

Referencias bibliográficas

- Adam Feinstein, 2. (2016). Historia del autismo. Avila: Autismo Avila.
- Agnes Aflalo, M. A.-C. (2020). Evidencia Científica Y autismo, una Burbuja de certidumbre. Barcelona: Gredos.
- Baña Castro, M. (. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336, http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&tlng=es.
- Díaz Negrín, M. E. (2014). La formación permanente del profesorado: análisis y sentido. La Guiniguada, <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/13992>.
- Happè, F. (1994). Introducción al autismo. Madrid: Alianza.
- Hobson, R. (1995). El autismo y el desarrollo de la mente. Madrid: España.
- Howley, G. M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa Teacch para favorecer la inclusión. Avila: Autismo Avila.
- Polaino, A. (1982). Introducción al estudio Científico del Autismo Infantil. Barcelona: Alhambra S.A.
- Rutter, M. (1990). La privación materna. Madrid: Morata S.A.
- Seldas, R. P. (2017). Autismo teorías explicativas actuales. Madrid: Alianza.

“VINCULACIÓN INTERPERSONAL Y SOBREPROTECCIÓN: IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE”

“INTERPERSONAL LINKAGE AND OVER PROTECTION: IMPLICATIONS IN SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT AND LEARNING”

Sofía Ruiz Martín

soruiz@ucm.es

Resumen

El objetivo que ha perseguido esta investigación es comprobar la relación entre la vinculación materna, sobreprotección, desarrollo socioemocional y su rendimiento académico. Los objetivos secundarios eran (1) averiguar qué variables predicen diferencias en desarrollo emocional y en el rendimiento académico entre las variables de vinculación interpersonal materna y la sobreprotección y (2) estudiar que variables de la madre o de la crianza influyen en el rendimiento académico del menor. Estas variables se operativizan a partir de un cuestionario de vinculación materno-filial y el cuestionario de evaluación de vínculos interpersonales, Vinculatest (Abuín, 2018). Se comprobó que la sobreprotección ansiosa dependiente, correlaciona con la vinculación insegura en Vinculatest. Se encuentra correlación negativa entre el rendimiento académico y el bloqueo de la autonomía del menor. Se predice la sobreprotección de la madre a partir del desarrollo socioemocional del menor, ya que a medida que aumenta la sobreprotección, disminuye el desarrollo socioemocional del niño/a.

Palabras claves: “sobreprotección”, “apego”, “estilos educativos y de crianza”, “autoritarismo” y “patología”.

Abstract

The objective that this research has pursued is the relationship between maternal bonding, overprotection, socio-emotional development of the child and his academic performance. The secondary objectives were (1) to find out which variables predict the differences in emotional development and academic performance between the variables of maternal interpersonal bonding and overprotection and (2) the study of the variables of the mother or of the parenting influence on the academic performance of the child. These variables are operationalized from a questionnaire of maternal-child bonding and the questionnaire for evaluating interpersonal, binding bonds (Abuín, 2018). A statistical analysis of normality, goodness of fit, correlations, regressions and comparisons was performed. I know what anxious dependent overprotection correlates with insecure linking in unetest. There is a negative correlation between academic performance and the blocking of the child's autonomy. It also shows that a greater interdependence of mothers, less school reinforcement in their children. The overprotection of the mother is predicted from the socio-emotional development of the child, which, as the overprotection increases, the child's socioemotional development.

Keywords: “overprotection”, “attachment”, “educational and parenting styles”, “authoritarianism” and “pathology”.

PROGRAMA DE FOMENTO DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO EN EL DEPORTE ESCOLAR

PROGRAM FOR THE PROMOTION OF SPORTSMANSHIP AND FAIR PLAY IN SCHOOL SPORTS

Jose Javier Illana Vicaria

jjillana@ucm.es

Resumen

El principal objetivo del estudio es lograr un contexto deportivo que favorezca la educación ética y en valores en el estudiante. Para ello, se ha elaborado una intervención para aumentar los comportamientos pro-deportivos y disminuir las conductas violentas del deporte en edad escolar. Centrándonos, por conveniencia, en el deporte del fútbol sala y en los Juegos Deportivos Municipales de Madrid, pero con posibilidad de adaptar la intervención a otras disciplinas. El trabajo se basa en un diseño de evaluación con carácter cuasi-experimental mediante un diseño de medidas repetidas. Contando con un grupo de control (Distrito de Vicálvaro) y con un grupo experimental (Distrito de San Blas). La intervención supone la modificación el sistema de puntuación, haciendo que las variables medidas: comportamientos pro-deportivos de los entrenadores (E), de los deportistas (D) y de los públicos (P) cuenten lo mismo que el número de goles (G) para el resultado final (CEDPG). En el caso del grupo experimental, los encargados de medir estas variables son los árbitros al acabar el encuentro. En el caso del grupo de control, los responsables son observadores formados previamente. Ambos evaluadores, rellenan un instrumento que hemos creado y validado previamente que obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.900. Además, hemos creado una página web para facilitar el proceso. Gracias a esta modificación se espera conseguir que los agentes participantes obtengan mejores puntuaciones en los comportamientos pro-deportivos que antes de la intervención. También, se espera lograr una correlación positiva significativa muy alta entre una clasificación tradicional (CT) y otra clasificación compuesta por todas las variables medidas (CEDPG). Esto haría que la modificación del reglamento no suponga cambios entre una clasificación tradicional y una con intervención. De esta manera, seguirá ganando el equipo que ha sido mejor, siempre y cuando, respete las normas de la intervención.

Palabras clave: deportividad, juego limpio, modificación del reglamento, modelo ecológico, fútbol sala.