



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

**Proyecto de Innovación  
Convocatoria 2016/2017  
Nº de proyecto 128**

**Título del proyecto**

Elaboración de encuestas para mejorar la coordinación entre asignaturas en la titulación del Grado de Educación Social

**Nombre del responsable del proyecto**

Araceli del Pozo Armentia

**Centro**

Facultad de Educación

**Departamento**

Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos I (Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica)

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

El objetivo fundamental del proyecto era elaborar un instrumento para la recogida de datos con respecto a las asignaturas impartidas en el grado de Educación social de la Universidad Complutense. Es cierto que existen las fichas de las asignaturas pero también es cierto que no es suficiente con saber lo que dicen que se da y, consideramos que es necesario aproximarse a la percepción de los estudiantes sobre lo que realmente se imparte. Sin tomar esa percepción como definitiva, consideramos que es importante tenerla en cuenta pues ofrece pistas para mejorar la coordinación de las asignaturas e involucrar a los alumnos en dicha tarea.

Los objetivos concretos propuestos fueron los siguientes

1- Elaboración de encuestas sobre los contenidos impartidos en las asignaturas del Grado de Educación Social de cara a la coordinación entre las mismas.

2- Elaboración de un mapa de contenidos de la titulación.

3- Elaboración de informes por asignaturas.

4- Establecimiento de procesos de dinamización e implicación de los estudiantes con la titulación.

5- Mejora de la calidad del título.

## 2. Objetivos alcanzados

Analizaremos ahora de qué modo los objetivos propuestos han sido conseguidos y han abierto nuevas posibilidades de mejora.

*1- Elaboración de encuestas sobre los contenidos impartidos en las asignaturas del Grado de Educación Social de cara a la coordinación entre las mismas.*

Las encuestas se elaboraron siguiendo básicamente los siguientes ejes.

- Preguntas para identificar el origen formativo y la experiencia profesional de los estudiantes.
- Preguntas sobre cada una de las asignaturas cursadas. El valor de las mismas para la formación desde la perspectiva de los alumnos, contenidos repetidos, contenidos poco interesantes, y contenidos que según los estudiantes podrían abordarse en la asignatura pero que no se abordan.
- Preguntas globales sobre la percepción del plan de estudios. Consideraciones sobre posibles asignaturas que no están, etc.

En la elaboración participaron los miembros del grupo de profesores que firma el proyecto y también un grupo de estudiantes pertenecientes a los últimos cursos de la titulación que tienen ya una visión más global del título y que podían aportar aspectos interesantes para la elaboración de las preguntas

*2- Elaboración de un mapa de contenidos de la titulación.*

Hay muchas cosas que destacar con respecto al mapa de contenidos que puede extraerse del estudio de este trabajo. un estudio que aún no se ha completado porque queda trabajar con las asignaturas del segundo semestre y que pretende convertirse en un protocolo que continúe más allá de lo que ocupe este proyecto.

Entre los puntos más interesantes que podemos extraer con respecto a este objetivo, están los siguientes.

1- El plan tiene un importante énfasis en los contenidos psicológicos y diagnósticos que no siempre es bien comprendido por los estudiantes que tienden a verlos como encasilladores y limitados. También es verdad que reconocen su valor pero muchas veces piensan que su peso es excesivo

2- Los alumnos ven un significativo número de duplicidades entre asignaturas pero un análisis más detallado y combinado con las fichas de las asignaturas nos debería ser cautelosos a lo hara de tratar de atajar dichas duplicidades. Primero por el nivel de profundidad con el que se afrontan los contenidos duplicados no siempre es el mismo y tampoco la madurez de los propios estudiantes de ahí que muchas veces se considera duplicidad algunas maneras correctas de abordar progresivamente un contenido importante.

3- La separación entre contenido, calidad del profesor y valor formativo puede funcionar bien sobre el papel pero no resulta tan sencilla de delimitar en la vida

práctica del aprendiz. Un buen profesor puede lograr formar las competencias requerido con un contenido que objetivamente no es muy relevante y viceversa

### *3- Elaboración de informes por asignaturas.*

El proyecto ofreció como resultados informes individuales por cada una de las asignaturas obligatorias cursadas que fueron remitidos a los distintos directores de departamentos y/o de secciones departamentales implicadas con el fin de que los hiciesen llegar a los distintos profesores implicados en su docencia. El objetivo es que sirvan de pista para la mejora y actualización de las programaciones. En el anexo 2 encontrarán dichos informes . Se han suprimido aquellas referencias explícitas a profesores concretos por no ser este el objetivo del estudio. Es difícil para un estudiante saber si se está evaluando al profesor, asunto que es competencia del programa docencia, o al contenido de la asignatura que era nuestra pretensión.

### *4- Establecimiento de procesos de dinamización e implicación de los estudiantes con la titulación.*

Para procurar la participación de los estudiantes realizamos dos tipos de intervención. Primero seleccionamos un grupo de estudiantes que nos aportase, a partir de sus inquietudes, elementos para elaborar las encuestas y también que fuesen dinamizadores para conseguir una participación suficientemente significativa que alcanzó a cerca de un 20% de los estudiantes lo que sin duda es mejorable. En segundo lugar, se llevaron a cabo dinámicas de debate desde los resultados obtenidos para establecer categorías de análisis coincidentes, destacando lo relevante de lo secundario o anecdótico, así como para enfocar los análisis a los objetivos del Proyecto.

### *5- Mejora de la calidad del título.*

Pretendíamos con este proyecto establecer un procedimiento y a la vez aportar datos sobre la coordinación de asignaturas utilizados en el grado que contribuyan a mejorar la evaluación que “Fundación para el conocimiento Madri+d” realizó este mes de mayo del título de educación social. Pudimos presentar las encuestas que nos sirvieron también para elaborar el autoinforme.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

La metodología empleada ha sido participativa y cualitativa. Se ha implicado a los alumnos seleccionados tal y como se ha señalado, a través de la discusión y análisis participativo contrastando los resultados obtenidos con los objetivos del proyecto y la finalidad del mismo. Sin llegar a realizar grupos de discusión propiamente dichos dado que los alumnos se constituían en este caso como voces representativas para la evaluación del contenido de las materias, pero no como autores de las mismas.

Otro aspecto relevante de la metodología ha sido la elaboración concienzuda, detallada y muy extensa de los cuestionarios, así como su diseño para su aplicación online. Para la elaboración del cuestionario se han utilizado los criterios habituales buscando que el número de preguntas, respuestas y redacción se ajustasen a los objetivos del proyecto, permitiendo del mismo modo la participación abierta de comentarios y matizaciones de los encuestados. Esta encuesta tuvo también una elaboración para su aplicación para dispositivos móviles android con el fin de estimular también las respuestas a la encuesta desde plataformas móviles.

#### 4. Recursos humanos

Además de los profesores participantes en el proyecto también involucramos a tres estudiantes de educación social más para la elaboración de asignaturas y dinamización de las encuestas con el objetivo de que participasen la mayor cantidad de alumnos posible. Hay que tener en cuenta que en general es difícil conseguir la participación en todo tipo de encuestas como muestra el hecho de que son de la facultad los que menor índice de participación tienen en las encuestas de satisfacción de la titulación de todos los grados de la facultad.

Los diferentes objetivos del proyecto fueron distribuidos en su análisis y ejecución a través de los diferentes miembros participantes en el proyecto, estableciendo redes de información entre los diferentes subgrupos. La diversidad de especializaciones de los profesores participantes y, sobre todo, su implicación directa en las diferentes asignaturas del plan de estudios de educación social ha permitido tener un conocimiento directo de los objetivos que pretendemos alcanzar

También contamos como recurso humano externo al proyecto con un programador que nos ayudó en la elaboración de una aplicación para dispositivos móviles android con el fin de estimular también las respuestas a la encuesta desde plataformas móviles.

Y en esta misma línea, el jueves 27 de octubre de 2016, en el Acto de Entrega del IV Premio de Ensayo Pedagógico, celebrado en la Sala de Conferencias de la Facultad de Educación, el profesor Dr. D. Alberto Sánchez Rojo, impartió la conferencia que lleva por título: "Cuándo participar no implica hacerlo de cualquier manera: educación y vida privada". Conferencia que se encuadra en las actividades de dinamización del alumnado, de cara al fomento de la participación, previstas en la memoria económica presentada en el proyecto.

## 5. Desarrollo de las actividades

### Fase 1

Nuestro objetivo era colaborar a la mejora del grado y conseguir una mayor implicación de los estudiantes en dicho objetivo.

Queríamos también conseguir que las encuestas se pudiesen rellenar desde una aplicación de móvil pensando que así lograríamos quizás algo más de participación. No queríamos que nos hablasen de los profesores y más de los contenidos pues uno de los objetivos era encontrar duplicidades, repeticiones y también lagunas.

Para la realización de las encuestas involucramos a algunos estudiantes de varios cursos y después de ese trabajo conseguimos también la creación de una herramienta que estaría vinculada al correo de la UCM con el fin de que no se pudiesen contestar quien no estaba matriculado en la universidad (anexo 1).

Obtuvimos los resultados por asignaturas (anexo 2) y también resultados con respecto a la valoración global de la titulación (anexo 3) y aunque la participación es mejorable, solo ha participado entre un 15 y un 20% del alumnado, puede que este sea un porcentaje decente para ser la primera vez que lo hacemos.

El primer problema con el que nos encontramos es que las respuestas sólo consiguen ser medianamente significativas en las asignaturas obligatorias y no podemos extraer conclusiones decentes en las optativas. El problema en este caso parece de diseño pues ligamos las optativas a los cursos en las que según el plan de estudios de la carrera están ligadas pero en la práctica no están realmente vinculadas así y la gente las cursa cuando puede y no necesariamente en su curso. Es un problema que trataremos de solucionar en versiones futuras.

### Fase 2

Una vez obtenidos los resultados se pasó a enviar a los directores de Departamento con fecha 8 de mayo de 2017 las encuestas referidas a las asignaturas de su responsabilidad con el siguiente mensaje,:

Estimada Dirección del Departamento.

Como parte de un proyecto de innovación desde el Vicedecanato de alumnos y desde la Coordinación del grado de Educación Social hemos construido unas encuestas con la finalidad de conocer cómo están funcionando las asignaturas del grado de educación Social, qué contenidos se están repitiendo y qué lagunas están detectando los estudiantes.

Estas encuestas pretenden mejorar la coordinación dentro de la titulación tratando de descubrir los contenidos más problemáticos a fin de que puedan abordarse de la mejor manera posible.

En esta primera fase queremos enviarte los resultados de aquellas encuestas referidas a las asignaturas obligatorias que tu departamento imparte en el grado de Educación Social y que han tenido la docencia en el primer semestre de este curso 16/17. El objetivo es que se las hagas llegar a los coordinadores de las asignaturas implicadas y a los profesores del departamento que imparten docencia en las mismas. Nuestra intención es que puedan servir de ayuda para la programación del año próximo. Solo tienen ese sentido.

Lamentablemente y por un problema en el diseño de los cuestionarios referidos a las asignaturas optativas no hemos obtenido una mínima representatividad de las respuestas por lo que no las hemos incluido.

En una segunda fase y tras un análisis más pormenorizado de todas en su conjunto trataremos de establecer un calendario de reuniones entre aquellas asignaturas que más contenidos pueden compartir para buscar la manera de evitar duplicidades.

Como verás entre los documentos que te envió hay también uno referido a la satisfacción con los contenidos del plan de estudios en general. En el mismo se pregunta a los estudiantes por contenidos que ellos creen que deberían darse pero no se dan por si los profesores vieran conveniente que alguno de ellos pueda entrar a formar parte de su materia.

Gracias por la atención prestada y estaré a tu disposición para cualquier aclaración.

Enviamos con fecha otro mensaje a través del Campus Virtual a los estudiantes con fecha 7 de junio de 2017 agradeciendo su participación e informándoles de los efectos que estas evaluaciones tienen. Creemos que es importante de cara a conseguir la fidelización de los estudiantes en las encuestas el enviar información sobre los efectos de las mismas. En concreto nuestro mensaje decía:

Estimados estudiantes.

En primer lugar agradecer a todos los participantes en las encuestas que pasamos al finalizar el primer semestre sobre las asignaturas y las observaciones que nos hicisteis. El motivo de esta carta es comentaros cuál ha sido el proceso a seguir con la información recogida. En primer lugar hemos enviado ya a los directores de los distintos departamentos los resultados referidos a las asignaturas de su responsabilidad con la indicación de que se la hagan llegar a los responsables de las asignaturas de cara a la programación del año próximo. También hemos incluido las preguntas más generales sobre el plan de estudios para tratar de incluir aquellos contenidos que no se dan pero que consideráis importantes y que pudieran tener cabida en alguna de las asignaturas existentes. El siguiente paso, tras un análisis de los resultados, es reunir a aquellos responsables de las asignaturas en las que

aparecía solapamiento para corregir esta situación. Dentro de unos días procederemos a pasarlas de nuevo para que podáis valorar las asignaturas que estáis cursando ahora. Lamentablemente no hemos recogido suficientes datos mínimamente significativos de las optativas. Sin duda esto es en parte debido a cómo estaba organizado el cuestionario al estar rígidamente vinculadas a un curso cuando la realidad es que no siempre se cursan en el orden que establece el plan de estudios. Trataremos de mejorarlo en futuras ediciones aunque ya no da tiempo para este año. Para finalizar animaros a que los que habéis participado lo sigáis haciendo y los que no, os animéis en el futuro.

Desde la coordinación reiterar el agradecimiento.

#### Tarea comprometida para julio -septiembre

Enviar una carta a la comisión de coordinación del grado de cara a organizar un calendario de reuniones por grupos de asignaturas a la luz de los datos a primeros de septiembre

#### Fase 3

Una vez detectados los problemas que hemos relatado en el caso de las optativas decidimos solicitar un nuevo proyecto de innovación que aparece como concedido en el listado provisional.

## 6. Anexos

- **Anexo 1. Formulario**
- **Anexo 2. Análisis de las asignaturas**
- **Anexo 3. Valoración global de la titulación**

# Evaluación de las asignaturas del Grado de Educación Social

Este formulario está destinado a la recogida de información del alumnado del grado de Educación Social de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. El objetivo es realizar una evaluación continua de dicho Grado y poder mejorarlo. Todas las encuestas las trataremos de manera anónima.

Queremos agradecer su participación, su tiempo y disponibilidad.

Tu dirección de correo electrónico (reyero@ucm.es) se registrará cuando envíes este formulario.

¿No es tuya la cuenta reyero? [Cerrar sesión](#)

**\*Obligatorio**

## 1. Fecha de nacimiento

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

## 2. Sexo

Marca solo un óvalo.

Masculino

Femenino

## 3. Experiencia previa en educación social \*

Selecciona todos los que correspondan.

No

Si, profesional

Si, voluntariado

## 4. Si tienes experiencia como voluntario en educación social especifica el área

Selecciona todos los que correspondan.

Ocio y tiempo libre

Otro: \_\_\_\_\_

## 5. Si tienes experiencia profesional en educación social especifica el área

Selecciona todos los que correspondan.

Ocio y tiempo libre

Otro: \_\_\_\_\_

## Curso y semestre

Selecciona el curso y semestre que acabas de concluir para evaluar las asignaturas

**6. Selecciona el curso y semestre que acabas de concluir para evaluar las asignaturas \***

Marca solo un óvalo.

- 1º primer semestre Pasa a la pregunta 7.
- 1º segundo semestre Pasa a la pregunta 12.
- 2º primer semestre Pasa a la pregunta 17.
- 2º segundo semestre Pasa a la pregunta 25.
- 3º primer semestre Pasa a la pregunta 33.
- 3º segundo semestre Pasa a la pregunta 42.
- 4º primer semestre Pasa a la pregunta 51.
- 4º segundo semestre Pasa a la pregunta 61.

**1º (asignaturas del primer semestre, Octubre - Febrero)**

Cuando termines de evaluar una asignatura volverás a esta página para evaluar la siguiente

**7. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Marca solo un óvalo.

- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 63.
- Todavía no la he cursado/La cursé otro año Pasa a la pregunta 8.

**DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR****8. DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR \***

Marca solo un óvalo.

- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 69.
- Todavía no la he cursado/La cursé otro año Pasa a la pregunta 9.

**TEORÍA DE LA EDUCACIÓN****9. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN \***

Marca solo un óvalo.

- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 81.
- Todavía no la he cursado/La cursé otro año Pasa a la pregunta 10.

**ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES****10. ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES \***

Marca solo un óvalo.

- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 81.
- Todavía no la he cursado/La cursé otro año Pasa a la pregunta 7.

**PSICOBIOLOGÍA**

**11. PSICOBIOLOGÍA \***

Marca solo un óvalo.

- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 87.
- Todavía no la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 399.

**1º (asignaturas del Segundo semestre, Febrero - Junio)****12. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL \***

Marca solo un óvalo.

- Todavía no la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 13.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 93.

**HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA****13. HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA \***

Marca solo un óvalo.

- Todavía no la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 14.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 93.

**PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE****14. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE \***

Marca solo un óvalo.

- Todavía no la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 15.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 105.

**SOCIOLOGIA****15. SOCIOLOGIA \***

Marca solo un óvalo.

- Todavía no la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 16.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 111.

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL****16. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL \***

Marca solo un óvalo.

- Todavía no la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 399.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 117.

**2º (asignaturas del primer semestre, Octubre - Febrero)**

**17. EDUCACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 18.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 123.

**MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA****18. MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 19.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 129.

**SOCIOLOGÍA DE LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA****19. SOCIOLOGÍA DE LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 20.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 135.

**PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN****20. PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 21.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 141.

**TÉCNICAS Y DESTREZAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS****21. TÉCNICAS Y DESTREZAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 22.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 147.

**HISTORIA SOCIAL DE MADRID DESDE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA****22. HISTORIA SOCIAL DE MADRID DESDE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 23.
- No está ofertada pero si lo estuviese la elegiría Pasa a la pregunta 23.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 153.

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CENTROS PENITENCIARIOS

### 23. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CENTROS PENITENCIARIOS \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 24.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 159.

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

### 24. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 399.
- No está ofertada pero si lo estuviese la elegiría Pasa a la pregunta 399.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 165.

## 2º (asignaturas del Segundo semestre, Febrero - Junio)

### 25. EDUCACIÓN PERMANENTE \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 26.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 171.

## EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

### 26. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 27.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 177.

## PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

### 27. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 28.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 183.

## PRACTICUM I

### 28. PRACTICUM I \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 29.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 189.

## SOCIOLOGÍA DE LA INMIGRACIÓN

### 29. SOCIOLOGÍA DE LA INMIGRACIÓN \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 30.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 195.

## EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS

### 30. EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 31.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 201.

## ATENCIÓN A MENORES EN DESAMPARO

### 31. ATENCIÓN A MENORES EN DESAMPARO \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 32.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 207.

## MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN CONTEXTOS SOCIALES

### 32. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN CONTEXTOS SOCIALES \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 399.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 213.

## 3º (asignaturas del primer semestre, Octubre - Febrero)

### 33. FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 34.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 219.

## TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

### 34. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 35.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 225.

## INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE

## DESADAPTACIÓN SOCIAL

### 35. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 36.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 231.

## PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

### 36. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 37.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 237.

## SOCIOLOGÍA DE LA JUVENTUD

### 37. SOCIOLOGÍA DE LA JUVENTUD \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 38.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 243.

## PROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

### 38. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 39.
- No está ofertada pero si lo estuviese la elegiría Pasa a la pregunta 39.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 249.

## PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DROGODEPENDENCIAS

### 39. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DROGODEPENDENCIAS \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 40.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 255.

## ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

### 40. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES EDUCADORES SOCIALES \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 41.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 261.

## TÉCNICAS ARTÍSTICAS PARA EDUCADORES SOCIALES

### 41. TÉCNICAS ARTÍSTICAS PARA EDUCADORES SOCIALES \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 399.
- No está ofertada pero si lo estuviese la elegiría Pasa a la pregunta 399.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 267.

## 3º (asignaturas del segundo semestre, Febrero - Junio)

### 42. METODOLOGÍA DE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 43.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 273.

## DESARROLLO COMUNITARIO

### 43. DESARROLLO COMUNITARIO \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 44.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 279.

## PROCESOS Y TENDENCIAS SOCIALES EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

### 44. PROCESOS Y TENDENCIAS SOCIALES EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 45.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 285.

## PRACTICUM II

### 45. PRACTICUM II \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 46.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 291.

## PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

### 46. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 47.
- No está ofertada pero si lo estuviese la elegiría Pasa a la pregunta 47.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 297.

## EDUCACIÓN DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE

### 47. EDUCACIÓN DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 48.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 303.

## TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO Y COMUNICACIÓN EN GRUPOS

### 48. TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO Y COMUNICACIÓN EN GRUPOS \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 49.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 309.

## EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES

### 49. EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 50.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 315.

## PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA ADULTA Y LA VEJEZ

### 50. PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA ADULTA Y LA VEJEZ \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 399.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 321.

## 4º (asignaturas del primer semestre, Octubre - Febrero)

### 51. EDUCACIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 52.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 327.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS

### 52. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 53.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 333.

## FUNDAMENTOS EN PSICOPATOLOGÍA

### 53. FUNDAMENTOS EN PSICOPATOLOGÍA \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 54.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 339.

## SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL

### 54. SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 55.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 345.

## MEDIOS AUDIOVISUALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

### 55. MEDIOS AUDIOVISUALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 56.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 351.

## ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

### 56. ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 57.
- No está ofertada pero si lo estuviese la elegiría Pasa a la pregunta 57.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 357.

## ACTIVIDAD FÍSICA Y MUSICAL EN EDUCACIÓN SOCIAL

### 57. ACTIVIDAD FÍSICA Y MUSICAL EN EDUCACIÓN SOCIAL \*

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado / La cursé otro año Pasa a la pregunta 58.
- No está ofertada pero si lo estuviese la elegiría Pasa a la pregunta 58.
- La acabo de cursar Pasa a la pregunta 363.

## ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DEL EDUCADOR SOCIAL

**58. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DEL EDUCADOR SOCIAL \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 59.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 369.

**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA****59. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 60.
- No está ofertada pero si lo estuviese la elegiría Pasa a la pregunta 60.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 375.

**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES****60. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 399.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 381.

**4º (asignaturas del segundo semestre, Febrero - Junio)****61. PRACTICUM III \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado/ La cursé otro año Pasa a la pregunta 62.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 387.

**TRABAJO FIN DE GRADO****62. TRABAJO FIN DE GRADO (EDUCACIÓN SOCIAL) \***

Marca solo un óvalo.

- No la he cursado Pasa a la pregunta 399.
- La acabó de cursar Pasa a la pregunta 393.

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

63. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

64. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

65. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

66. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

67. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

68. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 8.

## DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR

69. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

70. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

71. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

72. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe

73. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

74. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 75.

## TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

75. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*  
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

76. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*  
Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

77. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

78. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

79. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

80. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 10.

## ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES

81. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

82. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

83. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

84. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No  
 No sabe

85. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

86. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 11.

## PSICOBIOLOGÍA

87. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

88. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

89. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

90. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

91. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

92. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 399.

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

93. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

94. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

95. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

96. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

97. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

98. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 13.

**HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA  
EDUCACIÓN Y LA CULTURA**

99. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

100. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

101. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

102. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

103. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

104. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 14.

## PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

105. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*  
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

106. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*  
Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

107. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

108. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*  
Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

109. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

110. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 15.

## SOCIOLOGÍA

111. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

112. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

113. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

114. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe

115. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

116. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 16.

## ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL

117. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

118. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

119. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

120. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

121. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

122. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 399.

## EDUCACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL

123. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

124. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

125. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

126. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

127. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

128. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 18.

## MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

129. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

130. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

131. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

132. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

133. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

134. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 19.

**SOCIOLOGÍA DE LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN  
SOCIOEDUCATIVA**

135. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

136. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

137. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

138. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

139. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

140. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 20.

## PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

141. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

142. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

143. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

144. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

145. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

146. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 21.

## TÉCNICAS Y DESTREZAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

147. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

148. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

149. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

150. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe

151. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

152. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 22.

## HISTORIA SOCIAL DE MADRID DESDE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA

153. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

154. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

155. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

156. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

157. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

158. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 23.

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CENTROS PENITENCIARIOS

159. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

160. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

161. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

162. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

163. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

164. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 24.

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

165. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

166. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

167. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

168. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

169. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

170. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 399.

**EDUCACIÓN PERMANENTE**

171. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

172. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

173. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

174. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

175. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

176. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 26.

## EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

177. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*  
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

178. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*  
Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

179. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

180. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*  
Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

181. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

182. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 27.

## PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

183. \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

184. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

185. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

186. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

187. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

188. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 28.

## PRACTICUM I

189. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

190. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

191. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

192. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

193. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

194. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 29.

## SOCIOLOGÍA DE LA INMIGRACIÓN

195. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

196. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

197. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

198. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

199. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

200. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 30.

## EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS

201. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

202. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

203. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

204. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

205. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

206. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 31.

**ATENCIÓN A MENORES EN DESAMPARO**

207. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

208. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

209. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

210. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

211. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

212. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 32.

## MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN CONTEXTOS SOCIALES

213. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

214. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

215. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

216. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe

217. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

218. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 399.

## FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

219. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*  
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

220. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*  
Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

221. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

222. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*  
Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

223. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

224. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 34.

## TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

225. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

226. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

227. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

228. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

229. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

230. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 35.

## INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL

231. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

232. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

233. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

234. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

235. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

236. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 36.

## PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

237. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

238. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

239. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

240. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

241. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

242. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 37.

**SOCIOLOGÍA DE LA JUVENTUD**

243. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

244. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

245. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

246. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

247. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

248. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 38.

## PROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

249. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

250. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

251. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

252. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

253. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

254. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 39.

## PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DROGODEPENDENCIAS

255. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*  
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

256. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*  
Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

257. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

258. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*  
Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

259. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

260. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 40.

## ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

261. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

262. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

263. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

264. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

265. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

266. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 41.

## TÉCNICAS ARTÍSTICAS PARA EDUCADORES SOCIALES

267. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

268. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

269. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

270. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

271. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

272. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 399.

## METODOLOGÍA DE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

273. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

274. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

275. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

276. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

277. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

278. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 43.

**DESARROLLOCOMUNITARIO**

279. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

280. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

281. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

282. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

283. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

284. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 44.

## PROCESOS Y TENDENCIAS SOCIALES EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

285. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*  
 Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

286. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*  
 Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

287. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

288. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*  
 Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

289. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

290. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 45.

## PRACTICUM II

291. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

292. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

293. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

294. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe

295. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

296. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 46.

## PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

297. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

298. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

299. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

300. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No  
 No sabe

301. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

302. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 47.

## EDUCACIÓN DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE

303. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

304. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

305. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

306. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

307. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

308. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 48.

## TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO Y COMUNICACIÓN EN GRUPOS

309. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

310. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

311. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

312. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

313. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

314. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 49.

**EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES**

315. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

316. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

317. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

318. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

319. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

320. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 50.

## PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA ADULTA Y LA VEJEZ

321. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*  
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

322. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*  
Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

323. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

324. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*  
Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

325. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

326. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 399.

## EDUCACIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL

327. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

328. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

329. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

330. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe

331. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

332. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 52.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS

333. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*  
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

334. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*  
Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

335. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

336. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No  
 No sabe

337. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

338. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 53.

## FUNDAMENTOS EN PSICOPATOLOGÍA

339. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

340. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

341. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

342. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

343. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

344. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 54.

## SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL

345. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

346. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

347. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

348. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

349. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

350. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 55.

**MEDIOS AUDIOVISUALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

351. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

352. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

353. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

354. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

355. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

356. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 56.

## ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

357. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

358. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

359. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

360. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe

361. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

362. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 57.

## ACTIVIDAD FÍSICA Y MUSICAL EN EDUCACIÓN SOCIAL

363. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*  
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

364. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*  
Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

365. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

366. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No  
 No sabe

367. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

368. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 58.

## ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DEL EDUCADOR SOCIAL

369. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

370. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

371. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

372. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

373. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

374. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 59.

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA

375. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

376. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

377. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

378. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe

379. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

380. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 60.

## INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

381. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

382. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

383. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

384. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

385. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

386. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 399.

**PRACTICUM III**

387. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

388. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

389. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---



---



---



---



---

390. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

No sabe

391. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---



---



---



---



---

392. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---



---



---



---



---

Pasa a la pregunta 62.

## TRABAJO FIN DE GRADO (EDUCACIÓN SOCIAL)

393. Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En total desacuerdo con la afirmación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo con la afirmación

394. En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

395. Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

---

---

---

---

---

396. En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe

397. Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

---

---

---

---

---

398. Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

---

---

---

---

---

Pasa a la pregunta 399.

### Valoración global de los estudios realizados

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones de 1 a 10, donde 1 es nada de acuerdo y 10 totalmente de acuerdo.

399. Estoy satisfecho o satisfecha con los estudios del grado que he realizado o estoy realizando. \*

Marca solo un óvalo.

1      2      3      4      5

---

En total desacuerdo                        Totalmente de acuerdo

---

400. Recomendaría estudiar Educación Social en esta Facultad a una persona conocida. \*

Marca solo un óvalo.

1      2      3      4      5

---

En total desacuerdo                        Totalmente de acuerdo

---

401. La calidad de la enseñanza impartida por el profesorado es buena. \*

Marca solo un óvalo.

1      2      3      4      5

---

En total desacuerdo                        Totalmente de acuerdo

---

### Valoración global del plan de estudios

402. ¿Considera que hay asignaturas que deberían formar parte del plan de estudios y no están presentes en él?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No lo sé

403. Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles

---

---

---

---

---

404. ¿Considera que hay asignaturas repetidas en su totalidad o en una parte significativa a lo largo del plan de estudios?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No lo sé

405. Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles

---

---

---

---

---

406. ¿Considera que hay asignaturas que no deberían incluirse en el plan de estudios o debería reducirse su presencia? (menos créditos, fusión con otras...)

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No lo sé

407. Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles

---

---

---

---

---

408. ¿Considera que hay asignaturas que deberían cambiar de carácter? (pasar de obligatoria a optativa o viceversa)

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No lo sé

409. Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles

---

---

---

---

---

Recibir una copia de mis respuestas

---

Con la tecnología de

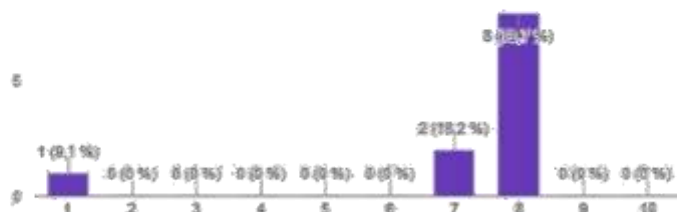


## Anexo 2

### DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR

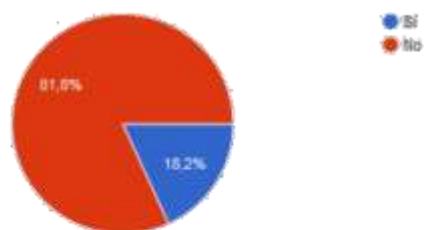
#### Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

(11 respuestas)



#### En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

(11 respuestas)



#### Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

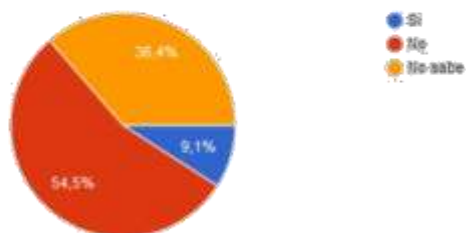
(2 respuestas)

Teoría de la educación, y Organización y Gestión institucional.

Elementos y definiciones que damos en didáctica aparecen en teorías de la educación al explicar sus rasgos

#### En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

(11 respuestas)



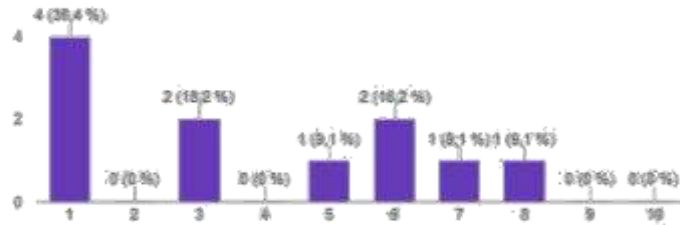
Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (2 respuestas)

En nuestro caso estaban incluidos

Mayores contenidos de la educación no formal, ya que se enfoca demasiado a la educación formal

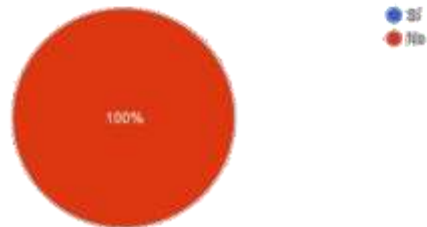
**Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social**

(11 respuestas)



**En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas**

(11 respuestas)



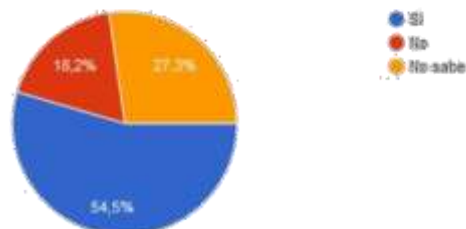
**Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte**

(0 respuestas)

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

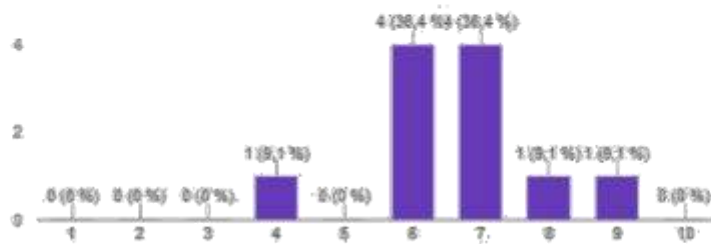
**En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten**

(11 respuestas)



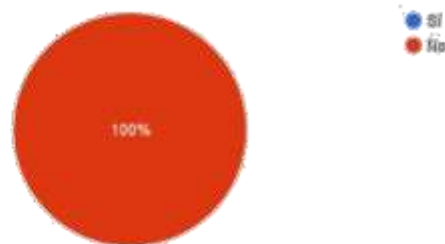
**Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social**

(11 respuestas)



**En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas**

(11 respuestas)



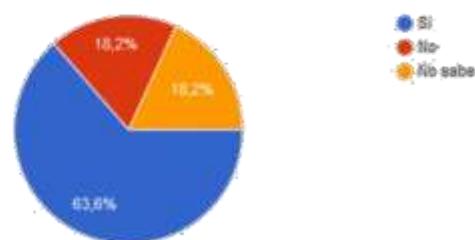
**Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte**

(0 respuestas)

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

**En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten**

(11 respuestas)



### Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (6 respuestas)

Hemos dado la biología más bien, de psicológica nada, no se ha centrado el profesor en los aspectos mentales, además de ser un hombre que se nota que no es educador social porque se ha pasado mucho con las discapacidades

Se debería hablar mas sobre la conducta, mas enfermedades, patologias, tratamientos etc

Neurología, y profundizar en trastornos mentales biológicamente hablando etc.

Creo que no debería estar tan centrada en lo únicamente biológico.

Se centra demasiado en la biología (en cosas que no podemos cambiar, dado que estudiamos mucha genética etc) Incluiría procesos de evaluación para detectar enfermedades etc, cómo paliarías etc

es muy general me gustaria dar mas sobre trasntornos, mutaciones etc

### Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(5 respuestas)

Es una buena asignatura pero mal aplicada a la educación social

Considero que es una asignatura útil para nuestro grado pero que debería profundizar menos en aspectos de la biología general (al ser solo 4 meses) y más en aprender realmente los mecanismos cerebrales, conductas, trastornos o evaluaciones que vamos a tener que conocer.

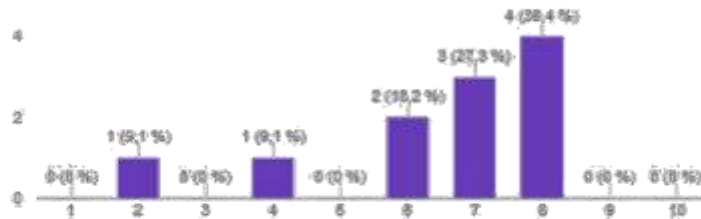
Me ha encantado, ha sido muy interesante y necesaria para comprender muchas cosas del cerebro y el comportamiento humano. El contenido un poco extenso, se han dado cosas de bachillerato y creo que deberían dejarse más de lado, y profundizar directamente en el cerebro y las enfermedades, que es lo que nos interesa.

Regular, demasiado biologicista, poca social y poca psicología

Debería centrarse más en los tipos de enfermedades o síndromes, que sí se han dado, pero dentro de un abanico enorme de biología, que no es nuestro campo. Así mismo, ha resultado una asignatura muy difícil.

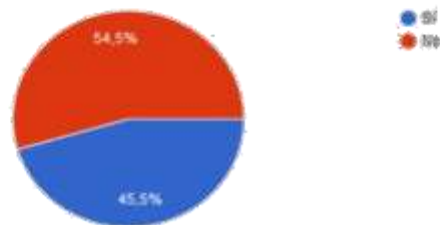
**Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social**

(11 respuestas)



**En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas**

(11 respuestas)



**Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte**

(5 respuestas)

Teoría de la educación

Psicología del aprendizaje

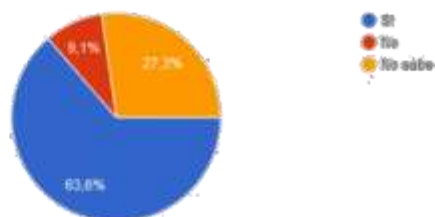
Teorías de Piaget/ Teoría de la Educación

En asignaturas como teorías de la educación y didáctica (en la que se comentan algunas características de algunas etapas evolutivas)

teoría de la educación

**En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten**

(11 respuestas)



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (6 respuestas)

Temas que se puedan relacionar con la educación informal y no tanto con la formal

Cosas más prácticas en vez de aprender cada fase qué se desarrolla poder entender el proceso

Contenidos más a nivel social y no tanto individualmente ni centrándonos tanto en la primera infancia

Se dan cosas muy intuitivas y lógicas, queremos saber cosas orientadas a procesos mentales, salud mental etc.

Incluiría problemas que podemos encontrar en cada etapa en nuestra profesión, por ejemplo cómo la violencia en una familia afecta al desarrollo de un niño y como podemos detectarlo

Concretar más en cuanto a posibles casos de variaciones en el desarrollo de las personas que pueden dar lugar a patologías diversas.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(10 respuestas)

Es interesante pero aburrida, deberíamos trabajar con el desarrollo cara a cara

El temario es interesante pero debido al poco tiempo deberíamos haber hecho mas hincapié en la adolescencia y vejez ya que son unos colectivos con los que probablemente en un futuro trabajaremos

Mucho temario innecesario y mucho hincapié en ese temario

Demasiado concreta para 4 meses. Sería más útil aprender en términos más generales pero significativos aspectos importantes sobre el desarrollo de cada etapa de la vida.

Mi mayor objeción, pese a que le aprecio, ha sido Tomás (profesor), pues no ha dado como se deben dar los contenidos, y esos contenidos eran demasiado básicos y mal explicados. En general la asignatura es algo que podría disfrutarse mucho y ha sido una decepción.

Deberían darse los contenidos relacionandolos más con las labores del Educador Social

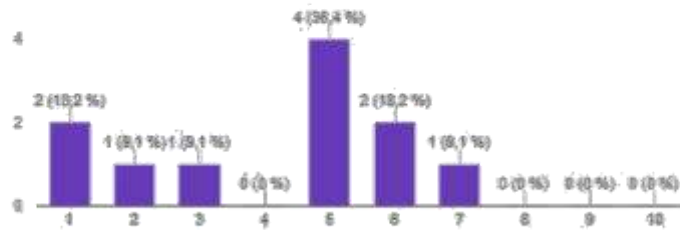
En general me parece importante y básica para la disciplina, así mismo la concretaría más hacia la educación social

Mejoraría la parte práctica, no utilizaría tanta metodología de fichas, sino prácticas más palpables y activas.

se dan los temas muy por encima, me hubiera gustado profundizar más

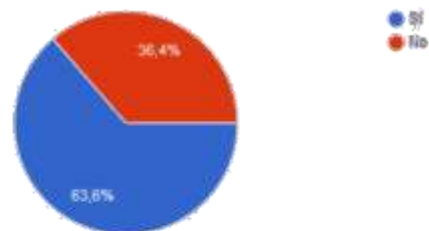
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

(11 respuestas)



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

(11 respuestas)



Si la respuesta ha sido si, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

(5 respuestas)

Todos de educación:

Todas

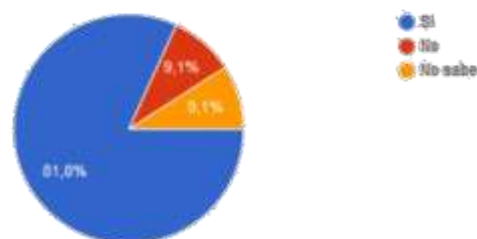
Didáctica.

Si muchos autores con filosofía que se da en 2º trimestre

psicología del desarrollo

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

(11 respuestas)



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (6 respuestas)

Esta asignatura se centra absolutamente en la educación formal sin tener en cuenta en la que nosotros vamos a trabajar.

Todos porque no he aprendido nada

Deberían hablarnos de la educación social y no de la educación formal ya que no tienen nada que ver y se imparten en ámbitos totalmente diferentes

Todo es sobre la educación formal, excepto la explicación de las diferencias entre educación formal, no formal e informal.

Teorías que se hayan utilizado en la educación social, ya que sólo habla de educación formal

esta muy enfocada a educación formal

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(9 respuestas)

Está bien que tengamos algunos conocimientos básicos de este tipo de educación pero nosotros mayoritariamente no vamos a trabajar en ella

Fortalezas ninguna debilidades todas mejoraría que no fuese un coñazo infumable y que de verdad hiciese a la gente aprender

No me va a servir para nada en mi futuro profesional

Demasiada consideración al ámbito escolar

Considero que algunos de los contenidos son importantes a conocer pero que no tiene sentido 'estudiarlos' simplemente sin un enfoque analítico y crítico del que podamos realmente sacar provecho.

Muy interesante, creo que un poco de cultura e historia no sobran nunca y menos en el primer año. Satisfecha con el contenido.

Interesante, fortaleza que nos hace entender otras concepciones de educación, pero la mejoraría con más teorías de educación no formal

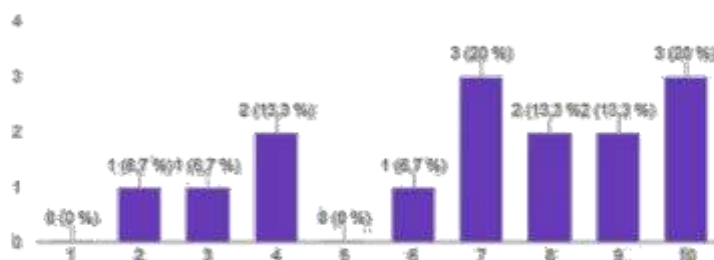
Se trata de un temario amplio que debe aprenderse de memoria, lo cual no es muy agradable; sin embargo los contenidos son interesantes.

sería positivo conocer lo referente a educación social, parecía un enseñanza de magisterio o educación infantil

## EDUCACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL

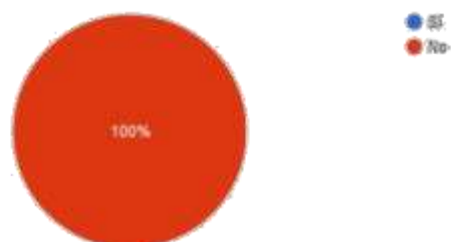
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

(15 respuestas)



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

(15 respuestas)



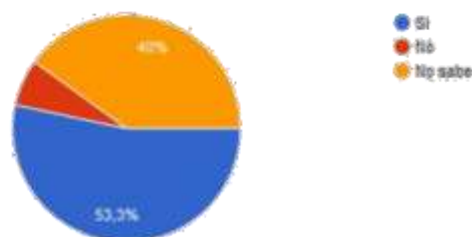
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con qué asignatura los comparte

(0 respuestas)

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

(15 respuestas)



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (8 respuestas)

Educación en la cooperación en otras sociedades, en una perspectiva menos institucionalizada

Educación en la cooperación en otras sociedades, en una perspectiva menos institucionalizada

Más específicos, porque había muchas cosas repetidas (ongs, cooperación internacional...)

- Los diferentes tipos de cooperación que existen
- Las políticas que influyen cuando se da un tipo de cooperación entre dos o más países
- Quién dirige y organiza la cooperación internacional
- Etc.

MÁS IMPORTANCIA AL COLECTIVO DE POBREZA, POR EJEMPLO

Más legislativo, incidencia en la cooperación de los diferentes continentes, o de las diferentes culturas (o las más destacadas, no sólo aquellas que pertenecen al capitalismo).

Contenidos más teóricos acerca de lo que es la cooperación y cómo se organiza en nuestro país o a nivel internacional.

A parte de informarnos sobre los echos, se nos debería explicar cómo podríamos actuar.

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías (11 respuestas)

la dinamica es muy buena pero es complejo de seguir en un principio

Me gustó mucho la metodología pero quizás al cambiar tanto se debería a ver una mayor guía al principio. Y no debimos a cortar el horario.

Los temas son interesantes pero son muchos textos que leer en poco tiempo, habría que estructurar un poco mejor la asignatura.

Cambiaría la metodología y al profesor.

El profesor no ha sabido motivar ni transmitir la importancia de los contenidos, en los que la educación social tiene mucho que aportar. Podría haber sido una asignatura maravillosa pero no lo ha sido, no solo por la culpa del profesor, también hemos sido capaces de implicarnos como deberíamos.

Me parece importante saber que es la cooperación y cómo debemos llevarla a cabo, sin embargo nos habría gustado más conocimientos sobre ello con muy escasos.

MAYOR INFORMACIÓN HACIA LO QUE SE LLEVA A CABO Y CÓMO PODEMOS CONTRIBUIR

Como fortalezas podría decir que tiene contenidos muy interesantes, que pueden servir para ver otros ámbitos sobre los que trabajar, como por ejemplo el desarrollo sostenible, pero se debería de mejorar el modo de impartir las clases, ya que desde un principio no se ha sabido muy bien cuales eran las bases, los objetivos, lo que se quería conseguir... y eso ha hecho que sea una asignatura muy pesada.

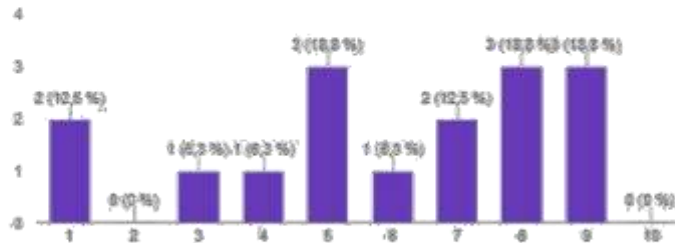
Creo que la motivación con respecto a la asignatura, se va perdiendo a medida que se acaba el cuatrimestre, pero porque la metodología es la misma. Todo se basa en leer textos (para mí, muy interesantes y de gran calidad), cuando a lo mejor, hay otros medios por los cuales enseñamos los mismos conocimientos, y los cuales se pueden ir intercalando con los textos para mantener nuestra motivación elevada.

Nos aporta mucha información sobre el mundo social es el que nos encontramos. Nos enseñan los logros y las decisiones que pesa en la sociedad actual, pero, repito, en ningún momento se nos explica cómo nosotros desde nuestra posición podemos/debemos actuar.

Nos proporciona la perspectiva profesional más internacional a la que podemos acceder como educadores.

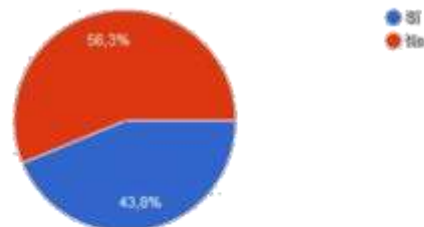
**Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social**

(16 respuestas)



**En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas**

(16 respuestas)



**Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte**

(8 respuestas)

En Psicología del Aprendizaje y Didáctica. Los referido a conductismo, modelo crítico, métodos, modelo sistémico, etc

En Psicología del Aprendizaje y Didáctica. Los referido a conductismo, modelo crítico, métodos, modelo sistémico, etc

Contenidos relacionados con Didáctica

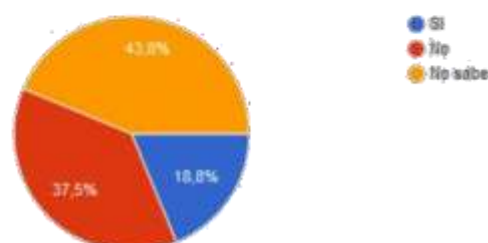
Paradigmas educativos, corrientes sociológicas y educativas. Visto en psicología del aprendizaje, didáctica o sociología. Pero creo q es que ha transversalidad y enriquecimiento q la profesión

Muchos de los modelos de intervención ya los habíamos tratado en otras asignaturas así como enfoques

Muchos de los modelos se han mencionado en otras asignaturas, pero no se han valorado de la misma forma ya que el fin de las asignaturas era distinto.

**En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten**

(10 respuestas)



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (4 respuestas)

Todo se ha impartido desde el trabajo social o viendo la educación social como cualquier actividad

Todo se ha impartido desde el trabajo social o viendo la educación social como cualquier actividad

GH

MÁS RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(14 respuestas)

El profesor no se ha dejado evaluar. No se podía debatir nada con él, nos faltaba el respeto constantemente y solo leía las diapositivas en clase. Además no respetaba los espacios de práctica, dando siempre teoría.

El profesor no se ha dejado evaluar. No se podía debatir nada con él, nos faltaba el respeto constantemente y solo leía las diapositivas en clase. Además no respetaba los espacios de práctica, dando siempre teoría.

GH

El temario en sí es interesante. La manera de dar las clases no hace nada atractiva la asignatura. Clases magistrales, poco dinámicas y muy clásicas.

La metodología del profesor ha sido de clase magistral y en ocasiones nos ha tratado como si fuéramos niños/as pequeños/as y ha tenido algunos que otros tratos ofensivos. No me ha gustado la metodología ni la forma de impartir.

El profesor solo nos hacía leer las diapositivas, por lo que la educación en vez de ser liberadora, era bancaria y muy pesada. Los temas son interesantes pero el profesor no la ha sabido impartir de forma totalmente correcta.

Es mucha teoría, pero hay cosas interesantes, cambiar la metodología

Está asignatura según la enfoca el profesor Valentín Martínez Otero deja mucho que desear, y por su metodología. Sus clases se hacen aburridas, infinitamente largas, han existido ciertos comportamientos del profesor hacia alumnas que dejan mucho que desear como faltas de respeto (mirarse de ellas, ignorarlas...), a pesar de que en los casos exactos sobre los que me apoyo a él se le haya tratado con respeto.

Creo q es fundamental conocer diferentes modelos de intervención. Por otro lado, el profesor ha impartido la clase de forma muy tradicional, limitandonos a leer el power point y comentándolo. Muy pobre

MÁS RELACIÓN CON LA PRÁCTICA Y CÓMO PODEMOS UTILIZARLO EN NUESTRO FUTURO PROFESIONAL

La asignatura tiene cuestiones interesantes, te enseña herramientas para intervenir, los diferentes modelos de intervención que hay y la verdad es que es bastante práctico para un futuro, aunque lo veo demasiado teórico y poco práctico, en el sentido de que no se han hecho ejemplos prácticos, reales, de cómo desarrollar el tipo de modelo en una intervención. Además, el docente no tenía suficiente buen trato con algunos alumnos, ya que contestaba mal, o no les dejaba ni hablar. Y también en su teoría defiende un tipo de educación que luego no práctica, y es un poco contradictorio.

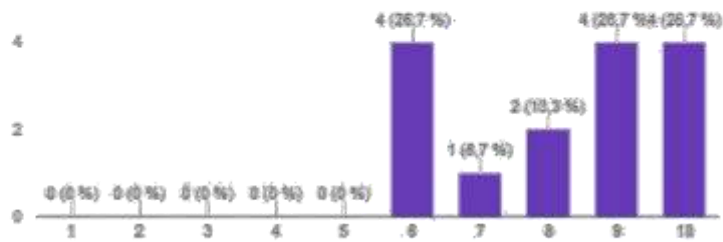
Creo que para basarse en los modelos de intervención socioeducativa, es una asignatura muy amplia que dedica demasiado tiempo a explicar dichos modelos. Además, coincide en contenidos con la asignatura de Planificación y gestión de programas socioeducativos del 2º cuatrimestre.

La presentación de los diversos modelos nos evidencia que existen infinitas posibilidades de llevar a cabo una intervención educativa según la causa que se quiera tratar. Quizá como pega expondría que la parte práctica de la asignatura deja mucho que desear, podría ser más dinámica.

Considero que se debería incidir más en los modelos, sobre todo en la práctica.

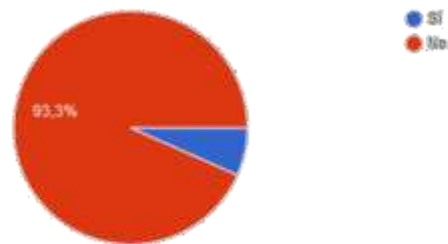
**Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social**

(15 respuestas)



**En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas**

(15 respuestas)



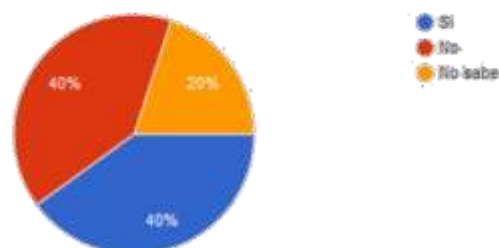
**Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte**

(1 respuesta)

Psicología del Desarrollo

**En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten:**

(15 respuestas)



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (5 respuestas)

Creo que la asignatura ha cambiado significativamente con lo que se ha cursado otros años. Muy ligada al psicoanálisis.

Creo que la asignatura ha cambiado significativamente con lo que se ha cursado otros años. Muy ligada al psicoanálisis.

El profesor solo dio la visión del psicoanálisis, de la que es experto. Fue muy enriquecedor, pero supongo que si lo hubiese dado otro profesor el enfoque y los contenidos hubiesen sido muy diferentes.

La psicología social abarca muchos ámbitos y tan sólo nos centramos un poco en algunos, por ejemplo de neuro no hablamos nada; del comportamiento de las personas tampoco, etc.

CÓMO PODEMOS ACTUAR COMO EDUCADORES SOCIALES

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías (10 respuestas)

Una asignatura muy bien impartida, clases entretenidas, muy gráficas y variadas.

Es una de las mejores asignaturas que vamos a cursar porque trata temas desde una perspectiva que apenas se toca en la carrera, por lo que es muy interesante y fundamental.

Muy psicoanalista, es interesante pero cuesta entender cuando lo explicamos en clase

Considero que esta asignatura dada por el profesor Jorge Marugán Kraus es fantástica, muy apasionante e interesante. Aunque resulte complicado de entender algunas cosas, los contenidos tratados hacen que seas incapaz de perderte una clase. Sin embargo, considero que a la hora de corregir es exigente y poco flexible.

Enfoque únicamente psicoanalista. Muy interesante, nos ha abierto una puerta nueva a ese mundo. Pero no se hasta que punto nos servirá profesionalmente.

Me parece una asignatura muy importante en la carrera, como todas las de psicología, ya que la psicología se centra en el estudio de las personas y éstas son nuestro objeto de trabajo.

CÓMO PODEMOS ACTUAR COMO EDUCADORES SOCIALES, NO COMO PSICÓLOGOS. CÓMO PODEMOS PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO Y CÓMO SE PUEDE AJUSTAR A LOS DIVERSOS COLECTIVOS (AUNQUE CADA PERSONA TENGAMOS INDIVIDUALIDADES)

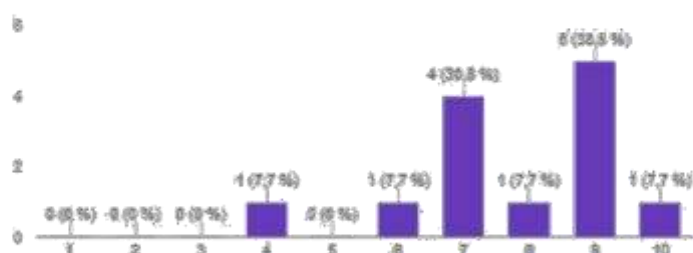
La asignatura ha sido muy interesante y fuera de lo normal comparado con otras asignaturas. Pero sí es cierto que hay cosas que no entiendo para que me sirvan como futura educadora. Además supuestamente el contenido dado no ha tenido nada que ver con el supuesto programa, y eso pues me hace pensar si lo que deberíamos haber dado hubiese sido más útil e interesante que lo dado.

De esta asignatura me ha faltado el enfoque. Creo que debería haberse enfocado de manera más social (clases sociales, grupos de trabajo...), no tan pedagógica; es decir, no tanto en casos dentro del aula (docente y educando).

La asignatura nos ofrece la posibilidad de contemplar las peculiaridades de la personalidad de las personas y así poder interpretar mejor los problemas y conductas de los sujetos, para después saber cómo tratar o a quién acudir si se presentan síntomas. Creo que es una de las asignaturas de segundo que más útil nos puede resultar.

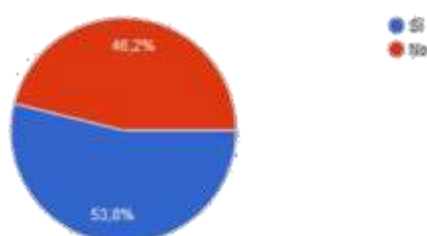
**Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social**

(13 respuestas)



**En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas**

(13 respuestas)



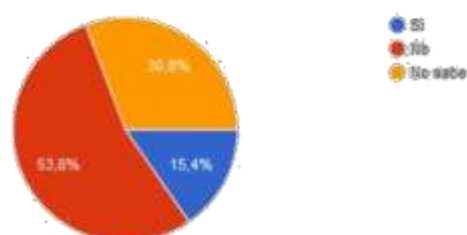
**Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte**

(9 respuestas)

- Casi toda la primera parte de la asignatura es lo que dimos el año pasado en sociología
- Casi toda la primera parte de la asignatura es lo que dimos el año pasado en sociología
- V
- El contenido del año pasado de sociología.
- Con otras asignaturas de sociología cursadas
- Sociología de la educación de 1º curso
- Las teorías y autores clásicos. Se repiten la la signatura de 1º de Sociología.
- Se repiten contenidos con Sociología de primero.

**En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten**

(13 respuestas)



### Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (3 respuestas)

Aunque en los proyectos se ha contemplado me gustaría que se hubiese centrado más en intervención con minorías étnicas, menores desamparados, mujeres maltratadas, etc

Aunque en los proyectos se ha contemplado me gustaría que se hubiese centrado más en intervención con minorías étnicas, menores desamparados, mujeres maltratadas, etc

Yhhg

### Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(12 respuestas)

La profesora sabe impartir muy bien la asignatura y despierta mi interés por ella

La profesora sabe impartir muy bien la asignatura y despierta mi interés por ella

Bjbn

una asignatura que se centra mucho en la actualidad, clases muy atractivas y tocando temas actuales.

En general ha sido una asignatura bastante buena de las mejores del cuatrimestre.

Los temas eran interesantes y la profesora ha hecho amena la asignatura por lo que hemos aprendido mucho.

Esta clase impartida por Teresa de Jesús González es una maravilla. Su metodología es fantástica, es cerca, flexible, comprensiva, buena profesional, hace interesantes sus clases....

La profesora consiguió transmitir y motivar a la clase, también utilizando un método de impartir la clase más bien tradicional. Pero creo que en general la asignatura fue poco exigente.

Ha sido una asignatura fantástica, en la que se han tocado muchos ámbitos propios de la educación social. He aprendido multitud de conocimientos.

En general es una asignatura que me ha gustado bastante, ya no solo por el simple hecho del contenido, sino por la docente, ya que te lo hacía todo más fácil.

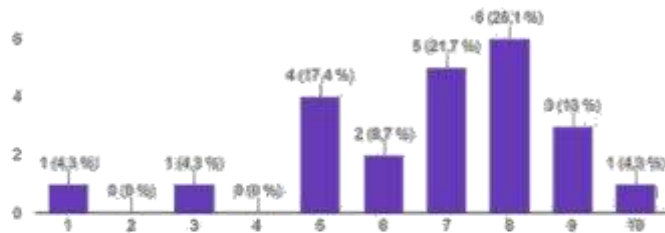
Personalmente esta asignatura me ha encantado, y más aún la manera de impartirla la profesora. Creo que ha captado nuestra atención en todo el cuatrimestre puesto que sus conocimientos no estaban limitados, y a cualquier duda que poseíamos, ella sabía respondernos y además, darnos más información sobre el tema.

La asignatura profundiza en las teorías clásicas a la vez que enfatiza los temas de la familia.

## FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

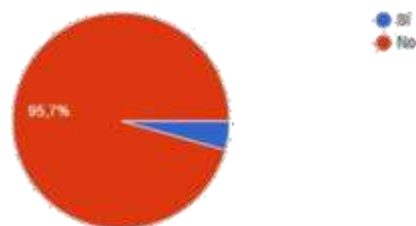
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

(20 respuestas)



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

(20 respuestas)



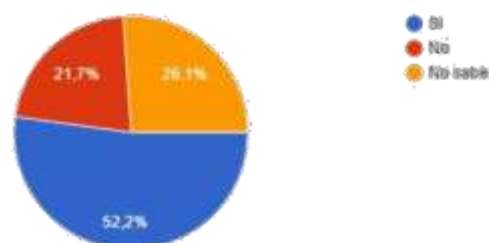
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

(1 respuesta)

Determinados aspectos con teoría de la Educación de Primero, por se la misma profesora. No me parece mal, ya que en tercera es más fácil la comprensión y se profundiza mucho más que en primero.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

(20 respuestas)



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (12 respuestas)

Más referencia hacia ámbitos de la Educación Social o cómo aplicar los conocimientos de la misma a nuestra profesión más concretamente.

intervención desde la antropología.

Intervención más directa con el colectivo, no solo saber hacer estudios o investigaciones.

Estudiar más cómo los aspectos culturales pueden ser observados en los futuros ámbitos de trabajo, es decir, que los conceptos abstractos que se estudian puedan ser observados en problemas a los que nos podamos llegar a enfrentar.

Es filosofía, de acuerdo, pero debería estar más centrado al menos en contextos socioeducativos

Explicar como llevar a cabo estudios etnográficos en la educación social y cual es su utilidad en cada uno de los ámbitos

No ha habido relación de los contenidos con la labor del educador social.

Creo que se debería profundizar en el origen de los diferentes colectivos con los que un educador/a social puede trabajar.

Más práctica

Pensamientos sobre el ser humano más actuales.

Por qué surge la educación social

Quizá conocer aunque sea con pinceladas, ya que el tiempo de las asignaturas es corto, los colectivos con los que podemos trabajar. No solo en esta asignatura, considero que en todas se debería hacer desde diferentes enfoques.

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(19 respuestas)

Fortalezas: Temario interesante, implicación del profesor.

Debilidades: Temario muy denso y en ocasiones difícil de comprender.

Mejoraría la manera de abordar los contenidos, quizá de una manera algo más sencilla y con más ejemplos.

creo que nos puede ayudar a pensar más allá de los aspectos que vemos, pero creo que es tan compleja, que no podemos verle la utilidad en nuestro futuro.

Ha sido interesante, y aunque no trató directamente la educación social, es importante los conocimientos necesarios para la práctica con diferentes personas.

Bien es cierto que la asignatura hace que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y puedan explorar su entorno, pero no les hace desarrollarse como educadores. No tiene contenidos relacionados con la Educación Social sino con conceptos abstractos que pueden llegar a relacionarse pero no son prácticos en sí.

Me parece que el contenido se adecua mucho a la educación social y ayuda a poder adquirir conocimientos que serán útiles para el futuro laboral. Lo que mejoraría es menos contenido y analizarlo en profundidad. En ocasiones hemos aprendido cosas muy generales y no han quedado muy claras.

Es una asignatura de relleno para mí gusto; cuando ejerza como educadora social creo y espero no tener que recurrir a Bowlby para ver que opina sobre la casa o el cuerpo humano.

Me parece una asignatura muy buena, pero no tanto por el contenido si no por el profesor que la ha impartido, ya que creo que ha conseguido que en sus clases aprendamos "cómo" pensar y no a "qué" pensar.

Asignatura teórica y abstracta, puede perder su contacto con la realidad del educador social. Importante en el planteamiento cultural de las personas, su forma de vida y reflexión como persona y profesional.

Es una asignatura que te hace reflexionar sobre algunos aspectos de la vida en general, por ejemplo de la felicidad, de la plenitud, etc. Las debilidades que veo es que para el examen no hubiese sido necesario estudiarse las prácticas, ya que han sido trabajadas previamente en clase.

Me parece una asignatura muy importante. No tanto por el hecho de enseñar a realizar una intervención, que en parte también, sino por el hecho de que la profesora que la imparte te ayuda a tener un criterio, a tener un pensamiento lógico sobre determinados aspectos de la educación social. En conjunto, me parece muy importante por ese hecho, no todos los profesores te enseñan para crear un criterio lógico. Creo que se debería dar Rosario, por esos motivos.

A mí me ha gustado mucho la asignatura, porque trata temas que hacen reflexionar sobre la vida en general y me gusta, pero no creo que sea muy importante para la formación de un educador social ya que no se centra en los diferentes colectivos o en cómo debe actuar un educador social.

Esta asignatura te ayuda a reflexionar sobre aspectos que otras asignaturas no, como por ejemplo, la importancia del amor y su diferencia con el deseo. La importancia de tener en cuenta otras culturas. La importancia de confiar en los demás, etc.

Considero que la evaluación debería ser diferente, que se debería pasar lista siempre y destacar el trabajo individual.

Es demasiado teórica, aunque es muy interesante y te hace reflexionar.

Los contenidos son interesantes y hacen reflexionar y como consecuencia fortalecer la reflexión de la figura del educador social.

La considero necesaria ya que es una asignatura que invita a la reflexión y el conocimiento de las personas desde una distinta perspectiva.

Personalmente considero que ha sido una de las asignaturas más interesantes a lo largo del grado, ya que los contenidos me han invitado a la reflexión y reelaboración de ideas.

Hemos dado antropología fenomenológica la cual me ha aportado lo justo, llegando a no entender lo dado en clase

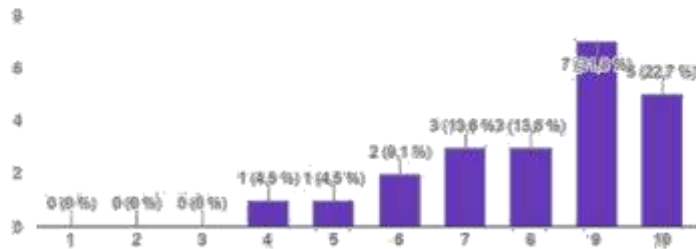
Me ha gustado que los alumnos trabajemos grupalmente los textos ya que de esta manera podemos exponer nuestros puntos de vista en común y sacar conclusiones conjuntas, cuando no entendíamos algo el profesor nos dedicaba tiempo y no solo en explicarlo, sino también en hablar sobre el o los temas a tratar por pequeños grupos, siendo más cercano y haciéndolo más fácil. Ciertamente, que al ser todas las semanas, en algunos momentos nos hemos visto agobiadas. A la hora de hacer el trabajo etnográfico, teníamos que elegir un texto relacionado con nuestra temática; fue complicado encontrarlo pero el profesor nos brindó mucha ayuda y nos dedicó todo el tiempo necesario.

Lo que mejoraría es la forma de evaluar ya que depende de la nota del examen para que el trabajo etnográfico tenga una calificación. Dicho trabajo, en nuestro caso, nos lo hemos trabajado mucho, hemos hecho muchas investigaciones y no considero que esté valorado lo suficiente.

## INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL

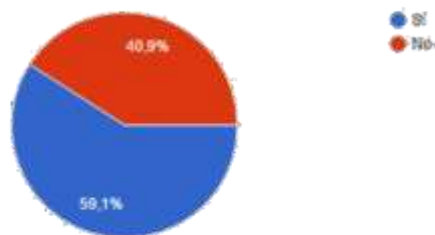
### Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

(22 respuestas)



### En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

(22 respuestas)



### Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con qué asignatura los comparte

(13 respuestas)

Contenidos sobre la familia y los menores (Desamparo y riesgo)

Con la optativa de Atención a Menores en Desamparo en todo lo referente a la ley del menor y los sistemas de protección se repitió el temario.

La intervención en familias lo dimos en Planificación de Programas en el 2º Curso.

Proyectos de Intervención

Tema de tutela y guarda, en menores en riesgo de exclusión social y desamparo. Intervención en medio abierto y familiar en planificación y gestión, una asignatura de segundo de carrera.

Las clases en las que veíamos teoría o conceptos, eran un poco repetitivas, es decir, el hecho de estemos hablando sobre la definición de "intervención" o "desadaptación" durante varias clases hace que los conocimientos no aumenten mucho.

El tema de las familias ya lo tocamos en la asignatura de Orientación.

Intervención en el medio abierto, intervención familia, concepto de guarda, tutela, riesgo y desamparo (TODO LO HABÍAMOS DADO EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS, EL AÑO PASADO)

Optativa de Menores.

El tema de las familias y los geneogramas.

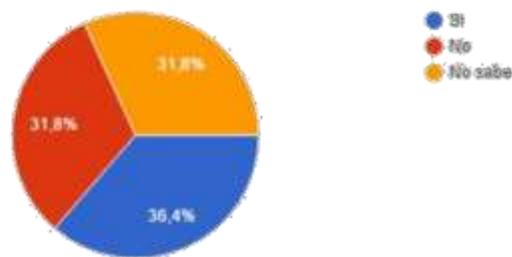
Planificación de un proyecto, análisis sociológico como en sociología de 2do.

Ámbito de familias, recursos residenciales y familiares, etc. Prácticamente todo el temario era repetido.

Término desadaptación y elaborar proyectos.

### En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

(22 respuestas)



### Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (8 respuestas)

Sería un buen método hacer un mini proyecto al menos para cada uno de los contextos socioeducativos en los que los educadores sociales, si basamos toda la asignatura en hacer un proyecto para una sola intervención y en un solo contexto creo que es insuficiente.

Profundizar más en "desadaptados" solo hemos conocido el tipo de desadaptación que hemos realizado en nuestros trabajos

En la asignatura no se han dado los contenidos:

Técnicas para intervenir con personas con desadaptación social, qué hacer con qué debilidades nos podemos encontrar

La propuesta metodológica debería cambiar, proponiendo otro tipo de contenido a la hora de impartir las clases. Por lo menos contenido que no sea tan básico, estando en Tercero.

Más casos de personas con exclusión social y saber cómo podemos resolverlos. Darnos más herramientas para ese tipo de situaciones.

Tratar más ámbitos, no centrarse en uno solo.

Explicar todos los ámbitos de actuación de la educación social

### Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías:

(19 respuestas)

Fortalezas: Es una asignatura muy interesante y bastante bien explicada y llevada a cabo por el profesor.  
Debilidades: Se centra en pocos aspectos de la desadaptación y podrían haberse dados contenidos más variados.

Aspectos a mejorar: ampliar o añadir más contenidos además de los relacionados con la familia y con la desadaptación social.

creo que es una asignatura muy bien enfocada, pero que debería haberse buscado contenidos que no se hayan repetido porque me parecía volver a la asignatura de primero. Además, considero que el temario, si realmente quiere darle importancia, se debería dar con más cautela. Sin embargo, es importante destacar que se han hecho muchos seminarios y charlas, que nos favorecen como educadores, y que las prácticas sí son útiles para un futuro.

Es interesante pero es repetitivo los contenidos, podría solaparse con otras asignaturas.

En general ha sido la mejor asignatura básica/obligatoria del cuatrimestre ya que, la metodología fue participativa, cooperativa y práctica. Falta tiempo para abordar más temas relacionados a la educación social.

Pese a que la profesora se ha esforzado en no ser repetitiva, los contenidos programados de la asignatura eran una mezcla de las asignaturas que nombré anteriormente.

Me ha parecido una de las mejores asignaturas que he cursado en la carrera. Además de los nuevos contenidos que he aprendido, la profesora me ha transmitido ilusión, esperanza, motivación, alegría, algo que tanto necesitamos del profesorado.

Es una psicología más, pero en la que si se dan contenidos muy necesarios para educadores sociales ya que es posible que algunos de nosotros nos dediquemos a modificación de conductas inadecuadas o adictivas.

Es una buena asignatura, una fortaleza a destacar es hacer el análisis y los programas de intervención de casos reales y un aspecto a destacar la utilidad que he visto en la mayoría de las dinámicas.

Repetir otra vez una asignatura, dar de nuevo psicología del aprendizaje y del desarrollo, no centrarse en contextos socio educativos. Profesores no cualificados.

Ha sido una gran asignatura donde hemos visto muchos ejemplos que nos han ayudado a entender todo mejor.

Me parece una asignatura que debe estar en la carrera, se aprende mucho y cosas útiles. Creo que se necesita conocer una psicología del aprendizaje siempre que se quiera trabajar con personas, de cualquier edad, ya que se necesita conocer el cuerpo y la mente de las mismas. En mi opinión, es una asignatura muy bien planteada (en tercero) y que se da correctamente orientada para la carrera en la que estamos.

Ha faltado adaptación de la asignatura a nuestro perfil profesional.

Creo que es una asignatura que ayuda a saber cómo afrontar algunos problemas, como por ejemplo cómo actuar ante algunos comportamientos de las personas con las que trabajamos; pero la veo más centrada a menores que personas jóvenes o adultas.

La asignatura me ha parecido interesante en cuanto que pusimos en práctica las dinámicas que realizamos en el proyecto, por lo que pudimos comprobar si esas actividades funcionarían.

Considero que la evaluación debería ser diferente, que se debería pasar lista siempre y destacar el trabajo individual, participación...

Interesante asignatura, pero demasiado repetitivo.

Facilita reforzar conocimientos muy importantes para educadorxs sociales como son los condicionamientos y las estrategias de modificación de conductas.

La fortaleza de la asignatura está en cómo se imparte, por lo que la profesora tiene un papel determinante para su importancia y entendimiento.

Realmente creo que esta asignatura no me ha aportado prácticamente nada nuevo, ya que como he comentado en el apartado anterior, los contenidos han sido prácticamente los mismos que en Psicología del Aprendizaje de primero, y también similares a la optativa, que en mi caso cursé el año anterior, Modificación de Conducta.

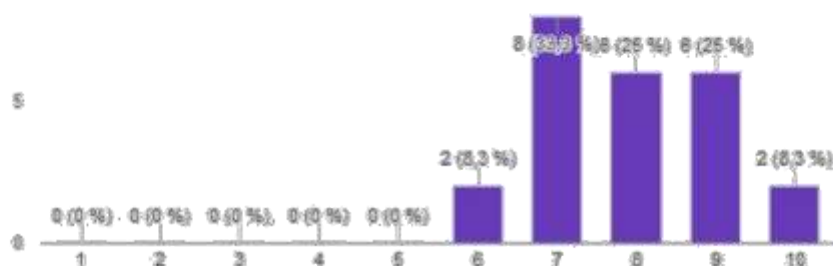
Diferente

Aún siendo una asignatura repetida, la profesora es quien me ha motivado a asistir a clase y tener ganas de realizarla ya que la ha trabajado de manera muy dinámica haciendo la asignatura entretenida e interesante.

## PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

### Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

(24 respuestas)



### En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

(24 respuestas)



### Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

(24 respuestas)

Los paradigmas de la psicología y en la asignatura de psicología del aprendizaje.

los paradigmas de la psicología.

Paradigmas y modificación de conducta con las asignaturas de psicología del aprendizaje, psicología del desarrollo, modificación de conducta y psicología social de la educación.

### Tipos de condicionamiento

Con Psicología Social de la Educación y con Psicología del Aprendizaje. Todos las teorías del aprendizaje ya se dieron en las asignaturas anteriores.

Técnicas de modificación de conducta las aprendí en Modificación de Conducta en 2º y los Paradigmas del aprendizaje los curse en Psicología del Aprendizaje en 1º

### Teorías de modificación de conducta

Con psicología del aprendizaje y psicología social. Se repiten los paradigmas, la motivación y la inteligencia

Condicionamiento operante, vicario. El cerebro

Toda la teoría de psicología del aprendizaje.

Esto se da en la optativa de modificación de conducta, en psicología del aprendizaje

Las teorías de aprendizaje se han repetido, sin embargo, no lo veo como algo negativo, ya que en primero se dan en psicología, pero a mí, personalmente, no me quedaron claras. Me parece un poco absurdo que una asignatura se de dos veces. En mi opinión debería ser dada como este año y no como en primero que no aprendes nada.

### Psicología del aprendizaje

Los tipos de condicionamiento, sé que los dimos en otra asignatura, aunque no recuerdo cuál, pero sí creo que también era de psicología.

Psicología social de 2º; psicología del aprendizaje en 1º; psicología del desarrollo en 1º y modificación de conducta (optativa). Siempre se solapan los tipos de condicionamiento, clásico, operante; aprendizaje vicario, técnicas operantes, el educador como modelo, etc.

Contenidos de teorías de Psicología vistas en asignaturas de 1ª y 2ª de carrera.

Todos habían sido tratados durante primero y segundo, pero se han ampliado y enfocado de otra manera.

Es muy parecida a la que se cursa en 1º y en modificación de conductas (condicionamientos; castigos; refuerzos...).

Las teorías y autores, aunque se adaptan adecuadamente a los contextos

No recuerdo a penas diferencias entre esta asignatura y Psicología del Aprendizaje de primero. En mi caso también cursé la optativa Modificación de Conducta, con la que comparte contenidos relacionados con la modificación de conducta, valga la redundancia.

Es muy parecida a la que se cursa en 1º y en modificación de conductas (condicionamientos; castigos; refuerzos...).

Las teorías y autores, aunque se adaptan adecuadamente a los contextos

No recuerdo a penas diferencias entre esta asignatura y Psicología del Aprendizaje de primero. En mi caso también cursé la optativa Modificación de Conducta, con la que comparte contenidos relacionados con la modificación de conducta, valga la redundancia.

### Psicología de primer curso

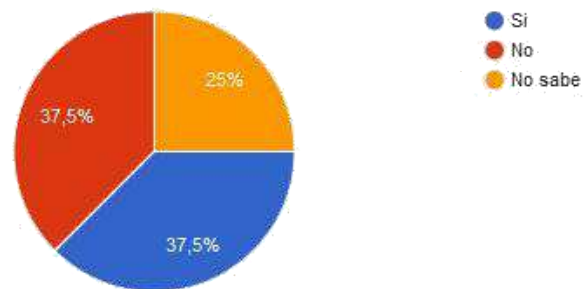
Todos los temas excepto el último eran repetidos, y este no se explicó.

Teorías del desarrollo como conductismo con psicología del aprendizaje, psicología social y psicología del desarrollo, se repite muchísimo. También el cerebro y la célula se repite en psicobiología.

La misma asignatura la cursamos en primero de carrera con los mismos contenidos. Muy negativo, ya que creo que pagamos lo suficiente y nos esforzamos en llevarla a cabo en un curso como para tener que hacerlo de nuevo. Nos desmotivamos y enfadamos ya que hay muchos aspectos que se pueden tratar respecto a nuestro campo de trabajo y en todo lo que llevé cursado de la carrera no hemos trabajado.

## En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

(24 respuestas)



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (8 respuestas)

Más enfocado al ámbito no formal que a formal.

Se debería de ampliar el abanico, ya que esta solo orientada a la educación escolar y a la intervención con niños

Formas prácticas, intervención en diferentes contextos socio educativos (solo se ha dado teoría de psicología del aprendizaje).

Maor adaptación al ámbito socioeducativo

Se centra mucho en niños, sin proponer una práctica con adultos.

Mi percepción sobre esta asignatura, es que está bastante (por no decir en su totalidad) enfocada a niños y niñas, sin tocar a penas otros colectivos.

No sólo hablar de menores

Como en todas las asignaturas, no centrarse en un colectivo sino saber como enfrentarnos a todos con diferentes técnicas.

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(21 respuestas)

Fortalezas: La implicación de la profesora, los distintos ejemplos y relaciones entre Educación Social y psicología del aprendizaje en contextos socioeducativos, la vinculación entre teoría y práctica y la calidez de la profesora con sus alumnos.

Debilidades: Falta de tiempo en ocasiones para ciertas prácticas.

creo que es una asignatura muy bien enfocada, pero que debería haberse buscado contenidos que no se hayan repetido porque me parecía volver a la asignatura de primero. Además, considero que el temario, si realmente quiere darle importancia, se debería dar con más cautela. Sin embargo, es importante destacar que se han hecho muchos seminarios y charlas, que nos favorecen como educadores, y que las prácticas sí son útiles para un futuro.

Es interesante pero es repetitivo los contenidos, podría solaparse con otras asignaturas.

En general ha sido la mejor asignatura básica/obligatoria del cuatrimestre ya que, la metodología fue participativa, cooperativa y práctica. Falto tiempo para abordar mas temas relacionados a la educación social.

Pese a que la profesora se ha esforzado en no ser repetitiva, los contenidos programados de la asignatura eran una mezcla de las asignaturas que nombré anteriormente.

Me ha parecido una de las mejores asignaturas que he cursado en la carrera. Además de los nuevos contenidos que he aprendido, la profesora me ha transmitido ilusión, esperanza, motivación, alegría, algo que tanto necesitamos del profesorado.

Es una psicología más, pero en la que si se dan contenidos muy necesarios para educadores sociales ya que es posible que algunos de nosotros nos dediquemos a modificación de conductas inadecuadas o adictivas

Es una buena asignatura, una fortaleza a destacar es hacer el análisis y los programas de intervención de casos reales y un aspecto a destacar la inutilidad que he visto en la mayoría de las dinámicas

Repetir otra vez una asignatura, dar de nuevo psicología del aprendizaje y del desarrollo, no centrarse en contextos socio educativos. Profesores no cualificados.

Ha sido una gran asignatura donde hemos visto muchos ejemplos que nos han ayudado a entender todo mejor.

Me parece una asignatura que debe estar en la carrera, se aprende mucho y cosas útiles. Creo que se necesita conocer una psicología del aprendizaje siempre que se quiera trabajar con personas, de cualquier edad, ya que se necesita conocer el cuerpo y la mente de las mismas. En mi opinión, es una asignatura muy bien planteada (en tercero) y que se da correctamente orientada para la carrera en la que estamos.

Ha faltado adaptación de la asignatura a nuestro perfil profesional

Creo que es una asignatura que ayuda a saber cómo afrontar algunos problemas, como por ejemplo cómo actuar ante algunos comportamientos de las personas con las que trabajemos, pero la veo más centrada a menores que personas jóvenes o adultas.

La asignatura me ha parecido interesante en cuanto que pusimos en práctica las dinámicas que realizamos en el proyecto, por lo que pudimos comprobar si esas actividades funcionarían.

Considero que la evaluación debería ser diferente, que se debería pasar lista siempre y destacar el trabajo individual, participación...

Interesante asignatura, pero demasiado repetitivo.

Facilita reforzar conocimientos muy importantes para educadorxs sociales como son los condicionamientos y las estrategias de modificación de conductas.

La fortaleza de la asignatura está en cómo se imparte, por lo que la profesora tiene un papel determinante para su importancia y entendimiento

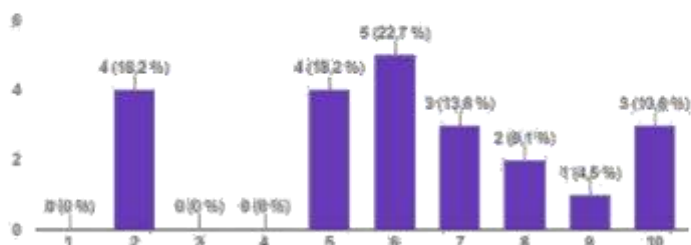
Realmente creo que esta asignatura no me ha aportado prácticamente nada nuevo, ya que como he comentado en el apartado anterior, los contenidos han sido prácticamente los mismos que en Psicología del Aprendizaje de primero, y también similares a la optativa, que en mi caso cursé el año anterior, Modificación de Conducta.

Diferente

Aún siendo una asignatura repetida, la profesora es quien me ha motivado a asistir a clase y tener ganas de realizarla ya que la ha trabajado de manera muy dinámica haciendo la asignatura entretenida e interesante.

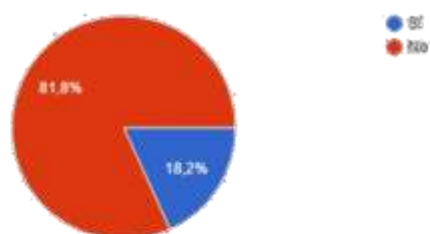
**Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social**

(22 respuestas)



**En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas**

(22 respuestas)



**Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte**

(4 respuestas)

En la optativa educación para la paz y los derechos humanos, ya que la profesora coincide durante unas semanas y te manda las mismas prácticas

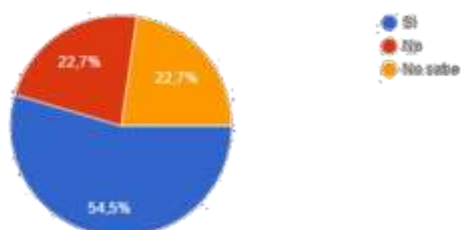
Quizás más que repetido, considero que se han tratado contenidos desde otro punto de vista y orientación ya explicados en Educación Permanente. Algunos de estos contenidos son por ejemplo bases teóricas de la Sociedad de la Información, las propias TIC, la brecha digital...

Educación permanente

Mó de las TIC, lo comparto con Educación Permanente

**En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten**

(22 respuestas)



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (10 respuestas)

Mostrar más herramientas de las TICs para poder usar en diversos ámbitos de la Educación Social y dotar de las mismas para nuestra futura práctica profesional.

No solo conocer los recursos digitales que hay porque ya los sabemos sino, saber como enseñar a los diferentes colectivos para el uso de los mismos.

Su relación con la educación social, la utilización de las TIC's en los diferentes contextos socio educativos.

Conocer no solo contenidos del tema que te toque trabajar, sino, luego poner en común todos los recursos encontrados.

En este caso, creo que es necesario que todas esas aplicaciones que se enseñan, se usen para un fin profesional en educación social. Todos los programas que se enseñan se puede aplicar, pero se podría orientar todo, por ejemplo, a realizar una intervención a través de los diferentes temas que hemos dado.

Más aplicaciones o herramientas para ser educadores sociales en relación con las TICs.

Se trata demasiado la educación formal.

Debería enseñarnos fuentes de información fiables de diversos ámbitos en los que la educación social interviene.

Todo

Como en todas las asignaturas, deberían darnos pautas y estrategias para trabajar con educandos específicos ya que cada uno requiere unas necesidades. Sabiendo que las asignaturas son cortas y que no da tiempo a centrarse en todos los colectivos.

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(19 respuestas)

Fortalezas: Se aprenden muchos aspectos de las TICs que son desconocidos o que no conocemos a fondo. Debilidades: Falta aclaraciones por parte de la profesora sobre múltiples aspectos de la asignatura así como una vinculación más específica de las TICs con la Educación Social. Los aspectos a mejorar serían que el profesor aclarase más algunos aspectos de la asignatura como la evaluación, la metodología... Etc; así como hacer más referencia a la Educación Social.

creo que nos deberían ayudar a usar realmente buenas herramientas en la asignatura, y no mandar tantos trabajos, que en verdad no van enfocados a enseñarnos cómo hacer o manejar un excel, cuando tengamos que hacer cosas administrativas, o donde acudir.

Debería tener más claros los contenidos y criterios del programa, y coherencia entre lo que dice en las clases tanto a los grupos como de una clase a otra.

Los contenidos son interesantes pero la metodología llevada a cabo no es buena, el docente no deja claro la forma de evaluar ni la importancia en sí de la asignatura, no hay una respuesta abierta a las dudas que se presentan al docente

La asignatura me parece muy relevante sobretodo en este momento en el que ser emprendedor se ha convertido en una gran posibilidad de futuro para nuestra profesión. Como debilidad, los textos teóricos poco relevantes para la práctica y, aunque sé que esta encuesta no tiene ese fin, considero que la profesora debería exponerse a evaluación.

Contenidos y herramientas que servirán para nuestro futuro laboral. Aun así, la metodología no me ha parecido la más correcta ya que los trabajos con más trabajo se han dejado para último momento y los hemos tenido que hacer más deprisa. Además la profesora no ayudaba ni explicaba demasiado las cosas por lo que teníamos que hacer casi todo solos.

Es una asignatura compleja, pero en la que se dan contenidos que en un futuro si vamos a utilizar como educadores sociales

La fortaleza que tiene es que es bastante práctica y te enseña cosas útiles para el futuro (por ejemplo creación de una página web). Las debilidades, no se da bien el contenido, los artículos no tienen relación con la asignatura y los criterios de evaluación no se cumplen.

La utilización que haga el profesor de ella, enfocándola sólo en los diferentes recursos tecnológicos y no su utilización en contextos socio educativos.

Lo más importante de la asignatura es la creación de la página web, y se valora como algo poco importante.

Si nos ponemos en la posición de la importancia que ha cogido las tecnologías en nuestra sociedad, creo que es importante aprender determinadas cosas. Sin embargo, la asignatura en sí me parece que tiene algunas carencias, no se si por motivos de profesorado o de contenido. Creo que está bien algunas cosas que nos enseñan, como crear una Web, un padlet o buscar recursos, ya que podríamos usarlo en algún momento. Pero, por ejemplo el tema de las redes sociales lo suprimiría, proponiendo otros contenidos de búsqueda fiable de información en Internet, ya que es un problema que tienen las nuevas tecnologías.

Creo que es una asignatura que te ayuda a fijarte en qué fuentes son válidas y cuáles no para buscar información como educador/a social pero, por otro lado, no le veo mucho sentido a algunas de las prácticas, como el crear una página Web. En gran parte, debido a que muchos de los colectivos con los que trabajemos no tendrán recursos para acceder a Internet.

Adquieres conocimientos sobre diversos ámbitos gracias a los trabajos finales de los compañeros y compañeras pero en si no enseñan muchas herramientas para utilizar como educadorxs sociales.

La considero más adecuada como optativa que como obligatoria, mientras que muchas optativas las considero esenciales para el plan.

Esta asignatura me ha permitido establecer ciertos criterios a la hora de seleccionar recursos digitales, también crear y diseñar una página web por ejemplo. Realmente me parece bastante útil para nuestro futuro, pero si que considero que algunos contenidos han sido excesivamente repetitivos, concretamente los relacionados con recursos.

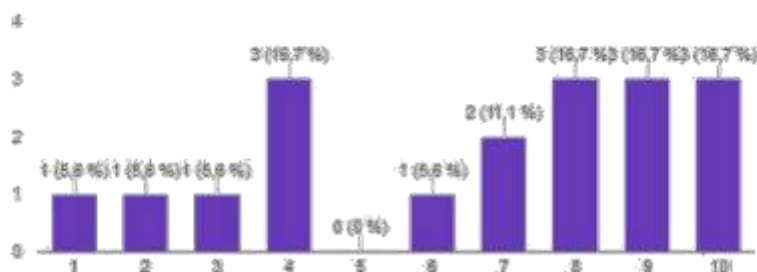
Pésima. Muy mal impartida. No se aprende nada nuevo.

Es una asignatura diferentes porque estamos en la sala de ordenadores y porque trabajamos con la evolución de la sociedad. Considero importante el reciclaje personal y profesional y en esta asignatura la profesora nos ha brindado muchísimos recursos que no estaban en mi conocimiento para poder trabajar con nuestros educandos.

Considero que ha fallado los tiempos de entrega de los trabajos, había muchos y de diferentes extensiones con el mismo tiempo y pudiendo obtener la misma calificación. Creo que los trabajos con mayor peso deberían ser la web y el foro ya que es complicado, por lo menos en mi grupo, porque no tenemos muchas nociones para ello; lo mismo pasa con el foro. Con todo ello, trabajamos muchísimo buscando constantemente como mejorar y llevándolo todo al día.

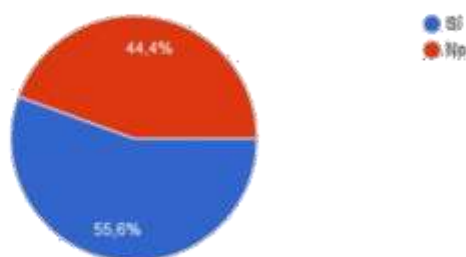
**Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social**

(18 respuestas)



**En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas.**

(18 respuestas)



**Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte**

(8 respuestas)

con la optativa de resolución de conflictos

Con Modelos de intervención socioeducativa y planificación y gestión de programas socioeducativa

relativismo, asimilacionismo... con fundamentos antropológicos de la educación

la metodología de los modelos, en planificación y gestión de programas socio-educativos.

Derechos humanos. TIC

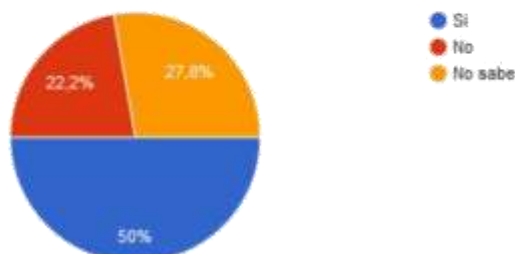
Asignatura de segundo.

Mediación, con la optativa Resolución de conflictos

Comparte contenidos básicos elementales en la carrera de educación social como son los modelos de intervención. Los cuales son vistos en MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

## En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

(18 respuestas)



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (8 respuestas)

Estrategias para llevar a cabo una metodología transversal basada en la interculturalidad

Casos prácticos de cómo mediar en la vida real.

Actualización de contenidos con respecto a los procesos en los que interviene la perspectiva intercultural, ya sea con nuevos y/o modelos alternativos de mediación, otros enfoques de la educación intercultural, etc.

Ampliar los contenidos sobre el diálogo, la mediación y de temática psicológica humana relacional (con especial hincapié en la educación emocional). También sumarle contenido sociológico (estadístico y de historia y psicología social.) e incluso sobre economía para entender mejor tanto el fenómeno de la globalización como el de las migraciones.

Por otra parte, prácticamente a todas las asignaturas le añadiría (en la medida de lo posible) lo necesario sobre estas disciplinas

Especificar más los modelos de mediación y cómo intervenir

Más aplicación práctica.

Creo que hay muchos contenidos necesarios que no se han dado, la bibliografía ha sido muy desfasada en el tiempo y las cosas han cambiado mucho en este ámbito.

Hablar sobre otras culturas

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(74 respuestas)

mejoraría la forma en la que se imparte, considero que dándonos un libro para que lo leamos y no dando absolutamente nada en clase no es un modo de aprender algo cuando encima pagamos por dicha formación.

Debilidades: mucha teoría, poca práctica real  
Fortalezas: fácil de entender

Mejoraría la forma en la que se imparte la clase, necesidad de más ejemplos prácticos con la vida actual.

Me temo que no ha dado tiempo en profundizar/descubrir lo que anteriormente he expuesto porque, en parte al menos y más allá de las limitaciones del currículó, hemos dedicado mucho tiempo a la modelos de integración (asimilación, multiculturalidad, etc..)  
Sin duda alguna, el profesor ha sido muy bueno e incluso si digo lo que he propuesto es porque mucho de ello lo hemos tratado en clase, pero como digo, con menor profundidad de la que me hubiera gustado.  
Ha sido una asignatura útil, con un profesor notable pero lo expuesto ha sido, en gran parte al menos, cuestiones que más o menos conocíamos (migración, integración, etc..) y no hemos podido profundizar en lo que considero que conocíamos menos.

Los contenidos de esta asignatura estaban bastante coordinados y mostraban la realidad de la sociedad actual

En cuanto a fortalezas se centra en la figura del mediador. Como debilidades, repetición constante de los temas, dejando de lado muchos otros aspectos de la mediación intercultural.

Fortalezas: se centra en una estrategia de actuación como es la mediación (o debería), lo cual es algo más específico que en otras muchas asignaturas. Debilidades y aspectos a mejorar: trata conceptos evidentes dada la trayectoria previa en la carrera; habría que mejorar esta ambigüedad y generalidad para focalizarla más en las diferencias interculturales y cómo alcanzar la educación intercultural y la interculturalidad a nivel social, proporcionando estrategias de mediación que ayuden en este proceso

Experiencias prácticas y la mediación como una metodología de trabajo. Y trabajo de las habilidades y actitudes necesarias para realizar mediación

El contenido respecto a la mediación me ha resultado muy interesante y enriquecedor para nuestro futuro profesional. Sin embargo, creo que en muchas ocasiones no se ha tratado correctamente. Además, se han añadido contenidos de psicología de la personalidad sin contextualizarlos en la asignatura y ha habido charlas de personas invitadas y también comentarios del profesor con una perspectiva lejana a promover la interculturalidad

Fortaleza: El profesor Valentin Otero, sus clases y su implicación.

En mi opinión, el profesor con la que la he cursado me ha enriquecido

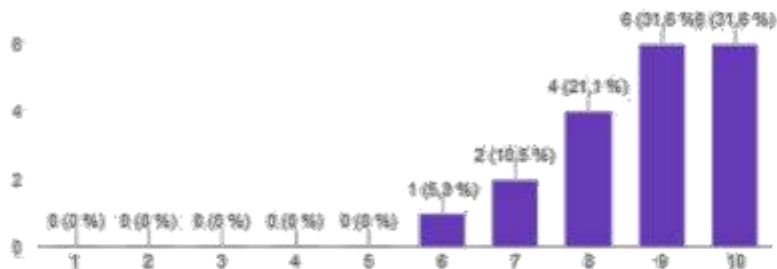
La principal debilidad es la metodología, muy pesada, lineal y nada motivadora. Los contenidos, criterios de evaluación, trabajos, objetivos de la asignatura nunca quedaron claros para los alumnos.

Debilidades: forma de dar clase, hacerla más dinámica

Considero que es una asignatura realmente completa, cuyo punto más fuerte es el profesor que la imparte, Valentin Martínez-Otero, dada su dedicación, esfuerzo y compromiso con el alumnado.

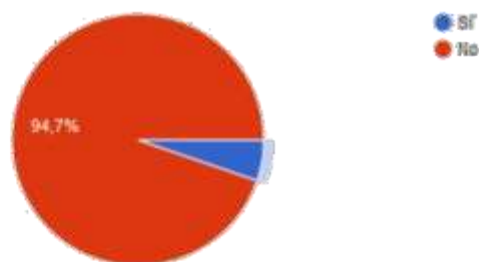
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

(79 respuestas)



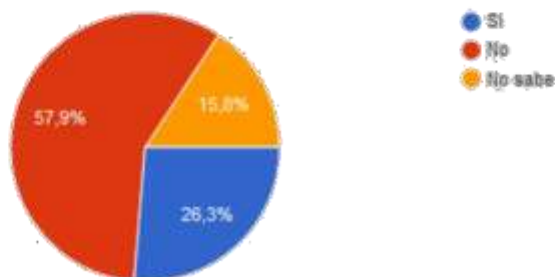
En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

(79 respuestas)



En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

(79 respuestas)



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (5 respuestas)

### Estrategias para atender a la diversidad

El mismo nombre de la asignatura lo indica, estrategias didácticas que no se nos han dado a la hora de combatir la homofobia, racismo o de diversidad funcional. Se nos ha mostrado casos y situaciones que se viven en la actualidad, pero no se nos ha enseñado cómo combatirla.

Legislación, intervención, recursos humanos y comunidad, salud, mayores.

La asignatura está completamente centrada en el colectivo LGBT y en la diversidad funcional, así como en la normalización de las mismas, olvidando a otros colectivos de igual importancia.

estrategias didácticas para adaptar las actividades a personas con distintas capacidades, para que puedan participar en la misma actividad aunque tengan niveles distintos.

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

(16 respuestas)

aporta una nueva visión del mundo, te hace cuestionarte tu propia creencia y contribuye a la creación de un juicio crítico.

Los trabajos que se realizan en la asignatura se empiezan cuando aun no se ha dado ningún contenido teórico, ayudaría tener una base teórica previa para luego plantear trabajos que afronten situaciones más "reales"

Fortalezas: Mentalidad más abierta ante dificultades en diversidad sexual y funcional.

Debilidades: No se muestran estrategias didácticas para afrontar esta problemática.

Aspectos a mejorar: Nos educa para tener una mente más abierta, pero a su vez niega otro tipo de mentalidades de las personas que no son dañinas, simplemente son distintas.

Para mí esta asignatura ha sido imprescindible y debería ser transversal a todas las asignaturas de todos los cursos, pero como lo veo bastante difícil en la Facultad de Educación, por ahora me es suficiente con que se imparta esta asignatura y que lo siga haciendo la persona que la está titularizando, porque no todo el mundo puede abordar tales contenidos desde el mismo tratamiento. La considero muy importante porque desde los contenidos se pueden analizar los fenómenos sociales desde un enfoque interseccional y ponerle nombre a muchas realidades que, en el tratamiento de otras asignaturas, son invisibilizados y ocultados, y me preocupa bastante, tanto profesional como personalmente. La mejoraría en el sentido de que no la pondría cuatrimestral, sino anual, para que se pudiera profundizar y trasladar de manera más trabajada la teoría a la práctica, a la acción como educadoras sociales.

La fortaleza, que la asignatura se imparte en paralelo con la sociedad actual con la investigación el estudio y el desarrollo desde los diferentes contextos de la sociedad existente en la actualidad del momento en que se imparte. Se trabaja temas latentes y que son noticia adquiriendo herramientas y habilidades sociales, tiene la capacidad de modificar la mirada de las cosas y ampliar conocimientos y estrategias. Debilidades no las veo.

Damos cosas que nunca hemos tocado en la carrera, muy interesantes.

Fortalezas: el enfoque que se da es bastante acertado, ya que se habla de género y de lograr esa equidad a todos los niveles, empezando por la concientización personal, algo que la profesora que actualmente imparte la asignatura logra con creces. Debilidades: quizá no se respetan del todo las opiniones diferentes, es decir, la profesora es bastante imparcial y, sobre todo en aspectos como los que en esta asignatura se tratan, debería ser mucho más flexible. Asimismo en cuanto a la forma de evaluar, esta imparcialidad influye de forma directa y se debería ser más objetivo.

La mayor fortaleza es que la profesora tiene una gran formación en el área que enseña y que los contenidos tienen gran relación con la realidad y con la práctica. Además hemos aprendido de manera dinámica y significativa.

ME resultó la parte teórica muy básica. Y la asignatura tendría que estar según mi criterio en 1 curso. Es más importante que otras. Ya que los temas a tratar son transversales y fundamentales

La asignatura me ha resultado muy enriquecedora para mi futuro profesional y estoy muy satisfecha con los contenidos adquiridos y la metodología. He adquirido muchas competencias respecto a la equidad y considero que es necesario que esta asignatura con esta profesora sea más extensa, ya que creo que se ha quedado corta, que podríamos haber aprendido mucho más si hubiese habido más tiempo.

aunque la asignatura es válida y profesional, muy necesaria, no me he ampliado conocimientos en la asignatura.

Es de las asignaturas que más me ha servido

Ha sido la mejor asignatura que he cursado a lo largo de la carrera sin lugar a dudas. No se me ocurre ningún aspecto negativo. Ha sido un placer formar parte de esta asignatura y la profesora Mercedes es una de las mejores de las mejores de toda la universidad.

Fortalezas: temas interesantes que no se han tocado antes durante la carrera, clases dinámicas y enfocadas a la educación social

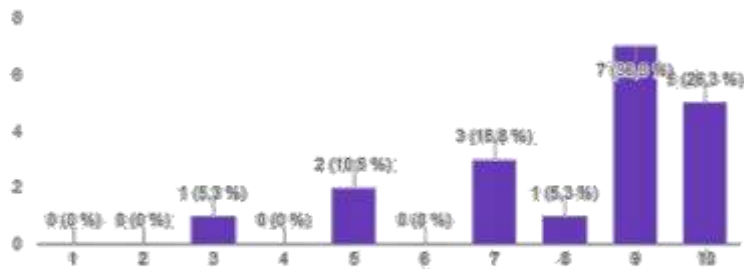
La dinámica de la clase hace de esta un lugar óptimo para el aprendizaje, muy marcado por el trabajo grupal y la creatividad, siendo estos sus puntos más fuertes. Como debilidad, resaltaría lo anterior, los colectivos olvidados.

fortalezas la idea de igualdad e inclusión, mejoraría la teoría con autores que hablen de las implicaciones prácticas con ejemplos de como llevarlo a cabo, porque se centraba bastante en que comprendiéramos la igualdad pero a la hora de llevarlo a la practica me resulta difícil.

## FUNDAMENTOS EN PSICOPATOLOGÍA

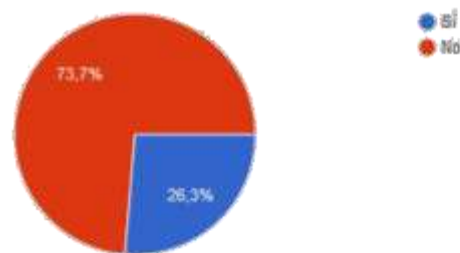
### Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

(19 respuestas)



### En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

(19 respuestas)



### Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

(5 respuestas)

En la optativa de psicopatología de la vida adulta y la vejez, pero únicamente algún trastorno.

Trastornos específicos que se imparten también en otras optativas como modificación de conductas o atención a personas con necesidades educativas especiales.

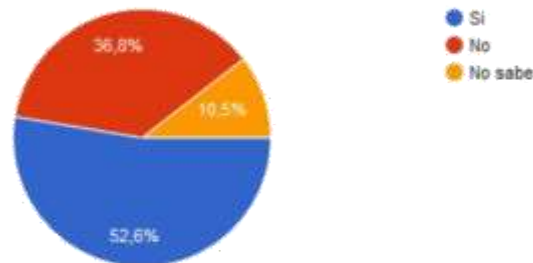
Psicopatología de la vida adulta y la vejez, comparten prácticamente todos los contenidos

Con la optativa Psicopatología de la edad adulta y la vejez, algunos trastornos

No son repetidos como tal, pues se trata de una optativa a cursos voluntariamente. Los contenidos repetidos son los trastornos en si mismos, explicados a partir del DSM-V.

## En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

(19 respuestas)



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos (9 respuestas)

esta bien saber que tipo de trastornos existen pero considero necesario saber como intervenir con ellos, ya que esa es la verdadera labor del educador social.

Casos prácticos de cómo detectar las distintas psicopatologías.

Está muy bien saber de la existencia de clasificaciones de salud mental, como en el DSM y el CIE, pero sí que me hubiera gustado, por un lado, introducir una realidad de la salud mental menos patologizante, institucionalizante y estigmatizante, aportando información de las personas que lo viven en primera persona y que son capaces de escapar (o reducir) el contacto con el sistema médico-psiquiátrico, para tener una vida autónoma.

Intervención desde la educación social en las psicopatologías

Más formas de intervenir en el ámbito de la psicopatología.

Considero necesario que se impartan algunos contenidos de una manera más vinculada a nuestra intervención como educadoras sociales. Es cierto que se han tratado técnicas de tratamiento y también de detección pero no se ha ahondado demasiado en la forma de actuación en situaciones de crisis.

Tendría que ser más larga en meses y profundidad.

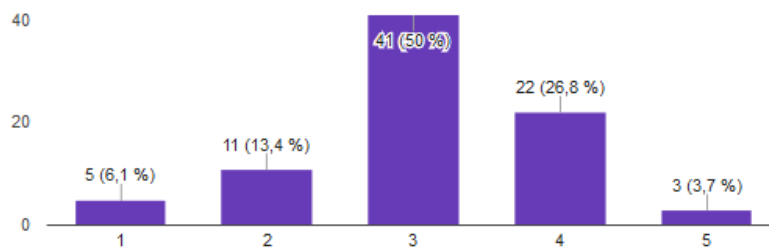
Relacionarlo más con el perfil del educador y menos con lo clínico

Más estudios de casos o pautas para intervenir

## Valoración global de los estudios realizados

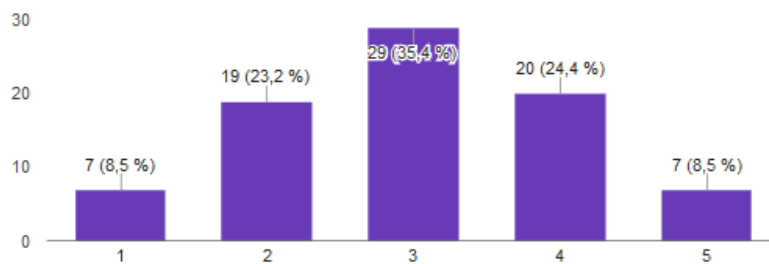
Estoy satisfecho o satisfecha con los estudios del grado que he realizado o estoy realizando.

(82 respuestas)



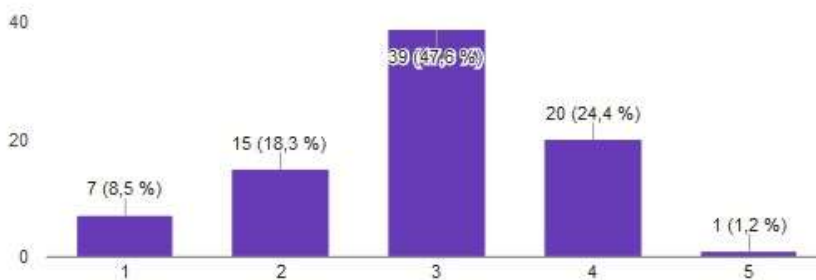
Recomendaría estudiar Educación Social en esta Facultad a una persona conocida.

(82 respuestas)



La calidad de la enseñanza impartida por el profesorado es buena.

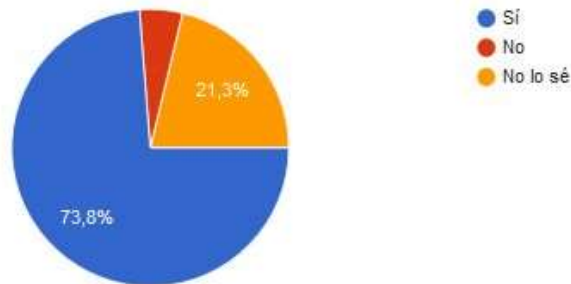
(82 respuestas)



## Valoración global del plan de estudios

¿Considera que hay asignaturas que deberían formar parte del plan de estudios y no están presentes en él?

(80 respuestas)



Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles (54 respuestas)

Asignaturas sobre la Violencia de género

Asignaturas sobre la Violencia de género

Menores  
Familia

Menores, servicios sociales

Lo que he dicho anteriormente, algunas centradas en la educación no formal o informal

Lengua de signos, resolución de conflictos y habilidades sociales como materia obligatoria, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, mediación familiar...

muchas de las optativas yo las podría obligatorias como la de penitenciaria o la de drogodependencia. Son asignaturas necesarias para conocer y quitaría alguna de psicología ya que todos los años que la hemos tenido hemos repasado lo mismo cada año.

Temas mas sociales, de la conducta, mas psicología... (psicología social)

Psicología aplicada o algunas asignaturas de la rama de la psicopatología o de la psicobiología

Como las optativas que han acabado desapareciendo, como artística para educadores sociales o educación compensatoria.

las optativas, deberían ser obligatorias para poder tener una buena visión de los múltiples ámbitos en los que trabajar.

Relacionado con temas burocráticos que debemos conocer.

Más sociología, historia, feminismos, género, interseccionalidades.

Entrenamiento en hhss como asignatura básica no como optativa

Introducción al derecho o código penal.

Considero que, aunque los docentes se esfuerzan en dedicar clases a ello, estaría genial que hubiese una clase para conferencias de otros educadores, o presentaciones de proyectos de educación social... Llegar a ser conscientes de la realidad actual de nuestra profesión.  
Y también hecho en falta en esta encuesta un apartado para el Practicum, creo que mucho del desagrado que hay en el grado es por culpa del desarrollo del mismo.

Alguna relacionada con las personas con discapacidad

modificación de conducta, o atención a menores en desamparo en vez de ofertarlas como optativas

Asignaturas relacionadas con la intervención social, o por lo menos que las lleven más a la práctica y no sean tan teóricas.

Economía, políticas, legislación española e internacional, promoción y desarrollo colectivo, técnicas de trabajo en grupo, educación emocional, logoterapia, arteterapia. Profundizar más en las que ya he mencionado (sociología, psicopatología, interculturalidad, equidad, antropología, resolución de conflictos)

Cooperación internacional, emprendimiento y derecho

Cualquier asignatura de intervención específica con los colectivos. Todo es muy general, pero no nos preparan para el trabajo en colectivos concretos.

más asignaturas relacionadas con género, educación de adultos

Asignaturas relacionadas con la intervención en diversos ámbitos, temas como mujeres, personas sin hogar, derecho, lengua de signos y otro idioma.

Cosas más directas, cosas prácticas.

Muchas optativas deberían ser obligatorias.

Asignaturas más prácticas, herramientas para la intervención.

Alguna optativa especializada en violencia de género

Especificar en ámbitos concretos que apenas se tratan: mujeres maltratadas, el educador social en la educación obligatoria, familias, intervención en emergencias...  
Incluir aspectos legales que es necesario conocer como normativas relacionadas con los ámbitos, maneras de proceder, ayudas, recursos existentes en las diferentes comunidades de atención a los diferentes ámbitos, etc.

Más especificidad en algunos ámbitos. Por ejemplo menores.

Orientación sociolaboral.  
Dinámicas de grupo.  
Redacción correcta de textos.  
Técnicas para hablar y exponer en público.  
Fomento de la creatividad

Debería haber asignaturas más específicas para los diferentes colectivos con los que vamos a trabajar y deberían centrarse más en cómo debemos actuar, no solo en el origen de los problemas a los que nos enfrentaremos.

Asignaturas donde se nos enseñe realmente a intervenir con colectivos como por ejemplo: Violencia de Género, Diversidad sexual, Educación Emocional, Educación en Valores, Enfermedad Mental, todo lo que incluya género.

Realmente lo que pienso es que hay asignaturas que no responden al título y que los profesores no dan el temario que se propone. Por ejemplo desarrollo comunitario tarde. Y muchas asignaturas solo las plantean como aplicadas al ámbito escolar. Poco conocimiento de la realidad social. Por parte del profesorado.

Creo que faltan asignaturas que se centren en los diferentes ámbitos de la educación social, falta especialización y los contenidos son muy genéricos.

asignaturas más específicas de los ámbitos de actuación de los educadores sociales, por ejemplo maltrato

Relación con mayores

Relacionado con intervención familiar y violencia de género.

EN LUGAR DE TENER TANTAS ASIGNATURAS OBLIGATORIAS, LAS CUALES NO SIRVEN PARA NUESTRO FUTURO, PONER MÁS DE LAS LLAMADAS OPTATIVAS (NO SÓLO ELEGIR UNA POR SEMESTRE YA QUE SE QUEDA CORTO) PUES SON LAS QUE REALMENTE NOS VAN A ENSEÑAR AQUELLO QUE QUEREMOS APRENDER Y LO QUE NOS VAMOS A ENCONTRAR EN NUESTRO FUTURO

No es que no estén presentes, sino mal organizadas, obligatorias no tan necesarias como optativas que quizá no se lleguen a impartir

Pues no sabría decir cuáles exactamente, pero algo más real, más del día a día que nos vamos a poder encontrar fuera. Y pienso que hay algunas optativas que deberían ser obligatorias, porque aportan más y son más útiles que otras.

Ya que por ejemplo existen optativas enfocadas a colectivos concretos como menores o drogodependientes, me gustaría alguna optativa relacionada con la mujer o medio ambiente.

Igualdad/género

Algunas optativas deberían ser obligatorias

Asignaturas que traten de otros ámbitos puesto que casi todo se reduce a menores y a diversidad funcional

Interculturalidad, lenguaje no verbal (lengua de signos, braille...), género, geografía, cultura y educación de otros países, educación y arte/música, una relacionada con explotar la creatividad...

Asignaturas más orientadas a la práctica profesional que vamos a desempeñar como educadores sociales y no centrarse tanto en la investigación

personas sin hogar o maltrato

Muchas de las asignaturas optativas tendrían que ser obligatorias.

GESTIÓN EMOCIONAL / EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

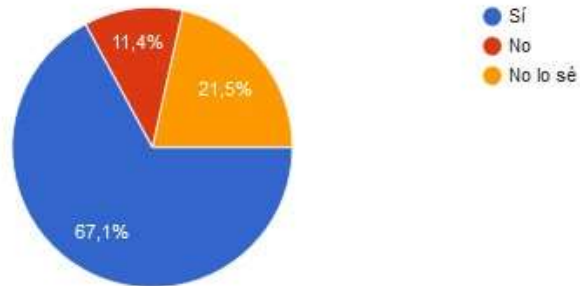
Inglés para los profesionales de la educación (social); educación para la salud y del medio ambiente; musicología.

Dinamización sociocultural (dirigida a la población general), género, marco legislativo y/o institucional, autogestión e innovación, análisis de los medios de comunicación, la cultura como herramienta de cambio y control social, mediación...

creo que falta una relacionada con la salud, los tipos de "discapacidades" y lo que conllevan en la salud y las técnicas que la mejoran (desde sillas de ruedas, hasta aplicaciones del móvil que facilitan su vida o técnicas de reanimación cardiopulmonar). Y otra relacionada con derecho (que dice la ley sobre cuando retirar la custodia de un menor, o sobre la estancia en prisión, o sobre los papeles de nacionalidad o que sucede al denunciar un maltrato, etc.). Quizá historia actual, los principales conflictos mundiales actuales, para cooperación con el desarrollo desde la comprensión. Y didáctica de técnicas artísticas para distintas edades y capacidades.

¿Considera que hay asignaturas repetidas en su totalidad o en una parte significativa a lo largo del plan de estudios?

(79 respuestas)



Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles (47 respuestas)

Psicología
Psicología
Psicología
Evaluación de programas socioeducativos y planificación y gestión de programas socioeducativos
Evaluación de programas socioeducativos y planificación y gestión de programas socioeducativos
Psicología del aprendizaje
Psicología del aprendizaje
Psicología del aprendizaje.
Psicología del aprendizaje.
Bbbbn
Psicología del desarrollo en primero y en tercero de carrera, con contenido repetido junto a la asignatura de psicología del aprendizaje y modificación de conducta.

Teoría de la educación con todo

Psicología

Sociología y psicología

Hay múltiples asignaturas enfocadas a la filosofía, sociología y psicología.

Todas las psicologías han sido prácticamente iguales.

Planificación y gestión de programas socioeducativos, modelos de intervención socioeducativos, mediación intercultural, evaluación de programas socioeducativos, psicología del desarrollo, psicología de la evolución, etc.

Las psicologías son súper parecidas en su contenido, y seguramente existan otras asignaturas, pero mi información en parte está sesgada, porque se me han convalidado bastantes asignaturas y no tengo datos completos de la titulación.

Teorías de la educación e historias y corrientes de la educación

Psicología del aprendizaje, Psicología del aprendizaje en contextos socioeducativos y Psicología Social de la Educación. Aunque debido a la calidad de algunos docentes de las mismas agradezco que se repitan porque alguna fue muy carencial.

Las sociologías, las relacionadas con la didáctica.

Psicología del aprendizaje (si no recuerdo mal) la hemos cursado exactamente igual en dos cuatrimestres distintos, con el mismo temario prácticamente. También hemos tratado los mismos temas del currículo de dicha asignatura en otras, en prácticamente todas las que partían de la psicología (modificación de conducta, psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje) aunque luego hayamos profundizado en aspectos más específicos

Psicología del aprendizaje en contexto socioeducativos y psicología del aprendizaje

Psicología y psicopatologías

Las Psicologías.

Psicología del aprendizaje, modificación de conducta

- Psicología del Aprendizaje de primero y de tercero, así como ambas con la optativa de Técnicas de Trabajo Cooperativo y Comunicación en Grupos.
- Técnicas de Modificación de Conductas tiene contenidos repetidos con ambas Psicologías del Aprendizaje.
- Intervención Socioeducativa en Problemas de Desadaptación Social trata patologías que se especifican en Fundamentos de Psicopatología.
- Fundamentos de Psicopatología combina muchos contenidos con las optativas de: Intervención Psicológica en Personas con
- Necesidades Educativas Especiales, Modificación de Conducta en Contextos Sociales y Psicopatología de la Vida Adulta y la Vejez.
- Planificación y Gestión de Programas Socioeducativos y Evaluación de programas Socioeducativos.
- Sociología, Sociología de los Ámbitos de Intervención Socioeducativa y Procesos y Tendencias Sociales en las Sociedades Contemporáneas. Incluso algunos contenidos de contexto coinciden con la asignatura de Historia y Corrientes Internacionales de la Educación y de la cultura.
- Se repiten contenidos en Educación y Mediación Intercultural y la optativa de Técnicas y Destrezas para la Resolución de Conflictos.

psicología del aprendizaje, teoría de la educación y fundamentos antropológicos,

Psicología del aprendizaje  
Sociología

Con una asignatura de psicología sería suficiente; Intervención socioeducativa en problemas de adaptación social

Las asignaturas de psicología creo que se solapan demasiado y que siempre se dan los mismos temas. Creo recordar que ha habido 4 asignaturas de psicología con contenidos similares.

Psicología. Hay tres Psicologías con nombres diferentes, pero con temario repetido.

Psicologías muy enfocadas a lo mismo.

Psicología del desarrollo y psicología del desarrollo en contextos socioeducativos.

Sociología, psicología social, planificación

Pues sociología de primero con sociología en los ámbitos de intervención, por ejemplo.

Psicología del Aprendizaje.

Psicologías

Psicología, Intervención, Orientación, etc.

Didáctica, planificación y gestión de programas socioeducativos y Modelos de intervención socioeducativa.

Planificación y Gestión de programas socioeducativos y Evaluación de programas socioeducativos.

Psicología del aprendizaje de 1, psicología social, psicología del desarrollo y psicología del aprendizaje en contextos socioeducativos de 3.

La parte psicológica

MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (2º) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (3º)

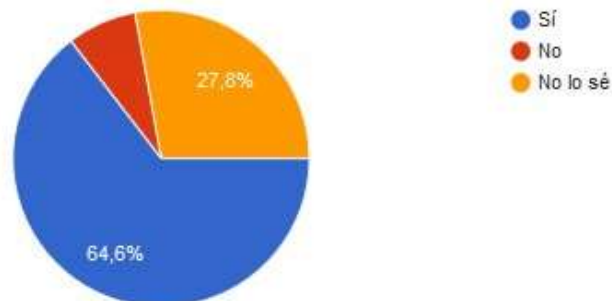
EDUCACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL y DESARROLLO COMUNITARIO;  
FUNDAMENTOS DE PSICOPATOLOGÍA y PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA ADULTA Y LA VEJEZ.

No es que estén repetidas, sino que los profesores las enfocan de la misma manera y los contenidos son parecidos, por lo que finalmente resultan iguales o el aprendizaje repetitivo.

Creo que varias asignaturas tratan temas muy parecidos (sobre las TIC, o sobre evaluar o planificar programas) pero creo que la repetición es positiva porque se te queda más grabado lo aprendido.

¿Considera que hay asignaturas que no deberían incluirse en el plan de estudios o debería reducirse su presencia? (menos créditos, fusión con otras...)

(79 respuestas)



Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles (45 respuestas)

Estadística
Estadística
Modelos de intervención
Modelos de intervención
Muchas
Estadística
Educación permanente. Psicología del aprendizaje y Psicología del desarrollo.
Teoría de la educación y Estadística
Hay obligatorias que las veo más optativas, y optativas que creo que son imprescindibles y deberían valer más créditos.
Estadística, Modelos de intervención (si la da Valentin).
Psicologías deberían fusionarse, tics no creo que deba de tener tanta relevancia en comparación con otras.
Evaluación de programas socioeducativos, psicobiología, estadística, TIC...
Muchas que deberían enfocarse de otra manera para llegar a aprender y no solo aprobarse.
Psicologías
Diría estadística, pero si todas las carreras la tienen será por algo...
Estadística aplicada a las ciencias sociales
Estadística y psicobiología
Organización y gestión institucional no me parece en absoluto relevante, al menos de la manera que está planteada o de la manera que fue impartida.

Estadística aplicada a las Ciencias Sociales

Estadística, Sociología

Psicologías, sociologías, asignaturas las cuales acogen todos los autores que han hablado sobre educación

Las sociologías, en un año podrían haberse hecho las dos.

Hay 4 asignaturas de psicología donde se repiten contenidos  
La asignatura de historia y la de teoría de la educación no aportan casi nada.

Estadística, psicopatología y psicobiología

yo creo que las asignaturas están bastante equilibradas en relación a la E. Social

Procesos, didáctica curricular.

Hay algunas asignaturas que no tienen mucha relación con la educación social

Estadística

Psicología del aprendizaje.

- Eliminar o reformar Didáctica e innovación Curricular.
- Fusionar la asignatura de Evaluación de Programas Socioeducativos con la de Planificación y Gestión de Programas Socioeducativos.
- Diversificar los contenidos de las diferentes asignaturas de Psicología que se imparten (eliminar carga de créditos si se van a repetir los contenidos) así como aquellas relacionadas con la Sociología.
- En el caso de las asignaturas de sociología: menos créditos.
- Fusionar Metodología de la Animación Sociocultural con la de Desarrollo Comunitario.
- Eliminar Historia de Madrid desde una perspectiva didáctica.

organización y gestión institucional (primero de carrera), Psicología del aprendizaje (primero), teoría del aprendizaje (primero), planificación y gestión (segundo).

ESTADÍSTICA

Psicología del aprendizaje y Psicología del aprendizaje en contextos socioeducativos

Sociología con Sociología de los Ámbitos de Intervención Socioeducativa

En general hay demasiada psicología y muy poca antropología o sociología, las cuales considero como disciplinas hermanas de educación social.

No sé decir cuáles, porque no recuerdo el nombre de muchas, pero sí creo que por ejemplo algunos aspectos de las asignaturas relacionadas con la psicología se podrían fusionar. También creo que Planificación e Intervención socioeducativa podrían fusionarse.

Lo mismo nombrado anteriormente que se podría fusionar con otras asignaturas.

Creo que habría que reducir o solapar las asignaturas de psicología.

Educación permanente.

Lo primero deberían reducir la presencia al menos en las optativas, ya que es algo que eliges tu por gusto, porque quieres y si alguna vez no puedes ir, no será porque no quieres, sino porque no puedes mayoritariamente. Y que te limiten la asistencia debiendo cumplir un tanto por ciento de asistencias o sino te cambian el modo de evaluación, me parece un poco absurdo y poco libre. Y por ejemplo en este segundo cuatrimestre, hay dos asignaturas que deberían fusionarse, que son planificación y diseño de programas y evaluación de programas, ya que realmente van unidos.

mayoritariamente. Y que te limiten la asistencia debiendo cumplir un tanto por ciento de asistencias o sino te cambian el modo de evaluación, me parece un poco absurdo y poco libre. Y por ejemplo en este segundo cuatrimestre, hay dos asignaturas que deberían fusionarse, que son planificación y diseño de programas y evaluación de programas, ya que realmente van unidos.

Personalmente considero que todas las asignaturas que he cursado me han aportado algo, que me hayan parecido más o menos interesantes creo que es cuestión de mi propio criterio y de cómo quiero enfocarme de cara al futuro (por ejemplo aquellas más relacionadas con la investigación, como evaluación de programas o estadística, no me han atraído especialmente, pero igualmente considero que me han aportado conocimientos que me pueden ser útiles), por tanto no creo que ninguna no debiera incluirse en el plan.

Tecnología y psicobiología

Planificación y evaluación se podrían fusionar y dar en primero para aprender desde el primer año a hacer proyectos

Estadística, Planificación y gestión, Evaluación, Educación Permanente, TICs.

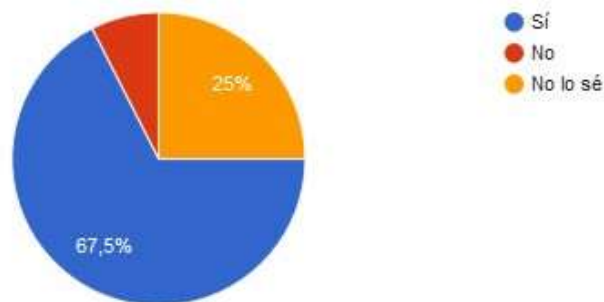
Modelos, Planificación

Educación permanente, modelos de intervención, estadística, fundamentos antropológicos.

PSICOBIOLOGÍA

¿Considera que hay asignaturas que deberían cambiar de carácter? (pasar de obligatoria a optativa o viceversa)

(80 respuestas)



Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles (48 respuestas)

Casi todas las optativas son más interesantes que las asignaturas obligatorias.

Casi todas las optativas son más interesantes que las asignaturas obligatorias.

Animación

Estadística

Habilidades sociales y resolución de conflictos

de obligatorias a optativas, mediación intercultural. De optativas a obligatorias pasaría penitenciaria y drogodependencia.

Intervención en personas con necesidades educativas especiales

Todas las optativas deberían ser obligatorias, porque realmente abarcan los ámbitos de la Educación Social con los que trabajaremos en un futuro.

TODAS LAS OPTATIVAS.

Tics debería ser optativa. Drogodependencia debería ser obligatoria

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES

Psicologías, sociología, psicopatología, mediación intercultural, desarrollo comunitario, animación sociocultural, modelos.

Hhss

Estadística debería ser optativa

Considero que Evaluación de programas socioeducativos debería ser optativa o tener menos peso, ya que es una postura del educador social que está bien conocer pero que no creo que se vaya a desarrollar.

Psicobiología y Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales

Educación de las Personas Mayores, Intervención Psicológica en Personas con Necesidades Especiales

Modificación de conducta.

De optativas a obligatorias pasaría: Sociología de la pobreza y/o tendencias sociales en las sociedades contemporáneas (no recuerdo si las dos son optativas), Modificación de conducta, Educación para la Paz, Penitenciaria (si sigue enfocada como la ha enfocado el profesor) Toxicomanías (ni siquiera estoy seguro de que haya una asignatura sobre ello), Ética y Deontología de la Educación Social (no recuerdo si era optativa)

De las obligatorias eliminaría, meramente para poder oxigenar y vitalizar más aún el Grado, aquellas asignaturas que las reparta cualquier/a profesor/a que ya dé una asignatura obligatoria. Ello, bueno, evitaría ciertas cosas y permitiría (al menos como yo lo concibo) la implementación de asignaturas nuevas (tanto optativas como obligatorias, según vote el estudiantado) defendidas por personal con menos tiempo en la Facultad.

PD- No he podido cumplimentar adecuadamente una de las primeras preguntas, pero es mi quinto año en la Facultad.

Seguramente desconozca el procedimiento de esta evaluación, pero, de ser esta una única encuesta, me he quedado con ganas de evaluar/proponer sobre otras (todas las restantes) asignaturas cursadas. Me tomo la licencia de proponer (si es ésta una única encuesta, insisto) que se mande una encuesta así cada año/cuatrimestre terminado. Lo digo porque me ha parecido una buena idea (y un buen resultado) que se podría ampliar más. Mil gracias por el trabajo!!

La mayoría de las referidas a intervención son optativas y deberían ser obligatorias.

estadística

Las asignaturas no cursadas, son por los horarios de 13:30 ;15:30 coinciden con mi horario de trabajo y yo me pregunto si sería posible modificar el horario para facilitar el fácil acceso a ellas.

Se deberían cambiar las optativas de intervención a obligatorias.

Por ejemplo resolución de conflictos

Como ya he dicho muchas optativas deberían ser obligatorias (prevención en drogodependencias, técnicas...)

La de técnicas y destrezas para la resolución de conflictos debería ser obligatoria, porque todos tenemos problemas y nos tenemos que saber enfrentar a ellos.

Sociología de la pobreza. Sociología de la inmigración. Educación para adultos. Técnicas de grupos y cooperación.

- Ética y Deontología del Educador Social.
- Organización y Gestión Institucional.
- Procesos y Tendencias Sociales en las Sociedades Contemporáneas.
- Técnicas de Trabajo Cooperativo y Comunicación en Grupos.
- Técnicas y Destrezas para la Resolución de Conflictos.

Creo que muchas optativas debería ser obligatorias, por ejemplo, necesidades educativas especial, tercera edad, modificación de conducta, penitenciaria, drogodependencia (la mayoría que enseñen como intervenir en un ámbito deberían ser obligatoria, y que debemos conocer, al menos, los diferentes ámbitos)

En mi opinión, todas las sociologías deberían ser optativas, ya que (al menos las que he cursado) no enseñan demasiadas cosas y creo que la mayoría no aprende casi nada. En resto de asignaturas, aunque me hayan gustado más o menos, me parecen necesarias, aunque cambiaría la metodología de algunos profesores.

Las asignaturas de intervención como, por ejemplo, Intervención Educativa en Centros Penitenciarios que son optativas deberían ser obligatorias, pues al final nuestra función es la de intervenir

Por ejemplo la asignatura de TIC creo que podría ser optativa. En cambio, la de HHSS creo que debería ser obligatoria, aunque quizá fusionándola con alguna otra. También creo que la de Psicopatologías de la vida adulta y la vejez debería cursarse junto Psicobiología, y deberían enseñarnos un poco cómo trabajar con las personas que padecen dichas enfermedades, diversidades funcionales, trastornos o psicopatologías.

Obligatorias: todas aquellas que nos enseñen herramientas específicas

Las optativas suelen ser dirigidas a los ámbitos de trabajo, y esto reduce la posibilidad de que conozcamos todos los ámbitos para poder elegir en el que mejor encajamos. Aunque no sean obligatorias todas la asignaturas de ámbito especializado, a lo mejor las más significativas o características de la profesión deberían tener carácter obligatorio? No se..

Pobreza pasar obligatorio

Solo he cursado dos optativas, pero se aprende más con las optativas que con algunas obligatorias, como Cooperación.

Educación permanente.

(POR LO INDICADO ANTERIORMENTE), SON LAS QUE REALMENTE NOS ENSEÑAN Y VAN ENFOCADAS A LOS COLECTIVOS QUE NOS VAMOS A ENCONTRAR EN NUESTRO FUTURO

Modificación de conductas y habilidades sociales deberían ser obligatorias.

Modificación de conducta, resolución de conflictos, drogodependencias, menores, personas mayores deberían pasar a obligatorias, historia, sociología (1 de ellas) educación para la cooperación y tics en es deberían pasar a optativas

Por ejemplo, penitenciaria, que suele interesar mucho, patologías de la edad adulta y la vejez ya que es bastante importante saber lo que ocurre a los destinatarios, o modificación de conducta.

Psicopatología debería ser obligatoria, Necesidades especiales también.

De optativa a obligatoria:

Atención a menores en desamparo

Educación para la paz y los DDHH

Modificación de conducta en contextos sociales

Sociología de la inmigración

Técnicas y destrezas para la resolución de conflictos

Sociología de la pobreza y la marginación social

De obligatoria a optativa:

Didáctica e innovación curricular

Estadística

Modelos de intervención socioeducativa

Sociología de la pobreza y la marginación social

De obligatoria a optativa:

Didáctica e innovación curricular

Estadística

Modelos de intervención socioeducativa

Educación para la cooperación.

Debería haber una asignatura centrada en colectivos. Planificación de proyectos debería impartirse en 1, no tiene sentido en 2.

Resolución de conflictos y Modificación de conducta. Considero una parte muy importante en nuestra profesión y que todos deberíamos saber como llevarlo a cabo.

IAS ASIGNATURAS DE DROGODEPENDENCIAS, DADA SU ESPECIAL RELEVANCIA EN LA ACTUALIDAD.

Las optativas de Sociología creo que deberían ser obligatorias, así como la de "atención a menores en desamparo" o "técnicas de resolución de conflictos"... y modelos de intervención socioeducativa, por ejemplo, debería ser optativa.

creo que las que se centran en algún ámbito (adultos, menores, discapacidad, inmigración...) podían ser obligatorias para salir con más opciones para trabajar.