



Convocatoria 2014

Nº 139

Didáctica, metodología y TIC en la enseñanza/aprendizaje de una disciplina histórico-jurídica: learn by doing Fundamentos romanísticos del derecho europeo.

Laura Gutiérrez Masson

Facultad de Derecho

Departamento de Derecho Romano

## 1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.

El presente Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente ha perseguido los siguientes objetivos:

- a) Diseñar estrategias didácticas y proponer metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una disciplina histórico-jurídica de nuevo cuño, adaptando para ello el Bussness Model Canvas a la enseñanza universitaria.
- b) Aumentar el interés y contribuir a superar la barrera psicológica del alumnado, por su falta de aplicación práctica inmediata en el ámbito laboral, respecto de la disciplina optativa de cuarto curso del Grado en Derecho “Fundamentos romanísticos del derecho europeo” -que se impartió por primera vez en la UCM durante el curso académico 2013/14-. En lógica correspondencia con lo anterior, aumentar el número de alumnos matriculados e implementarla en otros Grados ofertados por la UCM en Facultades distintas de la de Derecho como Geografía e Historia, Ciencias Políticas, etc...
- c) Destacar su impacto en la sociedad, al capacitar y potenciar las habilidades e inteligencia emocional de los alumnos próximos a finalizar la carrera y, por tanto, llamados a convertirse a corto y medio plazo en profesionales eficientes.
- d) Conocer el perfil de los actuales y potenciales alumnos de la disciplina.
- e) Elaborar el material didáctico conforme al ABP o aprendizaje basado en problemas.
- f) Crear una Web based just in time training.
- g) Elaborar un modelo de collaborative learning.
- h) Confeccionar Postcast video/audio con video-conferencias grabadas por profesores y profesionales europeos sobre temas relacionados con los contenidos teóricos y prácticos de la disciplina.
- i) Establecer vínculos con despachos especializados en derecho europeo.

## 2. OBJETIVOS ALCANZADOS.

- 1) Se ha logrado trazar el perfil de los early adopters o alumnos potenciales y adecuar la disciplina a dicho perfil: estudiantes que tienen como meta ejercer en despachos internacionales y/o dedicarse a la docencia universitaria, manejan el inglés y alguna otra lengua como el francés, y escogen hasta ahora la asignatura como una de las últimas opciones.
- 2) Se ha elaborado el material didáctico conforme al modelo de aprendizaje basado en problemas, en perfecta coherencia con el carácter casuístico del Derecho Romano y con el actual desarrollo doctrinal y la aplicación jurisprudencial de las Directivas europeas.
- 3) Se ha confeccionado el programa de la disciplina, el cronograma de temas, los archivos a colgar en la plataforma virtual; se han seleccionado los textos extraídos de las fuentes jurídicas y se han plasmado –acompañados de sus correspondientes introducciones teóricas- en un manual publicado por la Facultad de Derecho de la UCM (actualmente en prensa, con pruebas de imprenta ya corregidas) con el título “Pasado y presente del derecho privado europeo. Material docente para prácticas”, redactado íntegramente por M. J. Torres Parra y L. Gutiérrez Masson.  
Se han elaborado los ejercicios presenciales y on-line.  
Se han fijado los criterios de evaluación.
- 4) Se ha diseñado una Web con las siguientes ventanas:
  - Asignatura
  - Recursos didácticos
  - Claves de aprendizaje
  - Panel de antiguos alumnos
  - Foro.Todas ellas tienen por finalidad implementar el interés de los alumnos por la disciplina, tanto en la vertiente racional como emocional, y facilitar su ritmo de aprendizaje por medio de ejercicios y trabajos propuestos en el foro que podrán ser debatidos y valorados por ellos así como mediante orientaciones bibliográficas que les permitan ir más allá de las explicaciones en el aula presencial.

### **3. METODOLOGÍA.**

Conocimiento de los segmentos del alumnado.

Actividades dirigidas a la elaboración de un ABP y a la configuración de un modelo de collaborative learning.

Recursos y Canales para el diseño de herramientas que sirvan a fomentar el feedback profesor/estudiantes a través de la plataforma Moodle.

Establecimiento de vínculos con juristas que participan en la armonización jurídica europea para destacar la utilidad propedéutica y el posible horizonte profesional de la disciplina.

#### **4. RECURSOS HUMANOS.**

Dos profesores miembros del Proyecto, tanto mediante trabajo individual como en equipo a través de numerosas reuniones en las que se han propuesto los textos a seleccionar, la redacción de contenidos y ejercicios y se han intercambiado impresiones y correcciones, han elaborado todo el material didáctico (al que se ha sumado la aportación vía telemática de otros dos) y han contribuido a diseñar la página Web de la disciplina.

El estudiante de cuarto curso del Grado en Estadística de la UCM, Salvador Sánchez Ibermón, ha elaborado de forma altruista el cuestionario, ha realizado las encuestas telefónicas, valorado los datos obtenidos y con ellos ha confeccionado los resultados que han contribuido a estructurar el material didáctico, tanto presencial como on-line.

La Coach, Esther Lobo González, ha prestado sus servicios profesionales proponiendo los criterios orientadores para el diseño de la página Web.

## **5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**

En las primeras reuniones -en las que también intervinieron los dos alumnos participantes en el Proyecto y la Coach para proponer criterios orientativos- se diseñó la página Web based just in time training.

Se elaboraron y realizaron las encuestas para conocer el perfil, la procedencia, las dificultades y los intereses de los early adopters.

Posteriormente se elaboró la Guía Docente básica: programa de la disciplina, capacidades y habilidades a adquirir y desarrollar, recursos didácticos, bibliografía y sistema de evaluación.

En el desarrollo intermedio del Proyecto, de nuevo intervinieron, además de los profesores, los dos alumnos participantes y la Coach para fijar los criterios definitivos de la Web basada en el ritmo de aprendizaje.

A lo largo de todo el desarrollo del Proyecto se han elaborado los contenidos temáticos y los ejercicios prácticos, que en la recta final se han volcado en la página Web.

Se han confeccionado y volcado los vídeos con antiguos alumnos de la disciplina optativa del curso académico 2013/14, Carlota Rojano Díaz y Pablo Soria Carrera, y con el Eurodiputado Ramón Jaúregui: los tres han colaborado de forma amable y desinteresada. Están pendientes dos video-conferencias de sendos Catedráticos italianos sobre algunos de los temas del programa, que se volcarán durante el segundo cuatrimestre en el Campus Virtual de la disciplina para que puedan ser vistas por los estudiantes matriculados en ella.

Se ha celebrado una reunión final para valorar las fortalezas tanto del material didáctico como de la página Web y para intentar subsanar las posibles carencias del Proyecto.