Gómez Jarabo

Facultad de Educación

Departamento: Estudios Educativos

1. Justificación de la necesidad del proyecto

El desempleo y la ocupación en trabajos temporales, mal remunerados y/o precarios son una fuente de preocupación para una gran parte de la población española, pues como nos muestra la Encuesta de Población Activa (de aquí en adelante, EPA) año tras año, los datos no son nada esperanzadores. Concretamente, la EPA del cuarto trimestre de 2020 (INE, 2020), muestra un aumento del 13.78% en el desempleo en ese trimestre respecto al año anterior (13,78%). Por otro lado, según datos del SEPE (2020), en el primer trimestre de 2021, aumentó la tasa paro juvenil, que se situó en el 33% para los y las menores de 24 años. Además, el problema no solo se encuentra en las altas tasas de desempleo, sino también en la precariedad laboral, pues el 40% de los jóvenes empleados lo está con carácter temporal, y el 37% desearía trabajar más horas de las trabajadas (Torre, 2021, p.80).

Datos como los anteriores motivan y fundamentan la necesidad de trabajar en pro de la orientación laboral y la mejora de la empleabilidad. Especial significado cobra esta situación en el Grado en Educación Social, donde la contratación de los egresados en relación con la temporalidad supone una tasa superior al 85%.

En la convocatoria anterior del programa Innova-Docencia, a través de un cuestionario dirigido a los y las estudiantes del Grado de Educación Social, se obtienen resultados significativos que han constituido la base para fundamentar y desarrollar el proyecto durante este curso académico 20-21. Así, destacamos:

- La mayor parte de los estudiantes de Educación Social encuestados no sabían (21.42%) o tenían pocos conocimientos (52.45%) para localizar ofertas de empleo.
- El 76,2% del alumnado no había recibido ningún tipo de formación para la orientación en búsqueda activa de empleo.
- El 73,8% tampoco sabía o tenía una información leve sobre dónde acudir para recibir orientación.
- El 83.30% no utiliza el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales (de Madrid, en este caso) como herramienta para la búsqueda activa de empleo.

Esos datos, y otros similares, nos llevan a plantear el desarrollo del proyecto Emple-Innova II, atendiendo a las líneas estratégicas que a continuación vamos a profundizar.

2. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Con la puesta en marcha del proyecto se pretendía mejorar la tasa de empleabilidad de los egresados del Grado en Educación Social de la Facultad de Educación de la UCM. Junto con este objetivo, se plantearon los siguientes:

- Analizar las competencias transversales del Grado que fomentan la búsqueda de empleo activo y la creación de nuevos nichos/yacimientos de empleo.
- Generar un espacio de formación complementaria para la empleabilidad en el grado.
- Potenciar el uso de redes profesionales como LinkedIn como herramienta para el desarrollo profesional.

- Potenciar el diálogo y los vínculos entre la facultad y el Colegio Profesional de Educadores y Educadoras Sociales de Madrid.
- Vincular y visibilizar a los egresados del Grado en Educación Social a través de Alumni UCM.

3. Fases del proyecto para el logro de los Objetivos propuestos

En el apartado 6 de esta memoria, relativo al “Desarrollo de las actividades” se detallarán en profundidad las acciones desarrolladas en el proyecto, pero antes nos gustaría destacar los logros alcanzados con la puesta en marcha del proyecto:

- Análisis de las competencias transversales del Grado que fomentan la búsqueda de empleo activo y la creación de nuevos nichos/yacimientos de empleo, así como análisis del estado de la cuestión y experiencias desarrolladas en relación a la empleabilidad juvenil. Esos análisis han supuesto el eje fundamental para el diseño del cuestionario (Ver apartado 6.1) en el que indagar sobre la percepción, las competencias en empleabilidad y el uso de recursos de los estudiantes del Grado en Educación Social.
- Generación de un espacio de formación complementaria para la empleabilidad en el grado y potenciación del uso de redes profesionales como LinkedIn como herramientas para el desarrollo profesional. Ambos se vieron cumplidos gracias a la puesta en marcha y celebración del Seminario formativo titulado “Formación para la búsqueda activa de empleo a través de las redes sociales y profesionales en el grado en educación social” (ver apartado 6.2).
- Potenciación del diálogo y los vínculos entre la facultad y el Colegio Profesional de Educadores y Educadoras Sociales de Madrid. Este objetivo se vio alcanzado al incorporar a Pablo Sánchez Mirete (Vicepresidente del Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid) al proyecto.
- Vinculación y visibilización de los egresados de la Facultad de Educación. Este objetivo se ha conseguido al incorporar a 3 egresados de la Facultad de Educación (Javier Cabañero, Ismael López y Pablo Sánchez) como miembros activos del proyecto, siendo además dos de ellos egresados del Grado al que va dirigido el proyecto: Grado en Educación Social.

Además, gracias a las ponencias que se han presentado a foros científicos (ver apartado 7) se ha logrado dar visibilidad al proyecto, lo que sin duda, repercutirá en la difusión de los beneficios alcanzados, en la transferibilidad y sostenibilidad del proyecto y sus resultados y en el fortalecimiento de la colaboración interuniversitaria e interfacultativa. Del mismo modo, también se han fortalecido las relaciones con los agentes sociales, al participar en el Seminario Formativo desarrollado no solo un representante del Colegio Profesional de Educadores y Educadoras Sociales de Madrid, sino también otros y otras educadores y educadoras sociales en activo.

Para el logro de los objetivos planteados en el proyecto, se estructuró el trabajo en 3 fases (fase 1, de septiembre a diciembre de 2020; fase 2, de diciembre de 2020 a abril de 2021; y fase 3, de mayo a junio de 2021):

FASE 1:

- Celebración de reuniones periódicas del Grupo de Innovación para el diseño y seguimiento de las acciones previstas.
- Análisis y revisión de experiencias similares a la del proyecto y de documentación bibliográfica de las competencias para la empleabilidad en el Grado en Educación Social.
- Diseño, revisión y validación de un cuestionario sobre la percepción de los estudiantes del grado en relación a su empleabilidad, expectativas profesionales, búsqueda de empleo activo, etc.
- Difusión del cuestionario y análisis de los datos obtenidos.

FASE 2:

- Celebración de reuniones periódicas del Grupo de Innovación para el seguimiento de las acciones desarrolladas y para la planificación de nuevas acciones.
- Diseño del Seminario formativo dirigido a estudiantes del Grado en Educación Social, en base a los resultados obtenidos en el proyecto anterior y en el cuestionario diseñado para esta convocatoria.
- Contacto con los ponentes del Seminario formativo y organización de los materiales y contenidos a trabajar durante las jornadas.
- Celebración del Seminario Formativo (y del grupo de discusión posterior)

FASE 3:

- Celebración de reuniones periódicas del Grupo de Innovación para el seguimiento de las acciones desarrolladas y para la planificación de nuevas acciones.
- Revisión del conjunto de acciones desarrolladas en el proyecto.
- Elaboración de trabajos para difundir el proyecto en diversos foros científicos
- Presentación memoria final del proyecto.

Aunque el proyecto se ha desarrollado en un curso académico muy marcado por la pandemia COVID-19, que ha hecho que la mayoría de las actividades académicas hayan tenido que ser modificadas (e incluso, algunas de ellas, suspendidas), las actividades del planteadas en el proyecto inicial han podido mantenerse y los objetivos planteados han podido alcanzarse sin ningún tipo de problema.

4. Metodología empleada en el proyecto

Tal y como se diseñó en su origen, el proyecto se ha desarrollado bajo una visión holística, intergeneracional y transdisciplinar.

Se ha trabajado además desde una metodología de trabajo colaborativo entre profesorado de universidad, egresados de la Facultad de Educación y educadores y educadoras sociales en activo. Ese trabajo conjunto entre diferentes agentes es clave en todos los ámbitos profesionales, pero aún más en el universitario, pues sirve para ofrecer respuestas conjuntas y más adaptadas a los problemas complejos que se encuentran en el día a día.

Según indican Gómez- Jarabo y Cabañero (2021) son diversos los autores que han

incidido en la necesidad de formar al profesorado para la cooperación y el trabajo en equipo, por ser la base del desarrollo personal y profesional. Además, autores como Clarke, Trigss & Nielsen (2014) consideran que la participación colaborativa como método de enseñanza aprendizaje es un modelo a seguir para la futura práctica profesional. En ese sentido, esperamos que el trabajo colaborativo que define nuestro proyecto sirva como ejemplo a los estudiantes con los que trabajamos en el día a día.

5. Recursos humanos

El proyecto ha sido desarrollado por el equipo de trabajo que se incluyó en la solicitud, y que fue reforzado, tras la aceptación del mismo, con profesoras de otras universidades que podían dotar de mayor calidad las acciones a desarrollar. El equipo ha estado compuesto de la siguiente forma:

- **Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid:**
 - o Inmaculada Gómez Jarabo (responsable)
 - o María Del Carmen Saban Vera
 - o Luis Miguel Barriguet Garrido
 - o Esteban Francisco Tejada Fernández
 - o María Rosa Sobrino Callejo

- **Estudiantes /egresados:**
 - o Javier Cabañero Valencia (egresado de la Facultad de Educación UCM).
 - o Ismael López Moreno (estudiante y egresado Educación Social. Trabaja como educador social y realiza su tesis doctoral en el ámbito y desarrollo profesional del educador social).
 - o Pablo Sánchez Mirete (egresado Educación Social y miembro equipo directivo Colegio profesional de Educadores sociales de Madrid).

- **Profesorado externo**
 - o Marta Gómez Gómez (profesora de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid).
 - o Leslie Mahe Collazo Expósito (profesora de la Universidad de Girona).

6. Desarrollo de las actividades

6.1. Cuestionario

El cuestionario “Búsqueda de empleo activo y mejora de la empleabilidad en el grado en educación social” se destinó a estudiantes del Grado en Educación Social y se diseñó para conocer las competencias que tienen los estudiantes para la búsqueda activa de empleo, cuál es su actitud y percepción respecto a su futuro ámbito laboral, cómo responde la formación que reciben a sus necesidades, qué recursos emplean en la búsqueda activa de empleo...

El cuestionario (ver anexo) constó de un total de 50 preguntas, estructuradas en 6 bloques, relativas a información general (bloque 1), competencias para la

empleabilidad (bloque 2), búsqueda activa de empleo (bloque 3), actuación y percepciones (bloque 4), situación provocada por la pandemia actual (bloque 5) y otros aspectos y aclaraciones (bloque 6). El instrumento incluyó preguntas abiertas y cerradas (tanto de SI/NO, como de escala).

En el cuestionario participaron un total de 152 estudiantes de todos los cursos del Grado en Educación Social.

Los resultados del cuestionario apuntan a que la mayor parte de los encuestados no saben o tienen pocos conocimientos para localizar ofertas de empleo (36.8%, nada; 48.7%, poco). Además, un 53.3% conoce poco los recursos que facilitan la búsqueda de oportunidades laborales y 33.6%, nada.

El 81.6 % del alumnado manifiesta no haber recibido ningún tipo de formación para la orientación en búsqueda activa de empleo y no saber (65.1%) o saber muy poco (30.9%) dónde acudir para realizar algún tipo de formación en ese sentido. Sin embargo, un 19.1% está muy interesado en recibir algún tipo de formación para el empleo y un 53.9%, bastante interesado.

A pesar de que la UCM cuenta con servicios específicos de orientación, o bien no se conocen, o bien no se utilizan para la búsqueda activa de empleo. El 67.1% nunca ha acudido a dicho recurso y el 26.3% los ha utilizado poco. En el mismo sentido, se observa que el 96.1% de los encuestados tampoco han utilizado el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Madrid como recurso para una búsqueda activa de empleo.

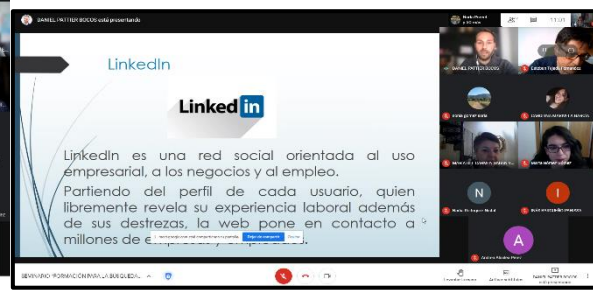
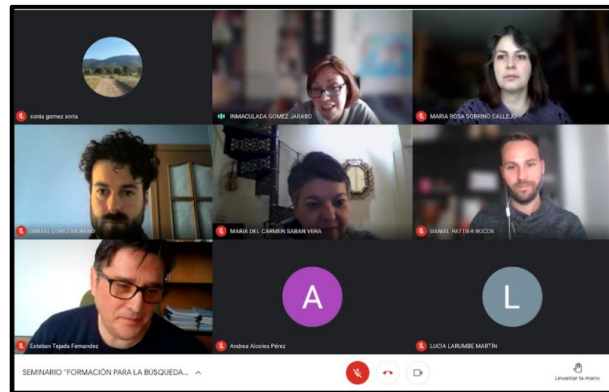
Los resultados obtenidos a través del cuestionario apuntan, en el mismo sentido que los obtenidos en cuestionario previos similares, en los que se ha evidenciado que falta mucho camino por recorrer en relación a la formación para la empleabilidad.

6.2. Seminario formativo

El Seminario formativo titulado “Formación para la búsqueda activa de empleo a través de las redes sociales y profesionales en el grado en educación social” se diseñó con el objetivo de formar a los estudiantes del Grado en Educación Social en el uso de las redes sociales para la búsqueda de empleo activo así como sensibilizar sobre los pros y los contras que tienen esas herramientas y las precauciones que deben tomarse cuando se hace uso de ellas. Además, también se les pretendía acercar a salidas profesionales menos conocidas por ellos y ellas.

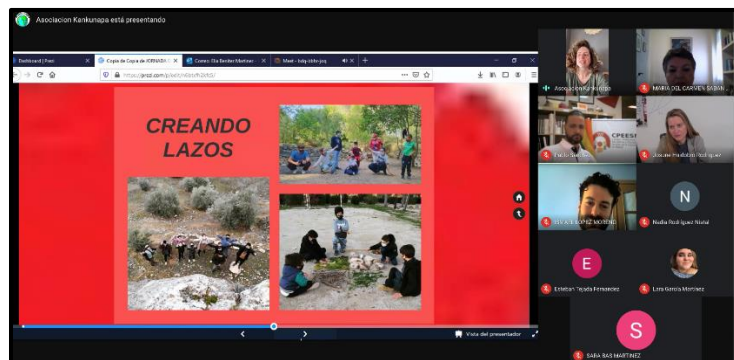
El Seminario Formativo (ver anexo) consistió en dos sesiones que tuvieron lugar en el mes de noviembre de 2021. Dada la situación de pandemia y con el objetivo de evitar el encuentro de personas procedentes de diferentes grupos burbuja, ambas sesiones se realizaron en modalidad virtual a través de Google Meet. Asistieron un total de 58 personas.

La primera sesión, celebrada el 13 de abril entre las 10.30 y las 12.00h., estuvo dedicada al **“Uso profesional de las Redes Sociales”** y fue impartida por el investigador **Daniel Pattier Boccas**. La sesión, que tuvo un carácter muy práctico y permitió que los estudiantes plantearan inquietudes y resolvieran dudas en relación a sus perfiles profesionales de una manera sincrónica, se centró en la marca personal en redes sociales y en el diseño y la optimización del perfil de LinkedIn para la búsqueda de empleo.

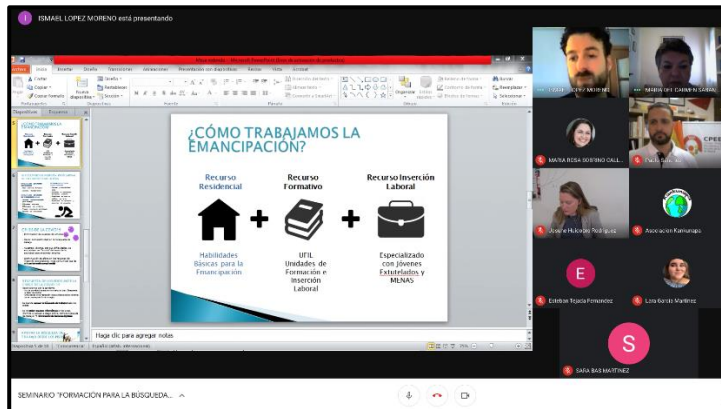


La segunda sesión se realizó el 15 de abril de 10:30-12:00h. y consistió en una **mesa redonda** titulada **“Nuevas perspectivas de empleo y fortalecimiento del perfil profesional”** en la que intervinieron:

- **Elia Benítez Martínez**, Educadora Social, especialista en Terapia Familiar Sistémica, Resiliencia Infantil, Educación Emocional, Pedagogía Bosquescuola y Educación Especial.



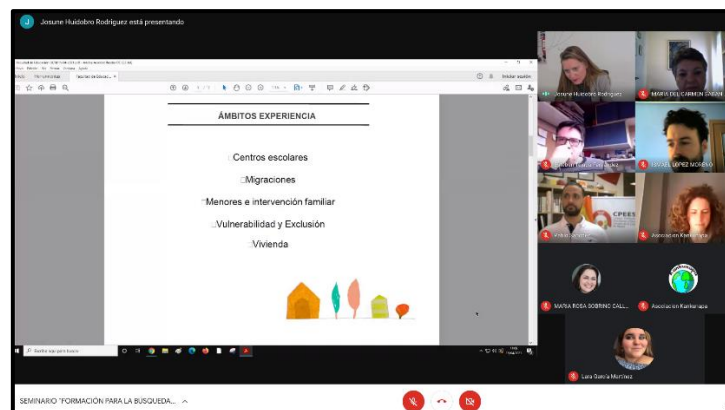
Formada en diferentes disciplinas artísticas como Interpretación, Teatro de las oprimidas, Arteterapia y conocimientos musicales. Experta en acompañar a la infancia y sus familias desde una mirada respetuosa, utilizando el arte, la educación emocional y el juego como principales herramientas de intervención y transformación social. Actualmente, fundadora y directora de la Asociación Kankunapa. Su intervención se tituló **“Mujer emprendedora de proyectos sociales y comunitarios en el ámbito rural”**.



• **Ismael López Moreno**, Graduado en Educación Social. Máster en Psicología Social. Actualmente se encuentra dentro del Programa de Doctorado en Educación de la UCM. Trabaja como educador social en el Programa

de Acompañamiento a la Emancipación de Madrid en Fundación Amigó, con adultos jóvenes procedentes de centros de tutela. Ha trabajado en programas de atención integral de menores y familias, pertenecientes a servicios sociales de Madrid. Además, ejerce su labor como voluntario en el Centro Penitenciario Madrid VII (Estremera), dirigiendo una de sus actividades socioeducativas semanales. Su intervención versó sobre el **“Fortalecimiento de la inserción sociolaboral de los jóvenes extutelados en tiempos de pandemia”**.

- **Josune Huidobro Rodríguez**: Diplomada y Graduada en Educación Social. Máster en Exclusión y Máster en Dirección de Centros de Servicios Sociales. Actualmente está estudiando Dirección y Gestión de ONG en ESADE. Ha trabajado en diversos ámbitos dentro de la Educación Social y también, fuera de ella. Actualmente es Directora de Operaciones en Provivienda. Título de su intervención: **“Participación y liderazgo en la gestión de proyectos e instituciones desde la educación social”**



- **Pablo Sánchez Mirete**, Graduado en Educación Social. Master en Dirección de Centro de Servicios Sociales. Su experiencia profesional se ha centrado en la intervención con colectivos vulnerables y en exclusión en centros penitenciarios, igualdad de género, trata de mujeres y niñas. Actualmente es Vicepresidente del Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid y desarrolla su actividad profesional como coordinador de proyectos en la Asociación Provivienda. Su intervención se dirigió hacia **“La orientación profesional y la defensa del perfil profesional desde los colegios profesionales”**.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the following text:

El CPEESM orienta su actuación en una doble dirección:

Por un lado, la LEGÍTIMA DEFENSA PROFESIONAL

Por otro, EL EJERCICIO DE UN PAPEL PROACTIVO ANTE LAS POLÍTICAS SOCIALES, apostando por la mejora de la PROFESIÓN y por la DEFENSA DE LAS PERSONAS Y COLECTIVOS CON LOS QUE TRABAJAMOS.

Below the text is a diagram illustrating the relationship between 'PROFESIONALES' (Professionals), 'UNIVERSIDAD' (University), 'ESTADO' (State), 'MERCADO' (Market), and 'USUARIOS' (Users). 'PROFESIONALES' and 'UNIVERSIDAD' are connected by a double-headed arrow. 'PROFESIONALES' and 'ESTADO' are connected by a double-headed arrow. 'UNIVERSIDAD' and 'MERCADO' are connected by a double-headed arrow. 'ESTADO' and 'MERCADO' are connected by a double-headed arrow. 'PROFESIONALES' and 'MERCADO' are connected by a double-headed arrow. 'ESTADO' and 'USUARIOS' are connected by a double-headed arrow. 'MERCADO' and 'USUARIOS' are connected by a double-headed arrow. 'UNIVERSIDAD' and 'USUARIOS' are connected by a double-headed arrow. The diagram is titled 'PROFESIONALIZACIÓN'.

At the bottom of the slide, it says '(Creado de Bero, J (2008, 43))'.

The Zoom interface shows a grid of participants on the right side, including names like 'CPEESM', 'Mónica El', 'Carolina Gadea', 'Amador', 'Natalia Rodríguez Moya', 'Rafaela González', 'Esther Touca Fontana', 'Rafaela González', and 'Luis García Martínez'. The bottom of the screen shows the Zoom controls and the title 'SEMINARIO "FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN..."

Tras la celebración del seminario formativo, se celebró un grupo de discusión en el que se debatió sobre los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la formación.
- Necesidades que tienen los/as estudiantes del Grado en Educación Social.
- Profesionalización de los/as educadores/as, que pueden trabajar además de en los puestos más habitualmente conocidos (ámbito de intervención), en otros que pasan más desapercibidos (ámbitos de gestión y dirección de instituciones).
- Nuevas competencias profesionales: capacidad de transformación, aprender a aprender y aprender a emprender
- Sesgos de género.
- Desigualdad en el acceso (zonas rurales, etc.)
- Propuesta de actuaciones futuras.

Además, con posterioridad, se envió a los asistentes al seminario formativo un formulario (ver anexo) con el que se pretendía conocer su grado de satisfacción y de adquisición de conocimientos y destrezas. Ambos instrumentos sirven para evaluar las acciones desarrolladas y para plantear futuras intervenciones más adaptadas a la situación y demandas reales de los/as estudiantes.

7. Difusión


- Comunicación oral “Fortalecimiento y mejora de las competencias para la empleabilidad en el grado en educación social” en CUICID 2021 (estado de la comunicación: aceptada), que se publicará en libro de actas. De este congreso se deriva también la publicación del capítulo titulado “Percepción de los estudiantes del Grado en Educación Social sobre la adquisición de competencias para la empleabilidad” en un libro impreso en la Editorial THOMSON-REUTERS.
- Póster “EMPLEINNOVA II. Formación para la Búsqueda de empleo activo a través de las redes sociales y profesionales en el Grado en Educación Social” presentado al 9th International Congress of Educational Sciences and Development (celebración: 20-22 de octubre de 2021; estado: pendiente de aceptación).
- Ponencia “Análisis y evaluación de las competencias para la empleabilidad en el Grado en Educación Social” presentada al 9th International Congress of Educational Sciences and Development (celebración: 20-22 de octubre de 2021), que se publicará en el libro electrónico "Avances en Ciencias de la Educación", (editorial Dykinson indexada en SPI, Categoría: Editoriales españolas, posición: Q1). De este congreso se deriva también la posible publicación del capítulo “Evaluación de las competencias para la empleabilidad en la formación universitaria de los Educadores Sociales” en el E-book "International Handbook for the Advancement of Science" (editorial Thomson Reuters indexada en SPI, categoría: Editoriales extranjeras, posición: Q1; estado: pendiente de aceptación).
- Artículo para enviar a una revista de impacto del área de educación (en proceso de elaboración).

8. Referencias

- Clarke, A., Trigss, V. & Nielsen, W. (2014). Cooperating Teacher Participation in Teacher Education: A Review of the Literature. *Review of Educational Research*, 84(2), 163–202.
- Gómez-Jarabo, I. y Cabañero, J. (2021). La colaboración entre el profesorado. En J. Gairín y G. Ion (Eds.). *Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*. Madrid: Narcea.
- INE (2020). *Encuesta de Población Activa. Cuarto trimestre de 2020*. Recuperado de: <https://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epa0420.pdf>
- SEPE (2020). *Estadísticas*. Recuperado de: <https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/estadisticas.html>
- Torre, M. (2021). La juventud y el empleo. En Instituto de la Juventud. *Informe Juventud en España 2020*. Madrid: INJUVE.

9. Anexos

9.1. Cuestionario “Empleinnova II. Búsqueda de empleo activo y mejora de la empleabilidad en el grado en educación social”




PROYECTO CONVOCATORIA INNOVA
DOCENCIA UCM 2020/2021.
EMPLEINNOVA II. BÚSQUEDA DE
EMPLEO ACTIVO Y MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD EN EL GRADO EN
EDUCACIÓN SOCIAL

Esta encuesta forma parte del proyecto de innovación que pretende mejorar la empleabilidad de los estudiantes del Grado en Educación Social. Van a detallarse ciertos aspectos relativos a dicha formación, a las competencias que se adquieren para la empleabilidad y, más concretamente, a cuestiones relacionadas con la búsqueda activa de empleo como educadores y educadoras sociales.

El cuestionario está estructurado en diferentes bloques. Se comienza con preguntas de carácter general. Más adelante, preguntas relativas a las competencias para la empleabilidad. A continuación, cuestiones relacionadas con la búsqueda activa de empleo y, finalmente, aspectos relacionados con la actitud y percepción de los encuestados en este ámbito. Las respuestas se deberán marcar con SI/NO, o bien en escala. También se incluyen algunas preguntas de tipo abierto.

Gracias, tus aportaciones nos ayudan a mejorar cada día.

Siguiente



PROYECTO CONVOCATORIA INNOVA
DOCENCIA UCM 2020/2021.
EMPLEINNOVA II. BÚSQUEDA DE
EMPLEO ACTIVO Y MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD EN EL GRADO EN
EDUCACIÓN SOCIAL

*Obligatorio

Bloque 1: General

1. Sexo *

Mujer

Hombre

Prefiero no contestar

Otro

2. Edad *

Tu respuesta _____

3. Curso en el que estás matriculado/a *

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

4. ¿Cuál fue el motivo de elección de esta carrera? *

9.2. Flyer del seminario formativo “Uso Profesional de redes sociales para una búsqueda de empleo activo”

PROYECTO CONCEDIDO EN LA
CONVOCATORIA INNOVA-DOCENCIA 2020-
2021 UCM/Nº148

SEMINARIO FORMATIVO

**FORMACIÓN PARA LA
BÚSQUEDA ACTIVA DE
EMPLEO A TRAVÉS DE
LAS REDES SOCIALES Y
PROFESIONALES EN EL
GRADO EN
EDUCACIÓN SOCIAL**

13 Y 15 DE ABRIL DE 2021

DE 10:30 A 12:00

DIRECTORA: INMACULADA GÓMEZ-JARABO

<https://forms.gle/VZ8zHqmaXovesRaw6>

EMPLEO
INNOVA2



PROYECTO CONCEDIDO EN LA
CONVOCATORIA INNOVA-DOCENCIA 2020-
2021 UCM/Nº148

PROGRAMA

Martes 13 de abril

10:30-12:00. **Uso profesional de las Redes Sociales (LinkedIn).** Prof. Investigador: Daniel Pattier Boccas.

Jueves 15 de abril

10:30-12:00 **Mesa redonda: nuevas perspectivas de empleo y fortalecimiento del perfil profesional.** Intervendrán:

- *Pablo Sánchez Mirete.* Vicepresidente del CPEESM.
- *Ismael López Moreno.* Programa de Acompañamiento a la emancipación. PAE-Madrid. Fundación Amigó.
- *Josune Huidobro Rodríguez.* Directora de Operaciones de Provivienda.
- *Elia Benítez Martínez.* Fundadora y directora de la Asociación Kankunapa.

CERTIFICADO DE ASISTENCIA

INSCRIPCIÓN GRATUITA. FECHA LÍMITE PARA LA
INSCRIPCIÓN: JUEVES, 8 DE MARZO

EMPLE
INNOVA2




9.3. Formulario aplicado tras la celebración del seminario "Formación para la búsqueda activa de empleo a través de las redes sociales y profesionales en el grado en educación social"



FORMULARIO SOBRE EL SEMINARIO "FORMACIÓN PARA LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES Y PROFESIONALES EN EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL"

El objetivo de este cuestionario es conocer el grado de satisfacción y de adquisición de conocimientos y destrezas de los participantes en el Seminario "Formación para la búsqueda activa de empleo a través de las redes sociales y profesionales en el Grado en Educación Social". El cuestionario es anónimo y tiene una duración aproximada de 4-5 minutos. Te agradecemos mucho tu colaboración.

***Obligatorio**



FORMULARIO SOBRE EL SEMINARIO "FORMACIÓN PARA LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES Y PROFESIONALES EN EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL"

El objetivo de este cuestionario es conocer el grado de satisfacción y de adquisición de conocimientos y destrezas de los participantes en el Seminario "Formación para la búsqueda activa de empleo a través de las redes sociales y profesionales en el Grado en Educación Social". El cuestionario es anónimo y tiene una duración aproximada de 4-5 minutos. Te agradecemos mucho tu colaboración.

***Obligatorio**

DATOS GENERALES

1. Género *

Hombre

Mujer

Otras identidades de género

Preferir no contestar

2. Curso *

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

SESIÓN DEL 13 DE ABRIL "USO PROFESIONAL DE LAS REDES SOCIALES: LINKEDIN"