



# **PROYECTOS APRENDIZAJE-SERVICIO CONVOCATORIA 2020-2021 MEMORIA FINAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO:** *Recuperación boscosa inclusiva de los ecosistemas aledaños a la Facultad de Educación de la UCM*

**PERSONA RESPONSABLE DEL PROYECTO:** Bienvenidas Sánchez  
Alba

**CENTRO/S:** Facultad de Educación. Centro de formación del  
profesorado

**DEPARTAMENTO:** Estudios Educativos. Unidad departamental  
did

**a. Objetivos propuestos y alcanzados en la presentación del proyecto** (máximo 450 palabras).

*Recuperación boscosa inclusiva de los ecosistemas aledaños a la Facultad de Educación de la UCM* es una práctica restaurativa de ecosistema aledaño a la Facultad de Educación (FE) a nivel de



suelos y vegetación, ecosostenible y ecofeminista elaborada cooperativamente entre estudiantes de la FE y estudiantes con discapacidad intelectual de la asociación APAMA (Asociación de Padres de Alumnos con Discapacidad de Alcobendas).

El siguiente cuadro relaciona los objetivos propuestos con sus logros

<b>OBJETIVOS</b>	<b>LOGROS</b>
1- Objetivos generales y de servicio	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar una educación inclusiva y sostenible en la comunidad universitaria a través de la metodología de Aprendizaje y Servicio.</li> </ul>	<p>El programa planteado se cumplió realizando todas las actividades y fases programadas para la plantada de arbustos entre los/as estudiantes de las asignaturas del grado de Educación social (ES) y las/os estudiantes de APAMA-STUNIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Creación de equipo para la plantada</li> <li>-Planificación de equipo plantada</li> <li>-Plantada de arbustos y evaluación</li> <li>-Coevaluación final</li> </ul> <p>Las actividades presenciales se realizaron los entre el 22 de marzo y el 20 de abril en la FE más una sesión de evaluación final on line el día 24 de abril.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar cooperativamente por la recuperación del ecosistema aledaño a la Facultad de Educación de la UCM con un enfoque ecofeminista e interseccional</li> </ul>	<p>Desde las dos primeras sesiones, se propició el logro de generar un clima educativo inclusivo y de apoyo mutuo, con el objetivo de generar un grupo cohesionado, con un enfoque ecofeminista e interseccional.</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Transferir la práctica de recuperación boscosa a instituciones y organizaciones formales e informales para sensibilizar en la necesidad de promover una sociedad inclusiva y sostenible</li></ul>	<p>Para transferir experiencia y conocimientos adquiridos, tal y como estaba planificado, se recurrió a la creación de una web de acceso libre y a YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Web: <a href="http://Home - Educación Inclusiva (educacioninclusiva.eu)"><u>Home - Educación Inclusiva (educacioninclusiva.eu)</u></a></li><li>- YouTube:<ul style="list-style-type: none"><li>vídeo: Aprendizaje antes de la plantada <a href="https://youtu.be/vKaXJzx15Uw"><u>https://youtu.be/vKaXJzx15Uw</u></a></li><li>Vídeo: Unidad didáctica. Paneles y plantada en la Facultad <a href="https://youtu.be/fToCrmxEfhg"><u>https://youtu.be/fToCrmxEfhg</u></a></li></ul></li><li>- Transferencia en foros académicos y científicos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Ponencia en la Jornada "Día mundial de la Biodeiversidad" en el marco del programa ApS 2030 organizado por la Oficina Universitaria de ApS de la UCM.</li><li>- Aceptación de la ponencia <i>Recuperación boscosa inclusiva de los ecosistemas aledaños a la Facultad de Educación de la UCM</i> en el congreso Internacional de Universidades Inclusivas (CIUIS) 20, 22 y 23 de septiembre</li><li>- Edición de materiales didácticos multimedia (en proceso de elaboración)</li><li>- En preparación dos artículos para las revistas:<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Enseñanza de las Ciencias de la Tierra</i> <a href="http://www.aepect.org/ect/">http://www.aepect.org/ect/</a></li><li>- <i>Educación inclusiva</i> <a href="https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI"><u>https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI</u></a></li></ul></li></ul></li></ul>
---	---

**b. Metodología seguida en el desarrollo del proyecto y actividades** (máximo 400 palabras).



El diseño metodológico ha sido conformado de acuerdo a los valores y metas del proyecto presentado: cooperación, colaboración, inclusión y sostenibilidad. Consecuentemente, las metodologías utilizadas han sido activas, considerando por tanto el protagonismo del estudiante.

En el siguiente cuadro, se explica la relación entre cada una de las fases del proceso metodológico del ApS, las herramientas metodológicas y los instrumentos utilizados.

Fases del proceso metodológico	Técnica metodológica	Herramienta metodológica
<b>0. Coordinación y planificación intra e interfacultades</b>	Reuniones telemáticas de coordinación entre los participantes del equipo gestor de la ApS. (2 SESIONES)	Plataforma virtual Google Meet y Zoom
<b>1. Motivación</b>	Creación de equipo entre los Estudiantes APAMA-STUNIN y de la Facultad de Educación. (1 SESIÓN)	Dinámicas y juegos de presentación, confianza, cooperación y consecución de retos.
<b>2. Diagnóstico</b>	Presentación de los diagnósticos de las experiencias previas de ApS de los cursos anteriores para actualizar y validar cooperativamente estos a través de Asamblea de Aula. (1/2 SESIÓN)	Presentación de las experiencias previas a través de videos y álbum fotográfico.
<b>3. Diseño-planificación</b>	Con la creación de equipos de trabajo, se comienza con la planificación de las etapas e instrumentos necesarios para la plantada de arbustos, llevados a cabo en el	Trabajo en grupos burbujas, creados al azar.  Diseño cooperativo de una tabla donde se estructura el proceso de la plantada y las herramientas y técnicas pertinentes



	merendero de la Facultad de Educación UCM. (1/2 SESIÓN)	
<b>4. Ejecución</b>	Se siguieron los pasos establecidos en la tabla diseñada cooperativamente, para llevar a cabo la plantada de arbustos en la facultad de educación, con la ayuda de los expertos del área de jardines y zonas verdes de la UCM. (1 SESIÓN)	Plantar arbustos adecuados al ecosistema mediterráneo y mesetario, tales como la retama, el romero, lavanda y tomillo entre otros.
<b>5. Cierre-evaluación</b>	Coevaluación y evaluación socioafectiva (1 SESIÓN)	Cuestionarios, Análisis FODA, y evaluación cualitativa a través del proceso sentir-pensar-actuar
<b>6. Transferencia Y Seguimiento</b>	<p>Elaboración de materiales didácticos (en proceso), para primaria, secundaria, bachillerato y Universidad.</p> <p>Creación de una web de acceso libre y youtube</p> <p><a href="http://educacioninclusiva.eu">Home - Educación Inclusiva (educacioninclusiva.eu)</a></p> <p>Difusión a través de la jornada "Día mundial de la Biodiversidad" en el marco del programa ApS 2030 organizado por la Oficina Universitaria de ApS de la UCM.</p> <p>Difusión en el Congreso Internacional de Universidades Inclusivas (CIUIS) 20, 22 y 23 de septiembre</p>	<p>Videos:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vKaXJzxI5Uw">https://www.youtube.com/watch?v=vKaXJzxI5Uw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fToCrmxEfhg">https://www.youtube.com/watch?v=fToCrmxEfhg</a></p> <p>Artículo en revistas científicas</p> <p>Ponencias y comunicaciones</p>



	<p>Publicación de artículos (en proceso) en Revistas científicas</p>	
--	--	--

**c. Recursos Humanos** (máximo 250 palabras).

1. Componentes del equipo del proyecto "Recuperación boscosa inclusiva de los alrededores de la facultad de educación de la UCM", por orden alfabético de nombres:

- Alejandra García Frank:, Facultad de Geológicas, UCM.
- Bienvenida Sánchez Alba; Facultad de Educación, UCM.
- Carmen Mejía Ruiz; Facultad de Filología, Instituto de Investigaciones Feministas UCM.
- Inmaculada Gómez Jarabo; Facultad de Educación, UCM
- Marta de la Rocha; Facultad de Filología, Instituto de Investigaciones Feministas, UCM.
- Omid Fesharaki Tabatabaei; Facultad de Geológicas, UCM.
- Paula Gil Ruiz; CES Don Bosco, adscrito a UCM.
- Pilar Fajardo Portera; APAMA-STUNIN
- María Rosa Sobrino Callejo; Facultad de Educación, UCM.
- Sara García de Vicuña; Facultad de Filología, Instituto de Investigaciones Feministas, UCM.
- Víctor de Francisco Fernández; Delegación de Diversidad e Inclusión, UCM.
- Maria Luisa Sánchez Fernández; Facultad de Educación, UCM.
- Marta Gómez Gómez; Facultad de Educación, URJC.
- Claudia Vázquez de la Fuente; APAMA-STUNIN.

2. Personal experto del área de jardines y zonas verdes de la UCM:

- Jardineros y técnicos.
- Nuria Vendrell Guerrero
- Verónica Lozano Gutierrez

3. Gerencia de la Facultad de Educación y personal de conserjería.

**d. Desarrollo de las actividades**

Las actividades previstas se desarrollaron en 5 sesiones, en formato de semipresencialidad, en las asignaturas de Organización y Gestión Institucional del Grado de educación social, grupo M1



(turno de mañana) y la asignatura

optativa Educación para la Paz y los DDHH, grupo A, del mismo Grado, en el resto de las asignaturas programadas, por los condicionamientos del COVID, no pudieron desarrollarse las actividades.

En ambas asignaturas, se siguió el mismo proceso metodológico y las mismas actividades, adaptándose a las competencias específicas de cada uno de los contenidos de las asignaturas. En la asignatura de Organización y Gestión Institucional, los contenidos se centraron en los aspectos organizativos del aula. Sin embargo, se focalizaron los contenidos relativos a valores y actitudes en la asignatura de Educación para la Paz y los DDHH.

Los estudiantes de STUNIN-APAMA, asistieron a ambas asignaturas. En mayor número, al grupo M1, 12 estudiantes y, por problemas de conciliación laboral, 7 asistieron al grupo A.

-Proceso de las actividades:

Para explicar el proceso de las actividades, seguiremos el proceso metodológico de las 7 fases de la propia ApS:

#### 0) Coordinación y planificación intra e interfacultades

Se realizaron 2 encuentros a través de la plataforma Google Meet, el primero de ellos, para hacer la toma de contacto y conocimiento de todas las personas componentes del grupo, y diseñar el calendario y la agenda de trabajo. En el segundo encuentro, se centró en la organización de actividades, materiales, recursos y la coordinación con el área de jardines y zonas verdes de la UCM.

#### 1) Motivación

Las actividades se realizaron en las aulas de la Facultad de Educación de las asignaturas referidas al Grado de Educación Social.

Esta fase, se realizó en una sesión, cuyo objetivo era la presentación y creación de un solo equipo entre los estudiantes de Grado y APAMA-STUNIN, para ello, se desarrollaron juegos y dinámicas de presentación, conocimiento y cooperación.



Foto 1. Creación de equipo y clima de aula

Foto 2. Dinámicas de conocimiento grupal

## 2) Diagnóstico, 3) diseño y planificación

Estas 2 fases se desarrollaron en la misma sesión. El diagnóstico, se elaboró a partir de los diagnósticos previos, hechos por los estudiantes en los cursos precedentes, con el sentido de dar continuidad en el tiempo al proyecto de ApS. Una vez presentado a través de presentaciones online de las experiencias y resultados de cursos pasados, se valoró, a través de Asamblea de clase, la vigencia y actualización de los diagnósticos previos, reconociendo la necesidad de seguir recuperando el suelo y la masa forestal de los alrededores a la Facultad de Educación, de manera inclusiva, para tener la oportunidad de hacer un trabajo cooperativo en diversidad y con la diversidad.

En la segunda parte de la sesión, se diseñó y planificó a través de la técnica de brainstorming, el proceso instrumental y técnicas para poder realizar la plantada, que luego sería ordenado en una tabla donde se pondría en relación las fases del proceso de plantación, las técnicas y herramientas, y las personas operarias, (ver tabla 1).

La sesión se terminó con la realización de un pretest (ver fotografía 4)



<b>¿QUE VAMOS HA HACER? - PROCESO (DEMANDA)</b>	<b>COMO LO VAMO A HACER- HERRAMIENTAS ( RECURSOS)</b>	<b>QUIENES LO VAMO A HACER- GRUPOS ( POBLACIÓN)</b>
<b>1. Hacer el agujero.</b>	Azadón, guantes , pala	<b>Por grupos lo organizamos en todas las fases</b>
<b>2. Echar el agua y abono.</b>	La manguera y la pala	
<b>3. Meter cada árbol en el plantón.</b>	Mas abono	
<b>4. Echar la tierra y abono</b>	La pala	
<b>5. Asentar el terreno (pisar bien la tierra) y echar más tierra.</b>	La manguera	
<b>6. Tapar el hoyo y Echar un poco más de agua</b>	Pala y pisar bien la tierra	
<b>7. Hacerse una foto cada grupo con su arbusto.</b>	<b>Una cámara de fotos</b>	

**Tabla 1.**

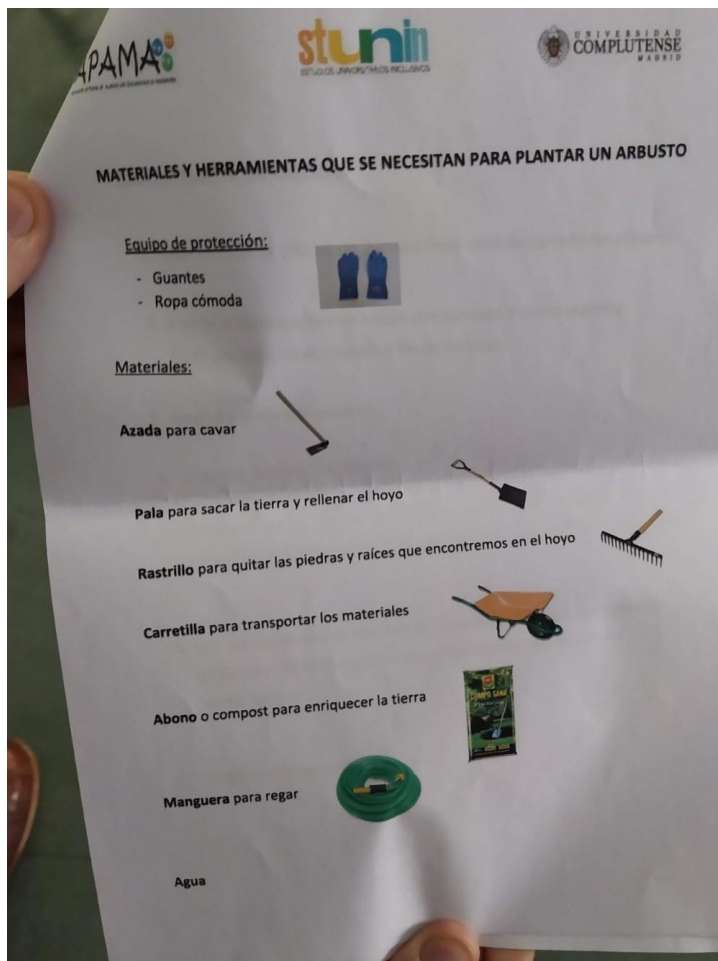


Foto 3. Materiales y herramientas para la plantada

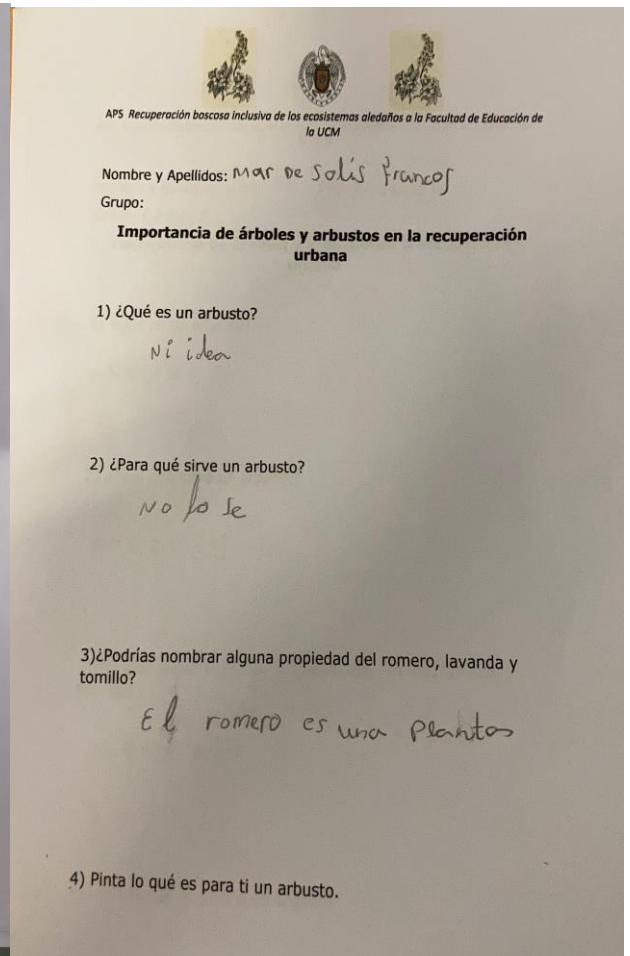


Foto 4. Pretest

#### 4) Ejecución

La ejecución o plantada de arbustos se desarrolló en una sola sesión por grupos de trabajo que ya se habían configurado en la sesión anterior entre los estudiantes de Grado y APAMA-STUNIN.



Foto 5. Estudiantes plantando jara



Foto 6. Estudiantes plantando romero



Foto 7. Uno de los grupos de plantada



Foto 8. Participantes en la plantada de la asignatura Educación para la paz y los DD HH

### 5) Cierre y evaluación

La evaluación y el cierre se realizaron en una única sesión, en la que a través de una evaluación cooperativa, con la técnica de la Rueda, cada uno de los estudiantes manifestó, siguiendo el proceso socioafectivo (sentir-pensar-actuar) cómo se habían sentido, qué habían aprendido, y cómo podrían integrarlo en sus ámbitos profesionales y personales. Así mismo, realizaron el postest que nos permitió a los docentes valorar los aprendizajes básicos aprendidos con respecto a los arbustos.

Para evaluar los logros alcanzados con respecto a los contenidos referentes a los ODS y a la Agenda 2030, se diseñó un cuestionario que se alojó en Google Form, y los estudiantes que asistieron a la plantada, fueron rellenando paulatinamente. Los resultados del pretest, postest y el cuestionario, se están analizando para su posterior interpretación y publicación.

- f. Logros vinculados a los ODS e Inclusión y Diversidad (Sexo-genérica, Diversidad Funcional, Refugio e Interculturalidad e Intergeneracional) alcanzados en referencia a los objetivos de desarrollo sostenible (máximo 450 palabras).**



<b>ODS-Metas</b>	<b>Logros/Inclusión y Diversidad</b>
<p>4.-Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización y compromiso. Ofrecer la posibilidad de ser protagonistas en una experiencia medio-ambiental.</li> <li>- Ampliación de conocimientos respecto a la naturaleza y sus cuidados. Enseñar e investigar sobre nuevos conceptos alejados de la realidad cotidiana.</li> <li>- Intercambio de experiencias. Realizar actividades cooperativas y de inclusión.</li> <li>- Calidad de vida. Ofrecer a personas con diversidad funcional intelectual experiencias que enriquezcan su crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desde su propio título, este proyecto promueve la inclusión de personas con diversidad, en este caso, diversidad intelectual en la educación superior.</li> <li>- Los estudiantes intervinieron directamente en una actividad de protección y ayuda a la sostenibilidad del planeta.</li> <li>- Han aprendido qué son los arbustos, su importancia para la naturaleza y cómo se plantan.</li> <li>-Los estudiantes de la UCM han descubierto las capacidades de personas con diversidad intelectual: intercambiando conocimientos y participando de una manera normalizada.</li> <li>- Personas del Proyecto APAMA-STUNIN realizaron una actividad de desarrollo sostenible incluyéndose en el ámbito universitario.</li> <li>-Los ODS y la Agenda 2030 están incluidos los contenidos y competencias procedimentales y actitudinales en todas las fases del proyecto. La valoración de su consecución se realizó a través de la coevaluación cualitativa en la última fase del proyecto, a través de técnicas como Asamblea de Aula, debates y rueda. Así mismo, se realizó una evaluación cuantitativa a través de un cuestionario <a href="#">Proyecto ApS sobre Plantada de arbustos (2021) (google.com)</a> , (todavía en proceso de valoración) cuyo objetivo es poder evaluar la</li> </ul>

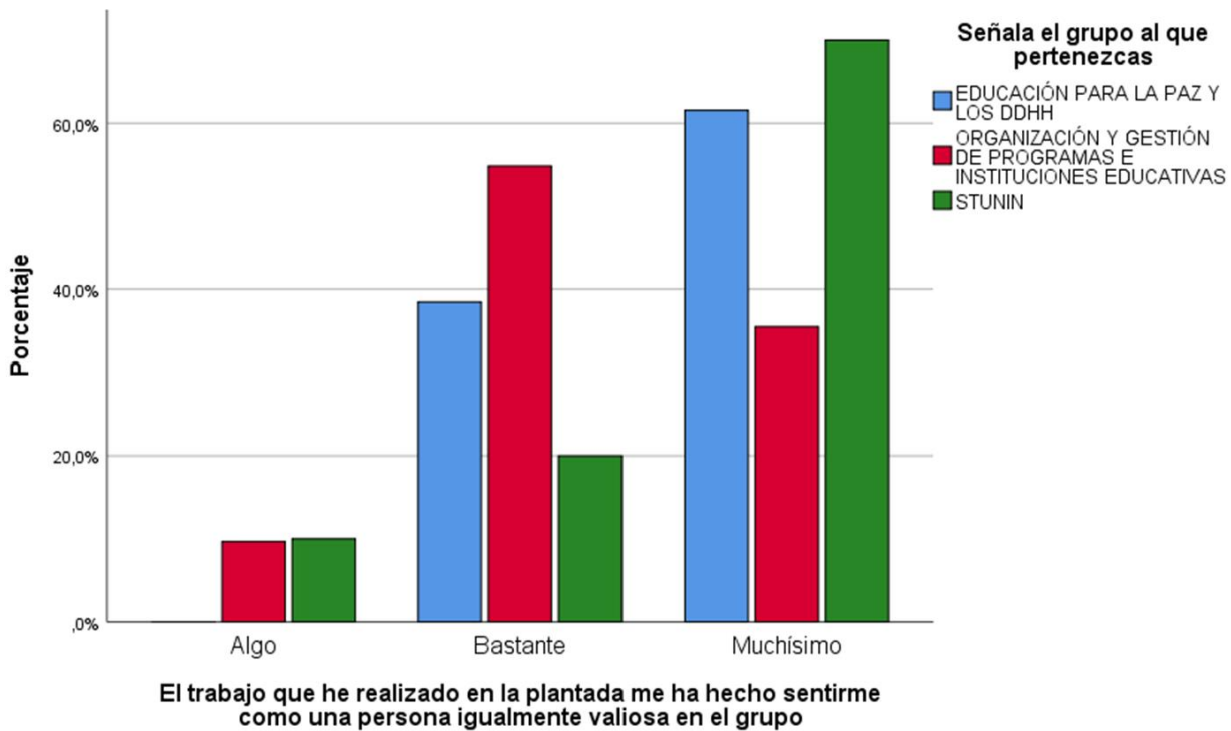
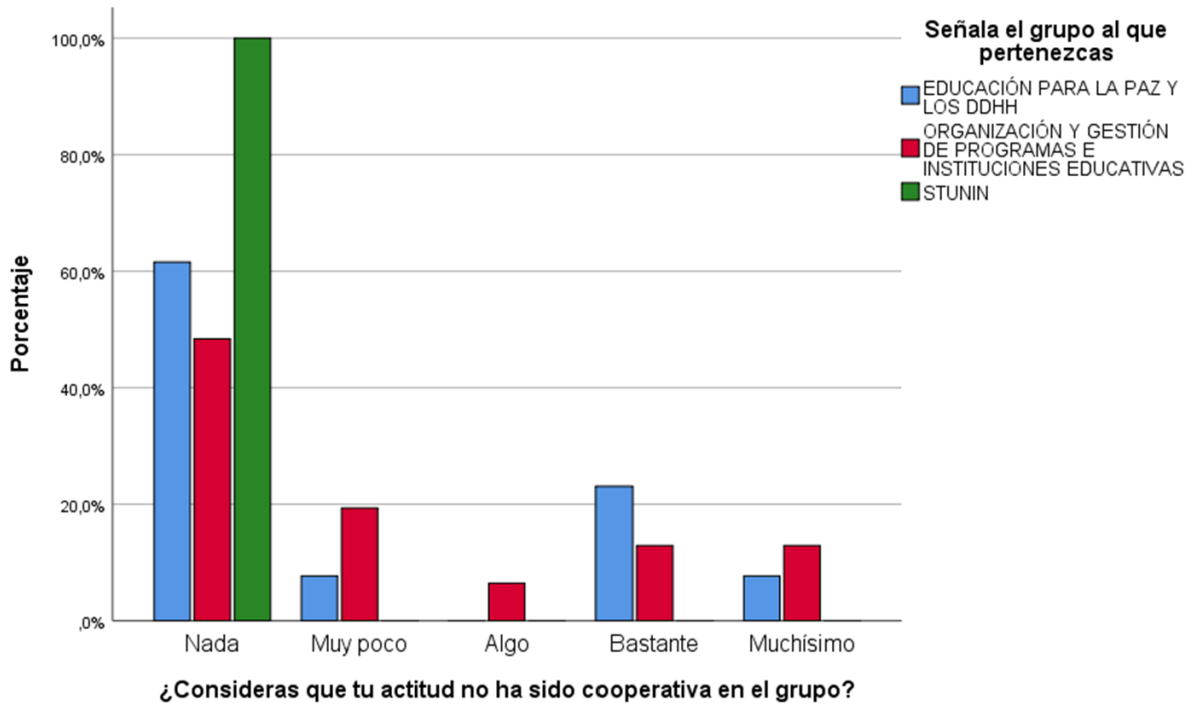


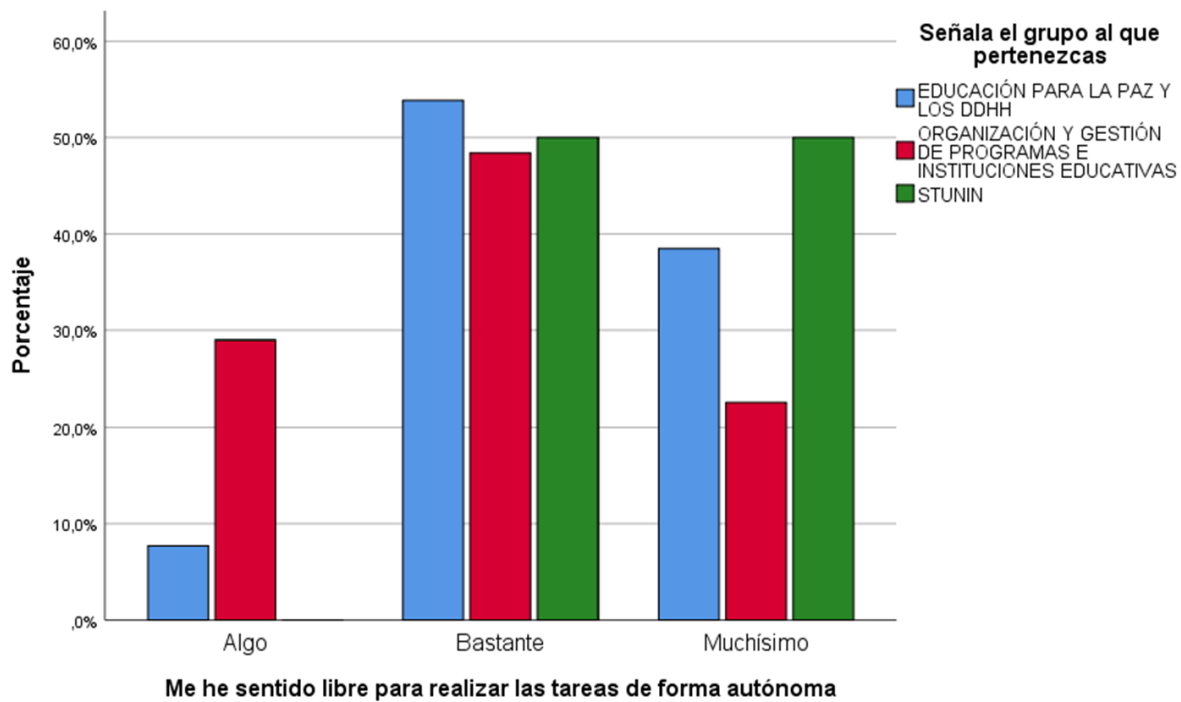
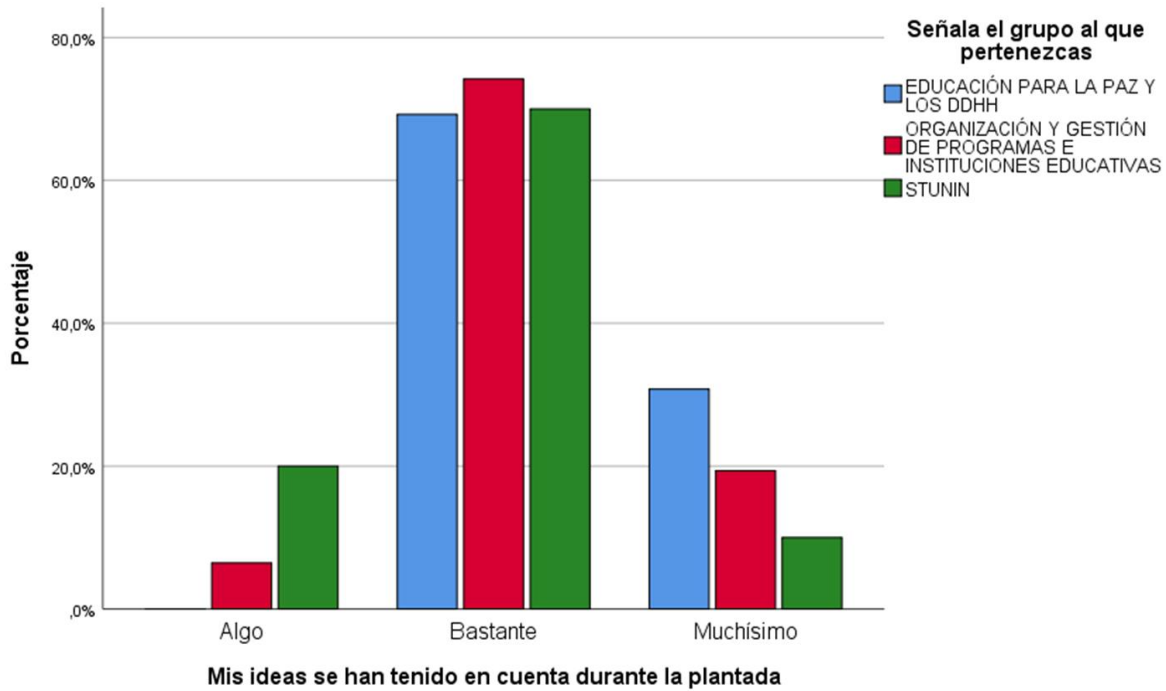
	consecución de los objetivos del proyecto, a través de las siguientes categorías: clima educativo y emociones, participación, inclusión, cuidado del medio ambiente, competencias en sostenibilidad y metodología de ApS.
5.-Igualdad de género. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	-A través de una metodología participativa y equilibrada, se ha dado espacio a la participación de todas las diversidades presentes en el grupo, impulsando la cooperación frente a la competitividad y el individualismo, más propios de una cultura patriarcal, frente a ésta, se trabajó desde el enfoque ecofeminista, más centrado en el cuidado del medio y de la otredad, a través de videoforum.
8.-Trabajo decente y crecimiento económico. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	Los arbustos, como medio para sujetar la tierra y enriquecerla, evitan la utilización de otros elementos más contaminantes para frenar la erosión, como, por ejemplo, la construcción de diques de cemento, y otros similares. La plantación de arbustos y árboles se convierte, por tanto, en un empleo pleno, productivo y necesario al alcance de la diversidad.
10.-Reducción de las desigualdades. Reducir la desigualdad en y entre los países	El conocimiento, la formación y la experiencia que han adquirido los estudiantes, les servirán como modelo de igualdad que, a su vez, podrán transmitir y enseñar como futuros ciudadanos del mundo.
11.-Ciudades y comunidades sostenibles. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes	La repoblación boscosa requiere de arbustos, que permiten la fijación del nitrógeno y la recuperación del suelo, con el consiguiente



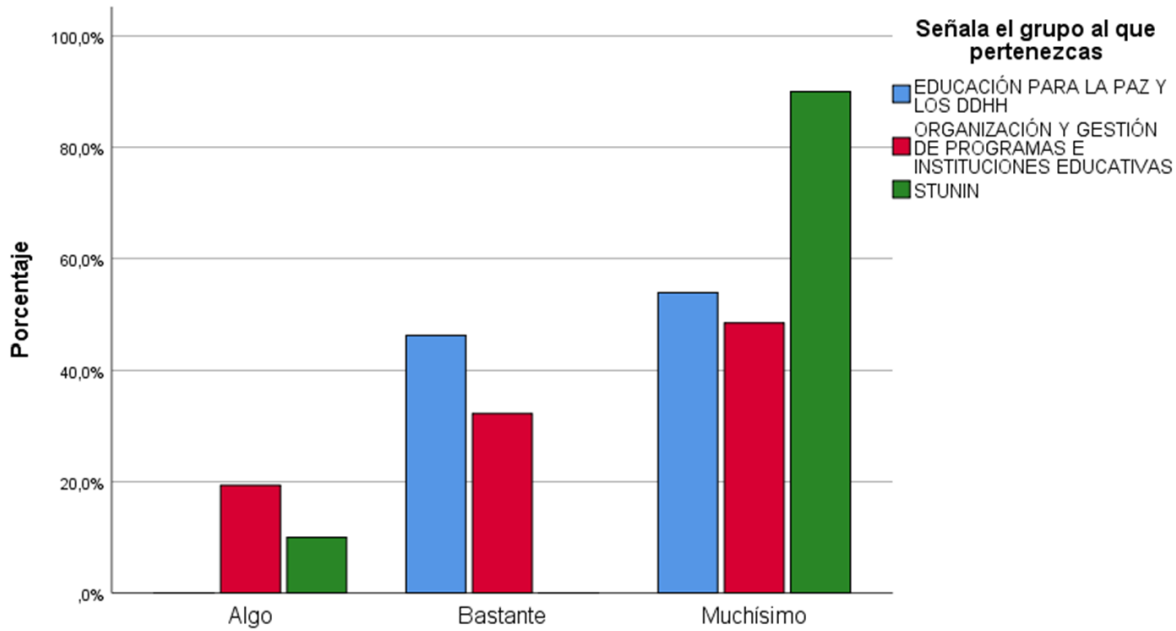
<p>y sostenibles</p>	<p>enriquecimiento del ecosistema, para ello, este año, se han plantado 22 arbustos de 5 especies de cercanía, esto irá permitiendo la renaturalización del ecosistema urbano, con el consiguiente beneficio para la vida. De este modo, nuestra ApS, se suma también al proyecto del ayuntamiento de Madrid, alineado con la agenda 2030 "Bosque Metropolitano".</p>
<p>15.-Vida de ecosistemas terrestres. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p>	<p>-Tal como se explica en el ODS 11, la recuperación de la zona boscosa en torno a la Facultad de Educación, concretamente, en el merendero, no solo se ha reforestado con la plantada de árboles, sino con el abonado y oxigenación del suelo, y la plantada de arbustos, hemos recuperado un espacio deforestado, luchando así contra la desertificación.</p>
<p>16.-Paz, justicia e instituciones sólidas. Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas</p>	<p>-La utilización de metodologías participativas y cooperativas en el aula, a lo largo de todo el desarrollo del ApS, fomentaron la creación de espacios de paz, así como elegir la asignatura Educación para la Paz y los DDHH, desde el enfoque de la paz ecológica y el ecofeminismo, han hecho posible el logro del ODS 16. El hecho de plantar arbustos y abonar la tierra con personas con diversidad intelectual, es un acto de paz y cuidado del planeta.</p>

Para una mayor ilustración de los logros y metas alcanzadas en torno a la inclusión y diversidad mostramos los gráficos que revelan los resultados fruto de las respuestas del estudiantado a los cuestionarios realizados a través de Google forms en el grupo de preguntas realizadas en la categoría de *participación* [Proyecto ApS sobre Plantada de arbustos \(2021\) \(google.com\)](https://www.google.com)

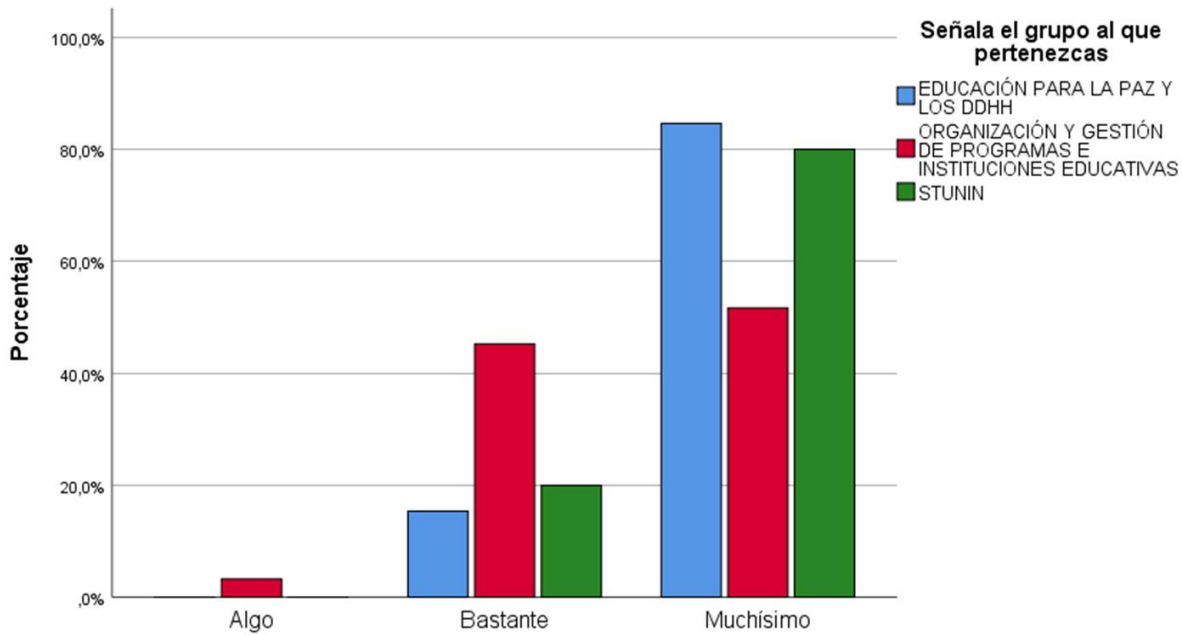




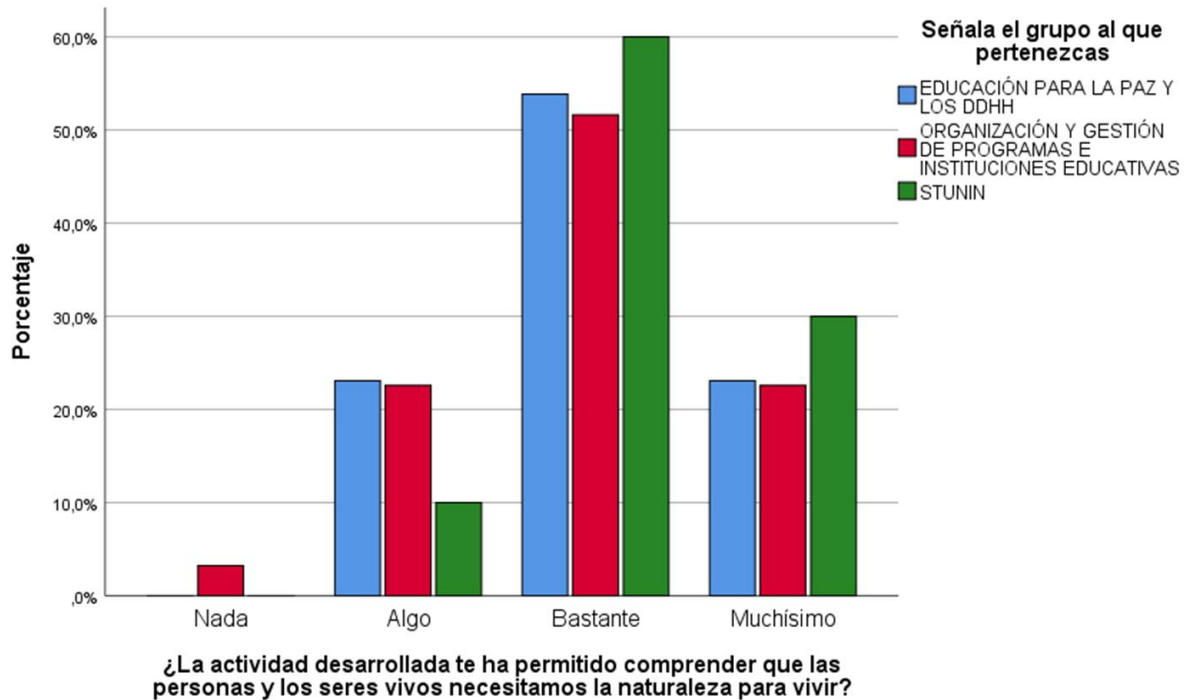
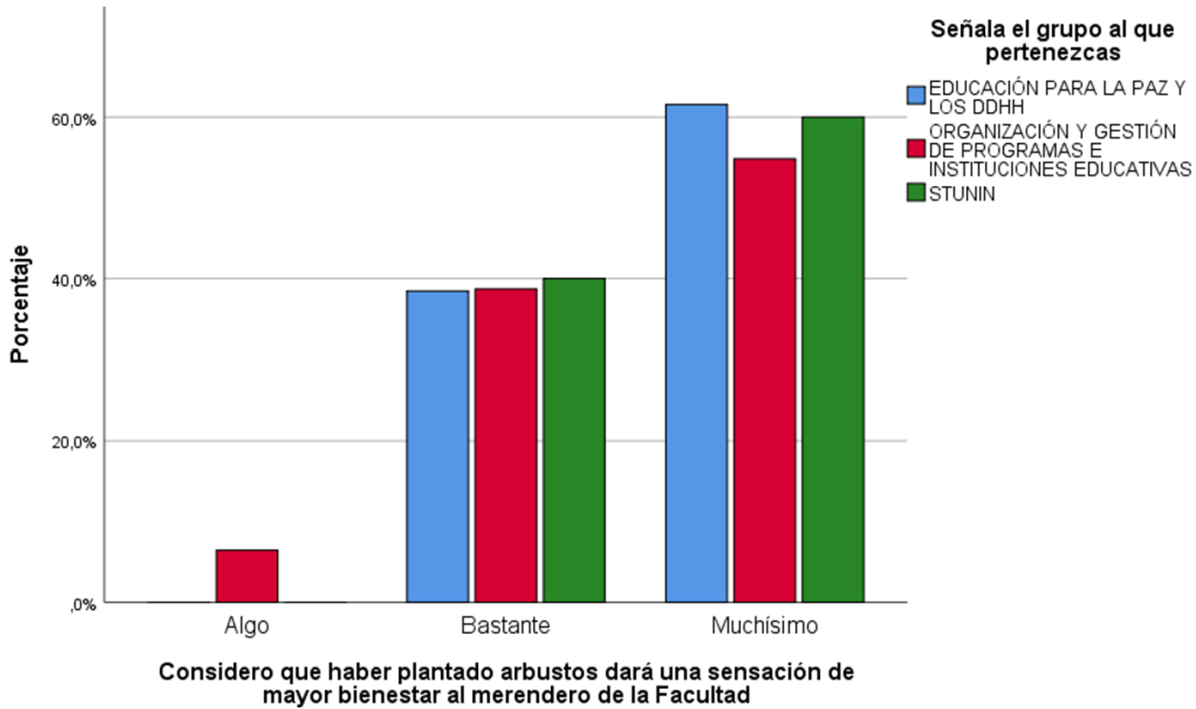


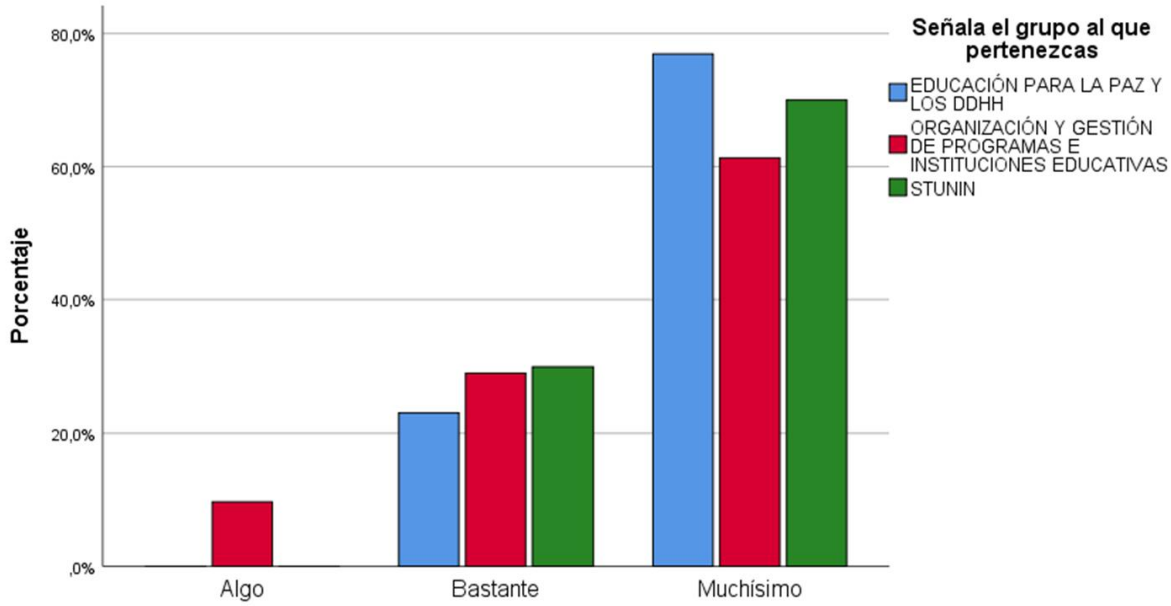


**Considero que la experiencia me ha permitido conocer mejor la imprescindible función de los arbustos para el cuidado de la vida**

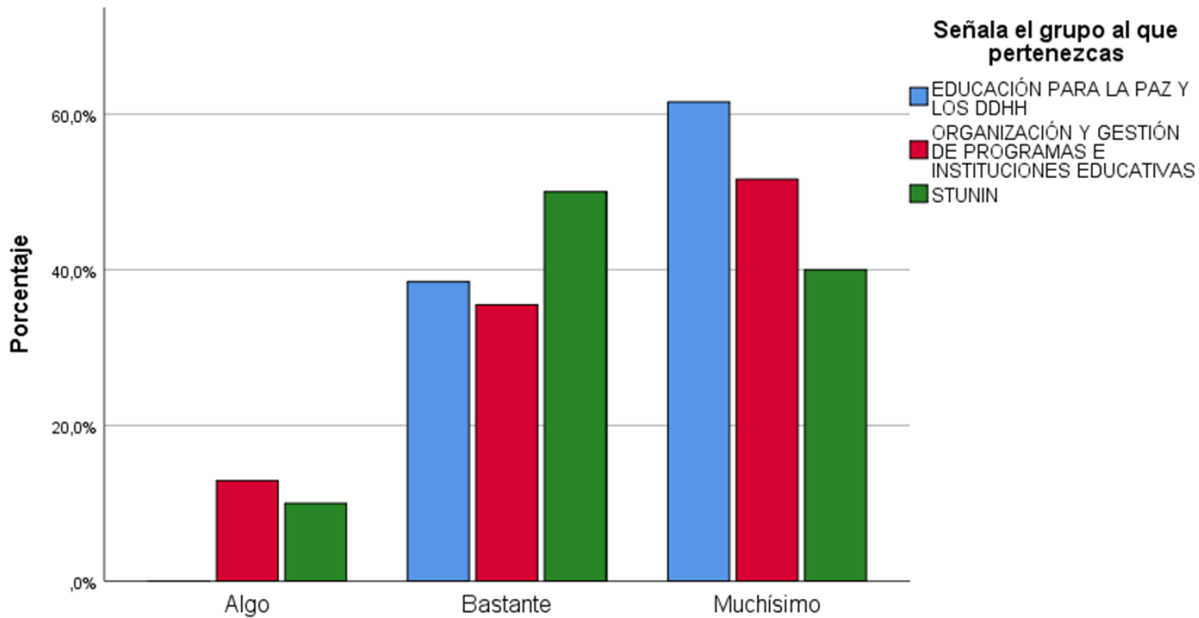


**Considero que la plantada de arbustos ayuda a la sostenibilidad del medio ambiente**



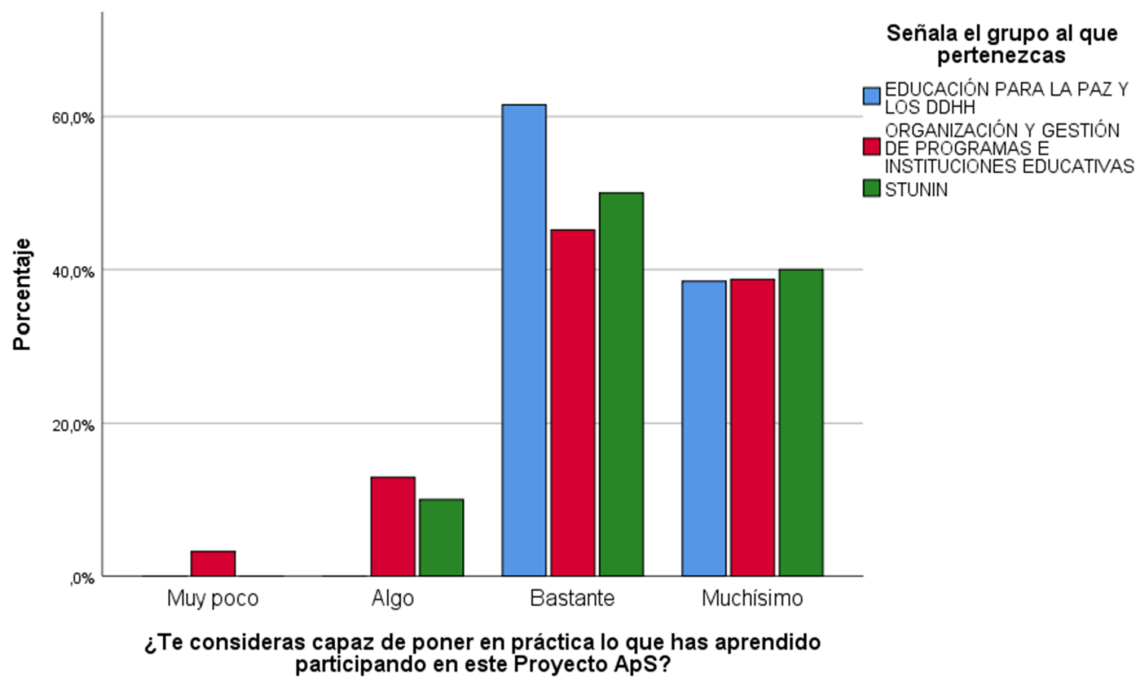
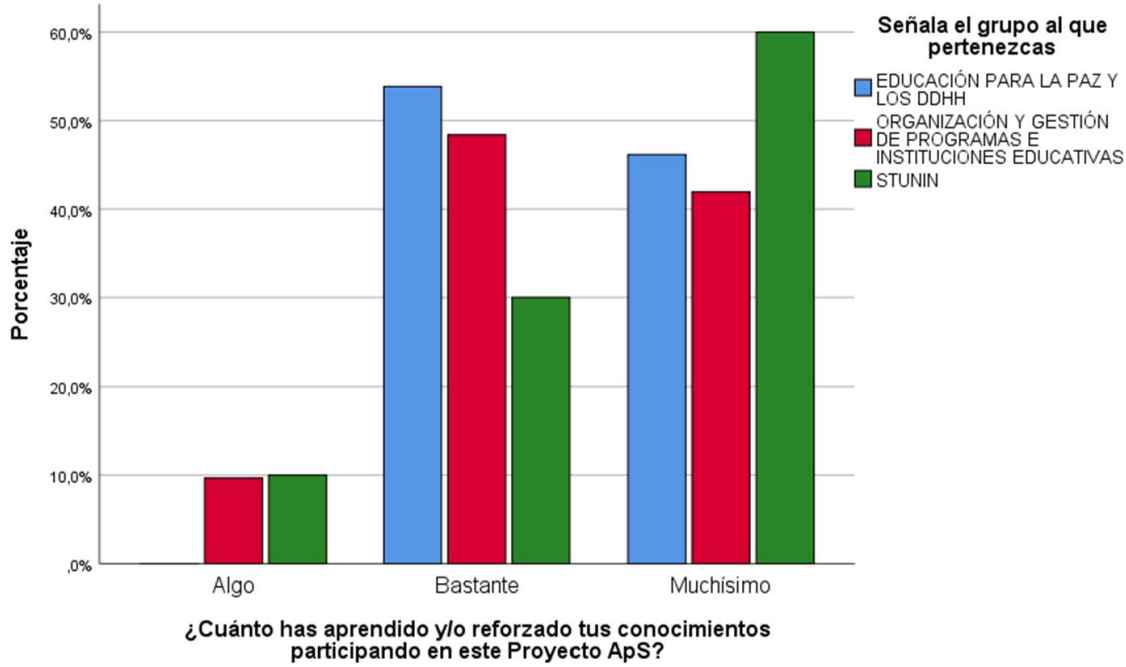


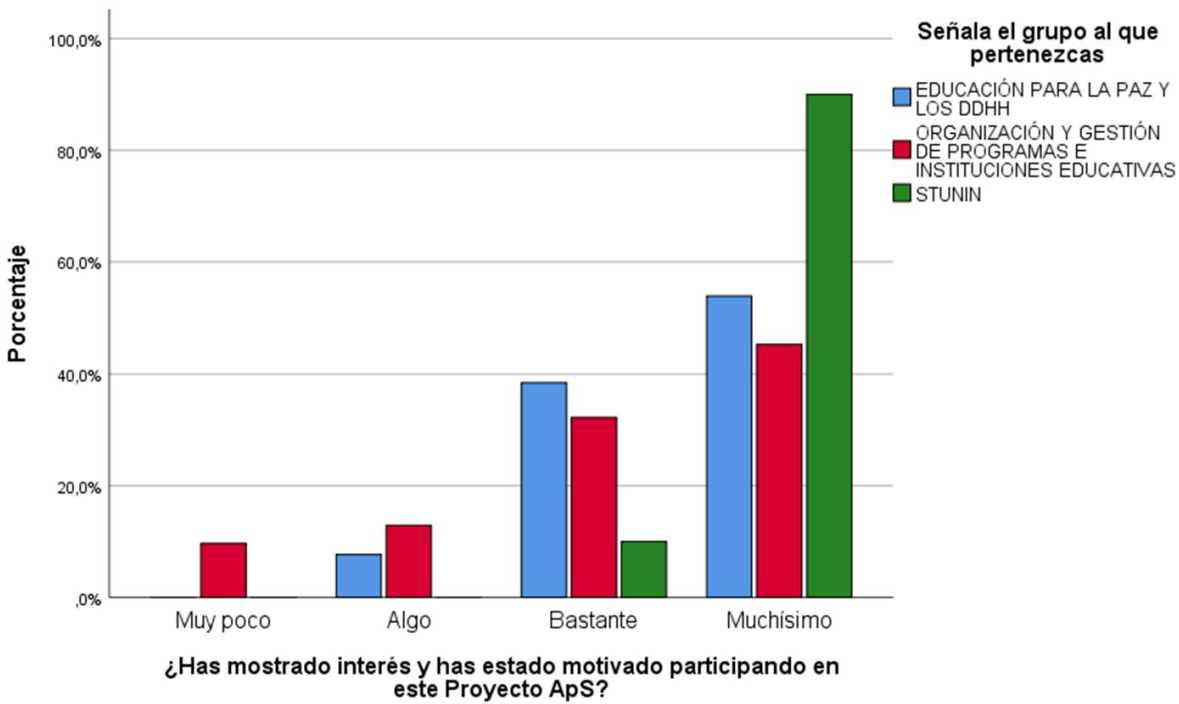
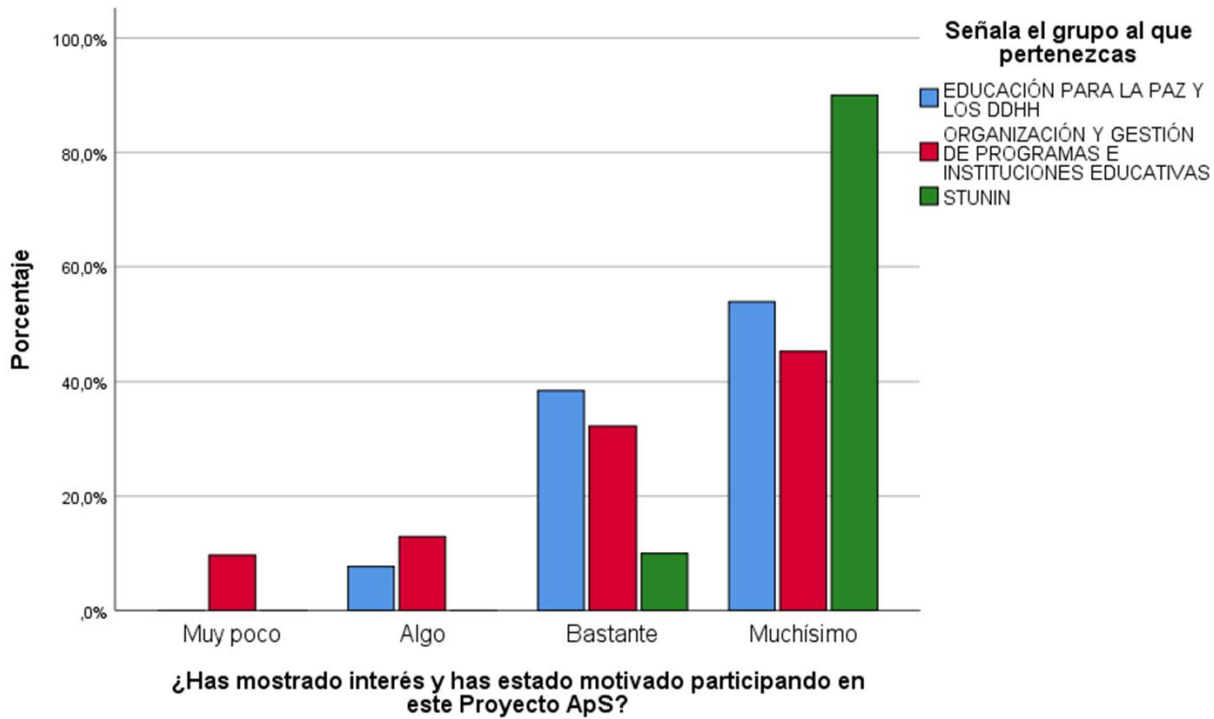
¿La actividad en la que has participado te ha permitido descubrir los beneficios que pueden aportar los arbustos al entorno y a la comunidad?

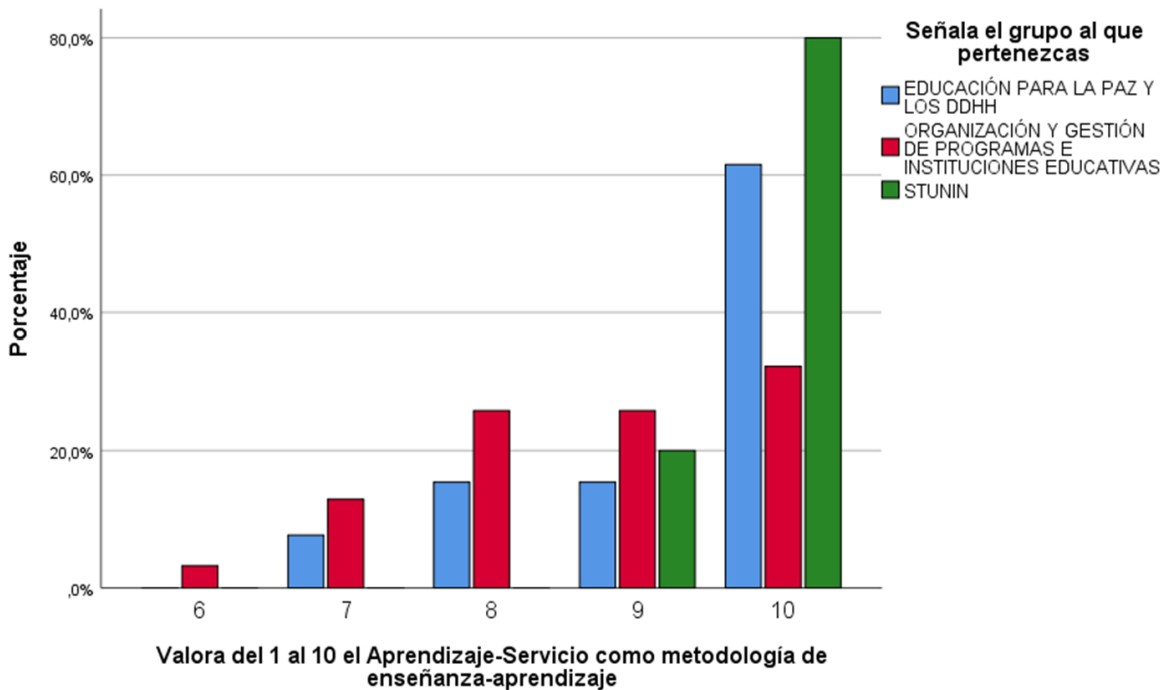


¿La actividad en la que has participado te ha permitido valorar que la plantada de arbustos puede mejorar las condiciones de las presentes y futuras generaciones?

## Competencias en Aprendizaje-Servicio solidario







#### i. Conclusiones, propuesta de mejora y continuidad (máximo 300 palabras)

*Recuperación boscosa inclusiva de los ecosistemas aledaños a la Facultad de Educación de la UCM* es una práctica restaurativa ecosostenible, porque como se ha visto en el logro de los objetivos generales y de servicio, de manera inclusiva, ha seguido ampliando el biotopo anexo a la FE. Se han plantado nuevas especies, se ha profundizado en la convivencia entre los estudiantes de la UCM y los estudiantes de APAMA-STUNIN, y, la cooperación entre ambos, ha estado tan cohesionada, que en la propia evaluación realizada por ambos grupos, colaborativamente, consideran que estas actividades conjuntas deben fortalecerse e institucionalizarse.

En cuanto a las propuestas de mejora, una vez desaparezcan las medidas excepcionales en torno a la pandemia, será necesario trabajar con grupos y asignaturas de otras facultades para fortalecer la inclusión y la convivencia igualitaria en la UCM.

En cuanto a la revitalización del ecosistema aledaño a la FE, los estudiantes detectaron que, sería necesario en las próximas ediciones del ApS, abonar los suelos, dada la pobreza de estos, así como seguir con la plantada de arbustos.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID



A modo de cierre ilustrativo