



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 17

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Responsable del proyecto: Rocío Alcalá Quintana

Facultad de Psicología

Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Tradicionalmente los profesores de nueva incorporación (en adelante PNI) se han integrado en la Facultad de Psicología mediante un proceso informal de orientación y acogida que descansaba en el carácter presencial de nuestra actividad universitaria. Este panorama cambió drásticamente a raíz de la pandemia de la COVID-19, que ha restringido extraordinariamente la interacción presencial y que previsiblemente continuará limitándola durante todo este año y buena parte del próximo. Durante el curso 2020/21 se están detectando una serie de dificultades a las que se enfrentan los PNI, especialmente aquellos que no habían tenido ningún tipo de contacto anterior con la Universidad Complutense. Las dificultades abarcan desde aspectos de cultura organizacional (“a quién dirigirse para poder realizar qué”) hasta los rudimentos de acceso a nuestro campus virtual (p. ej., saber que las asignaturas no se virtualizan automáticamente y es cada profesor el responsable de virtualizar sus grupos). Estas dificultades se suman a los retos propios de iniciarse en la actividad docente universitaria.

Nuestra propuesta surge en ese contexto y tiene un doble propósito. En primer lugar, pretende dotar a los PNI en la Facultad de Psicología de un paquete de herramientas básicas (“kit de iniciación”) que les permita afrontar con más soltura y mayores garantías de éxito la docencia semipresencial en la Universidad Complutense. En segundo lugar, pretende llevar a cabo un análisis sistemático de las principales necesidades percibidas por los PNI que pueda servir de guía para el diseño futuro de un plan de acogida más ambicioso, pero teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los PNI.

Estos propósitos dan lugar a los objetivos que se describen a continuación.

Objetivos principales:

1. Proporcionar a los PNI la formación básica necesaria para iniciarse en la docencia semipresencial dentro de la Universidad Complutense. Se incluirán tres áreas, aunque no todas requieren tratarse con la misma profundidad:
 - a. Área de campus virtual. Es imprescindible que los PNI se familiaricen con los distintos entornos (producción, cuestionarios, seminarios, etc.) También resulta necesario que adquieran competencias para virtualizar con éxito sus asignaturas, gestionar los espacios virtualizados y ser capaces de convertirlos en un recurso de apoyo eficaz en su actividad docente.
 - b. Área de configuración de equipos informáticos y familiarización con herramientas de videoconferencia. La retransmisión de clases por videoconferencia y desarrollo de tutorías telemáticas requiere manejar con soltura las herramientas de videoconferencia de que dispone la Universidad Complutense asumiendo el rol de organizador o moderador de la sesión. Para conseguirlo, además de un cierto entrenamiento en la utilización de las herramientas, resulta muy conveniente adquirir unas nociones básicas de configuración y uso de los periféricos relacionados (altavoces/auriculares, micrófonos y cámaras), así como de los ajustes adecuados en la configuración de seguridad de los equipos informáticos y aplicaciones necesarias.
 - c. Área de adaptación de las formas de evaluación académica a un contexto semipresencial. Este nuevo contexto ofrece oportunidades de repensar los procedimientos de evaluación y modificar algunas prácticas populares que son mejorables o no son directamente extrapolables en el ámbito semipresencial. Como profesores noveles en la mayoría de los casos, los PNI pueden beneficiarse enormemente de algunas orientaciones básicas en este sentido.

2. Abrir un canal de comunicación preferente con los PNI mediante el que se les proporcione soporte cuando sea posible o se les derive al servicio apropiado, acelerando así su adaptación al entorno laboral de la Universidad Complutense.
3. Tejer una red de apoyo y ayuda mutua para los PNI donde puedan compartir sus experiencias e intercambiar recursos.
4. Detectar y analizar de manera sistemática las necesidades percibidas del PNI con el fin de articular programas mejorados, más completos y ajustados a sus necesidades reales en sucesivas ediciones.

Objetivos secundarios:

1. Potenciar la incorporación de buenas prácticas en la organización docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.
2. Mejorar la calidad docente como consecuencia de la utilización de mayor diversidad de recursos y el manejo ágil de los mismos.
3. Mejorar la satisfacción de los PNI con la Universidad Complutense, promoviendo su identificación con la marca Complutense y aumentando su compromiso con la institución.

2. Objetivos alcanzados

En líneas generales puede afirmarse que se han cumplido los objetivos propuestos, aunque el plan de trabajo original sufrió modificaciones sustanciales debidas a condicionantes ajenos a nuestro control. En la memoria de solicitud del proyecto se anticipaba que su desarrollo estaba constreñido por el ajustado margen que existe entre el calendario académico (con el comienzo de las clases del primer cuatrimestre a principios de septiembre) y el calendario de convocatoria de plazas y contratación en la Universidad Complutense. Por ello, se adelantó el inicio efectivo del proyecto a junio de 2021, a fin de tener todo listo para iniciar la intervención antes del comienzo de las clases del curso 2021/22. Sin embargo, los procesos de selección y contratación de nuevo profesorado se retrasaron mucho más de lo previsto por diversas circunstancias. Por otra parte, la situación sanitaria había mejorado sensiblemente en otoño de 2021, lo que dio lugar al levantamiento de algunas restricciones que afectaban directamente al desarrollo de la docencia y, por ende, a las herramientas en las que era más útil entrenar al profesorado. Como consecuencia de todo lo anterior, hubo que reajustar el plan de trabajo y adaptar la metodología, que quedó tal como se resume en el apartado 3. No obstante, estos cambios no implicaron una redefinición de objetivos. A continuación, se analiza brevemente el grado de cumplimiento de cada uno.

El **objetivo principal 1** (*proporcionar a los PNI la formación básica necesaria para iniciarse en la docencia semipresencial dentro de la Universidad Complutense*) se abordó a través de la impartición de un taller y la elaboración de *dossieres* asociados (anexo A1). El taller cubría las tres grandes áreas enunciadas en el apartado anterior, pero concediendo más peso a las áreas de campus virtual y de evaluación académica en detrimento de la configuración de equipos informáticos y el uso de herramientas de videoconferencia. Los resultados de la encuesta de satisfacción a los participantes (anexo A2) sugieren un buen grado de cumplimiento de este objetivo: los ítems relacionados con la adquisición de conocimientos y habilidades requeridas en la docencia semipresencial obtuvieron buenas valoraciones (nunca por debajo de 6 sobre 10), con medianas de 9 en la mayoría de los casos (y medianas de 8 en los demás).

El **objetivo principal 2** (*abrir un canal de comunicación preferente con los PNI mediante el que se les proporcione soporte cuando sea posible o se les derive al servicio apropiado*) se abordó por dos vías: (i) directamente mediante correo electrónico, con cartas de presentación enviadas a cada PNI y (ii) indirectamente a través del taller, donde los miembros del equipo se presentaron personalmente y proporcionaron sus datos de contacto además de información sobre a qué servicio dirigirse según el tipo de incidencia (véase el apartado 7.3 del material del bloque 1 incluido en el anexo A1). El mejor indicador del cumplimiento de este objetivo es el uso fluido de estos canales de comunicación (además del teléfono y la interacción presencial) que la mayoría de los participantes en el taller han hecho a lo largo del curso académico.

El **objetivo principal 3** (*tejer una red de apoyo y ayuda mutua para los PNI donde puedan compartir sus experiencias e intercambiar recursos*) es probablemente el objetivo con un grado de cumplimiento más modesto. Como mínimo, se consiguió que los PNI se conocieran y es posible que establecieran redes de apoyo informales a juzgar por los resultados de la encuesta de satisfacción, donde el ítem que afirmaba que el programa les había ayudado a contactar con otros profesores e intercambiar experiencias ha registrado valoraciones muy altas, con una mediana de 9 sobre 10. Sin embargo, los intercambios que se hayan producido no lo han hecho a través de los cauces previstos en el proyecto, como atestigua que los participantes en el taller no utilizaron el foro puesto a su disposición con este fin (aunque sí

mantuvieron contacto por otros medios con los miembros del equipo para el asesoramiento individualizado como se describió arriba).

Finalmente, el **objetivo principal 4** (*detectar y analizar de manera sistemática las necesidades percibidas del PNI con el fin de articular programas mejorados*) se abordó mediante un cuestionario *ad hoc* que se envió a todo el PNI independientemente de que hubieran asistido o no al taller y que ha dado lugar al informe que se presenta en el anexo A3, donde se identifican algunos aspectos que convendría incluir o en los que sería útil profundizar en futuras ediciones del taller de iniciación digital para PNI. Además, el hecho de que no todos los PNI hubiesen participado en el taller permitió comparar las respuestas de los dos grupos.

En cuanto a los **objetivos secundarios**, el primero (*potenciar la incorporación de buenas prácticas en la organización docente*) puede considerarse cumplido. Una muestra de ello es que de cara al curso 2022/23 se han incorporado acciones de acogida y mentoría para PNI desde el decanato de la Facultad de Psicología que hacen uso de algunos elementos y resultados de este proyecto. También puede considerarse que se ha avanzado en la consecución del tercer objetivo secundario (*mejorar la satisfacción de los PNI con la Universidad Complutense*) a juzgar por los resultados de las encuestas de satisfacción: todos los participantes valoraron como mínimo con un 8 sobre 10 el ítem que preguntaba si el programa había contribuido a su adaptación a la Facultad de Psicología como PDI. Por último, es difícil evaluar el cumplimiento del segundo objetivo secundario (*mejorar la calidad docente como consecuencia de la utilización de mayor diversidad de recursos y el manejo ágil de los mismos*), aunque las respuestas en el cuestionario de detección de necesidades (véase el anexo A3) aportan cierta evidencia indirecta en este sentido derivada de la variedad de herramientas que los PNI dijeron haber utilizado durante el curso. Asimismo, todos los participantes manifestaron haber aplicado el conocimiento adquirido durante el taller formativo en su práctica docente.

3. Metodología empleada en el proyecto

La ejecución del proyecto se articuló en torno a cuatro elementos: un taller formativo para los PNI impartido a principios de curso, el seguimiento de los participantes durante el resto del año, un cuestionario de detección de necesidades y una encuesta de satisfacción.

- **Taller formativo** presencial. Estaba estructurado en dos bloques. El bloque 1 comprendía el área de campus virtual, además de aspectos básicos de configuración de equipos informáticos y familiarización con herramientas de videoconferencia recomendadas. El segundo bloque estaba dedicado a la evaluación académica en un contexto semipresencial. El taller tenía asociado un espacio en el campus virtual (<https://cvmds.ucm.es/moodle/course/view.php?id=1866#>) donde se alojaron los *dossiers* de cada bloque y actividades complementarias. El taller se ofertó a todos los PNI contratados en los cursos 2020/21 y 2021/22 (hasta la fecha de impartición) y se desarrolló durante septiembre y octubre de 2021 en tres sesiones de dos horas y media de duración cada una (véase el apartado 5). Este elemento permitió abordar el objetivo principal 1, en menor medida, los objetivos principales 2-3 y todos los objetivos secundarios.
- **Seguimiento**. Desde la primera sesión del taller quedaron abiertos canales de comunicación entre los PNI participantes y los miembros del equipo para facilitar acciones de apoyo y soporte. El canal principal fue un foro en el espacio del campus virtual, que se compaginó con el uso del correo electrónico y el teléfono o videoconferencia para la resolución de dudas más particulares. Se intentó priorizar el uso del foro porque permite que todos los participantes en el programa tengan conocimiento y acceso inmediato a las soluciones y recursos que puedan proporcionarse. Una segunda razón no menos importante es que facilita la interacción dentro del grupo de PNI y promueve el intercambio de experiencias y materiales. Por último, supone una vía informal muy valiosa de detección de inquietudes y recogida de información de cara al análisis de necesidades percibidas. Sin embargo, los participantes optaron por utilizar exclusivamente las vías personales de contacto con los miembros del equipo (especialmente teléfono e interacción personal y, en menor medida, correo electrónico). Este elemento estaba dirigido a la consecución de los objetivos principales 2 y 3, además de contribuir a alcanzar todos los objetivos secundarios.
- **Encuesta de satisfacción**. Una vez finalizado el curso se evaluó el programa a través de una encuesta de satisfacción dirigida a los PNI que habían participado en el taller (véase el anexo A2). Este elemento está vinculado al objetivo principal 2 y a todos los objetivos secundarios, especialmente el primero.
- **Cuestionario de evaluación de necesidades**. Se diseñó un cuestionario encaminado a detectar aspectos no cubiertos durante el taller ni el seguimiento posterior y que los PNI percibiesen como importantes para el desarrollo de su actividad docente. El cuestionario se remitió tanto a los PNI que habían participado en el taller como a los que habían decidido no participar o no habían podido hacerlo (p. ej., por haber sido contratados con posterioridad a la impartición). Este elemento está directamente relacionado con la consecución del objetivo 4, además de contribuir a alcanzar los tres objetivos secundarios y de aportar evidencia indirecta sobre el grado de cumplimiento del objetivo principal 1.

4. Recursos humanos

El equipo humano aglutina perfiles y áreas de experiencia complementarios que han permitido abordar adecuadamente la diversidad de aspectos necesarios para el desarrollo del proyecto. Aunque éste ha sido el primer proyecto conjunto de los seis, casi todos los miembros del equipo ya habían colaborado con uno o varios de los demás componentes en proyectos de innovación educativa o de investigación. Debajo se detalla la composición del equipo:

- **Rocío Alcalá-Quintana** (profesora titular de universidad en el departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento). Es la coordinadora del campus virtual en la Facultad de Psicología desde el curso 2018/19 y la responsable del proyecto. Además de la coordinación general y redacción de informes, se ha encargado de la creación y configuración de los espacios necesarios en el campus virtual. Impartió el grueso del bloque 1 del taller (sesiones 0 y 1) y creó el *dossier* asociado (anexo A1). Además, ha atendido, con la colaboración de otros miembros del equipo, las dudas que los PNI plantearon durante el curso académico.
- **Gloria Castaño Collado** (profesora titular de universidad en el departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial). Es experta en psicología del trabajo y las organizaciones, en particular en evaluación en contextos laborales y organizacionales. Ha colaborado en la coordinación del proyecto y redacción de informes, además de ser la responsable del análisis de necesidades percibidas descrito en el objetivo principal 4. También se ha encargado de establecer contacto con todos los PNI según se iban contratando. Ha prestado soporte durante la realización del taller y ha participado en las actividades de seguimiento.
- **Miguel Ángel García Pérez** (catedrático de universidad en el departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento). Como experto en Psicometría, se ha encargado de impartir el bloque 2 (sesión 2) dentro del taller, que entronca con una de sus líneas de investigación, y de crear el *dossier* asociado (véase la segunda parte del anexo A1). Adicionalmente ha atendido las consultas relacionadas con los contenidos de su bloque y ha colaborado en la redacción de informes.
- **Juan Manuel Cecilia López** (técnico especialista II de Aulas de Informática de la Facultad de Psicología). Cuenta con más de 20 años de experiencia en el puesto (o puestos similares) y desde el curso 2020/21 está dando soporte técnico al profesorado de la Facultad de Psicología en el uso del equipamiento informático de las aulas y la retransmisión de clases por videoconferencia. Se ha encargado de impartir la formación relativa a estos aspectos en el taller (sesiones 0 y 1) y del apoyo técnico y la resolución de dudas dentro de su ámbito de competencia durante todo el curso.
- **Berenice López Casal** (estudiante de doctorado en Psicología, máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento). Cuenta con experiencia laboral en medición de la calidad docente y procesos de gestión de la calidad en el ámbito universitario y se ha centrado en el diseño, aplicación y análisis de resultados del cuestionario de satisfacción con el que se ha evaluado el taller. La razón de que estas tareas hayan recaído sobre un miembro del equipo no involucrado en el taller es que la evaluación fuera lo más independiente posible. Además, ha trabajado en la redacción de informes.
- **Silvia Sánchez-Herrero Arbide** (profesora titular de universidad en el Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial). Es experta en evaluación en contextos académicos y laborales y ha participado en tareas relativas al análisis de necesidades percibidas descrito en el objetivo principal 4.

Además de los miembros formales del equipo, se contó con la colaboración de los directores de departamento y la sección departamental de la Facultad de Psicología y del jefe de servicio de la sección de personal para identificar y contactar con los PNI.

5. Desarrollo de las actividades

5.1. Contacto y captación de los asistentes

Desde principios de junio de 2021 se mantuvo un contacto estrecho tanto con el servicio de personal de la Facultad de Psicología como con los directores de los cuatro departamentos y de la sección departamental de la facultad para estar al corriente de la incorporación de nuevo profesorado. Una vez contratados, contactamos con los PNI por correo electrónico presentando el programa KIDPNI (véase el anexo A4) y facilitando un enlace al formulario de inscripción. Los directores de departamento y sección departamental también disponían de información sobre el programa para difundir su existencia y promover la inscripción.

5.2. Impartición del taller y seguimiento

Las circunstancias descritas en el apartado 2 hicieron que el taller se impartiera con una estructura y calendario distintos al planteamiento original que aparece recogido en la primera parte del anexo A4. Puesto que muy pocos procesos de contratación estaban resueltos antes de empezar las clases, se optó por reestructurar el taller en 2 bloques e impartirlo en tres sesiones. La sesión inicial, “sesión 0”, tuvo lugar el 7 de septiembre de 2021. En ella se introdujo el campus virtual de la Universidad Complutense y se trabajó brevemente la configuración de equipos informáticos y familiarización con herramientas de videoconferencia recomendadas (*Google Meet* y *Microsoft Teams*) para que los pocos profesores ya contratados tuvieran una formación mínima antes de incorporarse. Además, se programaron otras dos sesiones los días 21 y 26 de octubre de 2021 (segunda parte del anexo A4), cuando había más contrataciones resueltas aunque ya estuviera bien entrado el curso. La primera, “sesión 1”, se dedicó casi en exclusiva al entrenamiento en la utilización de Moodle y el campus virtual de la Universidad Complutense. Se solapaba parcialmente con la sesión 0, aunque se profundizaba más en el área de campus virtual (donde los PNI ya experimentaban dificultades) y se aligeraron mucho los contenidos sobre configuración de equipos informáticos y herramientas de videoconferencia (puesto que los PNI ya estaban familiarizados con el funcionamiento básico y la vuelta a la docencia 100% presencial iba a ser inminente). La segunda, “sesión 2”, se dedicó a la evaluación académica en un contexto semipresencial utilizando la herramienta de cuestionarios disponible en Moodle 3.9. Todas las sesiones tuvieron una duración de dos horas, más 30 minutos adicionales dedicados a la resolución de dudas al final.

Una vez concluido el taller se abrió una fase de seguimiento y resolución de dudas que se extendió hasta el final del curso. Para ello, se puso a disposición de los participantes un foro de Moodle en el espacio del campus virtual que se había utilizado durante el taller. También se atendieron consultas por correo electrónico, por teléfono, videoconferencia o presencialmente. Ningún participante utilizó el foro, pero sí se resolvieron dudas a través de las demás vías.

5.3. Encuesta de satisfacción con el programa

A finales de curso (el 13 de junio de 2022) se envió una encuesta de satisfacción a través de la plataforma *Google Forms* a los 8 PNI que habían asistido al taller. La participación en la encuesta era voluntaria y anónima. Solo 5 asistentes (63%) respondieron a la encuesta, de los que 2 eran menores de 30 años, otros 2 tenían entre 30 y 39 años, y el último tenía entre 40 y 49 años. En cuanto a sus experiencias previas con la plataforma Moodle, solo uno de ellos declaró no haberla utilizado nunca. Del resto de participantes, uno la había utilizado como estudiante y como colaborador docente en la UCM, y los últimos dos encuestados declararon haberla utilizado solamente como estudiante y como profesor respectivamente.

La valoración global del programa y de cada sesión por separado ha sido muy positiva por parte de todos los asistentes, obteniendo valores de la mediana comprendidos entre 8 y 10 (en una escala de valoraciones de 0 a 10) en todos los aspectos evaluados. En el anexo A2 se presentan los principales resultados obtenidos, así como todas las preguntas que componían la encuesta.

5.4. Análisis de detección de necesidades

Se elaboró un cuestionario de respuesta anónima y voluntaria para detectar las necesidades percibidas de los PNI y se remitió a través de la plataforma *Google Forms* a los 24 profesores incorporados a la Facultad de Psicología durante el curso 2021/22. Se retrasó el envío del cuestionario hasta el 13 de junio de 2022 para poder hacerlo llegar a todos los profesores contratados a lo largo del curso. En el caso de los asistentes al taller, se aplicó en un mismo formulario la encuesta de satisfacción y el cuestionario de detección de necesidades. Este último fue contestado por un total de 13 profesores (tasa de respuesta del 54%) de los cuales 5 habían asistido al curso y 8 no lo habían hecho, de los que 4 tenían entre 30 y 39 años, uno entre 40 y 49 años y los tres restantes 50 años o más. La mitad no había tenido ninguna experiencia previa con Moodle, tres habían tenido contacto con la plataforma como estudiantes y colaboradores docentes en alguna universidad y el PNI restante solo como colaborador docente en la UCM.

Cabe destacar que la mayoría de los PNI que no asistieron al taller (7 de 8) consideraron que hubiera sido útil recibir algún tipo de formación relativa al manejo del campus virtual antes de iniciar su la actividad docente en la UCM. Del análisis de las respuestas de los dos grupos consideradas conjuntamente se desprende que la activación de las herramientas de antiplagio, la configuración de la plantilla de calificaciones de Moodle y proporcionar feedback a los estudiantes a través del campus virtual son los aspectos que más dificultades suscitan y los que menos se utilizan, por lo que sería recomendable incluir formación específica de cada uno de ellos en futuras ediciones del taller formativo.

En el anexo A3 se presenta un informe de los resultados obtenidos en el cuestionario de detección de necesidades, así como todas las preguntas que compusieron el cuestionario.

6. Anexos

A1. *Dossieres* del taller (bloques 1 y 2)

- Bloque 1: Área de campus virtual
- Bloque 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial

A2. Encuestas de satisfacción

- Encuesta
- Informe de resultados

A3. Análisis de detección de necesidades percibidas

- Cuestionario
- Informe de resultados

A4. Hojas de presentación del programa

ANEXO A1: *DOSSIERES* DEL TALLER (BLOQUES 1 Y 2)

Véanse páginas siguientes.

KIDPNI - BLOQUE 1

EL CAMPUS VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

1. El campus virtual complutense
 - 1.1. Acceso
 - 1.2. Estructura y tipos de espacio
2. Primeros pasos
 - 2.1. Gestión de espacios
 - 2.2. Virtualizar asignaturas
 - 2.3. Fusionar y separar espacios
 - 2.4. Herramientas de comunicación
 - 2.5. Configuración inicial del espacio
3. Comenzar a agregar contenidos
 - 3.1. Añadir una actividad o recurso
 - 3.2. Recursos
 - 3.3. Actividades
 - 3.4. Tareas
 - 3.5. Editar elementos ya creados
- 3.6. Vistas
4. Gestión de participantes
 - 4.1. Altas y bajas
 - 4.2. Grupos y agrupaciones
5. Informes
6. Otras acciones
 - 6.1. Copias de seguridad
 - 6.2. Restaurar, importar contenidos y reiniciar curso
 - 6.3. Filtros
7. Formación y asistencia
 - 7.1. Material
 - 7.2. Cursos
 - 7.3. Asistencia

1. El campus virtual de la Universidad Complutense

1.1. ACCESO

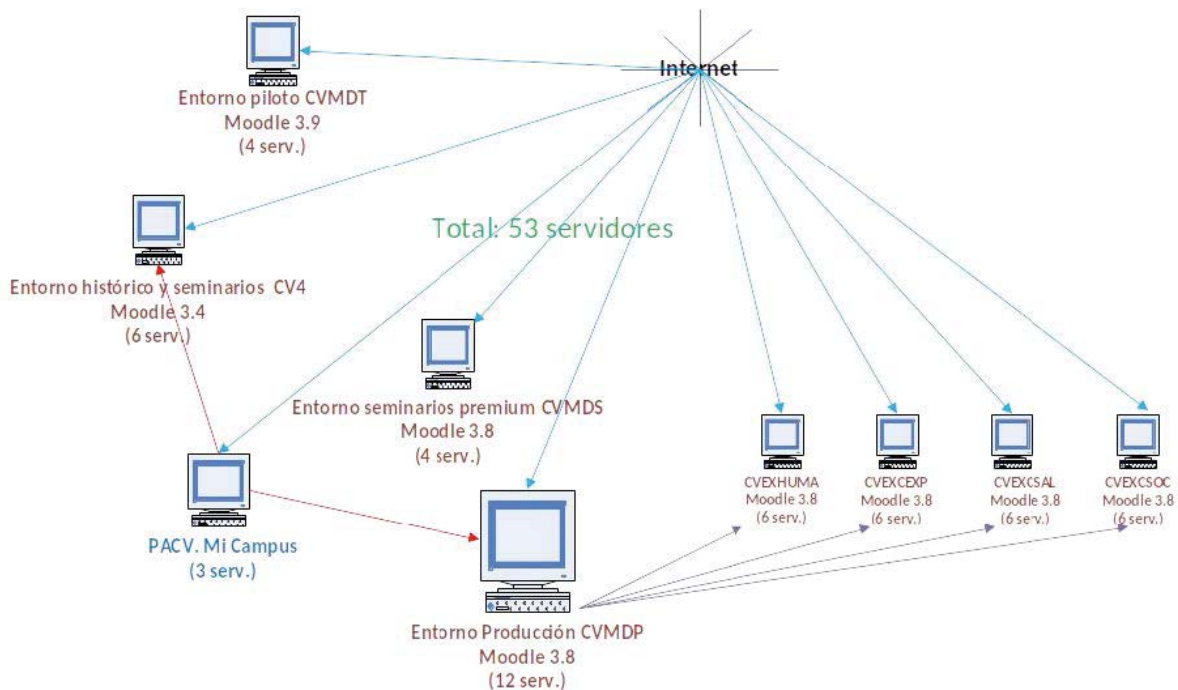
- Plataforma Moodle: <https://moodle.com/es/>
- Portada: <https://www.ucm.es/campusvirtual>

The screenshot shows the top navigation bar of the Universidad Complutense Madrid website. The logo of the university is on the left, and the text 'UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID' is in the center. To the right, there is a search bar and the text 'Campus Virtual'. Below the navigation bar, there are three links: 'Información y Ayuda', 'Contacta', and 'Cursos gratuitos'. The 'Acceso a mi campus' button is circled in red. Below the navigation bar, there is a news section with a red header: 'Actualización de los entornos de cuestionarios de Campus Virtual (cvexcsal, cvexcso, cvexhuma y cvexcep) desde el 6 de septiembre al 30 de septiembre'. The text below the header states: 'Durante el periodo del 6 de septiembre al 30 de septiembre, ambos incluidos no van a estar disponibles los entornos de cuestionarios de Campus Virtual ya que se van a realizar actualizaciones en la infraestructura así como en el aplicativo de Moodle. Durante ese periodo no estará disponible los entornos específicos para la realización de exámenes: https://cvexcsal.ucm.es/moodle/, https://cvexcso.ucm.es/moodle/, https://cvexhuma.ucm.es/moodle/, https://cvexcep.ucm.es/moodle/. Se habilitará durante dicho periodo la posibilidad de crear y realizar cuestionarios en dicho periodo en el entorno de docencia oficial (https://cvmdp.ucm.es/moodle) donde están alojadas las asignaturas del 20/21 y 21/22.' Below the news section, there is a green header: 'Nuevo curso 2021/22 en Campus Virtual con Moodle 3.9'.

- Acceso con credenciales UCM ([mi correo@ucm.es](mailto:mi_correo@ucm.es) y contraseña asociada)
- Portal de acceso (PACV):

1.2. ESTRUCTURA Y TIPOS DE ESPACIOS

- Entornos de campus virtual – curso 2020/21



- Imagen preparada por Josefa I. Serrano, servicios informáticos UCM

- Entornos de campus virtual – curso 2021/22

Entornos	Tipos de espacio
Producción (Moodle 3.9)	- Asignaturas oficiales de los cursos actual y anterior (con las subdivisiones que estén grabadas en GEA)
Cuestionarios (4 entornos en Moodle 3.9)	- Espacios de cuestionarios vinculados a cada grupo de cada asignatura (como en GEA); curso actual y anterior
Histórico y seminarios (Moodle 3.4)	- Espacios de coordinación - Seminarios de trabajo - Asignaturas oficiales del curso 2019/20 y anteriores
Premium (Moodle 3.9)	- Seminarios especiales
Piloto (Moodle 3.11)	- Pruebas y desarrollo

- Ejemplos

- El PACV no da acceso a todo el campus virtual



- ☞ Desde el PACV solo son accesibles el entorno de producción y parte del histórico y de seminarios
- ☞ Se está desarrollando una versión mejorada (PACV2) para el curso 2022/23

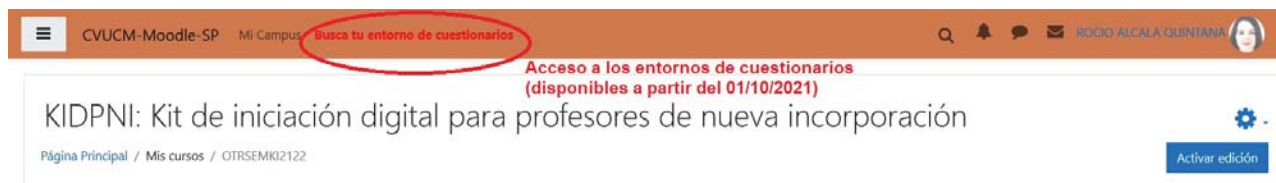
- Los demás entornos son accesibles mediante enlace directo

Entorno de seminarios premium: – <https://cvmds.ucm.es/moodle/>

Entornos de cuestionarios:

- <https://cvexhuma.ucm.es/moodle/>
- <https://cvexcexp.ucm.es/moodle/>
- <https://cvexcsal.ucm.es/moodle/>
- <https://cvexcsoe.ucm.es/moodle/>

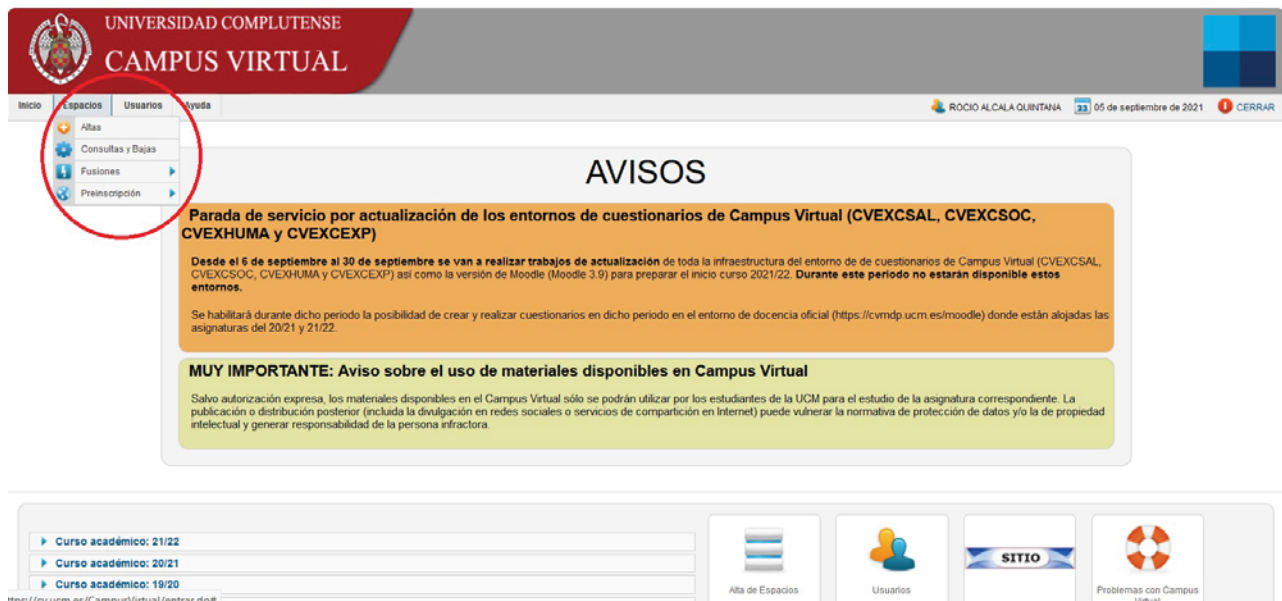
- Los entornos de cuestionarios están enlazados desde todos los demás



- ☞ Importante tenerlo en cuenta de cara a los estudiantes

2. Primeros pasos

2.1. GESTIÓN DE ESPACIOS (entornos de producción e histórico)



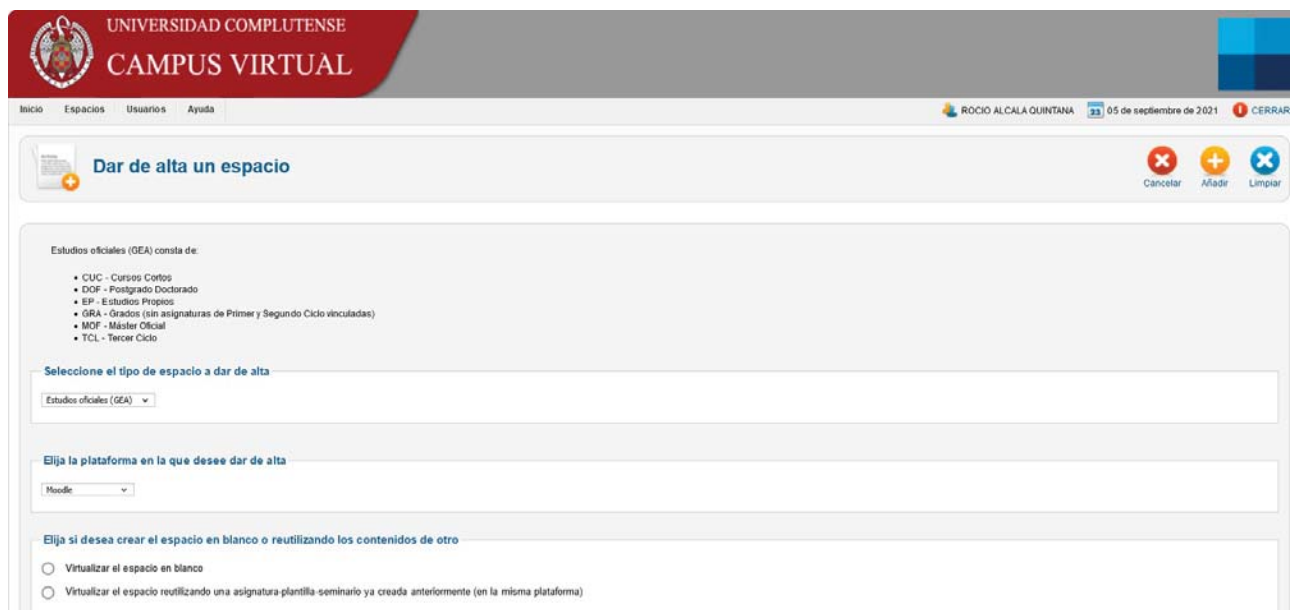
The screenshot shows the 'UNIVERSIDAD COMPLUTENSE CAMPUS VIRTUAL' interface. The 'Espacios' menu is highlighted with a red circle. Below the menu, there is a large orange notice titled 'AVISOS' regarding a service interruption for questionnaires from September 6th to 30th. A green notice below it states 'MUY IMPORTANTE: Aviso sobre el uso de materiales disponibles en Campus Virtual'.

Rocío Alcalá Quintana

Taller KIDPNI – bloque 1 – Pág. 9

2.2. VIRTUALIZAR ASIGNATURAS

- Espacios -> Altas



The screenshot shows the 'Dar de alta un espacio' form. It includes a list of 'Estudios oficiales (GEA)' such as CUC, DOF, EP, GRA, MOF, and TCL. Below this, there are dropdown menus for 'Seleccione el tipo de espacio a dar de alta' (set to 'Estudios oficiales (GEA)') and 'Elija la plataforma en la que desea dar de alta' (set to 'Moodle'). At the bottom, there are radio buttons for 'Virtualizar el espacio en blanco' and 'Virtualizar el espacio reutilizando una asignatura-plantilla-seminario ya creada anteriormente (en la misma plataforma)'.

👉 Guía en <https://www.ucm.es/campusvirtual/faq/curso-20212022/como-virtualizo-mi-asignatura-en-este-curso-202122-primeros-pasos-con-moodle-39>

👉 En los entornos de cuestionarios se virtualizan automáticamente todas las entradas de GEA

Rocío Alcalá Quintana

Taller KIDPNI – bloque 1 – Pág. 10

Anexos

2.3. FUSIONAR Y SEPARAR ESPACIOS

- Espacios -> Fusiones

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
CAMPUS VIRTUAL

Inicio Espacios Usuarios Ayuda ROCÍO ALCALÁ QUINTANA 05 de septiembre de 2021 CERRAR

Fusionar espacios - Plataforma Moodle

Cancelar Dar de alta Limpiar

Selección de espacios
Seleccione el espacio **Maestro**. Es aquel sobre el que vamos a dejar el resultado de la fusión.

Descripción del espacio (Orden ascendente)	Grupo	Id. Espacio
<input type="radio"/> STATISTICS APPLIED TO PSYCHOLOGY I - 2021/22	E_INGLES	21-113054

Seleccione los espacios **esclavos**. Son los espacios que vamos a fusionar con el maestro anterior. Puede ser uno o más. Estos esclavos desaparecerán como espacios y pasarán todos los estudiantes a pertenecer al maestro. Los contenidos de los cursos en **si NO** se fusionan ni pasan de un espacio a otro permaneciendo los propios del espacio maestro.

Descripción del espacio (Orden ascendente)	Grupo	Id. Espacio
<input type="checkbox"/> STATISTICS APPLIED TO PSYCHOLOGY I - 2021/22	E_INGLES	21-113054

👉 Guía en <https://www.ucm.es/campusvirtual/faq/mi-campus-integrado/como-puedo-agruparfusionar-varias-asignaturas-en-una-sola>

2.4. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

- Chat

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios

Búsqueda

ROCIÓ ALCALÁ QUINTANA

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122

Presentación

KIDPNI es un programa de iniciación digital dirigido a los profesores recién incorporados a la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Incluye un taller de formación sobre las herramientas de apoyo a la docencia semipresencial disponibles en la universidad y soporte a lo largo de todo el curso académico a través del foro.

Destacados (1)

ROCIÓ ALCALÁ QUINTANA

Grupo (0)

Privado (1)

- Correo electrónico

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios

Búsqueda

ROCIÓ ALCALÁ QUINTANA

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMMT2021

Presentación

Correo Redactar

Bandeja de entrada

Destacado

Borradores

Enviado

Basura

OTRSEMMT2021

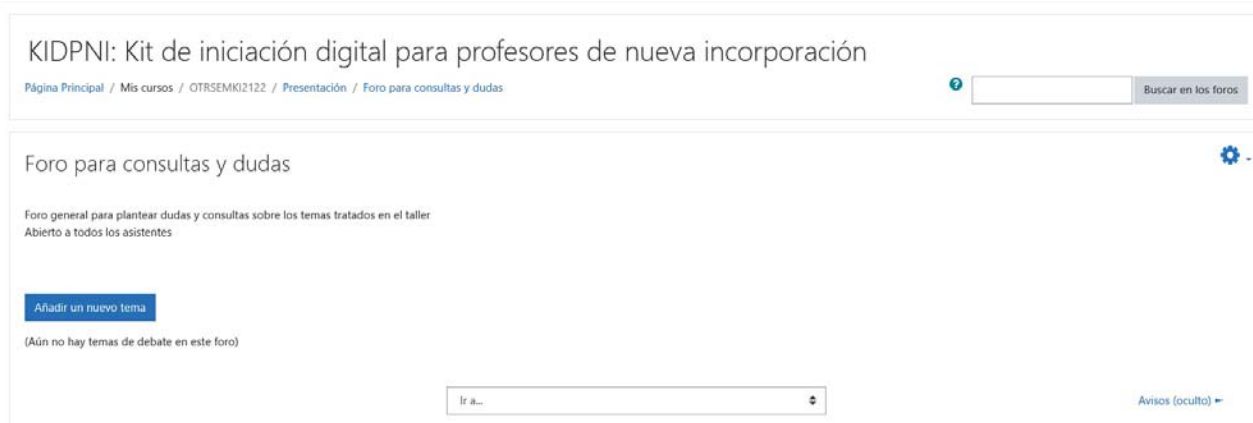
Desactivar edición

👉 Ambos están vinculados al entorno (no al usuario ni al espacio)

👉 Guía de configuración en <https://www.ucm.es/campusvirtual/faq/moodle/como-configurar-para-recibir-las-notificaciones-en-mi-correo-particular>

- Foros

- Los foros sí están vinculados (y circunscritos) al espacio virtualizado
- Existe un foro de avisos creado automáticamente en cada espacio para comunicación unidireccional profesor → estudiantes
- Pueden crearse más foros con distintos formatos (mediante “Añadir una actividad o un recurso” -> Foro; más detalles en la sección 3)



2.5. CONFIGURACIÓN INICIAL DEL ESPACIO VIRTUALIZADO



- Control de la visibilidad y disponibilidad del espacio:

Editar la configuración del curso

General

Nombre completo del curso	<input type="text" value="KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorpo"/>
Nombre corto del curso	<input type="text" value="OTRSEMKI2122"/>
Visibilidad del curso	<input type="text" value="Mostrar"/>
Fecha de inicio del curso	<input type="text" value="7"/> <input type="text" value="septiembre"/> <input type="text" value="2021"/> <input type="text" value="10"/> <input type="text" value="00"/>
Fecha de finalización del curso	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="septiembre"/> <input type="text" value="2021"/> <input type="text" value="13"/> <input type="text" value="13"/> <input type="checkbox"/> Habilitar
Modo de fechas relativas	<input type="text" value="No"/> Advertencia: El modo de fechas relativas no puede ser cambiado una vez que el curso haya sido creado.

- Apariencia, formato y almacenamiento

Formato de curso

Formato

Secciones ocultas

Paginación del curso

Apariencia

Forzar tema

Forzar idioma

Número de anuncios

Mostrar libro de calificaciones a los estudiantes

Mostrar informes de actividad

Archivos y subida

Tamaño máximo para archivos cargados por usuarios

☞ Hay muchos más aspectos configurables (veremos algunos)

3. Comenzar a agregar contenidos

- Primer paso: Activar edición

CVUCM-Moodle-SP MI Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** ROCÍO ALCALÁ QUINTANA

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 [Activar edición](#)

Presentación

KIDPNI es un programa de iniciación digital dirigido a los profesores recién incorporados a la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Incluye un taller de formación sobre las herramientas de apoyo a la docencia semipresencial disponibles en la universidad y soporte a lo largo de todo el curso académico a través del foro.

Enlace al espacio de coordinación de PDI de la Facultad de Psicología

- Foro para consultas y dudas**
Foro general para plantear dudas y consultas sobre los temas tratados en el taller
Abierto a todos los asistentes
- Avisos**
No mostrado a los estudiantes


Sesión 1: Primeros pasos en el campus virtual de la Universidad Complutense

Prof. Rocío Alcalá Quintana (ralcala@psi.ucm.es) y Gloria Castaño (gloriacastano@psi.ucm.es)

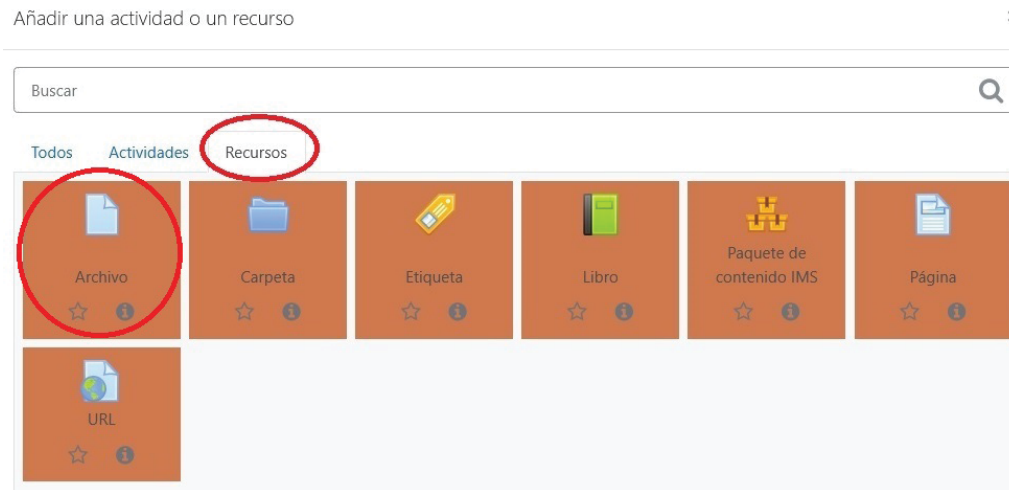
- Al activar edición se muestran los bloques ocultos y aparecen todos los controles de edición

☞ Tenga o no la edición activada, el profesor siempre verá las actividades que haya decidido ocultar a los estudiantes (p. ej. foro “Avisos” arriba)

3.1. AÑADIR UNA ACTIVIDAD O RECURSO

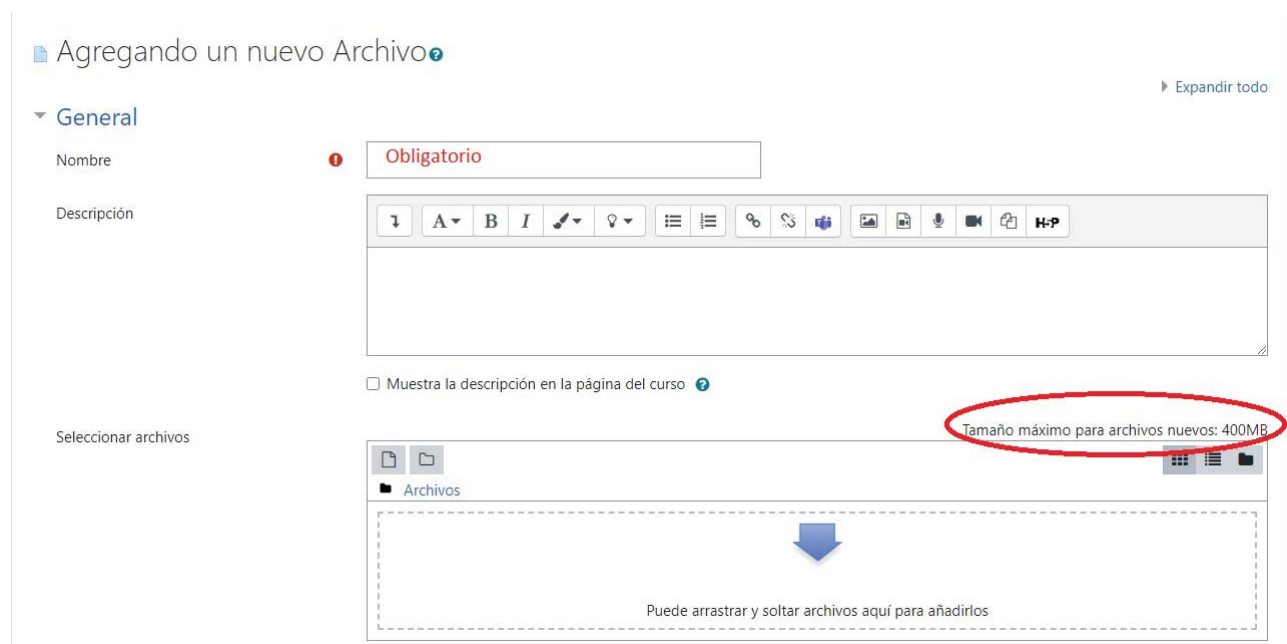
El signo  de cada recuadro abre una ventana emergente con una descripción del elemento

3.2. RECURSOS: SUBIR MATERIALES



- Se pueden subir o enlazar documentos de texto, presentaciones, imágenes, hojas de cálculo, archivos comprimidos, etc.
- Más información en <https://docs.moodle.org/39/en/Resources> (incluye videotutoriales breves)

- Al pinchar se abre automáticamente la pantalla de configuración



(...)

☞ Admite múltiples formatos pero existe un límite de tamaño

- Existen algunos ajustes comunes a todos los tipos de recurso (aparición y visibilidad)

▼ Apariencia

Mostrar

Automático

- Automático
- Incrustar
- Forzar descarga
- Abrir
- En ventana emergente

Mostrar la fecha de subida/modificación

Mostrar más...

Mostrar descripción del recurso

☞ No es posible restringir la descarga de recursos desde el campus virtual

- Se puede controlar la visibilidad general del contenido

▼ Apariencia

Mostrar

En ventana emergente

Mostrar tamaño

Mostrar tipo

Mostrar la fecha de subida/modificación

Mostrar más...

▼ Ajustes comunes del módulo

Disponibilidad

Mostrar en la página del curso

Número ID

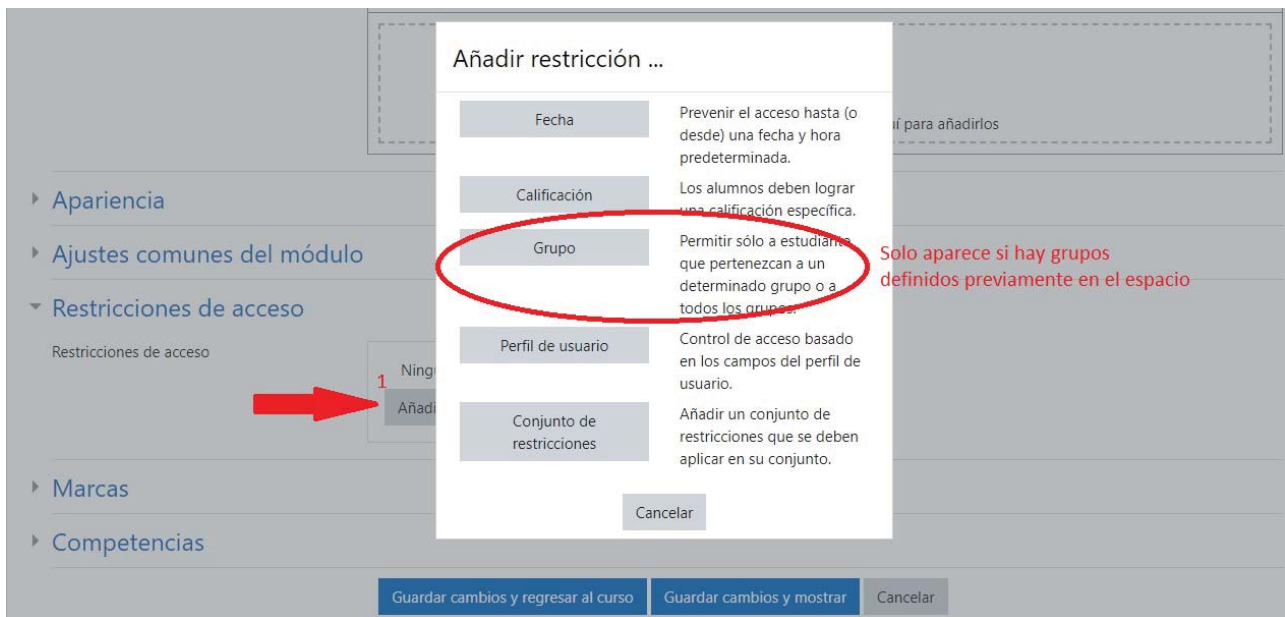
Mostrar en la página del curso

Ocultar a estudiantes **Invisible e inaccesible**

Hacerlo disponible pero no mostrarlo en la página del curso

No visible pero sí accesible mediante el vínculo

- Es posible añadir restricciones de acceso y visibilidad complejas



- Es posible añadir restricciones de acceso y visibilidad complejas (cont.)

Restricciones de acceso

Restricciones de acceso

El ojo indica que la actividad es visible (pero no accesible) antes de esa fecha

Con el ojo tachado la actividad no es visible ni accesible si no se pertenece al grupo

El estudiante debe cumplir todas las siguientes restricciones

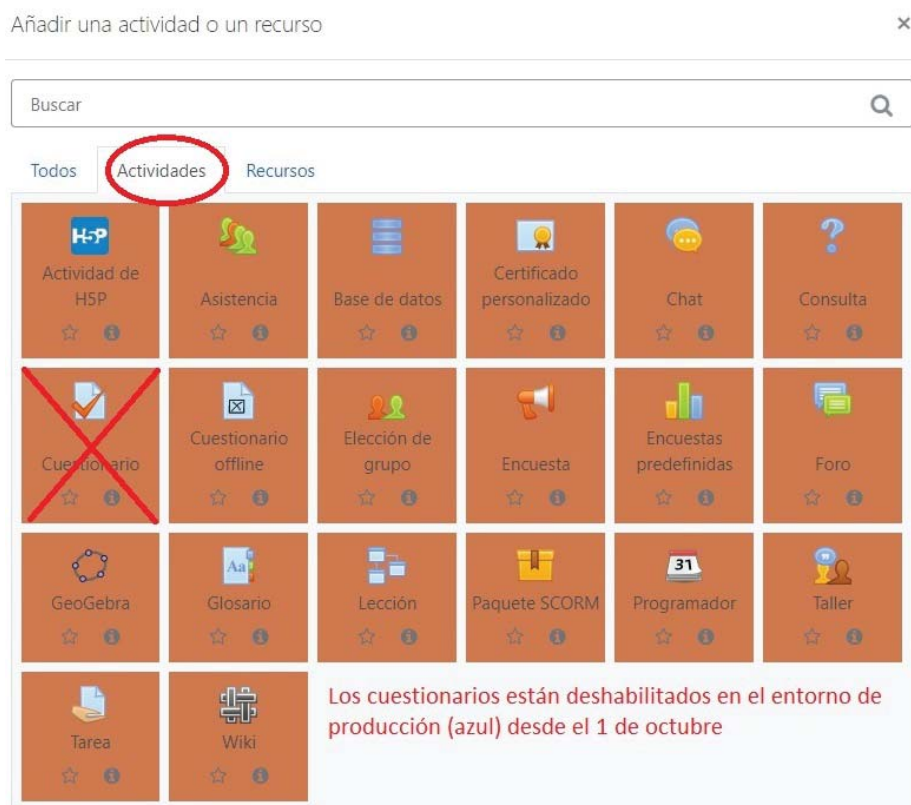
Fecha desde 13 octubre 2021 13 : 10

Grupo 1erCuatrimestre

Añadir restricción ...

- 👉 Ejemplo de uso: Guía para crear exámenes con tiempo extra para los estudiantes con necesidades especiales: <https://cv4.ucm.es/moodle/mod/page/view.php?id=4922943>

3.3. ACTIVIDADES: TRABAJO COLABORATIVO, COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN



- Incluye
 - herramientas de trabajo colaborativo (evaluable o no): base de datos, wiki, glosario, lección[†], taller, wiki
 - herramientas de evaluación: cuestionario[‡], tarea
 - herramientas de comunicación y organización: asistencia, chat, consulta, elección de grupo, encuesta, foro, programador
- Más información en <https://docs.moodle.org/39/en/Activities>
- Algunas actividades no son nativas de Moodle sino *plugins* instalados en la UCM. Por ejemplo,
 - asistencia: https://moodle.org/plugins/mod_attendance
 - programador: https://moodle.org/plugins/mod_scheduler

[†] La lección es más bien un recurso para el aprendizaje a distancia (también H5P etc.)

[‡] Se abordará en la próxima sesión

3.4. TAREAS

Agregando un nuevo Tarea

Expandir todo

General

Nombre de la tarea

Descripción

Rich text editor toolbar with icons for undo, redo, bold, italic, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, insert link, insert image, insert video, insert audio, insert file, and help. Below the toolbar is a large empty text area for the task description.

Muestra la descripción en la página del curso

Archivos adicionales

File upload area with a question mark icon and a text box containing "Archivos". Below it is a dashed box with a blue arrow pointing down and the text "Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos".

Tamaño máximo para archivos nuevos: 400MB

Incluye las restricciones de acceso y ajustes comunes vistos antes

- Es posible controlar la disponibilidad y visibilidad de manera independiente

Disponibilidad

Permitir entregas desde Habilitar

Fecha de entrega Habilitar

Fecha límite Habilitar

Recordarme calificar en

Mostrar siempre la descripción

Si está deshabilitada, la descripción de la tarea anterior solo será visible para los estudiantes en la fecha "Permitir envíos desde".

Si no se activa los estudiantes pueden subir y modificar sus trabajos aun cumplida la fecha de entrega.

Permite dar un margen durante el que se aceptan trabajos fuera de plazo

- Se puede elegir el tipo, número y tamaño de los archivos que los estudiantes pueden cargar (o que introduzcan sus respuestas en cajas de texto)

Tipos de entrega

Tipos de entrega Texto en línea Archivos enviados

Número máximo de archivos subidos

Tamaño máximo de la entrega

Tipos de archivo aceptados Archivos de documentos .doc .docx .epub .gdoc .odt .ott .oth .pdf .rtf

- Permite dar retroalimentación en varios formatos y descargar las calificaciones en una hoja de cálculo

▼ Tipos de retroalimentación

Tipos de retroalimentación Anotar PDF Comentarios de retroalimentación Hoja de calificaciones externa Archivos de retroalimentación

Comentario en línea No

- Es posible programar tanto entregas individuales como por grupos

▼ Configuración de entrega por grupo

Entrega por grupos Sí **Solo si se activa aparecen las opciones de debajo**

Se requiere formar parte de un grupo para realizar la entrega No **Permite (o no) que estudiantes que no estén asignados a ningún grupo entreguen la tarea**

Se requiere que todos los miembros del grupo entreguen No **Si se activa es preciso que todos los miembros del grupo entreguen la tarea (y acepten las condiciones, en su caso) para considerar la tarea entregada. Desactivado basta con que entregue algún miembro**

Agrupamiento para los grupos Ninguno

- Es posible programar tanto entregas individuales como por grupos (cont.)

▼ Configuración de entrega

Requiere que los alumnos pulsen el botón de envío Sí **"No": los trabajos subidos se consideran enviados pero los estudiantes pueden modificarlos mientras el plazo esté abierto**

Es necesario que los estudiantes acepten las condiciones de entrega Sí **"Sí": los trabajos se suben como borrador y pueden modificarse mientras no se envíen y el plazo esté abierto (imprescindible si se activa Unicheck)**

Intentos adicionales Nunca

- Condiciones de entrega que los estudiantes tendrían que aceptar si así se selecciona (no es editable)

Trabajo de prácticas

Confirmar envío




This submission is my own work, except where I have acknowledged the use of the works of other people.

¿Está seguro que quiere enviar su trabajo para que sea evaluado? Una vez enviado ya no podrá realizar modificaciones.

En este formulario hay campos obligatorios.

• Configuración de calificación




▼ Avisos

- Enviar aviso de entregas a los que califican  Puede ser útil en caso de tener más de un profesor
- Notificar a los evaluadores las entregas fuera de plazo 
- Valor por defecto para "Notificar a los estudiantes" 

▼ Calificación














- Calificación 

Tipo

Calificación máxima
- Método de calificación 
- Categoría de calificaciones 
- Calificación para aprobar 
- Envíos anónimos 
- Ocultar la identidad del evaluador a los estudiantes  Útil cuando hay múltiples profesores que pueden evaluar
- Usar workflow (flujo de trabajo) de calificaciones  Útil cuando la calificación pasa por múltiples etapas (p. ej. cada profesor corrige un apartado) antes de estar lista para mostrar al estudiante

• Configuración de Unicheck

▼ Detector de plagio Unicheck

- Para desbloquear los ajustes de Unicheck Establecer configuración de envío → Requerir que los estudiantes hagan clic en el botón Enviar = Sí
- Activar el Servicio de Plagio de Unicheck  Las entregas se revisan según los estudiantes las vayan enviando
- Verificar los trabajos ya entregados  Útil en caso de que haya envíos en esta tarea previos a la activación de Unicheck
- Añadir trabajos a la Biblioteca Institucional 
- Fuentes para comparar 
- Excluir fuentes con coincidencias inferiores a (%) 
- Excluir fuentes con coincidencias inferiores a (palabras) 
- Excluir Citas 
- Excluir Referencias 
- Mostrar calificaciones de similitud a los alumnos 
- Mostrar informes de similitud a los alumnos 
- Notificar a los estudiantes por correo electrónico 
- Número máximo de archivo a revisar en un archivo comprimido  

- Software de detección de coincidencias disponible en la UCM curso 2021/22: (<https://www.ucm.es/faq/mi-campus-integrado/como-hacer-uso-del-sistema-antiplagio-1>)

– TFG, TFM y tesis doctorales → **Turnitin** (disponible únicamente en los espacios dedicados a esos trabajos dentro del entorno de producción)

Guía en <https://www.ucm.es/faq/moodle/como-comprobar-la-originalidad-de-los-trabajos-turnitin>

– Resto de trabajos → **Unicheck** (disponible en los espacios habituales de las asignaturas, seminarios generales, espacios de coordinación etc.)

Guía en <https://www.ucm.es/faq/moodle/como-comprobar-la-originalidad-de-los-trabajos-unicheckunplag>

☞ Probablemente haya cambios de cara al curso 2022/23

3.5. EDITAR ELEMENTOS YA CREADOS



- “Editar ajustes” devuelve a la pantalla original de configuración
 - ☞ **Casi** todos los ajustes son modificables en cualquier momento
- La opción “asignar roles” permite ampliar los permisos localmente
- La opción “ocultar” impide el acceso de los estudiantes a la actividad

- Ocultar la actividad modifica las opciones del menú contextual



☞ La opción “hacer disponible” oculta la actividad pero la deja accesible para quien disponga del enlace

3.6. VISTAS

- A menudo resulta útil ver un espacio tal como se muestra a los estudiantes

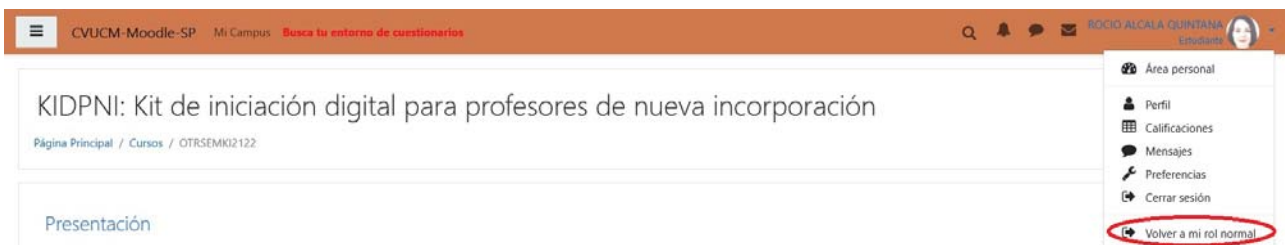


☞ La vista con el rol de estudiante no es exacta (especial importancia para las actividades evaluables)

- Vista de estudiante

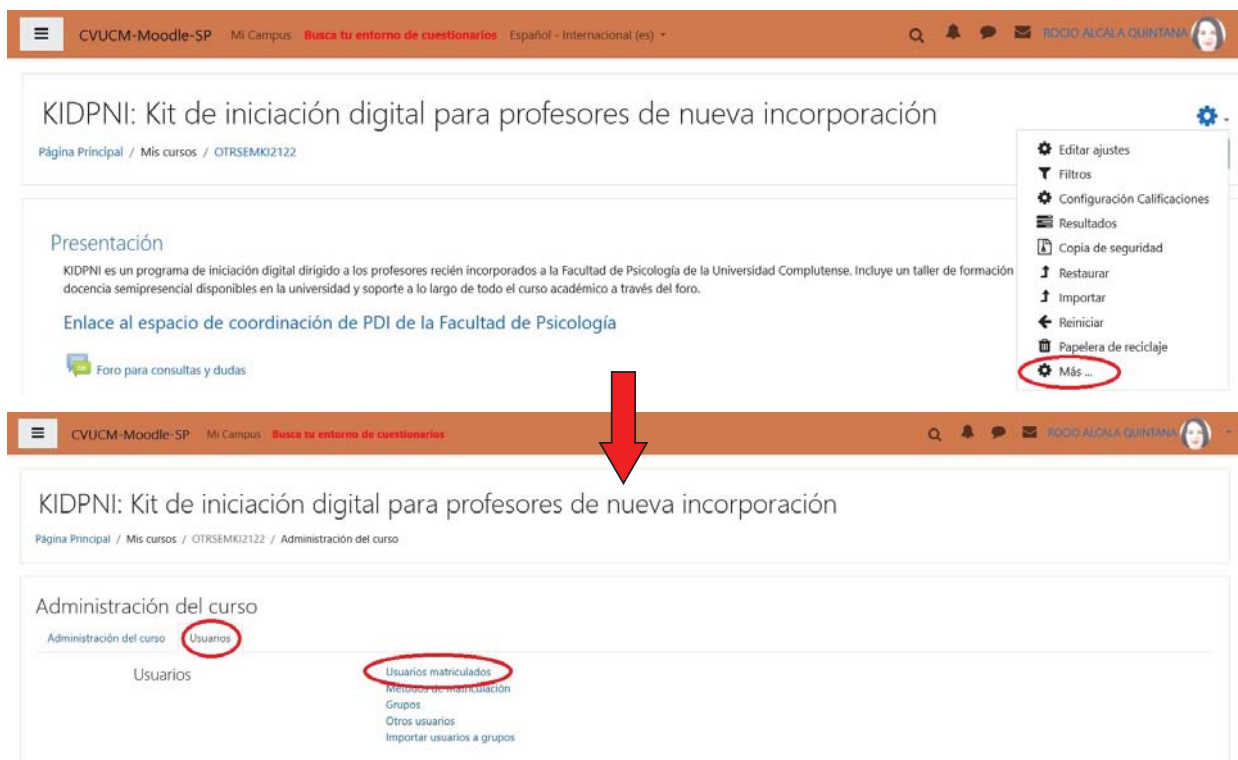


- Para regresar a la vista del rol de profesor (y continuar editando):



4. Gestión de participantes

- Usuarios del espacio



Participantes

Coincidir: Cualquiera | Seleccionar

+ Agregar condición

Limpiar filtros | Aplicar filtros

47 participantes encontrados

Restablecer preferencias de tabla

Nombre: Todos | A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s): Todos | A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Roles	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/>	...@ucm.es	Estudiante	69 días 7 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	...@ucm.es	Estudiante	69 días 4 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	...@ucm.es	Estudiante	69 días 4 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	...@ucm.es	Estudiante	199 días 2 horas	Desactivado
<input type="checkbox"/>	...@ucm.es	Estudiante	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	...@ucm.es	Estudiante	3 días	Desactivado
<input type="checkbox"/>	...@ucm.es	Estudiante	Nunca	Desactivado
<input checked="" type="checkbox"/>	...	Estudiante	199 días 1 hora	Activo
<input checked="" type="checkbox"/>	...	Estudiante	116 días 1 hora	Activo

Mostrar 47

Seleccione a todos los usuarios 47 | Con los usuarios seleccionados... | Elegir...

Con los usuarios seleccionados enviar un correo local... | Elegir...

(...)

4.1. ALTAS Y BAJAS (depende del entorno y tipo de espacio)

- Espacios no vinculados a titulaciones:

- Seminarios y espacios de coordinación → Altas y bajas manuales desde PACV



- Seminarios premium → Altas y bajas manuales desde dentro del espacio

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Más cursos / OTRSEMKI2122 / Participantes



- Espacios vinculados a titulaciones (asignaturas de grado, máster y títulos propios):
 - Los usuarios son actualizados automáticamente desde GEA
 - Además, son posibles las altas y bajas manuales:
 - Entorno de producción → desde PACV
Guía en <https://www.ucm.es/campusvirtual/faq/mi-campus-integrado/como-puedo-anadir-un-alumnoprofesor-a-una-asignatura>
 - Entorno de cuestionarios → dentro del espacio (sección usuarios)
Guía en <https://www.ucm.es/campusvirtual/file/3---anadir-alumnos-o-profesores-a-los-cursos-en-el-nuevo-entorno-de-cuestionarios>

4.2. GRUPOS Y AGRUPACIONES

- Permiten dirigir actividades y recursos a un subconjunto de los estudiantes

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Administración del curso

Administración del curso

- Administración del curso
- Usuarios**
- Usuarios matriculados
- Métodos de matriculación
- Grupos**
- Otros usuarios
- Importar usuarios a grupos
- Permisos
- Comprobar los permisos

• Grupos

Página Principal / Mis cursos / EC0012-PDI / Usuarios / Grupos

Grupos Agrupamientos Visión general

EC0012-PDI Grupos

Grupos

PIMCD - 2021 (11)

Miembros de:

Agregar/quitar usuarios

Editar ajustes de grupo

Eliminar grupo seleccionado

Crear grupo

Crear grupos automáticamente

Importar grupos Desde un archivo

Permite la creación automática (por número de componentes) o manual

Rocío Alcalá Quintana

Taller KIDPNI – bloque 1 – Pág. 43

• Agrupamientos: Son agrupaciones de grupos

Página Principal / Mis cursos / EC0012-PDI / Usuarios / Grupos / Agrupamientos

Grupos Agrupamientos Visión general

Agrupamientos

Agrupamiento	Grupos	Actividades	Editar
--------------	--------	-------------	--------

Crear agrupamiento

• Vista general: Muestra la distribución de los usuarios en los grupos existentes

Página Principal / Mis cursos / EC0012-PDI / Usuarios / Grupos / Visión general

Grupos Agrupamientos Visión general

EC0012-PDI Visión general

Filtrar grupos por: Agrupamiento Todos Grupo Todos

[Fuera de un agrupamiento]

Grupos (1)	Miembros del grupo	Número de usuarios
PIMCD - 2021		11

[En ningún grupo]

Grupos (1)	Miembros del grupo	Número de usuarios
Sin grupo		311

Rocío Alcalá Quintana

Taller KIDPNI – bloque 1 – Pág. 44

5. Informes

- Proporciona informes descargables de actividad por usuario, informes de actividad actual del espacio, actividad acumulada para cada elemento, etc.

Administración del curso

Administración del curso Usuarios

- Editar ajustes
- Filtros
- Configuración Calificaciones
- Resultados
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Papelera de reciclaje

Informes

- Desglose de Competencias
- Registros
- Registros activos
- Actividad del curso
- Participación en el curso

Insignias

- Gestionar insignias
- Añadir una nueva insignia

Banco de preguntas

- Preguntas
- Categorías
- Importar
- Exportar

• Registros

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** ROCIÓ ALCALÁ QUINTANA

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Informes / Registros

Las direcciones 147... indican accesos desde red la UCM (física o por VPN)

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación Nombre Apellidos Usuario Todos los días

Todas las actividades Todas las acciones Todos los recursos Todos los eventos Conseguir estos registros

Hora	Nombre completo del usuario	Usuario afectado	Contexto del evento	Componente	Nombre evento	Descripción	Origen	Dirección IP
6 de octubre de 2021, 10:55		-	Archivo: Hoja informativa	Recurso	Módulo de curso visto	The user with id '37882' viewed the 'resource' activity with course module id '17423'.	web	147.96.14.16
6 de octubre de 2021, 10:55		-	Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación	Sistema	Curso visto	The user with id '37882' viewed the course with id '1866'.	web	147.96.14.16
7 de septiembre de 2021, 19:15		-	Foro: Foro para consultas y dudas	Foro	Módulo de curso visto	The user with id '37882' viewed the 'forum' activity with course module id '17409'.	web	2.139.11.207
7 de septiembre de 2021, 18:48		-	Archivo: Hoja informativa	Recurso	Módulo de curso visto	The user with id '37882' viewed the 'resource' activity with course module id '17423'.	web	2.139.11.207
7 de septiembre de 2021, 18:48		-	Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación	Sistema	Curso visto	The user with id '37882' viewed the course with id '1866'.	web	2.139.11.207
7 de septiembre de 2021, 18:47		-	Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación	Sistema	Curso visto	The user with id '37882' viewed the course with id '1866'.	web	2.139.11.207
7 de septiembre de 2021, 17:49		-	Archivo: Hoja informativa	Recurso	Módulo de curso visto	The user with id '37882' viewed the 'resource' activity with course module id '17423'.	web	2.139.11.207
7 de septiembre de 2021, 17:49		-	Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación	Sistema	Curso visto	The user with id '37882' viewed the course with id '1866'.	web	2.139.11.207
3 de septiembre de 2021, 14:12		-	Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación	Sistema	Curso visto	The user with id '37882' viewed the course with id '1866'.	web	147.96.187.172

Descargar datos de tabla como Valores separados por comas (.csv) Descargar

• Registros activos

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación: Registros activos en la última hora (Actualizado cada 60 segundos)

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Informes / Registros activos

Pausar actualizaciones en tiempo real

Hora	Nombre completo del usuario	Usuario afectado	Contexto del evento	Componente	Nombre evento	Descripción	Origen	Dirección IP
11 de octubre de 2021, 13:27	ROCIO ALCALA QUINTANA		Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación	Registros	Informe de registro visualizado	The user with id '34024' viewed the log report for the course with id '1866'.	web	147.96.187.172
11 de octubre de 2021, 13:26	ROCIO ALCALA QUINTANA	-	Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación	Registros activos	Informe de registro en tiempo real visualizado	The user with id '34024' viewed the live log report for the course with id '1866'.	web	147.96.187.172
11 de octubre de 2021, 13:26	ROCIO ALCALA QUINTANA	-	Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación	Sistema	Curso visto	The user with id '34024' viewed the course with id '1866'.	web	147.96.187.172
11 de octubre de 2021, 13:26	ROCIO ALCALA QUINTANA	-	Foro: Foro para consultas y dudas	Foro	Módulo de curso visto	The user with id '34024' viewed the 'forum' activity with course module id '17409'.	web	147.96.187.172
11 de octubre de 2021, 13:26	ROCIO ALCALA QUINTANA	-	Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación	Sistema	Curso visto	The user with id '34024' viewed the course with id '1866'.	web	147.96.187.172
11 de octubre de 2021, 13:26	ROCIO ALCALA QUINTANA	-	Archivo: Notas sesión 1	Sistema	Módulo de curso actualizado	The user with id '34024' updated the 'resource' activity with course module id '17721'.	web	147.96.187.172

Rocío Alcalá Quintana

Taller KIDPNI – bloque 1 – Pág. 47

• Actividad del curso

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Informes / Actividad del curso

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

► Filtro

Calculado a partir de los registros desde jueves, 3 de diciembre de 2020, 13:00.

Actividad	Vistas	Entradas de blog relacionadas	Último acceso
Hoja informativa	4 visualizaciones por 2 usuarios	-	miércoles, 6 de octubre de 2021, 11:29 (5 días 2 horas)
Foro para consultas y dudas	7 visualizaciones por 2 usuarios	-	lunes, 11 de octubre de 2021, 13:26 (3 minutos 30 segundos)
Avisos	2 visualizaciones por 1 usuarios	-	martes, 31 de agosto de 2021, 18:43 (40 días 18 horas)
Sesión 1: Primeros pasos en el campus virtual de la Universidad Complutense			
Notas sesión 1	1 visualizaciones por 1 usuarios	-	lunes, 11 de octubre de 2021, 13:25 (4 minutos 13 segundos)
Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial			
prueba previa	44 visualizaciones por 1 usuarios	-	viernes, 3 de septiembre de 2021, 15:34 (37 días 21 horas)
prueba	43 visualizaciones por 1 usuarios	-	lunes, 6 de septiembre de 2021, 14:50 (34 días 22 horas)

Rocío Alcalá Quintana

Taller KIDPNI – bloque 1 – Pág. 48

• Participación en el curso

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus [Busca tu entorno de cuestionarios](#) ROCIÓ ALCALÁ QUINTANA

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Informes](#) / [Participación en el curso](#)

Módulo de Actividad Período Mostrar sólo Mostrar acciones


Grupos: Todos los participantes

• Informes individuales (se obtienen pinchando en el nombre del usuario)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus [Busca tu entorno de cuestionarios](#) ROCIÓ ALCALÁ QUINTANA

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Participantes](#) / [Nombre]

 **Nombre Apellido1 Apellido2** [Mensaje](#) [Añadir a contactos](#)

Detalles de usuario
Dirección de correo
[Nombre]@ucm.es

Detalles del curso
Roles
Profesor

Miscelánea
[Perfil completo](#)
[ver todas las entradas del blog](#)
[Anotaciones](#)
[Mis certificados](#)
[Mensajes en foros](#)
[Foros de discusión](#)

Informes
[Registros de hoy](#)
[Todas las entradas](#)
[Diagrama de informe](#)
[Informe completo](#)
[Resumen de Calificaciones](#)

Actividad de accesos
Último acceso al curso
miércoles, 6 de octubre de 2021, 10:55 (5 días 3 horas)

Calendario

Próximos eventos

Avisos recientes

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Participantes / [Redacted] / Informes / Diagrama de informe



Nombre Apellido1 Apellido2

Mensaje

Añadir a contactos

Presentación

- Hoja informativa 3 vistas miércoles, 6 de octubre de 2021, 10:55 (5 días 3 horas)
- Foro para consultas y dudas -
- Avisos -

Sesión 1: Primeros pasos en el campus virtual de la Universidad Complutense

- Aula virtual (Microsoft Teams) -
- Notas sesión 1 -

Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial

- prueba previa Calificación: -
- prueba Calificación: -

6. Otras acciones

6.1. COPIAS DE SEGURIDAD (EXPORTAR CONTENIDOS)

- Conveniente al final del curso y antes de cualquier cambio sustancial

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122

Presentación

KIDPNI es un programa de iniciación digital dirigido a los profesores recién incorporados a la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Incluye un taller de formación docente semipresencial disponibles en la universidad y soporte a lo largo de todo el curso académico a través del foro.

[Enlace al espacio de coordinación de PDI de la Facultad de Psicología](#)

Foro para consultas y dudas

- Editar ajustes
- Filtros
- Configuración Calificaciones
- Comentarios
- Copia de seguridad**
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Papelera de reciclaje
- Más ...

- Copia de seguridad: Es posible seleccionar qué elementos se guardan

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** ROCIÓ ALCALÁ QUINTANA

Copia de seguridad curso: OTRSEMKI2122

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Copia de seguridad

1. Ajustes iniciales ▶ 2. Ajustes del esquema ▶ 3. Confirmación y revisión ▶ 4. Ejecutar copia de seguridad ▶ 5. Completar

Configuración de la copia de seguridad

- IMS Common Cartridge 1.0
- Incluir usuarios matriculados
- Hacer anónima la información de usuario
- Incluir asignaciones de rol de usuario
- Incluir actividades y recursos
- Incluir bloques
- Incluir archivos
- Incluir filtros
- Incluir comentarios
- Incluir insignias
- Incluir eventos del calendario
- Incluir detalles del grado de avance del usuario

6.2. RESTAURAR, IMPORTAR CONTENIDOS Y REINICIAR CURSO

Administración del curso

Administración del curso Usuarios

- Editar ajustes
- Filtros
- Configuración Calificaciones
- Resultados
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Papelera de reciclaje

Informes

- Desglose de Competencias
- Registros
- Registros activos
- Actividad del curso
- Participación en el curso

Insignias

- Gestionar insignias
- Añadir una nueva insignia


Banco de preguntas

- Preguntas
- Categorías
- Importar
- Exportar

👉 También accesible desde la rueda de configuración de la portada

Guía en <https://www.ucm.es/faq/curso-20212022/restauracion-de-una-copia-de-seguridad-del-curso-202021-moodle-38-al-nuevo-curso-202122-moodle-39>

- Restaurar (desde la zona de copias de seguridad del curso o un archivo externo)


CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** 🔍 🔔 💬 ✉️ ROCIO ALCALA QUINTANA 

Restaurar curso

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Restaurar](#)

Importar un archivo de copia de seguridad

Archivos 🚫 **Seleccione un archivo...** Tamaño máximo para archivos nuevos: 400MB



Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

[Restaurar](#)

En este formulario hay campos obligatorios 🚫.


Zona de copia de seguridad de curso 🔗

Nombre de archivo	Hora	Tamaño	Descargar	Restaurar
Gestionar archivos de copia de seguridad				

Zona de copia de seguridad privada de usuario 🔗

Nombre de archivo	Hora	Tamaño	Descargar	Restaurar
Gestionar archivos de copia de seguridad				

- Importar (desde otro espacio virtualizado)

CVUCM-Moodle cv4 MI CAMPUS **BUSCA TU ENTORNO DE CUESTIONARIOS** ✉️ 🔔 💬 👤 ROCIO ALCALA QUINTANA 

Espacio Coordinación Psicología (PDI)

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [EC0012-PDI](#) / [Importar](#)

Encontrar un curso desde el que importar datos:

Seleccione un curso Más de 10 cursos encontrados, mostrando los primeros 10 resultados

Nombre corto del curso	Nombre completo del curso
<input type="radio"/> EC0124	DOCTORADO PSICOLOGÍA - Admitidos 2013/14
<input type="radio"/> EC0122	DOCTORADO PSICOLOGÍA - Admitidos 2014/15
<input type="radio"/> EC0125	DOCTORADO PSICOLOGÍA - Admitidos 2015/16
<input type="radio"/> EC0145	DOCTORADO PSICOLOGÍA - Admitidos 2016/17
<input type="radio"/> EC0012	Espacio Coordinación Psicología
<input type="radio"/> EC0012-PDI	Espacio Coordinación Psicología (PDI)
<input type="radio"/> seminario-invest-1279-172	CURSO DE FORMACIÓN - HSP
<input type="radio"/> seminario-invest-99856-19	Mi prueba mil
<input type="radio"/> seminario-invest-99856-16	Unidad de Instrumentación - Psicología
<input type="radio"/> seminario-invest-99856-14	Banco de pruebas

Hay demasiados resultados, escriba una búsqueda más específica.

CONECTIVIDAD

Recomendaciones para mejorar la conectividad


(por la oficina de software libre UCM)

CLÁUSULAS GRABACIÓN DE ESTUDIANTES

CLÁUSULAS para informar previamente a los estudiantes acerca del tratamiento de sus datos personales mediante el visionado remoto o la grabación del desarrollo en línea de una actividad docente o de una evaluación

(por el Delegado de Protección de Datos UCM)

● Reiniciar curso

CVUCM-Moodle-SP MI Campus [Busca tu entorno de cuestionarios](#) 

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación: Reiniciar curso

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Reiniciar](#) / [Reiniciar curso](#)

Reiniciar curso

Esta página le permite vaciar un curso de datos de usuario, en tanto que se conservan las actividades y otros ajustes. Por favor, tome nota de que al seleccionar los ítems de más abajo y enviar esta página, eliminará definitivamente de este curso los datos de los usuarios seleccionados. ▶ Expandir todo

▶ **General**

▼ **Roles**

Dar de baja a usuarios No hay roles

- Estudiante con restricciones taller
- Asistentes
- Miembro del equipo

Ver menos...

Eliminar todas las modificaciones en el curso

Eliminar todas las asignaciones de rol locales

▶ [Libro de calificaciones](#)

▶ [Grupos](#)

▶ [Foros](#)

▶ [Cuestionarios](#)

[Reiniciar curso](#) [Seleccionar por defecto](#) [No seleccionar ninguno](#) [Cancelar](#)

6.3. FILTROS

- Permite activar o desactivar algunas utilidades de la implementación de Moodle hecha por nuestros servicios informáticos

Administración del curso

[Administración del curso](#) [Usuarios](#)

- Editar ajustes**
- Filtros**
- Configuración Calificaciones
- Resultados
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Papelera de reciclaje

Informes

- Desglose de Competencias
- Registros
- Registros activos
- Actividad del curso
- Participación en el curso

Insignias

- Gestionar insignias
- Añadir una nueva insignia

Banco de preguntas

- Preguntas
- Categorías
- Importar
- Exportar

Filtro	¿Activo?
MathJax	Por defecto (Conectado) ▾
Mostrar H5P	Por defecto (Conectado) ▾
Enlace automático a nombres de actividad	Desconectado ▾
Complementos multimedia	Por defecto (Conectado) ▾
Enlace automático a base de datos	Por defecto (Conectado) ▾
Mostrar emoticonos como imágenes	Desconectado ▾
Enlace automático a glosario	Por defecto (Conectado) ▾
Contenido multi-idioma	Por defecto (Conectado) ▾
Notación TeX	Por defecto (Desconectado) ▾
HTML limpio	Por defecto (Conectado) ▾

[Guardar cambios](#)

Puede ser útil pero requiere cuidado al denominar nuevos recursos y archivos

Desactivarlo evita que el editor de textos convierta automáticamente combinaciones de caracteres en emoticonos

7. Formación y asistencia

7.1. MATERIAL

- Moodle 3.9: https://docs.moodle.org/39/en/Main_page
- Espacio de coordinación del campus virtual (portal de acceso a recursos): <https://cv4.ucm.es/moodle/enrol/index.php?id=133164>

CVUCM-Moodle cv4 MI CAMPUS BUSCA TU ENTORNO DE CUESTIONARIOS

ROCIÓ ALCALÁ QUINTANA PDI Psicología

Espacio Coordinación Psicología (PDI)

Página Principal / Mis cursos / EC0012-PDI / Novedades curso 2021/22

Asistencia campus virtual

Coordinadora del campus virtual en la Facultad de Psicología:
Prof. Rocío Alcalá Quintana (ralcala@psi.ucm.es)

Asistencia técnica del campus virtual:
Atención por correo electrónico: helpdesk@ucm.es
Atención telefónica (L-V, de 8.30 a 16.30): 91 394 4774. Más información [aquí](#)
Formulario para incidencias <https://ssii.ucm.es/solicitudes-campus-virtual> (requiere identificación).
Estado de los servicios en tiempo real: <https://ssii.ucm.es/estado-de-los-servicios> (requiere navegar identificado).

Preguntas frecuentes sobre el campus virtual: <https://www.ucm.es/faq/mi-campus-integrado/>
sobre el curso 2021/22: <https://www.ucm.es/faq/curso-20212022/>

Novedades curso 2021/22 KIDPNI: Kit de Iniciación digital para profesores de nueva incorporación Materiales de formación sobre Moodle

Herramientas para la docencia en línea Sesiones de formación y cursos Curso 2020/21

Novedades curso 2021/22 (Actualizado 31/08/2021)

CONECTIVIDAD
Recomendaciones para mejorar la conectividad
(por la oficina de software libre UCM)

ACCESO REMOTO
<https://ssii.ucm.es/acceso-remoto-a-servicios>

7.2. CURSOS

- Centro de Formación Permanente:
<https://cfp.ucm.es/formacionprofesorado/cursos>
- Sesiones organizadas por el Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad:
<https://eventos.ucm.es/>
- Cursos online auto-administrados (matrícula abierta permanentemente):
 - Microsoft TEAMS.
<https://cvmds.ucm.es/moodle/course/view.php?id=1559>
 - Herramientas de protección de contenidos.
<https://cvmds.ucm.es/moodle/course/view.php?id=1715>

7.3. ASISTENCIA

- Problemas técnicos con el equipamiento de las aulas

👉 Aulas informáticas: <https://psicologia.ucm.es/directorio/?eid=858>

Aula de Informática

Facultad de Psicología

🌐 [Acceso a su Web](#)

📍 Campus de Somosaguas
28223 - POZUELO DE ALARCÓN (MADRID)

☎ 91 394 3112

🚶 METRO LIGERO (CAMPUS DE SOMOSAGUAS)

🕒 A,H

👉 Medios audiovisuales: <https://psicologia.ucm.es/directorio?eid=68>

Taller de Medios Audiovisuales

Facultad de Psicología

📍 Facultad de Psicología Campus de Somosaguas 28233-POZUELO DE ALARCÓN (Madrid)

✉ tallerav@psi.ucm.es

☎ 91 394 3140

🚶 METRO LIGERO (CAMPUS DE SOMOSAGUAS)

🕒 A,H,I

- Otros problemas técnicos

👉 Servicios centrales (<https://www.ucm.es/helpdesk/>)

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Centro de atención telefónica a usuarios de SSII

Usuarios UCM AVISOS SSII Externos FAQ HELPDESK

Atención exclusiva para el personal Docente y Administrativo de la UCM
Atención a estudiantes OTI_ESTUDIANTES
Oficina de Información General y Atención a la Comunidad Universitaria

Apertura de incidencias
Debido a la situación de excepción que tenemos actualmente, las aperturas de incidencias se solicitaran siguiendo el siguiente criterio:

Incidencias informáticas - Teléfono de atención: 91 394 47 74
Horario de atención de 8.30hs a 17:30hs (La atención telefónica es de 8:30 a 16:30)
Horario de verano: JULIO y AGOSTO de 8:00 a 15:00
Acceda a [Helpme](#) para comunicar incidencias

- Atención por correo electrónico: helpdesk@ucm.es
- Atención telefónica (L-V, de 8.30 a 16.30): 91 394 4774
- Formularios para incidencias (**requieren navegar identificado**)
Campus virtual: <https://ssii.ucm.es/solicitudes-campus-virtual>
Otros temas: <https://www.ucm.es/helpdesk/formulario-incidencias>

- Numerosas páginas en la UCM requieren navegar identificado:

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Centro de atención telefónica a usuarios de SSII

Usuarios UCM AVISOS SSII Externos FAQ HELPDESK

Esta página está restringida a la comunidad complutense.
Debes navegar identificado y tener los permisos adecuados para poder verla.

📺 📌 🐦

- Basta pinchar en el vínculo e introducir las credenciales UCM para acceder:

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Centro de atención telefónica a usuarios de SSII

Usuarios UCM AVISOS SSII Externos FAQ HELPDESK

Portada / Usuarios UCM / Avisos de los Servicios Informáticos

Avisos de los Servicios Informáticos
Atención del Helpdesk - Apertura de incidencias

- **Dudas y consultas** sobre el uso y configuración del campus virtual
 - Coordinadora del campus virtual en la Facultad de Psicología
Rocío Alcalá Quintana (ralcala@psi.ucm.es)
 - Red KIDPNI (mediante correo electrónico o a través del [foro](#))

Adaptación de las formas de evaluación académica a un contexto semipresencial

Miguel Ángel García Pérez
Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid

miguel@psi.ucm.es

1. Componentes de la evaluación (según el plan de estudios)
2. Integridad del proceso de evaluación
3. Herramientas de Moodle 3.9 en el campus virtual

Componentes de la evaluación

1. Conocimientos (contenidos de la materia)

Generalmente mediante exámenes

Objetivo de este módulo: Exámenes tipo test con Moodle 3.9

2. Competencias (generales, específicas y transversales)

Generalmente mediante muestras de comportamiento

No es el objetivo de este módulo

Mitos de la evaluación educativa

- 1. Cualquier procedimiento o instrumento que se utilice para evaluar es un buen método de evaluación**
- 2. No hace falta ninguna formación específica para construir buenos instrumentos de evaluación**
- 3. Los exámenes online no presenciales y los exámenes presenciales tradicionales son igualmente válidos**

Exámenes tipo test

— Pruebas de verdadero/falso

- Cada ítem es una afirmación que puede ser verdadera o falsa
- Identificar la verdad o falsedad proporciona un punto
- Se puede aplicar una penalización por contestar al azar: cada error resta un punto

— Pruebas de elección múltiple

- Cada ítem tiene varias (n) alternativas de respuesta entre las que solo una es correcta; las demás son distractores
- Marcar la alternativa correcta proporciona un punto
- Se puede aplicar una penalización por contestar al azar: cada error resta $1/(n-1)$ puntos
- **Hay mejores formas de aplicar y puntuar estas pruebas**

Algunas referencias útiles

Ben-Simon, A., Budescu, D. V., & Nevo, B. (1997). A comparative study of measures of partial knowledge in multiple-choice tests. *Applied Psychological Measurement*, 21, 65–88. <https://doi.org/10.1177/0146621697211006>

Betts, J., Muntean, W., Kim, D., & Kao, S. C. (2022). Evaluating different scoring methods for multiple response items providing partial credit. *Educational and Psychological Measurement*, 82, 151–176. <https://doi.org/10.1177/0013164421994636>

Burton, R. F. (2005). Multiple-choice and true/false tests: Myths and misapprehensions. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 30, 65–72. <https://doi.org/10.1080/0260293042003243904>

Grunert, M. L., Raker, J. R., Murphy, K. L., Holme, T. A. (2013). Polytomous versus dichotomous scoring on multiple-choice examinations: Development of a rubric for rating partial credit. *Journal of Chemical Education*, 90, 1310–1315. <https://doi.org/10.1021/ed400247d>

Lesage, E., Valcke, M., & Sabbe, E. (2013). Scoring methods for multiple choice assessment in higher education — Is it still a matter of number right scoring or negative marking? *Studies in Educational Evaluation*, 39, 188–193. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2013.07.001>

Bush, M. (2015). Reducing the need for guesswork in multiple-choice tests. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 40, 218–231. <https://doi.org/10.1080/02602938.2014.902192>

¿Cuál es la **tercera ciudad más grande** de Mali por número de habitantes?

- Bamako -0.33 puntos
- San Cibrao das Viñas -0.33 puntos
- Kalabankoro 1 punto
- Banfora -0.33 puntos

Formato convencional: Marcar solo una alternativa (la correcta)

Estimula contestar al azar, sobre todo cuando se ha identificado alguna alternativa incorrecta: la ganancia potencial supera a la pérdida potencial

¿Cuál es la **tercera ciudad más grande** de Mali por número de habitantes?

- Bamako 0.33 puntos
- San Cibrao das Viñas 0.33 puntos
- Kalabankoro -1 punto
- Banfora 0.33 puntos

Formato de Coombs: Marcar las alternativas incorrectas que se pueda identificar

Disuade de contestar al azar: el coste de equivocarse es muy alto en comparación con la ganancia potencial

El modo de contestar puede inducir a confusión por la costumbre de enfrentarse a estas pruebas marcando la alternativa correcta

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

- Molepolole 0.33 puntos
- Serowe 0.33 puntos
- Gaborone 0.33 puntos
- Bulawayo -1 punto

Formato de Coombs: Marcar las alternativas **correctas** que se pueda identificar

Solo hay una alternativa incorrecta

Muy fáciles de crear. En realidad, son ítems de verdadero/falso agrupados, con la característica de que solo uno de ellos es falso

« ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son ciertas? »

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Introducción

1. Creación de un banco de ítems (invisible para los estudiantes)

Cada ítem es una entidad independiente en el banco

Cada ítem puede ser de cualquier tipo y los ítems del mismo tipo pueden agruparse en «carpetas» separadas

Cada ítem incluye todos los atributos necesarios: enunciado, alternativas de respuesta, condiciones de administración, ... y puntuación que se obtiene marcando cada alternativa

2. Creación de una prueba (accesible para los estudiantes como una actividad programada)

La prueba se construye seleccionando ítems del banco

Cada prueba tiene sus propios atributos: momento en que está disponible, duración, ... y Moodle las puntúa **casi** bien

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

Acceder al banco de ítems (ya existe, pero vacío)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) Q 1 MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122

Presentación

KIDPNI es un programa iniciación digital dirigido a los profesores recién incorporados a la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense sobre las herramientas de apoyo a la docencia semipresencial disponibles en la universidad y soporte a lo largo de todo el curso académico

Enlace al espacio de coordinación de PDI de la Facultad de Psicología

Foro para consultas y dudas

Foro general para plantear dudas y consultas sobre los temas tratados en el taller
Abierto a todos los asistentes

Sesión 1: Introducción al campus virtual de la Universidad Complutense

Profs. Rocío Alcalá Quintana (ralcala@psi.ucm.es) y Gloria Castaño (gloriacastano@psi.ucm.es)

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 11

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

Acceder al banco de ítems (ya existe, pero vacío)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) Q 1 MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

- Filtros
- Configuración Calificaciones
- Resultados
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar

Informes

- Desglose de Competencias
- Registros
- Registros activos
- Actividad del curso
- Participación en el curso

Insignias

- Gestionar insignias
- Añadir una nueva insignia





Banco de preguntas

- Preguntas
- Categorías
- Importar
- Exportar

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 12

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

Acceder al banco de ítems (ya existe, pero vacío)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es)    **MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ** 

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Banco de preguntas](#) / [Preguntas](#)

Preguntas Categorías Importar Exportar

Banco de preguntas

Seleccionar una categoría:

Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto OTRSEMKI2122.

No se está aplicando ningún filtro por etiquetas

Filtrar por etiquetas... ▼

Mostrar el enunciado de la pregunta en la lista de preguntas

Opciones de búsqueda ▼

Mostrar también preguntas de las subcategorías

Mostrar también preguntas antiguas

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 13

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

Acceder al banco de ítems (ya existe, pero vacío)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es)    **MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ** 

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Banco de preguntas](#) / [Categorías](#)

Preguntas Categorías Importar Exportar

Editar categorías

Categorías de pregunta para 'Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación'

- **Por defecto en OTRSEMKI2122 (0)**
Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto OTRSEMKI2122.


▼ **Añadir Categoría**

Categoría padre 

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez **Anexos** Pág. 14

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

Acceder al banco de ítems (ya existe, pero vacío)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) Miguel Ángel García Pérez

Añadir Categoría

Categoría padre

Nombre

Información sobre la categoría

Rich text editor toolbar: Undo, Bold, Italic, Link, Unlink, Bulleted list, Numbered list, Table, Table of contents, Insert link, Insert image, Help.

ID number

Añadir Categoría

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

Acceder al banco de ítems (ya existe, pero vacío)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) Miguel Ángel García Pérez

Añadir Categoría

Categoría padre

Nombre

Información sobre la categoría

Rich text editor toolbar: Undo, Bold, Italic, Link, Unlink, Bulleted list, Numbered list, Table, Table of contents, Insert link, Insert image, Help.

ID number

Añadir Categoría

En este formulario hay campos obligatorios

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

Acceder al banco de ítems (ya existe, pero vacío)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Banco de preguntas](#) / [Categorías](#)

Preguntas Categorías **Importar** Exportar

Editar categorías

Categorías de pregunta para 'Curso: KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación'

- **Por defecto en OTRSEMKI2122 (0)**
Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto OTRSEMKI2122.
 - o verdadero-falso (0)

▼ **Añadir Categoría**

Categoría padre

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 17

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

Acceder al banco de ítems (ya existe, pero vacío)
Añadir ítems de uno en uno

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Banco de preguntas](#) / [Preguntas](#)

Preguntas **Categorías** Importar Exportar

Banco de preguntas

Seleccionar una categoría:

No se está aplicando ningún filtro por etiquetas

Filtrar por etiquetas...

Mostrar el enunciado de la pregunta en la lista de preguntas

Opciones de búsqueda

Mostrar también preguntas de las subcategorías

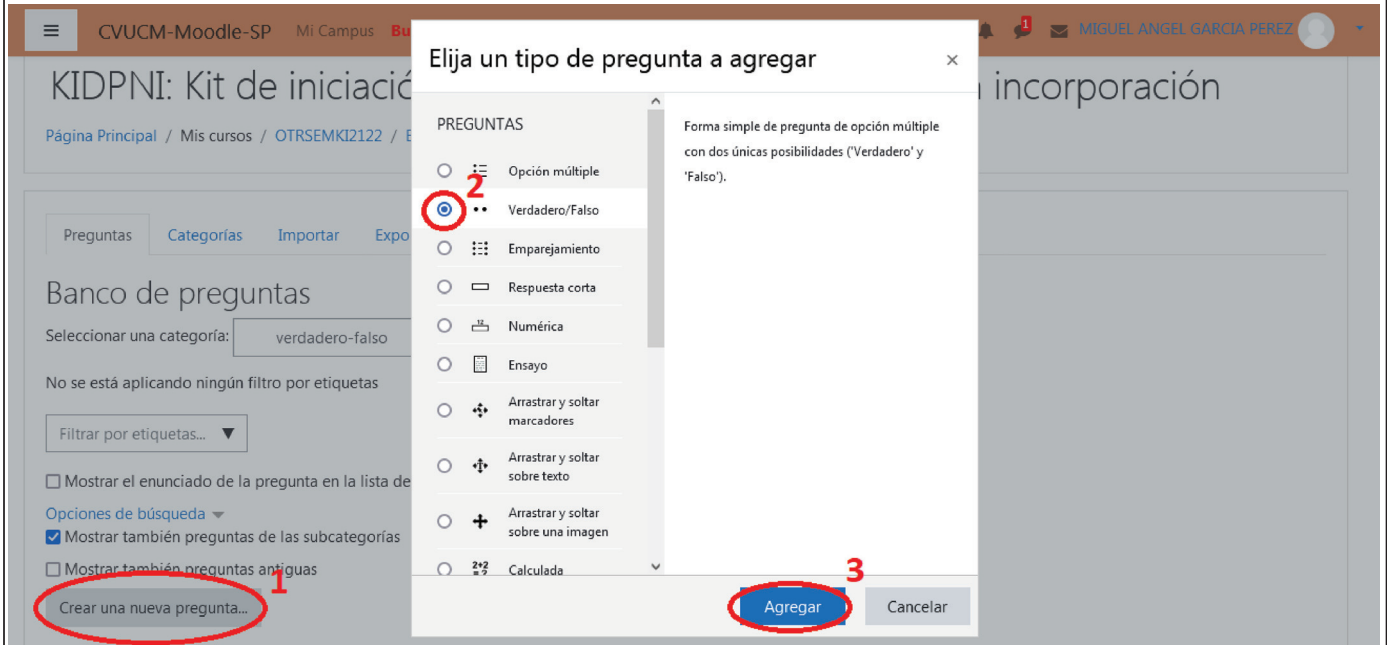
Mostrar también preguntas antiguas

Crear una nueva pregunta...

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 18

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

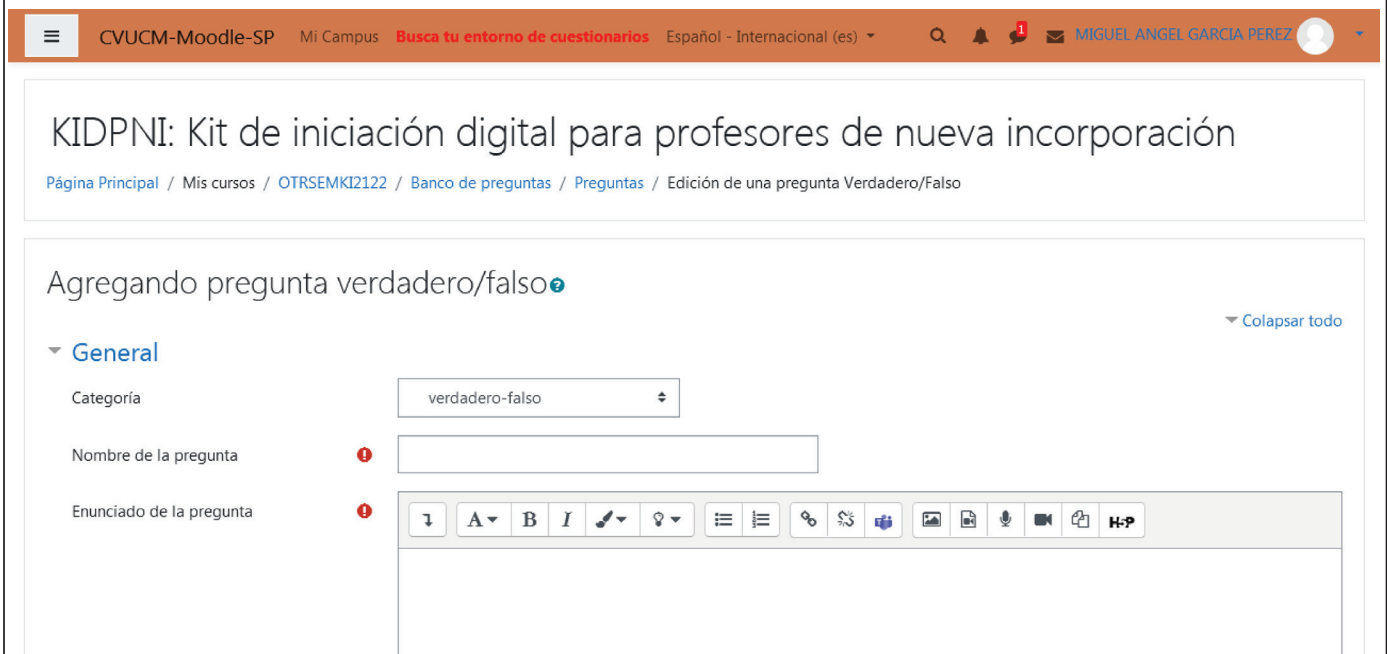
1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)



The screenshot shows the Moodle 3.9 interface. A dialog box titled "Elija un tipo de pregunta a agregar" is open. In the "PREGUNTAS" list, the "Verdadero/Falso" option is selected, indicated by a red circle and the number 2. The "Agregar" button at the bottom of the dialog is also circled in red and labeled with the number 3. In the background, the "Crear una nueva pregunta..." link is circled in red and labeled with the number 1. The dialog box also shows a description for the selected question type: "Forma simple de pregunta de opción múltiple con dos únicas posibilidades ('Verdadero' y 'Falso')." The background interface shows the "Banco de preguntas" section with a filter set to "verdadero-falso".

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)



The screenshot shows the Moodle 3.9 interface for editing a question. The page title is "KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación". The breadcrumb trail is "Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Banco de preguntas / Preguntas / Edición de una pregunta Verdadero/Falso". The main heading is "Agregar pregunta verdadero/falso". Under the "General" section, the "Categoría" dropdown is set to "verdadero-falso". The "Nombre de la pregunta" and "Enunciado de la pregunta" fields are empty, each with a red error icon. A rich text editor toolbar is visible below the "Enunciado de la pregunta" field. The "Agregar" button is highlighted in blue.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Puntuación por defecto

Retroalimentación general

ID number

Respuesta correcta

Retroalimentación para la respuesta 'Verdadero'.

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 21

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Retroalimentación para la respuesta 'Falso'.

▼ **Múltiples intentos**

Penalización por cada intento incorrecto

► **Marcas**

Guarde cambios y continúe editando

Guardar cambios Cancelar

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 22

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) Miguel Ángel García Pérez

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Banco de preguntas](#) / [Preguntas](#) / Edición de una pregunta Verdadero/Falso

Agregando pregunta verdadero/falso

General

Categoría: verdadero-falso

Nombre de la pregunta: vf 1

Enunciado de la pregunta: Esto es un seminario sobre Moodle 3.9.

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 23

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) Miguel Ángel García Pérez

Retroalimentación general

ID number:

Respuesta correcta: Verdadero

Retroalimentación para la respuesta 'Verdadero':

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 24

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)

Retroalimentación para la respuesta 'Falso':

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Múltiples intentos

Marcas

Creado / Último guardado

1 **Guarde cambios y continúe editando** 2 **Vista previa**

Guardar cambios Cancelar

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 25

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)

Pregunta **1**
Sin responder aún
Puntúa como 1,00

Esto es un seminario sobre Moodle 3.9.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

Comenzar de nuevo Guardar Rellenar con las respuestas correctas Entregar y terminar

Cerrar vista previa

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)

Si se ha marcado la respuesta correcta, Moodle la puntúa bien:

Pregunta **1**
Correcta
Puntúa 1,00 sobre 1,00

Esto es un seminario sobre Moodle 3.9.

Seleccione una:

Verdadero ✓

Falso

La respuesta correcta es "Verdadero"

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)

Si se ha marcado la respuesta incorrecta, Moodle hace como que la pregunta no se ha contestado:

Pregunta **1**
Incorrecta
Puntúa 0,00 sobre 1,00

Esto es un seminario sobre Moodle 3.9.

Seleccione una:

Verdadero

Falso ✗

La respuesta correcta es "Verdadero"

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)


Se puede corregir creando una pregunta de elección múltiple cuyas alternativas son «verdadero» y «falso»

Marcar la correcta: bien calificado (1 punto)

Pregunta **1**
Correcta
Puntúa 1,00 sobre 1,00

Esto es un seminario sobre Moodle 3.9.

Seleccione una:

a. verdadero 

b. falso

Respuesta correcta

La respuesta correcta es:
verdadero

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

1. Ítems de verdadero/falso (no recomendables)

Se puede corregir creando una pregunta de elección múltiple cuyas alternativas son «verdadero» y «falso»


Marcar la incorrecta: bien calificado (-1 punto)

Pregunta **1**
Incorrecta
Puntúa -1,00 sobre 1,00

Esto es un seminario sobre Moodle 3.9.

Seleccione una:

a. verdadero

b. falso 

Respuesta incorrecta.

La respuesta correcta es:
verdadero

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

The screenshot shows the Moodle 3.9 interface for creating a question. A modal dialog box titled "Elija un tipo de pregunta a agregar" is open. The dialog lists various question types under the heading "PREGUNTAS". The "Opción múltiple" option is selected and circled with a red circle and the number "2". At the bottom of the dialog, the "Agregar" button is circled with a red circle and the number "3". In the background, the "Crear una nueva pregunta..." link is circled with a red circle and the number "1".

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

The screenshot shows the Moodle 3.9 interface for creating a question. The page title is "KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación". The breadcrumb trail is "Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Banco de preguntas / Preguntas / Editando una pregunta de opción múltiple". The main heading is "Agregar pregunta de opción múltiple". Under the "General" section, the "Categoría" dropdown is set to "elección múltiple". The "Nombre de la pregunta" and "Enunciado de la pregunta" fields are empty and have red error icons. A rich text editor toolbar is visible below the question text area.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

The screenshot shows the Moodle 3.9 interface for creating a multiple-choice question. The top navigation bar includes 'CVUCM-Moodle-SP', 'Mi Campus', 'Busca tu entorno de cuestionarios', 'Español - Internacional (es)', and the user 'MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ'. The main form has the following fields:

- Puntuación por defecto:** A text input field containing the number '1'.
- Retroalimentación general:** A rich text editor with a toolbar containing icons for undo, bold, italic, text color, background color, list, link, unlink, insert link, insert image, insert video, insert audio, insert file, and help.
- ID number:** An empty text input field.
- ¿Una o varias respuestas?:** A dropdown menu with 'Sólo una respuesta' selected. This field is circled in red.
- ¿Barajar respuestas?:** A checkbox that is checked. This field is circled in red.
- ¿Numerar las elecciones?:** A dropdown menu with 'a., b., c., ...' selected. This field is circled in red.

At the bottom left, it says 'KIDPNI Bloque 2'. At the bottom center, 'Miguel Ángel García Pérez'. At the bottom right, 'Pág. 33'.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

The screenshot shows the 'Respuestas' (Answers) section of the Moodle 3.9 item creation interface. The top navigation bar is the same as in the previous screenshot. The main form has the following fields:

- Mostrar instrucciones estándar:** A dropdown menu with 'No' selected.
- Respuestas:** A section containing two question items, 'Elección 1' and 'Elección 2'. Each item has a rich text editor for the question text, a dropdown menu for 'Calificación' (Grading) set to 'Ninguno' (None), and another rich text editor for 'Retroalimentación' (Feedback).

At the bottom left, it says 'KIDPNI Bloque 2'. At the bottom center, 'Miguel Ángel García Pérez'. At the bottom right, 'Anexos Pág. 34'.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Espacios en blanco para 3 opciones más

▼ **Retroalimentación combinada**

Para cualquier respuesta correcta

Respuesta correcta

Para cualquier respuesta parcialmente correcta

Respuesta parcialmente correcta.

Opciones Mostrar el número de respuestas correctas en cuanto se termine la pregunta

Para cualquier respuesta incorrecta

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 35

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Para cualquier respuesta incorrecta

Respuesta incorrecta.

▼ **Múltiples intentos**

Penalización por cada intento incorrecto

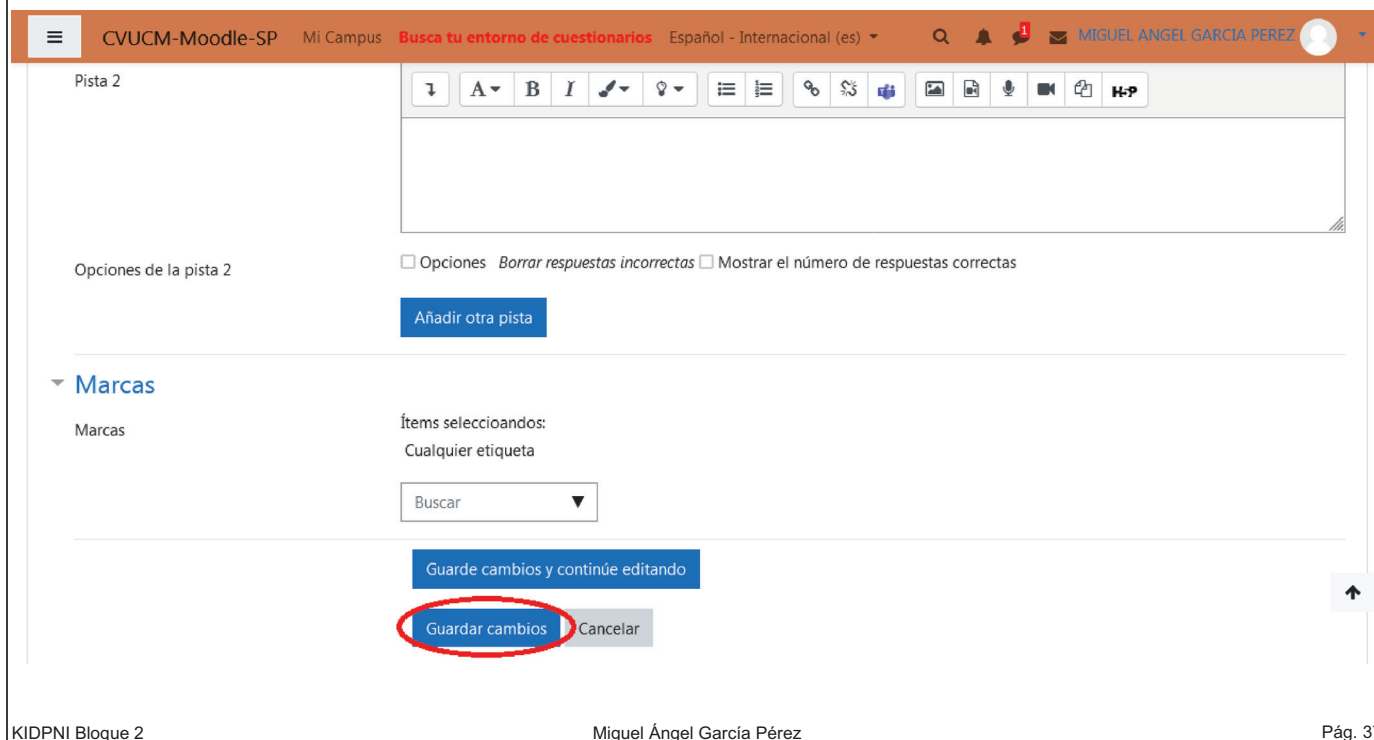
Pista 1

Opciones de la pista 1 Opciones *Borrar respuestas incorrectas* Mostrar el número de respuestas correctas

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 36

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)



The screenshot shows the Moodle 3.9 interface for creating a question. The top navigation bar includes 'CVUCM-Moodle-SP', 'Mi Campus', 'Busca tu entorno de cuestionarios', and 'Español - Internacional (es)'. The user's name 'MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ' is visible in the top right. The main content area is titled 'Pista 2' and contains a rich text editor with a toolbar. Below the editor, there are options for 'Opciones' and 'Mostrar el número de respuestas correctas'. A blue button labeled 'Añadir otra pista' is present. The 'Marcas' section is expanded, showing 'Ítems seleccionados: Cualquier etiqueta' and a search box. At the bottom, there are two buttons: 'Guarde cambios y continúe editando' and 'Guardar cambios' (which is circled in red), along with a 'Cancelar' button.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

¿Cuál es la **tercera ciudad más grande** de Mali por número de habitantes?

- Bamako -0.33 puntos
- San Cibrao das Viñas -0.33 puntos
- Kalabankoro 1 punto
- Banfora -0.33 puntos

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Banco de preguntas](#) / [Preguntas](#) / Editando una pregunta de opción múltiple

Agregando pregunta de opción múltiple

▼ [Colapsar todo](#)

▼ **General**

Categoría: elección múltiple

Nombre de la pregunta: elección múltiple, formato convencional, p1

Enunciado de la pregunta: ¿Cuál es la tercera ciudad más grande de Mali por número de habitantes?

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 39

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Puntuación por defecto: 1

Retroalimentación general:

ID number:

¿Una o varias respuestas?: Sólo una respuesta

¿Barajar respuestas?:


¿Numerar las elecciones?: Sin numeración

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 40

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) Miguel Ángel García Pérez

Mostrar instrucciones estándar Sí 

Respuestas

Elección 1

Bamako

Borrador guardado.

Calificación -33,33333%

Retroalimentación

Elección 2

San Cibrao das Viñas

Borrador guardado.

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 41

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) Miguel Ángel García Pérez

Elección 3

Kalabankoro

Borrador guardado.

Calificación 100%

Retroalimentación

Elección 4

Banfora

Borrador guardado.

Calificación -33,33333%

Retroalimentación

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 42

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Calificación: -33,333333%

Retroalimentación

Espacios en blanco para 3 opciones más

- Retroalimentación combinada
- Múltiples intentos
- Marcas
- Creado / Último guardado

1: Guarde cambios y continúe editando

2: Vista previa

Guardar cambios Cancelar

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

¿Cuál es la tercera ciudad más grande de Mali por número de habitantes?

Seleccione una: **Esto son las "instrucciones estándar"**

- Bamako
- San Cibrao das Viñas
- Kalabankoro
- Banfora

Comenzar de nuevo Guardar Rellenar con las respuestas correctas Entregar y terminar

Cerrar vista previa

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

Marcar la alternativa correcta: bien calificado (1 punto)

Pregunta **1**

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

¿Cuál es la tercera ciudad más grande de Mali por número de habitantes?

Seleccione una:

- Bamako
- San Cibrao das Viñas
- Kalabankoro
- Banfora



Respuesta correcta

La respuesta correcta es:
Kalabankoro

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

2. Ítems convencionales de elección múltiple (no recomendables)

Marcar alguna incorrecta: bien calificado (-0.33 puntos)

Pregunta **1**

Incorrecta

Puntúa -0,33
sobre 1,00

¿Cuál es la tercera ciudad más grande de Mali por número de habitantes?

Seleccione una:

- Bamako
- San Cibrao das Viñas
- Kalabankoro
- Banfora



Respuesta incorrecta.

La respuesta correcta es:
Kalabankoro

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Se crean como de elección múltiple, pero con la propiedad de que «se permiten varias respuestas»

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

- Molepolole 0.33 puntos
- Serowe 0.33 puntos
- Gaborone 0.33 puntos
- Bulawayo - 1 punto

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

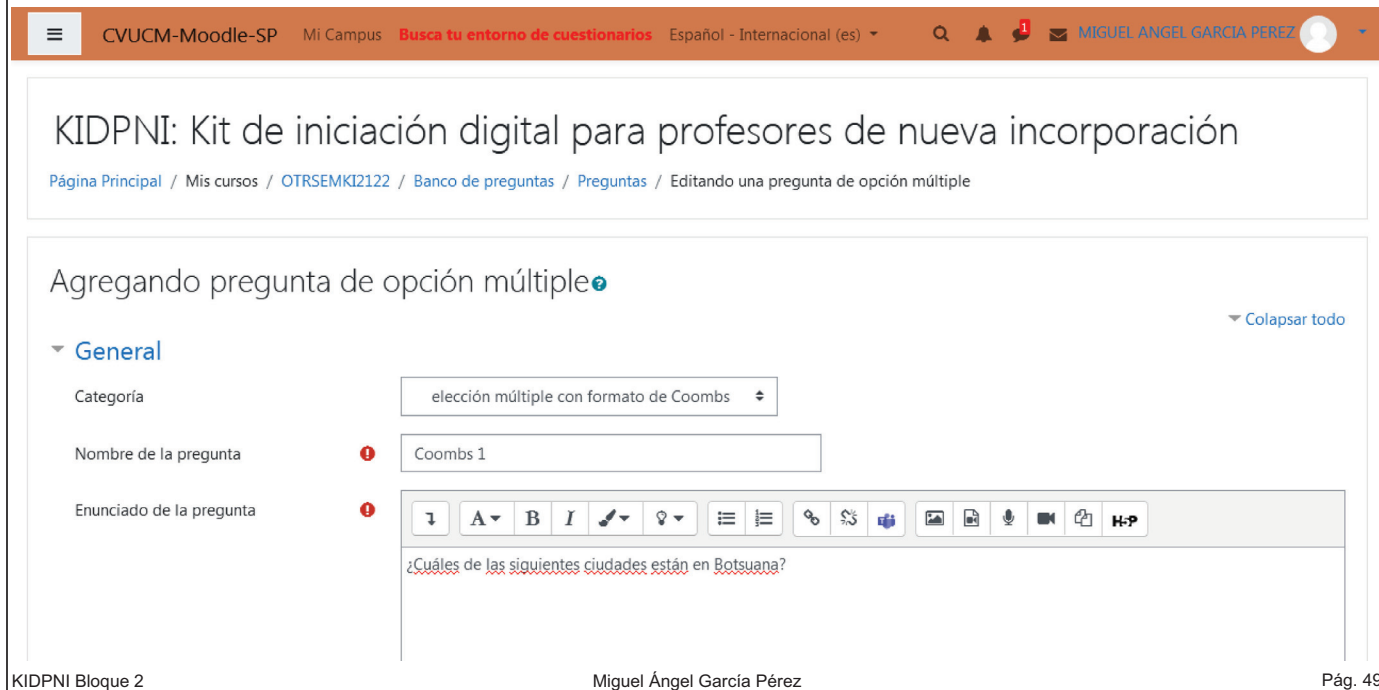
Se crean como de elección múltiple, pero con la propiedad de que «se permiten varias respuestas»

The screenshot shows the Moodle 3.9 interface for creating a question. A modal window titled "Elija un tipo de pregunta a agregar" is open, displaying a list of question types. The "Opción múltiple" option is selected and circled with a red "2". In the background, the "Crear una nueva pregunta..." button is circled with a red "1", and the "Agregar" button in the modal is circled with a red "3".

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Se crean como de elección múltiple, pero con la propiedad de que «se permiten varias respuestas»



KIDPNI Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Banco de preguntas](#) / [Preguntas](#) / Editando una pregunta de opción múltiple

Agregando pregunta de opción múltiple

Colapsar todo

General

Categoría: elección múltiple con formato de Coombs

Nombre de la pregunta: Coombs 1

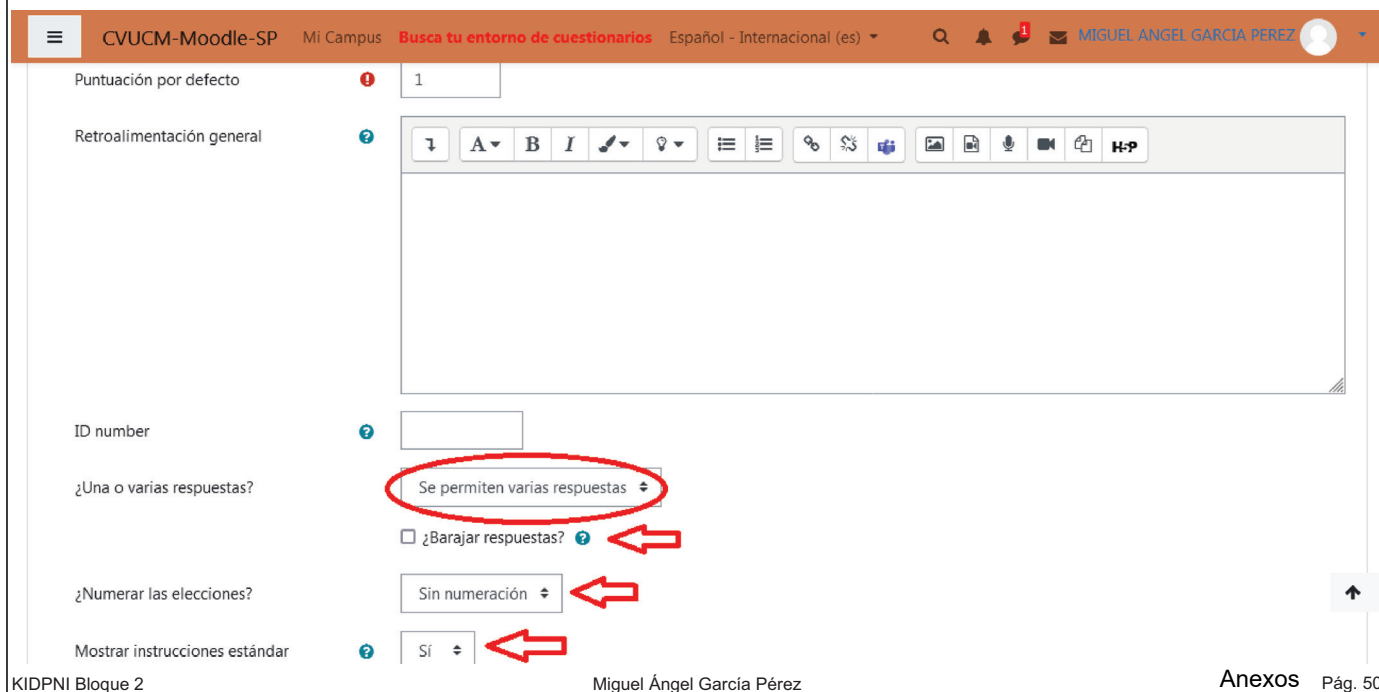
Enunciado de la pregunta: ¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 49

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Se crean como de elección múltiple, pero con la propiedad de que «se permiten varias respuestas»



KIDPNI Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Puntuación por defecto: 1

Retroalimentación general

ID number

¿Una o varias respuestas? Se permiten varias respuestas

¿Barajar respuestas?

¿Numerar las elecciones? Sin numeración

Mostrar instrucciones estándar: Sí

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 50

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Se crean como de elección múltiple, pero con la propiedad de que «se permiten varias respuestas»

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 51

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

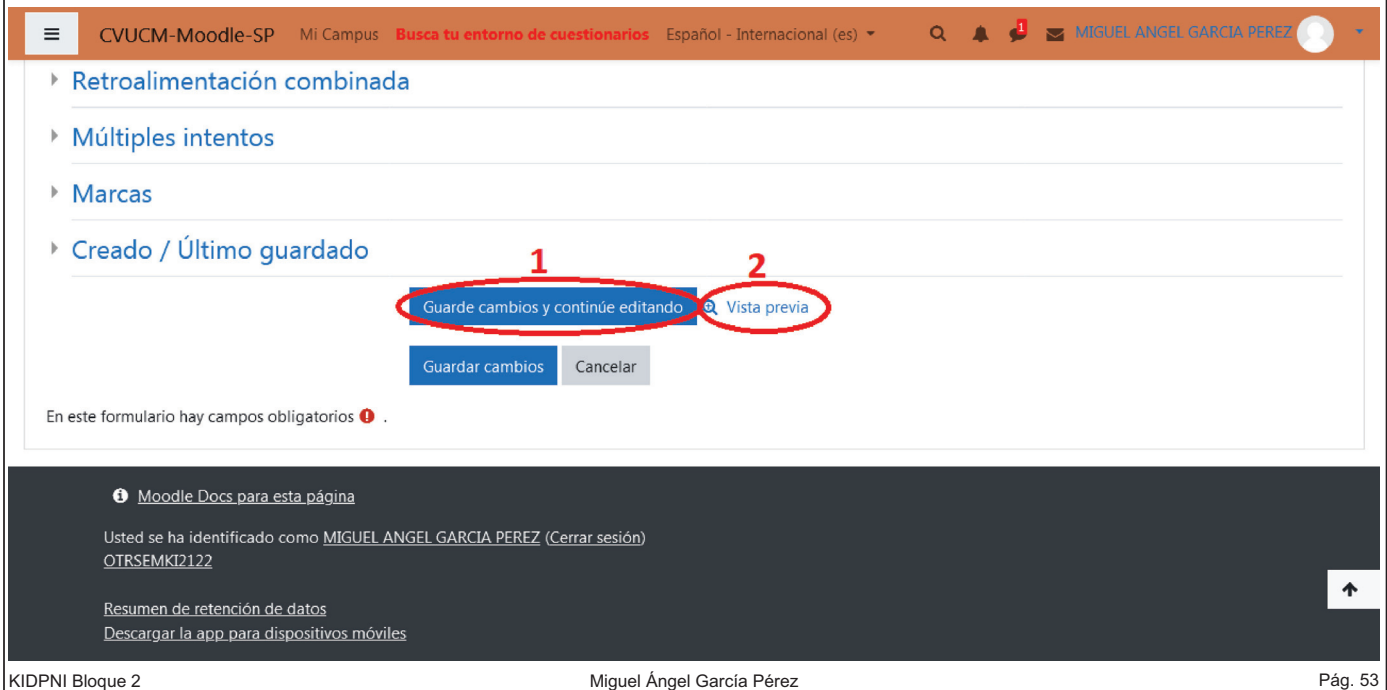
Se crean como de elección múltiple, pero con la propiedad de que «se permiten varias respuestas»

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 52

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

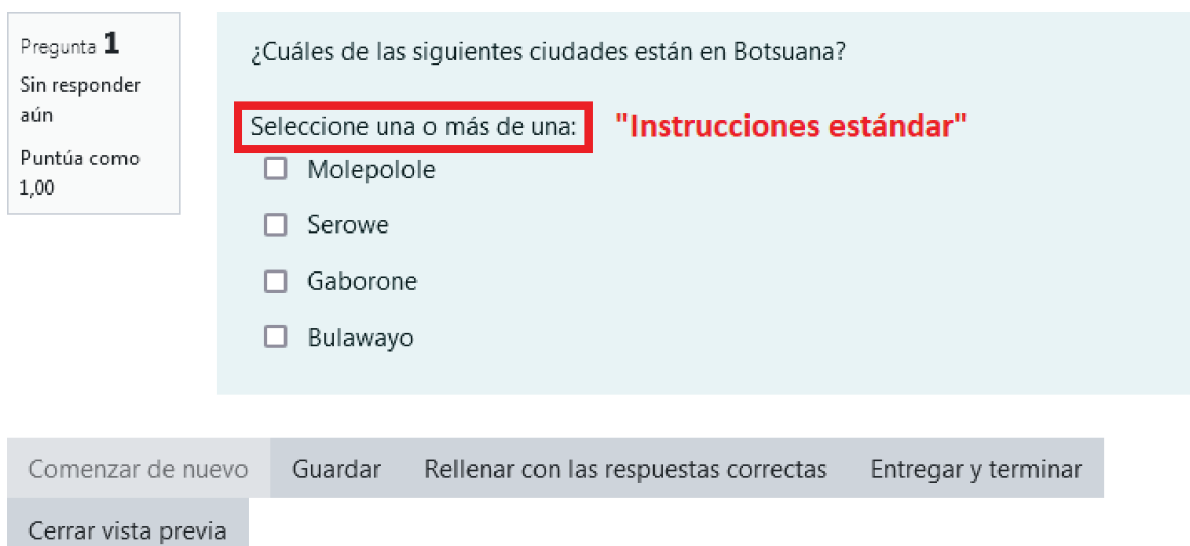
Se crean como de elección múltiple, pero con la propiedad de que «**se permiten varias respuestas**»



The screenshot shows the Moodle 3.9 user interface. At the top, there is a navigation bar with the site name 'CVUCM-Moodle-SP', 'Mi Campus', and a search bar. Below this, there is a sidebar with navigation options: 'Retroalimentación combinada', 'Múltiples intentos', 'Marcas', and 'Creado / Último guardado'. The 'Creado / Último guardado' section is active, showing two buttons: 'Guarde cambios y continúe editando' (labeled with a red '1') and 'Vista previa' (labeled with a red '2'). Below these buttons are 'Guardar cambios' and 'Cancelar' buttons. At the bottom of the page, there is a footer with the text 'KIDPNI Bloque 2', 'Miguel Ángel García Pérez', and 'Pág. 53'.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)



The screenshot shows a Moodle test question in preview mode. On the left, there is a box with the question details: 'Pregunta 1', 'Sin responder aún', and 'Puntúa como 1,00'. The main question text is '¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?'. Below the question, there is a red box around the instruction 'Seleccione una o más de una:' and the text 'Instrucciones estándar'. The question options are: Molepolole, Serowe, Gaborone, and Bulawayo. At the bottom, there are buttons for 'Comenzar de nuevo', 'Guardar', 'Rellenar con las respuestas correctas', 'Entregar y terminar', and 'Cerrar vista previa'.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Marcar una correcta: bien puntuado (0.33)

Pregunta **1**
Parcialmente
correcta
Puntúa 0,33
sobre 1,00

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

Seleccione una o más de una:

- Molepolole
- Serowe
- Gaborone
- Bulawayo



Respuesta parcialmente correcta.
Ha seleccionado correctamente 1.
Las respuestas correctas son:
Molepolole,
Serowe,
Gaborone

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Marcar dos correctas: bien puntuado (0.67)

Pregunta **1**
Parcialmente
correcta
Puntúa 0,67
sobre 1,00

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

Seleccione una o más de una:

- Molepolole
- Serowe
- Gaborone
- Bulawayo



Respuesta parcialmente correcta.
Ha seleccionado correctamente 2.
Las respuestas correctas son:
Molepolole,
Serowe,
Gaborone

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Marcar tres correctas: bien puntuado (1)

Pregunta **1**

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

Seleccione una o más de una:

- Molepolole
- Serowe
- Gaborone
- Bulawayo



Respuesta correcta

Las respuestas correctas son:

Molepolole,
Serowe,
Gaborone

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Marcar todo: bien puntuado (0, aunque por la razón equivocada)

Pregunta **1**

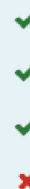
Incorrecta

Puntúa 0,00
sobre 1,00

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

Seleccione una o más de una:

- Molepolole
- Serowe
- Gaborone
- Bulawayo



Respuesta incorrecta.

Las respuestas correctas son:

Molepolole,
Serowe,
Gaborone

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Marcar una correcta y la incorrecta: **mal puntuado (0, no -0.67)**

Pregunta **1**

Incorrecta

Puntuá 0,00
sobre 1,00

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

Seleccione una o más de una:

Molepolole



Serowe

Gaborone

Bulawayo



Respuesta incorrecta.

Las respuestas correctas son:

Molepolole,

Serowe,

Gaborone

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Marcar dos correctas y la incorrecta: **mal puntuado (0, no -0.33)**

Pregunta **1**

Incorrecta

Puntuá 0,00
sobre 1,00

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

Seleccione una o más de una:

Molepolole



Serowe



Gaborone

Bulawayo



Respuesta incorrecta.

Las respuestas correctas son:

Molepolole,

Serowe,

Gaborone

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Marcar la incorrecta: **mal puntuado (0, no -1)**

Pregunta **1**

Incorrecta

Puntuación 0,00
sobre 1,00

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

Seleccione una o más de una:

- Molepolole
- Serowe
- Gaborone
- Bulawayo



Respuesta incorrecta.

Las respuestas correctas son:

Molepolole,
Serowe,
Gaborone

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Esto está documentado y es intencionado

https://docs.moodle.org/all/es/Tipo_de_Pregunta_de_Opción_Múltiple

The screenshot shows the Moodle documentation page for 'Tipo de pregunta de opción múltiple'. The page title is 'Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems' and the section is '3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)'. The main heading is 'Esto está documentado y es intencionado' with a link to the documentation page. The page content includes a navigation menu with 'DOCUMENTATION', 'DOWNLOADS', 'DEMO', 'TRACKER', 'DEVELOPMENT', 'TRANSLATION', and 'MOODLENET'. The main text discusses 'Preguntas de respuesta única' and 'Preguntas de respuesta múltiple'. A note states: 'Nota: Es posible crear preguntas que tengan una puntuación mayor que el 100%.' The page footer includes 'KIDPNI Bloque 2', 'Miguel Ángel García Pérez', and 'Anexos Pág. 62'.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Tiene arreglo (algo incómodo) cambiando las puntuaciones, dejando que Moodle use su método y recalificando después:

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?	
— Molepolole	0.33 puntos
— Serowe	0.33 puntos
— Gaborone	0.33 puntos
— Bulawayo	-1 punto

Tipo de respuesta	Puntuación de Moodle	Puntuación
Sin contestar	0.00	0.00
Una correcta	0.33	0.33
Dos correctas	0.67	0.67
Tres correctas	1.00	1.00
Solo la incorrecta	0.00	-1.00
Una correcta y la incorrecta	0.00	-0.67
Dos correctas y la incorrecta	0.00	-0.33
Tres correctas y la incorrecta (todo)	0.00	0.00

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Tiene arreglo (algo incómodo) cambiando las puntuaciones, dejando que Moodle use su método y recalificando después:

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?	
— Molepolole	0.1 puntos
— Serowe	0.1 puntos
— Gaborone	0.1 puntos
— Bulawayo	0.7 puntos

Tipo de respuesta	Puntuación de Moodle	Puntuación
Sin contestar	0.0	0.00
Una correcta	0.1	0.33
Dos correctas	0.2	0.67
Tres correctas	0.3	1.00
Solo la incorrecta	0.7	-1.00
Una correcta y la incorrecta	0.8	-0.67
Dos correctas y la incorrecta	0.9	-0.33
Tres correctas y la incorrecta (todo)	1.0	0.00

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Tiene arreglo (algo incómodo) cambiando las puntuaciones, dejando que Moodle use su método y recalificando después:

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

- Molepolole [0.2 puntos](#)
- Serowe [0.2 puntos](#)
- Gaborone [0.2 puntos](#)
- Bulawayo [0.4 puntos](#)

Tipo de respuesta	Puntuación de Moodle	Puntuación
Sin contestar	0.0	0.00
Una correcta	0.2	0.33
Dos correctas	0.4	0.67
Tres correctas	0.6	1.00
Solo la incorrecta	0.4	-1.00
Una correcta y la incorrecta	0.6	-0.67
Dos correctas y la incorrecta	0.8	-0.33
Tres correctas y la incorrecta (todo)	1.0	0.00

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Tiene arreglo (algo incómodo) cambiando las puntuaciones, dejando que Moodle use su método y recalificando después

The screenshot shows the Moodle 3.9 interface for editing a question. The top navigation bar includes the site name 'CVUCM-Moodle-SP', the user 'MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ', and search, notification, and mail icons. Below the navigation bar, the 'Banco de preguntas' (Question Bank) section is visible. A dropdown menu shows the selected category: 'elección múltiple con formato de Coombs (1)'. A message states 'No se está aplicando ningún filtro por etiquetas'. There are several checkboxes for display options, such as 'Mostrar el enunciado de la pregunta en la lista de preguntas' and 'Mostrar también preguntas de las subcategorías'. A context menu is open over the question, with the 'Duplicar' (Duplicate) option highlighted in a red circle. Other options in the menu include 'Editar pregunta', 'Gestionar etiquetas', 'Vista previa', 'Borrar', and 'Exportar como Moodle XML'. The question details show it was created by 'MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ' on '2 de septiembre de 2021, 11:44' and last modified on '2 de septiembre de 2021, 11:51'.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Tiene arreglo (algo incómodo) cambiando las puntuaciones, dejando que Moodle use su método y recalificando después

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Banco de preguntas](#) / [Preguntas](#) / Editando una pregunta de opción múltiple

Editando una pregunta de opción múltiple

[Expandir todo](#)

General

Categoría actual: elección múltiple con formato de Coombs (1) Usar esta categoría

Guardar en categoría: elección múltiple con formato de Coombs (1)

Nombre de la pregunta: Coombs 2

Enunciado de la pregunta: ¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 67

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Tiene arreglo (algo incómodo) cambiando las puntuaciones, dejando que Moodle use su método y recalificando después

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Respuestas

Elección 1

Molepolole

Calificación: 10%

Retroalimentación:

Elección 2

Serowe

Calificación: 10%

Retroalimentación:

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 68

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Tiene arreglo (algo incómodo) cambiando las puntuaciones, dejando que Moodle use su método y recalificando después

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 69

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de ítems

3. Ítems con formato de Coombs (muy recomendables)

Pregunta 1
Parcialmente correcta
Puntúa 0,90 sobre 1,00

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

Seleccione una o más de una:

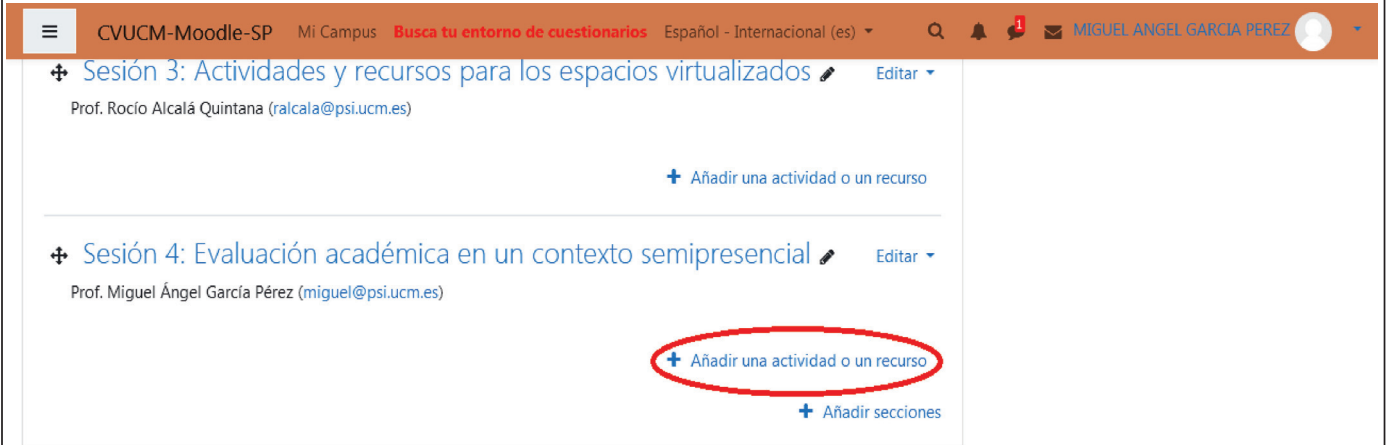
- Molepolole ✓
- Serowe
- Gaborone ✓
- Bulawayo ✓

Respuesta parcialmente correcta.
Ha seleccionado correctamente 3.
Las respuestas correctas son:
Molepolole,
Serowe,
Gaborone,
Bulawayo

Requiere recalificar (y evitar que se creen falsas expectativas)

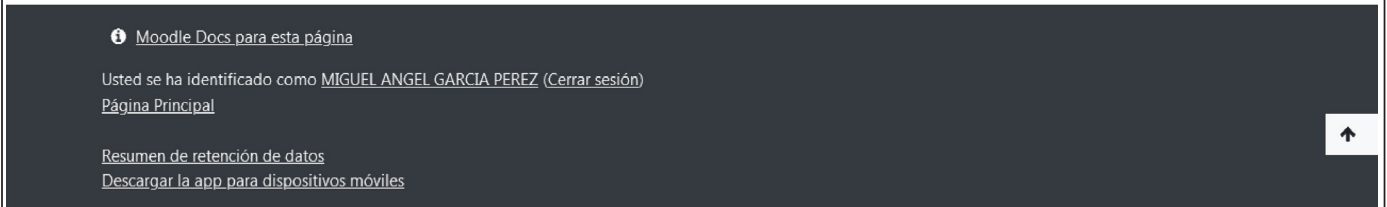
Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad



The screenshot shows the Moodle course interface. At the top, there is a navigation bar with the course name 'CVUCM-Moodle-SP', 'Mi Campus', and a search bar. Below this, there are two course sections listed:

- Sesión 3: Actividades y recursos para los espacios virtualizados** (Prof. Rocío Alcalá Quintana) with an 'Añadir una actividad o un recurso' button.
- Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial** (Prof. Miguel Ángel García Pérez) with an 'Añadir una actividad o un recurso' button circled in red and an 'Añadir secciones' button below it.

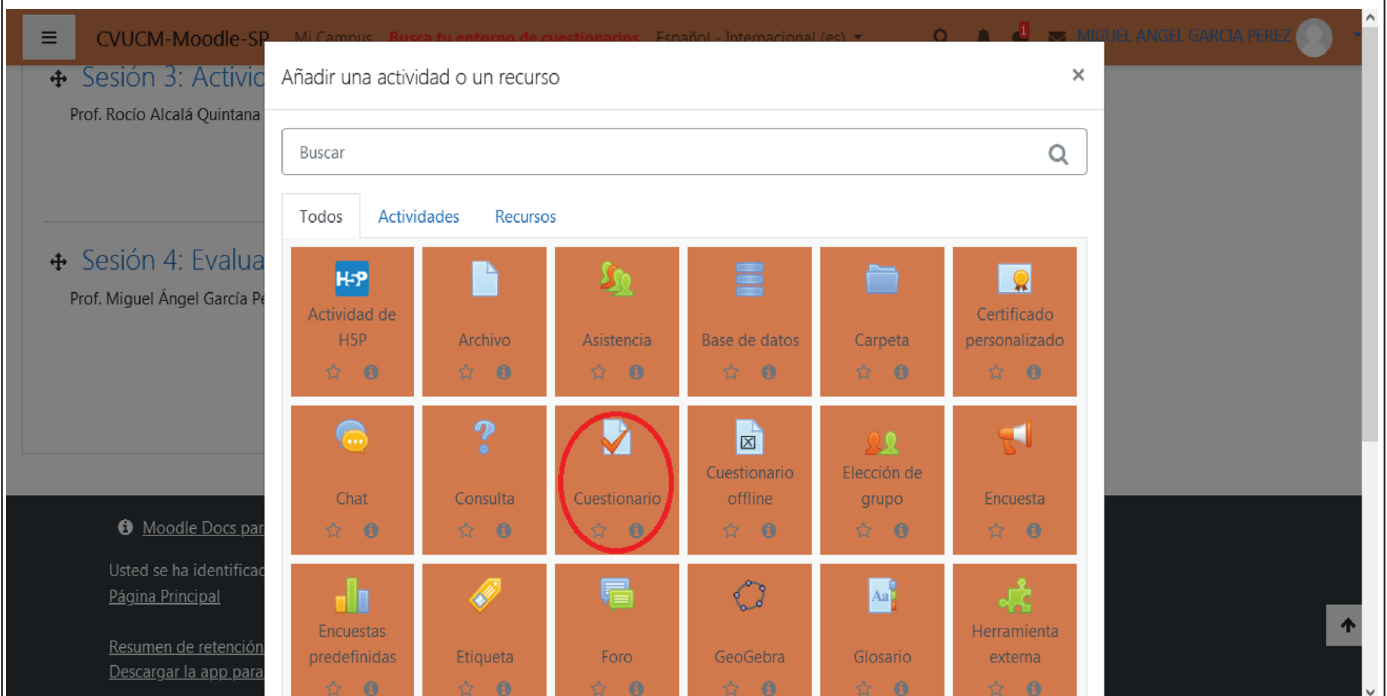


The footer area contains the following information:

- [Moodle Docs para esta página](#)
- Usted se ha identificado como **MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ** (Cerrar sesión)
- [Página Principal](#)
- [Resumen de retención de datos](#)
- [Descargar la app para dispositivos móviles](#)

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad



The screenshot shows the 'Añadir una actividad o un recurso' dialog box. It features a search bar and tabs for 'Todos', 'Actividades', and 'Recursos'. A grid of activity icons is displayed, with the 'Cuestionario' icon circled in red. The grid includes:

- Actividad de H5P
- Archivo
- Asistencia
- Base de datos
- Carpeta
- Certificado personalizado
- Chat
- Consulta
- Cuestionario (circled in red)
- Cuestionario offline
- Elección de grupo
- Encuesta
- Encuestas predefinidas
- Etiqueta
- Foro
- GeoGebra
- Glosario
- Herramienta externa

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial](#)
/ Agregando un nuevo Cuestionario a Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial

📌 Agregando un nuevo Cuestionario a Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial [Expandir todo](#)

▼ **General**

Nombre

Descripción

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Underline, Link, Unlink, Text color, Background color, Bulleted list, Numbered list, Indent, Outdent, Undo, Redo, Insert link, Insert image, Insert video, Insert audio, Insert table, H-P.

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 73

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Muestra la descripción en la página del curso

▼ **Temporalización**

Abrir cuestionario Habilitar

Cerrar cuestionario Habilitar

Límite de tiempo Habilitar

Cuando el tiempo ha terminado

▼ **Calificación**

Categoría de calificaciones

Calificación para aprobar

Intentos permitidos

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 74

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Intentos permitidos Sin límite

Método de calificación Calificación más alta

Esquema

Página nueva Cada pregunta

Método de navegación Libre

Comportamiento de las preguntas

Ordenar al azar las respuestas Sí

Comportamiento de las preguntas Retroalimentación diferida

Cada intento se basa en el anterior No

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 75

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Opciones de revisión

Durante el intento	Inmediatamente después de cada intento	Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto
<input checked="" type="checkbox"/> El intento	<input checked="" type="checkbox"/> El intento	<input checked="" type="checkbox"/> El intento
<input checked="" type="checkbox"/> Si fue correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Si fue correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Si fue correcta
<input checked="" type="checkbox"/> Puntos	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos
<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica
<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general
<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta
<input type="checkbox"/> Retroalimentación global	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global

Después de cerrar el cuestionario

- El intento
- Si fue correcta
- Puntos
- Retroalimentación específica
- Retroalimentación general
- Respuesta correcta
- Retroalimentación global

Apariencia

Mostrar la imagen del usuario sin imagen

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 76

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Apariencia

Mostrar la imagen del usuario

Decimales en las calificaciones

Ver menos...

Decimales en las calificaciones de las preguntas

Mostrar bloques durante los intentos

Safe Exam Browser

Requerir el uso de Safe Exam Browser

Restricciones extra sobre los intentos

Se requiere contraseña

Ver menos...

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 77

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Límites de calificación

Comentario -

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Underline, Link, Unlink, Text color, Background color, Bulleted list, Numbered list, Indent, Outdent, Undo, Redo, Print, Help.

Límites de calificación 0%

[Agregar 3 campos más de retroalimentación](#)

Ajustes comunes del módulo

Restricciones de acceso

Marcas

Competencias


[Guardar cambios y regresar al curso](#) [Guardar cambios y mostrar](#) [Cancelar](#)

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 78

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba



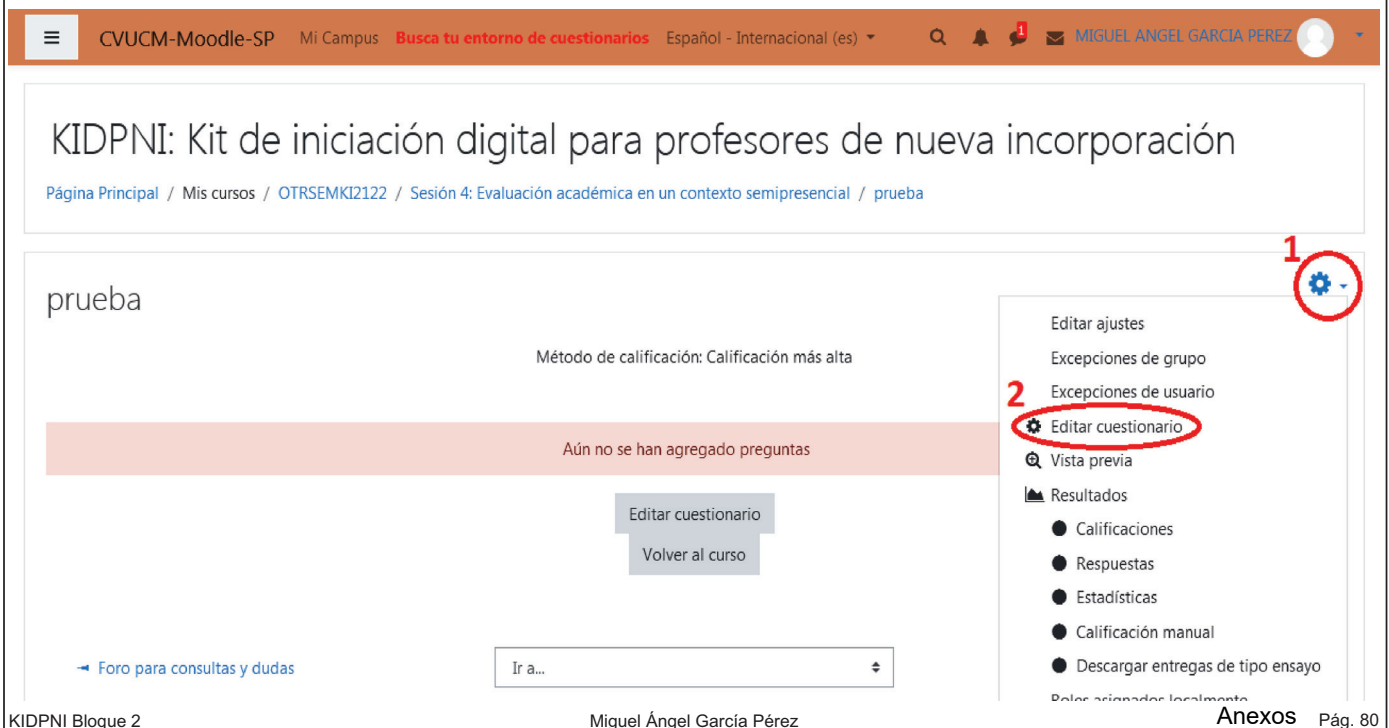
The screenshot shows the Moodle course interface. At the top, there is a navigation bar with the course name 'CVUCM-Moodle-SP', the user's name 'MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ', and a search bar. Below the navigation bar, there is a section titled 'Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial'. In this section, the 'Añadir una actividad o un recurso' button is circled in red. Other buttons like 'Editar' and 'Añadir secciones' are also visible. At the bottom of the page, there is a footer with the course name 'KIDPNI Bloque 2', the user's name 'Miguel Ángel García Pérez', and the page number 'Pág. 79'.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

Incorporar ítems desde el banco



The screenshot shows the Moodle course interface for the 'prueba' activity. The page title is 'KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación'. Below the title, there is a breadcrumb trail: 'Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial / prueba'. The main content area shows the 'prueba' activity with the text 'Método de calificación: Calificación más alta' and 'Aún no se han agregado preguntas'. A red box highlights the 'Editar cuestionario' button. A dropdown menu is open, showing options like 'Editar ajustes', 'Excepciones de grupo', 'Excepciones de usuario', 'Editar cuestionario', 'Vista previa', 'Resultados', 'Calificaciones', 'Respuestas', 'Estadísticas', 'Calificación manual', and 'Descargar entregas de tipo ensayo'. The 'Editar cuestionario' option is circled in red. At the bottom of the page, there is a footer with the course name 'KIDPNI Bloque 2', the user's name 'Miguel Ángel García Pérez', and the page number 'Pág. 80'.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

Incorporar ítems desde el banco

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial / prueba / Editar cuestionario

Editando cuestionario: prueba

Preguntas:0 | Este cuestionario está abierto

Paginar de nuevo | Seleccionar varios elementos

Calificación máxima 10,00 Guardar

Total de calificaciones: 0,00

Reordenar las preguntas al azar

1 Agregar

- + una nueva pregunta
- 2 + del banco de preguntas
- + una pregunta aleatoria

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 81

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

Incorporar ítems desde el banco

Añadir del banco de preguntas al final

Seleccionar una categoría:

elección múltiple con formato de Coombs (2)

No se está aplicando ningún filtro por etiquetas

Filtrar por etiquetas...

Opciones de búsqueda

Mostrar también preguntas de las subcategorías

Mostrar también preguntas antiguas

2 Preguntas

- + Coombs 1 ¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?
- + Coombs 2 ¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

3 Añadir preguntas seleccionadas para el cuestionario

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 82

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

Incorporar ítems desde el banco

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial / prueba / Editar cuestionario

Editando cuestionario: prueba

Preguntas:2 | Este cuestionario está abierto

Paginar de nuevo Selección varios elementos

Calificación máxima 10,00 Guardar

Total de calificaciones: 2,00

Reordenar las preguntas al azar

Página 1

1 Coombs 1 ¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana? 1,00

Página 2

2 Coombs 2 ¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana? 1,00

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 83

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

Incorporar ítems desde el banco

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial / prueba

prueba

Método de calificación: Calificación más alta

Previsualizar el cuestionario ahora

Foro para consultas y dudas

Ir a...

Moodle Docs para esta página

Usted se ha identificado como MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ (Cerrar sesión)

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 84

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

Incorporar ítems desde el banco

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial](#) / [prueba](#) / [Vista previa](#)

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

Seleccione una o más de una:

- Molepolole
- Serowe
- Gaborone
- Bulawayo

[Siguiente página](#)

Navegación por el cuestionario

1 2

[Terminar intento...](#)

[Comenzar una nueva previsualización](#)

[Foro para consultas y dudas](#) Ir a...

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 85

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

Incorporar ítems desde el banco

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial](#) / [prueba](#) / [Vista previa](#) / [Resumen del intento](#)

prueba
Resumen del intento

Pregunta	Estatus
1	Respuesta guardada
2	Respuesta guardada

[Volver al intento](#)

[Enviar todo y terminar](#)

Navegación por el cuestionario

1 2

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 86

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Creación de una prueba

Añadir la actividad

Definir las características de la prueba

Incorporar ítems desde el banco

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) Miguel Ángel García Pérez

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial](#) / prueba

prueba

Método de calificación: Calificación más alta

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Puntos / 2,00	Calificación / 10,00	Revisión
Vista previa	Finalizado Enviado: jueves, 2 de septiembre de 2021, 12:21	0,97	4,83	Revisión

Calificación más alta: 4,83 / 10,00.

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 87

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Moodle califica las pruebas sumando la puntuación de cada ítem

Con ítems de verdadero/falso (que no son recomendables) creados con esa opción específica, la calificación se hace sin penalizar los errores y sin que eso pueda corregirse

Con ítems de elección múltiple bajo el formato convencional de marcar la respuesta correcta (que no es recomendable), la calificación se hace como la definió el usuario al crear los ítems

Esto permite aplicar la penalización por errores a ítems de verdadero/falso, creándolos como ítems de elección múltiple con dos alternativas (verdadero y falso). Aún así, estos ítems siguen sin ser recomendables

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Moodle no califica bien los ítems de elección múltiple con varias respuestas correctas (que son los únicos recomendables), pero se puede recalificar la puntuación de cada ítem externamente siempre que las puntuaciones definidas para cada alternativa permitan identificar cada tipo de respuesta

¿Cuáles de las siguientes ciudades están en Botsuana?

- Molepolole 0.1 puntos
- Serowe 0.1 puntos
- Gaborone 0.1 puntos
- Bulawayo 0.7 puntos

Tipo de respuesta	Puntuación de Moodle	Puntuación
Sin contestar	0.0	0.00
Una correcta	0.1	0.33
Dos correctas	0.2	0.67
Tres correctas	0.3	1.00
Solo la incorrecta	0.7	-1.00
Una correcta y la incorrecta	0.8	-0.67
Dos correctas y la incorrecta	0.9	-0.33
Tres correctas y la incorrecta (todo)	1.0	0.00

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Moodle no califica bien los ítems de elección múltiple con varias respuestas correctas (que son los únicos recomendables), pero se puede recalificar la puntuación de cada ítem externamente siempre que las puntuaciones definidas para cada alternativa permitan identificar cada tipo de respuesta

The screenshot shows a Moodle course page for 'CVUCM-Moodle-SP'. The user is logged in as 'MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ'. The course is 'Bloque 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial'. A test activity named 'prueba' is highlighted with a red circle. The page footer includes 'Moodle Docs para esta página', 'Usted se ha identificado como MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ (Cerrar sesión)', 'Página Principal', 'Resumen de retención de datos', and 'Descargar la app para dispositivos móviles'.

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Bloque 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial](#) / prueba

prueba

Intentos permitidos: 1
Límite de tiempo: 5 minutos

Intentos: 1

Resumen de sus intentos previos

Estado	Revisión
Finalizado Enviado: miércoles, 20 de octubre de 2021, 11:28	Revisión

No se permiten más intentos

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 91

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Bloque 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial](#) / prueba / [Resultados](#) / [Calificaciones](#)

prueba

Intentos: 1

Colapsar todo

Qué incluir en el informe

Intentos de usuarios matriculados que han hecho intentos de resolver el cuestionario

Los intentos que hay En curso Atrasados Finalizado Nunca enviado

Mostrar únicamente intentos que han sido recalificadas / están marcadas porque necesitan recalificarse

Mostrar opciones

Tamaño de página 30

KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 92

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Sólo se permite un intento por usuario en este cuestionario. [Restablecer preferencias de tabla](#)

Nombre: Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s): Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Descargar datos de tabla como: **Valores separados por comas (.csv)** Descargar

	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado	Tiempo requerido	Calificación/8,00	P. 1 /1,00	P. 2 /1,00	P. 3 /1,00	P. 4 /1,00	P. 5 /1,00	P. 6 /1,00	P. 7 /1,00	P. 8 /1,00
<input type="checkbox"/>	MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ <small>Revisión del intento</small>	magarcia@ucm.es	Finalizado	20 de octubre de 2021 11:26	20 de octubre de 2021 11:28	2 minutos 9 segundos	3,60	<input checked="" type="checkbox"/> 0,30	<input checked="" type="checkbox"/> 0,90	<input checked="" type="checkbox"/> 0,80	<input checked="" type="checkbox"/> 0,90	<input checked="" type="checkbox"/> 0,20	<input checked="" type="checkbox"/> 0,20	<input checked="" type="checkbox"/> 0,20	<input checked="" type="checkbox"/> 0,10
	Promedio general						3,60 (1)	0,30 (1)	0,90 (1)	0,80 (1)	0,90 (1)	0,20 (1)	0,20 (1)	0,20 (1)	0,10 (1)

[Volver a calificar los intentos seleccionados.](#) [Eliminar los intentos seleccionados.](#)

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Tipo de respuesta	Puntuación de Moodle	Puntuación
Sin contestar	0.0	0.00
Una correcta	0.1	0.33
Dos correctas	0.2	0.67
Tres correctas	0.3	1.00
Solo la incorrecta	0.7	-1.00
Una correcta y la incorrecta	0.8	-0.67
Dos correctas y la incorrecta	0.9	-0.33
Tres correctas y la incorrecta (todo)	1.0	0.00

OTRSEMKI2122-prueba-calificaciones.xlsx - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ACROBAT ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

A5

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Ape Non Dire Esta Cor Fina Tien	Calificación/	P. 1 /1,00	P. 2 /1,00	P. 3 /1,00	P. 4 /1,00	P. 5 /1,00	P. 6 /1,00	P. 7 /1,00	P. 8 /1,00						
2				2.4	0.8	0.2	0.1	0.7	0.1	0.2	0.2	0.1				
3				4.2	0.9	0.7	0.3	0.1	0.2	0.8	0.9	0.3				
4				Promedio general	3.3	0.85	0.45	0.2	0.4	0.15	0.5	0.55	0.2			
5																
6																
7																

prueba recalificada

Listo

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Tipo de respuesta	Puntuación de Moodle	Puntuación
Sin contestar	0.0	0.00
Una correcta	0.1	0.33
Dos correctas	0.2	0.67
Tres correctas	0.3	1.00
Solo la incorrecta	0.7	-1.00
Una correcta y la incorrecta	0.8	-0.67
Dos correctas y la incorrecta	0.9	-0.33
Tres correctas y la incorrecta (todo)	1.0	0.00

OTRSEMKI2122-prueba-calificaciones.xlsx - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Ape	Non	Dire	Esta	Corr	Fina	Tien	Calificación	P. 1 /1,00	P. 2 /1,00	P. 3 /1,00	P. 4 /1,00	P. 5 /1,00	P. 6 /1,00	P. 7 /1,00	P. 8 /1,00
2								1.33	-0.67	0.67	0.33	-1	0.33	0.67	0.67	0.33
3								0.67	-0.33	-1	1	0.33	0.67	-0.67	-0.33	1
4	Promedio general							1	-0.5	-0.165	0.665	-0.335	0.5	0	0.17	0.665
5																
6																
7																

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Otra información: respuestas y estadísticas

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Bloque 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial](#) / [prueba](#)

prueba

Intentos permitidos: 1
Límite de tiempo: 5 minutos
Intentos: 1

Resumen de sus intentos previos

Estado

Finalizado
Enviado: miércoles, 20 de octubre de 2021. 11:28

No se permiten más intentos

- Editar ajustes
- Excepciones de grupo
- Excepciones de usuario
- Editar cuestionario
- Vista previa
- Resultados
 - Calificaciones
 - Respuestas
 - Estadísticas
 - Calificación manual
 - Descargar entregas de tipo ensayo
 - Relacionados localmente

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Otra información: respuestas

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Nombre: Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z
Apellido(s): Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Descargar datos de tabla como: Valores separados por comas (.csv) Descargar

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación/8,00	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5	Respuesta 6	Respuesta 7	Respuesta 8	
MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ	magarcia@ucm.es	Finalizado	3,60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Teruel ; Cáceres ; Toledo ; Valladolid	<input checked="" type="checkbox"/> Segovia ; Toledo	<input checked="" type="checkbox"/> Mogadiscio ; Nairobi	<input checked="" type="checkbox"/> Naranja ; Perejil ; Guayaba	<input checked="" type="checkbox"/> Catar ; Portugal	<input checked="" type="checkbox"/> Ana de Cléveris ; Catalina de Aragón	<input checked="" type="checkbox"/> Andorra ; Montenegro	<input checked="" type="checkbox"/> Estados Unidos

Eliminar los intentos seleccionados

Moodle Docs para esta página

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Qué ítems formaban la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Bloque 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial / prueba

prueba

Intentos permitidos: 1
Límite de tiempo: 5 minutos
Intentos: 1

Resumen de sus intentos previos

Estado
Finalizado Enviado: miércoles, 20 de octubre de 2021. 11:28

No se permiten más intentos

- Editar ajustes
- Excepciones de grupo
- Excepciones de usuario
- Editar cuestionario**
- Vista previa
- Resultados
 - Calificaciones
 - Respuestas
 - Estadísticas
 - Calificación manual
 - Descargar entregas de tipo ensayo
 - Relacionados localmente

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Qué ítems formaban la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

Editando cuestionario: prueba

No puede agregar o quitar preguntas porque este cuestionario ya ha sido respondido. (Intentos: 1)

Preguntas: 8 | Este cuestionario está abierto Calificación máxima 8,00 Guardar

Paginar de nuevo Seleccionar varios elementos Total de calificación: 8,00

Reordenar las preguntas al azar

Página 1

ID	Pregunta	Puntos
1	p1 ¿Cuáles de las siguientes provincias españolas limita con Ávila?	1,00
2	p2 ¿Cuáles de las siguientes provincias españolas limita con Guadalajara?	1,00
3	p3 ¿Cuáles de las siguientes ciudades están en el hemisferio sur?	1,00
4	p4 ¿Cuáles de los siguientes alimentos tienen más de 100 mg de vitamina C por cada 100 gramos de porción co...	1,00
5	p5 ¿Cuáles de los siguientes países tienen frontera terrestre solo con un país?	1,00
6	p6 ¿Cuáles de las siguientes mujeres fueron esposas de Enrique VIII?	1,00
7	p7 ¿Cuáles de los siguientes países son actualmente miembros de la ONU?	1,00
8	p8 ¿Cuáles de los siguientes países son actualmente miembros del CONSEJO DE SEGURIDAD de la ONU?	1,00

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Cómo estaba configurada la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus Busca tu entorno de cuestionarios MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Página Principal / Mis cursos / OTRSEMKI2122 / Bloque 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial / prueba

prueba

Intentos permitidos: 1
Límite de tiempo: 5 minutos
Intentos: 1

Resumen de sus intentos previos

Estado

Finalizado
Enviado: miércoles, 20 de octubre de 2021, 11:28

No se permiten más intentos






1

2 Editar ajustes

- Excepciones de grupo
- Excepciones de usuario
- Editar cuestionario
- Vista previa
- Resultados
 - Calificaciones
 - Respuestas
 - Estadísticas
 - Calificación manual
 - Descargar entregas de tipo ensayo
- Relacionados localmente



Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación

Cómo estaba configurada la prueba


CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios**     MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ 

KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación


[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [OTRSEMKI2122](#) / [Bloque 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial](#) / [prueba](#) / [Editar ajustes](#)

 Actualizando Cuestionario en Bloque 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial  Colapsar todo

General

Nombre  prueba






Descripción




KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Pág. 101







Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación






Cómo estaba configurada la prueba


CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios**     MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ 



Muestra la descripción en la página del curso 

Temporalización



Abrir cuestionario  21  octubre  2021  11  59  Habilitar


Cerrar cuestionario 21  octubre  2021  11  59  Habilitar


Límite de tiempo  5 minutos Habilitar

Cuando el tiempo ha terminado  El envío se realiza automáticamente 

Calificación

Categoría de calificaciones  Sin categorizar 






Calificación para aprobar  0,00

Intentos permitidos 1 


KIDPNI Bloque 2 Miguel Ángel García Pérez Anexos Pág. 102

Pruebas tipo test en Moodle 3.9. Calificación


Cómo estaba configurada la prueba

CVUCM-Moodle-SP Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios**     MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ 


▼ **Esquema**


Página nueva  Nunca, todas las preguntas en una página ▾ Repaginar ahora

[Ver menos...](#)


Método de navegación  Libre ▾






▼ **Comportamiento de las preguntas**


Ordenar al azar las respuestas  Sí ▾

Comportamiento de las preguntas  Retroalimentación diferida ▾

[Ver menos...](#)

▼ **Opciones de revisión** 

Durante el intento	Inmediatamente después de cada intento	Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto
<input checked="" type="checkbox"/> El intento 	<input checked="" type="checkbox"/> El intento	<input checked="" type="checkbox"/> El intento
<input type="checkbox"/> Si fue correcta 	<input type="checkbox"/> Si fue correcta	<input type="checkbox"/> Si fue correcta
<input type="checkbox"/> Puntos 	<input type="checkbox"/> Puntos	<input type="checkbox"/> Puntos
<input type="checkbox"/> Retroalimentación específica 	<input type="checkbox"/> Retroalimentación específica	<input type="checkbox"/> Retroalimentación específica
<input type="checkbox"/> Retroalimentación general 	<input type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input type="checkbox"/> Retroalimentación específica



ANEXO A2: ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Informe de resultados de la encuesta de satisfacción con el taller impartido

La *Encuesta de Satisfacción* se envió el día 13/06/2022 a través de la plataforma *Google Forms* a las 8 personas que asistieron a las sesiones del taller formativo. Un total de 5 asistentes (un 63% del total) respondieron a la encuesta. De estos 5 encuestados, 2 eran menores de 30 años, otros 2 tenían entre 30 y 39 años, y el último tenía entre 40 y 49 años. En cuanto a sus experiencias previas con la plataforma Moodle, solo uno de ellos declaró no haberla utilizado nunca. Del resto de participantes, uno la había utilizado como estudiante y como colaborador docente en la UCM, y los últimos dos encuestados declararon haberla utilizado solamente como estudiante y como profesor respectivamente.

Valoración general del programa

En las preguntas relacionadas con la valoración general del programa, los encuestados debían puntuar del 0 al 10 su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones (siendo 0 "totalmente en desacuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo") que hacían referencia a algún aspecto general del programa. La tabla 1 muestra un resumen de los resultados de este conjunto de preguntas.

En general, la satisfacción de los asistentes al taller podría considerarse muy alta, con promedios que rondan el 9 y puntuaciones mínimas entre el 6 y el 10, siempre por encima del punto medio de la escala. Entre todos los ítems destaca la unanimidad en valorar con la máxima puntuación la claridad de las explicaciones durante las sesiones formativas. Además, todos los encuestados valoraron muy positivamente el contenido de las mismas, que consideraron relevante y completo, siendo todas las puntuaciones 9 y 10.

Se recogió mayor diversidad de opiniones acerca de la utilidad de los recursos y materiales proporcionados, con un rango de puntuaciones de 6 a 10. No obstante, la mayoría de encuestados considera que le han resultado muy útiles, con promedios en torno al 9.

Tabla 1: *Satisfacción general con el programa*

Aspectos relacionados con la valoración general del programa	Mediana	Media	Moda	Mínimo	Máximo	Desviación Típica
Los recursos y materiales proporcionados (p.e., guías) han sido útiles	9	8,8	9 y 10	6	10	1,64
Las explicaciones durante las sesiones formativas han sido claras	10	10	10	10	10	0,00
Los contenidos abordados durante las sesiones formativas me han parecido relevante	9	9,4	9	9	10	0,55
El temario cubierto durante las sesiones formativas me ha parecido completo	9	9,4	9	9	10	0,55
He aplicado el conocimiento adquirido durante las sesiones formativas en mi práctica docente	9	8,8	8 y 9	8	10	0,84
Me ha ayudado a contactar con otros profesores/as e intercambiar experiencias	9	8,8	10	7	10	1,30
Ha contribuido a mi adaptación a la facultad de psicología como PDI	9	9,2	9 y 10	9	10	0,84
Lo recomendaría a profesores/as de nueva incorporación	9	8,8	10	7	10	1,30

Por otro lado, todos los participantes consideran que el curso ha contribuido a su adaptación a la Facultad de Psicología como PDI, otorgando puntuaciones entre el 9 y el 10. Por lo general, también consideran que el curso les ha ayudado a contactar con otros profesores e intercambiar experiencias (puntuaciones entre 7 y 10).

Por último, todos recomendarían el taller a otros profesores de nueva incorporación siendo 10 el valor más frecuente y la puntuación mínima un 7.

Valoración de las sesiones del taller

En las secciones referidas específicamente a las sesiones formativas, se solicitaba a los encuestados que evaluaran en qué medida éstas le habían ayudado a adquirir los conocimientos y habilidades trabajados en cada sesión (siendo 0 "nada" y 10 "totalmente"). La tabla 2 muestra un resumen de los datos recogidos.

Tabla 2: *Satisfacción con las sesiones formativas*

Sesión 1: configuración y uso de los espacios virtualizados en Moodle	Mediana	Media	Moda	Mínimo	Máximo	Desviación Típica
Gestionar espacios (virtualizar, fusionar y separar asignaturas)	9	8,8	9 y 10	6	10	1,64
Configuración inicial del espacio virtual	9	9,2	9 y 10	8	10	0,84
Gestión de participantes (altas, bajas, creación de grupos, etc.)	9	8,8	9 y 10	6	10	1,64
Utilizar herramientas de comunicación (foro, chat, etc.)	9	8	6 y 9	6	10	1,87
Compartir recursos y materiales para la docencia (documentos de texto, bases de datos, vídeos, etc.)	9	8,6	9	6	10	1,54
Realizar copias de seguridad (generar, restaurar, importar contenidos, etc.)	9	8,4	9	6	10	1,52
Sesión 2: Aspectos generales y componentes de la evaluación académica						
Revisar los principios de la evaluación académica	8	8,2	8	6	10	1,48
Escoger un formato de respuesta apropiado a la hora de elaborar los cuestionarios	9	8,4	9	6	10	1,52
Crear un banco de ítems	8	8,6	8	8	10	0,89
Crear y administrar una prueba en el "entorno cuestionarios"	8	8,4	8	7	10	1,14
Puntuar correctamente un cuestionario	9	8,6	9	7	10	1,14

- *Sesión 1: Configuración y uso de los espacios virtualizados en Moodle.* De todas las competencias y contenidos incluidos en la primera sesión, la configuración inicial del espacio virtualizado es la que recibe mayores puntuaciones, con una horquilla del 8 al 10. En segundo lugar se encuentran la gestión de espacios (que incluye virtualizar, fusionar y separar asignaturas) y la gestión de participantes, ambas valoradas entre 6 y 10, con promedios en torno al 9. La siguiente competencia con mejores valoraciones es compartir recursos y materiales para la docencia, puntuada en 9 por tres encuestados, en 10 por uno y en 6 también por uno. En último lugar se encuentran las competencias y contenidos relacionados con la creación de copias de seguridad, puntuada en 9 por dos participantes, y en 10, 8 y 6 por un encuestado cada una.
- *Sesión 2: Aspectos generales y componentes de la evaluación académica.* De los aspectos relativos a la evaluación académica, las competencias relacionadas con la creación de un banco de ítems y la correcta puntuación de cuestionarios han sido las mejor valoradas, con promedios en torno al 9. Le siguen las cuestiones relacionadas con escoger un formato de respuesta apropiado para los cuestionarios y crear y administrar una prueba en el entorno de cuestionarios. Por último, los contenidos con valoraciones

ligeramente peores fueron los relacionados con revisar los principios de la evaluación académica, con un rango de puntuaciones del 6 al 10 y un promedio en torno al 8.

Conclusión

De los distintos aspectos del programa, los encuestados destacaron la claridad y el contenido de las explicaciones durante las sesiones formativas. En las preguntas de respuesta abierta, indicaron que todos los temas tratados fueron relevantes y "suficientes", puntualizando algún aspecto a incluir, como las opciones de edición y formato del campus virtual para "hacerlo más atractivo". Además, los participantes coinciden en que ambas sesiones formativas les han ayudado a adquirir las competencias y conocimientos mencionados en la encuesta. Destaca también que no hubo ningún aspecto valorado por debajo de 6 por ningún participante. Por último, los participantes comentaron la necesidad de llevar a cabo programas similares dirigidos a profesores de nueva incorporación que abarcasen temas relacionados con el funcionamiento interno de la facultad y la universidad.

Encuesta de satisfacción del programa KIDPNI (kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación)

Estimado/a profesor/a

Esta encuesta forma parte del programa KIDPNI y consta de dos partes. La primera parte tiene como propósito evaluar la satisfacción y utilidad de las sesiones formativas impartidas a principio del curso académico 21-22 una vez finalizado el curso académico. La segunda parte pretende detectar las necesidades que tienen los profesores que se han incorporado en el último curso académico a la UCM, a la hora de manejar el Campus Virtual con objeto de mejorar la formación en un futuro.

Para ello, te agradeceríamos que rellenases el cuestionario que te presentamos a continuación. No te llevará más de 15-20 minutos.

Tus respuestas son anónimas y se utilizarán exclusivamente con el fin de mejorar el programa de iniciación digital dirigido a profesores de nueva incorporación

Por favor, marca la casilla como confirmación de que has sido informado del objeto de la encuesta y aceptación de tu participación.

Muchas gracias por tu colaboración

Edad desplegable Rangos: menos de 30/ 30-39/40-49/ 50 o más

Fecha de incorporación como PDI a la UCM:

1. Por favor, indica tu asistencia a las sesiones informativas del programa KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación
 - Asistí a las dos sesiones (configuración y el uso de los espacios virtualizados en Moodle y evaluación docente en entorno cuestionarios)
 - Sólo a la primera sesión sobre la configuración y el uso de los espacios virtualizados en Moodle
 - Sólo a la segunda sesión sobre evaluación académica mediante cuestionarios de Moodle

2. Por favor, indica si habías utilizado antes de realizar el curso del programa KIDPNI la plataforma Moodle
 - No
 - Si, como estudiante en la UCM
 - Si, como estudiante en otra universidad
 - Sí, como colaborador docente en la UCM
 - Si, como profesor en otra universidad
 - Otra _____

A. Valoración general del programa KIDPNI

3. Por favor, valora del 0 al 10 tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 0 "totalmente en desacuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo".

Pregunta	Valoración
Los recursos y materiales proporcionados (p.e., guías) han sido útiles	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Las explicaciones durante las sesiones formativas han sido claras	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Los contenidos abordados durante las sesiones formativas me han parecido relevante	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
El temario cubierto durante las sesiones formativas me ha parecido completo	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
He aplicado el conocimiento adquirido durante las sesiones formativas en mi práctica docente	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Me ha ayudado a contactar con otros profesores/as e intercambiar experiencias	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Ha contribuido a mi adaptación a la facultad de psicología como PDI	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Lo recomendaría a profesores/as de nueva incorporación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

B. Valoración de las sesiones formativas

4. Por favor, puntúa del 0 al 10 en qué medida las sesiones formativas y/o los recursos subidos al Moodle del programa KIDPNI te han ayudado a adquirir los *siguientes conocimientos y habilidades sobre el Campus Virtual*. Siendo 0 = "Nada" y 10 = "Totalmente".

- SESIÓN 1: configuración y uso de los espacios virtualizados en Moodle

Pregunta	Valoración
Gestionar espacios (virtualizar, fusionar y separar asignaturas)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Configuración inicial del espacio virtual	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Gestión de participantes (altas, bajas, creación de grupos, etc.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Utilizar herramientas de comunicación (foro, chat, etc.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Compartir recursos y materiales para la docencia (documentos de texto, bases de datos, vídeos, etc.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Pregunta	Valoración
Realizar copias de seguridad (generar, restaurar, importar contenidos, etc.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- *SESIÓN 2: Aspectos generales y componentes de la evaluación académica*

Pregunta	Valoración (escala)
Revisar los principios de la evaluación académica	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Escoger un formato de respuesta apropiado a la hora de elaborar los cuestionarios	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Crear un banco de ítems	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Elaborar y administrar una prueba en el “entorno cuestionarios”	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Puntuar correctamente un cuestionario	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Por favor, indica aquellos contenidos de los abordados en el curso te hubiera gustado que se desarrollaran con mayor profundidad.
6. Por favor, señala qué contenidos de los abordados en el curso te han parecido irrelevantes o consideras que no hubiera sido necesario explicar en el curso.
7. Por favor, expón cualquier comentario, observación o sugerencia que consideres pertinente en relación al curso.

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO A3: ANÁLISIS DE DETECCIÓN DE NECESIDADES PERCIBIDAS

Informe de resultados del cuestionario de detección de necesidades

La encuesta de detección de necesidades se envió el día 13/06/2022 a través de la plataforma *Google Forms* a los 24 profesores que se habían incorporado a la Facultad de Psicología durante el curso 2021/22. En el caso de los asistentes al taller se aplicó en un mismo formulario la encuesta de satisfacción y el cuestionario de detección de necesidades. El cuestionario fue contestado por 13 profesores (tasa de respuesta del 54%) de los cuales 5 habían asistido al taller y 8 no lo habían hecho.

Del total de 13 participantes, el 15% (2) tenía menos de 30 años, el 47% (6) tenía entre 30 y 39 años, el 15% (2) tenía entre 40 y 49 años y el 23% (3) restante tenía 50 años o más. En cuanto a su familiaridad con la plataforma Moodle, el 38% (5) manifestó no haberla utilizado nunca antes de incorporarse a la UCM. Un 31% de los encuestados (4) la había utilizado como estudiantes y como colaboradores docentes, un 8% (1) como estudiante en otra universidad, 8% (1) solo como colaborador docente y el 15% (2) la habían utilizado como profesor en otra universidad. Del total de participantes, 9 habían creado el espacio virtual de alguna de las asignaturas desde el principio, 2 habían utilizado el espacio virtual de una asignatura creada por un compañero y 1 había virtualizado una asignatura, pero utilizando una plantilla ya creada o importando la estructura de un espacio anterior.

En este cuestionario, los participantes debían señalar las herramientas del Moodle y acciones asociadas que hubieran utilizado durante el presente curso académico. A continuación, se les pedía que indicasen el grado de dificultad de cada herramienta o acción. Las preguntas fueron agrupadas en distintos bloques dependiendo del tipo de herramientas a las que hacían referencia. La tabla 3 muestra un resumen los datos recogidos.

Dentro del bloque de "Configuración inicial, gestión de espacios y usuarios", los resultados muestran que las acciones más frecuentes fueron añadir temas (12), seguida de virtualizar asignaturas (10). En torno al 50% de los participantes llevaron a cabo acciones de añadir estudiantes (7), visibilizar/ocultar bloques (7) y añadir profesores (6). Por el contrario, solo una minoría fusionaron grupos de estudiantes (3), separaron grupos virtualizados (1), y crearon grupos de alumnos (1).

Dentro del bloque de "Compartir recursos y materiales para la docencia", la actividad realizada por casi todos los PNI (92%) ha sido la de añadir documentos de texto: un total de 7 participantes añaden enlaces externos, solo 3 añaden vídeos y tan solo 1 bases de datos.

Dentro del bloque "Generar actividades de evaluación" la mayoría incluyen tareas (12) y solo un 31% de los participantes (4) generan cuestionarios para evaluar a los estudiantes.

Cabe destacar que la actividad que menos PNI realizaron fue la de activar las herramientas antiplagio (7) seguida de proporcionar *feedback* a los estudiantes a través del campus virtual con respecto a las distintas actividades y tareas planteadas y configurar la plantilla de calificaciones (8 en ambos casos).

De entre todas las actividades, la que menor grado de dificultad ha presentado ha sido la de compartir recursos y materiales. Aunque la mayoría de los PNI indica que no ha tenido grandes dificultades durante la configuración inicial de los espacios, en la pregunta de respuesta abierta sobre qué dificultades se habían experimentado se comenta que "es poco amigable y claro, hay algunas funciones que son contraintuitivas (o a mí me lo han parecido

siempre)” y que “la primera vez las tuve [dificultades] por falta de familiaridad con el diseño general de Moodle y los términos que usa para referirse a algunas acciones”. La actividad que presenta mayor dificultad es la de configurar plantillas de calificaciones. Cabe destacar que quienes llevaron a cabo esta acción durante el presente curso académico han sido, mayoritariamente, los asistentes al taller formativo. Alguno de los PNI manifiesta no saber hacerlo y otro comenta que “lo he hecho en un excel y con dificultades”.

Tabla 3

Grado de dificultad percibida de las diferentes acciones realizadas en el Campus Virtual

Actividad realizada	N	Mediana	Media	Mínimo	Máximo	Desviación Típica
Configuración inicial, gestión de espacios y usuarios	13	2	2,67	0	8	2,87
Compartir recursos y materiales para la docencia	13	1	1,62	0	6	2,10
Generación de actividades de evaluación	12	2	2,5	0	9	2,54
Activar las herramientas antiplagio (Unicheck o Turnitin)	7	3	3,12	0	7	2,47
Proporcionar <i>feedback</i> a los estudiantes a través del Campus Virtual con respecto a las distintas actividades o tareas planteadas (poner valoraciones y comentarios, asignar puntuación, etc.)	8	2	3,5	0	10	4,01
Configurar la plantilla de calificaciones (atribuir los pesos a las distintas tareas, exámenes, etc.)	8	5,5	5,12	0	10	3,87

Conclusión

Es importante destacar que la mayoría de los PNI que no asistieron al taller (7 de 8) consideran que hubiera sido útil algún tipo de acción formativa para familiarizarse con los contenidos y herramientas disponibles en el campus virtual antes de empezar la actividad docente en la UCM. En las preguntas de respuesta abierta, varios encuestados manifestaron que les hubiera gustado recibir un curso inicial o taller similar al impartido por el programa, pero con mayor flexibilidad horaria o con las sesiones grabadas para que fuera accesible de manera permanente.

Por otra parte, los recursos que, en general, presentaron mayor nivel de dificultad y que además se utilizaron en menor medida son, por orden de dificultad creciente, “Activar las herramientas antiplagio (Unicheck o Turnitin)”, “Proporcionar *feedback* a los estudiantes a través del campus virtual con respecto a las distintas actividades o tareas planteadas” y “Configurar la plantilla de calificaciones”. Por tanto, resultaría muy conveniente hacer hincapié en estos aspectos en futuras ediciones del taller formativo.

Cuestionario de detección de necesidades en el manejo del campus virtual para PDI de reciente incorporación

Estimado/a profesor/a

En la Facultad de Psicología estamos realizando un proyecto de innovación dirigido a dotar a los profesores noveles de las herramientas digitales necesarias para afrontar con más soltura y mayores garantías de éxito la utilización del campus virtual durante su actividad docente. Uno de los objetivos de dicho programa es detectar las dificultades, a la hora de manejar el Campus Virtual que tienen los profesores que se han incorporado en el último curso académico a la facultad.

Para conseguirlo, te agradeceríamos que rellenases el cuestionario que le presentamos a continuación. No te llevará más de 10 minutos.

Tus respuestas son anónimas y se utilizarán exclusivamente con el fin de mejorar el programa de iniciación digital dirigido a profesores de nueva incorporación

Por favor, marca la casilla como confirmación de que has sido informado del objeto de la encuesta y aceptación de tu participación.

Muchas gracias por tu colaboración

1. Edad desplegable Rangos:
 - menos de 30 años
 - Entre 30-39 años
 - Entre 40-49 años
 - 50 años o más

2. Fecha de incorporación como PDI a la UCM:

3. Por favor, indica si habías utilizado la plataforma Moodle antes de tu incorporación como PDI a la UCM
 - No
 - Si, como estudiante en la UCM
 - Si, como estudiante en otra universidad
 - Sí, como colaborador docente en la UCM
 - Si, como profesor en otra universidad
 - Otra _____

4. Señala la opción u opciones que reflejen tu actividad docente en la Facultad de psicología durante el curso actual (2021-2022) con respecto al Campus Virtual. (puedes marcar más de una)

5. He creado el espacio virtual de alguna asignatura desde el principio
- He virtualizado una asignatura, pero utilizando una plantilla ya creada o importando la estructura de un espacio anterior
 - He utilizado el espacio virtual de una asignatura creada por un compañero
 - No he utilizado el Campus Virtual durante este curso
6. De las siguientes acciones, por favor, marca **aquellas** que has realizado este curso académico en el Campus Virtual.
- a. Configuración inicial, gestión de espacios y usuarios
- Virtualizar asignaturas
 - Fusionar grupos de estudiantes
 - Separar grupos virtualizados de la misma asignatura
 - Añadir estudiantes
 - Añadir profesores
 - Crear grupos de alumnos
 - Visibilizar/ocultar bloques
 - Añadir temas, actividades, etc.
 - Otra/s _____

Indica el grado de dificultad de las acciones relacionadas con “*Configuración inicial, gestión de espacios y usuarios*” utilizando una escala de 0 a 10, siendo 0 “no he tenido ninguna dificultad para hacerlo” y 10 “ha sido muy difícil para mí realizarlo”.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por favor, señala las principales dificultades encontradas y que te hubiera gustado conocer previamente con respecto a este conjunto de actividades

- b. Compartir recursos y materiales para la docencia
- Documentos de texto
 - Bases de datos
 - Vídeos
 - Enlaces a recursos externos
 - Otros_____

Indica el grado de dificultad de las acciones relacionadas con “*Compartir recursos y materiales*”

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por favor, indica las principales dificultades encontradas y que te hubiera gustado conocer previamente con respecto a este conjunto de actividades

- c. Generación de actividades de evaluación.
- Tareas

- Cuestionarios
- Encuestas
- Wikis
- Otra/s____

Indica el grado de dificultad de las acciones relacionadas con “*Generación de actividades de evaluación*”

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por favor, señala las principales dificultades encontradas y que te hubiera gustado conocer previamente con respecto a este conjunto de actividades

d. Activar las herramientas antiplagio (Unicheck o Turnitin)

Indica el *grado de dificultad* 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Señala las principales dificultades encontradas. Puedes añadir las sugerencias y comentarios que consideres

e. Proporcionar feedback a los estudiantes a través del Campus Virtual con respecto a las distintas actividades o tareas planteadas (poner valoraciones y comentarios, asignar puntuación, etc.)

Indica el grado de dificultad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Señala las principales dificultades encontradas. Puedes añadir las sugerencias y comentarios que consideres

f. Configurar la plantilla de calificaciones (atribuir los pesos a las distintas tareas, exámenes, etc.)

Indica el grado de dificultad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Señala las principales dificultades encontradas. Puedes añadir las sugerencias y comentarios que consideres

7. Por favor, indica que contenidos o formación relacionada con el campus Virtual crees que te hubiera resultado útil antes de empezar tu actividad docente en la UCM

ANEXO A4: HOJAS DE PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

Hoja informativa con la planificación original



Facultad de Psicología
Universidad Complutense de Madrid



KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Presentación y objetivo

KIDPNI es un programa iniciación digital dirigido a los profesores recién incorporados a la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. El principal objetivo es dotar a los profesores noveles de las herramientas digitales necesarias para afrontar con más soltura y mayores garantías de éxito la docencia semipresencial durante el presente curso. El programa incluye un taller formativo al inicio de cada cuatrimestre y apoyo a lo largo de todo el curso académico.

Destinatarios

El programa está orientado a todo el PDI (independientemente de su figura de contratación) que inicia su actividad docente en nuestra facultad este curso 2021/22. No obstante, puede inscribirse cualquier profesor interesado que se haya incorporado en los últimos años.

Taller del primer cuatrimestre (*)

El taller está estructurado en 4 sesiones de 2 horas de duración.

- **Sesión 1: Primeros pasos en el campus virtual de la Universidad Complutense**
Martes 7 de septiembre, de 10.00 a 12.00 h
Imparten Rocío Alcalá Quintana y Gloria Castaño
- **Sesión 2: Equipos informáticos y herramientas de videoconferencia**
Miércoles 8 de septiembre, de 10.00 a 12.00 h
Imparte Juan M. Cecilia
- **Sesión 3: Actividades y recursos para los espacios virtualizados**
Martes 14 de septiembre, de 13.00 a 15.00 h
Imparte Rocío Alcalá Quintana
- **Sesión 4: Evaluación académica en un contexto semipresencial**
Jueves 16 de septiembre, de 13.00 a 15.00 h
Imparte Miguel Ángel García Pérez

(*) Las fechas para el segundo cuatrimestre se anunciarán más adelante.

Lugar

Todas las sesiones tendrán lugar en el aula de informática Jesús Amón de la Facultad de Psicología (pabellón lateral 1, planta baja).

Inscripción

Para inscribirse basta con cumplimentar [este formulario](#).

Contacto

Rocío Alcalá-Quintana, ralcala@psi.ucm.es
Gloria Castaño Collado, gloriacastano@psi.ucm.es

Campus de Somosaguas, 28223, Madrid

Hoja informativa con la planificación adaptada (tras la sesión 0)



Facultad de Psicología
Universidad Complutense de Madrid



KIDPNI: Kit de iniciación digital para profesores de nueva incorporación

Presentación y objetivos

KIDPNI es un programa iniciación digital dirigido a los profesores recién incorporados a la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. El principal objetivo es dotar a los profesores noveles de las herramientas digitales necesarias para afrontar con más soltura y mayores garantías de éxito la docencia semipresencial durante el presente curso. El programa incluye un taller formativo al inicio de cada cuatrimestre y apoyo a lo largo de todo el curso académico.

Destinatarios

El programa está orientado a todo el PDI (independientemente de su figura de contratación) que inicia su actividad docente en nuestra facultad este curso 2021/22. No obstante, puede inscribirse cualquier profesor interesado que se haya incorporado en el curso anterior.

Taller en el primer cuatrimestre

El taller está estructurado en 2 sesiones de 2 horas de duración.

- **Sesión 1: Campus virtual**
 - **Virtualización de asignaturas. Actividades y recursos para los espacios virtualizados.**
 - **Equipos informáticos y herramientas de videoconferencia**
Jueves 21 de octubre, de 13.00 a 15.00 h
Imparten Rocío Alcalá Quintana, Juan M. Cecilia y Gloria Castaño Collado
- **Sesión 2: Evaluación académica en un contexto semipresencial**
Martes 26 de octubre, de 13.00 a 15.00 h
Imparte Miguel Ángel García Pérez

Lugar

Todas las sesiones tendrán lugar en el aula de informática Jesús Amón de la Facultad de Psicología (pabellón lateral 1, planta baja).

Inscripción

Para inscribirse basta con cumplimentar [este formulario](#).

Contacto

Rocío Alcalá-Quintana, ralcala@psi.ucm.es
Gloria Castaño Collado, gloriacastano@psi.ucm.es