



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto:182

Proyecto de Innovación docente para
combatir el abandono en el Grado en
Economía

M Belen Rey Legidos

Facultad de Ciencias Económicas

Departamento: Economía Aplicada,
Estructura e historia

El objetivo de este proyecto era crear un método docente en el aula que involucrase a los alumnos, no solo a participar en clase, sino también a desarrollar un ambiente de compañerismo y solidaridad. De esta manera, los estudiantes aprenden mientras repiten conceptos a sus compañeros. La figura del profesor pasa a ser la de un entrenador que les va dando pautas para llegar a un resultado final. La asignatura se construye desde abajo, empezando por niveles sencillos hasta alcanzar el nivel de análisis deseado. El concepto de trabajo en equipo y que el alumno se considere protagonista y no mero espectador es fundamental para el éxito de este tipo de docencia

1. Objetivos alcanzados:

El porcentaje de alumnos No Presentados disminuyó a 1, en un grupo de 60 alumnos. De estos 60 alumnos, solo 3 suspendieron con nota alta, el resto aprobó con resultados de notable y sobresaliente. Se concedieron 2 MH.

Todos los alumnos manifestaron gran interés por la asignatura, se comportaron correctamente en el aula, ayudaron a sus compañeros y tomaron conciencia de la interrelación con el resto de las asignaturas. Es decir, el éxito de la asignatura estaría en torno al 99%.

2. Metodología y Desarrollo de actividades:

A continuación se detallan por sesiones como se realizó el curso, esto es fundamental para entender la Metodología.

1ª Sesión (12 de septiembre de 2019)

Se ha realizado la presentación de la asignatura, fijación de las normas a seguir en ella, estructuración del curso y exposición del temario, además de fijar los criterios de evaluación. También se ha procedido a la creación de grupos de trabajo de trabajo.

Asimismo, se informó sobre la integración del curso como parte del Proyecto Innova Docencia 2019-2020.

2ª Sesión (13 de septiembre de 2019)

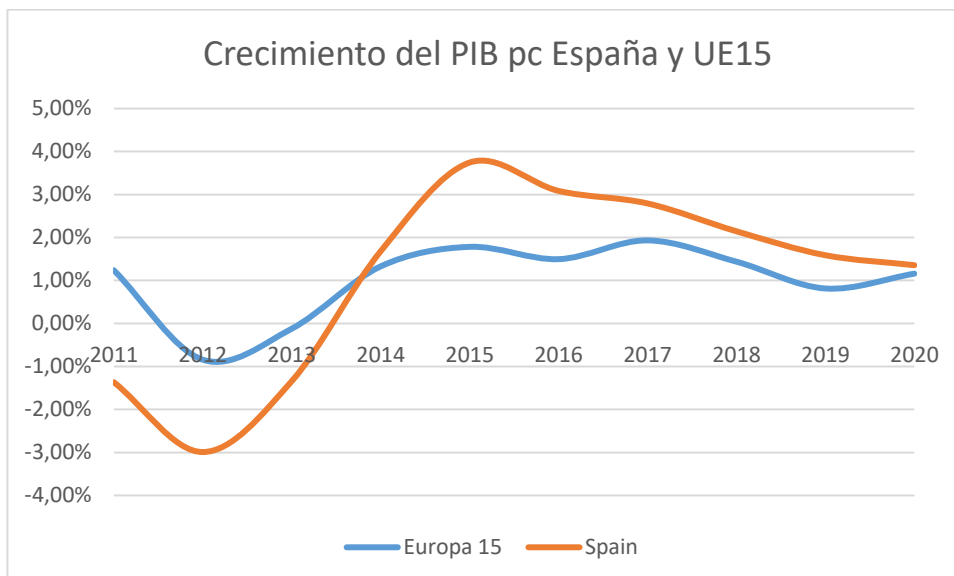
Se han reorganizado los grupos de trabajo de 3 a 4 personas.

Se ha iniciado el primer tema "Crecimiento comparado de la economía española", en el que ha analizado el crecimiento del PIB per cápita español respecto a la media con el de la Unión Europea a largo plazo, observándose una tendencia a la convergencia.

También se ha observado el cambio estructural en España respecto a la UE, viendo una tendencia general de los países europeos a "terciarizarse", debido en nuestro caso, al turismo y las nuevas tecnologías de la información.

Se ha propuesto a los alumnos las siguientes actividades para realizar durante la sesión:

-Actualizar las gráficas expuestas durante la sesión desde el año 2010 a 2019 mediante el uso de tasas de variación.



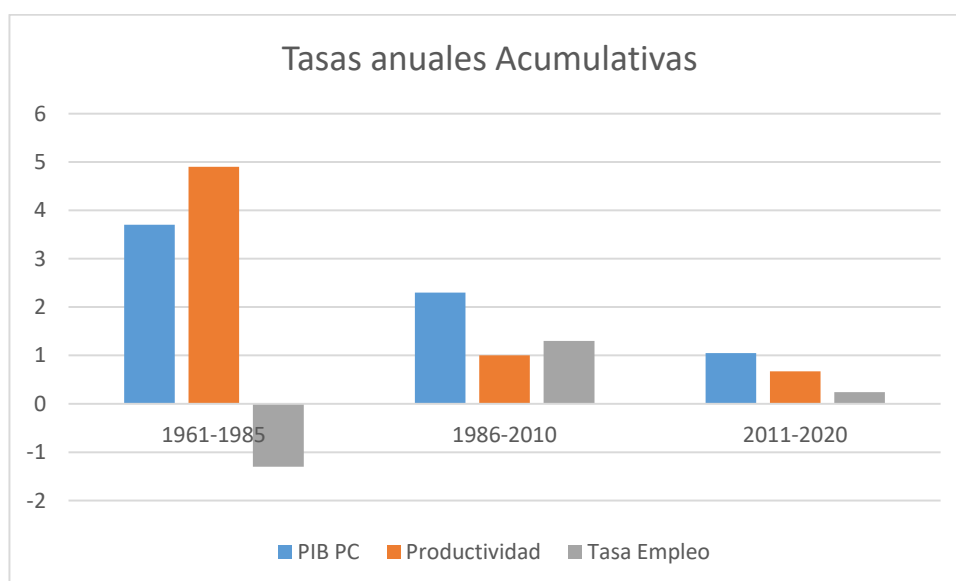
-Comparar el crecimiento del PIB pc de la Unión Europea, de la Unión Europea sin Reino Unido para ver el posible efecto que podría causar el Brexit.

Ambas actividades, realizadas con la base de datos AMECO

https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/indicators-statistics/economic-databases/macro-economic-database-ameco_en

Además, se ha añadido un trabajado parar la próxima sesión consistente en calcular las tasas acumulativas del PIB per cápita, productividad del trabajo y de la tasa de empleo de los años 2011 a 2018, y una gráfica comparativa con unos periodos previos ya dados.

En esta actividad se propuso las bases de datos Eurostat y el INE.

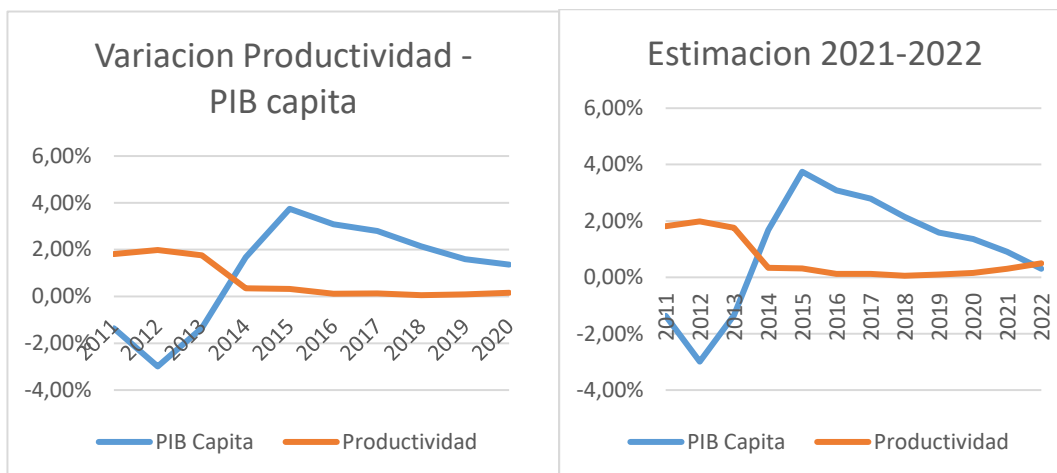


3ª Sesión (19 de septiembre de 2019)

En la sesión de hoy se ha estudiado el PIB real per cápita respecto a la productividad del trabajo. Indicando los motivos por los cuales, en un término más actual, la crisis ha afectado a estas dos variables.

Se ha propuesto a los alumnos la creación de una gráfica con datos reales desde 2011 a

2019, y una estimación de los años 2020-2021. En esta actividad se propuso las bases de datos Eurostat y el INE.

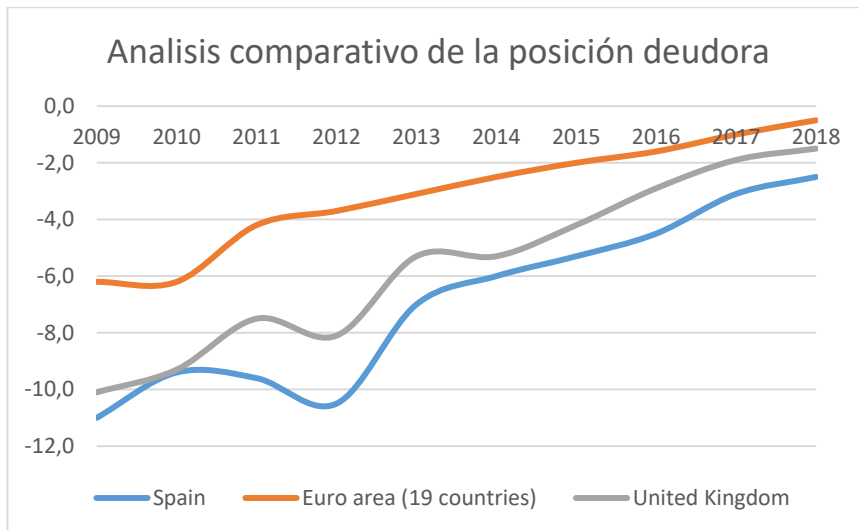


4ª Sesión (20 de septiembre de 2019)

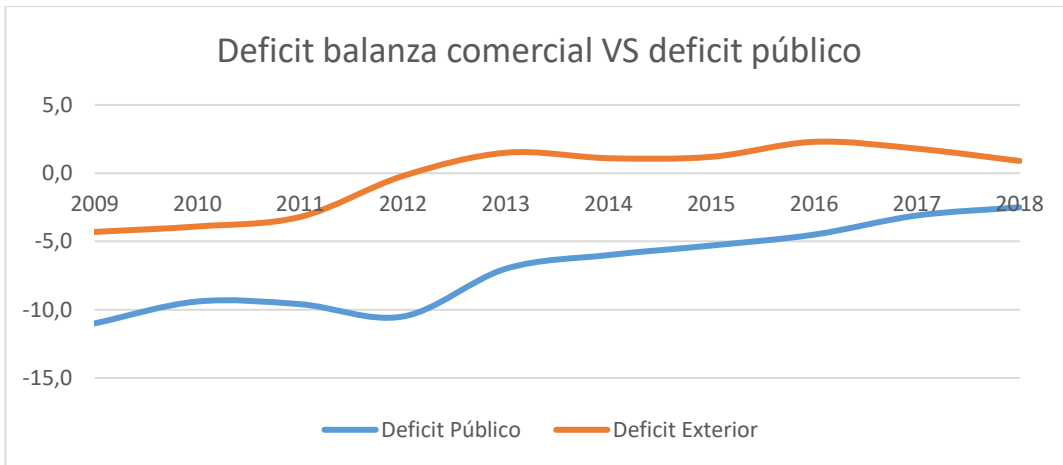
En la sesión de hoy se ha observado el déficit exterior y el público en España, observándose como anticíclicos.

Se han propuesto las siguientes actividades para los alumnos:

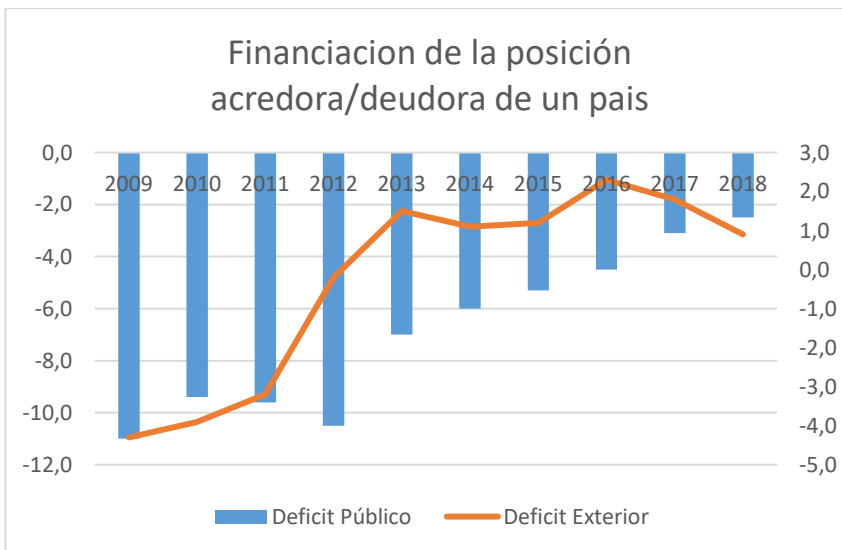
1ª Generar un gráfico de la posición deudora de España, comparado con la Unión Europea y Reino Unido.



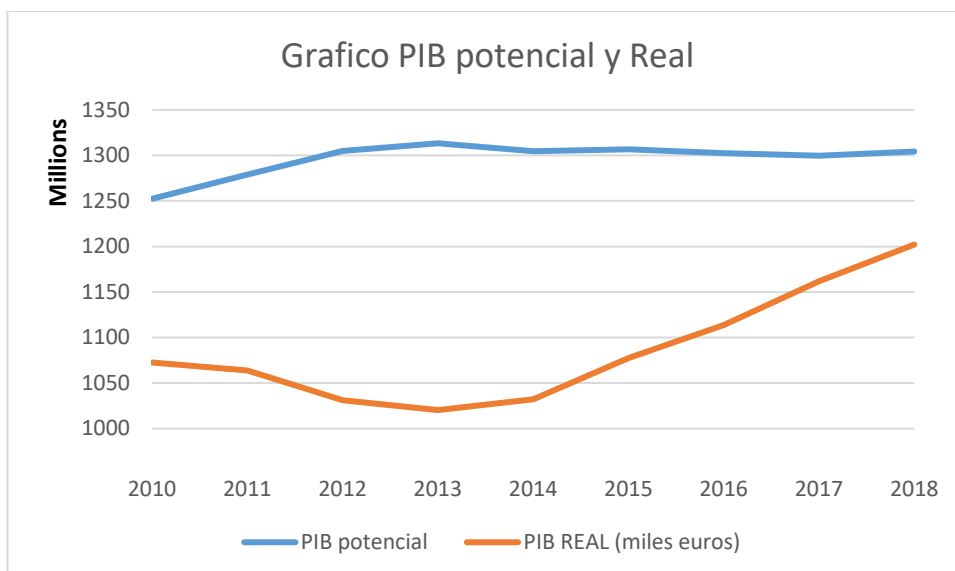
2º Generar un gráfico de la variación déficit de la balanza comercial y el déficit público en España durante los últimos 10 años.



3º Generar un gráfico de la Financiación de la posición acreedora/deudora de un país (en nuestro caso España)



Asimismo, se ha añadido un trabajo extra para el fin de semana consistente en una comparativa del PIB potencial de España con el PIB Real de los últimos 10 años.



5ª Sesión (26 de septiembre de 2019)

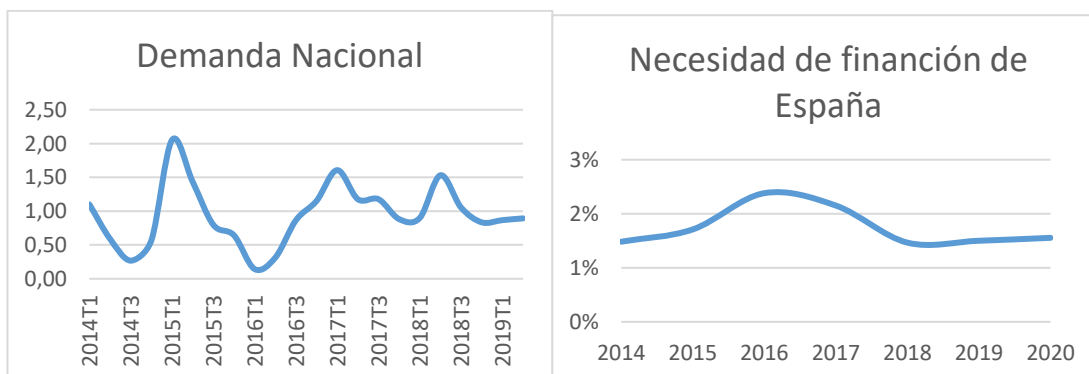
Debido a la caída del campus virtual e internet no se han podido continuar con las siguientes actividades, por lo que se ha aprovechado la sesión para hacer un repaso de las actividades realizadas anteriormente, así como la explicación de la relación entre el PIB potencial y el PIB real.

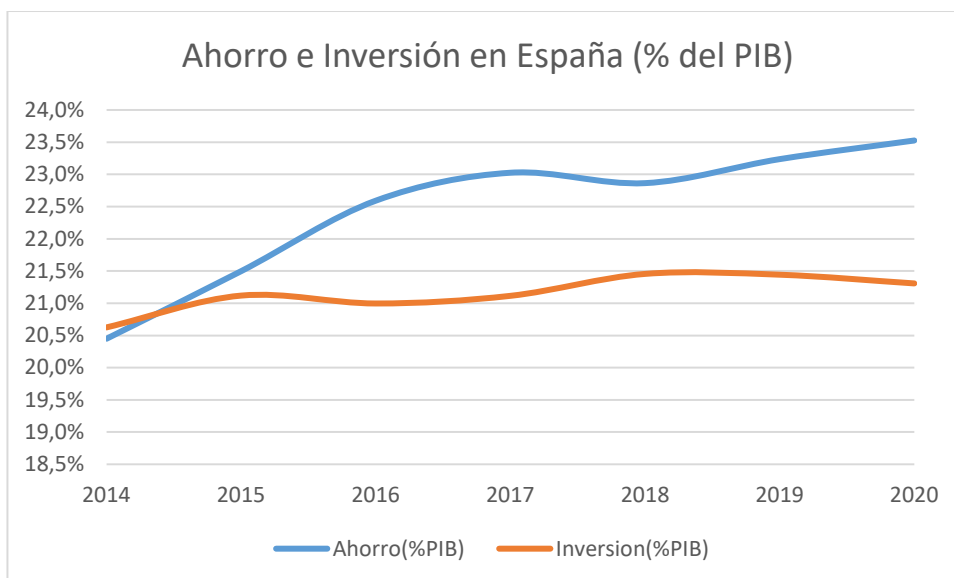
6ª Sesión (27 de septiembre de 2019)

Por motivo de la Huelga Mundial del Clima y las manifestaciones, se ha suspendido la sesión.

7ª Sesión (03 octubre de 2019)

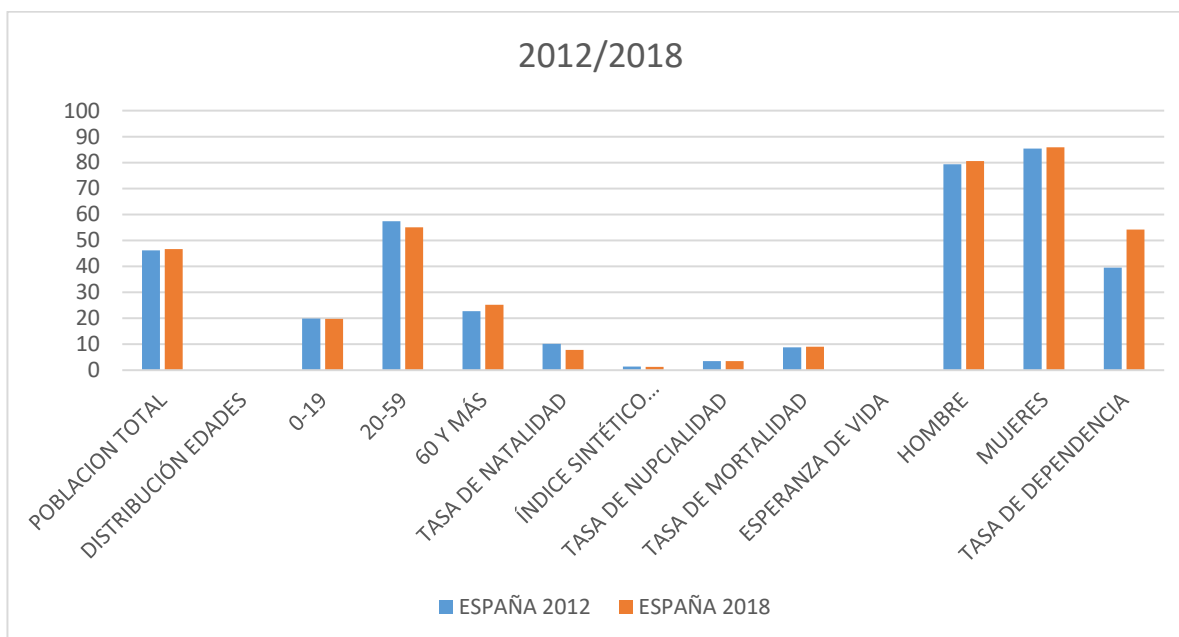
En la sesión de hoy se ha hecho un estudio de la demanda nacional de España, así como de su capacidad y necesidad de financiación y del ahorro y la inversión. Se ha propuesto a los alumnos la creación de una gráfica con datos reales desde 2014 a 2019 de dichos datos. En esta actividad se propuso las bases de datos AMECO el INE.





8ª Sesión (04 de octubre de 2019)

En esta sesión se han realizado una comparativa de diferentes variables demográficas en España entre los años 2012 y 2018. Se ha propuesto a los alumnos la realización de diferentes tablas comparativas y gráficas de las mismas.



9ª Sesión (10 de octubre de 2019)

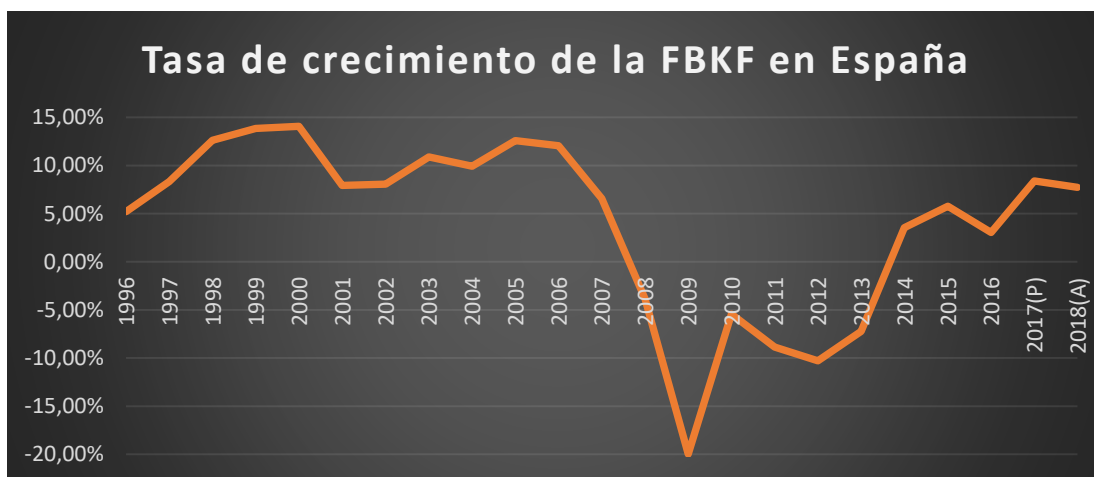
En esta sesión se ha explicado la lección 2 sobre formación bruta de capital fijo como concepto de carácter macroeconómico que mide el valor de activos fijos adquiridos o producidos en un periodo determinado por un país, inversión y ahorro nacional, así como los componentes del ahorro, observando su evolución y los motivos por lo cual han sufrido ciertas variaciones en diferentes momentos, como por ejemplo, durante la crisis inmobiliaria.

Asimismo, se han propuesto diferentes tareas para que los alumnos puedan analizar los cambios de dichas variables en la actualidad.

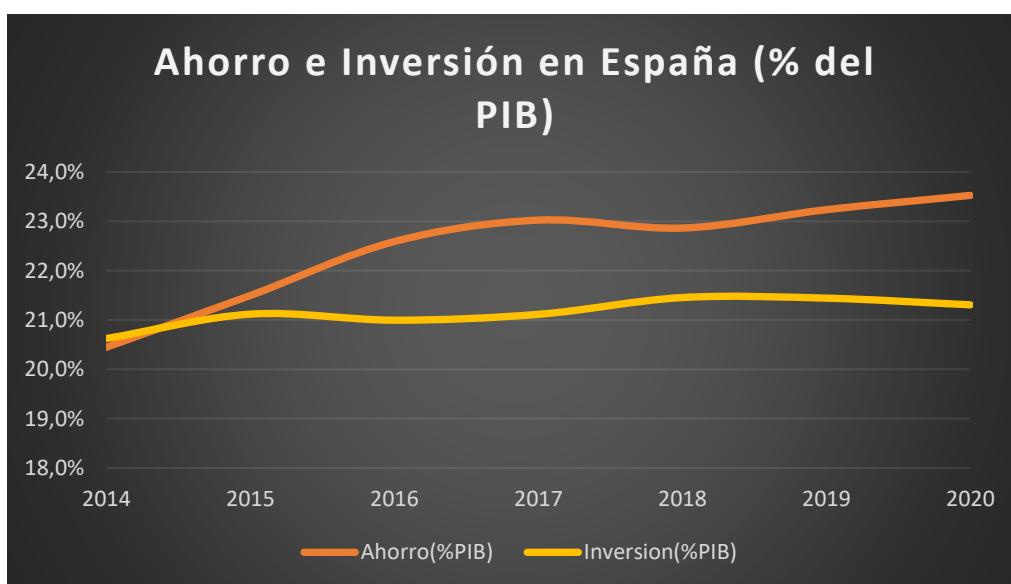
11ª Sesión (17 de octubre de 2019)

En esta sesión se han corregido las tareas propuestas en la sesión anterior.

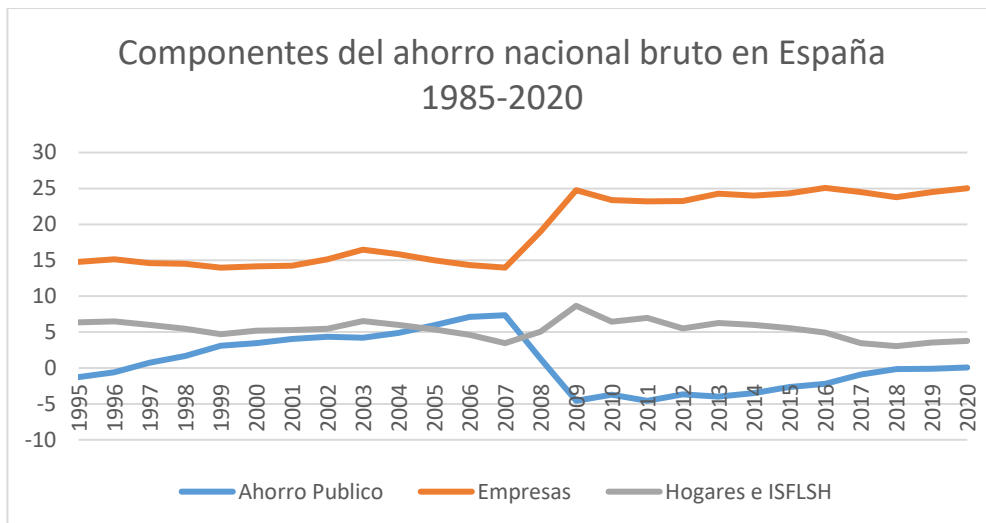
La primera de las tareas consistía en la realización de un gráfico sobre la formación bruta de capital fijo usando como base de datos el Instituto Nacional de Estadística y comentar su evolución y posibles motivos de las diversas variaciones.



La segunda de las tareas consistía en la realización de un gráfico sobre el ahorro y la inversión nacional usando como base de datos AMECO y comentar su evolución y el motivo por cual el ahorro sobrepasa a la inversión después de la recuperación de crisis inmobiliaria.



La tercera tarea encomendada consistía en la realización de un gráfico sobre los componentes del ahorro nacional usando como base de datos AMECO y comentar su evolución.



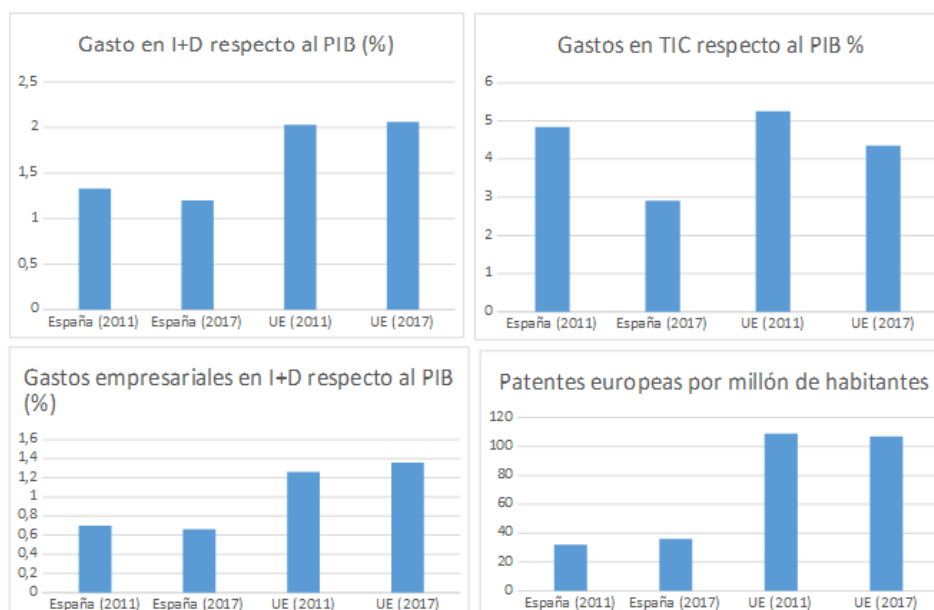
Además, se ha iniciado la parte recursos tecnológicos en la cual se ha comparado diferentes variables de gastos de I+D, TIC, patentes entre España, Europa y diferentes países de la Unión Europea.

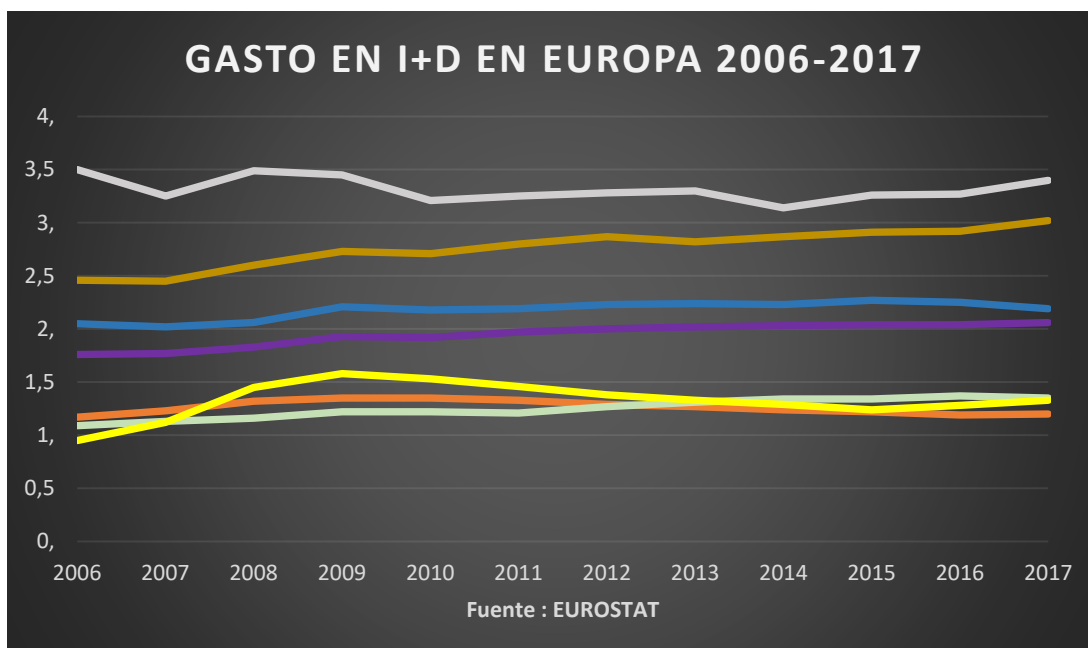
Asimismo, se ha estudiado la dimensión empresarial, así como la productividad de los diferentes tipos de empresa, tanto de España como la Unión Europea.

Por último, se ha añadido una nueva tarea, consistente en un estudio de los temas explicados en la sesión de hoy.

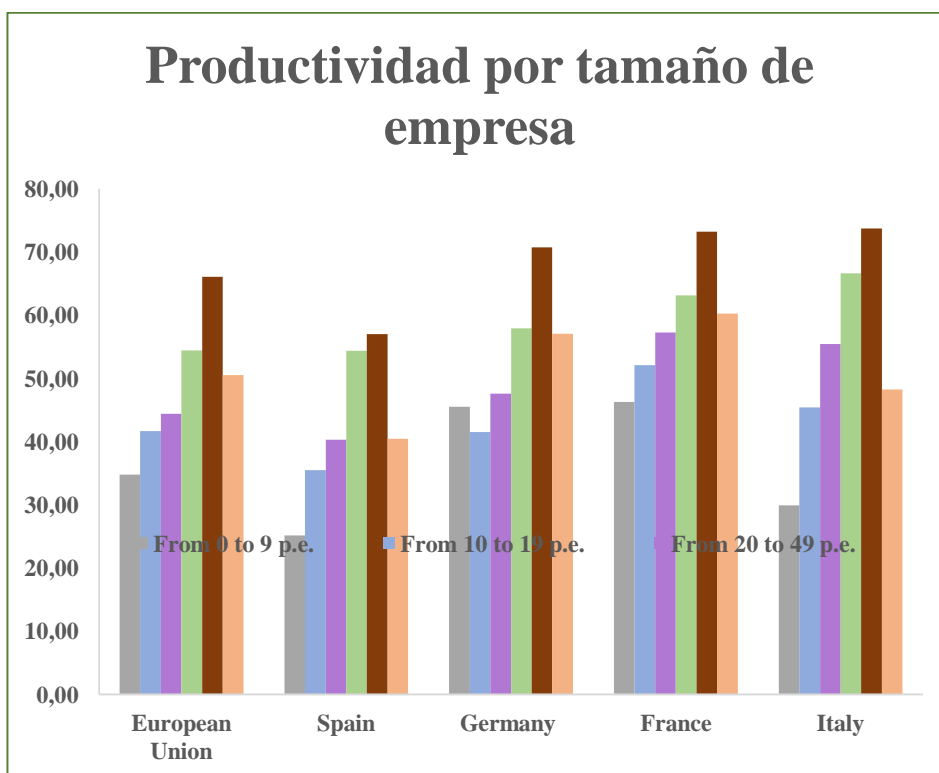
12ª Sesión (18 de octubre de 2019)

En esta sesión se han corregido las tareas solicitadas en la sección anterior, en la que se solicitaba la realización de diferentes gráficas sobre I+D y TIC, así como un comentario para su posterior debate. Dichas gráficas han sido realizadas con la base de datos AMECO.





Además, también se solicitaba una comparativa de la productividad de la empresa dependiendo del tamaño de la empresa y un comentario de sobre la misma.

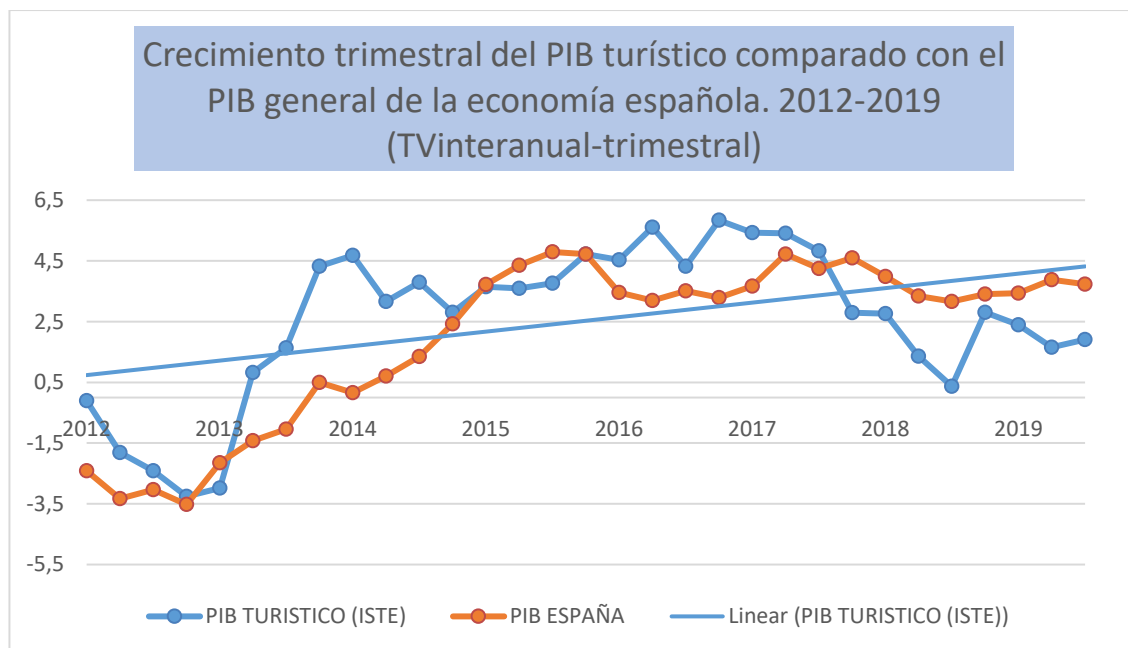


14ª Sesión (25 de octubre de 2019)

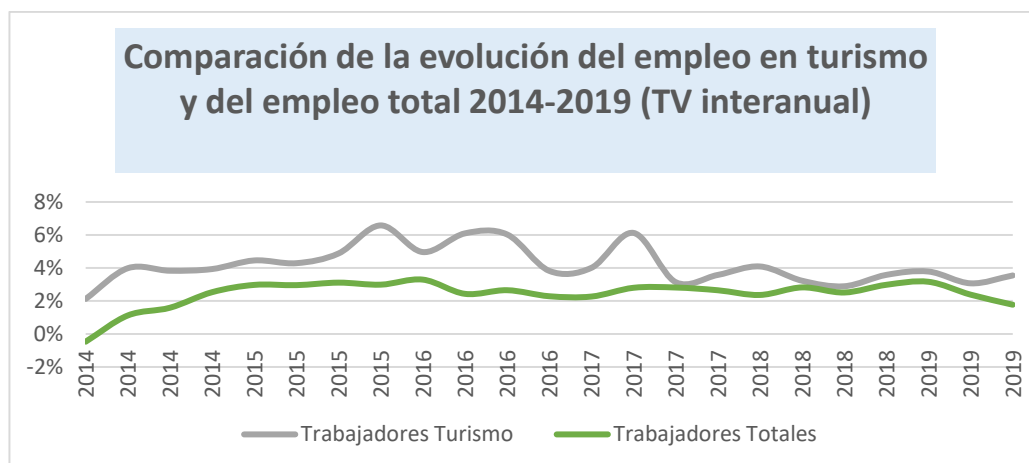
Se ha empezado la lección de actividades productivas. Ya que el sector turístico es la base de la productiva de la economía española, se ha hecho un enfoque especial a ese sector. Asimismo, se ha propuesto la lectura de la empresa Exceltur, basado en la información suministrada por el INE sobre las cuentas satélites del turismo, además de la realización de diferentes gráficas comentando los posibles motivos de la variación de datos.

15ª Sesión (31 de octubre de 2019)

En esta sesión se han corregido las tareas propuestas y se ha debatido diversas variables sobre turismo en España, observándose un repunte en el año 2019 en un momento de desaceleración del PIB.

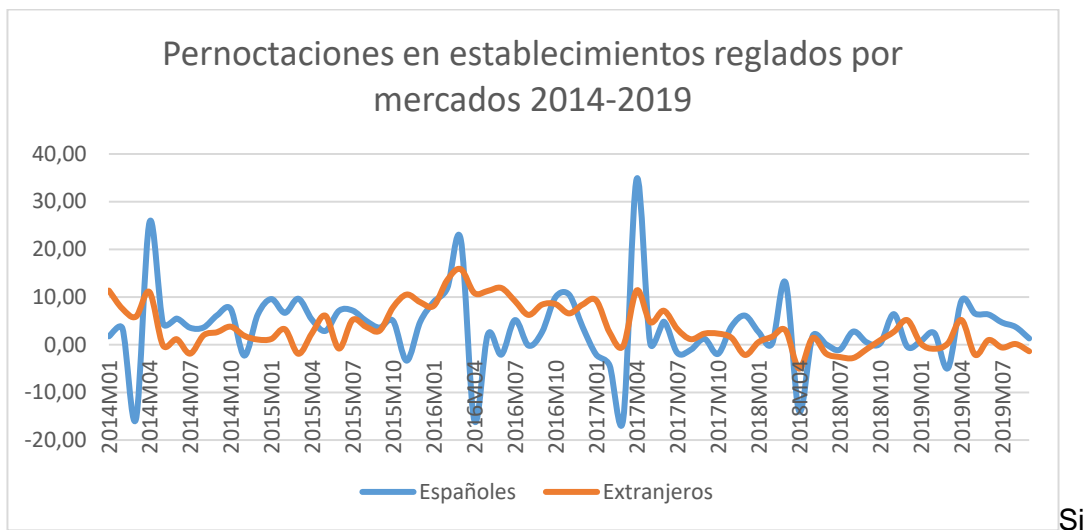


Asimismo, se observa que la desaceleración del empleo en el sector turístico viene dada por la incertidumbre en el futuro (quiebra de Thomas Cook, Brexit), aumento de salarios mínimos, lo cual aumenta el coste, y la caída de la demanda interna y externa.

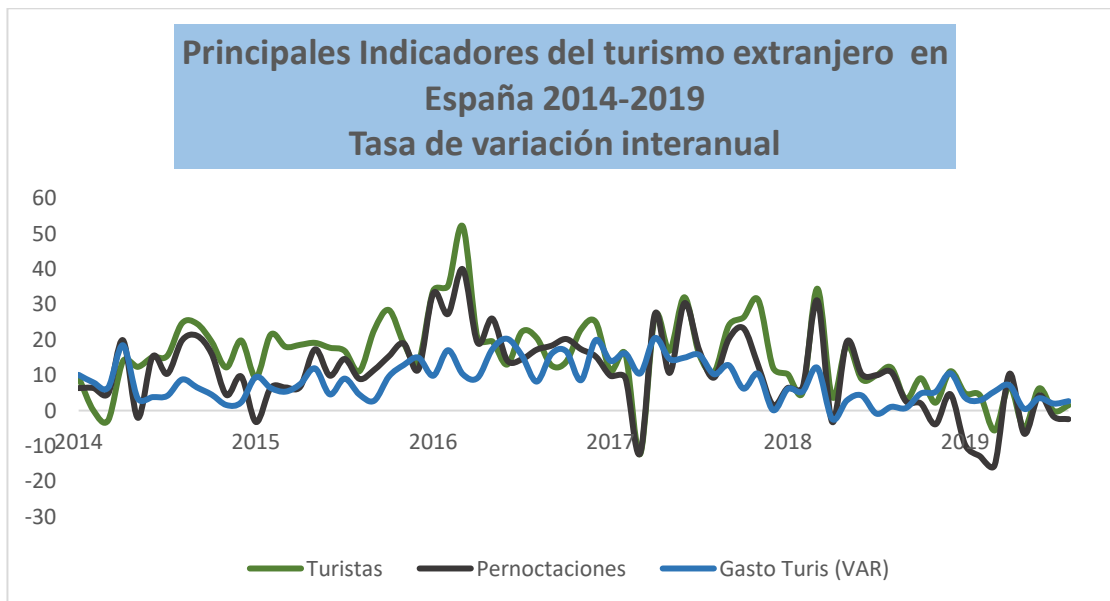


También desde el punto de vista de las pernoctaciones podemos observar en el año 2019

un repunte de las pernoctaciones de los españoles en establecimientos reglados y una caída de las pernoctaciones de los extranjeros, probablemente acusada por la desaceleración de la economía a nivel mundial.



Si observamos el gasto turístico, relacionado con las pernoctaciones y el número de viajeros, podemos observar que van estrechamente relacionados teniendo una tendencia a la caída desde el año 2016.



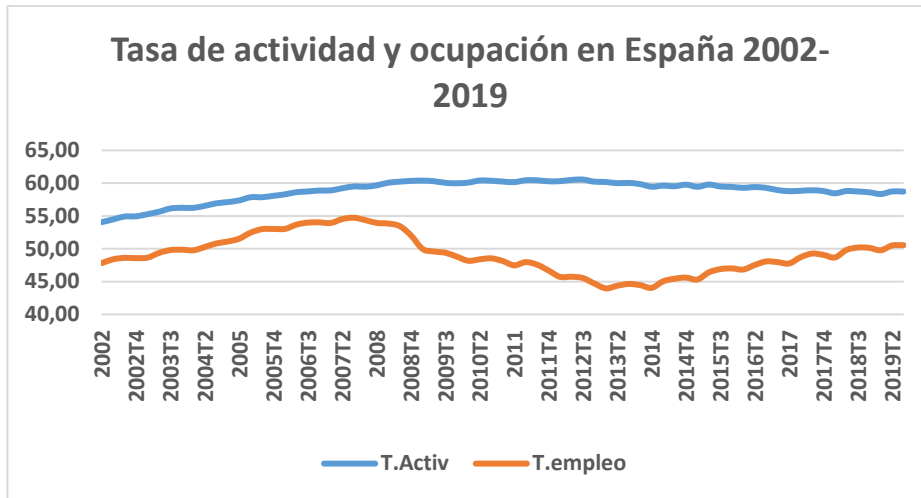
Por último, se ha encargado realizar para la próxima sesión de clase, un breve informe sobre la actividad comercial en España, la importancia del transporte en la economía y la industria y la construcción.

17ª Sesión (07 de noviembre de 2019)

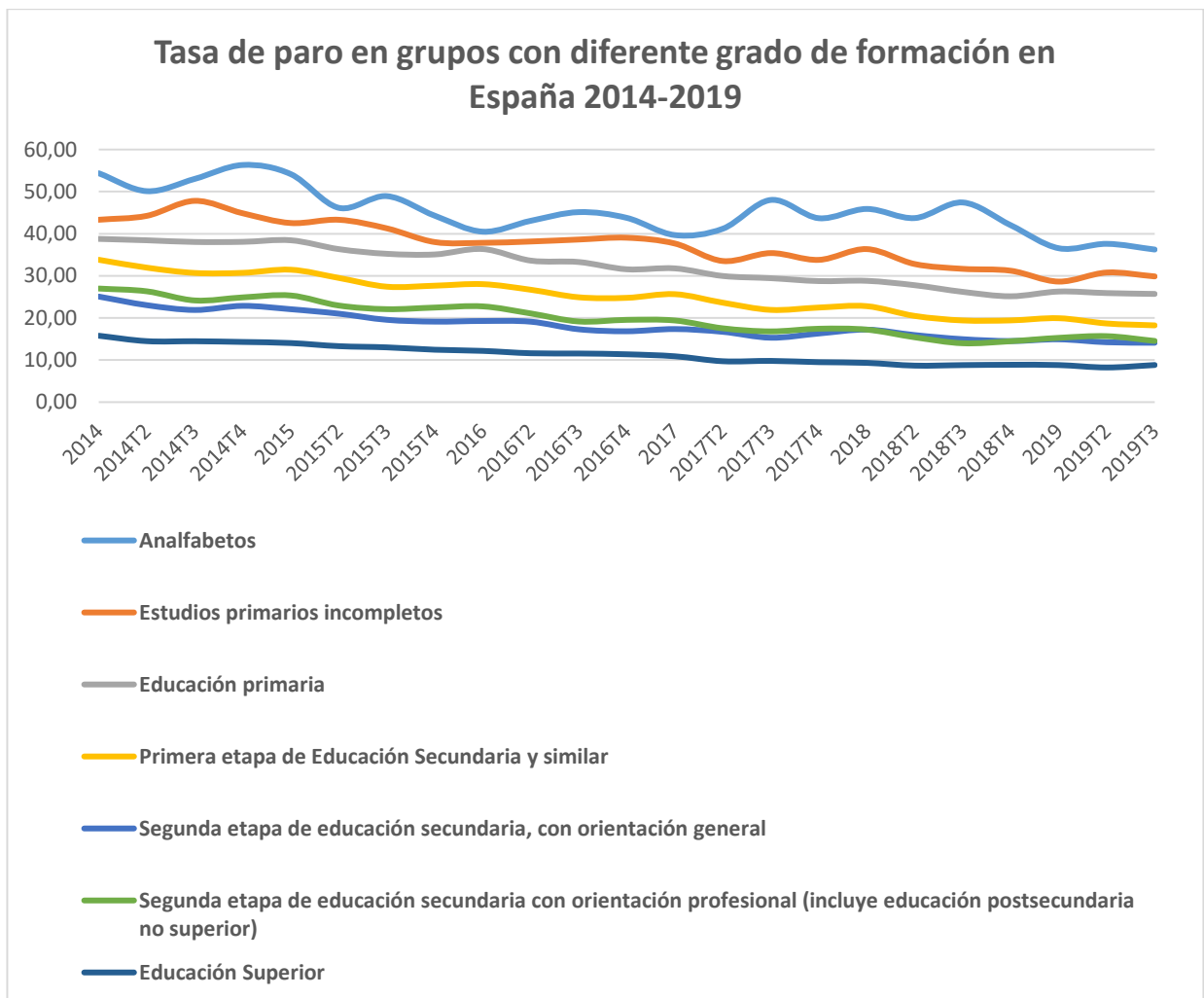
En esta sesión se ha hecho un repaso de todas las tareas realizadas previamente, para la solución de dudas. Además, se ha iniciado el tema del mercado de trabajo en cual se ha dado importancia al significado de los costes laborales, así como el método de cálculo. Se han iniciado tres tareas, consistentes en relacionar la tasa de actividad con la tasa de empleo, un estudio de la tasa de paro según diferentes variables y un estudio del coste laboral en España.

18ª Sesión (08 de noviembre de 2019)

En la sesión de hoy se han corregido las tareas de la sesión anterior. Se ha estudiado la relación de la tasa de actividad y la tasa de empleo, y como varía una respecto a la otra.



También se vieron diferentes tasas de paro que relacionan el paro con diferentes actividades.



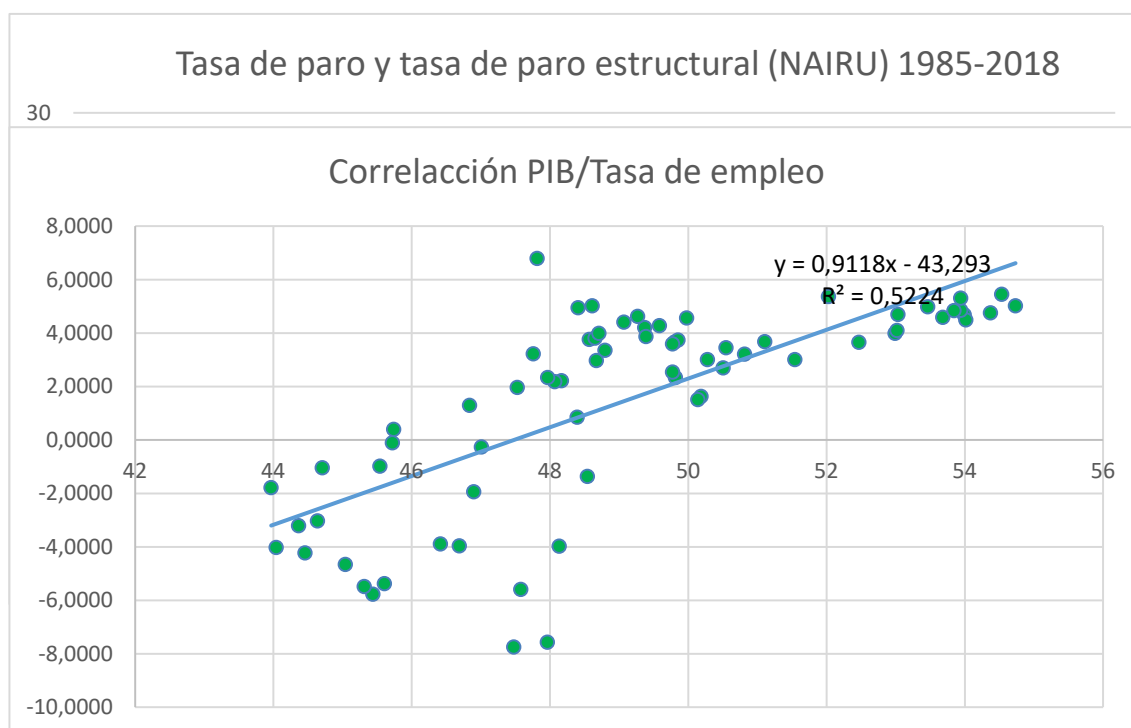
Además, se hizo incidencia al coste laboral por trabajador en España, observando como este cayó en periodo de crisis.



Además, se han iniciado 2 tareas complementarias voluntarias, la primera de ellas entender cómo se calcula la tasa de paro natural (NAIRU) y la segunda un gráfico de correlación entre el PIB y el empleo incluyendo su recta de regresión.

19ª Sesión (14 de noviembre de 2019)

En esta sesión se ha explicado cómo se calcula la tasa de paro natural (NAIRU) además de su relación con la inflación y el desempleo y como obtener los datos para su cálculo.



Asimismo, también se explicó la correlación existente entre la tasa de empleo y el PIB.

20ª Sesión (15 de noviembre de 2019)

Esta sesión se ha dedicado a la búsqueda de información sobre la reforma laboral de 2012, así como sus modificaciones y propuestas de cambio realizadas por diferentes partidos para su debate en la próxima sesión.

21ª Sesión (21 de noviembre de 2019)

En esta sesión se ha realizado una actividad especial, consistente en el debate entre los alumnos de la reforma laboral, dividiéndose los alumnos en grupos para defender las diferentes posturas actuales. La actividad ha tenido muy alta aceptación por los alumnos.

23ª Sesión (22 de noviembre de 2019)

En esta sesión, se ha estudiado el concepto de convergencia, para apreciar que, aunque los modelos teóricos de crecimiento predicen una convergencia entre países, es decir que los países pobres tienden a crecer más que los ricos y tenderán a igualarse, no siempre ocurre así.

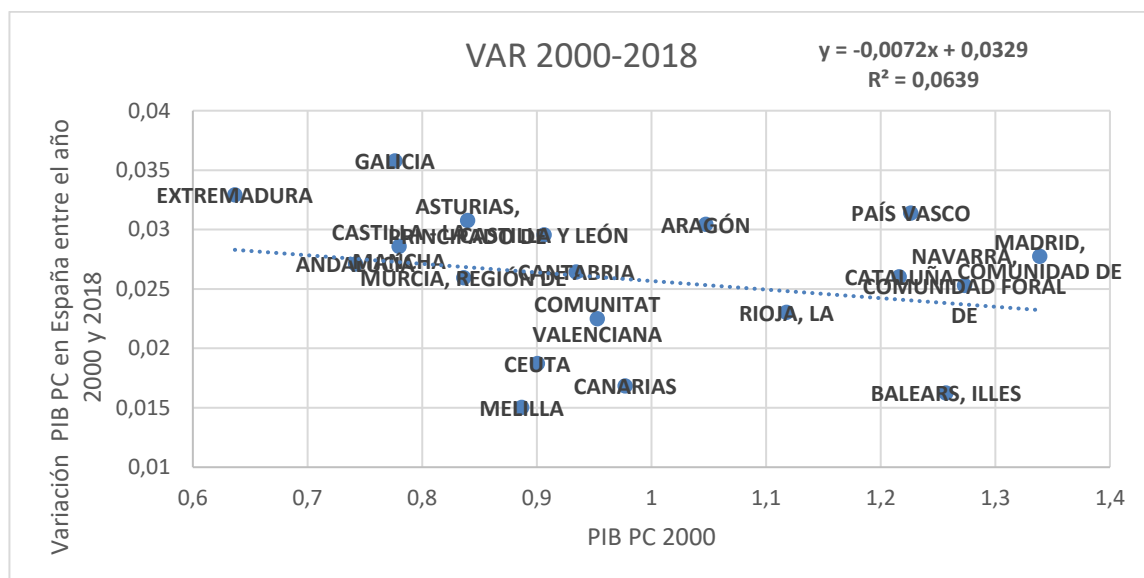
Para ello se ha estudiado el concepto beta-convergencia y como calcularlo a partir de las herramientas de Excel.

Además se han iniciado dos tareas para su debate en la próxima sesión:

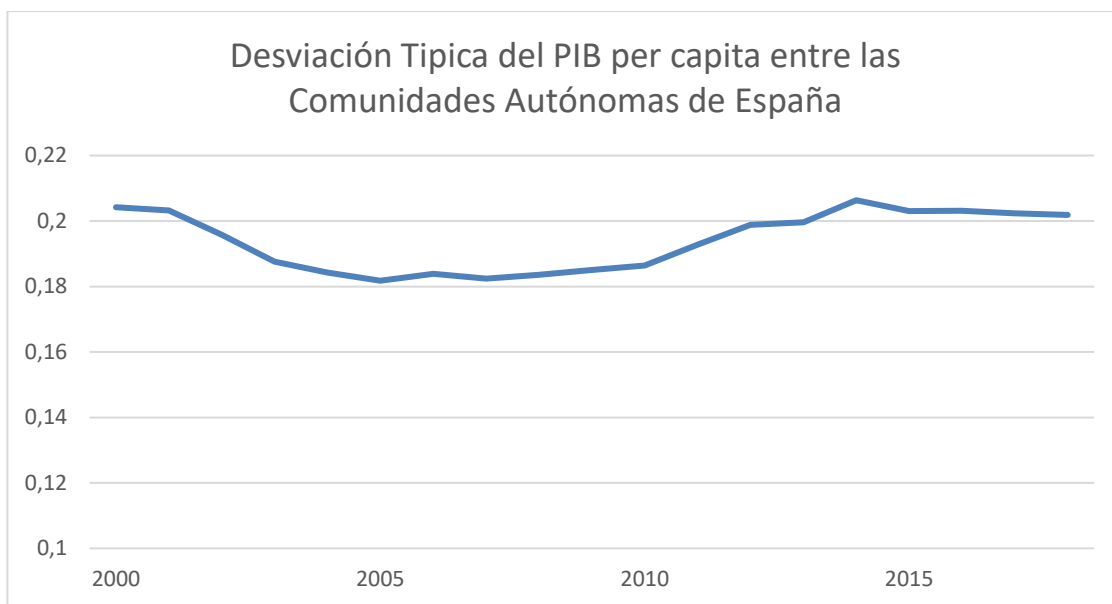
- Un gráfico de convergencia del PIB per cápita de las comunidades autónomas de España.
- Un gráfico de la variación de la desviación típica entre comunidades durante el periodo 2000-2018.

24ª Sesión (28 de noviembre de 2019)

En esta sesión se ha debatido sobre la convergencia existente del PIB per cápita de las comunidades autónomas de España mediante el análisis gráfico.



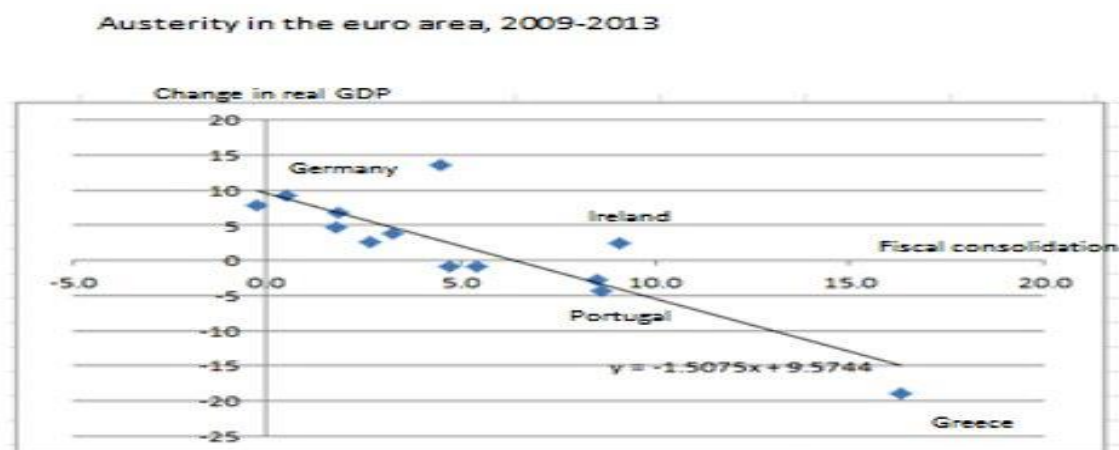
Además, podemos apreciar la desviación típica que han sufrido las comunidades en términos de PIB per cápita en el periodo estudiado.



Para completar esta sesión se ha iniciado el tema de política monetaria y fiscal, siendo el objetivo de esta lección, relacionar las asignaturas de macroeconomía, política económica y economía española para aprender a valorar las políticas monetarias y fiscales implementadas por los distintos gobiernos.

25ª Sesión (29 de noviembre de 2019)

Al iniciar la sesión, se ha explicado cómo afecta la consolidación fiscal al crecimiento real del PIB, viendo ejemplos de la Unión Europea.



Asimismo, se ha propuesto la lectura "Spend Less, Owe Less, Grow the Economy" para que los alumnos puedan entender mejor el concepto de consolidación fiscal.

También se ha realizado un simulacro de examen, para que los alumnos puedan ver su situación a la hora de realización del examen y así puedan calcular el tiempo que necesitan para estudiar el examen en base al resultado.

Además, se han solucionado las diferentes dudas que han tenido los alumnos a la sesión previa al examen.

26ª Sesión (05 de diciembre de 2019)

En esta sesión se ha realizado el examen de conocimientos adquiridos.