



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº 275/2016

***Propuesta de mejora del Sistema Interno de Garantía de Calidad  
de la Facultad de Medicina***

José Luis Álvarez-Sala Walther

Facultad de Medicina

## MEMORIA FINAL

### 1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Los **objetivos generales** del presente proyecto han sido:

1. Reforzar la intervención y participación activa en las encuestas dirigidas a los colectivos implicados en la satisfacción con los títulos de Grado y Máster de la Facultad y en la evaluación de la calidad docente del profesorado.
2. Identificar, analizar y dar visibilidad a las buenas prácticas realizadas desde el centro y desde cada una de las titulaciones responsabilidad de la Facultad.

**Objetivos específicos** relacionados con el primer objetivo general:

- Adaptar la encuesta diseñada y aplicada en el PIMCD 139/2015 para evaluar la **calidad de la docencia** del profesorado implicado en las asignaturas de práctica clínica del Grado de Medicina, a los demás Grados y Másteres de la facultad en cuyo plan de estudios figura la realización de prácticas externas en las que participan Profesores Asociados de Ciencias de la Salud y/o Colaboradores de Docencia Práctica.
- Analizar la información referente a la rotación.
- Proporcionar retroalimentación al profesor y a los centros colaboradores, con el reconocimiento de sus puntos fuertes y el asesoramiento en aquellos aspectos que puedan mejorar.
- Diseñar y aplicar un modelo de encuesta que se adapte a las características propias de las titulaciones que se imparten en la Facultad de Medicina y que nos permita conocer el grado de satisfacción del profesorado, estudiantes y PAS con la titulación en la que participan.
- Diseñar y aplicar un modelo de encuesta dirigida a los estudiantes egresados que han cursado estudios en la Facultad para conocer su grado de inserción laboral.
- Fomentar e incrementar la participación del Profesorado, PAS y estudiantes en las encuestas procedentes del Vicerrectorado de Calidad.

**Objetivos específicos** relacionados con el segundo objetivo general:

- Establecer los criterios para atribuir o no, a una acción determinada, la categoría de buena práctica.
- Detectar acciones, evidencias, experiencias prácticas ya implementadas, que sean consideradas como buenas prácticas a partir de unos criterios establecidos.
- Difundir las buenas prácticas detectadas a nivel institucional y docente, creando una cultura de mejora continua de la calidad y la innovación docente.

### 2. OBJETIVOS ALCANZADOS

**Objetivo general 1**, se han alcanzado los siguientes objetivos específicos:

- Se ha creado una encuesta específica para evaluar la calidad de la docencia de los profesores de Prácticas Externas de los títulos de Grado en Terapia Ocupacional y de Grado en Nutrición Humana y Dietética.
- Se han creado las encuestas que han permitido evaluar la satisfacción del Profesorado, PAS, estudiantes de Grado y Máster y alumnos egresados.
- Se ha analizado la información obtenida en las distintas encuestas, con el reconocimiento de puntos fuertes y de aspectos que puedan mejorar.

Para evaluar la **calidad de la docencia** de los profesores de Prácticas Externas de los títulos

de Grado en Terapia Ocupacional y de Grado en Nutrición Humana y Dietética, se ha adaptado la encuesta desarrollada en el PIMCD 139/2015 para las asignaturas de Práctica Clínica del Grado en Medicina y denominada “Encuesta de la actividad docente del profesorado de práctica clínica”.

En el Grado en Terapia Ocupacional se han creado tres encuestas específicas para las siguientes asignaturas de Prácticas Externas: Intervención Neurocognitiva y Social, Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Terapia Ocupacional en Enfermedad Mental. Y en el Grado en Nutrición Humana y Dietética se elaboró una única encuesta para la asignatura de Prácticas Externas.

En todos los casos, la encuesta constaba de 18 preguntas que recogían información, de forma anónima, sobre: aspectos personales del estudiante, centro sanitario y profesor tutor de la rotación, satisfacción con el centro, satisfacción con el profesor tutor.

Se ha entrenado a los estudiantes sobre el procedimiento de cumplimentación de la encuesta.

Una vez aplicada la encuesta, se han analizado los resultados obtenidos. Han participado un total de 140 estudiantes: 102 del Grado en Terapia Ocupacional y 38 del Grado en Nutrición Humana y Dietética. La distribución de las respuestas a las tres encuestas en el Grado en Terapia Ocupacional ha sido: 70 en la asignatura de Enfermedad Mental (1 rotación), 102 en la asignatura de Intervención Neurocognitiva y Social (1 rotación) y 448 en la asignatura de Discapacidad Física (4 rotaciones).

Para conocer la **satisfacción del Profesorado, PAS, estudiantes de Grado y Máster y alumnos egresados**, se ha diseñado un formulario google. Las encuestas para el profesorado y estudiantes constan de 42 ítems que recogen información, de forma anónima, sobre: información general, organización y coordinación de la titulación; proceso de enseñanza/aprendizaje, Infraestructuras y recursos; y valoración global. La encuesta de satisfacción para el PAS consta de 27 preguntas.

Se ha obtenido respuesta de 331 estudiantes de Grado:157 del Grado en Medicina, 104 del Grado en Terapia Ocupacional y 70 del Grado en Nutrición Humana y Dietética. Del Máster de Salud, Integración y Discapacidad y del Máster de Nutrición Humana y Dietética Aplicada, se han obtenido 10 y 24 respuestas respectivamente. Del profesorado se ha recibido información de 117 docentes. Además, 33 profesionales del personal de administración y servicios han contestado y enviado el formulario.

La encuesta de **satisfacción de los estudiantes egresados** del Grado en Medicina consta de 35 preguntas y refleja información sobre los siguientes aspectos: actualizar datos personales, información relativa al MIR, satisfacción sobre la calidad del plan de estudios y la satisfacción con la iniciación a la investigación y el Trabajo de Fin de Grado Máster. La encuesta para los alumnos egresados del título de Grado en Terapia Ocupacional consta de 23 preguntas agrupadas en: información general, satisfacción de la calidad del plan de estudios e inserción laboral.

Se ha obtenido respuesta de 768 egresados del Grado en Medicina y 58 egresados del Grado en Terapia Ocupacional.

**Objetivo general 2**, se han alcanzado los siguientes objetivos específicos:

- Se han establecido los criterios para atribuir o no a una acción determinada la categoría de buena práctica.
- Se han detectado acciones, evidencias, experiencias prácticas ya implementadas, que se han considerado como buenas prácticas a partir de unos criterios establecidos.
- Difundir las buenas prácticas detectadas a nivel institucional y docente, creando una cultura de mejora continua de la calidad y la innovación docente.

En el inicio de la ejecución del proyecto se realizaron diversas reuniones activas entre diversos miembros del equipo de profesores/as participantes en el proyecto, para llegar a un consenso y establecer una definición de buena práctica en nuestro contexto docente y establecer los criterios para atribuir o no a una acción determinada la categoría de buena práctica. Consideramos como buena práctica aquella acción, actividad, metodología, que resulte ser beneficiosa y eficiente para el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la calidad de la docencia.

Se seleccionaron dos titulaciones que se imparten en la Facultad de Medicina, una correspondiente a un grado y otra a un posgrado: el Grado de Terapia Ocupacional y el Máster Universitario en Salud, Integración y Discapacidad. Se comenzó a trabajar sobre una herramienta de recogida de buenas prácticas en ambas titulaciones.

Se estudiaron a fondo todas las acciones, actividades y metodologías conocidas en ambas titulaciones, y se elaboró una encuesta remitida al profesorado, para analizar su grado de conocimiento de las buenas prácticas detectadas y poder profundizar en la detección de buenas prácticas no solo de la titulación en general, sino también en las asignaturas impartidas por el profesorado. La encuesta fue elaborada en un formulario de google y enviada a todo el profesorado de ambas titulaciones.

Tras el análisis de los datos recogidos en la encuesta del profesorado, se elaboró una encuesta de similares características dirigida al estudiantado. Los ítems incluidos en ella son los mismos que los incluidos en la dirigida al profesorado junto con aquellas otras buenas prácticas identificadas por dicho colectivo.

En paralelo a las actividades anteriores, un subgrupo de profesores participantes en el proyecto elaboró un check list con los aspectos que se han considerado deberían estar incluidos en las páginas web del grado y del máster sobre los que se han trabajado, y permitir hacer una revisión de ambas webs para estudiar si las mismas podrían ser consideradas también como una buena práctica de cada una de las titulaciones.

### **3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO**

La metodología empleada para satisfacer el primer objetivo general ha sido desarrollada mediante la participación coordinada de todos los integrantes del grupo: 15 docentes, 6 miembros del personal de Administración y Servicios y 4 estudiantes de distintas titulaciones de Grado y Máster. Ha sido necesaria la implicación de este elevado número de participantes, debido a la gran cantidad de alumnos (aproximadamente 4000), profesores (aproximadamente 900), hospitales/Centros implicados en las asignaturas de Prácticas Externas (79 Centros en la titulación de Terapia Ocupacional y 13 en el de Nutrición Humana y Dietética).

El proyecto se inició manteniendo varias reuniones entre los participantes del proyecto, con el objetivo de consensuar los aspectos esenciales a evaluar y generar las cuestiones que, según cada uno de los especialistas, deberían contemplarse en los distintos cuestionarios. Como resultado se diseñó una encuesta específica para evaluar la calidad de la docencia que recoge los datos del alumno y preguntas para la valoración del Centro y del profesor tutor que ha tenido el alumno durante la rotación. Y se elaboraron las encuestas específicas para valorar la satisfacción de los distintos estamentos.

Una vez establecido el contenido de la encuesta y según el planteamiento que refleja la solicitud, se diseñó un formulario de google por su fácil acceso y cumplimentación por parte de los implicados, y realizamos pruebas de cumplimentación para asegurarnos que fuera de fácil comprensión.

Los enlaces a las encuestas de calidad de la docencia de los profesores de Prácticas Externas son:

Grado en Terapia Ocupacional <https://goo.gl/forms/ZLEssKTnCQoYLuwL2>  
<https://goo.gl/forms/1IRuTTVNwG8KDQm02>

<https://goo.gl/forms/6P2fX74N3Alg91Yn2>

Grado en Nutrición Humana y Dietética <https://goo.gl/forms/8BhiSos3zR5gg55C2>

Los enlaces a las encuestas de satisfacción del profesorado, estudiantes, PAS y alumnos egresados, son las siguientes:

Encuesta satisfacción PDI: <https://goo.gl/forms/KgSYQHNCxhLUiKNm2>

Encuesta satisfacción alumnos Grado Medicina: <https://goo.gl/forms/EIKUM2ar3v2mK4xi2>

Encuesta satisfacción alumnos Grado NHD: <https://goo.gl/forms/fYCbPR0f8YICQPeY2>

Encuesta satisfacción alumnos Grado TO: <https://goo.gl/forms/mYBbJSJj7Dr4XMgp2>

Encuesta satisfacción alumnos Máster SID: <https://goo.gl/forms/IV8UA6WLFK5IZVF03>

Encuesta satisfacción alumnos Máster NHDA: <https://goo.gl/forms/12CKjhNhcNVSBoCu1>

Encuesta satisfacción PAS: <https://goo.gl/forms/ctxghj4wu2Co1gws1>

Encuesta satisfacción egresados Grado TO: <https://goo.gl/forms/9VbCdee94IzqBduu2>

Encuesta satisfacción egresados Grado Medicina: <https://goo.gl/forms/4iJCA2BEKSCvSEIC2>

La información de las encuestas se recibe en una cuenta de correo electrónico de google creada específicamente para ella, y en donde los resultados se integran automáticamente en un archivo excel para el análisis.

Para la identificación de buenas prácticas se llegó a un consenso para establecer una definición de buena práctica en nuestro contexto docente y establecer los criterios para atribuir o no a una acción determinada la categoría de buena práctica. Se seleccionaron dos titulaciones que se imparten en la Facultad de Medicina: el Grado de Terapia Ocupacional y el Máster Universitario en Salud, Integración y Discapacidad. El contenido de la encuesta aplicada queda reflejado en el **Anexo 1**. Tras la aplicación de la encuesta en ambas titulaciones se realizó un análisis de la información obtenida y se han detectado los puntos fuertes y las acciones de mejora a emprender y que serán puestas en marcha en el curso 2017/18.

#### 4. RECURSOS HUMANOS

Los integrantes del equipo del proyecto fueron un total de 25 miembros: 15 de ellos miembros del equipo decanal, Decano como IP y vicedecanos, todos ellos con gran experiencia en innovación docente; 4 alumnos; y 6 miembros del PAS.

- José Luis Álvarez-Sala Walther, Dpto. de Medicina de la Facultad de Medicina. Decano de la Facultad de Medicina.
- Paloma Ortega Molina, Dpto. de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Facultad de Medicina. Vicedecana de Evaluación de la Calidad e Innovación.
- Jorge García Seoane, Dpto. de Fisiología de la Facultad de Medicina. Vicedecano de Ordenación Académica y Profesorado.
- Meritxell López Gallardo, Dpto. de Fisiología de la Facultad de Medicina. Vicedecana de Estudiantes. Responsable del proyecto.
- Mabel Ramos Sánchez, Dpto. Medicina Física y Rehabilitación. Delegada del Decano para Terapia Ocupacional.
- Maria Luisa Delgado Losada, Dpto. Psicología Básica II (Procesos cognitivos). Coordinadora del Máster en Salud, integración y discapacidad.
- Carmen Fernández Galaz, Dpto. de Fisiología de la Facultad de Medicina. Secretaria Académica de la Facultad de Medicina.
- Elpidio Calvo Manuel, Dpto. de Medicina de la Facultad de Medicina. Vicedecano del Hospital Clínico San Carlos
- David Martínez Hernández, Dpto. de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Facultad de Medicina. Vicedecano de Postgrado.
- Maria Luisa Calle Purón, Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública. Delegada del Decano para la titulación de NUtrición Humana y Dietética.

- María José Alfaro Ramos, Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública. Coordinadora del Máster de NUtrición HUmana y Dietética en el curso 15-16.
- María Victoria Villena Garrido, Dpto. de Medicina de la Facultad de Medicina. Vicedecana del Hospital 12 de Octubre.
- Alberto Tejedor Jorge, Dpto. de Medicina de la Facultad de Medicina. Vicedecano del Hospital General Universitario Gregorio Marañón.
- Francisco Pérez Vizcaíno, Dpto. de Farmacología. Vicedecano de Investigación y Política científica.
- José Manuel Martín Villa, Dpto. de Microbiología. Vicedecano de Relaciones Institucionales.
- María Eugenia González de la Rocha. Gerenta de la Facultad de Medicina y Coordinadora del área de Salud.
- María Anuncia Fuertes Domínguez. PAS jefa de secretaría de alumnos.
- María Jesús PLaza Muñoz. PAS decanato.
- María Victoria Gómez García. PAS secretaría de alumnos.
- María Josefa Fernández López. PAS decanato.
- Rocío Millagros SErrano Ruíz-Calderón. PAS decanato.
- Asier Bombín Martín. Estudiante Grado Medicina.
- Carmen Orte Cano. Estudiante Grado Medicina.
- Sara Bermejo de las Heras. Estudiante Máster.
- Lucía de la Calle de la Rosa. Estudiante Máster.

## 5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades se han desarrollado siguiendo el siguiente cronograma:

1. Septiembre de 2016. Se establecieron los dos grupos de trabajo y se definieron sus funciones.
2. Octubre y noviembre de 2016. Se realizaron reuniones de cada uno de los grupos para establecer los ítems a incluir en los diferentes modelos de encuestas y para establecer los criterios a aplicar en la identificación y definición de una buena práctica.
3. Diciembre de 2016. Elaboración de las encuestas de satisfacción e inserción laboral de estudiantes egresados mediante un formulario de google y diseño del check list para la detección de buenas prácticas. Adquisición de un ordenador portátil (para poder ser utilizado por los distintos participantes en el proyecto), dotado con el software necesario para la elaboración y análisis de las encuestas (**Anexo 2**). Diseño de la encuesta para la recogida de buenas prácticas para profesorado y estudio de sus resultados.
4. Enero de 2017. Elaboración de las encuestas de calidad de la docencia para los grados de Terapia Ocupacional y Nutrición Humana y Dietética. Diseño de la encuesta para la recogida de buenas prácticas para los alumnos y elaboración check list páginas web.
5. Enero a abril de 2017. Se mantuvieron reuniones con los estudiantes, profesores y PAS a los que se les informó y entrenó en cómo rellenar los formularios de google desarrollados. Se aplicaron los diferentes modelos de encuesta de satisfacción, calidad docente e inserción laboral de estudiantes egresados, buenas prácticas y se cumplimentó el check list para las páginas webs.
6. Mayo y junio de 2017. Análisis de datos derivados de la aplicación de las encuestas y el check list.
7. Con los resultados obtenidos, se han proyectado reuniones con los participantes en el proyecto para realizar las pequeñas modificaciones necesarias para la mejora de la encuesta y del procedimiento.

Todos los miembros del grupo de investigación han participado en las distintas fases de ejecución del estudio y utilizando la aplicación de Drive de compartir el archivo a editar, han

colaborado en la elaboración del informe final del PIMCD.

Los resultados más relevantes en relación al **objetivo general 1** quedan reflejados en el **anexo 3**.

En relación al **objetivo general 2**, los resultados obtenidos nos han permitido detectar dos necesidades: en primer lugar, dar una mayor difusión a todas las actividades que se realizan por y para el alumnado; y en segundo lugar, considerar la importancia de informar de forma reiterada, pues aumenta el número de estudiantes que contesta a diversos ítems de la encuesta.

La distribución por cursos de los alumnos del Grado en Terapia Ocupacional que han cumplimentado la encuesta es: 11, 22, 10 y 17 alumnos de primer, segundo, tercero y cuarto, respectivamente. Los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta revelan para la cuestión de si existe Información previa a realizar la matrícula: horarios, prácticas, centro de prácticas, el 45% de los alumnos contestó que sí, frente a un 55 % que consigno no conocer la existencia de esta información. En relación a la pregunta de si conoce la existencia de un Acto de Bienvenida en la Facultad de Medicina, el 88,3% de los encuestados contesta que SI, y el 11,7 dice no conocer la existencia de dicho Acto Académico. El 91,7%, es decir 55 de los 60 alumnos contestan afirmativamente a la pregunta de si la Coordinadora de Grado se presenta en el Aula el primer día de clase. Ante la cuestión de si conoce las actividades que se realizan en el Grado para los estudiantes, como las Jornadas de Septiembre "Jornadas de aproximación a la práctica de la Terapia Ocupacional", presentaciones de algunos centros de prácticas, sólo responden 55 alumnos y de estos el 56,4% dice que si las conoce. En la pregunta sobre el conocimiento de la Oferta para los estudiantes de cursos de la OPE para el Diseño de Curriculum Vitae al finalizar 4º curso, solo hay 34 respuestas, y el 58,8% responde que si las conoce. En la cuestión de si se convocan Reuniones periódicas desde la Coordinación del Grado y extraoficiales si fueran necesarias, 53 alumnos contestan, y un 56,6% contesta que no. En la pregunta, de si conoce Curso de iniciación y manejo de los fondos documentales de la Biblioteca de la Facultad, impartido al inicio del primer curso, responden 59 alumnos, y el 94,9 lo hace afirmativamente.

Con respecto a los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes del Máster de Salud Integración y Discapacidad de los 23 matriculados en el curso 2016/17 han contestado 19, representando el 82.60% de participación. En la primera pregunta sobre si el estudiante recibe de la coordinadora del máster algún correo tras su matriculación, previo al inicio del mismo, dándole la bienvenida y presentando los aspectos básicos del máster, el 100% indican que sí se realiza y lo valoran de forma de forma positiva. De la misma manera el 100% de los estudiantes dicen conocer el Acto de inauguración y acogida. Respecto a los seminarios dentro de la programación docente general y las visitas externas el 89,47% tiene conocimiento de ello, el % restante pensamos que no confunde su no participación en dichas actividades con su existencia.

En cuanto al check list de los espacios web, tras la revisión realizada, y en los ítems de la encuesta relacionados con este aspecto se recogieron los puntos fuertes y débiles de ambas titulaciones. En el Grado de Terapia Ocupacional, el 70,7% de los 58 alumnos que han contestado esta pregunta consideran que la página web de la titulación está actualizada. Y en cuanto a su contenido, tanto en información sobre plan de estudios, fichas/guías docente de las asignaturas y prácticas externas, han respondido 59 alumnos, siendo el 86,4% los que consideran que esta información se encuentra en la página web, pero se recoge que se deberían actualizar las Guías Docentes, e incluir contenidos en relación a los programas de apoyo al estudiante (Tutorías académicas, Coordinador de la Titulación, Programa de Mentoría, Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, Oficina para la Igualdad de Género, Becas y ayudas, Programa de Inserción Laboral).

El 100% de los estudiantes del Máster en Salud, Integración y Discapacidad consideran que la

información de la página web del máster está actualizada, y contiene toda la información necesaria sobre plan de estudios, fichas/guía docente de las asignaturas, Trabajo fin de Máster, Prácticas Externas con todos los centros con los que se mantiene convenio de cooperación educativa, etc. Y como puntos débiles o aspectos que les gustaría encontrar en la página web del título indican, información sobre becas, información sobre salidas profesionales y búsqueda de empleo en relación a la temática del máster.

Finalizado todo el proceso de realización de las encuestas, recogida y análisis de resultados, consideramos que las encuestas desarrolladas y el sistema empleado para su cumplimentación constituyen un modelo muy eficaz tanto para la evaluación de la calidad de la docencia de Prácticas Externas, como para conocer el grado de satisfacción de los alumnos de Grado, Máster y alumnos egresados.

## **6. ANEXOS**

Anexos 1, 2 y 3.

**Anexo 1.**

**Modelo de encuesta de buenas prácticas remitido al profesorado de la titulación del Grado de Terapia Ocupacional.**

*Estimado/a profesor/a, desde el Vicedecanato de Calidad estamos realizando un estudio sobre las Buenas Prácticas que se realizan en las diferentes titulaciones que se imparten en la facultad.*

*Nos dirigimos a usted como profesor del Grado en Terapia Ocupacional, le agradecemos y pedimos, por favor, dedique 5 minutos a contestar este breve cuestionario.*

*Para nuestra finalidad hemos considerado como Buena Práctica aquellas actividades, metodologías, materiales, procedimientos... con frecuencia innovadores, pero no necesariamente novedosos, que mejoran la calidad de la titulación y que pueden dar lugar a resultados positivos para los docentes y/o los estudiantes.*

*A continuación, se presentan algunas Buenas Prácticas que creemos se realizan en su titulación. Marque una X en aquellas que usted conoce que se realizan en el citado Máster:*

- Información previa a realizar la matrícula: horarios, prácticas, centros de prácticas...
- Acto de Bienvenida en la Facultad de Medicina
- Presentación por parte de la coordinadora a los estudiantes, personalmente en el aula, primer día de clase.
- Curso de iniciación al manejo de los fondos documentales de la Biblioteca realizado al inicio del primer curso de la titulación
- Reuniones periódicas desde la Coordinación del Grado y extraoficiales si fueran necesarias
- Disponibilidad y atención al profesorado por parte de la Coordinadora del Grado
- Jornadas de Septiembre "Jornadas de aproximación a la práctica de la Terapia Ocupacional", presentaciones de algunos centros de prácticas
- Oferta para los estudiantes de cursos de la OPE para el Diseño de Curriculum Vitae al finalizar 4º curso
- Disponibilidad y atención al alumnado por parte del profesorado (por curso)
- Página web
  - Está actualizada
  - Página web. Contiene información sobre plan de estudios, fichas/guías docentes de las asignaturas, prácticas externas...
  - Qué información considera que podría incluirse y no está actualmente recogida.....

*Además de las Buenas Prácticas anteriores le agradeceríamos que nos indique otras que no haya visto señaladas antes como que se realizan en su titulación, y que sería bueno conocer y fomentar su divulgación.*

*Finalmente, tras las anteriores preguntas más generales sobre el grado en el que usted participa como docente, le agradeceríamos que nos indicara si en la asignatura que usted imparte realiza alguna actividad, emplea alguna metodología, utiliza materiales.... que considere son una Buena Práctica Docente.*

**Modelo de encuesta remitido al profesorado del Máster en Salud, Integración y Discapacidad:**

*Estimado/a profesor/a, desde el Vicedecanato de Calidad estamos realizando un estudio sobre las Buenas Prácticas que se realizan en las diferentes titulaciones que se imparten en la facultad.*

*Nos dirigimos a usted como profesor del Máster de Salud, Integración y Discapacidad, le agradecemos y pedimos, por favor, dedique 5 minutos a contestar este breve cuestionario.*

*Para nuestra finalidad hemos considerado como Buena Práctica aquellas actividades, metodologías, materiales, procedimientos... con frecuencia innovadores, pero no necesariamente novedosos, que mejoran la calidad de la titulación y que pueden dar lugar a resultados positivos para los docentes y/o los estudiantes.*

*A continuación se presentan algunas Buenas Prácticas que creemos se realizan en su titulación.*

*Marque una X en aquellas que usted conoce que se realizan en el citado Máster:*

- Bienvenida y presentación por parte del coordinador/a a los estudiantes por correo electrónico*
- Acto de inauguración y acogida de los/as estudiantes al inicio de las clases*
- Seminarios dentro de la programación docente general*
- Seminario de búsquedas bibliográficas*
- Visitas programadas a centros o entidades externas*
- Material docente del máster general*
- Página web*
- Está actualizada*
- Contiene información sobre plan de estudios, asignaturas...*
- Qué información considera que podría incluirse y no está actualmente recogida.....*

*Además de las Buenas Prácticas anteriores le agradeceríamos que nos indique otras que no haya visto señaladas antes como que se realizan en su titulación, y que sería bueno conocer y fomentar su divulgación.*

*Finalmente, tras las anteriores preguntas más generales sobre el máster en el que usted participa como docente, le agradeceríamos que nos indicara si en la asignatura que usted imparte realiza alguna actividad, emplea alguna metodología, utiliza materiales.... que considere son una Buena Práctica Docente.*

**Check list fruto de la unión de los contenidos de las webs del Grado en Terapia Ocupacional y del Máster en Salud Integración y Discapacidad, como modelo a considerar para el diseño de otras páginas web de titulaciones:**

- 1.- *Denominación del Título*
- 2.- *Díptico de la titulación*
- 3.- *Centro Responsable*
- 4.- *Centros en los que se imparte*
- 5.- *Curso Académico en el que se implanta*
- 6.- *Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia)*
- 7.- *Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas*
- 8.- *Número total de ECTS del Título*
- 9.- *Número mínimo de ECTS por matrícula y período lectivo (se hará referencia distintiva a la dedicación a tiempo completo y a tiempo parcial y en Primer curso y resto de cursos)*
- 10.- *Normas de permanencia*
- 11.- *Idiomas en los que se imparte*

#### **COMPETENCIAS**

- 1.- *Competencias generales, transversales y específicas*
- 2.- *Profesiones reguladas para las que capacita el Título*

#### **ACCESO Y ADMISION DE ESTUDIANTES**

- 1.- *Información dirigida al estudiante de nuevo ingreso*
- 2.- *Vías y requisitos de acceso*
- 3.- *Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas*
- 4.- *Plazos de preinscripción*
- 5.- *Período y requisitos para formalizar la matrícula*
- 6.- *Perfil recomendado para el estudiante de nuevo ingreso*
- 7.- *Información sobre transferencia y reconocimiento de créditos*
- 8.- *Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de enseñanzas anteriores (sólo en el caso de que el título provenga de la transformación a la nueva legislación de otro título). Tablas de convalidaciones*
- 9.- *Mecanismos de información y orientación para estudiantes matriculados*

#### **PLANIFICACION Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA**

- 1.- *Cuadro general de la estructura del plan de estudios*
- 2.- *Información general con la distribución de créditos en función del tipo de materia y número de créditos de las asignaturas*
- 3.- *Breve descripción de los módulos o materias su secuencia temporal y competencias asociadas a cada uno de los módulos o materias*
- 4.- *Guías docentes de las asignaturas (contendrá el tipo de asignatura, número de créditos, programa, objetivos de aprendizaje, metodología de aprendizaje, criterios de evaluación e idioma)*
- 5.- *Acuerdos o convenios de colaboración y programas de ayuda para el intercambio de estudiantes. Programas de Movilidad*
- 6.- *Prácticas externas (convenios con entidades públicas o privadas, sistema de tutorías, sistemas de solicitud, criterios de adjudicación...)*
- 7.- *Ingreso de estudiantes incluyendo planes de acogida o tutela*

*8.- Programas de apoyo al estudiante (Tutorías académicas, Coordinador de la Titulación, Programa de Mentorías, Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, Oficina para la Igualdad de Género, Becas y ayudas, Programa de Inserción Laboral)*

#### *PERSONAL ACADEMICO*

*1.- Estructura y características del profesorado adscrito al título (incluirá al menos el número total de profesores por categorías y el porcentaje de doctores)*

#### *RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS*

*1.- Recursos, infraestructuras y servicios de la titulación (aulas informáticas, recursos bibliográficos, bibliotecas, salas de estudio...)*

#### *SISTEMA DE GARANTIA DE CALIDAD*

*1.- Breve descripción de la organización, composición y funciones del SGIC. Composición de Comisiones*

*2.- Enlace RUCT*

*3.- Enlace BOCM*

*4.- Plan general de recogida de la información*

*5.- Acciones de mejora*

*6.- Encuestas de satisfacción*

*7.- Informe de seguimiento interno*

*8.- Renovación de la Acreditación*

*9.- Información sobre el sistema de quejas y reclamaciones*

*10.- Información sobre la inserción laboral*

#### *REGIMEN DE CONVIVENCIA*

*1.- Reglamento*

#### *SEGURO ESCOLAR*

*1.- Seguro escolar*

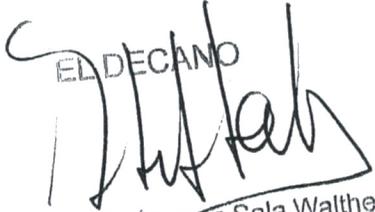
*2.- Mayores de 28 años*

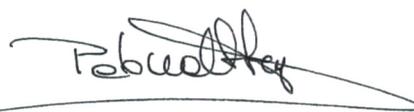
Factura : **M - 16.104** c.c.M.: 39  
 Fecha : **13/12/16**  
 N.I.F. : **Q2818014I**

**Universidad Complutense**  
**Facultad de Medicina**  
**Ciudad Universitaria**  
**28040 Madrid**  
**Tfno./ Fax 91 394 15 21**

Referencia	Descripción	Importe	C.	I. Parcial
Lenovo YOGA 7C	Ultraportátil Lenovo YOGA 700-14ISK, Intel i5-6200U 2'3 GHz, 8 GB, 256 GB SSD, 14" 1920x1080 invertible, HDMI, Display Port, WIFI n, LAN gigabit, Bluetooth, USB3, batería 4 celdas, 1'9 Kg, BLANCO [negro], Win10 HOME PREMIUM	884,15	1	884,15

**Mr. Pin**  
 Informática y Gestión

EL DECANO  
  
 Fdo.: José Luis Álvarez-Sala Walther



C.C.C. para transferencias: ES96 2100 2793 41 0200138716

**\*\* IMPORTANTE: CONSERVEN LOS ACCESORIOS Y EMBALAJES ORIGINALES: SON IMPRESCINDIBLES PARA CUALQUIER DEVOLUCION, CAMBIO O AMPLIACION \*\***

Redondeo .....	-0,15	Subtotal Neto .....	<b>884,00</b>
Forma de Pago .....	120 D.F.F.	IVA (21 %) .....	<b>185,64</b>
Garantía (Material y M.O.) .....	36 MESES	Importe Total .....	<b>1.069,64</b>

**Satisfacción de los alumnos del Grado en Terapia Ocupacional con la calidad de la docencia recibida en las asignaturas de Prácticas Externas**

	Salud Mental		Neurocognitiva y Social		Discapacidad Física	
	Mediana	Media	Mediana	Media	Mediana	Media
Valoración global del Centro	8	8,1	9	8,2	8	7,76
Nivel de organización de su estancia en el Centro (Recepción, distribución, explicación de las tareas a realizar, actividades complementarias,.....)	9	8,1	9	8,1	8	7,78
Se ha sentido integrado en las actividades del Centro	9	8,4	9	8,4	9	8,13
He realizado historias clínicas y valoraciones de terapia ocupacional	9	8,3	9	8,2	9	7,64
He realizado alguna intervención de terapia ocupacional	9	8,7	10	8,8	9	8,11
He participado en el diseño y/o realización de sesiones de intervención en terapia ocupacional	9	8,7	10	9,0	9	7,94
He progresado en la adquisición de competencias de terapia ocupacional durante este periodo	10	8,2	9	8,7	9	7,85
Utilidad que tiene para su formación la realización del Portafolios	7	7,1	7	6,9	7	6,39

**Satisfacción de los alumnos del Grado en Nutrición Humana y Dietética con la calidad de la docencia recibida en la asignatura de Prácticas Externas**

	<b>Mediana</b>	<b>Media</b>
Valoración global del Centro	<b>8</b>	<b>7,7</b>
Califique el nivel de organización de su estancia en el Centro (Recepción, distribución, explicación de las tareas a realizar, actividades complementarias,.....)	<b>8</b>	<b>7,3</b>
Se ha sentido integrado en las actividades del Centro]	<b>9</b>	<b>7,6</b>
He realizado historias clínicas y valoraciones de Nutrición Humana y Dietética	<b>9</b>	<b>8,2</b>
He realizado alguna intervención en Nutrición Humana y Dietética	<b>8</b>	<b>7,2</b>
He participado en el diseño y/o realización de sesiones de intervención en Nutrición Humana y Dietética	<b>7</b>	<b>7,2</b>
Considero que he progresado en la adquisición de competencias de Nutrición Humana y Dietética durante este periodo	<b>8</b>	<b>7,2</b>
Califique la utilidad que tiene para su formación la realización del Portafolios	<b>7</b>	<b>6,2</b>

## Resultados Encuesta Satisfacción PDI Medicina

	MEDIANA	MEDIA
Indique la categoría docente a la que pertenece		
Indique el número de quinquenios docentes que tiene reconocidos	3	3,01
Si en la pregunta anterior ha marcado "0", por favor indique sus años de experiencia docente		
Indique el número de sexenios de investigación que tiene reconocidos	2	2,14
Indique la frecuencia de asistencia a clase que tienen los alumnos		
Se facilita la revisión de exámenes	10	9,29
Publicación de las calificaciones en los plazos establecidos	9	8,79
Grado en el que recomendaría a una persona nuestra Facultad para iniciar los estudios de Grado en Medicina	9	8,48
Coordinación entre el profesorado de un mismo grupo	9	8,26
Servicio de Biblioteca	9	8,18
Nivel de satisfacción general con la docencia impartida	8,5	8,18
Nivel de satisfacción general con los resultados académicos obtenidos por los alumnos	8	8,07
Cantidad y calidad de fondos bibliográficos así como su actualización	8	8,06
Información disponible en la página web de la Facultad de Medicina sobre la titulación	8	8,04
Nivel de satisfacción general con la titulación de Grado en Medicina	8	7,94
Información que figura en las guías docentes	8	7,93
Organización docente de las asignaturas (horarios, grupos, etc)	8	7,86
Nivel de satisfacción general con el Centro	8	7,74
Servicio de la Secretaría del Centro	8	7,71
Coordinación entre el profesorado de una misma asignatura	8	7,65
Coordinación del curso en el que imparte docencia	8	7,64
Los criterios de evaluación son adecuados	8	7,64
Distribución de las clases teóricas y prácticas	8	7,50
Apoyo del PAS del Departamento para la gestión de la actividad docente	8	7,49
La metodología de evaluación es adecuada	8	7,48
Distribución y secuencia de las asignaturas del Plan de Estudios	8	7,44
Distribución de los exámenes	8	7,44
Los programas de las diferentes asignaturas guardan coherencia con los conocimientos y competencias que debe adquirir el alumno al completar sus estudios	8	7,41
Coordinación de la titulación de Grado en Medicina	8	7,20
La carga lectiva se distribuye adecuadamente a lo largo del curso	8	7,13
Apoyo del PAS del Centro para la gestión de la actividad docente	7	7,16
Equipamiento y condiciones de las aulas de habilidades	7	6,96
El nivel de conocimientos previos de los estudiantes es adecuado para el seguimiento de la asignatura	7	6,92
La metodología docente utilizada favorece la participación activa del alumno	7	6,90
Instalaciones e infraestructuras asignadas a la titulación	7	6,76
Equipamiento y condiciones de los laboratorios	7	6,74
Considero que existen suficientes procedimientos para realizar quejas y sugerencias	7	6,72
Equipamiento y condiciones de las aulas de teoría	7	6,60
Implicación de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje	7	6,47
Participación de los alumnos en clase	6	6,21
Utilización de las tutorías virtuales	6	5,77
Utilización de las tutorías presenciales	5	5,62

## Resultados Encuesta Satisfacción PAS Facultad de Medicina

**MEDIANA MEDIA**

Indique su modalidad de contrato		
Desarrolla su actividad laboral en:		
Numero de años que lleva destinado en la Facultad de Medicina (si es inferior a 1 año, ponga 0)	<b>13</b>	<b>15,39</b>
Valore su relación con sus compañeros de servicio o sección	<b>9</b>	<b>8,09</b>
Mis conocimientos y habilidades se adecuan al trabajo que desempeño	<b>8</b>	<b>7,64</b>
Las tareas que desempeño son las que corresponden a mi puesto de trabajo	<b>8</b>	<b>7,41</b>
Valore su relación con los estudiantes	<b>8</b>	<b>7,41</b>
Valore su relación con el profesorado	<b>8</b>	<b>7,22</b>
Valore su relación con el personal de su Centro	<b>8</b>	<b>7,15</b>
Considero que el trabajo en mi servicio / departamento está bien organizado	<b>8</b>	<b>7,09</b>
La colaboración entre compañeros es habitual en el trabajo diario	<b>8</b>	<b>6,82</b>
Valore su relación con el equipo decanal	<b>8</b>	<b>6,34</b>
Nivel de satisfacción con la actividad laboral que realizo en el Centro	<b>7</b>	<b>7,00</b>
Mis funciones y responsabilidades están claramente definidas	<b>7</b>	<b>6,79</b>
Considero suficiente el material y recursos de trabajo del que dispongo para desarrollar mi actividad	<b>7</b>	<b>6,55</b>
Nivel de satisfacción general con el Centro	<b>7</b>	<b>6,50</b>
Estoy motivado para realizar mi trabajo	<b>7</b>	<b>6,45</b>
Considero que se me reconoce el trabajo que realizo	<b>6</b>	<b>6,12</b>
Los cursos que he realizado me han servido para mejorar las tareas en mi puesto de trabajo	<b>6</b>	<b>5,39</b>
Conozco los objetivos del Centro donde desarrollo mi trabajo	<b>5</b>	<b>5,91</b>
Valore su relación con la gerencia del Centro	<b>5</b>	<b>5,25</b>
Las instalaciones donde desempeño mi trabajo son seguras	<b>5</b>	<b>5,18</b>
Las infraestructuras del Centro le parecen suficientes y adecuadas	<b>4</b>	<b>4,39</b>
Se tiene en cuenta su opinión para aportar iniciativas	<b>4</b>	<b>4,52</b>
Considero que la oferta de programas de formación es suficiente y adecuada a mis necesidades	<b>4</b>	<b>4,45</b>
Considero que se identifican e implantan iniciativas para la mejora	<b>4</b>	<b>4,12</b>
La Universidad me proporciona oportunidades para desarrollar mi carrera profesional	<b>3</b>	<b>4,03</b>

## Resultados Encuesta Satisfacción Estudiantes Medicina

**MEDIANA MEDIA**

Número de cursos matriculados en esta titulación		
Frecuencia de asistencia a clase		
¿Has leído el plan de estudios de tu carrera?		
¿Has leído las guías docentes de las asignaturas que has cursado hasta la fecha?		
Variedad en la oferta de optativas	8	7,77
Cantidad y calidad de fondos bibliográficos así como su actualización	8	7,30
Grado en el que recomendaría a un amigo que se matriculara en nuestra Facultad para realizar sus estudios	8	7,21
Equipamiento y condiciones de las aulas de habilidades	8	7,20
Información disponible en la página web de la Facultad de Medicina sobre la titulación	8	7,10
Práctica Clínica o Prácticas Externas (responde sólo si has realizado alguna)	8	7,05
Nivel de satisfacción general con la titulación	7	7,08
Equipamiento y condiciones de los laboratorios	7	6,80
Servicio de Biblioteca	7	6,71
Instalaciones para impartir la docencia son adecuados para las actividades a desarrollar	7	6,64
Nivel de satisfacción general con el Centro	7	6,61
Información que figura en las guías docentes	7	6,54
Instalaciones e Infraestructuras de tu Centro en general	7	6,50
Grado de preparación de los estudios cursados para el ejercicio profesional	7	6,48
Distribución y secuencia de las asignaturas del Plan de Estudios	7	6,43
Se facilita la revisión de exámenes	7	6,27
Distribución de las clases teóricas y prácticas	7	6,21
Los programas de las diferentes asignaturas guardan coherencia con los conocimientos y competencias que debo adquirir al completar los estudios	7	6,07
Espacios de trabajo individual	7	6,05
Servicios de la Secretaría del Centro	6	6,09
Equipamiento y condiciones de las aulas de teoría	6	6,07
Materiales de estudio recomendados	6	5,96
Coordinación entre el profesorado de una misma asignatura	6	5,64
Métodos docentes empleados por el profesorado	6	5,54
Espacios de trabajo en grupo	6	5,50
Utilización de las tutorías presenciales	6	5,48
Programas de movilidad (responde sólo si has participado en alguno)	6	5,33
La metodología de evaluación es adecuada	6	5,30
Los criterios de evaluación son adecuados	6	5,19
La distribución de exámenes es adecuada	5	5,38
La carga lectiva se distribuye adecuadamente a lo largo del curso	5	5,16
Utilización de las tutorías virtuales	5	4,84
La metodología utilizada en las clases y en las actividades propuestas favorecen la participación activa del alumno	5	4,71
Publicación de las calificaciones en los plazos establecidos	5	4,64
Considero que existen suficientes procedimientos para realizar quejas y sugerencias	5	4,60
Las asignaturas están estructuradas de modo que no hay repeticiones innecesarias entre los contenidos de las mismas	4	4,62
Coordinación entre el profesorado de diferentes asignaturas	4	4,02
Se toman medidas para solucionar las quejas e inquietudes que el estudiante transmite	4	3,99

## Satisfacción de los alumnos del Grado en Terapia Ocupacional

	<b>Mediana</b>
Información disponible en la página web de la Facultad de Medicina sobre la titulación	7
Información que figura en las guías docentes	6
Distribución y secuencia de las asignaturas del Plan de Estudios	6
Los programas de las diferentes asignaturas guardan coherencia con los conocimientos y competencias que debo adquirir al completar los estudios	4,5
La carga lectiva se distribuye adecuadamente a lo largo del curso	6
Las asignaturas están estructuradas de modo que no hay repeticiones innecesarias entre los contenidos de las mismas	5
Distribución de las clases teóricas y prácticas	6
Coordinación entre el profesorado de una misma asignatura	5
Coordinación entre el profesorado de diferentes asignaturas	5
Variedad en la oferta de optativas	4
Métodos docentes empleados por el profesorado	5
La metodología utilizada en las clases y en las actividades propuestas favorecen la participación activa del alumno	5
Materiales de estudio recomendados	6
La metodología de evaluación es adecuada	6
Los criterios de evaluación son adecuados	6
Publicación de las calificaciones en los plazos establecidos	7
Se facilita la revisión de exámenes	8
La distribución de exámenes es adecuada	8
Utilización de las tutorías presenciales	7
Utilización de las tutorías virtuales	7
Considero que existen suficientes procedimientos para realizar quejas y sugerencias	6
Se toman medidas para solucionar las quejas e inquietudes que el estudiante transmite	5
Programas de movilidad (responde sólo si has participado en alguno)	6
Prácticas Externas (responde sólo si has realizado alguna)	8
Instalaciones para impartir la docencia son adecuados para las actividades a desarrollar	5
Equipamiento y condiciones de las aulas de teoría	5
Equipamiento y condiciones de los laboratorios	5,5
Equipamiento y condiciones de las aulas de habilidades	7
Espacios de trabajo individual	7
Espacios de trabajo en grupo	7
Servicio de Biblioteca	7
Cantidad y calidad de fondos bibliográficos así como su actualización	7
Servicios de la Secretaría del Centro	6
Instalaciones e Infraestructuras de tu Centro en general	6
Nivel de satisfacción general con la titulación	6
Nivel de satisfacción general con el Centro	6
Grado de preparación de los estudios cursados para el ejercicio profesional	5
Grado en el que recomendaría a un amigo que se matriculara en nuestra Facultad para realizar sus estudios	5

## Satisfacción de los alumnos del Grado en Nutrición Humana y Dietética

	<b>MEDIANA</b>
Información disponible en la página web de la Facultad de Medicina sobre la titulación	7
Información que figura en las guías docentes	7
Distribución y secuencia de las asignaturas del Plan de Estudios	6
Los programas de las diferentes asignaturas guardan coherencia con los conocimientos y competencias que debo adquirir al completar los estudios	6
La carga lectiva se distribuye adecuadamente a lo largo del curso	6
Las asignaturas están estructuradas de modo que no hay repeticiones innecesarias entre los contenidos de las mismas	5
Distribución de las clases teóricas y prácticas	6
Coordinación entre el profesorado de una misma asignatura	4
Coordinación entre el profesorado de diferentes asignaturas	5
Variedad en la oferta de optativas	6
Métodos docentes empleados por el profesorado	7
La metodología utilizada en las clases y en las actividades propuestas favorecen la participación activa del alumno	6
Materiales de estudio recomendados	7
La metodología de evaluación es adecuada	6
Los criterios de evaluación son adecuados	7
Publicación de las calificaciones en los plazos establecidos	6
Se facilita la revisión de exámenes	7
La distribución de exámenes es adecuada	7
Utilización de las tutorías presenciales	6
Utilización de las tutorías virtuales	6
Considero que existen suficientes procedimientos para realizar quejas y sugerencias	6
Se toman medidas para solucionar las quejas e inquietudes que el estudiante transmite	5
Programas de movilidad (responde sólo si has participado en alguno)	3,5
Prácticas Externas (responde sólo si has realizado alguna)	6
Instalaciones para impartir la docencia son adecuados para las actividades a desarrollar	6
Equipamiento y condiciones de las aulas de teoría	6
Equipamiento y condiciones de los laboratorios	7
Equipamiento y condiciones de las aulas de habilidades	6
Espacios de trabajo individual	7
Espacios de trabajo en grupo	6
Servicio de Biblioteca	6,5
Cantidad y calidad de fondos bibliográficos así como su actualización	7
Servicios de la Secretaría del Centro	7
Instalaciones e Infraestructuras de tu Centro en general	7
Nivel de satisfacción general con la titulación	7
Nivel de satisfacción general con el Centro	7
Grado de preparación de los estudios cursados para el ejercicio profesional	6
Grado en el que recomendaría a un amigo que se matriculara en nuestra Facultad para realizar sus estudios	6

## Satisfacción Alumnos Máster Salud Integración y Discapacidad

	<b>Mediana</b>
Le parece adecuada la información disponible en la página web del Máster	<b>8</b>
Le parece adecuada la información que aparece en las guías docentes	<b>8</b>
Los programas de las diferentes asignaturas guardan coherencia con los conocimientos y competencias que espera adquirir al completar los estudios	<b>7</b>
Las asignaturas están estructuradas de modo que no hay repeticiones innecesarias entre los contenidos. Recuerde que las repeticiones también permiten afianzar conocimientos.	<b>6,5</b>
Valora positivamente la labor de la Coordinación	<b>4,5</b>
Cómo valora la formación recibida en las prácticas externas	<b>5</b>
¿Cómo valora la labor del tutor/a del centro donde ha realizado las prácticas?	<b>5</b>
Cómo valora el proceso de realización del Trabajo Fin de Máster	<b>4</b>
Cómo valora la labor del tutor/a/res que han seguido su Trabajo Fin de Máster	<b>5</b>
Le parecen adecuados los métodos docentes empleados por el profesorado	<b>7</b>
Le parece adecuado el material de estudio suministrado por los profesores (Bibliografía recomendada, material en campus virtual...)	<b>7</b>
Le parecen adecuadas las instalaciones para impartir docencia	<b>5,5</b>
Valore el equipamiento y condiciones de las aulas	<b>5</b>
Valore los servicios de secretaría de alumnos de másteres del centro	<b>7</b>
Valore las instalaciones e infraestructuras de su centro en general	<b>2,5</b>
Por favor, indique el nivel de satisfacción global con el máster	<b>7,5</b>
Indique su nivel de satisfacción global con el centro	<b>7</b>

Ha cumplido el Máster sus expectativas: **60% alumnos contestan afirmativamente**

Recomendaría el Máster a algún amigo suyo: **70% alumnos contestan afirmativamente**

## **Satisfacción Alumnos Máster Nutrición Humana y Dietética**

	<b>Media</b>
Valoración de la página web del Máster	<b>5.66</b>
Valoración de las guías docentes	<b>6.45</b>
Valora positivamente la labor de la Coordinación	<b>7.54</b>
Valoración Tutoría presencial	<b>7.54</b>
Valoración Tutoría Virtual	<b>6.75</b>
Equipamiento y condiciones del aula	<b>5,79</b>
Valoración de los servicios de secretaría de alumnos	<b>6.60</b>
Satisfacción global con el máster	<b>5.25</b>
Satisfacción global con el centro	<b>6.21</b>
Cumplió el Master las expectativas de los alumnos	<b>5</b>

**Resultados de Satisfacción con la formación recibida en los estudios de Grado en Medicina manifestada por alumnos egresados**

	Mediana	Moda	Media
Recomendaría nuestra facultad para cursar el Grado en Medicina a futuros estudiantes	4	4	3,81
Satisfacción con la titulación	4	4	3,76
Formación recibida por Ud. en nuestra Facultad con respecto a sus compañeros de residencia	4	4	3,71
Satisfacción con la formación clínica (Práctica Clínica-Rotaciones)	4	4	3,53
Satisfacción con la formación teórica adquirida durante los estudios de grado	3	4	3,40
Nivel de organización de los estudios	3	3	3,21
Implicación de la Facultad en su formación	3	3	3,17
Implicación de los alumnos en el TFGM	4	4	4,09
Implicación del Tutor en el TFGM	4	5	3,80
Satisfacción con la labor y actitud del tribunal evaluador de TFGM	4	4	3,53
Satisfacción global con el TFGM	4	4	3,46
Satisfacción con la Formación en investigación	3	3	3,18
Interés actual con la investigación	4	4	3,70