

MUROS DE DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN EN  
LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES:  
LA MIRADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Coordinadores

ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ  
JOSÉ CARLOS RUIZ SÁNCHEZ

*Dykinson, S.L.*

2021

MUROS DE DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES: LA MIRADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 22 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2021

ISBN 978-84-1377-564-7

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

# ÍNDICE

**INTRODUCCIÓN** .....21

JOSÉ CARLOS RUIZ  
ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ

## SECCIÓN I

IMPACTO DESARROLLADO POR EL COVID-19:  
DESIGUALDADES E INCLUSIÓN

**CAPÍTULO 1. IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA POBLACIÓN  
GITANA DEL ESTE EN ESPAÑA** ..... 24

ALMUDENA MACIAS LEÓN

**CAPÍTULO 2. LOS RETOS POST PANDEMIA COVID 19 DE LAS  
MUJERES EN LATINOAMÉRICA** ..... 45

MARÍA LUISA SAAVEDRA GARCÍA  
GUADALUPE DEL CARMEN BRIANO TURRENT

**CAPÍTULO 3. EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS  
DETERMINANTES SOCIALES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO** ..... 69

JOSÉ MANUEL PEIXOTO CALDAS  
ALMUDENA GARCIA MANSO  
JOANA BESSA TOPA  
MARCELO BRIGAGAO DE OLIVEIRA

**CAPÍTULO 4. LA TORMENTA PERFECTA: IMPACTO DEL COVID-19  
EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESPAÑA Y PORTUGAL** ..... 81

YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO  
JOANA BESSA TOPA  
ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN  
ALMUDENA GARCÍA MANSO

**CAPÍTULO 5 THE USE OF TWITTER-BASED HOAXES IN  
SPANISH ULTRACONSERVATIVE POLITICS FOR FEMINISM  
DELIGITIMISATION AND WOMEN’S DISPLACEMENT FROM THE  
POWER SPHERE WITHIN COVID-19 CRISIS** ..... 103

SERGIO YAGÜE-PASAMÓN

**CAPÍTULO 6. PANDEMIA, LOS CUIDADOS Y EL  
INVOLUCRAMIENTO PATERNO** ..... 121

NORMA SILVA SÁ

<b>CAPÍTULO 7. LA PANDEMIA DE LA DESIGUALDAD Y LOS IMPACTOS DEL COVID-19 EN LA POBLACIÓN MIGRANTE EN ESPAÑA .....</b>	<b>142</b>
ALBERT MORA CASTRO	
<b>CAPÍTULO 8. IDENTIDAD TERRITORIAL DE UN DISTRITO INDUSTRIAL HISTÓRICO RECONVERTIDO DURANTE LA PANDEMIA: EL CLÚSTER TEXTIL SANITARIO DE ONTINYENT (VALENCIA, ESPAÑA).....</b>	<b>159</b>
ROSA MECHA LÓPEZ	
<b>CAPÍTULO 9. A PANDEMIA DA COVID-19 EM ÁFRICA: VISUALIZANDO AS DESIGUALDADES E O PAPEL DA OMS NAS RELAÇÕES NORTE-SUL.....</b>	<b>185</b>
FÉLIX MANUEL AMADE MALACHE	
<b>CAPÍTULO 10. LEYENDO LA COVID-19 CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: EL CASO DE LAS MUJERES MIGRANTES EN ESPAÑA .....</b>	<b>212</b>
ENCARNA CANET BENAVENT	
<b>CAPÍTULO 11. LAS TRABAJADORAS EXTRANJERAS EN EL SECTOR DE LA HOSTELERÍA, ¿REFUGIO O TRAMPA? ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA SOBRE LA POBLACIÓN FEMENINA INMIGRANTE.....</b>	<b>234</b>
COVADONGA ORDÓÑEZ GARCÍA	
ROSA TORRES VALDÉS	
<b>CAPÍTULO 12. LA BRECHA DE GÉNERO EN EL CUIDADO DE MENORES DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19.....</b>	<b>254</b>
LIVIA GARCÍA FAROLDI	
<b>CAPÍTULO 13. DERECHOS HUMANOS Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19.....</b>	<b>278</b>
ARECIA RODRIGUEZ MEJIAS	
SONIA MORALES CALVO	
<b>CAPÍTULO 14. COVID Y EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS DEL RELATO DE VIDA DE UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD AUDITIVA .....</b>	<b>301</b>
MARINA PICAZO-GUTIÉRREZ	
ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ	
<b>CAPÍTULO 15. VISIÓN DEL PROFESORADO EUROPEO ANTE LA DOCENCIA DOMICILIARIA POR CONFINAMIENTO.....</b>	<b>317</b>
JOSÉ HERNÁNDEZ-ORTEGA	
ESTEFANÍA LEMA MOREIRA	
LAURA CARRASCOSA IRANZO	

<b>CAPÍTULO 16. COMUNICACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD .....</b>	<b>332</b>
--	------------

ANA MARÍA MALLO LAPUERTA

<b>CAPÍTULO 17. ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE BRECHA DIGITAL. IMPLICACIONES DE LA BRECHA DIGITAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS IBEROAMERICANOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA .....</b>	<b>344</b>
---	------------

FRANCISCO JOSÉ RUIZ REY

<b>CAPÍTULO 18. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS (TAMBIÉN) COMO ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN .....</b>	<b>364</b>
--	------------

SUSANA MARÍN TRAURA

JULI ANTONI AGUADO I HERNÁNDEZ

JUAN ANTONIO RODRÍGUEZ-DEL-PINO

<b>CAPÍTULO 19. DESIGUALDADES FISCALES E IDENTIDAD TERRITORIAL EMPRESARIAL DURANTE LA PRIMERA OLA DE LA PANDEMIA: LOS CASOS SINGULARES DE ARGENTINA, ESPAÑA Y CHINA .....</b>	<b>388</b>
---	------------

LILIANA B. FREIRE FERRER

ROSA MECHA LÓPEZ

<b>CAPÍTULO 20. LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS ANTE EL COVID-19: LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LOS LECTORES MEXICANOS: EL CASO DEL ESTADO DE TABASCO, MÉXICO.....</b>	<b>414</b>
---	------------

ARIEL GUTIÉRREZ VALENCIA

<b>CAPÍTULO 21. LA PARRESIA COMO PRAGMÁTICA DE LA VERDAD EN TIEMPOS DE LA COVID-19: UNA RELECTURA BIOPOLÍTICA DE MICHEL FOUCAULT.....</b>	<b>423</b>
---	------------

RICARDO MEJÍA FERNÁNDEZ

<b>CAPÍTULO 22. DEL POTELO AL ANCLAJE: IDENTIDADES, ADAPTACIONES Y REAPROPIACIONES EN TORNO A LAS TASCAS BILBAÍNAS A CAUSA DE LA PANDEMIA.....</b>	<b>441</b>
--	------------

FRANCISCO JAVIER RUEDA CÓRDOBA

## SECCIÓN II

### PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN CIENCIAS SOCIALES

<b>CAPÍTULO 23. MUJER Y EL TELETRABAJO ¿ UN PASO MENOS HACIA LA IGUALDAD? .....</b>	<b>465</b>
---	------------

ANA ISABEL AGUSTÍ LÓPEZ

ANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

ANTONIA MARTÍ ARAS

CRISTINA GABARDA MÉNDEZ

<b>CAPÍTULO 24. (DES)IGUALDADES EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO: ALGUNAS REFLEXIONES .....</b>	<b>483</b>
EMPAR AGUADO BLOISE	
<b>CAPÍTULO 25. PUESTOS DIRECTIVOS PARA MUJERES EN LAS EMPRESAS: ESCASOS Y CONDICIONADOS.....</b>	<b>499</b>
TIRSO JAVIER HERNÁNDEZ GRACIA	
<b>CAPÍTULO 26. LA INTERSECCIONALIDAD COMO HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS DE LAS MIGRACIONES DE MUJERES Y LOS DERECHOS HUMANOS .....</b>	<b>517</b>
RAQUEL GUZMÁN-ORDAZ	
EVA PICADO VALVERDE	
AMAIA YURREBASO MACHO	
<b>CAPÍTULO 27. EL (LOS) GÉNERO (GÉNEROS): ENTRE ACTORES, AUTORES, AGENTES, ÉTICAS, ESTÉTICAS Y POLÍTICAS, MÁS ALLÁ DEL MODELO BINARIO .....</b>	<b>539</b>
NORMA LILIANA RUIZ GÓMEZ	
<b>CAPÍTULO 28. PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CALIDAD UNIVERSITARIA .....</b>	<b>551</b>
CONSUELO LEÓN LLORENTE	
<b>CAPÍTULO 29. LA DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN COLECTIVOS LGTBI: ENTRE LA INCLUSIÓN Y LA DISCRIMINACIÓN.....</b>	<b>577</b>
MARTA TALAVERA ORTEGA	
VIRGINIA DASÍ FERNÁNDEZ	
<b>CAPÍTULO 30. A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ATTITUDES OF EU AND NON-EU TEACHERS ABOUT INCLUDING LGBTI MATTERS IN THEIR LESSONS.....</b>	<b>595</b>
FRANCISCO JAVIER PALACIOS-HIDALGO	
CRISTINA A. HUERTAS-ABRIL	
<b>CAPÍTULO 31. LEGITIMACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO/SEXO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DEL USO DEL ÁLBUM ILUSTRADO EN LENGUA INGLESA.....</b>	<b>613</b>
ROCÍO DOMENE BENITO	
<b>CAPÍTULO 32. LA CARA OCULTA DEL PATRIMONIO CULTURAL. LA REPRESENTACIÓN DEL ROL DE LAS MUJERES EN LOS LIBROS DE TEXTO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN CANARIAS .....</b>	<b>633</b>
A. JOSÉ FARRUJIA DE LA ROSA	
LETICIA DÍAZ POLEGRE	

<b>CAPÍTULO 33. COOPERACIÓN INTERCOMUNITARIA DESDE UN PRISMA INCLUSIVO Y FEMINISTA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL.....</b>	<b>658</b>
<p>Rocío DOMENE BENITO  FELIPE REYES GUINDO</p>	
<b>CAPÍTULO 34. LA LITERATURA INGLESA COMO VEHÍCULO PARA DESPATRIARCALIZAR EL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIOS DE GRADO.....</b>	<b>675</b>
<p>DRA. JULIA HABA-OSCA  DRA. GORA ZARAGOZA NINET</p>	
<b>CAPÍTULO 35. ESTUDIO DE LAS PREOCUPACIONES DE LOS DOCENTES DE LENGUA: ANÁLISIS SEGÚN LA IDENTIDAD, IGUALDAD Y PERSPECTIVA DE GÉNERO .....</b>	<b>697</b>
<p>ÁLVARO ROSA  TERESA SANTA MARÍA  LAURA ALIAGA</p>	
<b>CAPÍTULO 36. EXPLORANDO LAS PERCEPCIONES DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO ANTE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN ÁMBITO CIENTÍFICO.....</b>	<b>715</b>
<p>NOELIA SANTAMARÍA-CÁRDABA  JUDITH CÁCERES IGLESIAS</p>	
<b>CAPÍTULO 37. ¿ELLAS Y ELLOS SON CALIFICADOS EQUITATIVAMENTE? DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO AL EVALUAR LAS EXPOSICIONES GRUPALES .....</b>	<b>729</b>
<p>JOSÉ MARÍA GARCÍA DE DIEGO  LIVIA GARCÍA FAROLDI</p>	
<b>CAPÍTULO 38. ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS ACTITUDES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO ESPAÑOL SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL E IDENTIDADES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. CRISTINA A. HUERTAS-ABRIL.....</b>	<b>749</b>
<p>FRANCISCO JAVIER PALACIOS-HIDALGO</p>	
<b>CAPÍTULO 39. LA DOCENCIA DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO .....</b>	<b>767</b>
<p>FERNANDO FITA ORTEGA  ÓSCAR REQUENA MONTES</p>	
<b>CAPÍTULO 40. LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO EN EDUCACIÓN: DIRECTRICES DE PROPUESTAS COEDUCATIVAS .....</b>	<b>785</b>
<p>MARÍA ARAGONÉS GONZÁLEZ</p>	

**CAPÍTULO 41. INSTRUMENTOS DE NATURALEZA CUALITATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA ..... 819**

**MIRIAM PALOMO NIETO**

**IRENE RAMÓN-OTERO**

**ELENA RAMÍREZ-RICO**

**CAPÍTULO 42. IGUALDAD, IDENTIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN: SELECCIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS Y/O METODOLÓGICOS PARA SU APLICACIÓN EN LOS HOGARES..... 839**

VERÓNICA MÁS GARCÍA

TATIANA JORDÁ FABRA

**CAPÍTULO 43. GÉNERO E IDENTIDAD SEXUAL. SUGERENCIAS EDUCATIVAS..... 863**

MARÍA LUISA PRO-VELASCO

DALIA JAQUELINE SANTA CRUZ-VERA

**CAPÍTULO 44. PATRIARCADO Y ADOLESCENCIA: SU EXPRESIÓN A TRAVÉS DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, EL SEXISMO Y LOS MITOS DEL AMOR ..... 881**

YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO

ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN

PATRICIA ALONSO RUIDO

ALBA ADÁ LAMEIRAS

**SECCIÓN III**

**IDENTIDADES Y MASS-MEDIA**

**CAPÍTULO 45. LA REPRESENTACIÓN DE LA INJUSTICIA SOCIAL A TRAVÉS DE LA FICCIÓN TELEVISIVA: ‘DEAR WHITE PEOPLE COMO ESTUDIO DE CASO ..... 902**

AURORA FORTEZA MARTÍNEZ

**CAPÍTULO 46. LA CONSTRUCCIÓN DE LA FIGURA DEL INMIGRANTE EN EL IMAGINARIO SOCIAL. UN ANÁLISIS DE LA NARRACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN LA PRENSA ESPAÑOLA ..... 918**

MIGUEL OSORIO GARCÍA DE OTEYZA

IRENE ORTIZ GALA

<b>CAPÍTULO 47. LOS CLÁSICOS DE DISNEY Y SUS REPRESENTACIONES NEGATIVAS EN EL SIGLO XXI.....</b>	<b>937</b>
CLAUDIA IVETT ROMERO-DELGADO MARÍA DEL CARMEN CAMACHO-GÓMEZ	
<b>CAPÍTULO 48. EL LENGUAJE AUDIOVISUAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES FEMENINAS.....</b>	<b>964</b>
PALOMA RODERA MARTÍNEZ	
<b>CAPÍTULO 49. ANÁLISIS DE LA INADECUADA COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA COBERTURA PERIODÍSTICA DE FEMINICIDIOS EN LA PRENSA CHIHUAHUENSE .....</b>	<b>983</b>
SAMARA ALEJANDRA MARTÍNEZ MONTAÑO	
<b>CAPÍTULO 50. RECURSOS DE COMUNICACIÓN ONLINE DE LAS ONG Y SU PERCEPCIÓN DEL PAPEL SOCIAL DE LOS MEDIOS .....</b>	<b>1003</b>
CONCEPCIÓN GÓMEZ LÓPEZ	
<b>CAPÍTULO 51. “ARDE BAGDAD”: NARRATIVAS CULTURALES Y CONSTRUCCIÓN ARGUMENTATIVA Y COMUNICATIVA DE LAS IDENTIDADES DEL LUGAR (LA CIUDAD) EN CONFLICTO .....</b>	<b>1027</b>
MOHAMED EL MOUDEN EL MOUDEN	
<b>CAPÍTULO 52. LA ÉTICA DE LA AUDIENCIA EN EL PERIODISMO CIUDADANO</b>	
ALONSO CASTILLO RIVERA	
<b>CAPÍTULO 53. EL LUGAR DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....</b>	<b>1072</b>
ANA RODRÍGUEZ MARTÍN NURIA CUEVAS MONZONÍS CRISTINA GABARDA MÉNDEZ ANA ISABEL AGUSTÍ LÓPEZ	
<b>CAPÍTULO 54. ENVEJECIMIENTO E IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA PUBLICIDAD DE LA TELEVISIÓN EN ESPAÑA (NAVIDAD 2020).....</b>	<b>1090</b>
ELVIRA ANTÓN CARRILLO MAGDALENA MUT CAMACHO ROCÍO BLAY ARRÁEZ	
<b>CAPÍTULO 55. EL TRABAJO SOCIAL Y EL TRABAJADOR SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UNA VISIÓN DESDE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....</b>	<b>1115</b>
JACQUELINE FERREIRA MARQUES	

<b>CAPÍTULO 56. LA REPRESENTACIÓN DE CHINA EN LA DESINFORMACIÓN SOBRE LA COVID-19. APROXIMACIÓN DESDE EL CONTEXTO LATINOAMERICANO .....</b>	<b>1135</b>
DAVID GARCÍA-MARÍN	
<b>CAPÍTULO 57. LA ISLAMOFOBIA Y CHARLIE HEBDO ¿BLASFEMIA O LIBERTAD DE EXPRESIÓN? .....</b>	<b>1153</b>
SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD	
<b>CAPÍTULO 58. ¿SE UTILIZAN LAS REDES SOCIALES EN LA REALIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR? UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>1172</b>
FERNANDO LARA LARA KEVIN ANDRÉS MUÑOZ ENRÍQUEZ	
<b>CAPÍTULO 59. NECESIDAD EDUCATIVA: LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL .....</b>	<b>1193</b>
EVA ORDÓÑEZ OLMEDO NOELIA GUTIÉRREZ MARTÍN	
<b>CAPÍTULO 60. INTERNET COMO ESPACIO RELACIONAL: EDUCAR EN Y PARA LA CIBER SOCIEDAD .....</b>	<b>1211</b>
PATRICIA ALONSO RUIDO ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO	
<b>CAPÍTULO 61. ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN SOBRE LAS BÚSQUEDAS SINCRÑONICAS DE INFORMACIÓN ONLINE RELACIONADA CON LA DIABETES MELLITUS EN ÉPOCA DE PANDEMIA.....</b>	<b>1233</b>
IRENE BOSCH-FRIGOLA MISERICORDIA CARLES-LAVILA FERNANDO COCA-VILLALBA	

#### SECCIÓN IV

#### EDUCACIÓN COMO MÉTODO DE LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

<b>CAPÍTULO 62. PEDAGOGÍA NARRATIVA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: BENEFICIOS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD.....</b>	<b>1253</b>
ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ AURORA MARÍA RUÍZ-BEJARANO	

<b>CAPÍTULO 63. COMPRENDER LA DESIGUALDAD A TRAVÉS DE NARRACIONES MULTIMODALES. RECONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES DOCENTES .....</b>	<b>1273</b>
ANA MARÍA DE LAS HERAS CUENCA LAURA RAYÓN RUMAYOR JOSÉ HERNÁNDEZ ORTEGA	
<b>CAPÍTULO 64. SOBRE LA UNIVERISDAD, EL ROL INTITUCIONAL COMPROMETIDO CON LA SOCIEDAD INCLUSIVA.....</b>	<b>1300</b>
MARIO LEÓN-SÁNCHEZ JOSÉ GONZÁLEZ-MONTEAGUDO	
<b>CAPÍTULO 65. LA CONTRIBUCIÓN DEL MODELO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CRITICA A UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA CON LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA .....</b>	<b>1319</b>
JULIÁN MÁRQUEZ MORIN LUIS MIGUEL UHARTE POZAS	
<b>CAPÍTULO 66. LA DESIGUALDAD EN LA CONECTIVIDAD DIGITAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO .....</b>	<b>1347</b>
GABRIEL HERRADA VALVERDE	
<b>CAPÍTULO 67. LA UNIVERSIDAD INCLUSIVA: ADAPTACIÓN A MODALIDAD VIRTUAL DE UN PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>1365</b>
ROCÍO GALACHE IGLESIAS VÍCTOR TEJEDOR HERNÁNDEZ	
<b>CAPÍTULO 68. APLICACIÓN DEL <i>INDEX FOR INCLUSION</i> PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS GRADOS DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL .....</b>	<b>1376</b>
SONIA RENOVELL-RICO ESTHER GAMERO SANDEMETRIO ANA CRISTINA LLORENS TATAY ENRIC ORTEGA TORRES	
<b>CAPÍTULO 69. EDUCACIÓN INCLUSIVA: APROPIACIÓN QUE TRANSFORMA.....</b>	<b>1397</b>
MEMS. MARÍA ESTHER GARCÍA SALAS	
<b>CAPÍTULO 70. DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE LOS CLÁSICOS DE LA LITERATURA Y EL CINE EMPLEADOS EN EL AULA .....</b>	<b>1417</b>
TATIANA JORDÁ FABRA VERÓNICA MÁS GARCÍA	

<b>CAPÍTULO 71. ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA: ALUMNOS CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL FUNCIONAL.....</b>	<b>1439</b>
MARÍA DEL PINO PERTEGUER MUÑOZ	
<b>CAPÍTULO 72. ACOSO ESCOLAR: TIPOS Y ÁMBITOS EN LOS QUE REPERCUTE AL ALUMNADO CON Y SIN NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.....</b>	<b>1460</b>
ROSA ESPADA-CHAVARRÍA	
<b>CAPÍTULO 73. ACOSO ESCOLAR Y TEA.....</b>	<b>1480</b>
ALMA MARÍA IÑIGO MARTÍNEZ	
VANESA SAINZ LÓPEZ	
LAURA MARTÍN MARTÍNEZ	
ESTHER VELA LLAURADÓ	
<b>CAPÍTULO 74. CENTRO EDUCATIVO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE EN ALUMNADO TEA.....</b>	<b>1497</b>
ALMA MARÍA IÑIGO MARTÍNEZ	
JUAN ANTONIO PERTEGUER MUÑOZ	
<b>CAPÍTULO 75. SCHOOL &amp; TALENT: UN PROYECTO DE MENTORÍA PARA ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES EN FAMILIAS DESFAVORECIDAS.....</b>	<b>1515</b>
PERALES MOLADA, ROSA MARÍA	
MOLINA JAÉN, MARÍA DOLORES	
BURGOS BOLÓS, CONSUELO	
SEGURA MORENO, ISABEL	
<b>CAPÍTULO 76. EXPRESIONES DE FORMAS DE GOBIERNO FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN MANUALES DE CONVIVENCIA .....</b>	<b>1538</b>
MARIA FERNANDA VARGAS SALAZAR	
JIMMY JAILER QUINTERO VALDERRAMA	
<b>CAPÍTULO 77. EL ALUMNADO EN SITUACIÓN DE ACOGIMIENTO RESIDENCIAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>1558</b>
AMELIA MORALES-OCAÑA	
RAMÓN MONTES-RODRÍGUEZ	
BELÉN MASSÓ-GUIJARRO	
<b>CAPÍTULO 78. LIGA BRAVE. UN MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA MADUREZ PERSONAL E INCLUSIVA DE JÓVENES A TRAVÉS DEL DEPORTE .....</b>	<b>1578</b>
JUAN GONZALEZ HERNADEZ	

<b>CAPÍTULO 79. EL CINE SELECTO FOMENTA BUENOS COMPORTAMIENTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.....</b>	<b>1597</b>
M GLORIA GALLEGO-JIMÉNEZ KAREN PATRICIA BOLÍVAR DE LA ROSA	
<b>CAPÍTULO 80. LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA Y SU IMPLANTACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....</b>	<b>1618</b>
LAURA MARTÍN MARTÍNEZ ESTHER VELA LLAURADÓ MARÍA SUÁREZ MENÉNDEZ	
<b>CAPÍTULO 81. A BARRERA DIFUSA Y MULTIFORME DEL CAPACITISMO A LA INCLUSIÓN ESCOLAR .....</b>	<b>1639</b>
FÁBIO BEZERRA DE BRITO	
<b>CAPÍTULO 82. LA DANZA EN LA ESCUELA: CONTRA LA DESIGUALDAD Y EN PRO DE LA TRANSVERSALIDAD.....</b>	<b>1655</b>
CLAUDIA LÓPEZ MAQUIEIRA	
<b>CAPÍTULO 83. TRAYECTORIAS LABORALES, DISCRIMINACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL. EL CASO DE LOS ANTIGUOS MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS EN BIZKAIA .....</b>	<b>1675</b>
MIKEL BARBA DEL HORNO	
<b>CAPÍTULO 84. PRODUCCIÓN SOCIOSIMBÓLICA DE IDENTIDAD Y EXCLUSIÓN DEL OTRO EN LAS OBRAS DE PETER SLOTERDIJK Y SLAVOJ ŽIŽEK.....</b>	<b>1695</b>
JORGE LEÓN CASERO	
<b>CAPÍTULO 85. LAS PERSONAS MAYORES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE, FRAGILIDAD, DESIGUALDAD, Y PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE. ....</b>	<b>1719</b>
MARÍA DEL CARMEN SEGURA CUENCA ENRIQUE CONEJERO PAZ	
<b>CAPÍTULO 86. UN SISTEMA DE EDUCACIÓN SOSTENIBLE DEBE ESTAR BASADO EN LA CONFIANZA .....</b>	<b>1735</b>
JUAN ANTONIO PERTEGUER MUÑOZ JOSÉ EUGENIO MARTÍNEZ FALERO	
<b>CAPÍTULO 87. NACIONALISMO EN LA ESCUELA: MIGRACIÓN, IDENTIDADES Y DESIGUALDAD EN OAXACA, MÉXICO .....</b>	<b>1754</b>
MARTA RODRÍGUEZ-CRUZ	

<b>CAPÍTULO 88. LA MULTICULTURALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ÁVILA Y SU PROVINCIA .....</b>	<b>1782</b>
CONCEPCIÓN PEDRERO MUÑOZ SERGIO RODERO CILLEROS ERLA MARIELA MORALES MORGADO	
<b>CAPÍTULO 89. EL EFECTO PIGMALIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES .....</b>	<b>1800</b>
BIBIANA REGUEIRO PATRICIA ALONSO-RUIDO DIANA PRIEGUE	
<b>CAPÍTULO 90. LAS AULAS TEMPORALES DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA EN ANDALUCÍA: EVOLUCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.....</b>	<b>1818</b>
ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ MARIO LEÓN-SÁNCHEZ JOSÉ GONZÁLEZ-MONTEAGUDO	
<b>CAPÍTULO 91. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y UNIVERSIDAD: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO .....</b>	<b>1840</b>
ANDREA CÍVICO ARIZA ERNESTO COLOMO MAGAÑA ERIKA GONZÁLEZ GARCÍA INÉS MARÍA MUÑOZ GALIANO	
<b>CAPÍTULO 92. ABORDANDO LA INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....</b>	<b>1861</b>
ERLA MARIELA MORALES MORGADO SERGIO RODERO CILLEROS CONCEPCIÓN PEDRERO MUÑOZ	
<b>CAPÍTULO 93. INTÉGRATION DES ENFANTS IMMIGRANTS DANS LES ÉCOLES QUÉBÉCOISES: REGARD À PARTIR DES POLITIQUES D'ACCUEIL DES CENTRES DE SERVICES SCOLAIRE DE SHERBROOKE ET POINT-DE-L'ÎLE.....</b>	<b>1872</b>
ENOIN HUMANEZ BLANQUICETT	
<b>CAPÍTULO 94. LA CUESTIÓN DE LA PATRIA DESDE LA EDUCACIÓN POLÍTICA.....</b>	<b>1895</b>
JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ MANZANO	
<b>CAPÍTULO 95. VIOLENCIA EN ESCUELAS INSERTAS EN CONTEXTOS DE COMUNIDADES MAPUCHE EN LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE .....</b>	<b>1913</b>
FLAVIO MUÑOZ TRONCOSO GERARDO MUÑOZ TRONCOSO	

<b>CAPÍTULO 96. «ESCAPE ROOM EDUCACIONAL» EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>1932</b>
FRANCISCO SÁNCHEZ-CUBO	
<b>CAPÍTULO 97. BLOGGING Y AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE DE COMPOSICIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS .....</b>	<b>1953</b>
NICOLÁS MONTALBÁN MARTÍNEZ	
<b>CAPÍTULO 98. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EDUCAR EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y CONTRA EL RACISMO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO .....</b>	<b>1982</b>
ELENA CARRIÓN CANDEL	
<b>CAPÍTULO 99. RELACIÓN ENTRE EL MINDFULNESS RASGO, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, LA CALIDAD DE VIDA Y LOS PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES ESPAÑOLES .....</b>	<b>2006</b>
SONIA RODRÍGUEZ CANO	
VANESA DELGADO BENITO	
JUAN PABLO PIZARRO	
NURIA ORDOÑEZ CAMBLOR	
<b>CAPÍTULO 100. MODELOS TEÓRICOS PARA LA APLICACIÓN DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DEL ALUMNADO .....</b>	<b>2024</b>
JOSÉ RAMÓN TRILLO	
<b>CAPÍTULO 101. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN LA COGNICIÓN ESPACIAL A TRAVÉS DE LA GRÁFICA TÁCTIL.....</b>	<b>2042</b>
TERESA BARRIENTOS GUZMÁN	
PILAR CORREA SILVA	
<b>CAPÍTULO 102. LA UTILIZACIÓN DE FUENTES DOCUMENTALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD HISTÓRICA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: EL PATRIMONIO URBANO .....</b>	<b>2053</b>
RAFAEL GUERRERO ELECALDE	
PATRICIA SUÁREZ ÁLVAREZ	
MIGUEL JESÚS LÓPEZ SERRANO	
SILVIA MEDINA QUINTANA	
<b>CAPÍTULO 103. TRABAJAR LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. UNA PROPUESTA DE LITERACIDAD VISUAL CON EL ALUMNADO UNIVERSITARIO.....</b>	<b>2076</b>
SILVIA MEDINA QUINTANA	
PATRICIA SUÁREZ ÁLVAREZ	

<b>CAPÍTULO 103. CONJUTAR LA COSIFICACIÓN DEL DISCURSO DE LA AYUDA DESDE LA CRITICIDAD Y LA CREATIVIDAD FILOSÓFICA Y HUMANÍSTICA.....</b>	<b>2092</b>
JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO	
<b>CAPÍTULO 104. LECTURAS <i>QUEER</i>: EL CASO DE LAS IMÁGENES DE LOS LIBROS DE TEXTO DE INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA .....</b>	<b>2111</b>
ESTEBAN FRANCISCO LÓPEZ MEDINA	
<b>CAPÍTULO 105. LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA EN LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL Y DEL FRANCÉS COMO LENGUAS EXTRANJERAS .....</b>	<b>2134</b>
ADAMANTÍA ZERVA	
<b>CAPÍTULO 106. FOSTERING LITERACY SKILLS BY WORKING ON PHONICS TO IMPROVE FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND LINGUISTIC ATTITUDES .....</b>	<b>2146</b>
ISABEL NÚÑEZ-VÁZQUEZ	
RAFAEL CRISMÁN-PÉREZ	
<b>CAPÍTULO 107. SHARING FACTORS BETWEEN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND COGNITIVE ACCESSIBILITY TO IMPROVE LINGUISTIC ATTITUDES.....</b>	<b>2161</b>
ISABEL NÚÑEZ-VÁZQUEZ	
RAFAEL CRISMÁN-PÉREZ	
<b>CAPÍTULO 108. MOTIVAZIONE E LIMITI, IMPATTO ED ASPIRAZIONI DI UNA RICERCA AZIONE PARTECIPATIVA .....</b>	<b>2178</b>
DONATELLA DONATO	
<b>CAPÍTULO 109. EFECTOS DEL PROGRAMA DELFOS EN ESTUDIANTES DE ESO .....</b>	<b>2195</b>
EULISIS SMITH PALACIO	
<b>CAPÍTULO 110. PROGRAMA DELFOS Y LA EDUCACIÓN FÍSICA....</b>	<b>2217</b>
EULISIS SMITH PALACIO	
<b>CAPÍTULO 111. VALORES EN LOS DEPORTES DE CONTACTO .....</b>	<b>2231</b>
EULISIS SMITH PALACIO	
<b>CAPÍTULO 112. LABORAMUSIC: CASO DE ESTUDIO SOBRE COMUNICACIÓN TRANSFORMADORA Y REVALORIZACIÓN IDENTITARIA MEDIANTE MÚSICA Y DANZA.....</b>	<b>2251</b>
ROSA MARÍA TORRES VALDÉS	
CAROLINA LORENZO ÁLVAREZ	
COVADONGA ORDÓÑEZ GARCÍA	

<b>CAPÍTULO 113. POLÉMICAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL: UNA METODOLOGÍA RELACIONAL PARA ABORDAR TEMAS SENSIBLES EN LA ADOLESCENCIA.....</b>	<b>2271</b>
CAROLINA SÁNCHEZ-AGOSTINI JUAN PABLO CANNATA	
<b>CAPÍTULO 114. EL LEGADO DE ZWEIG: POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DE SUS OBRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD .....</b>	<b>2293</b>
MARÍA JOSÉ IBÁÑEZ AYUSO AMALIA FANÁ DEL VALLE VILLAR	
<b>CAPÍTULO 115. THE PROFESSIONAL IDENTITY OF THE SCHOOL PRINCIPALS .....</b>	<b>2311</b>
JOSE MARIA ROJAS MORALES	
<b>CAPÍTULO 116. NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS MAESTROS/AS DE PRIMARIA EN EXTREMADURA ¿UNA CUESTIÓN DE GÉNERO? .....</b>	<b>2334</b>
JORGE ROJO RAMOS JOSÉ CARMELO ADSUAR SALA SABINA BARRIOS FERNÁNDEZ	
<b>CAPÍTULO 117. FORMACIÓN PROFESIONAL E INMIGRACIÓN: UNA MIRADA INCLUSIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.....</b>	<b>2351</b>
JULIÁN BELL SEBASTIÁN CARMEN CARMONA RODRÍGUEZ DARLLYN ISMEY MUÑOZ RODRÍGUEZ NEREA HERNAIZ AGREDA	
<b>CAPÍTULO 118. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MODELO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO ELEMENTO CLAVE.....</b>	<b>2379</b>
DAVID RECIO MORENO GAIZKA LEGARRA GORGOÑON	
<b>CAPÍTULO 119. PERCEPCIÓN SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO EN LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS .....</b>	<b>2402</b>
VANESSA IZQUIERDO-ÁLVAREZ ANA MARÍA PINTO-LLORENTE SARA SANTOS-ÁLVAREZ	
<b>CAPÍTULO 120. BUEN VIVIR Y ENFOQUE RADICAL E INCLUSIVO DE LA FORMACIÓN: UNA NUEVA EPISTEMOLOGÍA ES NECESARIA .....</b>	<b>2425</b>
FERNANDO LARA LARA KEVIN ANDRÉS MUÑOZ ENRÍQUEZ	

**CAPÍTULO 121. DIFERENCIAS EN LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ENTRE MAESTROS/AS DE CENTROS PÚBLICOS Y CENTROS CONCERTADOS-PRIVADOS DE EXTREMADURA..... 2440**

JORGE ROJO RAMOS  
JOSÉ CARMELO ADSUAR SALA  
SABINA BARRIOS FERNÁNDEZ

**CAPÍTULO 122. NECESIDADES DE FORMACIÓN CON RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: COMPARATIVA ENTRE MAESTROS/AS CON PLAZA TEMPORAL VERSUS INDEFINIDA. .... 2459**

JORGE ROJO RAMOS  
SABINA BARRIOS FERNÁNDEZ  
JOSÉ CARMELO ADSUAR SALA

**CAPÍTULO 123. LA EMPATÍA INFANTIL, COMO UN RECURSO INDISPENSABLE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO..... 2475**

CARMEN CECILIA ROZ-FARACO  
NAZARET MARTÍNEZ- HEREDIA

**CAPÍTULO 124. EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE: UN ESTUDIO AUTOETNOGRÁFICO ..... 2498**

JUDITH CÁCERES IGLESIAS  
NOELIA SANTAMARÍA CÁRDABA

## INSTRUMENTOS DE NATURALEZA CUALITATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA

---

MIRIAM PALOMO NIETO

*Universidad Politécnica de Madrid*

IRENE RAMÓN-OTERO

*Universidad Complutense de Madrid*

ELENA RAMÍREZ-RICO

*Universidad Complutense de Madrid*

### 1. INTRODUCCIÓN

#### 1.1. LAS INTERACCIONES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Dentro de las relaciones sociales, la relación de género implica el nexo que se establece entre chicos y chicas. El género es una construcción basada en la sociedad y en la cultura que define qué es ser mujer y hombre y, por tanto, cómo deben relacionarse entre ellos. Esto marca cómo los contextos culturales, sociales, pero también históricos son responsables de dichas relaciones y no sólo las diferencias biológicas existentes entre hombre y mujer (Illera, 2017).

Los estereotipos de género son construidos por la sociedad para mantener la estructura patriarcal de poder generando en la sociedad una imagen de qué y cómo debe actuar cada género, son un conjunto de creencias, bien organizadas y compartidas por una cultura o grupo acerca de los atributos que tiene cada sexo (Moya, 2003). Ideas de cómo son y cómo deben comportarse hombres y mujeres (Delgado, Novoa y Bustos, 1998). Estas ideas, se introducen dentro de cada persona, haciendo que se actúe de una manera determinada (Cubillas et al., 2016).

Trasladado al contexto deportivo, los “tradicionales” estereotipos de género en relación con la actividad física y el deporte continúan siendo visibles dentro del alumnado de Primaria y Secundaria (Blández, Fernández y Sierra, 2007). Los comportamientos típicamente masculinos y femeninos son llamativos y siguen presentes en cualquier patio de colegio o instituto, en cualquier clase de Educación física. A nadie se le escapa cómo el niño con un bajo rendimiento motor, elegido el último al hacer grupos en el patio de cualquier contexto escolar es llamado “nenaza” o sufre insultos o miradas por parte de sus compañeros. Igualmente, la niña que quiere incluirse en actividades catalogadas como masculinas o cuya pasión por el deporte le impide diferenciar su participación en función de si juega con niños o niñas es llamada chicao.

La revisión llevada a cabo por Alvariñas-Villaverde y Pazos-González (2017) se centró en los estereotipos de género en Educación Física y reveló cuatro puntos a destacar: 1. El avance y resistencia al cambio de algunas creencias; 2. La importancia de los estigmas y su repercusión en el comportamiento; 3. La relación directa con contenidos y rendimiento y 4. La figura del docente como agente reproductor, constatando cómo la Educación Física es un área educativa donde el sexismo y la forma en que se reproducen estereotipos tradicionales de género se hace muy visible.

En relación con el punto 3, la relación directa con contenidos y rendimiento, de la revisión anteriormente citada, es importante señalar como son muchas, aún, las actividades con una importante carga cultural de género que se imparten para trabajar los contenidos de la asignatura de Educación Física (Soler, 2009). Igualmente, de manera general podría indicarse que las alumnas tienen que asumir un currículum esencialmente masculino, rechazándose uno centrado en el desarrollo de las cualidades de cada individuo, y que es fomentado, principalmente por los docentes. Esto implica cómo el alumnado disfruta más de los programas y contenido pues son más acordes a sus necesidades y ellas, en cambio sufren experiencias no satisfactorias en dichas clases (Baena y Ruiz, 2009; Blández, Fernández-García y Sierra, 2007). Además, la forma en que viven y disfrutan o sufren las clases de Educación Física

en los varones también puede ser negativa cuanto más alejado está el sujeto varón del modelo de masculinidad hegemónica (Vidiella, 2007).

En relación con el punto 4, la figura del/de la docente, es importante conocer cómo el profesorado gestiona esas desigualdades en el aula, aunque en muchas ocasiones vienen marcadas por el propio curriculum. Las investigaciones muestran que los propios docentes de Educación Física tienen una actitud y llevan a cabo acciones diferentes en función de si son hombres o mujeres. Una investigación con 84 docentes de Educación Física o directores de departamento de Educación Física de institutos británicos reveló, cómo los profesores de Educación Física percibían las actividades de danza como más apropiadas para las mujeres, mientras que las profesoras de Educación Física consideran las actividades al aire libre como más apropiadas para los alumnos (Waddington, Malcolm y Cobb, 1998).

Otras investigaciones centradas en el docente muestran cómo los años de experiencia como docente o haber formado parte de programas de intervención educativa relacionados con la interacción de género pueden ser factores clave a la hora de gestionar las relaciones entre chicos y chicas en el aula y minimizar las desigualdades de género, mostrando mayor sensibilidad y capacidad de planificar actividades para un más exitoso desarrollo de las clases (Griffin, 2013). Y es que de manera más concreta se conoce cómo esos estereotipos o desigualdades de género son el reflejo de la propia sociedad y, por tanto, cómo varía en función de la propia edad del docente, siendo importante en las investigaciones relacionadas con los estereotipos y relaciones de género de chicos y chicas en el aula desde una perspectiva del docente focalizar de manera intergeneracional para realmente entender los actos y acciones de los docentes en Educación Física (Brown y Evans, s.f.). No obstante, es claro cómo la sociedad va evolucionando y la investigación muestra cómo las expresiones estereotipadas descienden, son menos numerosas, entre los docentes de Educación Física (Castillo, Romero, González y Campos, 2014).

Es, por tanto, de vital importancia conocer el papel que desempeña el entorno educativo y la Educación Física de manera particular, como herramienta mediadora para la transmisión o compensación de las

desigualdades de género vinculadas al cuerpo y a la actividad física (Fernández, 2002). Para llevar a cabo ese diagnóstico se necesitan instrumentos que permitan conocer cómo se relacionan los chicos y las chicas dentro del contexto educativo, como por ejemplo saber en profundidad cómo son las diversas manifestaciones de violencia que pueden darse dentro de dicho entorno, o cómo es el clima de la clase en ese espacio. Todo ello implica conocer diferentes herramientas que permitan indagar en esos nexos entre las personas. El enfoque desde el que se pretende abordar ese conocimiento de las relaciones sociales es cualitativo y, a continuación, se presenta información relativa a dichas herramientas de diagnóstico.

## 1.2. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO CUALITATIVAS

Las herramientas cualitativas para conocer las relaciones de género dentro del aula de Educación Física se centran en la vida de los escolares y docentes, en sus experiencias vividas y en los comportamientos realizados y sus emociones (Strauss y Corbin, 2002). Las entrevistas con docentes, alumnado o padres han permitido saber un poco más de cómo es ese nexo entre chicos y chicas en el contexto educativo. Los grupos de discusión con los docentes han permitido conocer cómo los docentes influyen en reducir o aumentar las desigualdades de género en el aula y cómo los padres viven la violencia que sus hijos sufren en el entorno educativo.

¿Cómo se relaciona el alumnado en la clase?

La forma en que se relacionan chicos y chicas en las sesiones de Educación Física continúa marcada por los estereotipos de género y las desigualdades. Están presentes desde el propio currículum y en las acciones y comportamientos de los docentes. Resulta importante, conocer la opinión que de dicho currículum tienen los docentes y estudiantes, así como de la forma en que el docente gestiona las sesiones. La metodología cualitativa permite profundizar en esos comportamientos y diagnosticar el entorno, para posteriormente ofrecer herramientas para mejorar y disminuir esas desigualdades entre chicos y chicas (Walton-Fissette, 2012; Gerdin et al., 2019).

Manifestaciones de violencia en el aula. El caso del género en dicho contexto.

Las investigaciones cualitativas que indagan en la forma de violencia en el aula se llevan a cabo a través de observaciones, entrevistas más o menos estructuradas o grupos de discusión. Los resultados de dichos estudios presentan diferentes tipos de violencia o intimidación, clasificándola en física o verbal y directa o indirecta (Hand, 2016). A continuación, se detalla más profundamente cada uno de los tipos de intimidación (Hand, 2016), así como las particularidades individuales:

1. Intimidación física directa: esta forma de bullying puede llevarse a cabo a través de agresión física, empujones, actos físicos de humillación o degradantes, patadas o escupir.
2. Intimidación física indirecta: esta forma de bullying se lleva a cabo a través de acciones como no incluir a un compañero en la elección del equipo, no incluir a un compañero en el juego, ignorar a un compañero en el juego o dar roles de categoría inferior, insignificantes, en el juego.
3. Intimidación verbal directa: esta forma de bullying implica amenazas verbales de agresión o daño corporal, burlas en general y de manera más particular sobre la apariencia física, amenazas para revelar información personal o intimidación social y finalmente, insultos.
4. Intimidación verbal indirecta: esta forma de bullying supone un aislamiento social y/exclusión maliciosa, chismorrear sobre la persona, avergonzar al compañero ante los demás llevando a cabo una humillación pública, esparcir rumores o infundir rechazo social y promover insultos étnicos.

### Clima en el aula

El ambiente en el aula viene determinado en gran medida por cómo actúa el/la docente y cómo dirige las sesiones. Los docentes tienen una importante capacidad de intervención en el aula y su trabajo puede ser determinante no sólo dentro sino fuera de esa aula, haciendo que el

alumnado tenga una mayor o menor adhesión a la práctica físico-deportiva. La brecha en la práctica deportiva en torno a la adolescencia podría analizarse desde la perspectiva del currículum de EF, en el que no se tienen en cuenta las desigualdades y cómo de diferentes son chicos y chicas, acentuándose los estereotipos de género.

Cómo el docente puede solventar este problema y cómo hace que el alumnado se relacionen en el aula es determinante para una mayor motivación hacia la clase de EF. Según Malavé (2018), en una investigación a través de entrevistas a estudiantes de secundaria se obtuvo cómo algunos estudiantes mostraban que las profesoras tenían una mayor sensibilidad hacia el alumnado respecto de los profesores y cómo el clima en clase se veía favorecido por dicho trato.

Por tanto, conocer herramientas cualitativas que permitan profundizar en esas formas de relación entre todos los protagonistas de ese contexto educativo de las clases de Educación Física y estudiar cómo son las relaciones entre chicos y chicas, las formas de violencia y el clima en clase permite estar más preparado para el futuro y crear programas e intervenciones que poco a poco sean parte del propio programa de educación física y que disminuyan las desigualdades entre chicos y chicas, haciendo de las clases de Educación Física un entorno igualitario para todos.

## 2. OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo ha sido llevar a cabo una revisión de los instrumentos de naturaleza cualitativa que permiten conocer cómo son las relaciones de género entre chicos y chicas dentro del contexto educativo y de manera concreta en las clases de Educación Física.

### 2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ofrecer una recopilación de trabajos de investigación cualitativa sobre las herramientas que permiten indagar en las relaciones sociales entre chicos y chicas y cómo esas relaciones se materializan en distintas manifestaciones de violencia de género en el entorno educativo, en el clima de clase en

relación con ese género o en las percepciones que todos los componentes del entorno educativo tienen sobre dichas relaciones sociales.

- proporcionar una clasificación más detallada de las herramientas cualitativas para llevar a cabo ese diagnóstico y conocer el modo en que chicos y chicas socializan en el entorno educativo de la Educación Secundaria Obligatoria y, particularmente, en las clases de Educación Física.

### 3. METODOLOGÍA

Se ha llevado a cabo un estudio de revisión sistemática en el que se han aunado y sintetizado los resultados obtenidos de estudios primarios a través de una revisión de las bases de datos electrónicas Dialnet, Redalyc, SCOPUS, SPORTDiscus, ERIC, Pubmed y Web of Science. El estudio siguió un diseño descriptivo a partir del análisis de los documentos seleccionados y el proceso se realizó tomando como referencia las recomendaciones de Perestelo-Pérez (2013). El proceso de búsqueda bibliográfica no estableció intervalo de tiempo, si bien, finalizó en febrero de 2020. Las ecuaciones introducidas fueron: <percepción género>, OR <interacción género>, OR <clima género> OR <violencia género>. Los criterios de inclusión que se establecieron para la búsqueda fueron: a) instrumentos dirigidos a evaluar la violencia de género aplicados a contextos educativos; b) instrumentos utilizados para el análisis de género; c) publicación en castellano o inglés, d) instrumentos de naturaleza cualitativa. Los artículos excluidos fueron a) instrumentos aplicados fuera del contexto educativo; b) instrumentos que no tuvieron un proceso de validación riguroso.

En ese punto se analizaron los resúmenes de todos y cada uno de los documentos obtenidos, seleccionando sólo aquellos con afinidad para la temática de interés para conocer las relaciones de género en contexto educativo y específicamente centrados en Educación Física.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. REVISIÓN CUALITATIVA

Los resultados de la revisión llevada a cabo para determinar las herramientas cualitativas que permiten indagar en las relaciones sociales entre chicos y chicas en las clases de Educación Física mostraron, tras introducir las ecuaciones más arriba descritas, un primer grupo de 126 documentos. De ese conjunto de documentos, el criterio de exclusión artículo permitió reducir a 116. El siguiente criterio en relación con la metodología empleada, arrojó 23 documentos que se quedaron, tras la lectura de los resúmenes, en 20 que eran los que tenían afinidad con la temática de interés y daban respuesta a las relaciones de género en Educación Física. Dicha selección se presenta a continuación (Tabla 1).

Con relación a los documentos analizados todos ellos pertenecen a un periodo de publicación de entre el año 2004 y 2019, por tanto, puede considerarse un tema de cierta actualidad, siendo una revisión actual.

En cuanto a la temática principal de la investigación, los documentos fueron divididos en dos temáticas que permitían indagar en dichas relaciones sociales: violencia (siguiendo la clasificación de Hans,2006) (3 investigaciones) o clima de clase (17 investigaciones). A continuación, cada una de las investigaciones se agrupó en subgrupos de autopercepción o percepción en función de si las respuestas debían corresponder al propio sentimiento o experiencia en el aula (autopercepción) o a cómo vivían desde fuera esa violencia o clima del aula (percepción).

**TABLA 1.** Instrumentos de evaluación de naturaleza cualitativa sobre las relaciones de género en contexto educativo en las clases de Educación Física.

Título	Autores	Año	Temática relacionada	Percepción	Herramienta obtención datos
<i>Researching social justice and health (in) equality across different school health and physical education contexts in Sweden, Norway and New Zealand</i>	<i>Gerdin, G., Philpot, R. A., Larson, L., Schenker, K., Linner, S., Moen, K. M., ... &amp; Legge, M.</i>	2019	Clima de clase	Percepción clima de clase	Entrevistas semi-estructuradas

<i>Adolescents' perception of gender differences in bullying.</i>	<i>Hellström, L., &amp;</i>	2019	Violencia	Autopercepción violencia	Análisis de contenido
<i>Gender Inequalities in Physical Education and Sport Participation</i>	<i>Mudekunya, J., Manwa, L., &amp; Manwa, L.</i>	2019	Clima de clase	Autopercepción clima de clase	Grupos de discusión
<i>Exploring the PE contexts and experiences of girls who challenge gender norms in a progressive secondary school.</i>	<i>Suzanne, J., Gray, S., &amp; Camacho Miñano, M. J.</i>	2019	Clima de clase	Percepción clima de clase	Estudios de caso
<i>Looking back into trans persons' experiences in heteronormative secondary physical education contexts.</i>	<i>Devís-Devís, J., Pereira-García, S., López-Cañada, E., Perez-Samaniego, V., &amp; Fuentes-Miguel, J</i>	2018	Clima de clase	Autopercepción (estudiante)	Entrevista semi-estructurada
<i>El trabajo coeducativo y la igualdad de género desde la formación inicial en educación física. Contextos Educativos</i>	<i>Hortigüela Alcalá, D., y Hernando Garijo, A.</i>	2018	Clima de clase	Autopercepción clima de clase	Grupos de discusión Entrevistas
<i>Gender-biased communication in physical education</i>	<i>Valley, J. A., y Grabber, K. C.</i>	2017	Clima de clase	Percepción clima de clase	Observación Entrevista semi-estructurada
<i>Creating a bully-free environment in physical education.</i>	<i>Hand, K. E.</i>	2016	Violencia	Percepción violencia	Observación
<i>Educação física escolar e relações de gênero: diferentes modos de participar e arriscar-se nos conteúdos de aula.</i>	<i>Uchoga, L. A. R., y Altmann, H.</i>	2016	Clima de clase	Percepción clima de clase	Observación
<i>Efecto de la cooperación motriz en la vivencia emocional positiva: perspectiva de género</i>	<i>Lavega, P., Lagardera, F., March, J., Rovira, G., &amp; Araújo, P. C.</i>	2014	Clima de clase	Percepción clima de clase	Comentarios
<i>Género y educación física. Análisis de buenas prácticas coeducativas</i>	<i>Piedra, J., García-Pérez, R., Fernández-García, E., Latorre, A. y Quiñones, C.</i>	2013	Clima de clase	Percepción clima de clase	Análisis de fuentes documentales Entrevistas en profundidad Observaciones
<i>La equidad de género en educación: Descripción de buenas prácticas educativas.</i>	<i>Rebollo, M.A., Piedra, J., Sala, A., Sabuco, A.,</i>	2012	Clima de clase	Percepción clima de clase	Entrevistas Grupos de discusión Observación

	Saavedra, J. y Bascón, M.				
<i>Are you listening?: Adolescent girls voice how they negotiate self-identified barriers to their success and survival in physical education</i>	Walton-Fisette, J. L	2012	Clima de clase	Percepción clima de clase (estudiantes)	Grupos de discusión Entrevistas Notas de campo Conversaciones informales
<i>“Uncool to do sport”: A focus group study of adolescent girls’ reasons for withdrawing from physical activity</i>	Slater, A., y Tiggemann, M.	2010	Clima de clase	Percepción clima de clase	Grupos de discusión
<i>Gender interaction in coed pshysical educacion: a sutdy in Turkey</i>	Koca, C.	2009	Clima de clase	Percepción clima de clase	Observación Entrevistas
<i>Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la Educación Física: el caso del fútbol</i>	Soler S.	2009	Clima de clase	Percepción clima de clase	Observación
<i>Reconceptualizing student motivation in physical education: An examination of what resources are valued by pre-adolescent girls in contemporary society.</i>	O’Donovan, T., & Kirk, D.	2008	Clima de clase	Percepción clima de clase	Conversaciones Entrevistas semi - estructuradas
<i>Adolescent girls' perceptions of physical activity: A focus group study.</i>	Whitehead, S., & Biddle, S.	2008	Clima de clase	Autoperecepción clima de clase	Grupos de discusión
<i>Las interacciones escolares y los estereotipos de género: dos estudios de caso</i>	Flores Sánchez, N	2006	Violencia	Percepción violencia	Entrevista semi – estructurada Estudio de caso
<i>Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género.</i>	Scharagrodsky, P. A.	2004	Clima de clase	Percepción clima de clase	Observación Entrevista semi - estructurada

Finalmente, teniendo en cuenta la técnica para la obtención de los datos, hubo 10 artículos cuya técnica principal fue la entrevista semiestructurada, 6 artículos cuya técnica principal fueron los grupos de discusión

y 4 artículos cuya técnica fue la observación, estudios de caso o análisis de contenido.

La entrevista semiestructurada es considerada un método útil en la recogida de datos en investigación cualitativa (Charmaz, 2006), pues permite explorar de manera detallada un aspecto de una realidad en particular. Las investigaciones de la revisión llevadas a cabo con entrevistas hacían referencia a cómo dichas entrevistas semiestructuradas tenían un correcto equilibrio entre los factores que determinan la calidad de estas. Por un lado, la entrevista debía ser lo suficientemente abierta para no guiar al entrevistado con las preguntas, para permitir al participante explicar un suceso, un entorno. Pero, por otro lado, el entrevistador debía tener la habilidad de focalizar los detalles significativos, que en el propio transcurso de la entrevista pudieran emerger (Charmaz, 2006).

Otra de las herramientas más ampliamente utilizadas por las investigaciones seleccionadas para esta revisión, ha sido el grupo de discusión, mostrándose como herramienta perfecta en estudios donde se pretende conocer experiencias de la vida real (Cohen & Manion, 2011). Y es que los grupos de discusión son, tal y como indica De Vos, Strydom, Fouche & Delpont (2011) conversaciones dirigidas de manera cuidadosa, planeada entre el entrevistador y los entrevistados, diseñados para obtener percepciones sobre una determinada área de interés en un ambiente permisivo y cómodo libre de maltrato o burla. El investigador debe tratar de buscar puntos de vista colectivos en lugar de individuales.

Finalmente, las técnicas de observación, estudios de caso o análisis de contenido se han empleado en las investigaciones de la revisión con el fin de completar otras herramientas de toma de datos cuantitativas o cualitativas permitiendo explorar en profundidad una realidad o suceso.

El conjunto de 20 artículos podía dividirse en función de quién daba la información (docentes o alumnado). En base a este criterio 10 artículos tenían al alumnado de Educación Primaria o Educación Secundaria como protagonistas. En algunos casos se trataba de entrevistas o grupos de discusión con alumnado de Educación Primaria o Secundaria en los que se pretendía conocer cómo fue la experiencia de las clases de Educación Física en la etapa escolar. Por tanto, en ocasiones los sujetos

hacían referencia a sus experiencias presentes (alumnado en la actualidad), pero en otros casos se trataba de investigaciones retrospectivas en las que se quería conocer esas mismas experiencias, pero en sujetos que tenían que revivirlas mentalmente (alumnado en el pasado).

Por otro lado, había 4 investigaciones que centraban su estudio en alumnado de Universidad y concretamente, de Escuelas de Magisterio de distintos lugares. En todos los casos, los grupos de discusión o la observación y análisis de contenido permitía conocer qué perspectiva tenían futuros docentes de Educación Física en la etapa de primaria sobre el clima de clase o la violencia en el aula.

Finalmente, 8 investigaciones se centraban en la percepción que el docente de Educación Física tenía sobre el clima de clase o la violencia en el aula de Educación Física. En este apartado, los requisitos de los participantes eran variados, siendo en ocasiones los años de experiencia, el curso o ser hombre o mujer.

En cualquiera de los casos, la revisión llevada a cabo en esta investigación ha permitido conocer las herramientas de diagnóstico del clima de clase y violencia en el aula, englobando a alumnado, docentes, futuros docentes, en activo, de centros públicos, pero también privados, de colegios en zonas rurales y urbanas, incluso religiosos, a través de metodología cualitativa de carácter inductivo o deductivo. La gran variedad de centros, tipos y experiencia de los docentes permite conocer en profundidad las herramientas para saber cómo son las relaciones dentro del aula de Educación Física, los tipos de violencia que aparecen en dicha aula y la percepción que desde fuera o personalmente cada sujeto (autopercepción) tienen de dicho clima o violencia, siendo, por tanto, enormemente enriquecer este enfoque cualitativo para conocer la realidad del tema.

## 5. DISCUSIÓN

La revisión llevada a cabo y presentada en este capítulo titulado *Instrumentos de naturaleza cualitativa para la evaluación de las interacciones de género en Educación Física*, ha desvelado la importancia que tiene evaluar el clima de clase y las diferentes manifestaciones de

violencia de género dentro del aula de Educación Física. Las investigaciones recogidas y analizadas muestran, a través de sus fechas de publicación, que se trata de un tema de actualidad en el que se ven implicados todos los agentes que forman la comunidad educativa. La preocupación del tándem docente-alumnado, así como de los propios estudiantes de Magisterio y futuros docentes, están llevando a detectar y buscar soluciones para prevenir y crear aulas libres de cualquier tipo de manifestación de violencia de género que eliminen las desigualdades entre chicos y chicas.

*Las clases de Educación Física, ¿son tal y como el alumnado las esperaba?*

El análisis de los estudios presentados en este capítulo mostró que la Educación Física es un escenario de género en el que algunas prácticas propias de la asignatura muestran las preferencias y actitudes hacia la misma. En ese sentido, la Educación Física aparece como una asignatura heteronormativa lo cual conlleva efectos negativos y poco motivadores en muchos casos, principalmente para las alumnas chicas, pues consideran que la mayoría de los ejercicios son restrictivos de acuerdo con su baja condición física y habilidades (Devís-Devís, et al., 2018).

Algunos participantes de los estudios de la revisión expresaban cómo frecuentemente debían luchar contra la desigualdad y contra las relaciones de género basadas en el poder que ocurrían en las clases de Educación Física entre adolescentes (Azzarito, 2009; Azzarito y Solmon 2006). Estas relaciones de poder en las que se muestran desigualdades se apoyan en la teoría de Robinson y Taylor (2007) haciendo referencia a cómo dichas relaciones generan problemáticas, incurriendo en jerarquías y posiciones de los involucrados dominantes y marginadas. En este contexto de la clase de Educación Física, docentes y estudiantes varones suelen ocupar posiciones dominantes de poder, generando un clima de clase que margina a las niñas. Incluso, algunas niñas decían convertirse en chico para recibir un reconocimiento por parte del docente y un estatus similar al de ellos (Walton-Fisette, 2012). Ese clima de clase negativo afecta a las chicas mostrándose irritadas y frustradas porque los docentes mantienen las diferencias de género al no proporcionarles con igualdad las mismas oportunidades que a los chicos.

Los hallazgos de los estudios muestran que los niños y las niñas tienen una percepción estereotipada de las diferencias de género en relación con la intimidación en las clases de Educación Física, haciendo de esas clases un lugar donde chicos y chicas tienen diferentes expectativas y necesidades. En base a la información recibida a través de las entrevistas o grupos de discusión con adolescentes resulta evidente que el género juega un papel fundamental en las expectativas sobre cómo comportarse siendo un elemento fundamental a tener en cuenta en el diseño de estrategias que disminuyan o eviten el acoso escolar. En las investigaciones se muestra cómo las expectativas de las clases de Educación Física se ven condicionadas por las diferencias y desigualdades de género. Estas variables se encuentran directamente relacionadas con el ambiente de clase siendo un factor desencadenante de violencia donde la intimidación es un aspecto clave para alcanzar el poder. De manera que los estudios constatan que son los varones los que emplean en mayor medida estos comportamientos de intimidación, pues para ellas, tiene un efecto muy poderoso la preocupación por las consecuencias sociales de su comportamiento (Boldizar, Perry y Perry, 1989) y, por tanto, no las llevan a cabo.

Otro aspecto relevante que surge de la revisión es cómo afecta el docente y, concretamente, si es profesor o profesora en dichas desigualdades de género. Las herramientas de obtención de datos han mostrado que uno de los factores más importantes que refleja esas creencias estereotipadas es la figura del educador. Es por ello, que en los estudios se muestra la preocupación en la adecuación de la tarea en función del género. En esta línea, varias investigaciones plantean un abanico de tareas en las que los propios docentes las valoran en su percepción de si las actividades son adecuadas a niños o niñas, hablan de adecuación de la tarea en función del género. En las investigaciones donde se plantearon una gran variedad de tarea, los propios docentes las valoraban en función de cómo veían dichas tareas de adecuadas a niños y niñas. Así, la gimnasia, voleibol, natación o tenis eran consideradas tareas más apropiadas para niñas; mientras actividades tales como baloncesto, fútbol, taekwondo, kárate o levantamiento de pesas eran actividades propiamente destinadas a ellos. A modo de ejemplo, se destaca el siguiente

comentario textual que ha sido recogido en la revisión por parte de una profesora de Educación Física que refleja sus creencias sobre la idoneidad de género en ciertas actividades físicas:

*Creo que hay una diferencia clara entre los intereses de los niños y niñas. Soy una ex jugadora de voleibol y ahora mi hija juega al voleibol. En la clase de Educación Física, la mayoría de las niñas prefieren jugar al voleibol y no al baloncesto o fútbol. Creo que eso es así. En realidad el voleibol o la gimnasia son actividades más adecuadas para niñas en educación física. (Koca, 2009).*

De algún modo, es claro cómo los niños reciben los mensajes de sus docentes, haciéndoles partícipes en las clases de Educación Física del modo en que sus prejuicios actúan. En este sentido, se encuentran diferencias de género entre los docentes en cuanto al feedback que ofrecen al alumnado en función del propio género del educador, existiendo diferencias de género. Así, los profesores suelen dar feedback relacionado con rendimiento, haciendo que ellas se sientan más débiles o torpes. Mientras, las profesoras, hacen que ellas se sientan infravaloradas al no ofrecer actividades que sean motivantes y retadoras para ellas.

La Educación Física conforma una materia donde la cultura influye de manera determinante y el poder de esta asignatura puede ser potencialmente dañino si los propios docentes de Educación Física ofrecen discursos negativos impregnados de su propia cultura general, donde las diferencias y estereotipos de género son habituales (O'Donovan & Kirk, 2008).

Una vez analizado el contexto educativo y de las clases de Educación Física mostrando cómo es el clima de aula en que se desarrolla dicha asignatura, así como la violencia de género generada en las mismas, se plantea cómo podría ser la realidad de las sesiones para mejorar ese clima y evitar los contextos de violencia. La revisión ha permitido determinar la necesidad de una realidad escolar transformadora, centrada en prácticas novedosas reduciendo el hándicap que las mujeres tienen al ser reconocidas únicamente por el mérito deportivo (Piedra, et al., 2013). Por eso, se pretende apoyar la asignatura de Educación Física en una práctica coeducativa a través de sesiones en las que se tenga en

cuenta la perspectiva de género, siendo un trabajo habitual en los últimos años desarrollado por investigadores como en los estudios de Fernández, 2002; Vázquez, 2000; Verscheure y Amade-Escot, 2007. Para ello, se plantea que todas las actividades incorporadas a la programación didáctica incorporen y tengan presente la problemática del género, trabajando desde una perspectiva de género, analizando diferentes opciones que permitan disminuir el sesgo. No sería eliminar los deportes tradicionales con un marcado sesgo masculino o femenino, sino trabajarlos de manera diferente. Igualmente, no se debieran evitar actividades tales como el fútbol con un marcado sesgo masculino o la expresión corporal con un marcado sesgo femenino, sino buscar como gestionar esos contenidos, al mismo que tiempo que se busquen contenidos sin ese sesgo tan estereotipado asignado culturalmente.

Para ello deben plantearse también actividades y deportes más novedosos, poco habituales en los centros educativos y en los que chicos y chicas se sientan con las mismas posibilidades y partan de niveles muy similares. Y es que cuando las actividades son básicamente sesgadas desde el punto de vista de género las chicas suelen entrar en conflicto cuando tienen que jugar con ellos en el mismo equipo o contra ellos. En la misma situación se encuentran aquellos chicos cuyo perfil no encaja dentro de las “normas”. Las herramientas de diagnóstico de las diferencias y desigualdades de género han mostrado cómo un importante número de niñas dice que es muy difícil golpear un balón en equipos mixtos (chicos y chicas) o sentirse mal y ser tratada de modo distinto por sus compañeros, sólo por el hecho de ser niña (Slater, y Tiggemann, 2010).

## 6. CONCLUSIONES

El capítulo que se presenta: *Instrumentos de naturaleza cualitativa para la evaluación de las interacciones de género en Educación Física*, destaca por la novedad de la temática. Se trata de una realidad social en la que conocer cómo se relacionan los escolares en las clases de Educación Física, la influencia del docente en dichas clases, así como las posibles herramientas para indagar sobre el tema, constituyen el núcleo

central del capítulo. Este apartado de conclusiones se centra en tres aspectos fundamentalmente:

*Las interacciones de género.* Se puede concluir que el clima de clase y las diferentes manifestaciones de violencia que se presentan en el aula constituyen una preocupación actual de los diferentes centros escolares con independencia de su naturaleza (público o privado) y de la etapa escolar (infantil, primaria, secundaria o universitaria) en que se lleva a cabo dicha asignatura. De manera concreta, la preocupación en la etapa de secundaria se antoja clave, al ser una edad de conocimiento personal y desarrollo individual del escolar.

Pero también se trata de una preocupación social. La sociedad es testigo de las innumerables informaciones y problemas que se dan en el aula y concretamente, en el aula de Educación Física, destacando las manifestaciones de violencia que surgen en ese contexto y de manera particular las manifestaciones de violencia de género.

*Las clases de Educación Física.* Se puede concluir que las clases de Educación Física constituyen un entorno privilegiado en el que trabajar las cuestiones anteriormente tratadas. Los docentes cuentan con numerosas herramientas y metodologías para llevar a cabo en sus sesiones y hacer de sus clases, contextos libres de estereotipos, marginalidad y desigualdades de género, siendo el propio docente, un agente principal para mejorar dicho contexto educativo.

*Instrumentos de análisis cualitativo:* Por último, cabe señalar cómo los instrumentos de análisis y diagnóstico de naturaleza cualitativa se convierten en herramientas ideales para conseguir identificar puntos sobre los que trabajar en relación con la problemática anteriormente señalada. Estos instrumentos aplicables en muy diversos contextos permiten hacer un diagnóstico, que a su vez facilita una posible intervención con el objetivo de, progresivamente, mitigar, reducir y eliminar esas desigualdades de género.

Para finalizar, este trabajo de revisión realizado da información clave en relación con las interacciones de género, las clases de Educación Física o los instrumentos de análisis cualitativo siendo cuestiones de gran interés y enorme utilidad para la comunidad educativa con el fin

de hacer de ese contexto educativo un entorno menos estereotipado y libre de desigualdades de género.

## 7. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

El trabajo que se presenta ha sido posible gracias al proyecto I+D+i subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación con referencia RTI 2018-095406-A-I00, titulado: Relaciones de Género en Educación Secundaria. Estrategias a través de la actividad físico-deportiva para promover interacciones de equidad libres de violencia e intimidación (REGEEES).

## 8. REFERENCIAS

- Azzarito, L. (2009). The Panopticon of physical education: Pretty, active, and ideally white. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(1), 19–40.
- Azzarito, L., y M.A. Solmon (2006). A poststructural analysis of high school students' gendered and racialized bodily meanings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25(1), 75–98.
- Baena, A. y Ruiz, P. J. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en educación física. *Aula Abierta*, 37(2), 111-122.
- Blández, J., Fernández-García, E. y Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 11(2), 1-21.
- Boldizar, J. P., Perry, D. G. & Perry, L. C. (1989). Outcome values and aggression. *Child Development*, 60, 571–579.
- Brown, D. y Evans, J. (s.f.). Reproducing gender? Intergenerational links and the male PE teacher as a cultural conduit in teaching physical education. *Journal of teaching in physical education*, 23(1), 48-70.
- Castillo, O., Romero, S., González, T. y Campos, M.C. (2014). Gender equity in physical education: The use of language. *Motriz: Revista de Educação Física*, 20(3), 239-248.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory. A practica guide through qualitative analysis*. Londres: Sage Publications.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education*. (7th Ed.). London: Routledge.

- Cubillas, M.J., Valdez, E.A., Dominguez, S.E., Román, R., Hernández, A., Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(2), 217-230.
- De Vos, A.S., Strydom, H., Fouche, C.B. & Delport, C.S.L. (Eds.) (2011). *Research at the Grassroots for social sciences and human science profession* (4th Ed.). Hatfield: Van Schaik.
- Delgado, G., Novoa, R. y Bustos, O. (1998). *Ni tan fuertes ni tan frágiles. Resultados de un estudio sobre estereotipos y sexismo en mensajes publicitarios de televisión y educación a distancia*. México: Unicef/Pronam.
- Gerdin, G., Philpot, R.A., Larsson, L., Schenker, K., Linner, S., Moen, K., Westlie, K., Smith, W., y Legge, M. (2019). Researching social justice and health (in)equality across different school health and physical education contexts in Sweden, Norway and New Zealand. *European Journal Education Review*, 25(1), 273-290.
- Griffin, P.S. (1985). Teachers' perceptions of and responses to sex equity problems in a middle school physical education program. *Research quarterly for exercise and sport*, 56(2), 103-110.
- Hand, K.E. (2016). Creating a bully free environment in physical education. From intervention to prevention: creating a bully free environment in physical education. *Journal of Physical Education Recreation & Dance*, 87(7), 55-57.
- Illera, J.M. (2017). Los estereotipos de género que influyen en las clases de Educación Física. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 22(227).
- Malavé, P. (2018). *Análisis de la brecha de género en las clases de Educación física*. Trabajo de Fin de Máster. Universidad Politécnica de Madrid.
- Morales, J.F. y Huici, C. (2003). *Estudios de psicología social*, 175-221. Madrid: UNED.
- Perestelo-Pérez, L. (2013). Standard son how to develop and report systematic reviews in Psychoilogy and Health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 49-57.
- Robinson, C., and C. Taylor. 2007. Theorizing student voice: Values and perspectives. *Improving Schools*, 10(1), 5-17.
- Soler, S. (2009). Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la Educación Física: el caso del fútbol. *Cultura y Educación*, 21(1), 31-42.

- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Thomas, J.R. y Nelson, J.K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Badalona: Paidotribo.
- Vidiella, J. (2007). El deporte y la actividad física como mediadores de modelos corporales: género y sexualidad en el aprendizaje de las masculinidades. *Educación Física y Ciencia*, 9, 81-101.
- Waddington, I., Malcolm, D., y Cobb, J. (1998). Gender stereotyping and physical education. *European Physical Education Review*, 4(1), 34-46.
- Walton-Fisette, J.L. (2012). Are you listening?: Adolescent girls voice how they negotiate selfidentified barriers to their success and survival in physical education. *Physical education and sport pedagogy*, 18(2), 1-20.