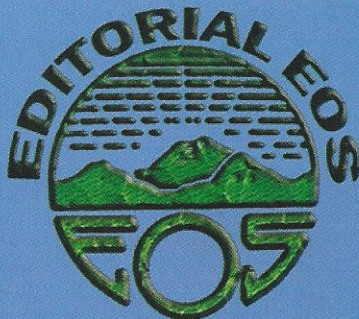


# ECCO

## EXPLORACIÓN COGNITIVA DE LA COMPRESIÓN DE ORACIONES

López-Higes, R., del Río, D. y Fdez. Guinea, S.  
SOFTWARE:GEI S.L.

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA  
ASOCIADOS EOS



Avda Reina Victoria, 8, 2ª Planta  
28003 Madrid  
Tlf.: 915541204 [www.eos.es](http://www.eos.es)

# ECCO

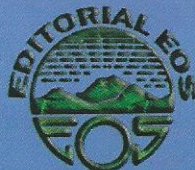
## EXPLORACIÓN COGNITIVA DE LA COMPRESIÓN DE ORACIONES

### INSTRUCCIONES PARA LA INSTALACIÓN

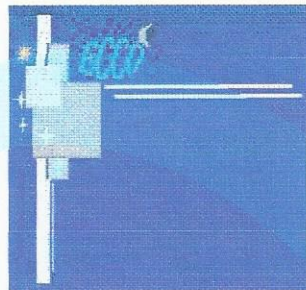
El programa se instala automáticamente al introducir el CD-ROM en su unidad correspondiente y siguiendo los pasos que se vayan solicitando por pantalla.

Si no se instala automáticamente se deben seguir los siguientes pasos:

1. Haga doble clic en el icono MiPC del escritorio Windows.
2. Haga doble clic en la unidad correspondiente al CD-ROM.
3. Haga doble clic sobre el archivo INSTALAR y siga las instrucciones del programa.



Avda Reina Victoria, 8, 2ª Planta  
28003 Madrid  
Tlf.: 915541204 [www.eos.es](http://www.eos.es)



# **EXPLORACIÓN COGNITIVA DE LA COMPRENSIÓN DE ORACIONES**

*López-Higes, R., Del Río, D. y Fernández, S.*

## **MANUAL TÉCNICO**

# Índice

	Pág.
<b>1. Marco teórico</b>	1
<b>2. Descripción de la batería ECCO</b>	
2.1. Ficha técnica	5
2.2. Objetivos	5
2.3. Estructura	5
<b>3. Aplicación de la batería</b>	
Instrucciones generales	8
<b>4. Justificación estadística de la batería</b>	
4.1. Muestra de tipificación	9
4.2. Análisis descriptivos	10
4.3. Propiedades psicométricas de la prueba de Comprensión de Oraciones	14
4.3.1. Análisis global basado en la TCT	14
4.3.2. Análisis basado en la TCT por tramos de edad	17
4.3.3. Resultados basados en la TRI	23
4.3.4. Estadísticos globales del test de Comprensión de Oraciones: modelo de la TRI	29
<b>5. Corrección de las pruebas y resultados</b>	
5.1. Corrección de las pruebas	33
5.2. Obtención de los resultados y comparaciones	33
5.3. Identificación de grupos de sujetos con perfiles anómalos	40
5.4. Ejemplo de un caso de afasia de Broca	43
5.5. Normas centiles en la prueba de Comprensión de Oraciones	46
<b>Referencias bibliográficas</b>	57
<b>Anexos</b>	

# 1. MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora comienza con el análisis perceptivo, que tiene como objetivo la identificación de unidades lingüísticas básicas (grafemas). A la vez que estas unidades van siendo identificadas comienzan los procesos de reconocimiento de palabras, lo que supone acceder un almacén de memoria en el que estas se encuentran representadas (Léxico interno). Una vez reconocidas las palabras se hace necesario determinar la relación que cada palabra mantiene con las demás que forman una oración. Finalmente tiene lugar la extracción del mensaje de la oración y su integración con los conocimientos que poseemos. Estos serían, a grandes rasgos, los procesos implicados en la comprensión del lenguaje escrito.

Ni la forma global, ni el perfil de la palabra parecen informaciones suficientemente precisas como para permitirnos identificar las palabras. La hipótesis más plausible en relación con los procesos perceptivos en la lectura es que desde el momento en que una palabra aparece ante nuestros ojos, comienzan a activarse las unidades de reconocimiento de rasgos visuales y, casi simultáneamente las unidades de reconocimiento de letras y después de palabras. Además, existiría una interacción bidireccional entre estos niveles de procesamiento.

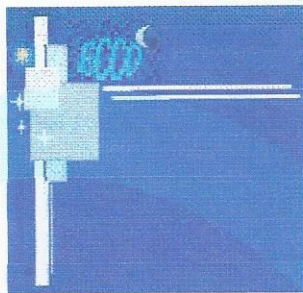
Para llegar al significado de las palabras existen dos estrategias básicas que compiten entre sí: (a) una *estrategia léxica o directa*, que conecta directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna, lo que permite, a su vez, la activación del significado correspondiente, y (b) un procedimiento *fonológico*, que supone la transformación de cada grafema en su correspondiente fonema (el español es una lengua transparente) y, que permitiría la activación del significado a partir de la pronunciación. El único requisito necesario para leer por la vía léxica es haber visto la palabra suficientes veces como para formar una representación interna de esa palabra. En relación con la ruta fonológica el principal requisito es aprender a utilizar las reglas de conversión grafema-fonema específicas de la lengua propia. Algunos factores, como la edad de los niños, determinan el predominio de una estrategia específica. Así, los niños que se encuentran en los primeros estadios de la lectura utilizan principalmente la vía fonológica, mientras que los adultos utilizan generalmente la vía léxica visual. Cuando comienza la enseñanza sistemática de la lectura, se empieza a formar la ruta fonológica, por ello los niños cometen muchos errores de sustitución de unos fonemas por otros, especialmente en aquellos casos en los que existen similitudes visuales o acústicas (b-d, p-b). En general, en la aplicación de las reglas de conversión grafema-fonema pueden producirse los siguientes tipos de errores: (a) Inversiones de fonemas/sílabas, (b) Sustituciones de fonemas/sílabas, (c) Adiciones de fonemas/sílabas, (d) Omisiones de fonemas/sílabas. Por otro lado, los buenos lectores parece que utilizan fundamentalmente la ruta directa, mientras que los lectores menos hábiles utilizan la ruta fonológica. Cuando los sujetos tienen que leer en voz alta tienden a utilizar más la ruta fonológica, mientras que para la lectura comprensiva y silenciosa utilizan más la ruta visual.

En este nivel léxico es especialmente importante el componente morfológico, olvidado con frecuencia en la evaluación de la lectura. Este componente, que daría cuenta de la formación de las palabras (a través de la flexión, la derivación y la

## ANEXO IV

Pesos factoriales de los ítems de la prueba de Comprensión de Oraciones en los dos factores identificados en el grupo de sujetos de 61 A 85 años.

		1	2			1	2
1	I1	0.512	0.145	52	I52	0.665	0.082
2	I2	0.519	0.185	53	I53	0.391	0.431
3	I3	0.562	0.272	54	I54	0.387	0.218
4	I4	0.670	0.052	55	I55	0.160	0.527
5	I5	0.050	0.398	56	I56	0.703	0.056
6	I6	0.633	0.059	57	I57	0.729	0.083
7	I7	0.241	0.301	58	I58	0.361	0.417
8	I8	0.541	0.120	59	I59	0.347	0.553
9	I9	0.195	0.481	60	I60	0.590	0.290
10	I10	0.015	0.385	61	I61	0.504	0.153
11	I11	0.693	0.067	62	I62	0.729	0.010
12	I12	0.672	0.116	63	I63	0.485	0.145
13	I13	0.257	0.411	64	I64	0.190	0.494
14	I14	0.389	0.358	65	I65	0.412	0.142
15	I15	0.603	0.167	66	I66	0.235	0.408
16	I16	0.726	0.208	67	I67	0.691	0.146
17	I17	0.409	0.185	68	I68	0.563	0.004
18	I18	0.638	0.025	69	I69	0.207	0.195
19	I19	0.347	0.448	70	I70	0.195	0.470
20	I20	0.240	0.173	71	I71	0.587	0.221
21	I21	0.191	0.424	72	I72	0.399	0.555
22	I22	0.366	0.244	73	I73	0.740	0.010
23	I23	0.681	0.166	74	I74	0.700	0.207
24	I24	0.140	0.555	75	I75	0.599	0.069
25	I25	0.650	0.012	76	I76	0.681	0.016
26	I26	0.704	0.156	77	I77	0.661	0.014
27	I27	0.650	0.177	78	I78	0.179	0.449
28	I28	0.701	0.036	79	I79	0.723	0.089
29	I29	0.223	0.512	80	I80	0.297	0.477
30	I30	0.726	0.118	81	I81	0.556	0.007
31	I31	0.748	0.156	82	I82	0.246	0.440
32	I32	0.728	0.007	83	I83	0.637	0.113
33	I33	0.369	0.141	84	I84	0.785	0.017
34	I34	0.332	0.423	85	I85	0.472	0.052
35	I35	0.361	0.389	86	I86	0.341	0.575
36	I36	0.716	0.011	87	I87	0.648	0.156
37	I37	0.596	0.010	88	I88	0.474	0.298
38	I38	0.678	0.142	89	I89	0.515	0.287
39	I39	0.191	0.543	90	I90	0.643	0.133
40	I40	0.525	0.234	91	I91	0.661	0.015
41	I41	0.637	0.096	92	I92	0.181	0.518
42	I42	0.333	0.304	93	I93	0.510	0.217
43	I43	0.709	0.180	94	I94	0.233	0.449
44	I44	0.213	0.438	95	I95	0.309	0.519
45	I45	0.705	0.025	96	I96	0.687	0.010
46	I46	0.681	0.074	97	I97	0.735	0.013
47	I47	0.282	0.569	98	I98	0.571	0.225
48	I48	0.274	0.596	99	I99	0.752	0.040
49	I49	0.694	0.104	100	I100	0.667	0.079
50	I50	0.253	0.529	101	I101	0.597	0.053
51	I51	0.330	0.289	102	I102	0.736	0.256



# **EXPLORACIÓN COGNITIVA DE LA COMPRENSIÓN DE ORACIONES**

*López-Higes, R., Del Río, D. y Fernández, S., Gei, s.l.*

## **MANUAL DE INSTRUCCIONES**

## Índice

1. Tratamiento de centros
2. Aplicar prueba
3. Buscar un sujeto por su nombre
4. Ver lista de sujetos
  - 4.1 Exportación de datos
5. Datos del sistema
6. Reconstruir índices
7. Imprimir el manual