



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 189

Título del proyecto: APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN LA
ENSEÑANZA INTERDISCIPLINAR E INTEGRACIÓN DE LAS
COMPETENCIAS COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA CON FUTUROS
DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Responsable del proyecto: ELENA RAMÍREZ RICO

Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamentos: EXPRESIÓN MUSICAL Y CORPORAL, DIDÁCTICA DE LA
LENGUA Y LITERATURA (ESPAÑOL, FRANCÉS E INGLÉS) Y PSICOLOGÍA
EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general

Diseñar, aplicar y evaluar una propuesta educativa con estudiantes del Grado de Educación Infantil para fomentar un aprendizaje globalizado de las diferentes áreas curriculares, integrando las competencias y tomando como herramienta el aprendizaje basado en proyectos.

Objetivos específicos

1. Diseñar una propuesta educativa con estudiantes del Grado de Educación Infantil a través del aprendizaje por proyectos y orientado al desarrollo de un aprendizaje globalizado, integrando las distintas áreas del currículo y las competencias de Educación Infantil.
2. Implementar y evaluar la efectividad de la propuesta educativa realizada.
3. Eliminar la carencia formativa que manifiesta el alumnado del Grado de Educación Infantil en relación a este tipo de trabajo.
4. Fomentar y consolidar un espacio de interacción y aprendizaje entre el profesorado y alumnado implicado en el proyecto.
5. Extraer un conjunto de recomendaciones para el profesorado y para el conjunto de la comunidad educativa, orientadas a incrementar el aprendizaje globalizador por medio del trabajo por proyectos.

2. Objetivos alcanzados

Todos los objetivos que se propusieron en el proyecto se han cumplido. En este apartado se recogen las tareas que se han llevado a cabo para la consecución de los objetivos específicos que se marcaron en el proyecto de innovación.

Para el logro de los tres primeros objetivos específicos, se desarrollaron las tareas siguientes:

- * Revisión y análisis de la bibliografía actualizada sobre la temática.
- * Realización de un seminario sobre aprendizaje basado en proyectos por profesorado de un centro escolar especializado en dicha metodología.
- * Diseño por el equipo de trabajo de la propuesta a implementar con todo el

alumnado de 2º curso del Grado de Maestro en Educación Infantil a través de la asignatura “Desarrollo Psicomotor”.

- * Implementación de la propuesta con el alumnado y evaluación de la misma.
- * Tutorización y seguimiento con el grupo de submuestra a través de la asignatura de “Prácticum I” de la implementación de esta metodología.

Para el logro de los objetivos específicos cuarto y quinto, se realizaron las siguientes tareas:

- * Reuniones periódicas dentro del grupo para ir evaluando el seguimiento de la propuesta y realizar los ajustes necesarios.
- * Elaboración de estrategias y recomendaciones de actuación.
- * Difusión del proyecto por medio de la memoria disponible en el repositorio institucional de la UCM.
- * Difusión del proyecto por medio de dos contribuciones en el XIV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES) que tuvo lugar del 22 al 24 de junio de 2017.

3. Metodología empleada en el proyecto

3.1. Participantes

Participaron 223 estudiantes de segundo curso del Grado de Educación Infantil, que fueron formados en la herramienta de aprendizaje basado en proyectos para a continuación elaborar un proyecto de integración, desde la asignatura “Desarrollo Psicomotor”, que aglutinase todas las competencias vistas hasta la fecha. Posteriormente, se seleccionó a un grupo de submuestra de 69 estudiantes para analizar y trabajar por medio de la asignatura “Prácticum I” su aplicación en los centros escolares.

3.2. Fases del proyecto

El estudio se divide en cuatro grandes fases.

Primera fase. Organización del plan de actuación por parte del equipo de trabajo.

Segunda fase. Aplicación de la primera parte de la propuesta en la asignatura básica del primer semestre “Desarrollo Psicomotor” con el alumnado de segundo del Grado de Educación Infantil de los cinco grupos (M1, M2, M3, T6 y T7).

Tercera fase. Selección del alumnado para esta fase y tutorización de la segunda parte de la propuesta, a través de la realización de la asignatura del Prácticum I.

Cuarta fase. Evaluación de la intervención con el fin de comprobar la efectividad de la misma. Así mismo, elaboración del conjunto de recomendaciones y su difusión entre la comunidad educativa.

3.3. Cronograma

Tarea	MES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reuniones de coordinación del grupo y seguimiento	X			X			X				X	
Reuniones de diseño de la propuesta	X	X	X									
Presentación de la propuesta a los estudiantes				X								
Realización del seminario					X							
Implementación de la propuesta con la asignatura “Desarrollo Psicomotor”				X	X	X	X					
Tutorización y seguimiento del proceso del grupo de submuestra en la asignatura “Prácticum I”								X	X	X	X	
Elaboración de las recomendación y difusión en la comunidad educativa											X	X

4. Recursos humanos

El grupo de trabajo del Proyecto de Innovación está compuesto por profesorado y alumnado de la Facultad de Educación de la UCM. Es un proyecto interdepartamental con profesorado del Departamento de Expresión Musical y Corporal, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, y del Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura (Español, Francés e Inglés). A continuación, se recoge la relación de componentes del grupo de trabajo que han participado en el desarrollo del mismo.

- Elena Ramírez Rico. Contratada Doctora. Dpto. Expresión Musical y Corporal. Responsable del proyecto.
- Nicolás Garrote Escribano. Titular de Escuela Universitaria. Dpto. Expresión Musical y Corporal
- César Fernández-Quevedo Rubio. Titular de Escuela Universitaria. Dpto. Expresión Musical y Corporal
- María Antonia Vega González. Titular de Escuela Universitaria. Dpto. Psicología

Evolutiva y de la Educación.

- Pilar García Carcedo. Titular de Universidad. Dpto. Didáctica de la Lengua y Literatura (Español, Francés e Inglés)
- Óscar Martínez de Quel Pérez. Contratado Doctor. Dpto. Expresión Musical y Corporal.
- Tania Pinto Escalona. Estudiante de Doctorado de la Facultad de Educación.
- Lourdes Cuesta Romero de Hombrebueno. Estudiante del Grado de Maestro en Educación Infantil.

5. Desarrollo de las actividades

Las actividades desarrolladas en el proyecto fueron:

- **Reuniones con el grupo de trabajo.** Partiendo de la revisión de la literatura sobre la temática a trabajar, se realizaron distintas reuniones sobre el diseño del plan de actuación y la propuesta educativa a realizar en la primera fase del mismo.
- **Desarrollo de la propuesta educativa.** La propuesta educativa de la primera fase se desarrolló con los cinco grupos de 2º curso del Grado de Maestro en Educación Infantil dentro de la asignatura “Desarrollo Psicomotor”. La propuesta se compone de dos partes principales:

1. Seminario de formación para el alumnado participante en el proyecto. Este seminario fue impartido por dos docentes de un centro escolar que trabajan en la etapa de infantil por medio del aprendizaje globalizado y a través de la herramienta del aprendizaje basado en proyectos.

2. Elaboración de la propuesta educativa por parte del alumnado a través del desarrollo de un proyecto de integración a realizar por grupos. El trabajo tiene como objetivo principal facilitar el aprendizaje globalizado del alumnado participante en el proyecto, mediante la elaboración de un documento que refleje la capacidad de los y las estudiantes para integrar las competencias alcanzadas en las diferentes materias cursadas hasta el momento, junto con las de esta asignatura, creando un espacio de interacción entre el profesorado y el alumnado, al mismo tiempo que se desarrolla un trabajo interdisciplinar.

El eje de este proyecto es un patrón motor o habilidad motriz, en niños de 3 a 5 años, que tiene que ser explicado y tratado desde diferentes puntos de vista, incluidos su registro, observación y evaluación. A través del mismo se obtienen datos cualitativos y cuantitativos que tienen que ser interpretados, comparados y discutidos con los encontrados en la literatura especializada

tanto de "Desarrollo Psicomotor" como de otras asignaturas. De este modo, el alumnado desarrolló capacidades como el trabajo en equipo, la capacidad de síntesis en un documento escrito, la integración de la información y la aplicación a una evaluación de la motricidad, el uso de las normas APA para redactar trabajos académicos, el uso de las TIC y la expresión oral y escrita, etc.

Con este trabajo el alumnado tiene que mostrar capacidad para buscar información relacionada con los temas tratados y utilizar la literatura básica de la asignatura, así como otros documentos especializados (con rigor científico y académico).

Desde el grupo de trabajo del proyecto se elaboró un documento con el desarrollo de la normativa y puntos generales a seguir en el desarrollo del mismo. A continuación, se recogen los puntos de los que se compone el documento para el proyecto de integración.

1. Objetivos
2. Estructura del documento escrito
 - 2.1. Portada
 - 2.2. Índice
 - 2.3. Introducción
 - 2.4. Método
 - 2.4.1. Participantes
 - 2.4.2. Instrumentos de evaluación
 - 2.4.3. Procedimiento
 - 2.4.4. Registro y análisis de los datos
 - 2.5. Resultados cuantitativos y cualitativos
 - 2.6. Discusión de los resultados
 - 2.6.1. Sobre el patrón motor en sí
 - 2.6.2. Relación con la motricidad en general
 - 2.6.3. Relación con la evolución general del alumnado estudiado
 - 2.7. Conclusiones finales sobre el perfil del alumnado estudiado
 - 2.8. Propuestas para la mejora de dicho patrón
 - 2.9. Bibliografía (referencias bibliográficas según Normas APA)
 - 2.10. Anexos
 - 2.10.1. Anexo I
 - 2.10.2. Anexo II
 - 2.10.3. Otros anexos
3. Normas de redacción y edición
4. Pasos para la elaboración del proyecto
5. Baremo de calificación
6. Anexo 1- modelo de portada

- **Reunión del equipo de trabajo.** El equipo de trabajo se fue reuniendo para

abordar el seguimiento y evaluación del proyecto de integración. Además, de manera informal, durante todo el desarrollo de la primera fase del proyecto, correspondiente a la propuesta educativa, el profesorado ha ido trabajando realizando los ajustes necesarios.

- **Selección del alumnado del grupo de submuestra.** Del alumnado de segundo curso se realizó la selección del grupo que iba a participar en la segunda fase. El criterio para realizar la selección fue el grupo que estaba bajo la tutela de una profesora participante en el proyecto y que iba a estar tutelando el Prácticum I de ese alumnado en el centro escolar.
- **Tutorización y seguimiento del grupo de submuestra.** Los miembros participantes en el proyecto tutelaron e hicieron el seguimiento de la implementación de esta metodología y trabajo en los centros escolares donde estaba el alumnado llevando a cabo las prácticas.
- **Evaluación de la intervención y determinación de recomendaciones.** El grupo de trabajo realizó por medio de grupos de discusión y entrevistas la evaluación del proyecto y la elaboración de recomendaciones para la comunidad educativa. De entre las recomendaciones caben destacar:
 - La transferencia que tiene el aprendizaje previo en la Facultad para su experimentación en las prácticas en el centro escolar.
 - La aplicación directa en la escuela como imprescindible para la adquisición completa de la herramienta y su competencia para su futuro desarrollo profesional como docentes de Educación Infantil.
 - El aprendizaje basado en proyecto recomendable para aprender a integrar los conocimientos adquiridos previamente en otras asignaturas y a trabajar desde una perspectiva interdisciplinar que fomenta el aprendizaje globalizado en los niños y niñas.
 - La adecuación de esta metodología para adaptarse a los intereses, necesidades y características de una edad concreta.
- * **Difusión del proyecto.** A través de dos comunicaciones presentadas en el XIV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES) que se celebró del 22 al 24 de junio de 2017. Las comunicaciones tienen como título.

Primera comunicación: Aprendizaje basado en proyectos con futuros docentes de Educación Infantil y su transferencia al centro escolar.

Segunda comunicación: Aprendizaje por proyectos en la integración de competencias: Experiencia en la asignatura “Desarrollo Psicomotor” del Grado de Educación Infantil.