



PROYECTOS APRENDIZAJE-SERVICIO CONVOCATORIA 2020-2021 MEMORIA FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO: Desarrollo de competencias preprofesionales en la intervención psicosocial para alumnas/os de Psicología.

PERSONA RESPONSABLE DEL PROYECTO: Antonio Jesús Molina Fernández.

CENTRO/S: Facultad de Psicología

DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial



CONTENIDOS

(Formato fuente verdiana, interlineado 1,5. Si se considera puede incluirse fotos, gráficos, tablas etc.)

En el contenido de la memoria sería conveniente que figuraran los siguientes apartados-contenidos:

- a. Objetivos propuestos y alcanzados en la presentación del proyecto (máximo 450 palabras).
 - Mejorar la intervención psicosocial para las personas en situación de riesgo a través de la participación activa de los usuarios junto con el equipo profesional: **conseguido**
 - Mejorar la capacitación de las personas que van a ser profesionales de la psicología de la intervención social: **conseguido**
 - Desarrollar intervenciones especializadas en las organizaciones sociales: realizando el diagnóstico de las intervenciones en los correspondientes entornos sociales, aplicando las estrategias y técnicas orientadas al desarrollo personal y comunitario, y empleando las habilidades necesarias para llevar a cabo dichas intervenciones. **Pendiente de consecución, pretendemos alcanzarlo el próximo curso.**
 - Utilizar herramientas virtuales para el proyecto, tanto en el desarrollo con las comunidades virtuales de aprendizaje como en la difusión mediante el uso de redes sociales: **conseguido.**

b. Metodología seguida en el desarrollo del proyecto (máxime 400 palabras).

El proyecto surgió de la preocupación de los docentes que forman el equipo por desarrollar en los alumnos las competencias personales y profesionales expresadas por el alumnado acerca de cómo se puede ejercer la Psicología de la Intervención Social en un entorno complejo como el que actualmente tenemos, con la crisis COVID y los posibles confinamientos, que repercuten de manera desigual sobre las personas que lo sufren.



Dada la experiencia de los componentes del equipo, tanto en la faceta como expertos en intervención psicosocial como en el rol de docentes universitarios con gran experiencia, durante la formación actual de los futuros profesionales de la Psicología se ha constatado una cierta carencia en el aprendizaje de determinados conocimientos prácticos sobre la intervención psicosocial, que además puede mejorar la vida de personas que están sufriendo situaciones de riesgo actualmente en nuestro contexto social. Además, este proyecto se ha complementado con los proyectos que se vienen realizando en las Ediciones de 2018, 2019 y 2020 de Innovación Docente, bajo el título de "Jornadas de usuarios y usuarias de la Psicología" realizados en la Facultad de Psicología por el mismo equipo docente.

El bagaje acumulado en contacto con entidades y colaboradoras, especialmente con entidades que trabajan directa y actualmente en la intervención directa con personas que sufren y se encuentran en riesgo, también forma parte de los antecedentes del proyecto. En esta edición llegamos a un acuerdo específico para proyectos ApS con la entidad ACAIS.

El hecho de poder desarrollar las actividades tanto de manera presencial como virtual también parte de la experiencia de las prácticas tanto de Grado como de Máster de Psicología Social ante las circunstancias que obligan a cambiar las dinámicas profesionales y relacionales.

Se realizaron sesiones formativas presenciales y/ online donde, siguiendo la metodología profesor-clase, se explicaron las principales competencias y habilidades no académicas (creatividad, herramientas de intervención, manejo emocional, resiliencia, locuacidad, gestión de proyectos). Además, se utilizó metodología de acción participativa (comunidades virtuales de aprendizaje) para diseñar y desarrollar intervenciones de carácter psicosocial adaptadas a los principales colectivos de intervención (jóvenes en riesgo, mujeres con problemas de apoyo social y/o y/o víctimas de violencia de género y personas mayores en situación de soledad y/o dependencia).



c. Recursos Humanos (máximo 250 palabras).

Recursos Humanos:

- Personal docente

Banesa Mena García (Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial)

- Elena Ayllón Alonso (Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial)
- José Ángel Medina Marina (Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial)
- Florentino Moreno Martín (Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial)
- Raúl Piñuela Sánchez (Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial)
- Jesús Saiíz Galdós (Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial)
- María Salazar García (Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial)
- Miguel Ángel Estévez (Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial)
- María Luisa Vecina Jiménez (Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial)

- Alumnos y alumnas (participación voluntaria): participaron 116 alumnas/os en las actividades

- Entidades colaboradoras: sobre todo, Acais SC.

- Usuarios y usuarias participantes en la intervención psicosocial

- Personal de apoyo y servicios

d. Desarrollo de las actividades (máximo 700 palabras).

Dentro de la formación del alumnado de Psicología, la capacitación práctica es fundamental en el ejercicio de la disciplina. En este proyecto se desarrollan las capacidades, competencias y habilidades de las personas que van a ejercer como psicólogos/os de la intervención psicosocial de manera controlada y supervisada, mediante actividades formativas y preprofesionales coordinadas por un equipo de



profesoras/es con conocimientos y experiencia profesional fuera de la universidad en los ámbitos de intervención. Las actividades son sesiones formativas sobre competencias profesionales para psicólogas/os de la intervención social (online, mientras no se puedan realizar presencialmente) y actividades directas de intervención (en colaboración con la organización ACAIS SC). Dichas actividades están dirigidas a acercar el contexto laboral a los estudiantes para conocer de forma práctica la realidad del ámbito de la intervención social y así poder desarrollar conocimientos que faciliten la asimilación de aprendizajes teóricos vistos en sus materias correspondientes, así como la adquisición de experiencia y conocimientos prácticos en diferentes áreas de intervención.

e. Logros vinculados a los ODS e Inclusión y Diversidad (Sexo-genérica, Diversidad Funcional, Refugio e Interculturalidad e Intergeneracional) alcanzados en referencia a los objetivos de desarrollo sostenible (máximo 450 palabras).

Se ha trabajado fundamentalmente sobre los puntos *"4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria."*, *"4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento."*, *"5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública."* y *"10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición."*. Ha quedado pendiente para profundizar en futuros proyectos el *"3.4 De aquí a 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante su prevención y tratamiento, y promover la salud mental y el bienestar"*. Sobre todo, el indicador *"3.4.1 De aquí a 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por*



enfermedades no transmisibles mediante su prevención y tratamiento, y promover la salud mental y el bienestar” especialmente orientado hacia la reducción del suicidio.

El presente proyecto se ha diseñado bajo la normativa indicada por la Ley Orgánica 3/ 2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, en la que se trata de incorporar el Principio de igualdad, tanto en el ámbito académico como de acceso al mundo laboral. Esto conlleva que se tenga en cuenta tanto en el acceso al empleo como en la formación profesional, según dicta su Art. 45. Por tanto, este proyecto ha tenido en cuenta la perspectiva de género en su diseño, a través de las actividades definidas, siguiendo los siguientes objetivos:

- Sensibilización a la sociedad de las brechas existentes entre los sexos en cuanto al acceso y control de los recursos y posibilidades de desarrollo.
- Utilización de un lenguaje e imágenes no sexistas ni estereotipadas en el desarrollo del Proyecto (elaboración de materiales)
- Desarrollo de las actividades bajo una metodología participativa, donde se garantice la participación equilibrada de alumnos y alumnas a través del trabajo en equipo.
- Análisis de las dificultades que, en el desarrollo de las actividades, se han encontrado los alumnos y las alumnas a la hora de realizar las actividades encomendadas por el proyecto y que no han hecho imposible el equilibrio de género. Además, la actitud de los miembros del equipo a favor de la igualdad, hará que se tengan en cuenta todas las sensibilidades en torno a este tema, favoreciendo que ningún participante se sienta excluido.

f. Objetivos de aprendizaje, propuestos y logrados (máximo 300 palabras).

COMPETENCIAS GENERALES:

- Adquisición por parte del alumnado, de la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos



nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio: conseguido.

- Integración de conocimientos y capacidad de enfrentarse a la complejidad de formular juicios incluyendo la elaboración de reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios: conseguido.
- Capacidad de expresar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades: conseguido.

COMPETENCIA TÉCNICAS:

- Desarrollo de las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo: conseguido.
- Entrenamiento sobre cómo hacer un uso eficiente de las TIC en la comunicación y transmisión de ideas y resultados: conseguido.
- Identificar y asumir la responsabilidad social, ética, profesional y legal, que, en su caso, se derive de la práctica del ejercicio profesional: conseguido, aunque es un objetivo que debe ser revisado continuamente.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Definir objetivos de intervención atendiendo a las poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención: Pendiente de consecución, pretendemos alcanzarlo el próximo curso.
- Capacidad para justificar, diseñar y planificar programas de intervención psicosocial de acuerdo con diferentes objetivos y niveles de acción: Pendiente de consecución, pretendemos alcanzarlo el próximo curso.
- Desarrollar una intervención adecuada de carácter psicosocial orientada hacia el grupo y la comunidad: Pendiente de consecución, pretendemos alcanzarlo el próximo curso.

g. Objetivos de servicio, propuestos y logrados (máximo 300 palabras).

Logros en los objetivos de servicio (Enunciar la consecución de objetivos propuestos en proyecto presentado)	
<p>A rellenar por la persona responsable de la Dirección de proyecto por parte de la UCM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la intervención psicosocial para las personas en situación de riesgo a través de la participación activa de los usuarios junto con el equipo profesional: conseguido - Mejorar la capacitación de las personas que van a ser profesionales de la psicología de la intervención social: conseguido - Desarrollar intervenciones especializadas en las organizaciones sociales: realizando el diagnóstico de las intervenciones en los correspondientes entornos sociales, aplicando las estrategias y técnicas orientadas al desarrollo personal y comunitario, y empleando las habilidades necesarias para llevar a cabo dichas intervenciones. Pendiente de consecución, pretendemos alcanzarlo el próximo curso. - Utilizar herramientas virtuales para el proyecto, tanto en el desarrollo con las comunidades virtuales de aprendizaje como en la difusión mediante el uso de redes sociales: conseguido. 	<p>A rellenar por parte de la persona responsable de la entidad/es, colaboradora/s</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la intervención psicosocial para las personas en situación de riesgo a través de la participación activa de los usuarios junto con el equipo profesional: conseguido - Mejorar la capacitación de las personas que van a ser profesionales de la psicología de la intervención social: conseguido - Desarrollar intervenciones especializadas en las organizaciones sociales: realizando el diagnóstico de las intervenciones en los correspondientes entornos sociales, aplicando las estrategias y técnicas orientadas al desarrollo personal y comunitario, y empleando las habilidades necesarias para llevar a cabo dichas intervenciones. Pendiente de consecución, pretendemos alcanzarlo el próximo curso. - Utilizar herramientas virtuales para el proyecto, tanto en el desarrollo con las comunidades virtuales de aprendizaje como en la difusión mediante el uso de redes sociales: conseguido.

g. Conclusiones, propuesta de mejora y continuidad (máximo 300 palabras)

El proyecto ha supuesto una transformación en el planteamiento sobre la adquisición de capacidades, especialmente el desarrollo de competencias y habilidades por parte de las personas participantes. El desarrollo de la formación sobre competencias y la participación activa ha sido muy valorada por las/os alumnas/os. La colaboración en intervención con ACAIS se ha visto condicionada por la pandemia y por la lentitud administrativa en la firma del convenio de acciones específicas. Una vez solucionados estos problemas y con el conocimiento adquirido durante este curso, para el próximo proyecto ApS queremos potenciar la actividad prácticas. La valoración del ApS ha sido muy alta por todos los agentes implicados, por lo que seguiremos presentando y desarrollando acciones con esta metodología.