



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 360

Competencia digital, alfabetización mediática y formación del profesorado: vinculación de la teoría y la práctica a través de la colaboración inter-nivelar

Gonzalo Jover

Facultad de Educación  
Centro de Formación del profesorado  
Departamento de Estudios Educativos

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha mostrado la necesidad de la integración de las TIC y la formación del profesorado de los diferentes niveles educativos. Cualquier docente debería estar en condiciones de valorar el potencial didáctico de las TIC y los medios, y la educación mediática debería ser hoy una parte fundamental de su formación. La competencia digital no puede limitarse, sin embargo, al manejo de la tecnología educativa, sino que debe incitar a la reflexión y al pensamiento crítico sobre su uso.

Tal ha sido la necesidad que ha inspirado este proyecto de innovación, que se ha centrado en la línea 2 de la convocatoria "Innovación en recursos educativos en abierto y enseñanza virtual", si ben también se relaciona también con la línea 1 "Formación del profesorado universitario en competencias digitales".

La finalidad general del proyecto ha sido vincular la teoría educativa sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación y, en concreto, la competencia digital, con su práctica real en las instituciones educativas, creando un espacio de colaboración entre docentes de diferentes niveles educativos de la Comunidad de Madrid, estudiantes y profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense. Se ha pretendido con ello vincular la realidad docente con los estudios impartidos en la Facultad a través del contacto entre docentes en ejercicio de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

A partir de esta finalidad general, los objetivos concretos del proyecto quedaron definidos del siguiente modo:

- **Objetivo 1:** Vincular la teoría educativa sobre Tecnologías de la Información y de la Comunicación con su práctica real en los centros educativos creando un espacio de colaboración entre docentes de Educación Primaria y Secundaria, y estudiantado y profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- **Objetivo 2:** Fomentar la cultura de la formación permanente del profesorado en TIC y medios como una de las dimensiones inherentes a la profesión docente en la sociedad actual, en concreto, sobre el papel de las TIC y medios en la educación.

- Objetivo 3: Crear materiales –material didáctico, vídeos, blogs...- que sirvan como evidencia de prácticas educativas innovadoras que faciliten la inclusión de las TIC en los diferentes niveles educativos.
- Objetivo 4: Involucrar al alumnado de los estudios de Educación en el análisis del uso de las TIC como medio para crear y promover prácticas educativas adaptadas a las necesidades de la sociedad.

## **2. Objetivos alcanzados**

Objetivo 1.- Este objetivo se considera alcanzado a través de la creación de una red compuesta de profesorado de todos los niveles educativos y una representación estudiantil de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense. Como base de esta red de colaboración, se ha utilizado la experiencia obtenida el curso anterior en el Programa MentorActúa-UCM, auspiciado por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid, en el que colaboraron la Facultad de Educación de la UCM y diversos centros educativos, varios de los cuales fueron incorporados al equipo del proyecto a través responsables institucionales. A esta configuración inicial, se han sumado otros centros, dando lugar a una red de 22 profesores de las siguientes instituciones docentes:

- Colegio de Educación Infantil y Primaria Madre Teresa de Calcuta (Parla)
- Colegio de Educación Infantil y Primaria Ntra. Sra. de la Soledad (Cubas de la Sagra)
- Colegio de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria Isabel La Católica (Navas del Rey)
- Instituto de Educación Secundaria Alarnes (Getafe)
- Instituto de Educación Secundaria Juan Herrera (San Lorenzo de El Escorial)
- Instituto de Educación Secundaria Menéndez Pelayo (Getafe)
- Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado, de la Universidad Complutense (Madrid)
- Facultad de CC. Jurídicas y Sociales de la Universidad Rey Juan Carlos (Fuenlabrada)

Objetivo 2.- Este objetivo se considera alcanzando a través de la organización de un webinar de formación de 30 horas de duración, que se tuvo lugar de noviembre de 2020 a mayo de 2021, y el que en el que participó todo el profesorado involucrado en el proyecto. El seminario fue seleccionado por el Centro Regional de Innovación y

Formación (CRIF “Las Acacias”) para su inclusión en la oferta formativa del Plan de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid.

El principal aspecto del webinar fue la puesta en común de experiencias, dificultades y prácticas en el ámbito de la competencia digital a cargo de los participantes, para analizar sus posibilidades de transferencia a lo largo de los diferentes niveles del sistema. Contó con la participación de especialistas de Maldita.es, organización que promueve la alfabetización mediática y las herramientas tecnológicas para fomentar una ciudadanía crítica, y la colaboración de Daniel Schugurensky, Profesor de la School of Public Affairs de Arizona State University, y de David Carabantes, Asesor del Vicerrectorado de Calidad de la Universidad Complutense.

Objetivo 3.- Este objetivo se considera alcanzado a través de la creación de un entorno de trabajo en el Campus Virtual de la UCM con la denominación “Competencia digital, alfabetización mediática y formación del profesorado” (seminario-invest-7201-17). Junto a otras funcionalidades, contiene el repertorio de material y recursos utilizados en el webinar de formación, disponibles para todo el profesorado participante. Entre los materiales, destaca un documento colaborativo elaborado por todos los integrantes del proyecto con enlaces a diferentes recursos que pueden emplearse para la alfabetización digital (<https://cutt.ly/bmtyxgz>). Se trata de un conjunto de enlaces a recursos de interés que han sido o serán utilizados por los participantes en su práctica educativa. A partir de esta dotación inicial, se pretende continuar desarrollando el recurso con nuevos materiales al servicio de la comunidad educativa.

Objetivo 4.- Este objetivo se considera alcanzado con la participación en el proyecto de una representante de estudiantes en la Junta de la Facultad de Educación, y la transferencia a la docencia de los profesores de la UCM participantes, especialmente en las asignaturas de “Teoría de la Educación”, que se imparte en todos los Grados de la Facultad, “Informática Educativa para la Intervención Pedagógica” y “Dirección de Centros Educativos”, del Grado en Pedagogía, y “Procesos y Contextos Educativos”, del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

Se ha usado una metodología de carácter cooperativo, apoyada en el uso del recurso *Blackboard Collaborate*, con el que se ha contado durante este curso en el Campus Virtual de la UCM.

A través de dicho recurso, se ha estimulado el ejercicio de la reflexión a partir de los problemas y experiencias de los docentes de los diferentes niveles educativos participantes en el proyecto, apoyada en la lectura y trabajo documental y el análisis de recursos y contenidos desarrollados por los participantes y especialistas invitados en el webinar.

#### **4. Recursos humanos**

A.- Miembros del proyecto:

A.1.- Miembros de la Universidad Complutense:

- Gonzalo Jover Olmeda, PDI. Responsable del Proyecto
- Alba Torrego González, PDI
- Francisco Gabriel Díaz Santos, PDI
- Ignacio Luciano Quintanilla Navarro, PDI
- Jon Igelmo Zaldívar, PDI
- José Ladera Díaz, PDI
- Laura Camas Garrido, Estudiante
- Manuela Uceda Expósito, PAS
- Patricia Quiroga Uceda, PDI
- Tatiane De Freitas Ermel, PDI

A.2.- Miembros externos:

- Alba Sánchez Sepúlveda, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- Almudena Polo Del Pozo, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- Amalia Tello Fernández, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- David Fernández Jiménez, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- David Luque Mengíbar, Profesor de la Universidad Rey Juan Carlos
- Eva María De Bernardo López, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- María Carmen García Rodríguez, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria

- Mariluz Collado Caño, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- Mercedes Gandía González, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- Paloma Calleja Martínez, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria.
- Raquel Fernández Martínez, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- Rocío Varela Navarro, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- Sara Parras Maeso, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
- Sonia García Castaño, Profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria

B.- Colaboradores de formación:

- Daniel Schugurensky, School of Public Affairs de Arizona State University
- David Carabantes, Vicerrectorado de Calidad de la Universidad Complutense
- Stéphane M. Grueso, Maldita.es
- Vivian Rangel, Maldita.es

## **5. Desarrollo de las actividades**

El proyecto propuso las siguientes acciones:

- Acción 1: Creación de un grupo de trabajo en el que intervengan estudiantes, profesorado universitario y profesorado de centros educativos de Infantil y Primaria y Secundaria. Planificación del trabajo de los grupos y de sus integrantes.
- Acción 2: Establecimiento de vínculos formativos entre los miembros del Proyecto con los centros educativos, a través de asesorías. Se pretenden identificar las necesidades formativas en materia de TIC según el escenario educativo que se presenta para el curso 2020/2021.
- Acción 3: Diseño de un plan formativo a partir de las necesidades detectadas en la acción 2. Se emplearán herramientas digitales que permiten el trabajo colaborativo como foros o wikis.
- Acción 4: Lectura y análisis de textos relacionados con la inclusión de las TIC en los centros educativos. Búsqueda bibliográfica. Selección de buenas prácticas. Se realizará una búsqueda en repositorios virtuales con el fin de mejorar la formación de los participantes. Debate a partir de herramientas virtuales como foros o reuniones sobre la documentación analizada. Creación de documentos con las ideas que van surgiendo del análisis de buenas prácticas.
- Acción 5. Grupo de debate con expertos para dar respuesta a las necesidades planteadas. El grupo tiene contacto con investigadores y profesionales de la educación que pueden participar en encuentros virtuales del proyecto según las necesidades formativas.

- Acción 6: Búsqueda y elaboración de materiales didácticos (documentos, vídeos) para la formación docente y puesta a disposición de los participantes. Dado el trabajo de búsqueda, lectura y debate sobre temas relacionados con la educación mediática y competencia digital por parte de los integrantes del grupo, se elaborarán recursos que sean de utilidad a toda la comunidad educativa.
- Acción 7: Aplicar el modelo diseñado dentro de algunas de las asignaturas impartidas por los docentes que participan en el proyecto y valorar los primeros resultados. Fruto del debate y del aprendizaje conjunto, se pondrá en práctica lo aprendido en los diferentes centros educativos.
- Acción 8: Realización de una web de difusión del PID en la que se pueda obtener información actualizada y difundir actividades y resultados. Esta web pretende servir de guía, además, a toda la comunidad educativa puesto que, en ella, a modo de blog, se irán narrando los principales problemas que se encuentran los centros educativos para la inclusión de las TIC.
- Acción 9: Jornadas finales en las que se presenten los resultados del Proyecto a la comunidad universitaria y a la comunidad educativa de los centros. En caso de que las circunstancias lo permitieran, sería la única actividad presencial pues tendría lugar en el Hiperaula de la Facultad de Educación. Si no fuera posible, se realizará online.
- Acción 10: Realización de acciones formativas (ponencias, cursos, asesoramiento a centros no universitarios) y difusión de resultados en congresos.

Como se ha señalado, estas acciones se han canalizado especialmente a través de la organización de un webinar de formación y discusión, con reuniones periódicas, y la creación de un espacio en el Campus Virtual de la UCM. Complementariamente se han propuesto actividades de difusión en varios congresos internacionales en relación con el proyecto.

*Secuencia de actividades:*

| Fecha    | Actividad desarrollada   | Acción del proyecto |
|----------|--|---------------------|
| Webinar  |  |                     |
| 18/10/20 | Constitución del seminario: revisión del proyecto; detección de necesidades formativas; definición de líneas de trabajo.   | 1, 2, 3             |
| 14/11/20 | Presentación de discursos críticos de educación y tecnología en perspectiva filosófica e histórica; ponencia de Daniel Schugurensky: "Desescolarización en tiempos de COBID-19"; debate. | 4, 5                |
| 18/01/21 | Trabajo sobre e-learning, b-learning y conceptos asociados; experiencia durante el confinamiento, problemas y recomendaciones; análisis de herramientas para la docencia online.         | 4                   |

|  |   |      |
|--|---|------|
| 08/02/21   | Reflexión común e intercambio de experiencias sobre la brecha digital; trabajo sobre alfabetización digital y mediática.  | 4    |
| 18/02/21   | Taller sobre desinformación (Stéphane M. Grueso y Vivian Rangel).   | 4    |
| 09/03/21   | Taller sobre pensamiento crítico en la red, ciberconvivencia y salud digital (Stéphane M. Grueso)   | 5    |
| 15/04/21   | Taller de herramientas de verificación y cómo enseñarla (Stéphane M. Grueso y Vivian Rangel).   | 5    |
| 19/04/21   | Trabajo en grupos y puesta en común de ideas y estrategias para enfrentar la desinformación   | 4    |
| 28/04/21   | Taller de recursos de alfabetización digital con jóvenes (Stéphane M. Grueso); trabajo sobre espacios de afinidad   | 4    |
| 05/05/21   | Jornada de clausura. Ponencia de David Carabantes, Asesor del Vicerrectorado de Calidad de la UCM: "La competencia digital en la práctica docente"; evaluación del seminario.   | 7, 9 |
| Espacio de recursos en el Campus Virtual de la UCM |   |      |
| Todo el curso                                      | Diseño y desarrollo de un espacio virtual con materiales didácticos sobre educación mediática y competencia digital, que sirva como lugar de encuentro del proyecto y base de una herramienta más amplia a disposición de la comunidad educativa. | 6, 8 |
| Actividades de difusión                            |   |      |
| 15-16/07/21  | A. Torrego: Más allá del uso del Kahoot: competencia digital, alfabetización mediática y formación del profesorado. II Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas (INNTEd 2021)   | 10   |
| 03-04/09/21  | L. Camas y A. Torrego. "¿Ahora me ves?": prácticas y reflexiones sobre identidad en un proyecto de alfabetización mediática docente internivelar. Simposio Internacional de Filosofía de la Educación.  | 10   |
| 15-17/11/21  | L. Camas y A. Torrego: Alfabetización mediática en grupos docentes internivelares: articulando teoría y práctica en un proyecto de innovación docente. XV Congreso Internacional de Teoría de la Educación.                                       | 10   |

#### *Evaluación:*

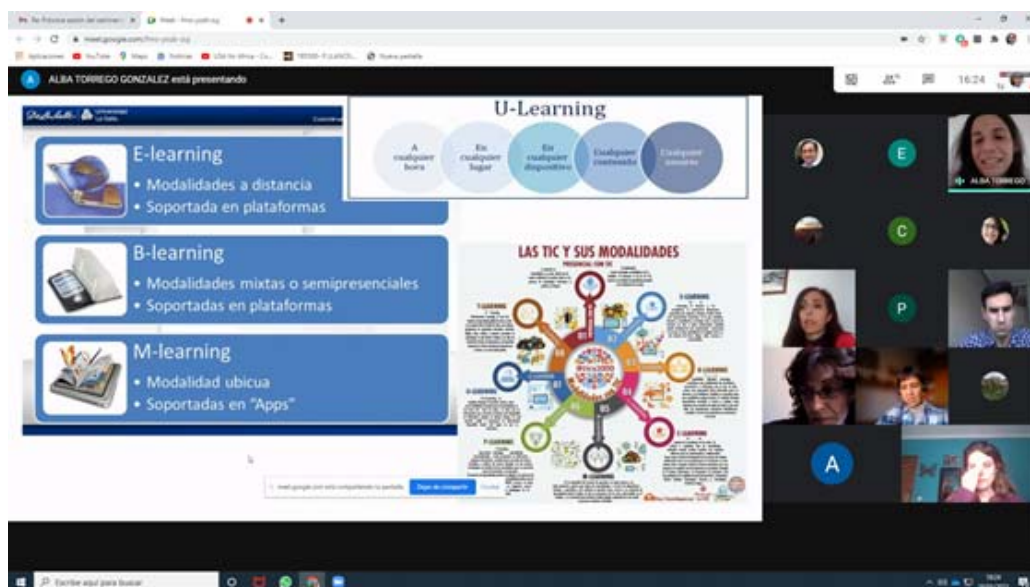
Con el fin de realizar una evaluación acerca de las actividades desarrolladas en el proyecto, se diseñó un instrumento para averiguar el grado de satisfacción de los participantes, compuesto por 15 ítems vinculados a los objetivos del proyecto (ver anexos 2-5). Participaron en la evaluación 17 personas. El 81,3% eran mujeres y el 18,8% hombres. El 47,1% de los participantes trabaja en un centro de Educación Secundaria, el 29,4% en un centro de Educación Primaria e Infantil, y el 17,6% en la

Universidad. En general, la mayoría de los aspectos por los que se consultó, han obtenido puntuaciones muy positivas. En especial, la mayoría de los participantes han manifestado su satisfacción con la creación de un espacio de aprendizaje y discusión educativa con docentes de distintos niveles educativos, el conocimiento de los peligros de los espacios virtuales, la identificación de buenas prácticas sobre el uso de las TICs en entornos de educación reglada, y el conocimiento de plataformas digitales. En cuanto a los aspectos que se podrían mejorar se encuentran el establecimiento de redes de apoyo profesional y la vinculación de la teoría con la realidad de los centros educativos. Futuros proyectos entre docentes de diversos niveles educativos deberían considerar estas propuestas de mejora.

En síntesis, se podría concluir que el desarrollo del proyecto “Competencia digital, alfabetización mediática y formación del profesorado: vinculación de la teoría y la práctica a través de la colaboración inter-nivelar” ha generado un impacto positivo en la formación de los participantes en el mismo.

## 6. Anexos

### Anexo1. Webinar



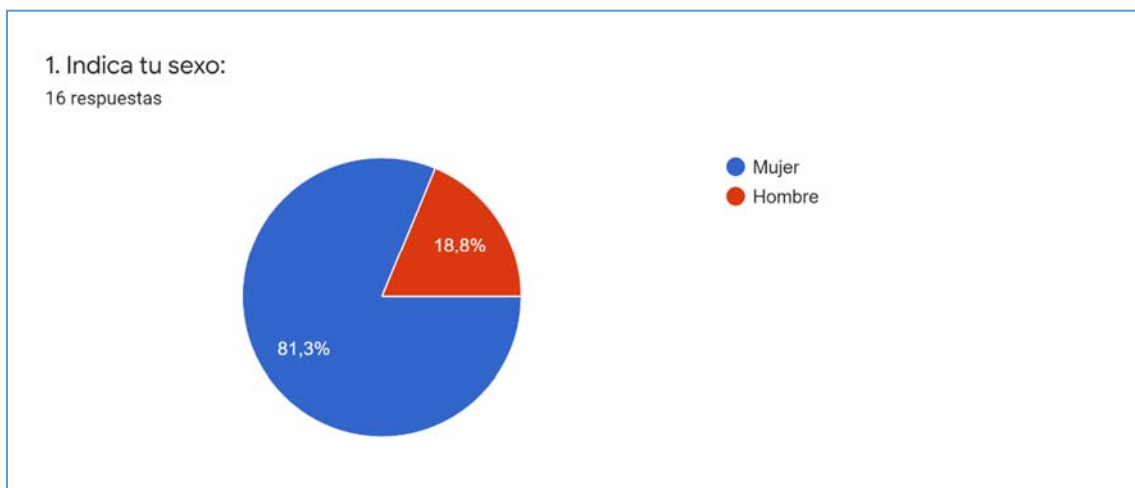
Sesión del 18/01/21

## Anexo 2. Evaluación

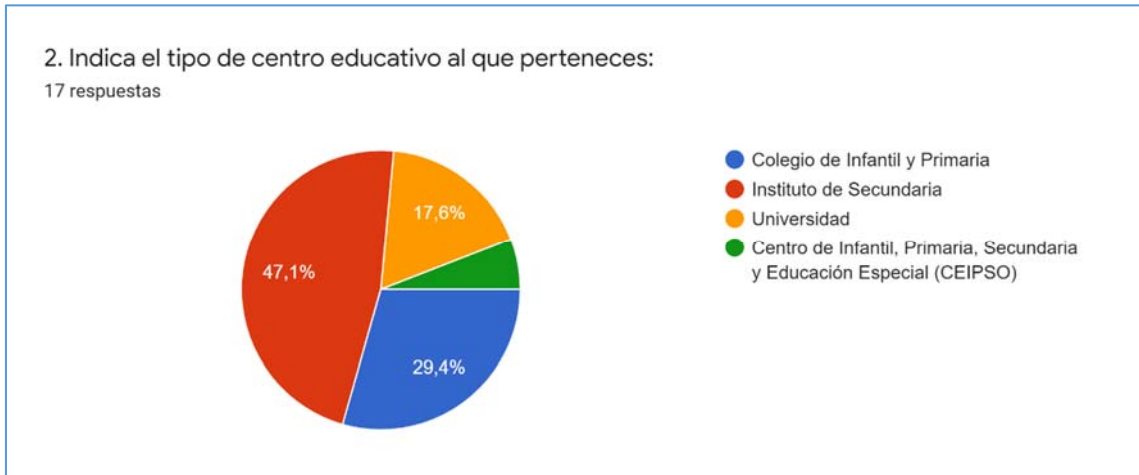
### a) Instrumento

| EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PROYECTO<br>Competencia digital, alfabetización mediática y formación del profesorado: vinculación de la teoría y la práctica a través de la colaboración inter-nivelar | Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones. La participación en el proyecto ha permitido: |                 |            |                     |                |
|---|---|-----------------|------------|---------------------|----------------|
|   | Nada de acuerdo   | Poco de acuerdo | De acuerdo | Bastante de acuerdo | Muy de acuerdo |
| 1. Identificar necesidades formativas sobre la competencia digital en los centros educativos  |   |                 |            |                     |                |
| 2. Vincular la teoría educativa sobre Tecnologías de la Información y de la Comunicación con su práctica real en los centros educativos   |   |                 |            |                     |                |
| 3. Crear un espacio de aprendizaje y de discusión educativa entre docentes de distintos niveles   |   |                 |            |                     |                |
| 4. Fomentar la cultura de la formación permanente del profesorado en TIC y medios   |   |                 |            |                     |                |
| 5. Reflexionar sobre las posibilidades educativas de las TIC desde diversas perspectivas  |   |                 |            |                     |                |
| 6. Conocer ideas sobre la educación en tiempos de pandemia que circulan en el panorama internacional (ponencia de Daniel Schudaurensky)   |   |                 |            |                     |                |
| 7. Conocer materiales –didácticos, vídeos, blogs...- que sirvan como evidencia de prácticas educativas innovadoras que faciliten la alfabetización digital en el aula                                     |   |                 |            |                     |                |
| 8. Integrar materiales didácticos que no conocía a mi práctica docente  |   |                 |            |                     |                |
| 9. Inspirar ideas y prácticas adaptadas a las necesidades de los alumnos y alumnas de mi centro   |   |                 |            |                     |                |
| 10. Sensibilizar sobre los riesgos y los peligros del uso inadecuado de las TIC en el aula  |   |                 |            |                     |                |
| 11. Sensibilizar sobre propuestas de buenas prácticas sobre el uso de las TIC   |   |                 |            |                     |                |
| 12. Identificar desafíos digitales comunes derivados del uso de las TICs en centros de distintos niveles educativos   |   |                 |            |                     |                |
| 13. Aprender de los testimonios, materiales, estrategias y actividades de otros centros educativos sobre el uso de las TICs   |   |                 |            |                     |                |
| 14. Conocer la labor educativa de plataformas (Maldita) que trabajan para la educación mediática  |   |                 |            |                     |                |
| 15. Establecer redes de apoyo profesional   |   |                 |            |                     |                |

### b) Distribución por género



### c) Distribución del tipo de centro



### d) Grado de satisfacción

