



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto 370

“EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LOS TESTS EN ESPAÑA: PROPUESTA DE PRÁCTICAS INTEGRADORAS EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA”

Nombre del responsable del proyecto: D^a NIEVES ROJO MORA

Centro Facultad de Psicología

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

En la formación de los estudiantes de Psicología, pueden señalarse dos carencias:

- una falta de visión de conjunto de la propia formación, que es percibida muchas veces por el alumno como un agregado de conocimientos compartimentados pertenecientes a distintas asignaturas y a distintas teorías, y
- una ausencia de identidad profesional, que puede explicarse, entre otras razones, por disponer los alumnos, a lo largo de su curriculum académico de información más completa de lo acontecido en la psicología norteamericana que de la evolución y papel de la psicología en nuestro país.

Se propone, para cubrir estas carencias, la implantación de un conjunto de actuaciones que permitan no sólo atender estas necesidades sino también implicar activamente a los alumnos en su aprendizaje. Se considera que el hilo conductor más apropiado para este proceso de aprendizaje son los TESTS PSICOLÓGICOS.

Los Tests Psicológicos son un procedimiento de medida del comportamiento humano fundamentado en la Psicometría y en la Teoría Psicológica. Conocer la evolución y desarrollo de estos instrumentos a lo largo del pasado siglo aportará al Plan de Estudio del Grado de Psicología de una mayor versatilidad en la investigación de la conducta humana y su aplicación a la sociedad. Con las acciones propuestas en este proyecto se esperaban alcanzar unos resultados, que tuvieran impacto tanto a nivel académico, institucional como social, pues la práctica integradora de las asignaturas incluidas en este proyecto es de utilidad en los diferentes Itinerarios que contempla el Plan de Estudio vigente y por tanto, es muy beneficiosa para la práctica profesional en cualquiera de los contextos aplicados en el que se desempeñe laboralmente un psicólogo.

Entre las actuaciones innovadoras implícitas en este proyecto cabe señalar:

- Exposición didáctica extensa del material psicotécnico desde una perspectiva histórica hasta la actualidad. Este material que procede del legado Simarro, de los fondos históricos de la Biblioteca y de colecciones particulares, está constituido por tests de papel y lápiz, tests manipulativos y documentos de las distintas fases de elaboración y baremación de datos, así como libros y revistas, etc.
- Un ciclo de conferencias impartidas por expertos en el tema, con discusiones abiertas a los alumnos.

- Diverso material escrito y direcciones web, que permitan a los alumnos llevar a cabo distintos estudios de campo.

Los objetivos fundamentales del Programa son:

- Vertebrar el aprendizaje transversal y relacionado entre materias y asignaturas de Grado a través de un tema relevante y central en la Psicología: los TESTS PSICOLÓGICOS.
- Proporcionar conocimientos bien fundamentados sobre la evolución de los tests en España, que refleje la propia evolución de la Psicología en nuestro país.
- Motivar a los alumnos, a través de procedimientos novedosos (la exposición), a buscar información de manera autónoma y alejada del aprendizaje tradicional: lectura del libro, memorización de apuntes de clases magistrales.
- Creación de un “Museo de Tests Psicológicos”. Es decir mantener expuesto de manera permanente y didáctica en espacios de la Biblioteca y de la Facultad, materiales de tests antiguos y de los primeros tests que se crearon y adaptaron en nuestro país.

2. Objetivos alcanzados

- A.** Conocer los fondos históricos de los Tests de la Biblioteca de la Facultad de Psicología
- B.** Ordenar el material seleccionado para proporcionar conocimientos bien fundamentados sobre la historia y evolución de la Psicología Aplicada en España.
- C.** Elaborar y redactar el Catálogo TESTS PSICOLÓGICOS EN ESPAÑA. 1920-1970
- D.** Redactar los textos de paneles, vitrinas y tableros de la exposición
- E.** Seleccionar los documentos y tests a exponer
- F.** Montaje de la Exposición: TESTS PSICOLÓGICOS EN ESPAÑA. 1920-1970
- G.** Elaboración de un Cuaderno de Sugerencias de Prácticas
- H.** Interesar a profesores, alumnos y PAS de la Facultad en el conocimiento de los Tests Psicológicos
- I.** Hacer una propuesta de las piezas de la exposición que deberían mantenerse expuestas manera permanente y didáctica en un “Museo de Tests Psicológicos”.

3. Metodología empleada en el proyecto

3.1. Práctica Integradora de las asignaturas incluidas en el Proyecto

Reunión de las profesoras integrantes de este grupo de Innovación con los coordinadores de las asignaturas implicadas con el objetivo de:

- Exponer los temas que se abordan en la exposición
- Recoger las propuestas de los coordinadores de las asignaturas
- Determinar qué contenidos pueden ofrecerse dentro de cada una de las asignaturas para la realización de una o más prácticas
- Estructurar las propuestas presentadas

Como resultado de estas reuniones, las profesoras integrantes de este grupo de Innovación elaboran un Cuaderno de Sugerencias de Prácticas, que se presenta a los coordinadores de las asignaturas en una segunda Reunión. El Cuaderno se acoge con mucho interés y proponen que las profesoras Comisarias de la Exposición realicen visitas guiadas para alumnos con el fin conocer la exposición y poder cumplimentar las prácticas sugeridas.

3.2. Exposición

Reunión de la Decana y las Comisarias con la Vicerrectora de Extensión Universitaria, Cultura y Deporte y su equipo técnico.

Reuniones con la Gerente de la Facultad para estudiar propuestas de material expositivo, paneles, vitrinas, etc.

Visita al Museo del Traje de la Gerente con las Comisarias para ver qué tipo y número de vitrinas pueden prestarse para la exposición.

Determinar con la Gerente el espacio expositivo, el material necesario: nº de vitrinas, paneles y tablonés.

Buscar imprentas y propuestas de elaboración de material gráfico y catálogo.

Búsqueda bibliográfica, redacción del catálogo, selección de fotos.

Corrección de Galeradas

Creación de videos explicativos

Planificación y realización de visitas guiadas de la exposición.

4. Recursos humanos

Decanato

Gerencia

Profesoras:

- Dra Isabel Calonge Romano, Profesora Titular del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I (Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica)
- Dra. Ana María Calles Doñate, Profesora Titular del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico II (Psicología Diferencial y Psicología del Trabajo).
- Dra. María del Mar Gómez Gutiérrez, Profesora Titular Interina del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I (Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica).

Alumnos:

- Juan Antoñanzas Teruel
- Bouchra Garedi Asrir
- Cayetano Largo Martín
- Yingxue Wang
- Lucía Márquez Muñoz
- Inés Guerrero Carvajal

Biblioteca

Director: D. Antonio Moreno Cañizares (y todo el personal de la Biblioteca)

Subdirectora: Isabel García Vázquez

Jefaturas de Proceso Técnico e Información Bibliográfica: Carmen Pacheco. Alicia Ruiz LLorente

Jefatura de Sala y Préstamo: Carlos Gil Fernández

Técnicos de la Unidad de Instrumentación:

- Victor García Gil
- José Mauricio Florez de Uría

Técnicos del CAI Técnicas de Análisis de Comportamiento:

- Carmen González García
- Mateo Álvarez Gutierrez

5. Desarrollo de las actividades

Se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Acciones relacionadas con la Exposición de Tests

- Se revisaron los fondos históricos de la Biblioteca de la Facultad de Psicología (Departamento de Psicología Experimental del Consejo de Investigaciones Científicas; Instituto Nacional de Psicología y Psicotecnia), los legados de Simarro y de los doctores Yela, Forteza y Thomas.
- Se revisaron y seleccionaron tests psicológicos y documentos de colecciones particulares (Dra Calonge, Dra Calles y fondo histórico de TEA Ediciones).
- Se revisó el fondo de tests manipulativos y aparatos del Depósito de la Biblioteca, seleccionando aquellos que por su valor histórico se expondrían en la exposición.
- Se fotografiaron y escanearon Tests y documentos para el Catálogo y los paneles de la Exposición
- Se elaboraron videos con la presentación y aplicación de tests psicológicos
- Se editó un Catálogo de la Exposición (Anexo I)
- Montaje de la Exposición
- Se diseñó una visita virtual de la Exposición (Anexo II)

Elaboración de un Cuaderno de Sugerencias de Prácticas (Anexo III)

Respondía al objetivo prioritario: acercar a los alumnos dentro de diversas asignaturas a tomar un contacto directo con la historia de la psicología, los comienzos de la evaluación psicológica, la psicometría y los principales tests psicológicos.

Visitas guiadas a la exposición

Se realizaron visitas guiadas personalizadas a distintos niveles de profundidad, fundamentalmente dirigidas a alumnos y a profesores. Las visitas tenían una duración mínima de una hora.

- Visitas guiadas de la Exposición para alumnos de Grado en Psicología de la Facultad. Se realizaron 15 visitas guiadas a petición de profesores y alumnos, en las que se atendió a unos 350 alumnos.
- Visitas guiadas de la Exposición para alumnos de Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria. Se realizaron 2 visitas guiadas de profesores y alumnos, en las que se atendió a unos 60 alumnos.

- Visita guiada de la Exposición para alumnos del Grado en Criminología. Se atendió a unos 30 alumnos.
- Visita guiada de la Exposición para alumnos de Grado en Matemáticas de la Facultad de Matemáticas de la UCM. Se atendió a unos 30 alumnos.
- Visita guiada de la Exposición para profesores de la Facultad de Psicología.
- Visita guiada de la Exposición para el personal de la Biblioteca
- Visita guiada de la Exposición para el PAS de la Facultad
- Visita guiada de la Exposición para profesores del INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

ANEXOS

ANEXO I

Catálogo de Tests Psicológicos en España 1920-1970

<http://eprints.ucm.es/35833/7/Catalogo.pdf>

ANEXO II

Visita virtual de la Exposición Tests Psicológicos en España 1920-1970

<http://bibliotecaexposiciones.ucm.es/exhibits/show/testspsicologicos>

ANEXO III

Cuaderno de Sugerencias de Prácticas



CUADERNO DE SUGERENCIAS DE PRÁCTICAS

Evolución y Desarrollo de los tests en España: Propuesta de Prácticas Integradoras en el Grado de Psicología (PIE 370)

Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad
Docente

Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad.
Convocatoria 2015

INDICE

	Página
1. Presentación	2
2. Pautas para la utilización cuaderno sugerencias de prácticas	3
3. Asignaturas Primer Curso Psicología: Historia, Ciencia y Profesión	5
4. Asignaturas Segundo Curso Psicometría	6
5. Asignaturas Tercer Curso Evaluación y Diagnóstico Psicológico	7
Evaluación Aplicada a los Contextos I	8
Evaluación aplicada a los Contextos II	9
Psicología de la Personalidad	10
Psicología Diferencial	11
Evaluación de Procesos Psicológicos	12
6. Optativas Selección y formación del personal	13
Anexo	14

1. Presentación.

Este documento, denominado Cuaderno de Sugerencias de Prácticas, se ha desarrollado como parte del **Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad de Docente “Evolución y Desarrollo de los tests en España: Propuesta de Prácticas Integradoras en el Grado de Psicología (PIE 370)”**.

El objetivo de este proyecto ha sido ofrecer una serie de actuaciones que faciliten el aprendizaje activo y autónomo del estudiante de Grado en Psicología. Así, se proponen prácticas integradoras, adscritas a una asignatura (Psicometría, Evaluación Psicológica, Psicología Diferencial, Historia, Ciencia y Profesión, Selección de Personal, etc.) pero relacionadas con contenidos de varias asignaturas.

El tema central o hilo conductor de este Proyecto lo constituye la exposición inaugurada el 23 de Febrero de 2016 titulada **“Tests Psicológicos en España. 1920-1970”**, y abierta hasta el día 15 de Abril de 2016 y que en formato virtual, podrá consultarse, de forma permanente, en el enlace que en breve os proporcionaremos.

Esta exposición supone la presentación de material psicotécnico desde una perspectiva histórica y abarca 50 años muy importantes en la historia de la Psicología en España. Este material procede de los fondos históricos de la Biblioteca de la Facultad de Psicología y de colecciones particulares, está constituido por tests de papel y lápiz, tests manipulativos, técnicas proyectivos y documentos de las distintas fases de elaboración y baremación de datos. Además, la exposición cuenta con diverso material escrito que permite a los alumnos llevar a cabo distintos estudios de campo, en relación con la

evaluación de la inteligencia, aptitudes, personalidad y, en general, con la psicología aplicada.

Así, se pretende que este Cuaderno de Sugerencias de Prácticas permita aportar al Plan de Estudios del Grado de Psicología, a partir de la exposición **“Tests Psicológicos en España. 1920-1970”**, una visión de conjunto de la propia formación e información de lo acontecido en la Psicología en España y el papel que ésta ha tenido.

2. Pautas para la utilización del cuaderno de prácticas.

Este Cuaderno de Sugerencias de Prácticas, consta de 9 fichas, una por cada asignatura relacionada con el Proyecto (Psicología: Historia, Ciencia y Profesión, Psicometría, Evaluación y Diagnóstico Psicológico, Evaluación Aplicada a los Contextos I, Evaluación Aplicada a los Contextos II, Psicología de la Personalidad, Psicología Diferencial, Evaluación de Procesos Psicológicos y Selección de Personal) y de un Anexo con las pautas de corrección para cada actividad propuesta.

Cada una de estas nueve fichas consta de 5 actividades que se proponen para que los alumnos puedan desarrollarlas, después de visitar la exposición y conocer el material con el que cuenta. Esta actividad se podrá hacer tras una “visita guiada” de la exposición, que permanecerá expuesta hasta el 15 de abril de 2016 y de forma virtual, en la exposición permanente ubicada el enlace citado anteriormente.

El docente puede hacer uso de la ficha de la forma que le resulte de mayor utilidad. Por ejemplo, como actividad de la parte práctica de la asignatura a la que puede asignarle la puntuación que estime, o como apoyo a

conceptos, teorías o cualquier otro aspecto que se esté tratando en la parte de teoría de la asignatura.

En definitiva, este cuaderno pretende ofrecer unas propuestas de trabajo para las asignaturas mencionadas con el fin de fortalecer una visión de conjunto de la formación del Graduado en Psicología. Estas propuestas pueden ser adaptadas o modificadas en función de las necesidades del docente.

3. Asignaturas Primer Curso.

ASIGNATURA: Psicología; Historia, ciencia y profesión

¿Quién fue la primera psicóloga española? ¿En qué áreas trabajó?

¿Quién fue José Germain y cuál fue su aportación a la Psicología?

¿Cuál fue la primera Escala de Inteligencia que se adaptó en España?

Emilio Mira y López introdujo en España la psicología experimental. Señale otras áreas en las que realizó aportaciones.

Describa las aportaciones fundamentales de Gonzalo Rodríguez Lafora en la difusión de los primeros tests psicológicos en España

4. Asignaturas Segundo Curso.

ASIGNATURA: Psicometría

¿Qué test publicado en 1938 responde al Modelo Factorial de Spearman?

Las escalas de Binet fueron posteriormente adaptadas por Terman ¿Qué medida de la inteligencia proporciona el Binet y sus sucesivas adaptaciones?

Señale un test que se haya desarrollado para medir aptitudes identificadas por medio del Análisis Factorial

¿Qué tipo de variables deben incluirse en la tipificación de un test?

Describa cómo son los ítems del test de Matrices Progresivas de Raven (1965)

5. Asignaturas Tercer Curso.

ASIGNATURA: Evaluación y Diagnóstico Psicológico

El test de Blacky (Bloom, 1950), ¿es un test Temático o un Test de Inteligencia?. Justifique la respuesta.

¿Qué test de inteligencia adaptado por Germain y Rodrigo constituyó durante décadas en España el instrumento fundamental de evaluación de la inteligencia?

¿Qué discípulo de Cajal y de Simarro fue una figura clave en las primeras décadas del Siglo XX para el conocimiento y expansión de los tests psicológicos?

¿Por qué algunos tests que ha encontrado en la exposición han sido validados con población española y no se han, simplemente, traducido?

¿Qué es una escala de inteligencia práctica o ejecutiva? Cite algunas de las primeras escalas. Ponga algún ejemplo de test similar que se use ahora dentro de las escalas de Wechsler

ASIGNATURA: Evaluación Aplicada a los Contextos I

¿De qué material se compone el test MAPS (Make a Picture Story Method, Shneidman, 1952)?

¿Cuál es el objetivo del Test Miokinético de Emilio Mira y López?

Señale si ha encontrado en la exposición alguna propuesta para evaluar el desarrollo de niños menores de 24 meses.

¿Qué pruebas de la Escala Binet - Simon (1905) se continúan utilizando, aunque transformadas, en las Escalas de Inteligencia actuales?

Los tests de aptitudes, ¿se utilizan con más frecuencia en el ámbito clínico o en el educativo?. Justifique la respuesta

ASIGNATURA: Evaluación Aplicada a los Contextos II

¿Qué aportó José Mallart y Cutó a la Psicología aplicada española?

Busque en la exposición evidencias que apoyen la afirmación “En 1924 los psicólogos españoles ya trabajaban en el área de la orientación profesional”

¿Qué dimensiones específicas evalúan fundamentalmente los tests colectivos de aptitudes Administrativas?

Semejanzas y diferencias entre los tests individuales y los tests colectivos de aptitudes mecánicas

Busque un artículo en la Revista de Psicología General y Aplicada sobre alguno de los tests del ámbito laboral expuesto en la exposición.

ASIGNATURA: Psicología de la Personalidad

¿Qué aspectos de la Personalidad pretendió medir Mira y López con su test Miokinético?

¿Qué técnica proyectiva de “manchas de tinta” consta sólo de 3 láminas y es posible aplicarlo de forma colectiva?

¿Qué cuestionario de Personalidad se aplicaba individualmente en sus inicios mediante 550 tarjetas?

¿Cuál es el fundamento teórico del Test de frustración de Rosenzweig?

¿Qué cuestionario de Personalidad publicó el Profesor Pinillos en 1960 y que todavía se utiliza?

ASIGNATURA: Psicología Diferencial

Diferencias en tests de aptitudes mecánicas en hombres y mujeres

Primeros estudios sobre niños superdotados en población española

Escalas de Wechsler. Observar cómo los materiales integran el concepto de diversidad

¿Cómo se clasificaba la discapacidad intelectual a partir de la escala de Binet?

¿Cuáles son las teorías que subyacen a los tests colectivos de inteligencia?

ASIGNATURA: Evaluación de Procesos Psicológicos

¿Qué procesos psicológicos se evaluaban en los tests de Rossolimo y Vermeulen?

Pruebas que permitan evaluar procesos de percepción y atención en el ámbito laboral

¿Qué tipos de memoria evalúa Binet? Localiza tres pruebas (en distintos niveles de edad) que evalúen memoria.

Analiza la evaluación de la memoria con la prueba de Dígitos, desde Binet-Simon (1911) hasta WAIS-IV

Localiza en el Binet alguna prueba sensorial. ¿Aparece en el Terman Merrill? Basta con comprobarlo en la forma L o en la M

6. Optativas.

ASIGNATURA: Selección y Formación del personal

José Mallart y Cutó fue uno de los precursores de la Psicología Industrial en España. ¿En qué áreas de la Psicología Industrial centró sus intereses?

¿Cómo se denominan los tests que responden al concepto de “job reply”?

¿Qué psicólogos españoles trabajaron en el Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo?

Busca en la Revista de Psicología General y Aplicada un artículo de Germain, Pinillos, Pascual. ¿Cuál fue la importancia del trabajo que presentan?

José Germain, ¿cuál fue su papel como “mentor” y “padre” de la Psicología española?

ANEXO- PAUTAS DE CORRECCIÓN

ASIGNATURA: Psicología; Historia, ciencia y profesión

¿Quién fue la primera psicóloga española? ¿En qué áreas trabajó?

Mercedes Rodrigo Bellido.

Trabajó fundamentalmente en orientación profesional, en niños con discapacidad intelectual y con altas capacidades. Destaca su labor en la creación y adaptación de tests.

¿Quién fue José Germain y qué aportó a la Psicología?

Médico y psicólogo español.

Dirige en 1930 el Instituto Psicotécnico de Madrid. En 1952 crea la Sociedad Española de Psicología, y en 1953, la Escuela de Psicología y Psicotecnia de Madrid, primera escuela de estudios de postgrado en Psicología de España, vinculada a la Universidad Central de Madrid, hoy denominada Universidad Complutense. En 1956, se reconstruye el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid (INPAP) y Germain es nombrado director del mismo, como tal dirige numerosas líneas de investigación sobre inteligencia y aptitudes. En el Instituto se realizan exámenes de Orientación y Selección Profesional y se establecen convenios de colaboración con empresas y organismos oficiales.

¿Cuál fue la primera Escala de Inteligencia que se adaptó en España?

El test de Terman que en 1930 fue traducido y adaptado por José Germain y Mercedes Rodrigo.

Emilio Mira y López introdujo en España la Psicología Experimental. Señale otras áreas en las que realizó aportaciones.

Psicología Jurídica, Orientación Profesional, e introdujo en España las teorías psicoanalíticas.

Describe las aportaciones fundamentales de Gonzalo Rodríguez Lafora en la difusión de los primeros tests psicológicos en España

En *Los niños mentalmente anormales* (1917) dedica casi una cuarta parte del libro a la evaluación psicológica con tests. Describe los tests minuciosamente, entre ellos la escala de Binet Simon. También fue de los primeros en publicar sobre el test de Rorschach.

ASIGNATURA: Psicometría

¿Qué test publicado en 1938 responde al Modelo Factorial de Spearman?

El test de las Matrices Progresivas de Raven.

Las escalas de Binet fueron posteriormente adaptadas por Terman ¿Qué medida de la inteligencia proporciona el Binet y sus sucesivas adaptaciones?

La escala de Binet proporciona la edad mental del examinado. El Terman (1916) proporciona un CI que halla el examinador dividiendo la edad mental por la edad cronológica, y el Terman-Merrill de 1937 proporciona un CI de desviación.

Señale un test que se haya desarrollado para medir aptitudes identificadas por medio del Análisis Factorial.

El test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA) de Thurstone.
El DAT, (Differential Aptitude Tests) de Bennet, Seashore y Wesman

¿Qué tipo de variables deben incluirse en la tipificación de un test?

Variables demográficas: nivel cultural; edad; sexo....
Estadísticos de Tendencia Central, de Desviación, de Asimetría y de Apuntamiento
Escala de transformación de puntuaciones directas: Ordinales, Típicas Derivadas.

Describa cómo son los ítems del test de Matrices Progresivas de Raven (1965)

Cada matriz o ítem de las Matrices Progresivas de Raven está compuesta por elementos gráficos y geométricos, relacionados entre sí por unos principios lógicos. Están ordenados según un índice de dificultad creciente. La tarea del sujeto consiste en deducir la relación entre los elementos abstractos y encontrar, entre las alternativas que se le ofrecen, cuál completa la matriz de acuerdo al proceso de razonamiento implícito en dicha matriz. Es un Test libre de lenguaje.

ASIGNATURA: Evaluación y Diagnóstico Psicológico

El test de Blacky (Bloom, 1950), ¿es un test Temático o un test de Inteligencia? Justifique la respuesta.

Es un test Temático, en el que a partir de las respuestas del examinado se pueden relevar aspectos inconscientes que informan de aspectos de personalidad.

¿Qué test de inteligencia adaptado por Germain y Rodrigo constituyó durante décadas en España el instrumento fundamental de evaluación de la inteligencia?

El test de Terman.

¿Qué discípulo de Cajal y de Simarro fue una figura clave en las primeras décadas del Siglo XX para el conocimiento y expansión de los tests psicológicos?

Gonzalo Rodríguez Lafora.

¿Por qué algunos tests que ha encontrado en la exposición han sido validados con población española y no se han, simplemente, traducido?

Porque solamente la traducción no permite aplicarlo a población española, ya que determinadas variables como por ejemplo el contexto cultural pueden afectar a las propiedades psicométricas de la prueba.

¿Qué es una escala de inteligencia práctica o ejecutiva? Cite algunas de las primeras escalas. Ponga algún ejemplo de test similar que ese use ahora dentro de las escalas de Wechsler

Una escala de inteligencia práctica o ejecutiva es aquella que no tienen ninguna prueba verbal. Entre las más antiguas escalas están la de Pintner-Paterson y la de Arthur.

Dentro de las actuales escalas de Wechsler se sigue usando el test de los Cubos, muy similar a los cubos de Kohs que viene de principios del siglo XX

ASIGNATURA: Evaluación Aplicada a los Contextos I

¿De qué material se compone el test MAPS (Make a Picture Story Method, Shneidman, 1952)?

Este test se compone de: - un manual; - un conjunto de escenarios, más o menos reales, como una habitación, un baño o un bosque y otros más abstractos: - 67 figuras muy variadas; - 67 peanas metálicas para colocar las figuras; - una caja de madera, con una doble función, por un lado servir como un pequeño teatro en el que se pueden ubicar diferentes escenarios y los personajes elegidos y como caja para guardar todos los elementos.

¿Cuál es el objetivo del Test Miokinético de Emilio Mira y López?

Obtener un esquema caracterológico de las actitudes de reacción del examinado en tres coordenadas de comportamiento: introversión-extraversión, autoagresión-heteroagresión, depresión-altivez.

Señale si ha encontrado en la exposición alguna propuesta para evaluar el desarrollo de niños menores de 24 meses.

Escalas de Desarrollo de Gesell (1925) ,Escala de Bühler (1934), Escala de Brunet-Lezine (1965)

¿Qué pruebas de la Escala Binet - Simon (1905, 1911) se continúan utilizando, aunque transformadas, en las Escalas de inteligencia actuales?

En las escalas de Wechsler se encuentran muchas pruebas que provienen del Binet Simon: Vocabulario, Semejanzas, Dígitos, Comprensión, Figuras incompletas, etc.

Los tests de aptitudes, ¿se utilizan con más frecuencia en el ámbito clínico o en el educativo? Justifique la respuesta

En el ámbito educativo puesto que permiten establecer relaciones con conocimientos o capacidades de los escolares.

ASIGNATURA: Evaluación Aplicada a los Contextos II

¿Que aportó José Mallart y Cutó a la Psicología aplicada española?

Potencia el ámbito psicotécnico del Instituto Nacional de Reeducción de Inválidos del Trabajo. Constituye el Comité Nacional de Organización Científica del Trabajo y en 1928 funda la Revista de Organización Científica, como órgano de expresión del Comité. En 1932 es nombrado Inspector de Escuelas de Trabajo. Es uno de los iniciadores de la Psicología Industrial en España y centró sus intereses en el ámbito de la selección, orientación profesional y formación del trabajador. Jefe del Departamento de Economía Social del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia. Secretario de la Revista de Psicología General y Aplicada, desde su creación en 1949 y de la Sociedad Española de Psicología.

Busque en la exposición evidencias que apoyen la afirmación “En 1924 los psicólogos españoles ya trabajaban en el área de la orientación profesional”

Las labores realizadas en el Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo (1922) y la creación, en 1924, de la Sección de Orientación Profesional dentro del Instituto donde llevan a cabo diferentes trabajos de Orientación Profesional, Mercedes Rodrigo, José Germain y José Mallart.

¿Qué dimensiones específicas evalúan fundamentalmente los tests colectivos de aptitudes Administrativas?

Rapidez perceptiva, Aptitud verbal y Aptitud numérica, Atención al detalle. Precisión.

Semejanzas y diferencias entre los tests individuales y los tests colectivos de aptitudes mecánicas.

Semejanzas: Miden dimensiones clave en el desempeño de puestos que demandan la aptitud mecánica.

Diferencias: - Los tests colectivos evalúan aptitudes mentales primarias, S, espacial y P, rapidez perceptiva; son tests espaciales y mecánicos. - Los tests individuales evalúan las capacidades o funciones motoras y sensoriales, entendidas como habilidad y destreza en el desempeño; son tests manipulativos y tests-aparatos, en muchos casos Job tests, o muestras de trabajo.

Busca un artículo en la Revista de Psicología General y Aplicada sobre alguno de los tests del ámbito laboral expuesto en la exposición.

Yela, M., Pascual, M. & Murga, A. (1965) Análisis Factorial de los test de aptitud mecánica de MacQuarrie. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 20, Número 79, págs. 663-675

Yela, M. (1955). Un test de Rapidez Motora. Revista de Psicología General y Aplicada ,vol. X, nº 33, 137-148.

Yela M. López Ladrón, L. (1956) Un test de coordinación visomotora. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 10, Número 34, págs. 409-421

Yela, M., Pascual, M. (1968) La estructura factorial de la inteligencia técnica: Factores espaciales, perceptivos y psicomotores en los test de aptitud mecánica de Mac Quarrie, Guilford y Thurstone. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 23, Número 94, págs. 705-770

ASIGNATURA: Psicología de la Personalidad

¿Qué aspectos de la Personalidad pretendió medir Mira y López con su test Miokinético?

Los aspectos de: introversión-extraversión, autoagresión-heteroagresión, depresión-altivez.

¿Qué técnica proyectiva de “manchas de tinta” consta sólo de 3 láminas y es posible aplicarlo de forma colectiva?

El Z test de Zulliger.

¿Qué cuestionario de Personalidad se aplicaba individualmente en sus inicios mediante 550 tarjetas?

El MMPI.

¿Cuál es el fundamento teórico del Test de frustración de Rosenzweig?

Las teorías de Dollard y Miller, que indicaban que la frustración genera agresión.

¿Qué cuestionario de Personalidad publicó el Profesor Pinillos en 1960 y que todavía se utiliza?

El CEP.

ASIGNATURA: Psicología Diferencial

Diferencias en tests de aptitudes mecánicas en hombres y mujeres

La elección de elementos adaptados a los diferentes entornos laborales. Las tareas en el caso de las mujeres, están más centradas en los aspectos de precisión.

Primeros estudios sobre niños superdotados en población española

Los estudios de José Germain y Mercedes Rodrigo en población escolar madrileña, en los años 30.

Escalas de Wechsler. Observar como los materiales integran el concepto de diversidad

En Historietas y en Figuras incompletas aparecen por ejemplo personas de otras razas

¿Cómo se clasificaba la discapacidad intelectual a partir de la escala de Binet?

Idiota: su inteligencia no supera el nivel de 2 años. Imbécil: no supera el nivel de 7 años. Débil mental: no supera el nivel de 12 años.

¿Cuáles son las teorías que subyacen a los tests colectivos de inteligencia?

La teoría de Inteligencia General, relacionada con aspectos culturales. Son tests verbales y con contenido muy relacionado con los conocimientos escolares. Test Ballard; Test Otis

Teoría de Factor G, teoría de Spearman. Libres de cultural. Matrices Progresivas de Raven; Factor G de Cattell.

ASIGNATURA: Evaluación de Procesos Psicológicos

¿Qué procesos psicológicos se evaluaban en los tests de Rossolimo y Vermeulen?

Atención, memoria...

Pruebas que permitan evaluar procesos de percepción y atención en el ámbito laboral

Tests colectivos, de papel y lápiz como: Test de Caras, Test de Toulouse Pieron, Test de Figuras Idénticas, etc. Tests de Mac Quarrie

¿Qué tipos de memoria evalúa Binet? Localiza tres pruebas (en distintos niveles de edad) que evalúen memoria.

Binet evalúa memoria con *repetición de cifras* (edades 3, 4, 8, 15), con *repetición de frases* de sílabas contadas (edades 3, 5 y 15) y con *copiar dibujos de memoria* (edad 10)

Analiza la evaluación de la memoria con la prueba de Dígitos, desde Binet-Simon (1911) hasta WAIS-IV

En Binet Simon existe una prueba de Dígitos. El examinado debe repetir un número de dígitos en tres ensayos. Se puntúa positivo con que acierte uno. En las primeras escalas de Wechsler se reducen los ensayos a dos y se introduce la prueba de Dígitos en orden inverso. En el WAIS-IV se añade también Dígitos en orden creciente

Localiza en el Binet alguna prueba sensorial. ¿Aparece en el Terman Merrill? Basta con comprobarlo en la forma L o en la M

En el Binet aparecen pruebas sensoriales de comparar pesos (5 años) u ordenar 5 pesos del menor al mayor (10 años). Estas pruebas sensoriales han desaparecido en el Terman-Merrill.

ASIGNATURA: Selección y Formación del personal

José Mallart y Cutó fue uno de los precursores de la Psicología Industrial en España. ¿En qué áreas de la Psicología Industrial centró sus intereses?

Selección, Orientación Profesional y Formación de aprendices y operarios.
Organización Científica del Trabajo

¿Cómo se denominan los tests que responden al concepto de “job reply”?

Job Tests o “Muestras de trabajo”. Pueden ser manipulativos, por ejemplo, el torno de Lahy.

¿Qué psicólogos españoles trabajaron en el Instituto de Reeducación de Inválidos del Trabajo?

Mercedes Rodrigo, José Germain y José Mallart

Busca en la Revista de Psicología General y Aplicada un artículo de Germain, Pinillos, Pascual. ¿Cuál fue la importancia del trabajo que presentan?

Germain, J.; Pinillos, J.L.: Validación de la USAF Aircrew Battery en una muestra de pilotos españoles. Revista de Psicología General y Aplicada, 47, 551560, 1958.

Germain, J.; Pinillos, J.L., Ramo, M., y Pascual, M.: Sección de pilotos en el Ejército del Aire Español. Revista de Psicología General y Aplicada, 49, 75114, 1959.

La importancia y trascendencia para la aviación española, militar y civil.

José Germain, ¿cuál fue su papel como mentor y “padre” de la Psicología española?

Compartir sus contactos profesionales con las personas que formaron parte de sus equipos de trabajo. Potenciar la ampliación de estudios en Universidades extranjeras de sus colaboradores. Representar a la Psicología española en Congresos y Reuniones Internacionales de Psicología y Psicotecnia.

Adaptar a población española tests y escalas.

Crear la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad Central de Madrid, hoy, Universidad Complutense de Madrid.