



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº 107

Búsqueda activa de recursos en internet para mejora de la expresión en español

M^a Concepción Maldonado González

Facultad de Ciencias de la Información

Lengua española y Teoría de la Literatura

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

1. Definir los parámetros de calidad necesarios para analizar con rigor los recursos lingüísticos presentes en la web, sean dichos recursos obras de referencia lingüística (diccionarios, gramáticas, ortografías, etc.), sean noticias de divulgación lingüística sobre el español.
2. Dotar al alumnado de criterios claros y rigurosos que le permitan valorar la calidad de las obras digitales de referencia lingüística presentes en la web (diccionarios, gramáticas, ortografías, etc.), y resaltar, entre dichos criterios, el rigor expositivo, la autoridad de la fuente, la actualización de la información, el carácter divulgativo del texto, etc.
3. Despertar en el alumnado la conciencia de que el español es noticia casi a diario en los medios de comunicación, y crear en los estudiantes una sensibilidad lectora que les permita estar atentos a la publicación de aquellas noticias que les pueden permitir mejorar en su uso del español.
4. Fomentar el aprendizaje colaborativo entre el alumnado, ya que la búsqueda de recursos lingüísticos en internet es una actividad que puedan realizar en grupo, y el intercambio posterior de la información obtenida redundará en beneficio del grupo de clase.
5. Desarrollar en los estudiantes la propia reflexión sobre el uso y la norma del español, no solo con atención a usos correctos del idioma, sino también con el foco puesto en los valores ideológicos que cualquier texto transmite.
6. Propiciar una labor de mentoría entre los propios estudiantes, en la que los hablantes nativos de español puedan apoyar a estudiantes nativos de otros idiomas, a fin de que desarrollen una mayor confianza en su propio dominio del español hablado a partir de las exposiciones orales en clase.
7. Profundizar en la concepción de la lengua española como una herramienta de trabajo básica en el periodismo.
8. Ofrecer al alumnado la posibilidad de participar, desde el primer curso, en proyectos de investigación y en actividades académicas, en colaboración con otras universidades.
9. Favorecer entre el profesorado el intercambio de experiencias de innovación docente con el profesorado de otras universidades.

2. Objetivos alcanzados

Los **objetivos 1, 2 y 3** constituían el punto de partida para poder llevar a cabo con éxito las actividades planteadas en este proyecto. Y por ello se trabajaron en clase muy a fondo durante cuatro semanas; y se presentó de forma exhaustiva el repositorio de noticias LENGUA Y PRENSA a todos los grupos de alumnos implicados en el proyecto.

Solo entonces se procedió a pedir a los alumnos la primera actividad, consistente en una labor de rastreo en la prensa durante una semana de todas las noticias relativas a la lengua o al lenguaje, con la posterior selección y análisis de la que consideraran más representativa.

Los **objetivos 5 y 7** se trabajaron a continuación, con la idea de hacer tomar conciencia a los alumnos de que un buen uso del lenguaje es su principal herramienta de trabajo, sea cual sea el medio en el que vayan a desarrollar su labor informativa. Una vez se hubo presentado en clase todo el repertorio de fuentes de consulta que tienen a su disposición en papel y en internet, se les solicitó que realizaran la segunda actividad: el planteamiento de una duda de uso, de actualidad, y la propuesta de las fuentes de referencia lingüística a las que acudirían para resolverla.

Creemos que las dos actividades, y el hecho de haber participado en un proyecto de innovación docente, ha sido muy bien evaluado por el alumnado, aunque este curso hayamos decidido no realizar encuestas al final del cuatrimestre, debido a la particular situación que estamos viviendo por el estado de alarma y el confinamiento. A pesar de ello, los objetivos 5 y 7 se han podido validar a través de las actividades planteadas a los alumnos durante el desarrollo de la docencia telemática, como parte del proceso de evaluación continua. Se ha podido comprobar que, durante el trabajo individual, los estudiantes han hecho uso de las fuentes presentadas previamente y han sido capaces de resolver los problemas planteados de modo autónomo.

Los **objetivos 8 y 9** han quedado en suspenso, debido a que el estado de alarma nos obligó a suspender un viaje previsto por parte de la profesora Dra. Amina El Founti Zizaoui, de la Universidad de Málaga, para presentar a nuestros alumnos de primer curso el proyecto Lengua y Prensa, en el marco del PIE 19-034 de la UMA. Con este viaje, además, se intentaba consolidar la firma de un convenio de colaboración (aún en estudio por parte de Decanato) entre dicha universidad (Grupo de Investigación HUM-881 del PAIDI) y el profesorado de Lengua Española de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid.

Y, ya para terminar, creemos que **deberíamos mejorar nuestro trabajo para poder alcanzar con satisfacción los objetivos 4 y 6**. El altísimo número de alumnos implicado en el proyecto (casi 500) y su disparidad de horarios, ha dificultado mucho el trabajo colaborativo y, sobre todo, las labores de mentoría necesarias para que el fruto de tanto trabajo llegue al mayor número posible de personas.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada por el **profesorado** ha sido, básicamente, de trabajo en equipo. Se celebraron varias reuniones de trabajo a lo largo del curso, con el foco puesto en coordinar fechas y acciones a lo largo del segundo cuatrimestre. Aunque la primera actividad sí se pudo realizar presencialmente en todos los grupos, según lo previsto, la segunda actividad se encargó aún en tiempos de clases presenciales, pero tenía la fecha de entrega posterior al 11 de marzo de 2020, ya durante el confinamiento, por lo que, en un primer momento, se alargó el plazo de entrega, para después ser recogida en soporte digital.

El lugar de reunión ha sido siempre la Facultad de Ciencias de la Información.

Una reunión tuvo lugar al inicio del cuatrimestre, para definir y consensuar los criterios de trabajo y fijar entre todos la mejor manera de plantear la consecución de los objetivos propuestos. Una vez acordado el enfoque, se celebraron dos reuniones más, una antes de concretar cada actividad, es decir, los dos ejercicios prácticos por parte del alumnado. Y, por último, este curso en vez de haber tenido lugar una última reunión a fin de evaluar los resultados, la directora del proyecto tuvo reuniones no presenciales con algunos de los participantes en el mismo.

El **alumnado**, por su parte, ha trabajado, sobre todo, de forma individual, aunque se les ha ofrecido en cada ocasión la posibilidad de exponer oralmente en clase los resultados de su trabajo, en parejas o en pequeños grupos. Esta opción se vio drásticamente reducida para la actividad 2 con motivo del confinamiento.

Ha sido, además, muy valorada la posibilidad de que esta facultad firme un acuerdo de colaboración con la Universidad de Málaga a fin de participar con ellos activamente en el repositorio de Lengua y Prensa.

4. Recursos humanos

Profesorado de la UCM

Además de los dos profesores y las cuatro profesoras del departamento que componían el equipo de trabajo inicial, el equipo docente de innovación ha podido contar con la participación de otra profesora más del departamento, la prof. Taranilla, que también impartía en el segundo cuatrimestre la asignatura de Lengua española en primer curso, como profesora asociada, y que se sumó a participar en el proyecto con sus alumnos.

Por tanto, el equipo docente implicado en el proyecto ha estado constituido por los siguientes miembros del departamento:

- Maldonado González, M^a Concepción (directora del proyecto).
Profesora contratada doctora interina
- Garrido Medina, Joaquín C. *Catedrático*
- Rodríguez Ramalle, Teresa M^a. *Profesora titular*
- Duque Gómez, Eladio A. *Profesor ayudante doctor*
- González Santolalla, Míriam. *Profesora asociada*
- Puente González, Marta M. *Profesora asociada*
- Taranilla García, Raquel. *Profesora ayudante doctora*

Profesorado invitado

Se iba a contar también con la presencia de la profesora Dra. Amina El Founti Zizaoui, de la Universidad de Málaga, para presentar a nuestros alumnos el proyecto Lengua y Prensa. El viaje tuvo que ser suspendido por el decreto del estado de alarma.

Alumnado

La aplicación del proyecto de innovación docente ha implicado activamente a todos los alumnos matriculados en *Lengua española* en primer curso del segundo cuatrimestre, es decir, los grupos A, B, E y F de Periodismo y los grupos A y C de Comunicación Audiovisual, así como el grupo B de la asignatura optativa *La lengua española en la Publicidad y las RR.PP.*, y el grupo A de la asignatura optativa *La lengua española en la Comunicación Audiovisual*.

Por tanto, el número total de alumnos y alumnas que han participado en este proyecto casi alcanzaría la cifra de 550.

5. Desarrollo de las actividades

Las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto han sido dos. Aunque en los **ANEXOS 1 y 2** se adjunta un ejemplo práctico de la materialización de cada una de esas prácticas en el grupo A de Periodismo, se expone aquí brevemente en qué ha consistido cada una de ellas:

1. Actividad 1: *La lengua es noticia*:

- Rastreo durante el mes de febrero de 2020 de noticias publicadas en prensa relativas a la lengua y el lenguaje (la capacidad lingüística del ser humano, la comunicación no verbal, el español, las lenguas del mundo, las políticas lingüísticas en España o en otras zonas geográficas, las incorrecciones en el uso del lenguaje, cuestiones normativas, la relación lenguaje-realidad, la ideología subyacente en cualquier enunciado lingüístico, etc.)
- Selección de entre 1 y 3 noticias (en todas las noticias debe quedar recogida la fecha de publicación y la fuente).
- Análisis y comentario de lo que la publicación de esas informaciones supone para la concepción del lenguaje en particular (y del ser humano en general). Se trata de analizar y explicar en qué campo de estudio del lenguaje podría clasificarse la noticia en cuestión. Estos comentarios deben reflejar un análisis serio y riguroso del tema analizado en cada caso.

2. Actividad 2: *Dudas de uso*

- Exposición de una duda de uso del español actual.
- Descripción de a qué tipo de fuente de referencia lingüística se podría acudir a resolver esa duda.
- Explicación del procedimiento que debería seguirse para obtener la respuesta adecuada una vez decidido en qué fuente consultar.

6. Anexos

- Anexo 1. Actividad 1: Ejemplo práctico de aplicación en el aula (*La lengua es noticia*)
- Anexo 2. Actividad 2: Ejemplo práctico de aplicación en el aula (*Dudas de uso*)

EJEMPLO PRÁCTICO DE UNA POSIBLE APLICACIÓN EN EL AULA DE LA ACTIVIDAD 1 DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Nº 107

Ejercicio 4 LA LENGUA ES NOTICIA: NOTICIAS SOBRE EL LENGUAJE Y SOBRE LAS LENGUAS

- Este ejercicio es **OBLIGATORIO** para poder optar a la evaluación continua. Debe presentarse por escrito, **en papel y en digital, el lunes 24 de febrero de 2020, al principio de la clase.**
- No se recogerá ningún ejercicio que se presente fuera de plazo.

Objetivos:

- Tomar conciencia de que el lenguaje y las distintas lenguas **son noticia a diario** en los medios de comunicación.
- Conocer algunas páginas web que actúan como repositorio de noticias de Lengua (PRENSA Y LENGUA, de la universidad de Málaga, por ejemplo), o como aglutinadoras de todo tipo de información lingüística (la revista trimestral ARCHILETRAS, por ejemplo)

Metodología:

1. **Rastreo** durante febrero de 2020, de noticias publicadas en los medios de comunicación relativas a:
 - La capacidad lingüística del ser humano
 - La comunicación no verbal
 - El español
 - Las lenguas del mundo
 - La política lingüística (en España o en otras zonas geográficas)
 - Las incorrecciones en el uso del lenguaje (cuestiones normativas)
 - La relación lenguaje-realidad (la ideología subyacente en cualquier enunciado lingüístico), etc.
 - **Nº de noticias que deben presentarse: 3** (deben ser noticias que podrían figurar en el repositorio de LENGUA Y PRENSA (Univ. De Málaga), en la web de la revista *Archiletras* o en cualquier otro repositorio que indique.
 - En todas las noticias debe quedar recogida **la fecha de publicación y la fuente.**
 - En los asuntos relacionados con el lenguaje (y no con el español, en concreto), pueden reproducirse noticias procedentes de medios de comunicación autonómicos y de medios de comunicación extranjeros.
 - **IMPORTANTE:** Aunque las noticias se busquen en hemerotecas o en el medio digital, en el trabajo que se presente **en papel** deben reproducirse, si no completas, sí, al menos, con los titulares y la entrada.
2. **Comentario** de lo que la publicación de esas informaciones supone para la concepción del lenguaje en particular (y del ser humano en general). Se trata de analizar y explicar en qué campo de estudio del lenguaje podría clasificarse la noticia en cuestión). Estos comentarios deben reflejar un análisis serio y riguroso del tema analizado en cada caso.
3. **Aspectos formales:**
Es importante cuidar al máximo los aspectos formales de la presentación: manejo tipográfico de los distintos tipos y cuerpos de letra, presentación gráfica de las fuentes y la fecha de la noticia, etc.

ANEXO 2 – ACTIVIDAD 2

Dra. Concepción Maldonado (marimald@ucm.es)
Segundo cuatrimestre, curso 2019-2020
Lengua española, grupo A

EJEMPLO PRÁCTICO DE UNA POSIBLE APLICACIÓN EN EL AULA DE LA ACTIVIDAD 2 DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Nº 107

Ejercicio 7 NORMA Y USO: FUENTES DE CONSULTA PARA ACLARAR DUDAS NORMATIVAS

- Este ejercicio es **OBLIGATORIO** para poder optar a la evaluación continua. Debe presentarse por escrito, **en papel, y mecanografiado, el lunes 30 de marzo de 2020, al principio de la clase.**¹
- Si no entregan este ejercicio, no tendrán opción a eliminar materia aunque aprueben el segundo examen parcial.
- No se recogerá ningún ejercicio que se presente fuera de plazo.

Objetivos:

- Tomar conciencia de que las cuestiones normativas caducan en el tiempo, y son tantas que no es posible memorizarlas todas.
- Saber clasificar el tipo de duda a que nos enfrentamos (léxico, pronunciación, ortografía, gramática, uso, etc.), y saber acudir a la fuente bibliográfica oportuna (en papel o en digital), así como saber buscar en dicha fuente, y saber citarla.
- Conocer algunas páginas web que sirven de consultorio normativo, y saber identificar si las respuestas que ofrecen son panhispánicas o locales.

Actividad:

Piense y escriba una duda de uso del español, y ofrezca para su respuesta cuatro posibles fuentes de consulta (en papel o en digital), de las cuales solo una resulte adecuada. Explique por qué.

Al respecto de la duda planteada, se valorará su actualidad y su pertinencia para el periodismo.

Aspectos formales:

Es importante cuidar al máximo los aspectos formales de la presentación.

¹ Debido al confinamiento y a la suspensión de las clases presenciales, esta actividad se pidió finalmente en soporte digital y fue enviada por correo electrónico.