



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 38

Título del proyecto: Proyecto de Auxiliares docentes Pregraduados

Responsable del proyecto: Ignacio Bolaños Cartujo

Centro: Facultad de Psicología

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos
Psicológicos I (Personalidad, Evaluación y
Psicología Clínica)

Contenidos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

2. Objetivos alcanzados

3. Metodología empleada en el proyecto

4. Recursos humanos

5. Desarrollo de las actividades

6. Anexos

Anexo I. Reglamento

Anexo II. Contrato de compromisos

Anexo III. Criterios de selección

Anexo IV. Encuesta de evaluación

Anexo V. Resultados de la encuesta de evaluación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El proyecto de Auxiliares Docentes Pregraduados (PADOC) es un proyecto de estudiantes, propuesto y desarrollado por ellos.

El objetivo general del proyecto era implantar en la Facultad de Psicología una experiencia piloto de Auxiliares Docentes Pregraduados durante el curso 2016-2017.

El proyecto surgió de la necesidad de implicar a los estudiantes en iniciativas de aprendizaje activo y colaborativo, con las que pudieran beneficiarse tanto de la participación directa en las tareas docentes como de la interacción con el grupo de iguales que participan de dichas actividades.

El Auxiliar Docente Pregraduado (Undergraduate Teaching Assistant) es un estudiante que colabora con un profesor en sus funciones docentes. Preferiblemente ha realizado la asignatura con ese profesor y ha obtenido buenos resultados en la misma. Actúan como conocedores y versados en la materia pertinente, colaborando con el profesor para facilitar el aprendizaje de sus alumnos, siempre con el apoyo oficial de la institución.

El objetivo general venía acompañado de los siguientes objetivos específicos:

1. Elaborar los documentos necesarios para poner en marcha el proyecto de una manera eficaz.
2. Analizar los potenciales beneficios del proyecto para los auxiliares docentes.
3. Analizar los potenciales beneficios del proyecto para los estudiantes.
4. Analizar los potenciales beneficios del proyecto para el profesorado.
5. Evaluar los beneficios del proyecto para la UCM.

Los beneficios esperables del proyecto eran, por tanto:

- Acercar al auxiliar a la experiencia académica y permitirle el desarrollo de diversas competencias (resolución eficiente de problemas logísticos, pericia en la materia, comunicación de conocimientos complejos, responsabilidad, disciplina...)
- Estrechar lazos entre alumnado, profesorado e institución y promover la construcción de una comunidad educativa más colaborativa.
- Incrementar la confianza y motivación de los estudiantes en relación con asignaturas concretas.
- Garantizar la participación activa del alumnado en las tareas lectivas gracias a una atención personalizada.
- Mejorar el desempeño del profesional como docente.
- Permitir la realización de actividades docentes que requieran necesariamente la presencia de más de un profesional.

2. Objetivos alcanzados

Durante el periodo de ejecución del proyecto se han puesto en marcha las actividades propuestas y se ha realizado una primera evaluación de las mismas.

En primer lugar, se elaboraron los documentos necesarios para el desarrollo del proyecto:

- Reglamento de actuación. Se trata de un documento sencillo que incluye la información relevante para profesores y estudiantes. Incluye una definición clara de la figura de Auxiliar docente, así como los requisitos necesarios para serlo. Además, describe el procedimiento de selección, las funciones a desarrollar y las condiciones en que se llevarán a cabo (véase anexo I).
- Contrato de compromisos. Se elaboró un documento en los que los auxiliares y los profesores formalizan el compromiso de colaboración y ratifican las condiciones acordadas (véase anexo II).
- Criterios de selección de estudiantes y profesorado. Para conseguir este objetivo se elaboró un documento informativo dirigido a profesores y estudiantes de la Facultad con unos criterios precisos para la selección de los participantes (véase anexo III)

Posteriormente se llevó a cabo la experiencia piloto en la que participaron 10 profesores y 22 estudiantes. Cabe destacar que hubo 97 solicitudes de estudiantes que querían ser Auxiliares Docentes pero debido a las características y limitaciones de este primer proyecto fue necesario realizar una selección.

En los dos cuatrimestres en que se llevó a cabo el proyecto los auxiliares docentes realizaron, entre otras, las siguientes actividades:

- Aclaración de dudas relacionadas con la organización de la asignatura.
- Orientación bibliográfica
- Apoyo en clases de prácticas
- Preparación de materiales y apuntes
- Apoyo en labores de investigación

Entre las actividades que en ningún caso podían ser desempeñadas por Auxiliares Docentes cabe destacar:

- Impartir docencia de forma independiente.
- Asignar calificaciones.
- Corregir trabajos y exámenes.
- Desempeñar tareas no relacionadas con el ámbito docente.

Con el objetivo de analizar los potenciales beneficios del proyecto para los auxiliares docentes, para los estudiantes, el profesorado y la UCM en general se diseñó una encuesta de evaluación (véase anexo IV) que incluye información sobre los siguientes aspectos:

- Calidad de la información recibida sobre el proyecto
- Publicidad y transparencia de las bases de participación
- Utilidad de la figura del Auxiliar docente para estudiantes, profesores y para los propios auxiliares
- Valoración general de la experiencia
- Incidencia en el proceso de aprendizaje
- Incidencia en la interacción entre docentes y estudiantes
- Incidencia en la motivación de los estudiantes hacia las asignaturas
- Satisfacción general con la experiencia

El Proyecto de Auxiliares docentes, con su implantación, ha dado la posibilidad a los estudiantes que han participado en él, de implicarse en la vida académica y de familiarizarse con algunas competencias y habilidades pedagógicas, así como poner en marcha recursos interpersonales y de manejo de grupos.

Por su parte, los estudiantes que han tenido la posibilidad de contar con un auxiliar docente en el aula han recibido una atención más personalizada en algunas actividades docentes, incrementándose para ellos las opciones de interacción y participación.

Para el profesorado, su participación ha supuesto un contacto más directo con el alumnado y el consiguiente desarrollo de vínculos de colaboración con estudiantes, lo que ha permitido una configuración de entornos docentes de confianza y una mayor facilidad para la adaptación de la metodología.

3. Metodología empleada en el proyecto

Para desarrollar el Proyecto de Auxiliares Docentes fueron necesarios los siguientes pasos:

3.1. Constitución de la comisión organizadora, reclutamiento de colaboradores y elaboración de documentos:

3.1.1. Formación de la comisión organizadora

3.1.2. Elaboración de protocolos y documentos del programa.

3.1.3. Difusión y selección de auxiliares docentes:

-Información del proyecto al alumnado de los Grados impartidos en la Facultad: Psicología y Logopedia.

-Selección de los alumnos que pasarán a ser auxiliares docentes

3.1.4. Difusión y selección de profesores:

-Información del proyecto al profesorado de los Grados impartidos en la Facultad: Psicología y Logopedia.

-Selección de profesores interesados atendiendo a su disponibilidad y motivación y fomentando la pluralidad de asignaturas y departamentos involucrados.

3.1.5. Aceptación y compromisos.

3.2. Implantación del proyecto en aquellas asignaturas que corresponden al primer cuatrimestre

3.3. Implantación del proyecto en aquellas asignaturas que corresponden al segundo cuatrimestre

3.4. Seguimiento del desarrollo de las actividades

3.5. Evaluación

4. Recursos humanos

El equipo de coordinación que ha desarrollado el proyecto ha estado formado por 3 estudiantes y 4 profesores. Se detallan a continuación (en orden alfabético):

Componente	Posición
Ignacio Bolaños Cartujo	Profesor del departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica
Pilar Casado Martínez	Profesora del departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento
Sara El-Seyoufi Cortés	Estudiante del Grado en Psicología
Sergio Escorial Martín	Profesor del departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento
María Sagrario Gómez Ruiz	Profesora del departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento
Cayetano Largo Martín	Estudiante del Grado en Psicología
Fernando Marqués Delgado	Estudiante del Grado en Psicología

Además, han colaborado con el proyecto los siguientes profesores de la Facultad de Psicología:

Rocío Alcalá Quintana

José Carlos Chacón Gómez

David Del Río

Ignacio Fernández Arias

Ana García

Ramón López

Gema Martín Seoane

José Ángel Medina Marina

Daniel Onde Pérez

Laura Orio Ortiz

Carlos Yela García

5. Desarrollo de las actividades

5.1. Constitución de la comisión organizadora, reclutamiento de colaboradores y elaboración de documentos.

Como se ha indicado anteriormente, la seña de identidad de este proyecto es que ha sido concebido por estudiantes y, desde el primer momento, ha supuesto un enriquecedor ejercicio de colaboración entre éstos, el profesorado interesado y la institución implicada (Facultad de Psicología de la UCM). En este contexto, la comisión organizadora estuvo formada por los estudiantes promotores del proyecto y una representación de profesores afines a la idea que se quería desarrollar. Cabe destacar en este punto que el Proyecto de Auxiliares Docentes ha constituido una práctica novedosa que, en algunos casos, ha generado algunas dudas y reticencias propias del desconocimiento de experiencias similares. Es por ello que, en un primer momento, fue necesario dedicar un especial énfasis a tareas de información y aclaración de dudas entre las diferentes personas que iban acercándose al Proyecto.

Una vez constituida la comisión organizadora del proyecto, ésta procedió a la elaboración de los protocolos y documentos del programa que, como se ha indicado anteriormente, fueron: el reglamento de actuación, el contrato de compromisos y los criterios de selección.

El paso siguiente consistió en difundir entre los estudiantes (mediante correo electrónico) la posibilidad de participar en el proyecto como Auxiliares Docentes. En la solicitud debían indicar, además del interés, la propuesta de asignatura y profesor con el que querían colaborar. La iniciativa tuvo una importante acogida y la respuesta de personas interesadas fue muy numerosa, por lo que fue necesario establecer unos límites debido a que se trataba de una experiencia piloto. Para ello se siguió un criterio de selección de profesores atendiendo a su disponibilidad y motivación y fomentando la pluralidad de asignaturas y departamentos involucrados.

En la selección de Auxiliares Docentes, los requisitos mínimos comprendieron el conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para llevar a cabo con éxito las tareas encomendadas. Para ello se estableció como criterio de inclusión el haber cursado (y superado) con el profesor elegido la asignatura en la que se pretendía colaborar.

5.2. Una vez seleccionados, todos los participantes en la experiencia debían conocer y aceptar las condiciones y los límites de su implicación. Para ello fue preciso utilizar el protocolo donde quedaban recogidas de forma precisa todas las cuestiones relevantes para un correcto desempeño. Los Auxiliares Docentes y los profesores firmaron un acuerdo (contrato de compromisos) en el que se detallaban las responsabilidades y competencias de cada auxiliar, así como los derechos y responsabilidades que ambos iban a asumir.

A modo de ejemplos de acuerdos y compromisos se incluía que la labor del Auxiliar Docente tendría siempre una duración máxima e improrrogable de un cuatrimestre. Se permitiría el cese justificado y sería responsabilidad del profesor evitar que, en su caso, ello afectase de manera negativa al desarrollo de la asignatura. El incumplimiento del reglamento por cualquiera de las partes sería una de las causas de cese de participación en el programa. Además, en caso de ser necesario, se acreditaría el reconocimiento del trabajo del Auxiliar Docente de manera explícita mediante los certificados correspondientes. Para evitar posibles situaciones de abuso,

el auxiliar tendría el derecho a negarse a cumplir cualquier tarea solicitada por el profesor que no figurase explícitamente en el acuerdo firmado.

Una vez acordados los correspondientes compromisos cada "equipo" de Auxiliar Docente y profesor iniciaron su colaboración de una forma autorregulada y con la duración prevista de un cuatrimestre.

En caso de discrepancias, los participantes podían contactar con la organización del estudio piloto para encontrar una solución negociada a las mismas. No fue necesario realizar ninguna actuación en este sentido debido a que no fue comunicada ninguna dificultad de estas características.

Tal y como se había previsto en el planteamiento inicial del proyecto y una vez finalizado éste, se procedió a realizar una evaluación del mismo. Para ello se diseñó una encuesta ad hoc (anexo IV) que fue aplicada a una muestra representativa de los participantes. Los resultados se incluyen en el anexo IV.

6. Anexos

ANEXO I. REGLAMENTO DE AUXILIARES DOCENTES

El conjunto de derechos y obligaciones que se expone a continuación comprende el reglamento provisional que deberá cumplir cualquiera que participe en el estudio piloto del proyecto. Este documento está dirigido únicamente a determinar de manera clara las condiciones básicas bajo las cuales se desarrollará la actividad, garantizando así un orden mínimo en el progreso de la misma.

El incumplimiento del reglamento, por tanto, carece de penalización alguna más allá de las consecuencias extraoficiales que puedan tener los problemas que provoque. Pedimos encarecidamente a profesores y alumnos atenerse a las normas propuestas y aprobadas por los participantes con el fin de minimizar los inconvenientes que puedan surgir durante el desarrollo del piloto.

Convocatoria al profesorado y alumnado interesado

Artículo 1º

Son Auxiliares Docentes (AD) aquellos miembros de la institución académica que, sin poseer el título de educación superior que se oferta en la Facultad, ejercen funciones de enseñanza que involucran su responsabilidad directa.

Artículo 2º

Para ser miembro del personal auxiliar docente se requiere:

- Haber superado con éxito la asignatura a la que se presenta como candidato.
- Tener un dominio adecuado de la materia que se imparte.
- Haber cursado alguna asignatura con el profesor que imparte la asignatura en la que se vaya a colaborar.
- Ser capaz de manejar el idioma con la fluidez requerida.

Artículo 3º

Se permitirá la solicitud de un máximo de 1 auxiliar por cada profesor (salvo casos excepcionales de presentación de programa de metodología para la innovación pedagógica), con quien trabajará en actividades relacionadas con una única asignatura.

Artículo 4º

Se informará y seleccionará a los profesores y alumnos interesados atendiendo a la disponibilidad de cada uno, intentando hacer partícipe a todo aquel que muestre entusiasmo por el proyecto y promoviendo la variedad en relación con asignaturas y departamentos involucrados.

Artículo 5º

Los profesores convocados y los alumnos que hayan decidido formar parte de la actividad acordarán la asignación de los auxiliares a cada profesor siguiendo los criterios expuestos anteriormente y las exigencias de la correspondiente asignatura.

Funciones del auxiliar, condiciones de trabajo y desarrollo del proyecto

Artículo 6º

No se permitirá el ejercicio de la actividad a todo aquel que no haya firmado el contrato en el que se especifican las obligaciones y derechos de los AD y del personal académico que participa, así como las tareas que el auxiliar deberá desempeñar durante el cuatrimestre lectivo.

Artículo 7º

Las funciones que deberá desempeñar cada AD serán establecidas por el profesor correspondiente y supervisadas y aprobadas por el comité organizador. El auxiliar tendrá derecho a negarse a cumplir cualquier tarea solicitada por el profesor que no figure explícitamente en el contrato firmado.

Artículo 8º

En caso de conflicto, el comité organizador hará las veces de Tribunal de Arbitraje e intentará contribuir a que las partes lleguen a un acuerdo.

Artículo 9º

Se convocarán reuniones de seguimiento entre los grupos colaboradores en las que se discutirá el progreso del proyecto.

Terminación de la actividad y honorarios

Artículo 10º

Se permitirá la dimisión justificada del auxiliar docente y será responsabilidad del profesor evitar que su ausencia afecte de manera negativa al desarrollo habitual de la asignatura.

Asimismo, estará permitida la destitución del AD bajo acuerdo con los demás grupos colaboradores.

Artículo 11º

Se reconocerá la labor docente del AD mediante la expedición de un certificado.

Anexo II. CONTRATO DE COMPROMISOS

CONTRATO DE FORMALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El presente documento, que consta de 4 páginas, constituye el contrato de formalización de la figura del Auxiliar docente, y deberá ser suscrito por el Profesor/a asignado/a, el Auxiliar docente y el Comité de Auxiliares Docentes.

El objeto del presente documento es establecer las funciones y tareas generales que debe llevar a cabo el Auxiliar docente durante el transcurso de su labor.

Los firmantes del presente documento declaran y suscriben el compromiso en los siguientes términos:

PRIMERO. - El Profesor se muestra interesado en contar con la colaboración del Auxiliar Docente en relación con la asignatura _____

del curso _____ del Grado de Psicología / Logopedia de la UCM.

SEGUNDO. - El Auxiliar docente ha demostrado el dominio de los conocimientos exigidos por el Profesor y el desarrollo de las capacidades que requiere el ejercicio de las actividades propuestas, cumpliendo así los requisitos mínimos establecidos.

TERCERO. - Las tareas acordadas por ambas partes son las siguientes:

- _____

- _____

CUARTO. - Ambas partes declaran haber leído y aceptado el reglamento del proyecto. Por ello acuerdan formalizar el presente contrato con las siguientes

CLÁUSULAS

PRIMERA. - El objeto del presente contrato consiste en la cooperación del Auxiliar y el Profesor en aquellas funciones de enseñanza relacionadas con la asignatura indicada.

SEGUNDA. - El Auxiliar docente se compromete a la realización de las tareas expuestas tras la firma del presente contrato y a hacer, a la finalización del mismo, una valoración de la actividad.

TERCERA. - El Profesor se compromete, a la finalización del contrato, a hacer una valoración de la actividad.

CUARTA. - La agenda en base a la cual el Auxiliar deba realizar su labor no interferirá de ninguna manera con los estudios cursados en la Facultad de Psicología y se garantizará que el tiempo empleado en la actividad no exceda las _____ horas semanales.

QUINTA. - El Auxiliar podrá realizar otras tareas no establecidas explícitamente en el contrato cuando ambas partes, Auxiliar docente y Profesor/a, lo acuerden, siempre que cumpla lo establecido en este contrato y no incumpla los requisitos establecidos

por el Comité de Auxiliares Docentes. Asimismo, el Auxiliar docente tendrá derecho a negar el cumplimiento de cualquier tarea que no figure en el presente documento.

SEXTA. - Se permitirá la dimisión justificada del Auxiliar y será responsabilidad del profesor evitar que su ausencia afecte de manera negativa al desarrollo habitual de la asignatura. Se entiende por causa justificada:

- Causas médicas.
- Pérdida de la condición de alumno de la Facultad de Psicología de la UCM.
- Incumplimiento del presente contrato por parte del Profesor/a.
- Otra causa reconocida por ambas partes, Auxiliar docente y Profesor/a.

Asimismo, se permitirá al docente la retirada justificada del proyecto.

SÉPTIMA. - Se contempla la destitución del Auxiliar docente, si el Comité de Auxiliares Docentes y el Profesor/a así lo acuerdan.

OCTAVA. - Los firmantes del contrato se comprometen a mantener los principios de confidencialidad y responsabilidad respecto de toda información a la que tengan acceso con motivo del desarrollo de esta actividad.

NOVENA. - La vigencia de este contrato será de un cuatrimestre, desde el momento de la firma de este contrato hasta la finalización del periodo de impartición de docencia. En ningún caso podrá incluir el periodo especificado para la realización de exámenes.

DÉCIMA. - Ambas partes se comprometen a resolver de manera amistosa cualquier desacuerdo que pueda surgir en el desarrollo del proyecto. En el caso de que dicha resolución sea imposible, el Comité de Auxiliares Docentes convocará a reunión a los implicados y se intentará llegar a un acuerdo. Si la gravedad del conflicto excediera las competencias del Comité de Auxiliares Docentes, se permitirá al Auxiliar docente y/o Profesor recurrir a la "Comisión de Calidad del Grado en Psicología" para que actúe como Tribunal de Arbitraje.

DECIMOPRIMERA. - Las partes se comprometen a asistir a las reuniones de seguimiento convocadas por el Comité de Auxiliares Docentes.

DECIMOSEGUNDA. - Bajo ningún concepto se le permitirá al Auxiliar hacer las veces de instructor independiente, corregir trabajos o exámenes, asignar o entregar las calificaciones definitivas, así como desempeñar tareas no relacionadas con el ámbito docente.

DECIMOTERCERA. - El incumplimiento de alguna de las cláusulas del contrato resultará en la destitución del infractor tras el consenso de los grupos colaboradores.

Fdo. Comisión de Auxiliares Docentes

Fdo. El/La Auxiliar docente

Fdo. El Profesor/a

En Madrid a de _____ de 20 ____

Anexo III. Criterios de selección

CONOCIMIENTOS	
Criterios conceptuales	Criterios observables
Dominio adecuado de la materia que se imparte. *	Nota media en la asignatura. Juicio del profesor con el que cursó la asignatura.
Conocer la relevancia práctica de la materia y su relación con diversas asignaturas de la carrera.	N.º de créditos superados en el Grado.
HABILIDADES	
Criterios conceptuales	Criterios observables
Manejo de SPSS / R / Excel / MATLAB.	Participación en cursos de software estadístico. Juicio del profesor con el que cursó la asignatura en la que se ponen en práctica.
Manejo de software de presentación de estímulos.	Juicio del profesor con el que cursó la asignatura en la que se ponen en práctica.
Fluidez verbal y escrita en el idioma pertinente. *	Documentación que acredite el nivel de idioma. Entrevista personal en el idioma pertinente.
OTRAS CARACTERÍSTICAS	
Criterios conceptuales	Criterios observables
Conocer la metodología docente del profesor que imparte la cátedra-asignatura *	Haberse matriculado con el profesor en alguna asignatura, preferiblemente en la que se quiere actuar como AD. Asistencia y participación en un número notable de clases.

Anexo IV. ENCUESTA DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO VALORACIÓN DEL PROYECTO PILOTO DE AUXILIARES DOCENTES

Este es un pequeño cuestionario que se responde de forma anónima. Contempla algunas afirmaciones en relación a la figura del “Auxiliar Docente” que durante el pasado curso 2015-2016 se desarrolló de manera piloto en algunos grupos de esta Facultad. Se responde utilizando una escala de 1 a 5, en la que 1 corresponde a “Nada de acuerdo”, 2 a “Poco de acuerdo”, 3 a “Algo de acuerdo”, 4 a “Bastante de acuerdo” y 5 a “Totalmente de acuerdo”.

Soy (marca con una x lo que proceda):

Estudiante Auxiliar Docente Docente

1	Creo que la información recibida acerca del Proyecto de Auxiliares Docentes a todos los agentes implicados ha sido suficiente y ha estado bien estructurada.	1	2	3	4	5
2	Creo que las bases del proyecto y el sistema de selección de Auxiliares Docentes están bien publicitadas y son transparentes.	1	2	3	4	5
3	Creo que la figura del Auxiliar Docente resulta de utilidad para los estudiantes de la asignatura.	1	2	3	4	5
4	Creo que la figura del Auxiliar Docente resulta de utilidad para completar la formación de los alumnos que han asumido ese rol.	1	2	3	4	5
5	Creo que la figura del Auxiliar Docente resulta de utilidad para los docentes de la asignatura.	1	2	3	4	5
6	En general, mi experiencia en relación con el trabajo del Auxiliar Docente ha sido buena o muy buena.	1	2	3	4	5
7	Creo que el Auxiliar Docente ha contribuido al proceso de aprendizaje de los alumnos.	1	2	3	4	5
8	El Auxiliar Docente ha estado totalmente coordinado con el docente de la asignatura.	1	2	3	4	5
9	Creo que la participación del Auxiliar Docente (o como Auxiliar docente, si procede) me ha ayudado a reflexionar sobre los temas impartidos en esa asignatura.	1	2	3	4	5
10	Creo que la participación del Auxiliar Docente ha facilitado una tutela más inmediata de los alumnos.	1	2	3	4	5
11	Creo que la participación del Auxiliar Docente ha facilitado la atención y la participación activa de un mayor número de estudiantes.	1	2	3	4	5
12	Estimo que el Auxiliar Docente ha contribuido a mejorar la interacción profesor/alumno.	1	2	3	4	5
13	En general, creo que gracias a la participación del Auxiliar Docente (o como Auxiliar docente, si procede) me he sentido más motivado hacía la asignatura.	1	2	3	4	5
14	En general, considero que el grado de implicación y responsabilidad del Auxiliar Docente en esta asignatura ha sido el adecuado.	1	2	3	4	5
15	En general, puedo afirmar que este primer contacto con la figura del Auxiliar Docente me ha resultado satisfactorio.	1	2	3	4	5

Por favor, si quiere realizar cualquier otra observación acerca de este proyecto de los Auxiliares Docentes, por favor, no se reprima:

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

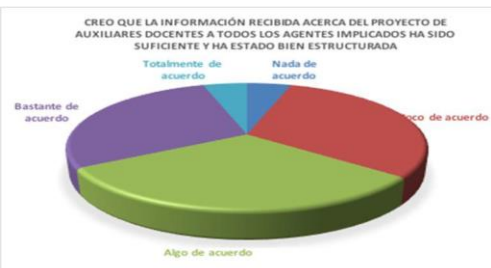
Anexo V. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE EVALUACIÓN

PREGUNTA 1: Creo que la información recibida acerca del Proyecto de Auxiliares Docentes a todos los agentes implicados ha sido suficiente y ha estado bien estructurada

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES

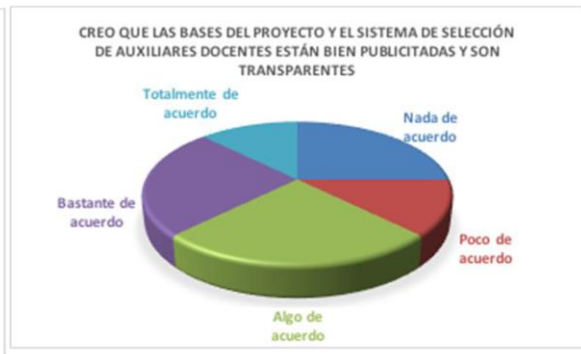
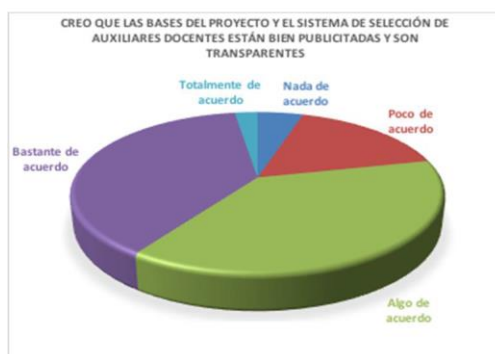


PREGUNTA 2: Creo que las bases del proyecto y el sistema de selección de Auxiliares Docentes están bien publicitadas y son transparentes

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



PREGUNTA 3: Creo que la figura del Auxiliar Docente resulta de utilidad para los estudiantes de la asignatura.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



PREGUNTA 4: Creo que la figura del Auxiliar Docente resulta de utilidad para completar la formación de los alumnos que han asumido ese rol.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



PREGUNTA 5: Creo que la figura del Auxiliar Docente resulta de utilidad para los docentes de la asignatura

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



PREGUNTA 6: En general, mi experiencia en relación con el trabajo del Auxiliar Docente ha sido buena o muy buena.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



PREGUNTA 7: Creo que el Auxiliar Docente ha contribuido al proceso de aprendizaje de los alumnos.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



PREGUNTA 8: El Auxiliar Docente ha estado totalmente coordinado con el docente de la asignatura.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES

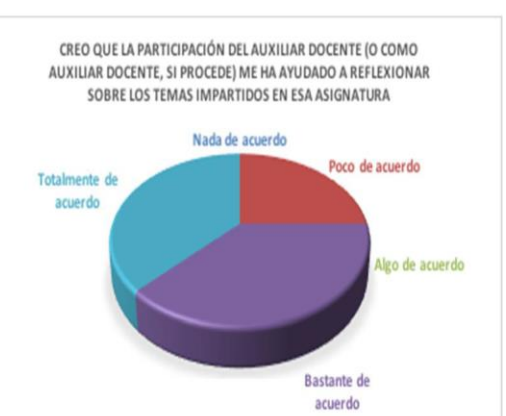


PREGUNTA 9: Creo que la participación del Auxiliar Docente (o como Auxiliar docente, si procede) me ha ayudado a reflexionar sobre los temas impartidos en esa asignatura.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



PREGUNTA 10: Creo que la participación del Auxiliar Docente ha facilitado una tutela más inmediata de los alumnos.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES

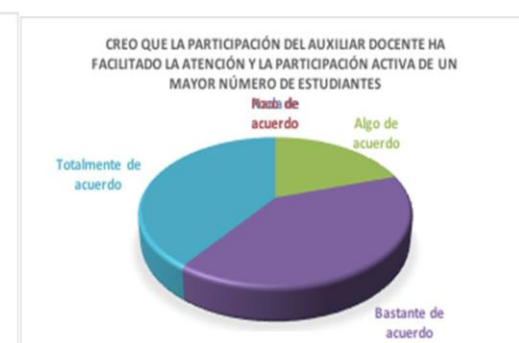


PREGUNTA 11: Creo que la participación del Auxiliar Docente ha facilitado la atención y la participación activa de un mayor número de estudiantes.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES

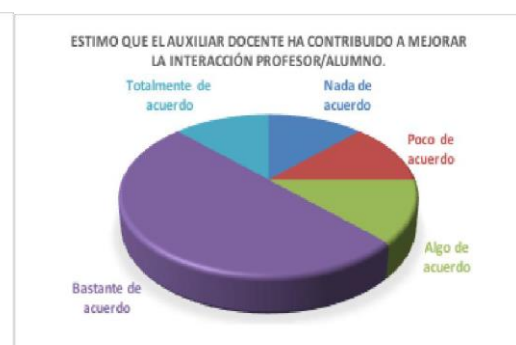


PREGUNTA 12: Estimo que el Auxiliar Docente ha contribuido a mejorar la interacción profesor/alumno.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES

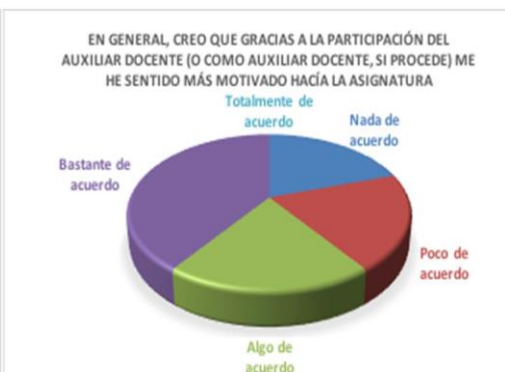
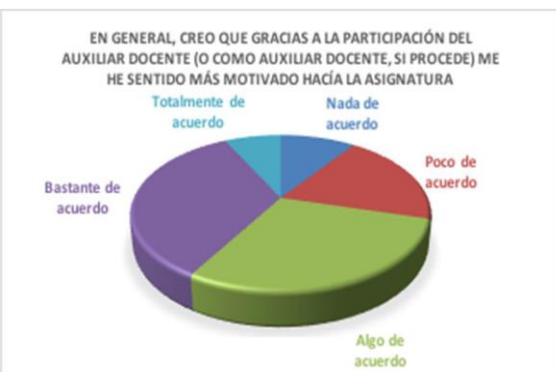


PREGUNTA 13: En general, creo que gracias a la participación del Auxiliar Docente (o como Auxiliar docente, si procede) me he sentido más motivado hacía la asignatura.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



PREGUNTA 14: En general, considero que el grado de implicación y responsabilidad del Auxiliar Docente en esta asignatura ha sido el adecuado.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



PREGUNTA 15: En general, puedo afirmar que este primer contacto con la figura del Auxiliar Docente me ha resultado satisfactorio.

ESTUDIANTES

PROFESORES

AUXILIARES



Las encuestas realizadas nos hacen pensar que la información sobre el proyecto debe ser mejorada, tanto en lo referente a la publicidad como a su funcionamiento. Cabe destacar que son los propios Auxiliares Docentes quienes más han enfatizado en esta cuestión.

En general, las personas encuestadas valoran positivamente la figura de auxiliar docente y la utilidad del mismo para el estudiante y en especial para la formación del propio AD.

Hay unanimidad a la hora de valorar positivamente la utilidad del AD para los docentes. Pero es interesante destacar que, comparando las respuestas de los estudiantes, estos lo ven todavía más positivo para ellos que para el docente. Este es un aspecto muy bueno, porque a veces los estudiantes perciben que ciertas actividades no van dirigidas hacia ellos, si no a la figura del docente.

La experiencia de los participantes ha sido valorada positivamente y ha servido para mejorar el aprendizaje. Se valora como adecuada la coordinación entre profesores y ADs (especialmente los docentes valoran este aspecto).

Parece que los auxiliares han sacado el mejor provecho a la hora de reflexionar sobre los contenidos de la signatura pero también estudiantes y docentes (estos en menor grado), con lo que quizás desde tres puntos de vista diferentes se ha recordado, se ha hecho una reflexión o se ha profundizado en la asignatura.

Un tercio de cada una de las figuras ha sentido que la participación de los ADs promueve una tutela bastante inmediata y la mayoría ha notado ese acercamiento. Aunque los estudiantes son más críticos en este aspecto. Parece que el AD ha permitido una mayor participación de los alumnos, un aumento de la motivación hacia la asignatura y ha contribuido a mejorar la interacción entre profesores y estudiantes.

A la hora de valorar la implicación y la responsabilidad del AD en la asignatura, los propios ADs son más críticos, dando muestras de una expectativa de mayor implicación. Podemos pensar que los estudiantes, cuando asumen situaciones de responsabilidad como es en este caso, responden bien desde todos los puntos de vista. Quizás haber podido experimentar esta experiencia les aporte algunas de las competencias que les capaciten para su futura salida profesional

En cuanto a las opiniones expresadas de forma abierta en la encuesta, cabe destacar que, en general la valoración es positiva. Recogemos a continuación algunas de las sugerencias de mejora que creemos deberían incorporarse en futuras fases de este proyecto:

Hay una expectativa generalizada de mayor necesidad de difusión e información, tanto en los momentos previos como durante todo el proceso. Es preciso clarificar más la figura del AD y sus competencias.

Convendría valorar la posibilidad de un incremento progresivo en su capacidad de autonomía, en una participación más activa y en las funciones desarrolladas, buscando aumentar los beneficios del proyecto, tanto para los estudiantes en general como para los docentes.

Es necesario agilizar el proceso de integración de los auxiliares en la asignatura y dejar tiempo para la coordinación y planificación adecuada de las tareas y actividades.

También conviene incidir (tanto por parte de la organización como por parte de los docentes implicados) en la responsabilidad y la presencia que requiere la actividad para que sea satisfactoria para todas las partes.