



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2020-2021

Nº de proyecto: 65

Coordinación interuniversitaria para la realización virtual de prácticas sanitarias
a través de videoconferencias

Responsable del Proyecto:
Miguel Lázaro López-Villaseñor

Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El Proyecto de Innovación presentado tenía como objetivo fundamental continuar con la experiencia de la I Jornada Interuniversitaria online de Práctica Logopédica adecuándola al sentido de un proyecto de innovación docente propiamente. Para ello, no se trataba únicamente de ofrecer conferencias a estudiantes con necesidades de formación práctica, sino dotar de una estructura y sentido formativo a los documentos audiovisuales. El objetivo general fue entonces el dotar de estructura tanto a nivel teórico como a nivel aplicado a un banco de vídeos destinados a la formación práctica de estudiantes del Grado de Logopedia.

Para llevar a cabo el Proyecto y conseguir alcanzar el objetivo general se realizaron distintas acciones destinadas a la consecución de objetivos más específicos. El primero era identificar las necesidades de los estudiantes y sus opiniones. Para ello, se analizaron los datos recabados en las encuestas administradas al finalizar la I Jornada Interuniversitaria Online de Práctica Logopédica. De estos análisis surgieron distintas áreas de especial interés, como la disfagia por ejemplo, y la idea de hacer vídeos eminentemente prácticos aunque sin obviar una introducción que avalara suficientemente a nivel teórico el valor práctico de los vídeos. De este modo se identificaron las áreas e intereses de los estudiantes, creemos, de manera adecuada. Adicionalmente, de cara a los vídeos que grabar, nos marcamos el objetivo de dotar a la colección de ellos de un sentido, de un hilo conductor que supusiera un esqueleto conceptual que la sostuviera. En las reuniones del equipo se discutió la posibilidad de realizar un conjunto de vídeos que siguieran el curso evolutivo de las personas incorporando, dentro de ellos, las principales patologías y áreas que el análisis de las encuestas nos habían destacado. Este objetivo se logró parcialmente porque los requerimientos para cumplir con esta idea superaban las posibilidades del Proyecto, principalmente por no contar con ningún presupuesto con el que pagar a los conferenciantes que mejor encajaban con las ideas surgidas. Así, con la necesidad de evaluar y reflexionar acerca de las fuerzas con que contaba el proyecto, se adaptó el marco conceptual y se decidió registrar todos aquellos vídeos que, estando dentro de dicho marco inicial, podían solicitarse o grabarse por nuestros propios medios. Esto supuso una reducción de los requerimientos del Proyecto, pero a la vez lo hizo factible. Por tanto, el objetivo de dotar de sentido teórico y conceptual a los vídeos se consiguió, si bien la colección final tuvo que ser reducida habida cuenta de las limitaciones del proyecto. En este sentido, el objetivo de conseguir la grabación de vídeos, avalados tanto en el contenido como en la estructura por el equipo se consiguió, pero de manera menos exigente de lo inicialmente marcado. Se han

conseguido un total de 10 vídeos, todos los cuales han sido registrados por algún miembro del equipo. De este modo no solo se hacía posible en el terreno más práctico la consecución de las grabaciones, sino también el mayor control sobre las mismas en esta primera experiencia con el Proyecto de Innovación. Para estas grabaciones se pudo contar en algunos casos con el Centro de Ayuda a la Investigación, lo que ha supuesto la gran ventaja de tener como resultado unos vídeos con calidad profesional tanto en cuanto al audio como en cuanto al vídeo. Por lo tanto el objetivo de conseguir vídeos para la enseñanza de la práctica logopédica ha sido alcanzado, si bien sin la profundidad deseada inicialmente.

El carácter interuniversitario del proyecto, pese a no estar recogido expresamente como valor positivo añadido a los proyectos, ha tenido una importancia sustancial pues no solamente algunos de los vídeos provienen del trabajo de compañeros de otras universidades sino que también las discusiones y las ideas resultantes vienen enriquecidas por las distintas experiencias y contextos en que los distintos Grados de Logopedia se desarrollan. Además los recursos de las tres universidades participantes se han podido poner en juego, de modo que el enriquecimiento para los miembros del equipo, muchos de ellos jóvenes profesores asociados, ha sido destacable. Por último, en este mismo sentido, el Proyecto ha supuesto una conexión entre teoría y práctica, un ejercicio continuo de relación entre estudios científicos y evidencia clínica y puesta en práctica de esos mismos conocimientos en una operativización fundamental para la clínica logopédica. En efecto, transformar el conocimiento teórico en práctica clínica es una de las labores más complejas, pero más necesarias en las ciencias de la salud y, en particular, en la Logopedia.

Nos tomamos la libertad de sugerir, para finalizar este epígrafe, que los proyectos docentes interuniversitarios cuenten con un reconocimiento en las evaluaciones de los mismos por el evidente valor formativo que tienen para los alumnos y para los propios compañeros que trabajamos en ellos

2. Objetivos alcanzados

Aunque en el epígrafe anterior ya hemos contado con algún detalle el grado de consecución de los distintos objetivos propuestos, expresamos ahora con mayor detalle este aspecto.

El primer objetivo, el más general, se refería a dotar de una estructura tanto a nivel teórico como a nivel aplicado un banco de vídeos destinados a la formación práctica de estudiantes del Grado de Logopedia. Este objetivo se logró en cuanto a la estructura teórica, pues se decidió en las sucesivas reuniones qué formato era el

mejor y qué requerimientos necesitaban reunir los vídeos. No obstante, la parte aplicada no se obtuvo completamente porque no se consiguió que la Universidad dotase de un espacio virtual con suficientes garantías y se cumplieran los requisitos necesarios (por ejemplo que los vídeos no puedan descargarse o tener una cierta capacidad mínima de almacenamiento). En este sentido, ante la sorprendente realidad, se decidió presentar el Proyecto de Innovación a la Conferencia de Decanos de Logopedia de la Universidades Españolas (CDLUE) para que ésta retomara el Proyecto y, fundamentalmente, dotara de los medios suficientes para que el proyecto no se detenga y continúe por la senda marcada. En estos momentos una Comisión de la CDLUE está estudiando la posibilidad de acoger el Proyecto y desarrollarlo.

Se analizaron los datos obtenidos en la I Jornada Interuniversitaria Online de Práctica Logopédica, jornada que de algún modo iniciaba este Proyecto y que servía como primera experiencia para la realización de conferencias clínicas de naturaleza práctica. El análisis de estos resultados permitió conocer las áreas de mayor interés para los estudiantes y el formato que ellos consideraban mejor. El objetivo de analizar los datos previos para obtener información que nos permitiera guiar el Proyecto desde la perspectiva de los estudiantes, por tanto, se consiguió completamente. En este mismo sentido, es importante decir que los datos con que contamos no solamente son estos que hasta ahora hemos mencionado, sino que también incluyen los de dos encuestas realizadas y respondidas por 198 estudiantes de los distintos Grados de Logopedia de al menos doce universidades españolas. En estas encuestas se indagaba sobre las competencias de los estudiantes y su percepción, tanto del valor de las mismas como de su dominio. Estas encuestas, muy numerosas, servirán para comprender mejor a los estudiantes, su proceso de aprendizaje y su concepción de qué competencias son las que deben impartirse y en las que debe incidirse. La evidente y sistemática ausencia de la perspectiva del estudiante sobre su proceso de aprendizaje se ha tratado de minimizar con estas encuestas que ponen el foco precisamente en las creencias de los estudiantes acerca de sus competencias, de la importancia de las mismas y del dominio percibido sobre las mismas. Los datos recogidos se están analizando ahora, de modo que si bien no podemos decir que se ha conseguido alcanzar el objetivo completamente, sí podemos decir que se podrá conseguir próximamente.

Otro de los objetivos, el más sencillo quizá, trataba de desarrollar los documentos necesarios para el almacenamiento y uso de los vídeos. Estos documentos de cesión de derechos de imagen se han realizado y se han almacenado para su actual custodia. Este objetivo por tanto se ha conseguido completamente.

Por último, en cuanto a la colección de vídeos propiamente, el Proyecto ha conseguido contar con un total de 10. Esto, sin recursos económicos, lo consideramos un éxito pues abre la puerta a la continuación del proyecto (ya sea en la CDLUE o en un futuro nuevo proyecto) que, con el conocimiento obtenido en esta primera experiencia, modifique el diseño para hacerlo más eficaz. En todo caso, una primera colección de 10 vídeos de práctica logopédica, avalados por el equipo -tanto en cuanto a la temática, como al diseño de la grabación, como a los autores de los mismos-, es un pequeño éxito que queremos destacar.

3. Metodología empleada en el proyecto

En el Proyecto han participado un total de trece compañeros. De ellos, 9 son de la Universidad Complutense de Madrid, de los departamentos de Psicología Experimental Procesos Cognitivos y Logopedia y de Estudios Educativos. Dos compañeros han participado desde la Universidad de Oviedo, ambos del Dpto. de Psicología Evolutiva y dos compañeros han participado por la Universidad Autónoma de Barcelona del Dpto. de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. Se trata por tanto de un estudio interuniversitario.

Para la realización de este Proyecto se han realizado distintas reuniones online de los miembros del equipo. En particular se han realizado 5 reuniones con el equipo al completo a través de videollamadas. Se han realizado, no obstante más reuniones, aunque en ellas han participado solo una parte de los miembros del equipo debido a los objetivos específicos de esas reuniones. En todo caso, en estas reuniones, generales y particulares, se han ido poniendo en claro las acciones que llevar a la práctica siguiendo las siguientes fases:

-Análisis de los resultados de las encuestas de la I jornada Interuniversitaria online de Práctica Logopédica. Este análisis nos permitió conocer mejor la opinión de los estudiantes sobre las tareas y metodologías que consideraban más útiles para su aprendizaje mediante vídeos prácticos.

-Desarrollo de la una línea teórica de sentido para la realización de los vídeos dentro de un concepto. En concreto, se decidieron las temáticas de mayor interés así como el formato de los vídeos de entre las distintas posibilidades que existían. Una decisión adoptada también fue la de incorporar los contenidos a la idea del ciclo vital, evolutivo,

del ser humano, es decir, considerar los documentos a la luz de las distintas características que tenemos los seres humanos en cada una de las etapas de la vida.

- Preparación de los documentos legales necesarios para la cesión de los derechos de audio y vídeo por parte de los participantes en las grabaciones. Estos materiales de carácter legal se han realizado *ad hoc* para este Proyecto de Innovación Docente.

-Preparación de encuestas sobre las competencias y el nivel de manejo de las mismas por parte de los estudiantes. Se prepararon dos encuestas en este sentido con el objetivo de conocer qué competencias eran las que destacaban en importancia para los estudiantes y el nivel de pericia que en ellas creían tener. No solamente se crearon los materiales sino que se consiguieron 198 respuestas de estudiantes de toda España.

- Contacto con colegas próximos para la propuesta de vídeos. Reserva de salas de filmación del CAI para las mismas. Así, las grabaciones llevadas a cabo se han realizado de modo organizado y según lo previsto de acuerdo al marco establecido en las reuniones del equipo.

4. Recursos humanos

Responsable del proyecto:

Miguel Iázaro López-Villaseñor. Vicedecano de Logopedia. Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia

Miembros del equipo:

UCM

Teresa Simón López. Profa. Contratada Doctora. Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia.

Silvia Nieva Ramos. Profa. Ayudante Doctora. Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia.

Mónica Bartuilli Pérez. Profa. Asociada. Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia.

Mar Becher Díaz. Profa. Asociada. Dpto. de Estudios Educativos.

Natalia Melle Hernández. Profa. Asociada. Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia.

Narcisa Pérez Naranjo. Profa. Asociada. Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia.

Guzmán Pisón del Real. Prof. Asociado. Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia.

María Teresa Schüller Moreno. Profa. Asociada. Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia.

Universidad Autónoma de Barcelona

Melina Aparici Aznar. Coordinadora del Grado de Logopedia. Dpto. de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación.

Paula Resina Curado. Profa. Asociada. Dpto. de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación.

Universidad de Oviedo

Luis Castejón Fernández. Vicedecano de Logopedia. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Verónica Martínez López. Profa. Titular. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.

5. Desarrollo de las actividades

El Proyecto de Innovación presentado supone la adaptación de la experiencia obtenida con la I Jornada Interuniversitaria Online de Práctica Logopédica al ámbito propio de un Proyecto de Innovación Docente. Esta Jornada fue coordinada por las universidades Complutense de Madrid, Autónoma de Barcelona y de Oviedo y se llevó a cabo durante marzo de 2020 con el objetivo de ofrecer a los estudiantes de último curso de sus Grados de Logopedia la posibilidad de completar su formación práctica. En el contexto de máxima dificultad para realizar las prácticas presenciales, la jornada online se concibió como un complemento urgente y necesario a su formación práctica. Pese a la relativa mejoría en la situación sanitaria nacional, las II Jornadas se han desarrollado también (febrero-marzo de 2021), incorporando todo lo aprendido por los organizadores en las I Jornadas e incorporando a los estudiantes en la puesta en práctica de las mismas. Esto es así porque en los análisis realizados a las I Jornadas, nos dimos cuenta de que la concepción práctica de las conferencias difería entre estudiantes y profesorado, de modo que la perspectiva de los estudiantes no se correspondía con la de los organizadores y conferenciantes necesariamente. Involucrando a los estudiantes y sus opiniones y propuestas, las II Jornadas

supusieron la adaptación más certera a las expectativas de los estudiantes y a una práctica clínica más real.

De aquella necesidad acuciante de formar en la práctica clínica a los futuros logopedas que no podían incorporarse con normalidad a las citadas prácticas en gabinetes y hospitales, nacen tanto las jornadas (primeras y segundas) como, después, el presente Proyecto. Este Proyecto pretendía dar un carácter permanente no a la Jornadas en sí, sino a los contenidos de las mismas, a fin de que la generación de los contenidos no dependieran anualmente de cada jornada, sino que estos quedasen registrados y fueran de utilidad docente recurrente año tras año para los estudiantes de Logopedia. Así, la primera labor del Proyecto consistió en realizar un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas de la I Jornada Interuniversitaria de Práctica Logopédica. En el análisis de las encuestas recibidas se hizo patente la necesidad de, además de examinar e incorporar con mayor profundidad la opinión de los estudiantes, ahondar en algunas patologías propias del ámbito logopédico que habían sido poco atendidas anteriormente (ya fuera en las Jornadas o durante el Grado), y el permitir el acceso de los vídeos más allá del *streaming* -todo lo cual casaba perfectamente con el Proyecto y aportaba información fundamental para el desarrollo del mismo-. Con esto en mente, las primeras reuniones del equipo trataron de crear un marco conceptual y teórico adecuado para la puesta en práctica del Proyecto. Así, se debatió sobre la generación de los vídeos con un esquema fundamental que incorporara todas las etapas evolutivas del ser humano e, igualmente, de todas las áreas que competen a la logopedia, con especial ahínco en aquellas con menos carga docente en los grados. También se debatió el mejor formato de las grabaciones: casos prácticos, clases teórico-prácticas, grabaciones con argumentación teórica sobre la intervención clínica etc. Finalmente, midiendo los recursos del Proyecto, se tomaron algunas decisiones fundamentales. La primera fue la de dedicar gran parte de los esfuerzos a la creación de los materiales audiovisuales propiamente, contando únicamente con los recursos disponibles a nivel particular. Además, se decidió dar mayor protagonismo a los estudiantes, de modo que ellos mismos pudieran producir vídeos o, al menos, proponer algunos, aunque en algunos casos, tras su estudio, de hecho se desestimaran. Así, la idea fue que, siempre que fuera posible, los propios miembros del equipo realizaran los vídeos o invitaran a sus colegas más próximos o estudiantes a hacerlo siguiendo las directrices que se marcaban en las reuniones del Proyecto. Además se registrarían con los medios particulares o, también, con los disponibles en la Facultad. De este modo se registraron vídeos en el Centro de Atención a la Investigación (CAI) de la Facultad de Psicología, aunque el coste tuviera que ser abonado con carácter excepcional por una

partida ajena a la del propio Proyecto, que tuvo la mayor dificultad para su óptimo desarrollo en no contar con financiación. Por otro lado, fue necesario crear documentos de carácter legal que permitieran la grabación no solamente de los miembros del equipo, sino también de pacientes, usuarios, adultos y menores. Así, el equipo realizó distintos documentos para la firma de las personas que fueran a aparecer en los vídeos. Cada uno de los vídeos realizados cuenta, por consiguiente, con los permisos necesarios firmados. Adicionalmente, con carácter algo más teórico, pero del interés del proyecto para su aval científico y futuro desarrollo, se administró una encuesta, creada por uno de los miembros del equipo, en la que se trataba de evaluar a los estudiantes en cuanto a las competencias que manejaban y a la importancia que daban a esas mismas competencias (ver Figura 1). Así, las competencias que pretendíamos trabajar con los vídeos podrían ponerse en relación con el conocimiento que de ellas decían tener los estudiantes y con la importancia que a ellas daban. Esta encuesta se administró a un total de 198 estudiantes de logopedia de toda España. Los resultados están siendo ahora analizados. La encuesta se pasó durante la realización de la II Jornada Interuniversitaria de Práctica Logopédica en la que 12 universidades españolas participaron bajo la organización de las universidades antes mencionadas más la Universidad de Murcia (ver anexo). El enorme crecimiento vivido en estas segundas jornadas (unos 1.000 inscritos) pone de relieve la importancia de la formación adicional en intervención clínica a los logopedas en estos tiempos particularmente complejos.

Tabla 1. Vídeos registrados para el Proyecto

Título	Duración aprox.
Detección temprana de Trastornos en el Neurodesarrollo del Lenguaje Oral en niños de 2º ciclo de Educación Infantil.	10-20 min
Técnica de deglución supraglótica	5 minutos
Técnica de deglución forzada	5 minutos
Maniobra de aclaración del bolo alimenticio	5 minutos
Maniobra de Mendelhsonn	5 minutos
Maniobra de Masako	5 minutos

Técnica de deglución super-supraglótica	5 minutos
Cómo provocar atención, escucha y comunicación: primeras etapas.	40 minutos.
Práctica clínica basada en la evidencia. Razonamiento clínico	30 minutos
Intervención en lectoescritura basada en conciencia morfológica	60 minutos

1. Tenemos que saber cuál es nuestro papel profesional y cuáles los límites de nuestra profesión *

1 2 3 4 5

Muy poco de acuerdo Muy de acuerdo

2. Nuestra actuación tiene que estar siempre supervisada por otro/a profesional con más experiencia *

1 2 3 4 5

Muy poco de acuerdo Muy de acuerdo

3. Recoger información de forma eficiente y respetuosa es fundamental *

1 2 3 4 5

Muy poco de acuerdo Muy de acuerdo

4. Cuando se devuelve información resultado de una evaluación o seguimiento tenemos que usar terminología compleja para que se vea que nuestra disciplina es una disciplina científica *

1 2 3 4 5

Muy poco de acuerdo Muy de acuerdo

Figura 1. Extracto de la encuesta sobre las competencias de los estudiantes

El Proyecto Docente que se ha llevado a cabo se ha presentado a la Conferencia de Decanos de Logopedia de las Universidades Españolas (CDLUE) en su última reunión (abril de 2021) para estudiar la posibilidad de que ésta retome el trabajo y lo dirija con carácter nacional. Tras un estudio del mismo por la CDLUE se decidió la creación de una Comisión para analizar los posibles desarrollos. Se tratará, por tanto, de decidir si

el proyecto ahora iniciado continua a través de la CDLUE -de modo que se encargue de la gestión de los vídeos, lo que supone desde la creación y custodia de los permisos de uso del banco de vídeos y registro en la web, hasta el mantenimiento de la web y recursos necesarios. Esta posibilidad constituye un respaldo extraordinario al Proyecto de Innovación presente

6. Anexo

Cartel de la II Jornada interuniversitaria Online de práctica Logopédica

II JORNADA INTERUNIVERSITARIA ON-LINE DE PRÁCTICA LOGOPÉDICA

DEL 22 DE FEBRERO AL 22 DE MARZO DE 2021



ORGANIZA:



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Estimados alumnos y alumnas,

El COVID-19 ha generado una situación excepcional en la Universidad. Desde mediados de marzo de 2020 se interrumpió la docencia presencial, se retomó y se volvió a interrumpir, en función de la situación sanitaria. Alumnado y profesorado hemos sido flexibles para adaptarnos a la nueva situación y hemos trabajado para continuar desarrollando nuestro trabajo y así poder desarrollar las competencias propias del logopeda en estas circunstancias.

En este tiempo excepcional los responsables de los Grados de Logopedia de la Universidad Complutense de Madrid, la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universidad de Oviedo decidimos analizar conjuntamente la situación pensando en alguna posible colaboración. Reconocimos y valoramos el esfuerzo realizado por el profesorado y alumnado de nuestros centros y también identificamos los límites que, en una profesión aplicada como la Logopedia, la nueva situación representaba, especialmente para el alumnado de los últimos cursos por la interrupción de los prácticum en marzo de 2020 y las posteriores interrupciones, parciales o totales, de estos.

De esa reflexión y análisis conjunto de la situación generada por el Estado de Alarma y la crisis sanitaria surgió la iniciativa común de la 1ª Jornada Interuniversitaria on-line de Práctica Logopédica. Para compensar la limitación en la formación práctica que la interrupción de las prácticas suponía, decidimos reunir entre las tres universidades a un conjunto de profesores y profesionales que se prestaron para ofrecer on-line una formación eminentemente práctica sobre distintos contenidos y competencias de la intervención logopédica. Después de los resultados y acogida de esas primeras jornadas que fueron, sin duda, muy positivos, decidimos organizar esta 2ª Jornada Interuniversitaria on-line de Práctica Logopédica, no solamente porque la situación sanitaria lo requiera sino porque hemos valorado este formato interuniversitario de formación como provechoso y enriquecedor. Así lo valoran también las otras nueve universidades que se nos unen en esta segunda edición, permitiéndonos ampliar el abanico de temáticas y profesionales que podemos abarcar. Se trata de las siguientes universidades: Universidad de Castilla-La-Mancha, Universidad Católica de Valencia, Universidad da Coruña, Escuelas Universitarias Gimbernat-Cantabria, Universidad de Granada, Universidad de La Laguna, Universidad de Murcia, Universitat Ramon Llull, y Universidad de Valladolid.

La Jornada se celebrará entre la última semana de febrero y la última de marzo a través de la plataforma Zoom. Combinará sesiones de mañana y sesiones de tarde. **Es necesario realizar la preinscripción entre los días 18 y 22 de enero, ambos incluidos, en el siguiente enlace: <https://www.um.es/practicasslogopedia/inscripciones.html>.** Toda la información sobre el proceso de inscripción se encuentra en este enlace.

Queremos agradecer de antemano la colaboración de los profesionales y docentes que, en esta situación excepcional y cambiante, han decidido participar como conferenciantes y nos aportarán su conocimiento y experiencia. Recordad que, de acuerdo con la normativa vigente, las conferencias no se podrán grabar sin el consentimiento explícito de los conferenciantes.

El comité organizador,



Melina Aparici



Luis Castejón



Miguel Lázaro



Marina Olmos



II JORNADA INTERUNIVERSITARIA ON-LINE DE PRÁCTICA LOGOPÉDICA

FEBRERO

los días 22, 23 y 26

CONFERENCIA INAUGURAL: PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA LOGOPEDIA INTERNACIONAL

Lidia Rodríguez, Logopeda. Profesora de la Universidad de Castilla la Mancha. Presidenta de AELFA-IF. Presenta: Universidad de Castilla la Mancha

Lunes 22 de febrero. 12:30 a 14:30 horas

TERAPIA AUDITIVO VERBAL: ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA PRIMERA INFANCIA

Raquel Renedo, Logopeda del Equipo de atención temprana del SCS. Presenta: Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria

Lunes 22 de febrero. 17:00 a 19:00 horas

DETECCIÓN PRECOZ DEL TEA MEDIANTE EYETRACKING: TOMA DE DECISIONES PARA ASEGURAR UNA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA TEMPRANA EFICAZ

Raquel Camero, Logopeda. ADANSI (Asociación de familiares y personas con autismo). Presenta: Universidad de Oviedo

Martes 23 de febrero. 12:00 a 14:00 horas

EL PAPEL DEL LOGOPEDA NEONATAL EN DISFAGIA POR ATRESIA DE ESÓFAGO: SEGUIMIENTO DE UN CASO.

Belén Ordóñez (Logopeda. Profesora de la Universidad Complutense de Madrid), Belén Valverde (Logopeda. Clínica de logopedia de la UCM). Presenta: Universidad Complutense de Madrid

Viernes 26 de febrero. 11:00 a 13:00 horas

INTERVENCIÓN EN DISLEXIA EVOLUTIVA DESDE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA.

Natalia Jordán, Logopeda. Clínica Aván, Santander. Presenta: Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria

Viernes 26 de febrero. 18:00 a 20:00 horas



II JORNADA INTERUNIVERSITARIA ON-LINE DE PRÁCTICA LOGOPÉDICA

MARZO

los días 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19 y 22

ABORDAJE DEL DESBALANCE AERODINÁMICO EN LOS EJERCICIOS DE TRACTO VOCAL SEMIOCLUIDO (TVSO).

Marcelo Saldías. Fonoaudiólogo. Profesor de la Universidad de Chile. Presenta: Universidad de Murcia

Lunes 1 de marzo. 13:00 a 15:00 horas

INTERVENCIÓN TEMPRANA EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE: ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LÉXICO-SEMÁNTICAS

Victor Acosta. Catedrático de la Universidad de La Laguna Presenta: Universidad de La Laguna

Martes 2 de marzo. 12:00 a 14:00 horas

UN DÍA DE TRABAJO DEL LOGOPEDA EN UNA UNIDAD HOSPITALARIA DE DISFAGIA: OBSERVAR, INTERPRETAR Y DECIDIR EN EQUIPO

Raquel García Ezquerro. Logopeda. Hospital San Juan de Dios, Barcelona. Presenta: Universidad Autónoma de Barcelona

Miércoles 3 de marzo. 15:00 a 17:00 horas

LOGOPEDIA NEUROLÓGICA: REHABILITACIÓN TRAS ICTUS.

Marisa Mayorgas Fortis. Logopeda de la Asociación Neuroaféica, de la Unidad de ELA (Hospital Campus de la Salud) y de la asociación AGRAELA. Presenta: Universidad de Granada

Jueves 4 de marzo. 17:00 a 19:00 horas

INTERVENCIONES GRUPALES PARA PROMOVER LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON TEA

Nerea Goscón. Logopeda. Unidad de Autismo de la Clínica Universitaria de la Universidad Católica de Valencia. Presenta: Universidad Católica de Valencia

Viernes 5 de marzo. 11:00 a 13:00 horas

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EDUCACIÓN ESPECIAL: CASOS PRÁCTICOS

Lucía López Baños. Logopeda. Escuela de EE Can Vila. Presenta: Universidad Autónoma de Barcelona

Viernes 5 de marzo. 18:00 a 20:00 horas

LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN NIÑOS/ADULTOS SORDOS QUE HAN SIDO IMPLANTADOS. ANÁLISIS DE CASOS.

Estefanía Díaz Fresno. Logopeda. Centro ACC, Estudios y Psicología. Presenta: Universidad de Oviedo

Lunes 8 de marzo. 12:30 a 14:30 horas

LA CONCIENCIA MORFOLÓGICA EN LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA: RECURSOS PARA LA ACCIÓN.

Teresa Simón (profesora de la UCM), José Antonio Calvo (profesor de la UCM) y Miguel Lázaro (profesor de la UCM). Presenta: Universidad Complutense de Madrid

Miércoles 10 de marzo. 11:00 a 13:00 horas

UTILIDAD DEL ANÁLISIS ACÚSTICO DEL HABLA EN LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA DISARTRIA.

Jonathan Delgado. Logopeda. Centro CREN Salud. Presenta: Universidad de La Laguna

Jueves 11 de marzo. 12:00 a 14:00 horas

TELEINTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA: EXPERIENCIA EN TIEMPOS DE COVID.

Mónica Villameá (centro de Atención Temprana y logopedia infantil, A Coruña), Iria Botana (servicio público AT Mancomunidad de órdenes, A Coruña). Logopedas. Presenta: Universidad de A Coruña

Viernes 12 de marzo. 11:00 a 13:00 horas

POR QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO TRABAJAR EL COMPONENTE PERCEPTIVO EN NIÑOS CON TRASTORNO FONOLÓGICO

José Feo. Cervera. Profesor de la Universidad Católica de Valencia. Presenta: Universidad Católica de Valencia

Viernes 12 de marzo. 18:00 a 20:00 horas

MARZO

los días 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19 y 22

DE LA ELABORACIÓN DEL PERFIL BILINGÜE AL DISEÑO DE LA EVALUACIÓN EN ENTORNOS MULTILINGÜES.

Silvia Nieva. Logopeda. Profesora de la Universidad Complutense de Madrid. Presenta: Universidad Complutense de Madrid.

Lunes 15 de marzo. 12:30 a 14:30 horas

ATENCIÓN TEMPRANA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA.

Noelia Orcajada. Pedagoga y Logopeda. Profesora de la Universidad de Murcia. Presenta: Universidad de Murcia

Martes 16 de marzo. 11:00 a 13:00 horas

EL LOGOPEDA COMO PROFESIONAL INVESTIGADOR: HERRAMIENTAS PARA LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA

Carolina Sánchez Gil. Logopeda y Psicopedagoga. Profesora de la Universidad de Valladolid. Presenta: Universidad de Valladolid

Miércoles 17 de marzo. 11:00 a 13:00 horas

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE: CASO PRÁCTICO

Claudia Roca. Logopeda. Profesora de la Universidad Ramón Llull. Presenta: Universidad Ramón Llull

Jueves 18 de marzo. 17:00 a 19:00 horas

ABORDAJE LOGOPÉDICO EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA HASTA LA VIDA ADULTA. INVESTIGACIONES RELACIONADAS

M^a Trinidad Moya Ruiz. Logopeda. SEPAD de Logopedia de la Asociación GranaDown. Presenta: Universidad de Granada

Viernes 19 de marzo. 11:00 a 13:00 horas

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL PACIENTE CON CÁNCER DE CABEZA Y CUELLO: ABORDAJE INTEGRAL (DEGLUCIÓN, HABLA Y VOZ)

Marta Jordana. Logopeda. Profesora de la Universidad Ramón Llull. Presenta: Universidad Ramón Llull

Viernes 19 de marzo. 18:00 a 20:00 horas

ESPACIO DE ESTUDIANTES

Colectivos de estudiantes de Logopedia activos de diferentes universidades

Lunes 22 de marzo. 12:00 a 12:30 horas

MESA REDONDA. ORIENTACIÓN PROFESIONAL. YA SOY LOGOPEDA... ¿Y AHORA QUÉ?

Modera: Luis Castejón. Universidad de Oviedo

Ponentes:

- Mireia Sala. Logopeda y Pedagoga. Decana del Colegio de Logopedas de Catalunya. Presidenta del Consejo General de Logopedas.
- Stephanie Riera. Logopeda y doctoranda en cirugía y ciencias morfológicas. Laboratorio de Motilidad Digestiva, Hospital de Mataró (Consorci Sanitari del Maresme), Barcelona.
- Claudia Adelina Benagui. Logopeda. A. Benagui Logopedia. Oviedo
- Carmen Hevia Tuero. Logopeda. Investigadora Predoctoral. Profesora de la Universidad de Oviedo.
- Paula Resina Curado. Logopeda e Integradora Social. Logopeda en el centro QUIJAN. Profesora asociada de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Silvia Ramos Marañón. Logopeda y Maestra. Logopeda en el Centro GOA y Maestra de AL en el Colegio Montedeva de Gijón.

Presenta: Universidad de Oviedo y Universidad Autónoma de Barcelona

Lunes 22 de marzo. 12:30 a 14:15 horas

ESPACIO DE ESTUDIANTES

Colectivos de estudiantes de Logopedia activos de diferentes universidades

Lunes 22 de marzo. 14:15 a 15:00 horas



PARTICIPAN LOS GRADOS DE LOGOPEDIA DE:

