

9. El sistema educativo español en el extranjero con una metodología de la enseñanza semipresencial: los estudios de Filología de la UNED¹

Rubén Chacón Beltrán²

Resumen

La necesidad de incorporarse a un mercado laboral exigente y globalizado hace que en muchos casos los estudiantes se interesen por recibir una formación universitaria amplia que trascienda fronteras. En este sentido, son cada vez más frecuentes los programas de movilidad internacional para estudiantes así como los programas de estudios interuniversitarios que posibilitan esta visión internacional de la formación académica. Una vertiente distinta en la internacionalización de la formación académica es la oferta educativa de una institución basada en la enseñanza semipresencial como es la UNED: la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

La UNED es una institución educativa superior de carácter público que tiene presencia en todo el territorio español, pero también en el extranjero. Según su modelo de enseñanza semipresencial, los estudiantes siguen sus estudios con una metodología de enseñanza que se apoya en: a) recursos didácticos desarrollados por el profesorado de la Sede Central, b) los cursos virtuales y, c) su red de centros asociados en el territorio nacional y en el extranjero. Este modelo educativo y de organización docente permite a los estudiantes seguir sus estudios universitarios independientemente del lugar en el que se encuentren siempre que tengan acceso

¹ Quisiera hacer constar mi agradecimiento a los estudiantes egresados que han participado en el estudio de forma desinteresada, así como a los coordinadores/directores de los centros asociados de la UNED en el extranjero que ha dedicado el tiempo necesario a contestar el cuestionario.

² Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia. rchacon@flog.uned.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3055-0682>

Cómo citar: Chacón Beltrán, Rubén. 2025. «El sistema educativo español en el extranjero con una metodología de la enseñanza semipresencial: los estudios de Filología de la UNED». En *Internacionalizar la universidad española: estrategias, prácticas docentes y lenguas*, editado por Emma Dafouz, 189-187. Madrid: Ediciones Complutense. <https://doi.org/10.5209/ling.003.09>

a Internet, de tal modo que los estudiantes residentes en el extranjero pueden seguir sus estudios universitarios según el modelo educativo español.

En este capítulo se describe la estructura de la citada institución en lo relativo a la organización de los centros asociados en distintos países y continentes, así como en lo referente a la docencia y la evaluación de los contenidos. Asimismo, se presenta una muestra de la experiencia de estudiantes de Filología que cursan sus estudios en esta institución y se realiza un análisis de sus motivaciones para elegir este modelo educativo. También se han recopilado datos de los centros asociados en el extranjero con el fin de recabar información sobre su gestión de las enseñanzas oficiales y la ayuda que prestan a los estudiantes. Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con la red de centros en el extranjero, así como las tasas de éxito, supone una oportunidad para analizar las fortalezas y debilidades de este modelo educativo con alcance internacional.

Palabras clave

Enseñanza a distancia, estudios oficiales, internacionalización, centros en el extranjero.

1. El contexto educativo de la UNED

La UNED se fundó en el año 1972 y en este momento es la universidad pública más grande del país. Con su sede central en Madrid, cuenta con una red de centros asociados distribuidos por el territorio nacional, presentes en todas las provincias, pero también en el extranjero. La inspiración del proyecto que años más tarde se convertiría en la UNED fue la University of Zambia y sus cursos por correspondencia. Díez Hochleitner (1999) indica que la gran eficiencia del programa de formación por correspondencia de funcionarios de Zambia, con un nivel de exigencia similar al que había con los funcionarios británicos antes de la independencia de este país, supuso un hito (García Aretio 2016). Hoy en día la UNED cuenta con su propia idiosincrasia organizativa distinta a otras instituciones educativas a distancia de carácter superior como la Open University, la FernUniversität o la Universidade Aberta, entre otras. En la UNED, al tratarse de una institución basada en la enseñanza semipresencial, los centros asociados suponen un recurso primordial para los estudiantes ya que a través de estos tienen acceso a recursos necesarios para su formación universitaria.

Entre las prioridades docentes de la UNED se encuentra la de ofrecer formación superior de calidad tanto en enseñanzas oficiales como en la formación continua a lo largo de la vida. Los estatutos de la UNED establecen de forma explícita el compromiso de esta institución con el desarrollo de la sociedad y

cabe destacar su «orientación social» con el fin de facilitar el estudio también a estudiantes sujetos a distintas circunstancias especiales que podrían privarles de acceso a una formación universitaria superior en una universidad presencial entre los que se incluye a estudiantes con discapacidad, estudiantes en centros penitenciarios pero también a estudiantes residentes en lugares geográficamente apartados de las ciudades o, incluso estudiantes residentes en el extranjero y que desean tener acceso a una formación universitaria oficial en el sistema educativo español. La presencia internacional de la UNED se basa en un número considerable de acuerdos firmados con varias instituciones pertenecientes a las áreas geográficas de influencia que le permiten mantener centros asociados o aulas para la realización de exámenes en diversos países de varios continentes.

Hoy en día la UNED cuenta con más de 180.000 estudiantes distribuidos en más de 60 centros asociados en España donde tienen acceso a bibliotecas, tutorización presencial mediante profesores-tutores, aulas para la realización de exámenes, y otros recursos educativos. Además, cuenta la UNED con trece centros en el extranjero³ y nueve aulas de examen⁴.

Su oferta educativa en 2022 cuenta con 28 grados, 77 másteres y 21 programas de doctorado todos ofertados a estudiantes que pueden encontrarse en el territorio nacional pero también en el extranjero⁵.

En definitiva, la oferta educativa de la UNED permite una interpretación de la internacionalización de la educación, y particularmente de los estudios universitarios, distinta a la que tienen los estudiantes de universidades con un modelo presencial en el que para tener acceso a una experiencia internacional deben encontrar financiación institucional y deben afrontar, además, un sistema educativo que les puede resultar ajeno. A continuación, se analiza la experiencia de estudiantes que siguen sus estudios en un sistema educativo español pero para los que su realidad cotidiana es internacional por residir en otro país. En este caso, los estudiantes de Filología se benefician de una experiencia lingüística y cultural distinta mientras cursan sus estudios en una universidad española.

³ En Europa hay centros en Berlín, Berna, Bruselas, Lisboa, Londres y París. En América hay centros en Buenos Aires, Caracas, Lima, México y Sao Paulo. En África se encuentran los centros de Bata y Malabo, en Guinea Ecuatorial.

⁴ En Europa hay centros para la realización de los exámenes en Frankfurt, Múnich, Oporto y Roma. En América hay centros de examen en Bogotá, Nueva York, Quito, Santiago de Chile y Seattle.

⁵ Fuente: Memoria rectoral 2020-2021 disponible en: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25170900,93_59732186&_dad=portal&_schema=PORTAL

2. Los estudiantes en el extranjero

En el ámbito europeo se aprecia en los últimos veinte años aproximadamente un interés notable por la internacionalización de los estudios universitarios como medida de acción para conseguir una mayor cooperación internacional y una mayor relación entre ciudadanos de diferentes países y con distintas lenguas, todo ello con el objeto de favorecer el desarrollo económico, científico y tecnológico de las sociedades. Con esta finalidad se ha impulsado desde las instituciones europeas la creación del Espacio Europeo de Educación Superior y muestra de ello son las numerosas publicaciones de carácter académico que se encuentran sobre la materia, como es el caso de Casas León (2021), Rosique Cedillo y Rosique Cabañas (2022), Gijón Puerta y Crisol Moya (2012), entre otros.

Para analizar la experiencia de los estudiantes en el extranjero, particularmente estudiantes egresados de la Facultad de Filología en cualquiera de sus dos grados Lengua y Literatura Españolas y Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura se ha diseñado un cuestionario mixto destinado a recopilar información de tipo cuantitativo y cualitativo que se ha distribuido entre los estudiantes egresados entre el 1 de enero de 2020 y el 31 de julio de 2022. En este periodo, un total de 46 estudiantes finalizaron sus estudios en la Facultad de Filología de la UNED en el extranjero, 16 concluyeron el grado en Lengua y Literatura Españolas y 30 el grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura con una calificación media de 7,51 y emplearon una media de 8,25 años en completar sus estudios. Estos estudiantes habían cursado sus estudios a través de los centros asociados en el extranjero en Londres (16), París (4), Bruselas (5), Roma (2), Berna (1), Berlín (11), Nueva York (2), Buenos Aires (4) y Lima (1).

2.1. Metodología y recolección de datos: estudiantes egresados

De los estudiantes egresados indicados anteriormente, 15 contestaron un cuestionario distribuido *online* durante el mes de octubre de 2022. Se optó por encuestar a estudiantes que hubiesen finalizado sus estudios para garantizar la libre participación de los mismos en la recogida de información, de este modo no se mostrarían condicionados por el sentido de sus respuestas. Además, se podría recabar información tanto en lo relativo a sus experiencias durante los estudios como a las posibles salidas laborales.

Se distribuyó un cuestionario con 17 ítems, 5 de ellos para obtener información de tipo cuantitativo que permitiese delimitar su perfil demográfico mientras que el resto estaban destinados a preguntas encaminadas a describir su experiencia personal y motivación para el estudio a través de la oferta educativa de la UNED en el extranjero, (véase Anexo I). Esta forma de realizar estudios universitarios oficiales en una institución pública a distancia con centros en el extranjero supone una oportunidad para obtener un título universitario oficial en un contexto internacional en sentido inverso al habitualmente reconocido, es decir, los estudiantes cursan estudios en una institución localizada en España pero son ellos los que se encuentran en un entorno extranjero porque es su lugar de residencia habitual.

2.2. Análisis de datos: estudiantes egresados

El cuestionario fue respondido por cinco hombres (33.3%) y diez mujeres (66.7%), y el 86.6% tenía edades comprendidas entre los 31 y 60 años. La media de estancia en el extranjero se situaba en 10.8 años por lo que se deduce que, en muchos casos se trataba de personas que viven o han vivido en otros países de forma prolongada. En cuanto a los países en los que residían estos egresados, algunos se encuentran en Europa, en lugares como Alemania (3), Bélgica (2), Francia (3), Suiza (1) o Reino Unido (4), mientras que otros viven o han vivido en América, lugares como Argentina (1) o Uruguay (1). Nueve de ellos accedieron a los grados universitarios con formación preuniversitaria al tiempo que seis contaban con estudios universitarios previos y realizaban su segunda carrera. Esta última es una circunstancia nada infrecuente entre los estudiantes que acceden a la UNED ya que a menudo se trata de personas que disponen de formación universitaria pero se matriculan para la obtención de un segundo título con objeto de ampliar conocimientos o sus oportunidades laborales.

En un plano cualitativo, ante la pregunta de qué supuso para ellos, desde el ámbito personal, estudiar en el extranjero a través de los centros asociados de la UNED, los informantes, de nacionalidad española, indicaron que esta circunstancia les había permitido mantenerse en contacto con su país y su cultura y en algún caso finalizar estudios que habían comenzado en otra universidad española. Algunos informantes pusieron de manifiesto la posibilidad de continuar sus estudios por la adaptabilidad del modelo educativo a distancia, combinando los estudios con otras circunstancias personales o laborales. Entre los

criterios de los estudiantes para elegir la UNED en lugar de alguna otra institución superior española, en todos los casos justificaron su elección por la posibilidad de realizar sus estudios de forma flexible y sin obligación de viajar desde sus países de residencia para, por ejemplo, realizar los exámenes presencialmente. Algún egresado también justificó su elección por el prestigio de la institución de carácter público. Por lo que respecta a la pregunta sobre si consideraron la posibilidad de estudiar en una universidad del país de residencia, en ningún caso barajaron esa opción a pesar de que en alguno de estos países los estudios universitarios eran gratuitos, y las justificaciones se debían a varios factores como: a) en sus lugares de residencia no existía una oferta universitaria suficiente con metodología a distancia; b) los estudios universitarios en ese país tenían un coste muy superior; c) su deseo de obtener un título universitario español; o d) porque en el país en cuestión los estudios de Filología no se ofertaban de forma íntegra en español⁶. Se les preguntó sobre el valor principal del modelo educativo a distancia de la UNED y parece ser que la flexibilidad para el estudio y la calidad de los medios proporcionados para los estudiantes, concretamente los materiales didácticos y las infraestructuras, resultaron decisivas para matricularse en esta institución.

Por otra parte, se preguntó a los egresados por el valor añadido que pudo suponer realizar sus estudios desde el extranjero. En varios casos se puso de manifiesto el desarrollo de capacidades personales para aprender de forma autónoma «desarrollado las habilidades de estudio y planificación, la capacidad de lectura crítica, etc.», mientras que en otras ocasiones se planteó el valor añadido que entrañaba la exposición a la lengua y la cultura local y su contribución a los estudios de Filología. En este punto, los estudiantes del grado en Estudios Ingleses residentes en un país anglohablante o donde la lengua inglesa se usa habitualmente como lengua franca comentaron lo siguiente

[...] en mi caso fue una gran experiencia estudiar Filología Inglesa viviendo en un país de habla inglesa ya que tuve la oportunidad de descubrir la cultura de primera mano, así como de profundizar en la historia y en la literatura. Además, tuve la suerte de disfrutar de obras de teatro que estaba estudiando en la carrera y de contrastar algunos datos relacionados con la sociolingüística y la pragmática en primera persona. [Egresado_107].

⁶ En este caso se trata de estudiantes del Grado en Lengua y Literatura Españolas.

Apertura a la tradición literaria del país y mayor interés por la lingüística aplicada, especialmente la enseñanza/adquisición de lenguas, la comunicación intercultural y la sociolingüística. [Egresado_112].

Entre las desventajas o dificultades encontradas por haber seguido sus estudios universitarios desde el extranjero se destaca que, a pesar de disponer de un centro en su país, no siempre les quedaba lo suficientemente cerca como para poder desplazarse regularmente para utilizar los recursos del centro o para hacer los exámenes, que son obligatoriamente presenciales. Algunos egresados también declararon haber encontrado dificultades para acceder a materiales didácticos impresos que no estaban disponibles en formato digital, y alguna complejidad técnica para el pago de matrícula desde el extranjero, o dificultad inicial para el uso de la plataforma educativa.

Por lo que respecta a las posibilidades de integración en el mercado laboral en el país de residencia, en la mayoría de los casos los egresados manifiestan que la obtención del título les ha facilitado su integración laboral, o está en proceso de hacerlo. Esto parece particularmente llamativo, aunque no exclusivamente, en el caso de egresados en el Grado en Lengua y Literatura Españolas que se han desarrollado profesionalmente como profesores de español en otros países.

3. Los centros asociados y aulas de examen en el extranjero

La UNED tiene en la actualidad alrededor de 3.500 estudiantes de grado, máster, acceso a la universidad y CUID (Centro Universitario de Idiomas a Distancia) en el extranjero y, además, se examinan unos 2.000 estudiantes de PCE (Prueba de Competencia Específica) para el acceso a la Universidad procedentes de sistemas educativos distintos al español. También examina a los estudiantes del sistema educativo español que hayan finalizado sus estudios en los centros situados en el extranjero adscritos a la UNED y al CIDEAD (Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia) que realizan la EBAU (Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad).

Con el objeto de continuar indagando en la experiencia de internacionalización de los estudiantes egresados, se planteó la posibilidad de analizar el punto de vista de los equipos directivos de los centros asociados de la UNED en el extranjero. De los 13 centros disponibles se pasó un cuestionario *online* con 11 ítems a directores y/o coordinadores que son las personas responsables

de los centros y que se ocupan de supervisar la actividad académica de los mismos, así como de la relación institucional con la sede central en Madrid. Ocho responsables de estos centros contestaron⁷ el cuestionario que se presenta en el Anexo II.

3.1. Metodología y recolección de datos: directores de centros en el extranjero

Se distribuyó un cuestionario *online* a los responsables de los centros en el extranjero durante el mismo espacio temporal que a los egresados y se les pidió que completasen el cuestionario de 11 ítems mencionado anteriormente.

3.2. Análisis de datos: directores de centros en el extranjero

Aunque en dos casos los responsables de los centros llevaban en el cargo tan solo un año, la media temporal ocupando este cargo era de 10.13 años, lo que indica que se trata de profesionales que conocen bien el sistema educativo y la estructura de la UNED, así como la realidad sociocultural y socioeconómica de los países en los que se encuentran. En cuanto al tamaño de los centros asociados por número de estudiantes de grado y máster de todas las titulaciones ofertadas es muy variable y depende de factores externos que trascienden el alcance de este estudio. No obstante, cabe mencionar que mientras que centros como Bruselas cuentan con alrededor de 400 estudiantes entre todas las titulaciones, París con 280 o Méjico con 140, otros centros tienen un número significativamente inferior como ocurre en Buenos Aires con 55, Londres con 60 o Lima con 6 estudiantes.

Según el criterio de los directores de los centros, el perfil sociocultural de los estudiantes de estos centros en lo concerniente a su nivel de estudios, nivel económico, trasfondo social e interés por la cultura española es variado aunque parece que en la práctica totalidad de los casos se trata de ciudadanos españoles expatriados o ciudadanos con doble nacionalidad, a menudo descendientes de ciudadanos españoles. Su perfil académico, según indican los responsables de los centros, es alto, así como su perfil socioeconómico que también suele ser calificado como medio-alto.

⁷ Bruselas, Buenos Aires, Caracas, Lima, Lisboa, Londres, Ciudad de Méjico y París.

Por otra parte, se consultó sobre el nivel lingüístico de los estudiantes del centro en cuanto a su conocimiento de la lengua local, nivel de competencia en español, nivel de conocimiento de otras lenguas extranjeras, y si las lenguas se habían aprendido en entornos académicos o familiares, etc. La respuesta fue unánime en cuanto al nivel avanzado de competencia en español dado que en su mayoría se trataba de hispanohablantes pero cabe destacar que, por encontrarse en contextos internacionales, se apreciaba un dominio considerable de otras lenguas, locales o no:

En general, su nivel de Francés es alto y son hispanohablantes. Solamente una minoría tiene un nivel bajo de español. Un porcentaje relativamente importante domina una tercera lengua. [Coordinador_204].

La mayoría de nuestros estudiantes son de nacionalidad española, están en [...] por motivos laborales y suelen hablar varios idiomas o al menos uno de los siguientes, francés, inglés y flamenco/holandés. [Coordinador_205].

Evidentemente, todos dominan el portugués, el español y en muchos casos el inglés. Por tanto, el conocimiento de la lengua local es bueno, y el conocimiento de otras lenguas extranjeras, como el inglés, es también muy aceptable. [Coordinador_208].

Preguntados por la motivación para que estos estudiantes decidan seguir sus estudios desde el extranjero en la UNED, algunas de las respuestas de los coordinadores fueron:

Mayoritariamente, el motivo principal es obtener un diploma universitario que les permita mejorar su inserción laboral. Para otros estudiantes, una minoría, el motivo principal es el aprovechar su estancia en el extranjero para mejorar su nivel cultural y académico (caso de diplomáticos, de altos cargos de multinacionales españolas o con intereses en España implantadas en [...]). Finalmente, también tenemos estudiantes residentes temporalmente en [...] que quieren continuar sus estudios universitarios españoles mediante traslado de expediente. [Coordinador_201].

Suelen completar su formación académica con másteres y grados, la mayoría de los estudiantes ya tenía una formación académica previa. [Coordinador_203].

Muchos estudiantes quieren migrar de [...], otros ven buenas oportunidades de estudio, la UNED está por debajo en precio comparado con las univer-

sidades privadas del país, los títulos de la UNED son reconocidos en el mundo. [Coordinador_207].

En cuanto a las dificultades que manifiestan los coordinadores de los centros asociados destacan cuestiones de carácter logístico pues encuentran diferencias sustanciales en comparación con los recursos con los que cuentan los centros asociados en el territorio nacional, particularmente en lo relativo a la disponibilidad de bibliotecas, tutorías con profesores tutores, realización de prácticas, etc.

Se les preguntó también por las posibles ventajas o inconvenientes que suponía para los estudiantes seguir sus estudios desde el extranjero en una universidad española de cara a su integración en el mercado laboral en el país de residencia, y en general los estudiantes percibían que este tipo de formación académica reglada, y de reconocimiento internacional, suponía una mejora en sus posibilidades laborales incluso en los casos en los que ya disponían previamente de un empleo y no realizaban los estudios necesariamente con la pretensión de una mejora laboral. En cuanto a las dificultades propias de la UNED se señalaron cuestiones de tipo general como el hecho de que los estudiantes a veces se sienten solos o aislados, que echan de menos mayor orientación en el uso de la plataforma virtual, o mayor contacto con otros estudiantes y con el profesorado. Estas son, por otra parte, cuestiones de tipo general en estudiantes que optan por un modelo educativo semipresencial que habitualmente suponen un problema a los estudiantes, reivindicaciones frecuentes y que se encuentran en el eje de actuación de esta institución con medidas tales como la actualización de la plataforma educativa, la instauración de un plan de acogida para los estudiantes de nuevo ingreso, la dinamización de los cursos virtuales con mayor cantidad de videos y recursos interactivos y la simplificación de los procesos administrativos.

4. Aspectos de mejora

En términos generales, dada la concepción de la internacionalización de la educación que se presenta en el presente capítulo, los aspectos de mejora se encuentran ligados a necesidades propias e idiosincrásicas del modelo educativo de la enseñanza semipresencial que es el sistema seguido por la UNED, es decir, cuestiones logísticas y metodológicas, más que lo relacionado con problemáticas tradicionalmente asociadas a la internacionalización.

En esta línea, se recogen a continuación algunos aspectos que pueden ser mejorables y que constituyen el reto más inmediato:

- a. Actualización de la plataforma educativa. Aunque en el curso académico 2022/23 la UNED ha puesto en marcha la nueva plataforma educativa Ágora que permite una interacción más dinámica incluyendo el uso de videos, recursos interactivos, herramientas de comunicación con distintos formatos, gamificación, etc., el desarrollo tecnológico es un reto que siempre está presente y en estos ámbitos educativos requieren una constante actualización.
- b. Distribución de materiales didácticos. Otro reto se centra en conseguir que los estudiantes, independientemente del lugar del mundo donde se encuentren, tengan acceso a los materiales digitales e impresos con la suficiente antelación.
- c. Mantener y potenciar el plan de acogida a nuevos estudiantes que al incorporarse a una institución educativa con sede en otro país pueden encontrar dificultades para comunicarse con otros estudiantes, y el profesorado, a pesar de disponer de los medios técnicos necesarios. Esta dificultad puede no estar relacionada con problemas de comunicación sino más bien en la creación de un espacio y unas relaciones personales propias de un entorno universitario.

5. Conclusiones

Además de las oportunidades de internacionalización que ofrece cualquier universidad española a sus estudiantes mediante programas de intercambio para estudiantes de pre o postgrado, una institución pública con presencia nacional e internacional, como es el caso de la UNED, ofrece además la posibilidad a sus estudiantes de acceder a una amplia oferta de estudios universitarios siguiendo un modelo educativo nacional con metodología semipresencial a la vez que incluye una importante red de centros asociados desde algunos países del extranjero. Esta es una forma distinta de entender la internacionalización de los estudios universitarios en la que si bien los estudiantes siguen un modelo y planificación acorde con la oferta educativa que reciben otros estudiantes del territorio nacional, también es cierto que por tener establecida su residencia en un país distinto, en el que además pueden realizar sus estudios gracias al uso de recursos tecnológicos y una metodología de enseñanza semipresencial,

tienen acceso a diversos contextos internacionales, a una experiencia cultural y lingüística que es particularmente manifiesta y enriquecedora en el ámbito de las filologías modernas.

Aunque no se haga necesariamente en un entorno de enseñanza semipresencial, este es el modelo educativo que cada vez más universidades ofrecen mediante lo que se conoce como «campus en el exterior» (*branch campuses*) (Lane 2011; Lien y Wang 2012; Tierney y Lanford 2014).

Son varias las ventajas e inconvenientes que parten de este modo de internacionalización de la educación. Entre las ventajas cabe destacar el hecho de que los estudiantes se benefician de una experiencia real en la que experimentan la cultura y desarrollan sus conocimientos lingüísticos de una o varias lenguas, algo especialmente importante en el caso de los filólogos. Como han manifestado los propios egresados, al tratarse de estudiantes en su mayoría españoles expatriados o descendientes de españoles que disponen de doble nacionalidad, queda de manifiesto que la internacionalización de los estudios no es fruto de un interés por conocer sistemas educativos distintos al español sino que se persigue una conservación de la cultura y contacto con el sistema educativo español, quizá con fines profesionales en el futuro. En lo que respecta al modelo educativo parece que la gran ventaja reside en su flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes que suelen cursar sus estudios de forma adicional a otras responsabilidades por lo que es habitual que necesiten más tiempo del mínimo requerido para concluir sus estudios. Además, poder realizar los exámenes presenciales en el país de residencia sin necesidad de viajar a España parece ser otra de las grandes ventajas⁸.

No se aprecian desventajas propias de la situación que entraña la realización de estudios universitarios desde el extranjero, si bien se ponen de manifiesto una serie de espacios de mejora que más bien tienen que ver con el sistema educativo semipresencial, en continua evolución por los avances tecnológicos.

Referencias bibliográficas

Casas León, María Etelvina. 2021. Los grados universitarios del Espacio Europeo de Educación Superior ante el reto. En *Iniciación a la investigación jurídica*, 117-128. Madrid: Dykinson.

⁸ Para un testimonio audiovisual de estudiantes en el extranjero véase el siguiente enlace disponible en CanalUNED: <https://canal.uned.es/video/6388e411b9130f47a3270aa4>

- Rosique Cedillo, Gloria Josefina y José Antonio Rosique Cabañas. 2022. «El proceso de Bolonia: los desafíos de la convergencia europea en las instituciones de educación superior en España». *Espacios públicos*, 14, n.º 30.
- Díez Hochleitner, Ricardo. 1999. «25 años de la UNED: una esperanza hecha realidad ejemplar». En *Veinticinco años de la UNED*, (pp. 95-101). Madrid: UNED.
- García Aretio, Lorenzo. 2016. «Los inicios históricos de una compleja universidad pública a distancia: la UNED de España». *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, 19, n.º 1: 9-21.
- Lane, Jason E. 2011. «Global expansion of international branch campuses: Managerial and leadership challenges». *New Directions for Higher Education*, 155, 5-17.
- Lien, Donald y Yaqin Wang. 2012. «The effects of a branch campus». *Education Economics*, 20, n.º 4: 386-401.
- Gijón Puerta, José y Emilio Crisol Moya. 2012. «La internacionalización de la Educación Superior. El caso del Espacio Europeo de Educación Superior». *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10, n.º 1: 389-414.
- Tierney, William G. y Michael Lanford. 2014. «An investigation of the impact of international branch campuses on organizational culture». *Higher Education*, 70: 283-298.

Anexo I

Este cuestionario está destinado a recabar tu experiencia como estudiante egresado de la Facultad de Filología de la UNED. Se trata de un cuestionario anónimo que te llevará entre 10 y 15 minutos. Gracias por tu colaboración.

Cuestionario estudiantes internacionales en la Facultad de Filología

- Estudiantes de grado/máster
- ¿En qué país y ciudad resides?
- ¿Cuántos años hace que resides en el país?
- Edad
- Sexo
- Formación previa
- ¿En qué centro asociado de la UNED has estado matriculado/a?
- ¿Qué supone o ha supuesto para ti estudiar en la UNED desde el extranjero en lo personal?

- ¿Consideraste la posibilidad de estudiar en otra *universidad española* en lugar de la UNED, y por qué elegiste la UNED?
- ¿Consideraste la posibilidad de estudiar en otra *universidad del país en el que resides* en lugar de la UNED, y por qué elegiste la UNED?
- ¿Cuál dirías que es el valor principal del modelo educativo a distancia de la UNED?
- ¿Ha supuesto algún valor añadido para tus capacidades el haber realizado tus estudios desde el extranjero?
- Enumera hasta tres ventajas de haber seguido tus estudios en la UNED desde el extranjero.
- Enumera hasta tres desventajas de haber seguido tus estudios en la UNED desde el extranjero.
- ¿Cuáles son las principales dificultades que te has encontrado a la hora de estudiar en la UNED?
- ¿Alguna sugerencia a la institución relacionada con la organización de estudios en el extranjero?
- Tus estudios en la UNED, ¿mejorarán tus opciones de integración al mercado laboral del país en el que resides? ¿Por qué?
- Otras observaciones o comentarios que quieras hacer constar.

Anexo II

Este cuestionario está destinado a recabar tu experiencia como responsable de un Centro Asociado de la UNED en el extranjero. Se trata de un cuestionario anónimo que te llevará entre 10 y 15 minutos. Gracias por tu colaboración.

Cuestionario directores/responsables de centros internacionales

- Centro asociado
- Cargo
- Número de años en el cargo
- ¿Cuál es, en términos aproximados, el número de estudiantes de grado y máster matriculados en este centro asociado?

- ¿Cuál es el perfil *sociocultural* de los estudiantes que siguen sus estudios en este centro asociado de la UNED? (nivel de estudios, nivel económico, trasfondo social, motivo del interés por la cultura española, etc.)
- ¿Cuál es el perfil *lingüístico* de los estudiantes que siguen sus estudios en este centro asociado de la UNED? (conocimiento de la lengua local, nivel de competencia en español, nivel de conocimiento de otras lenguas extranjeras, si las lenguas se han aprendido en entornos académicos o familiares, etc.) Solo en el caso de países donde el español no sea la lengua oficial del país.
- ¿Cuáles son los motivos por los que los estudiantes deciden seguir sus estudios desde el extranjero en la UNED?
- ¿Qué dificultades encuentran los estudiantes que deciden cursar sus estudios universitarios en la UNED desde el extranjero?
- ¿Qué ventajas/inconvenientes supone para los estudiantes seguir sus estudios desde el extranjero en una universidad española de cara a su integración en el mercado laboral en el país de residencia?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que se encuentran los estudiantes a la hora de estudiar en la UNED?
- Otras observaciones o comentarios que quieras hacer constar.