



Proyecto de Innovación Docente

Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 84

Elaboración de módulos virtuales para la enseñanza online de la Historia Contemporánea de España. Siglo XIX

Responsable del proyecto:
Antonio López Vega

Facultad de Geografía e Historia

Departamento: Historia Moderna e Historia Contemporánea y

Departamento de Historia de América y Medieval y Ciencias Historiográficas

1.- Resumen y Objetivos propuestos y alcanzados:

Este proyecto de innovación docente daba continuidad al desarrollado durante el curso 2020-2021 (número 179) cuyo resultado final fue la elaboración y propuesta de una innovadora metodología para la enseñanza virtual de la historia contemporánea. En este nuevo curso, se trataba de aplicar dicha metodología a la Historia Contemporánea de España. En concreto, se ha aplicado al siglo XIX español (presentándose un nuevo proyecto, ya aprobado, para el curso 2022-2023, que aborda la historia del siglo XX en España).

La coyuntura vivida durante la pandemia COVID-19, hizo evidente la ausencia de costumbre y habilidades en nuestros docentes y alumnos para la enseñanza virtual en el área de la historia –cuyo método y metodología son sustancialmente diferentes de la presencial-. Partiendo del estudio comparado de experiencias online, se elaboró un modelo de enseñanza virtual que combina metodología teórico-práctica y herramientas innovadoras que ofrecen elementos clave para el éxito de la enseñanza virtual que durante este curso 2021-2022, hemos aplicado a la historia contemporánea de España, siglo XIX.

En concreto, en este proyecto se han articulado una serie de equipos de trabajo que han elaborado módulos de aprendizaje de los diferentes ámbitos de la historia contemporánea de España en el siglo XIX –política, económica, social, de género, cultural-. Se ha buscado favorecer las bases correctas para la asimilación por parte de los estudiantes de cualquier materia del ámbito de conocimiento propuesto. Desde un muy primer momento, se vio que la dimensión digital requeriría una coordinación experta para la elaboración de los materiales y su adecuada implementación en el ámbito virtual. Afortunadamente, se contaba en el equipo de investigación con la prof. María del Carmen Menchero de los Ríos, que aceptó colaborar en las labores de dirección del IP de este proyecto en la implementación digital de los materiales y contenidos que fueron adecuando, proponiendo y discutiendo los investigadores participantes. A resultas de todo ello, en la publicación resultante de este proyecto aparece como codirectora del mismo la prof. María del Carmen Menchero de los Ríos. En relación con la composición del equipo de investigación, además, muy al comienzo de nuestro trabajo, causó baja un estudiante inicialmente incluido en el equipo que dejó la Universidad Complutense de Madrid para desarrollar su tesis doctoral en otra Universidad y disciplina. Para cubrir el importante hueco que dejaba, se invitó a otra doctoranda del Departamento de Historia Moderna e Historia Contemporánea a unirse al equipo, Laura Alejandra Rodríguez Parragués.

Sobre esos fundamentos, se buscó aprovechar las oportunidades que ofrecen buena parte de las plataformas y herramientas online más comunes del mercado para la conformación de los módulos virtuales de la Historia de España Contemporánea, siglo XIX. En este caso, se empleó *Genially* que, al no ser una herramienta de gran complejidad y de uso común, facilitaba la implementación y utilización de los contenidos elaborados por los investigadores. Además, el empleo de esta herramienta, permite

actualizar de manera permanente –mejorando y poniendo al día- los resultados aquí obtenidos.

De esta manera, el proyecto que ahora finaliza, tiene como resultado final una serie de módulos para de enseñanza virtual de la Historia Contemporánea de España del siglo XIX, en sus diferentes ámbitos –todos complementarios- que se pueden aplicar y emplear como fundamento y material para las diferentes materias que se ofrecen en Grado y Posgrado relacionadas con nuestra disciplina y que se pone a disposición de todos los docentes.

Objetivos propuestos a inicio del proyecto y objetivos alcanzados:

- Ofrecer un modelo de asignatura virtual para la Historia Contemporánea de España, siglo XIX, de manera que cualquier docente pueda aplicarlo o emplearlo como material complementario a cualquiera de los ámbitos de enseñanza virtual de esta área que deba acometer –político, económico, social, de género o cultural-, dando respuesta así a una de las necesidades acuciantes que se han hecho evidentes durante la pasada situación de pandemia.
- Plantear la arquitectura y/o esqueleto fundamental que cualquier módulo/asignatura virtual puede contener para garantizar la adquisición de competencias y conocimientos por parte de los estudiantes. Aquí se aplica a la historia contemporánea de España, siglo XIX, siendo, en todo caso, aplicable a cualquier otra área de conocimiento de la historia.
- Aplicar esa arquitectura y/o esqueleto fundamental al área de la historia contemporánea de España, siglo XIX, en sus diferentes áreas generales –política, económica, social, de género, cultural-.
- Articulación de los contenidos básicos sobre los que se ha de trabajar en cualquier asignatura del Grado o del Posgrado de historia, ofreciendo un modelo virtual para el desarrollo satisfactorio de cualquier asignatura relacionada con la historia contemporánea de España, siglo XIX, en sus diferentes ámbitos –política, económica, social, de género, cultural-.
- Ofrecer una solución y herramientas digitales a docentes y estudiantes que se han visto, a lo largo de la pandemia, en la imperiosa necesidad de enseñar y aprender virtualmente. Con este modelo, se brinda a la comunidad universitaria una guía sencilla de módulos/asignaturas virtuales aplicables a la Historia Contemporánea de España, siglo XIX, tanto si nos vemos de nuevo obligados a impartir virtualmente las enseñanzas presenciales, como si no -como se puede observar, la oferta virtual de enseñanza superior ha aumentado de manera significativa a lo largo de los últimos años, algo que se ha visto acelerado como consecuencia de la situación de pandemia-. El modelo aquí propuesto, en todo caso, ayudará a los

estudiantes a clarificar el modo de abordar cualquier aspecto o área del diecinueve español que se afronte en modalidad virtual.

- Ante la enorme cantidad de recursos digitales que hoy ofrece la Red, se ofrece una arquitectura básica para la enseñanza de la historia de España del siglo XIX (1808-1898) siguiendo el esquema que, habitualmente, recorre nuestros planes de estudios.
- Objetivo y resultado final del proyecto: Elaboración de un manual de módulos/asignaturas de la historia contemporánea de España, siglo XIX, para su enseñanza en formato virtual. Este modelo puede servir de base para las diferentes materias que se ofrecen en Grado y Posgrado relacionadas con la disciplina aquí tratada: el XIX español.

2.- Metodología empleada

El proyecto ha desarrollado un método y plan de trabajo basado en algunas reuniones de coordinación presenciales y diferentes reuniones de trabajo por videoconferencia vía *zoom* periódicas entre los miembros del equipo involucrado en cada una de las partes del proyecto con el IP, buscando garantizar el desarrollo y avance del proyecto evitando solapamientos.

El documento final que se presenta a continuación como resultado final se ha enriquecido, de esta manera, con las aportaciones que, de una manera u otra, ha generado la reflexión compartida de los miembros del equipo de este proyecto de innovación docente.

De manera trimestral se han mantenido reuniones plenarios presenciales donde se han debatido los avances en el proyecto buscando enriquecer con la mirada compartida el modelo formativo sobre la España del siglo XIX que aquí se buscaba: un esquema básico de asignatura o módulo virtual implementable para la enseñanza de cualquier ámbito de la Historia de España del siglo XIX –política, economía, sociedad, de género o cultura-.

El resultado final ha sido, por tanto, la construcción de un esqueleto básico para una asignatura o módulo tipo para la enseñanza virtual de la Historia Contemporánea de España, siglo XIX, sobre una herramienta de trabajo virtual, *Genially*, que permite la permanente adaptación y mejora, lo que es consustancial al modelo de formación virtual.

Desde un punto de vista metodológico y tras culminar la implementación de este modelo para la España del siglo XIX, se ha llegado a la conclusión de que a nivel metodológico los módulos y asignaturas virtuales deben incorporar una combinación de temas teóricos y prácticos, comentarios de textos y fuentes documentales y recursos de interacción digital audiovisual y que el avance y las posibilidades que se ofrecen en este ámbito, son innumerables.

En los módulos/asignaturas se ha procurado incluir y vertebrar, junto a cuestiones teóricas que permitan la adquisición de contenidos básicos en cada uno de los ámbitos estudiados, las claves de comprensión y las competencias –cronológicas, conceptuales, etc.- que han de adquirir de manera imprescindible el estudiantado de acuerdo con los objetivos pedagógicos que se proponen para la comprensión de la Historia Contemporánea de España, siglo XIX.

Además, como se verá en el resultado final, adquieren un protagonismo esencial como herramienta pedagógica los textos y fuentes, mapas georreferenciados, marcos cronológicos, conceptuales y biográficos que facilitan la adquisición de esos conocimientos y competencias. Además, se ofrecen todo tipo de enlaces existentes en la red a documentales, debates, fuentes, sites y url de las principales instituciones vinculadas a la investigación y promoción del legado histórico de la España del siglo XIX, etc. Los resultados del aprendizaje, de esta manera, integran la participación, la colaboración y el diálogo entre los estudiantes y de éstos con el profesorado a través de la formación virtual que ofrecen estos módulos. Una mención singular, en este sentido, merece que, todo ello, se complementaría con clases con presencia directa –en streaming o presencial, en su caso- del profesor que, además de resolver posibles dudas, mantienen el imprescindible vínculo personal entre profesorado y alumnado en disciplinas como la nuestra.

3.- Recursos humanos empleados y resultado final del proyecto.

En relación con los recursos humanos empleados, junto al responsable del proyecto, participaron como integrantes del mismo diferentes miembros del Departamento de Historia Moderna e Historia Contemporánea de la UCM y la prof. Navarro Azcue – Departamento de Historia de América y Medieval y Ciencias Historiográficas-, así como dos estudiantes de Doctorado. En concreto, los integrantes del mismo fueron:

Responsable edición digital: María del Carmen Menchero de los Ríos, profesora asociada del Departamento de Historia Contemporánea y codirectora en la publicación del resultado de este Proyecto de Innovación Docente.

Composición del equipo: Jesús Antonio Martínez Martín, catedrático de Historia Contemporánea.

Antonio Moreno Juste, catedrático de Historia Contemporánea.

Concepción Navarro Azcue, catedrática de Historia de América.

Raquel Sánchez García, catedrática de Historia Contemporánea.

Julia Francisca Moreno García, profesora titular de Historia Contemporánea.

Óscar Gregorio Bascuñán Añover, profesor titular de Historia Contemporánea.

José Antonio Montero Jiménez, profesor titular de Historia Contemporánea.

Estudiante: Diego Latorre Manglano diegolat@ucm.es

Estudiante invitada: Laura Alejandra Rodríguez Parragués

El resultado final fue la propuesta de Asignatura o módulo virtual para implementarse en la enseñanza online de la historia contemporánea de España, siglo XIX. En concreto, en la siguiente url, se puede observar: <https://view.genial.ly/6249d6e413bf210010375210>

Cabe destacar, en este sentido, que si bien han sido discutidos los módulos por los diferentes participantes, hubo una serie de ponentes de cada uno de ellos, en relación con sus diferentes ámbitos de investigación y especialidad y que la profesora Navarro Azcúe participó como coordinadora pedagógica. El estudiante Diego Latorre actuó como integrante supervisor desde la tan necesaria perspectiva del usuario. Sobre los módulos temáticos, se ocuparon concretamente:

- Política interior a cargo de los profs. Jesús A. Martínez Martín y Raquel Sánchez García.
- Política exterior a cargo de los profs. Antonio Moreno Juste, José Antonio Montero Jiménez y Julia Moreno García.
- Economía a cargo de los profs. Óscar Bascuñán Añover y José Antonio Montero Jiménez.
- Sociedad a cargo de los profs. Raquel Sánchez García y Óscar Bascuñán Añover.
- Cultura y pensamiento a cargo de los profs. Jesús Martínez Martín y Antonio López Vega.
- Mujeres en la España del siglo XIX a cargo de la doctoranda Laura Alejandra Rodríguez Parragués.

Todo ello se encontrará a disposición de docentes investigadores en la web del departamento de historia contemporánea (en desarrollo final – diciembre 2022):

URL: <https://www.ucm.es/modulosvirtualeshc/>