

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento de Didáctica y Organización Escolar



TESIS DOCTORAL

Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

Agustín Sánchez Alhambra

Directora

Escolástica Macías Gómez

Madrid, 2017

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

– CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO –

Departamento de Didáctica y Organización
Escolar



**TESIS
DOCTORAL**

Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar Temprano en Educación Secundaria Obligatoria

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR
PRESENTADA POR

Agustín Sánchez Alhambra

Directora

Dra. Dña. Escolástica Macías Gómez

Madrid, 2015

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

– CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO –

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

**Aspectos Académicos y Personales que
inciden en el Abandono Escolar Temprano
en Educación Secundaria Obligatoria**

TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE DOCTOR
PRESENTADA POR

Agustín Sánchez Alhambra

DIRECCIÓN

Dra. Dña. Escolástica Macías Gómez

Madrid, 2015

*A mis padres, por su confianza constante, a mi
hermana, por su apoyo incondicional y a mi abuelo,
siempre presente.*

AGRADECIMIENTOS

Mi primer agradecimiento es para mi Directora de Tesis, Escolástica Macías Gómez, que en su continuo afán y esfuerzo de animarme para que continuase, he podido lograr realizar este trabajo de investigación. También por sus aportaciones, sus comentarios, sus agobios, sus preocupaciones y un largo etc., que han sido un impulso para continuar y aprender.

En segundo lugar, mostrar mi eterna gratitud a Félix E. González Jiménez, fue él quien inició todo lo que se ha realizado hasta ahora, me siento orgulloso de haber podido y poder trabajar junto a una persona que, en todo momento, muestra su compromiso, su exigencia y su profesionalidad hacia la educación.

Agradecer, de manera efusiva, a mi familia por estar siempre a mi lado y apoyarme en momentos importantes, a todas aquellas personas, amigos y conocidos que han mostrado su confianza, apoyo y han participado, consciente o inconscientemente, en este trabajo.

Recordar a mis compañeros de universidad con quienes tantos momentos hemos compartido y disfrutado.

INDICE

A. INTRODUCCION	11
B. PRIMERA PARTE. REFERENCIAS BÁSICAS	15
I. PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	15
1. Objetivo General	16
2. Objetivos Específicos	16
3. Hipótesis	17
II. BASES CONCEPTUALES	19
CAPITULO 1. EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO Y FRACASO ESCOLAR	
199	
1.1 Concepto de abandono y fracaso escolar	25
1.2. Relación y diferencias entre abandono y fracaso escolar	28
1.3. Referencias en las Leyes Orgánicas de Edecuación sobre el abandono escolar temprano	41
CAPITULO 2. CAUSAS Y EXPLICACIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR EMPRAN	51
2.1. El abandono escolar y sus determinantes	52
2.2.2 Análisis de las características de los adolescentes en la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria	59
2.2 Principales causas y efectos de abandono escolar en España.	72
2.1.1 Contexto educativo: La familia	86
2.2.1 El grupo de iguales	89
CAPITULO 3. PROGRAMAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR	95
3.1. Medidas de prevención desde la Administración Educativa y de las Comunidades Autónomas	96

3.2. Programas de los Centros Escolares	116
CAPITULO 4. ESTADO DE LA CUESTIÓN	135
C. SEGUNDA PARTE. TRABAJO DE CAMPO	141
CAPITULO 5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	141
5.1 Concreción del problema, preguntas y objetivos e hipótesis de la investigación	143
5.1.1 Propuesta del objetivo	144
5.1.2 Formulación de la Hipótesis	145
5.2. Planificación de la investigación	145
5.2.1. Metodología de la investigación	146
5.2.2. Identificación y distribución de la muestra	148
a) Criterios para la selección de la muestra	149
b) Variables de análisis	150
c) Diseño de los procedimientos de recogida de análisis	154
d) Descripción del instrumento	158
e) Proceso de aplicación del instrumento	163
f) Análisis de fiabilidad de la escala del instrumento e índice de fiabilidad de Cronbach	164
CAPITULO 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	167
6.1 Análisis de las variables cualitativas	168
6.2 Análisis de las variables ordinales	183
a) Análisis de los estadísticos de los resultados globales	186
b) Análisis de los estadísticos de los cruces entre variables	206
CAPITULO 7. CONCLUSIONES	243
III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	249
IV. ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	261
V. ANEXOS	271
1. Carta de presentación	272
2. Cuestionario	273
VI. SUMMARY	275

A. INTRODUCCION.

Los seres humanos somos educables, podemos aprender durante toda la vida, esto supone que no hay aprendizaje sin enseñanza (González Jiménez y equipo, 2010), por ello es fundamental que los alumnos desde la niñez tengan estimulaciones de personas que les orienten en el desarrollo para realizar su propio aprendizaje. En este sentido, los profesores tienen que mostrar un discurso de manera que llegue a todos los alumnos por igual y, de esta forma, que puedan desarrollarse cubriendo sus necesidades. Teniendo en cuenta que existe una gran diversidad en las aulas, por ello, tanto el maestro como el profesor deben adecuar su enseñanza a esta heterogeneidad. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje debería ser algo satisfactorio y beneficioso tanto para los alumnos como para los profesores pero la realidad muestra que existe rechazo generalizado al proceso de aprender (Macías, 2001: 596).

Se vive en una sociedad que está en continuo movimiento, todo evoluciona por lo cual el sistema educativo está llevando a cabo un proceso de cambio; se está viviendo un reajuste y, por ello, se demandan personas que sean capaces de desenvolverse en contextos cambiantes y que sean capaces de resolver problemas de forma reflexiva y planificadora. Por este motivo, la educación, debe propiciar (Ibíd.) que el alumno sea capaz de generar sus propios conocimientos y, de igual manera, puedan relacionarlos con aquellos que ya han adquirido, deben trabajar en equipo poniendo en práctica habilidades sociales, deben tener iniciativa y capacidad para tomar decisiones de forma reflexiva, etc. (Álvarez Morán y otros, 2008: 17).

En este contexto, en la educación básica obligatoria es importante que los alumnos finalicen los estudios ya que la educación contribuye a que las personas estén formadas y capacitadas para un trabajo y además estén preparadas humanamente para integrarse e implicarse en los cambios del País. Además los problemas que le surjan durante sus ciclos vitales puedan ser previstos y resolverlos de forma reflexiva y planificadora. Por

ello, la educación no debe centrarse en el contenido, temáticas o asignaturas aisladas de la vida, sino que se debe basar en propiciar el desarrollo de los alumnos para que estos elaboren su conocimiento (González, 2006), desde la reflexión y el pensamiento crítico (Dewey, 2007) y, de igual manera, puedan relacionarlos con aquellos que ya han generado, y más, en la sociedad actual llamada del conocimiento OECD (2008:12) exige que las personas estén preparadas para todos los cambios.

La elección de este tema es porque me resulta inquietante la cantidad de alumnos que en nuestro país abandonan sus estudios básicos, y más cuando este es problema que lleva afectando desde hace tiempo a la Unión Europea (UE). En el año 2015, España es el país con más abandono escolar temprano de la Unión Europea (UE) con una tasa de abandono de 21,9% de los alumnos que sólo han superado, como mucho, el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Este índice está lejos de llegar a la tasa de 15% que la UE estableció para 2015. De aquí, es importante conocer las intenciones que llevan a los alumnos a querer abandonar, de manera prematura, sus estudios para poner en práctica las medidas de intervención que reduzcan este número, hacer de la educación un proceso continuado para la formación y el desarrollo de los alumnos, de manera adecuada y efectiva, preparándolos para la vida adulta y la vida activa, y para ello el título de Educación Secundaria Obligatoria.

Tener inacabados los estudios obligatorios se llega a una situación en la que el abandono escolar temprano resulta una dificultad añadida a la incorporación a la vida adulta y activa. Por ello, es necesario que se tenga en cuenta cuáles son los puntos clave que hacen que el alumno abandone la educación obligatoria antes de terminar el proceso educativo.

En este trabajo de investigación se va a indagar sobre las situaciones personales y académicas más relevantes que influyen en que el alumno decida finalizar su proceso educativo obligatorio cuando cumpla los 16 años. El abandono escolar prematuro es el resultado de un conjunto de factores individuales, educativos y socioeconómicos que se desarrollaran con posterioridad. El diseño de investigación planteado para alcanzar este

objetivo es descriptivo, no experimental y se han utilizado, como instrumento de recogida de información, un cuestionario que han cumplimentado una muestra de 300 alumnos que están cursando 4º de Educación Secundaria Obligatoria en Institutos de la zona centro-norte de la Comunidad de Madrid.

El trabajo se va a presentar en tres partes principales: la primera, está compuesto por el marco teórico que está integrado por cuatro capítulos: el primero se centra en el abandono escolar temprano y su relación y diferencias con el fracaso escolar, analizando los conceptos, se va a realizar una aproximación a lo que dicen las leyes orgánicas, qué aportaciones realizan sobre el abandono escolar y se va a analizar la relación de los jóvenes con el abandono escolar temprano. En el capítulo 2 se describe una aproximación de las posibles causas y explicaciones que desembocan en el abandono escolar temprano, analizando los determinantes que influyen en el mismo como las características de los adolescentes en esta etapa educativa y analizando las causas y efectos del abandono escolar temprano. El tercer capítulo se muestran programas que se han llevado a cabo en algunos centros, en distintas Comunidades Autónomas, para la prevención del abandono escolar, así como la instauración de medidas de intervención. El cuarto capítulo se desarrolla el estado de la cuestión del tema.

En la segunda parte se recoge el trabajo de campo elaborado y, está integrado por el capítulo 5, en el que se realiza un acercamiento a las bases de este trabajo: los problemas planteados, los objetivos y las hipótesis que se han formulado, la metodología utilizada, las variables y muestras de estudio, el diseño y aplicación de los procedimientos elaborados y en el capítulo 6 se expone el análisis e interpretación de la información que se ha obtenido a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados.

En la tercera parte se incluyen los capítulos 7, con las conclusiones y las propuestas.

Por último, se exponen referencias bibliográficas, el Summary y los anexos.

B. PRIMERA PARTE. REFERENCIAS BÁSICAS

I. EL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En este trabajo de investigación el problema que se plantea es que existe un índice muy alto de abandono escolar temprano en este país y es necesario realizar un estudio y analizar cuáles pueden ser las circunstancias y las dificultades que se encuentra el alumno para tomar una decisión tan relevante y que le influya en un futuro en su vida adulta y a su vida activa.

“Educación y formación son elementos tanto para garantizar el desarrollo, la realización personal, la participación y la incorporación a la vida activa como para la construcción de una Europa Unida. La prevención y la erradicación del absentismo y el abandono escolar es un reto para nuestro sistema educativo”. (De la Fuente, 2009:173)

El abandono escolar temprano, es un motivo de preocupación. Es uno de los mayores problemas al que se debe enfrentar el sistema educativo junto al bajo rendimiento de los alumnos españoles. Es un fenómeno muy complejo ya que existen muchos factores y condiciones que interactúan en el mismo, ya sean factores sociales, políticos, económicos y escolares. Es importante buscar cuales son las situaciones personales y académicas más representativas que fundamentan el abandono escolar temprano.

Las preguntas que orientan esta investigación son:

- ¿Qué motivos llevan a los alumnos a abandonar los estudios antes de acabar la educación secundaria obligatoria?
- ¿La motivación o autopercepción del alumno es una condición importante para que continúen sus estudios más allá de 4º de Educación Secundaria Obligatoria
- ¿La aspiración profesional inmediata y no cualificada de los alumnos influye para que sigan estudiando más allá de la ESO?

1. Objetivo General

Estas preguntas llevan a plantear el objetivo general siguiente:

“Describir las situaciones personales y académicas que inciden en el abandono escolar temprano de los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria”.

2. Objetivos Específicos

El objetivo general se va a sustentar en los siguientes objetivos específicos:

1. Indagar sobre cuáles son las expectativas educativas de los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria.
2. Indagar sobre las expectativas profesionales de los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria.
3. Averiguar la motivación de los alumnos para continuar con su formación educativa.
4. Averiguar cómo influye la relación familiar, con sus profesores y el grupo de iguales en el abandono escolar temprano.

3. Hipótesis

Las hipótesis de este trabajo de investigación son:

- H1. Si los alumnos tienen alta motivación o autopercepción sobre su rendimiento académico querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.
- H2. Si los alumnos tienen claras sus expectativas profesionales querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.
- H3. Si los alumnos perciben que sus padres se interesan por su educación querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.
- H4. Si los alumnos perciben que sus profesores se interesan por su educación de los alumnos querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.

II. BASES CONCEPTUALES.

CAPITULO 1. EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO Y FRACASO ESCOLAR.

El tema del abandono y del fracaso escolar no ha sido una preocupación siempre en la sociedad, no preocupaba medio siglo atrás (Enguita, M. et al, 2009: 13) donde la educación primaria era un objetivo de carácter universal pero dadas las condiciones de la época al niño se le preparaba para un trabajo agrario, industrial, etc., y, para realizar las tareas domésticas, en el caso de las mujeres. Existía una prolongación de los estudios para conocer y aprender un oficio donde se preparaban para la vida laboral.

En el siglo XIX se puede decir que los objetivos que se impusieron los países desarrollados era la alfabetización y que todos los alumnos pudieran asistir a la escuela en educación primaria, se intentó instaurar hasta los 14 años. En el siglo XX todos aquellos países que lograron los objetivos anteriores se propusieron avanzar y hacer que la educación fuera hasta los 16 años. En 1970, en España, con la instauración de la Ley General de Educación (LGE), se estableció que los alumnos deberían estar en los centros educativos hasta los 14 años. Posteriormente y, con un cierto retraso respecto a otros países, en 1990 con la entrada en vigor de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) se estableció la obligatoriedad de la educación hasta los 16 años.

Posteriormente, dada la importancia que se le empezó a dar a la educación del siglo XXI desde los altos organismos de Europa, se empezó una reflexión y renovación de los objetivos que se querían alcanzar desde la educación para conseguir una mejor sociedad.

Si se analizan las Leyes, las Declaraciones, Informes realizados en las últimas décadas se puede comprobar que existe un compromiso real con y para la educación del mundo: reducir el analfabetismo, el fracaso y el abandono escolar. Fue prioritario desde la Declaración Mundial sobre Educación para Todos realizada en Tailandia en 1990, en ella se propuso el compromiso de reducir, significativamente, el analfabetismo y hacer universal la educación primaria antes de que terminara el decenio. La educación ocupó el primer lugar entre las diez esferas prioritarias para el desarrollo de la juventud en el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, para lograr que los niños de todo el mundo pudieran terminar un ciclo completo de enseñanza primaria para el año 2015.

En el Documento Educación y Formación llevado a cabo por el Consejo de Europa en Lisboa (2000) establecen unos objetivos a cumplir en el 2010:

- El abandono escolar debe reducirse hasta un 10%.
- Aumentar los titulados universitarios.
- Aumentar los titulados en Educación Secundaria.

Por su parte, el Informe Delors (1999), elaborado por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, no sólo considera la educación como un factor indispensable para lograr la paz, el desarrollo de las personas y de la sociedad, sino que además establece que las políticas educativas deben diversificarse de forma que no constituyan un factor adicional de exclusión.

En línea con lo anterior, en el Libro Blanco (2001), realizado por la Comisión Europea, presenta la educación como una etapa crucial para los jóvenes que desempeña un papel fundamental en términos de realización personal, integración social y ciudadanía activa, así como en la mejora de la capacidad de inserción profesional.

En el mismo Consejo Europeo (2003) se establecieron unos objetivos entre los que destaca lograr que el porcentaje de estudiantes de 18 a 24 años sólo con enseñanza secundaria que no continúan su educación no supere el 10%. Y en la actualidad, dadas las cifras de abandono escolar que se han registrado con un 14,4% que abandonaron el

centro educativo prematuramente, en la Comunicación de la Comisión, de 3 de marzo de 2010, denominada Europa 2020: Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador se establecen unos objetivos que deben ser alcanzados en 2020 que son:

- Alcanzar una tasa de empleo mínima del 75 % para la población de entre 20 y 64 años.
- Invertir un 3 % del Producto Interior Bruto en la investigación y el desarrollo.
- Reducir al menos en un 20 % las emisiones de gases de efecto invernadero, aumentando el porcentaje de las fuentes de energía renovables en nuestro consumo final de energía hasta un 20 % y en un 20 % la eficacia energética.
- Reducir la tasa de abandono escolar a menos del 10 % y aumentar hasta al menos el 40 % la tasa de titulados de la enseñanza superior.
- Reducir en 20 millones el número de personas que viven por debajo del umbral de la pobreza o en riesgo de exclusión social.

La lucha contra el abandono escolar temprano al igual que con el fracaso escolar es una inversión de futuro, los alumnos que deciden abandonar tempranamente los estudios corren un riesgo estar en paro más tiempo, de exclusión social y de caer en la pobreza. Es una inversión de futuro que los alumnos terminen sus estudios ya que, la sociedad, puede contar con personas cualificadas y eso hace que el país pueda crecer económicamente, en innovación, en estabilidad, etc.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que la educación es básica para una sociedad que demanda a los mejores y más competentes para la elaboración de trabajos y la resolución de problemas complejos de manera efectiva. Esto hace pensar que las personas que no han finalizado los estudios obligatorios no han completado una generación de conocimiento (González Jiménez, 2001:443) óptima y tienen más dificultades a la hora de haber alcanzado unas capacidades y unas competencias adecuadas para poderse desenvolver tanto en la sociedad como en el mundo laboral,

Existe una evidencia empírica de la enorme vulnerabilidad de la población adulta con bajos niveles educativos en relación a las oportunidades de empleo, la estabilidad en el empleo, los salarios, el acceso a oportunidades educativas posteriores (Adame, M.T, 2010: 187).

Se puede considerar a la educación como un elemento esencial para tener una garantía de realización personal, integrando la participación y la incorporación a la vida adulta y activa. También se ha de tener en cuenta que es importante y *crucial para la construcción de una Europa unida* (De la Fuente, 2009). Por este motivo, es importante considerar a las personas como el mayor activo de motivación y crecimiento de un país y, en este caso, de la UE ya que quiere una cohesión entre todos los países miembros, por ello, considera que:

“las personas constituyen en Europa el principal activo, por lo que deberían convertirse en el centro de las políticas de la Unión. La inversión en capital humano y el fomento de un Estado de bienestar activo y dinámico serán esenciales tanto para que Europa ocupe un lugar en la economía basada en el conocimiento como para garantizar que el surgimiento de esta nueva economía no incremente los problemas sociales existentes de desempleo, exclusión social y pobreza”.

El abandono y el fracaso escolar son problemas graves ya que se entiende que los niveles de educación obligatoria tienen como uno de sus objetivos primordiales la transmisión de las competencias básicas requeridas por el mercado de trabajo. (Calero, 2010: 225). En cualquier sistema educativo el principal objetivo es que los estudiantes alcancen un nivel máximo en todos sus aspectos, tanto académicos, personales, sociales, etc., y, conseguirlo, es imposible si los alumnos no se encuentran dentro de las aulas y, como se ha podido comprobar, esta situación repercute de manera negativa en el desarrollo y en la formación del alumno,

“repercute en su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo

económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno". (González, M.T., 2006: 1).

En estos momentos, se puede decir, tal y como indican los últimos resultados, España encabeza la lista de la Unión Europea con mayor porcentaje de abandono escolar temprano:

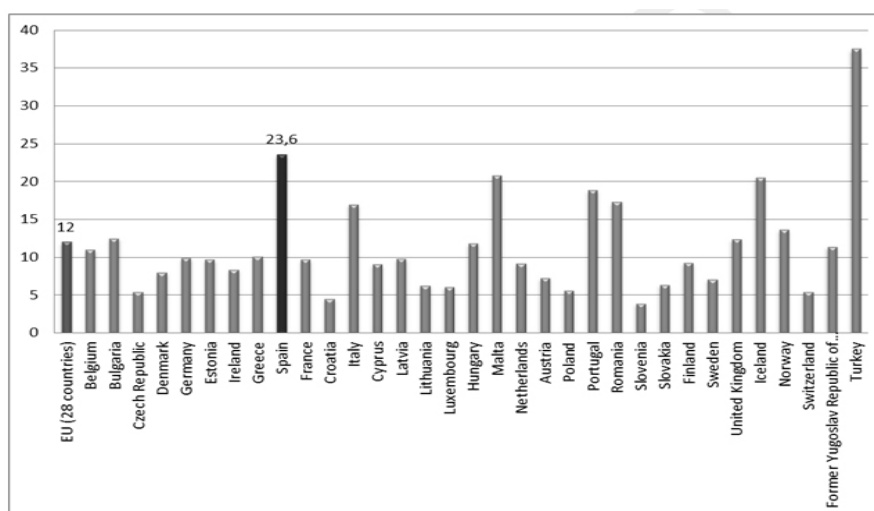


Gráfico 1. Porcentaje de población Fuente: Eurostat. Elaborado por MEC, 2014

Como se puede observar en esta gráfica se muestra el porcentaje de abandono escolar de los distintos países que componen la Unión Europea en el año 2013. En ella se muestra muy por encima del resto a España con un 23,5% de alumnos entre 18 y 24 años que no prosiguen sus estudios. A pesar de ello, España cuenta con uno de los mejores datos de los últimos años aunque está lejos del objetivo fijado para 2020.

El problema del abandono escolar temprano es muy difícil de afrontar ya que se considera que es muy complicado determinar qué alumnos pueden ser propensos a este hecho ya que influyen muchos factores en este proceso y no se puede hacer responsable únicamente a las instituciones educativas. Las condiciones de diversa índole que pueden influir en este proceso se pueden establecer en aspectos sociales, económicos, escolares

y políticos como corrobora González González (2006). También tiene asociados muchos conceptos como el fracaso escolar y el absentismo que, en algunos casos, son considerados como la antesala del abandono escolar debido a que, el absentismo en concreto, es un concepto que se refiere a las “*rupturas parciales y discontinuidades*” del alumnado con el aula”. (García Gracia, 2013: 57).

En la actualidad el abandono educativo sin la titulación correspondiente no es un hecho que se limita al ámbito escolar, sino que tiene consecuencias que afectan a la persona en todos sus aspectos ya que ve condicionado sus opciones personales futuras, poniendo en riesgo la vida laboral y social. La titulación básica se considera que es un requisito imprescindible, no sólo para poder continuar unos estudios posteriores, sino para favorecer una integración socio-laboral con un mínimo de condiciones en una sociedad en continuo desarrollo tecnológico. Una característica de la sociedad del conocimiento es la exigencia de adaptación constante a nuevos contenidos de formación y, por lo tanto, la necesidad de formar personas que puedan generar habilidades para desarrollar una formación continua a lo largo de su vida.

“A pesar de que un relativo porcentaje de los alumnos que fracasan en sus aprendizajes tienen posibilidades de inserción laboral y de integración social, sus dificultades para progresar profesionalmente y para hacer frente a los cambios sociales y laborales son mucho mayores.(...) Impedir que los alumnos se desvinculen del proceso de aprendizaje y reincorporarles a él son los principales objetivos de los programas de lucha contra el fracaso escolar”. (Marchesi, 2003: 9).

Para entender mejor estos dos conceptos se va hacer un repaso por las distintas aproximaciones conceptuales con la idea de centrar más el sentido de estos dos conceptos.

1.1 Concepto de abandono y fracaso escolar.

Existen muchas acepciones para determinar el concepto de abandono escolar temprano, en Europa al concepto de abandono escolar se le denomina abandono escolar prematuro, sin embargo, en España se le denomina abandono escolar temprano (Faci, 2011), algunos autores opinan que se denomina así porque es un término más acertado. En América Latina a este concepto se le denomina deserción escolar.

Cuando se refiere a abandono en un sentido más amplio se podría referir a *todos los alumnos entre 18 y 24 años que no han completado algún tipo de educación secundaria posobligatoria, reglada y ordinaria*, (Enguita, 2010:19). Esta aproximación conceptual también se utiliza desde el Marco Europeo para dar sentido al abandono escolar prematuro. Es una acepción que acoge, de forma global, todo su sentido. Pero si se quiere recoger otra aproximación menos global se pueden consultar a otros autores que la realizan de manera menos amplia y enfocan, desde otra perspectiva, el sentido de abandono escolar temprano como por ejemplo *“la ausencia definitiva del centro escolar por parte del alumno que, sin causa justificada, finaliza la etapa educativa que esté cursando”*. (De la fuente, 2009: 175).

Se puede decir que en España se entiende por abandono escolar *“la situación de jóvenes que no tienen el título de ESO o que tras finalizar la ESO, no estudian Bachillerato o Formación Profesional”* (Garrido, 2009: 87).

En definitiva, *“se considera abandono el caso de cualquier alumno que, por no haber alcanzado los mencionados títulos postobligatorios, deja de estar matriculado en las enseñanzas ordinarias ESO”*. (Enguita, 2010:20).

También hay que tener en cuenta que existen muchos casos que se pueden considerar abandono y es algo complicado de clasificar como, por ejemplo, cuando el alumno esta en edad de escolarización obligatoria y ha abandonado, también se puede considerar cuando se ha superado etapa obligatoria pero aún el alumno sigue siendo

menor de edad o también cuando el alumno ya es mayor de edad, etc., (Glasman, 2003:10 citado por Enguita, 2010:21). En estos aspectos se puede considerar abandono como algo que el alumno ha elegido si ya es mayor de edad, en los otros dos aspectos la familia y la institución escolar deben ser responsables de esta elección.

Sea cual sea el caso que se ocupa, es cierto que, cuando existe un abandono total de la escuela esto va a conducir al fracaso educativo y, no solo al fracaso del alumno en el aspecto educativo, sino que también afecta a una sociedad que se considera del conocimiento y que está en continuo cambio.

Una aproximación al concepto de fracaso escolar podría ser *“cuando un alumno no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad y existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales”*. (Garrido, 2009: 85).

Consultando a diferentes autores se han encontrado otras aproximaciones conceptuales como:

“el fracaso no es un estado puramente objetivo que corresponde a unos datos rigurosos y universales, sino a una situación creada por las malas notas, la repetición del curso, el retraso o el suspenso; no se vive necesariamente, ni se siente, como una situación penosa si el individuo y su familia, con razón o no, son indiferentes al rendimiento escolar”. (Avancini, 1979).

Y también:

“Aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante. La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria” (Marchesi, 2000).

Por consiguiente se puede concluir que, abandono y fracaso son dos conceptos diferentes pero, a la vez, pueden ir de la mano desde un punto de vista educativo. Según (Roca, 2010: 59):

“Fracaso y abandono temprano son dos fenómenos diferentes, pues uno se refiere a la educación obligatoria y el otro a la postobligatoria, pero el abandono temprano en España está condicionado en buena medida por el fracaso de aquellos alumnos que al finalizar los estudios obligatorios no han obtenido el título de Educación Secundaria Obligatoria”.

El fracaso escolar es una acepción que se utiliza para decir que un alumno no ha conseguido los objetivos propuestos en un principio por lo que, en cierta medida, se echa la culpa al alumno de ello,

“hablamos de fracaso escolar cuando un alumno no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad y existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales. (...), el sistema se plantea unos objetivos determinados para los individuos de una cierta edad y en el momento que esos objetivos no se cumplen, hablamos de fracaso. (...) el fracaso afecta a todos y la punta del iceberg es el alumno que no tiene éxito”.
Garrido, 2009: 85).

Se puede decir que cuando un alumno fracasa no sólo es él el que fracasa sino que existen unos profesores que no han conseguido que el alumno encuentre la motivación necesaria, que consiga trabajar de manera efectiva, corregir las diferentes dificultades que pudiera tener, etc., existen unos padres que no han sabido afrontar las dificultades que tuviera su hijo y, de alguna manera, la ayuda prestada no fue suficiente para que su hijo alcanzara los objetivos propuestos mediante la generación de conocimientos y la obtención de unas capacidades y unas competencias adecuadas, desde el centro educativo no ha sabido, no ha podido o no cuenta con unos medios y apoyos para paliar esas dificultades del alumno, etc. En definitiva existe un sistema educativo que ha fracasado porque no ha sabido o no ha podido ofrecer ayuda a un alumno con dificultades y, en este sentido, el alumno fracasa a partir de los diferentes elementos que forman parte del sistema educativo al no poder poner medidas para que, de alguna

manera, exista una organización flexible que englobe todas las partes y evite que ese alumno se sienta fracasado y acabe abandonando, de manera prematura, sus estudios.

1.2 Relación y diferencias entre Abandono y fracaso escolar.

A principios de los años ochenta resurgieron las preocupaciones sobre los datos que desde Organismos internacionales emitían sobre el fracaso escolar. Esta situación, que empezó abarcando el aspecto educativo, pronto fue cogiendo preocupaciones sociales. Desde esta perspectiva se fueron demandando medidas preventivas o medidas que afrontaran este fenómeno. A día de hoy y observando los datos de la OCDE se puede comprobar que las tasas que existen sobre alumnos que fracasan en sus estudios son del 25%.

Como se ha podido apreciar a lo largo del estudio el fracaso y el abandono escolar temprano son dos temas que se consideran fenómenos sociales con mucha importancia de ahí que se consideran aspectos prioritarios a la hora de reducir las tasas, tanto de abandono como de fracaso. Hay que considerar que en la etapa de educación secundaria los alumnos son adolescentes y el problema se acrecienta ya que ponen en riesgo la posibilidad de obtener el éxito escolar debido a sus características individuales, siendo la adolescencia, una etapa en la que se producen muchos cambios psicológicos, biológicos, emocionales, etc., a estos cambios se les une un cambio de etapa educativa que, normalmente, es un salto importante, es posible que el alumno se encuentre perdido, le falte motivación, no sepa lo que quiere, esto puede que haga efecto en la posibilidad de que tenga un rendimiento bajo ocasionando que el alumno fracase educativamente. Posiblemente, esto pueda derivar en un futuro abandono temprano sino se llevan a cabo las actuaciones pertinentes por parte de todos los elementos del sistema educativo.

El fracaso educativo se suele confundir con que el alumno no alcanza una calificación determinada. Realmente el alumno fracasa cuando no ha generado un conocimiento adecuado y no ha sabido plasmar, en un determinado momento, ese conocimiento, esas capacidades, etc., este es el verdadero fracaso. El abandono es cuando el alumno, movido por unas circunstancias tanto individuales, sociales y escolares, decide abandonar la institución educativa. Se puede decir que tanto en el fracaso como en el abandono escolar temprano, influyen muchos factores que, al mismo tiempo son semejantes en las dos situaciones ya que la familia, el grupo de iguales, el centro escolar, etc., son factores que son determinantes en cada una de las problemáticas concernientes.

Cuando se habla de fracaso escolar se puede hacer una clasificación, según (Garrido, 2009), donde se establecen diferentes tipos que son:

- Primario: Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuáles sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.
- Secundario: se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.
- Circunstancial: El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.
- Habitual: Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura, problemas en la letra con desorientación espacial, mala “caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales...

Teniendo en cuenta esta clasificación se puede decir que el fracaso educativo se asocia con otros dos fenómenos que, por ser consecuencia o ser influyentes, son el absentismo escolar y el abandono escolar temprano. Desde la perspectiva del absentismo dando una aproximación al concepto se considera,

“La falta de asistencia continuada a la escuela de un alumno en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por causa de la despreocupación (...) o bien por reiteradas expulsiones de clase” (Garfaella et al, 2001: 27).

Es necesario decir que si un alumno falta mucho a clase va a ver disminuido su rendimiento ya que no asiste de manera continua a las explicaciones del profesor, a los contenidos, actividades, etc., de las asignaturas y, por ello, quedan sin ser vistas, las asignaturas, en circunstancias normales. En muchos casos el desinterés, la desmotivación, etc., provocan que exista un bajo rendimiento, puede existir asignaturas suspensas y, la repetición de curso, puede ser la solución propia para que el alumno obtenga las capacidades necesarias y las competencias adecuadas para conseguir los objetivos fijados en un principio. Repetir curso es una repercusión de las notas y puede ser un indicador de abandono, *“la repetición es ampliamente considerada un predictor del abandono”* (Rumberger, 1995, citado por Mena et al, 2010: 127), esto puede ocasionar, que el alumno no tenga expectativas hacia el estudio y encuentre en la vida activa su objetivo a corto plazo. Se puede decir que el efecto que provoca tanto el fracaso como el abandono escolar puede ser el mismo, dado que, en muchos casos, no se consigue el título de graduado en educación secundaria obligatoria pero, a esto, hay que sumarle una diferencia y es que cuando se habla de fracaso escolar, el alumno, puede continuar asistiendo a clase y optando a la consecución del título pero el alumno que abandona, abandona los estudios sin el título de forma voluntaria.

En síntesis, cuando se habla de abandono se ha de decir que los alumnos pueden presentar una serie de características las cuales pueden determinar que estos pueden estar en riesgo de abandono tal y como apunta (Martínez, 2005: 132):

- Alumnado absentista.
- Suspenden un número elevado de asignaturas.
- Dificultades de aprendizaje, falta de atención o necesidades educativas específicas.
- Muestran comportamientos desadaptados, no respetan las normas, etc.

Como se puede comprobar estas características de alumnos que están en riesgo de abandono están relacionadas con el fracaso escolar dado que el alumno que fracasa o tiene un mal rendimiento académico suele tener estas características y suele ser absentista, por ello, suspende un gran número de asignaturas al tener dificultades de aprendizaje y dadas estas circunstancias puede tener comportamientos desadaptados.

Estas características de riesgo de abandono pueden estar relacionadas con tres aspectos importantes como son las características del alumno, la relación con la familia con su entorno y la relación con el profesor.

- 1) Características del alumno: La personalidad y la autoestima del alumno son factores muy importantes a la hora de hablar de un alumno que está en riesgo de fracaso escolar,

“El estudio de la autoestima suscita un creciente interés como consecuencia de su relación con las variables tales como el rendimiento académico, el ajuste escolar y la integración social de los alumnos” (Musitu et al, 2001: 50).

La autoestima en el alumno es muy determinante para su desarrollo personal ya que de ahí se desprenden muchos de los actos que lleva a cabo. Una persona que tiene una autoestima alta es segura y sabe lo que quiere, no se deja influir por lo que los demás digan pero una persona que tiene una autoestima baja, en muchos casos, se va a dejar llevar por lo que el entorno opine de él y, de esta

forma, puede ocasionar dificultades en muchos aspectos. Si un profesor te dice que eres vago y no trabajas, esto hace que el alumno llegue a pensar que lo es e influirá en sus ganas, para bien o para mal, de trabajar, de superarse y de querer invertir esa situación.

En muchas ocasiones el alumno depende de las reacciones de los demás de ahí que puede llegar a ocultarse tal y como es por el miedo al rechazo. Y de esta manera, si se actúa como realmente se es y el alumno se siente rechazado por sus iguales es difícil que tenga una autoestima alta. Por ello, es tan importante el entorno que rodea al alumno y la importancia de la relación que tiene con su entorno porque son muy importantes las *relaciones interpersonales* (Hargreaves, 1977: 14). La influencia de la sociedad, de lo que rodea al alumno, es fundamental en sus decisiones y es fundamental porque existe una aportación a su forma de actuar al igual que el alumno aporta a esas relaciones con su actitud, su forma de ser y lo que éste determina para esas relaciones. El alumno desde que nace, en muchos aspectos, queda determinado a la problemática que resulta la convivencia con los demás, es importante y existen problemas que debe resolver ya que implican a los que están a su alrededor. Debe aprender a comprender lo que le rodea y saber actuar desde su autonomía y experiencia para desenvolverse en las relaciones con la sociedad. Estos *son problemas que constituyen aspectos del aprendizaje para conectar con el mundo exterior y el mundo social* (Ibíd.).

Por ello, se dice que es importante el entorno del alumno, los vínculos sociales en clase, las amistades son importantes en su comportamiento, en su motivación, etc. *“a medida que los alumnos se hacen mayores disminuye la puntuación observada en el entorno académico, motivación académica y apoyo social percibido por el alumno”* (Lozano, 2003: 55). La motivación es un aspecto muy importante a la hora de hablar del rendimiento académico, al igual que las expectativas que tenga el alumno para seguir estudiando o empezar a buscar trabajo cuanto antes. En este caso, el contexto donde se sitúa el alumno es fundamental, la relación con su familia y las relaciones sociales que tenga pueden ser significativas a la hora de motivarse para una cosa u otra. En la adolescencia las

relaciones sociales con los iguales determinan mucho el comportamiento de los alumnos ya que hacen más caso a las opiniones de sus amigos que a las de la propia familia y profesores.

Existe una gran influencia por parte del entorno en la forma de actuar, de comportarse y se reconoce que las expectativas académicas vienen determinadas por la influencia de la familia y del grupo de iguales. *“la presión para no destacar, intentar no ser distinto del resto del grupo, con lo que las expectativas personales se ajustan a lo mayoritario en el ámbito de relaciones de cada alumno”*. (Mena, 2010: 133). Desde este punto de vista se puede decir que el abandono viene precedido de experiencias de fracaso, de un bajo rendimiento y se suele dejar influir por el grupo de iguales.

De igual manera las causas emocionales pueden llevar al alumno a crear un bajo rendimiento ya que van muy vinculados a la forma de actuar y la forma de ser del alumno. Si un alumno tiene problemas tanto de motivación, de afecto, de apego, etc., esto repercutirá en su desarrollo tanto educativo como en su desarrollo personal. De aquí se puede deducir que los problemas emocionales pueden desembocar en problemas disciplinarios y son un *“28% de los expedientes de alumnos que han abandonado prematuramente han tenido algún tipo de problema disciplinario”*. (Ibíd., 2010: 130). Al tener en cuenta esta circunstancia viene a decir que cualquiera que tenga algún problema disciplinario esto hará que tenga algún tipo de fracaso y, posteriormente, abandonará el sistema educativo, no es en todos los casos pero en la gran mayoría sucede así.

La autoestima, la motivación y el entorno del alumno hacen que pueda tener dificultades de aprendizaje, esto hace que tengan malas notas por lo que la motivación queda muy mermada por este motivo. Esto lleva al alumno a no continuar los estudios, en caso de que haya conseguido los objetivos, o aquellos que no han logrado los objetivos, al finalizar el curso, abandonan. *“las dificultades*

en el aprendizaje no resueltas de modo satisfactorio durante la educación obligatoria (..) son una de las razones de peso que conducen al abandono a los alumnos que las sufren. (Roca, 2010: 66). En este aspecto se puede decir que el fracaso escolar del alumno puede llevar al abandono escolar temprano.

Hay que destacar que el sexo es un factor importante a la hora de hablar de fracaso y de abandono temprano. Existe un gran índice de abandono escolar y de fracaso escolar por parte de los chicos más que de las chicas. *“Respecto a los sexos es mayor para los chicos que para las chicas”.* (Garrido, 2009: 87). Puede estar relacionado con el trabajo ya que los chicos tienen más ganas de ponerse a trabajar cuanto antes para ganar dinero, la formación académica también puede determinar este abandono, entre otros. De hecho en 2009 un 27% son hombres abandonaron la escuela de forma prematura por un 19,9% de mujeres desde el estudio realizado por Casquero y Navarro (2010).

La relación con la familia es muy importante dada la aproximación que tiene con el alumno. A medida que la sociedad ha ido cambiando, la escuela también lo ha hecho. Las primeras escuelas mantenían una buena relación con la comunidad pero a principio del siglo XX se fueron distanciando. En los centros educativos se daban materias que, muchos padres, no tenían mucho conocimiento. Se entendía que las familias y la escuela tenían unas responsabilidades distintas y cada cual ocupaba su puesto. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos (Maestre, 2009: 6), valores, etc., y los profesores temas relacionados con la educación en todos sus ámbitos.

Posteriormente esto se ha ido invirtiendo al permanecer los alumnos mucho tiempo en el centro educativo dado que los padres tienen responsabilidades laborales, por ello, delegan la educación de los hijos a los profesores. Esto no debe ser así pero debe haber una actitud activa y participativa (Maestre, 2009: 7) por parte de los padres. Cada familia tiene unas características diferentes que determinarán los valores, las normas, las creencias, las aspiraciones, etc. La

familia debe crear unas pautas de comportamiento en el alumno que determine su actitud hacia el estudio, hacia el trabajo, hacia cómo afrontar un determinado problema, etc. Posiblemente estas actitudes de los padres tenga mucho que ver con la posición económica y el nivel de estudios que puedan tener (Martínez et al, 2005: 134). Al igual que existe una relación muy significativa en cuanto al mayor nivel de estudios de los padres menor es el número de asignaturas suspensas por parte de los hijos (Pérez-Díaz et al, 2001).

2) Otro aspecto que resulta muy importante es el que vive el propio alumno dentro del sistema educativo, la experiencia que ha generado y, posteriormente, puede desencadenar en un abandono temprano. La etapa de primaria tiene unos aspectos que benefician al alumno en cuanto que hay un trato más cordial y familiar con el profesorado, más atención hacia ellos, más implicación de los padres en la educación de sus hijos, una vez que se pasa a secundaria conlleva un cambio de centro, unos profesores nuevos y más distantes hacia ellos, más libertad hacia los alumnos, etc. Este momento es difícil para los alumnos ya que es algo nuevo y, la transición, puede generar un problema respecto al rendimiento académico, al comportamiento del alumno, al enfrentamiento con el profesor, en este caso, el profesor se centra más en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la enseñanza (San Fabián, 1999). El vínculo que había en primaria se debilita y hace sentir al alumno que el profesor no le apoya, no se preocupa, etc. Si el alumno tiene una mala experiencia en estos aspectos hará que la motivación y las ganas de seguir estudiando se vayan reduciendo y llegue a la conclusión que estudiar no es para él y que quiere trabajar. El título obligatorio exige un sacrificio y un esfuerzo muy importante para estos alumnos.

- 3) El papel del profesorado es muy importante cuando se habla de fracaso escolar, es una persona que está en continuo contacto con los alumnos y debe conocer cuál es la situación de cada alumno. Se le debe dar un papel principal en este asunto ya que es un elemento esencial. Muchos padres se lo dan ya que tienen en cuenta que a mayor rendimiento académico de sus hijos mayores importancia y más valor le dan al profesor.

El profesor debe integrar una serie de roles que debe desempeñar en clase, cada uno debe asumir el que crea necesario para realizar su función en el aula. Existen algunos autores que han ideado una serie de sub-roles del profesor que debe tener para su interacción en el aula, Sorenson (citado por Hargreaves, 1977: 136) indica que el profesor debe ser:

- Orientador: recomienda modos de acción al estudiante.
- Asesor: ayuda al estudiante a descubrirse.
- Mantenedor de la disciplina: se adhiere a las reglas y administra sanciones.
- Informador: dirige el aprendizaje.
- Motivador: se sirve de recompensas para fomentar la actividad conformista.
- Mediador: obtiene ayudas de agencias externas.
- Instructor: dirige el aprendizaje.

Existen muchos más sub-roles pero cabe destacar que en el aula estos son los prioritarios a la hora de interactuar con los alumnos. Se entiende que debe ser capaz de aunar todos estos sub-roles pero los que nunca pueden faltar son el de instructor, ya que debe instruir y guiar en la generación del propio aprendizaje por parte del alumno. El profesor es la persona que debe decir qué se debe aprender, cómo evalúa los conocimientos que han generado los alumnos, debe hacer que el alumno se sienta motivado para seguir aprendiendo y un aspecto importante es el diálogo y tiene que mostrar un discurso de manera que llegue a todos los alumnos por igual y de esta forma

que todos puedan cubrir sus necesidades, teniendo en cuenta que existe una gran diversidad en las aulas. Otro sub-rol que debe integrar el profesor sin ninguna discusión es el de mantenedor de la disciplina ya que debe mantener el orden en el aula para un completo proceso de enseñanza-aprendizaje. Aparte de conocimientos, en la escuela debe fomentarse la disciplina, el respeto, el compañerismo, etc., valores que son importantes para el desarrollo íntegro de la persona. La disciplina no sólo se incluyen los castigos o las recompensas sino que se trata de inculcar un respeto por el profesor, por los compañeros y por todas las personas en general. *“cualquier situación que reclame enseñanza y aprendizaje incluye un problema de disciplina”* (Ibíd.).

El profesorado, en un estudio realizado en el Instituto IDEA (2001, citado por Del Burgo, 2002), el profesorado achaca el fracaso escolar al poco esfuerzo del alumno con un 55,4%, con 17,1% al escaso apoyo que le dan los padres a sus hijos y que los profesores no adaptan las enseñanzas a las necesidades de los alumnos con un 11,8%. Es importante hacer un análisis de la formación del profesorado y de su capacitación, al igual que la interacción que tiene con los alumnos teniendo en cuenta sus expectativas sobre los alumnos y observando el rendimiento escolar de los mismos. En definitiva *“el profesor debe interesarse, comprometerse y conocer”* (González Jiménez, 2004: 303).

Otro factor a tener en cuenta es el sistema educativo y el centro escolar: En muchos casos se considera que la Administración Educativa al llevar a cabo y ser partícipe de la elaboración de los currículum escolares tienen responsabilidad directa, en muchos casos, del fracaso de los alumnos, por ello, sería necesario revisar algunos aspectos, tal y como apunta (Marchesi, 2003), como son:

- Normativa legal que delimita y acompaña las actuaciones educativas.
- Las bases epistemológicas que justifican el quehacer diario del docente.
- La planificación y diseño curricular que se estipule para cada una de las diferentes etapas y ciclos educativos.

En una sociedad actual -sociedad del conocimiento-, se exige a la educación que debe ofrecer a los alumnos un conocimiento adecuado a los continuos cambios que se van dando, se les ofrecen una orientación que faciliten la comprensión de los contenidos académicos que soporten conocimientos singulares de cada alumno. (Macías, 2001: 595). En definitiva, se exige que los alumnos deben estar preparados para afrontar el siguiente nivel y, por ello, es necesario una educación en conocimientos que sean el soporte de competencias que puedan ser superadas sucesivamente. (González Jiménez y Equipo, 2010:4).

La calidad en la enseñanza es algo que se lleva buscando durante mucho tiempo y hay que tener en cuenta que la calidad educativa debe basarse en unas instituciones de calidad, un sistema educativo de calidad, con unos profesores de calidad y con ganas de ofrecer esa capacidad y ese buen hacer que deben mostrar y compromiso a la hora de trabajar. Se debe relacionar con actitudes, procedimientos pero, sobre todo, con conocimientos. La forma de mostrar esos conocimientos parte de la capacidad que tenga para mostrarlos, es imprescindible tener los conocimientos pero ha de conocer cómo mostrarlos y cómo hacer que los alumnos lo hagan suyo. *“El profesor debe interesarse, comprometerse y conocer en cómo afloran y, (...) de cuándo y con qué comprometido efecto.”* (González Jiménez, 2004: 303).

En los sistemas educativos tiene que recaer la responsabilidad de generar y, posteriormente difundir el conocimiento en la sociedad. Existen muchos problemas en la burocracia de la administración, existe una rutina estancada en las prácticas escolares y, sobretodo, contenidos curriculares obsoletos que no tienen una finalidad eficiente. Se puede decir que, *lo que ocurre en la escuela (...) es consecuencia directa de lo que de ella se opina, se dice, se discute y sobre ella recae mediatizando su acción.* (Ibíd.)

Los centros de educación secundaria son un contexto de desarrollo y socialización básico para el alumnado adolescente. Los jóvenes pasan buena parte de su adolescencia en el instituto. Todo este tiempo lo invierten en la asistencia al centro a la realización de los trabajos escolares y también a su tiempo de ocio y a tareas extraescolares. Desde el instituto se intenta ofrecer unos conocimientos que el alumno debe hacer propios desde el instituto se ofrece la posibilidad de alcanzar unas capacidades, habilidades, competencias, etc., que hacen que el alumno se desarrolle como persona, académicamente y como ser social. En el centro educativo el alumno va a interactuar con sus iguales y va a entablar relaciones que, como se conoce, son importantes para su desarrollo global. También va a existir una relación con los profesores, en este caso, son relaciones con la autoridad. Se puede decir que el centro de educación secundaria es uno de los escenarios donde se realiza la transición a la edad adulta.

Este cambio se ha basado, durante años, en la transmisión de información que se adquirían, normalmente, de manera descontextualizada y sin tener muy claro si eran contenidos adecuados y necesarios para el desarrollo integral de la persona. Hoy en día, está muy extendida la opinión de que para ser competentes se debe tener una serie de capacidades para resolverla, en práctica, los distintos problemas que se pueden presentar y, para ello, hay que adaptarse a las exigencias del contexto en el que se dan. Pero no se debe olvidar que lo que pretende la educación es la generación de conocimiento (González Jiménez, 2006) por parte de los alumnos y que las competencias sólo indican una manera práctica de llegar a ese conocimiento y con ellas se debe buscar y las competencias no son más que resultados que el alumno muestra, desde un pensamiento reflexivo y crítico, su propio conocimiento para que los apliquen de manera práctica en su vida cotidiana.

Como se puede comprobar existen muchos factores que influyen en el alumno y la relación más significativa que existe entre el fracaso y el abandono escolar temprano es que el abandono escolar viene precedido por una serie de circunstancias que hace que el alumno tome la decisión de acabar con su tiempo educativo. Estas circunstancias

pueden provocar que el alumno tenga un bajo rendimiento en los estudios, esto hace que obtenga malas notas en las asignaturas y, posteriormente, provocan un fracaso en el alumno al no obtener los objetivos que se establecieron. Esto puede provocar desmotivación, baja autoestima, problemas de disciplina, una relación complicada con los profesores y compañeros, con su familia, etc. de ahí que el alumno entre en un proceso, sino se toman las medidas pertinentes, que desembocará en el abandono escolar temprano. Estos son solo algunas dificultades que el alumno puede encontrar, existen algunos autores que, al hablar de fracaso escolar, ponen énfasis en que el sistema y los centros educativos son los que tienen la mayor parte de responsabilidad en este fenómeno, *“las situaciones en las que la escuela, el sistema educativo, en sentido amplio, no consiguen que determinados individuos y colectivos no alcancen los objetivos que se esperaban”* (Aguilar, 1998: 9). Se puede decir que el fracaso y el abandono escolar temprano son dos conceptos que se consideran fenómenos sociales con mucha importancia ya que son aspectos prioritarios a la hora de reducir las tasas, tanto de abandono como de fracaso.

En síntesis la principal diferencia que existe entre el fracaso escolar y el abandono escolar temprano es que el fracaso se refiere a aquellos alumnos que no consiguen objetivos establecidos en la educación secundaria obligatoria y el abandono escolar temprano puede haber acabado la Educación secundaria pero no continua con estudios superiores ni ciclos de grado medio, *“Fracaso y abandono temprano son dos fenómenos diferentes, pues uno se refiere a la educación obligatoria y el otro a la postobligatoria, pero el abandono temprano en España está condicionado en buena medida por el fracaso”*. (Roca, 2010: 65). Por tanto el fracaso escolar se puede considerar que es la antesala del abandono. Todo abandono viene precedido por un fracaso escolar del alumno tienen cierta correlación a la hora de determinar que un alumno tiene dificultades que se deben subsanar para no llegar al momento del abandono escolar temprano.

1.3 Referencias en las Leyes Orgánicas de Educación sobre el abandono escolar temprano.

Como se ha anticipado en páginas anteriores, el abandono escolar temprano no es un término que haya surgido recientemente, realmente existe desde los inicios de la expansión de la demanda educativa. A medida que se le ha ido otorgando más relevancia a la misma por su condición de indispensable para el desarrollo y formación de los individuos con finalidades productivas, mayor ha sido el incremento o sensación de gravedad del fenómeno del abandono debido a que las exigencias de formación por parte del alumnado han ido en aumento (Casquero y Navarro, 2010).

En España, todo el proceso de compromiso político que abogaba por la educación y la escolarización como derecho de la población ha sido todo importante y reciente como enumera García Gracia (2013). El problema de este incremento educativo para los alumnos es que también ha traído consigo unas altas tasas de abandono escolar temprano que deben ser reducidas para conseguir una educación igualitaria.

Las circunstancias que han influido en esta demanda de educación como la relación que se guarda con la problemática que se aborda en este trabajo de investigación, son situaciones sociales, políticas y económicas que han mantenido una continua interrelación entre sí. Por una parte, las situaciones sociales han solicitado una formación cuando se requería una reestructuración del organigrama, cuando la sociedad demandaba un progreso. Sin embargo en otros momentos han favorecido ese posible abandono escolar al no querer progresar debido a las grandes necesidades de subsistencia existentes, impidiendo que las futuras generaciones se formasen.

Las circunstancias políticas han querido siempre paliar este problema apostando por el derecho a la educación. Es cierto que en un principio el Estado siempre se ha opuesto a esta iniciativa pero una vez que se apoyó, todos los órganos de gobierno lo han potenciado y mejorado buscando una educación justa e igualitaria. Desde entonces

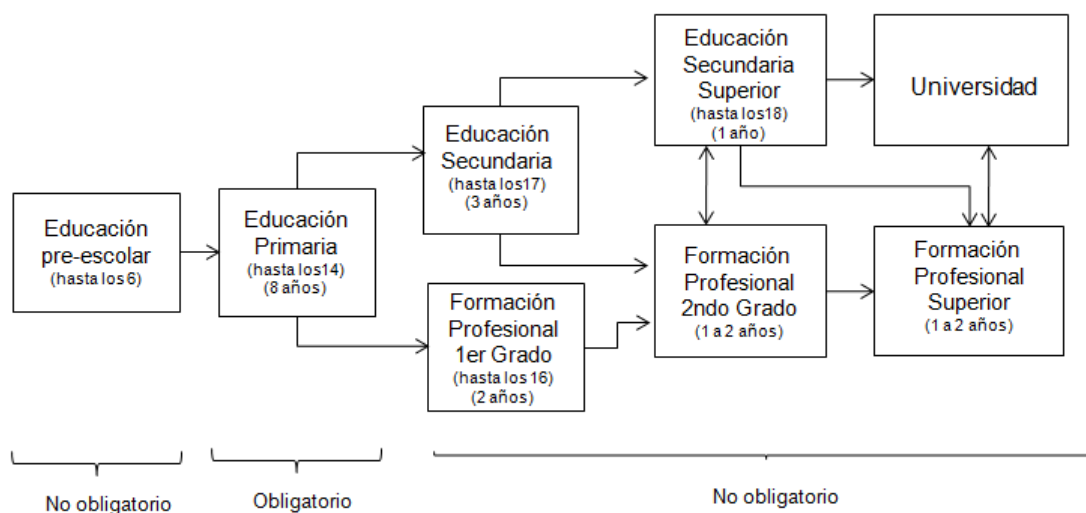
la educación de carácter público y obligatorio ha sido una de las prioridades para educar individuos mejor formados y cualificados. También las situaciones económicas han demandado en ciertos momentos una mano de obra poco cualificada o en su defecto han aumentado las exigencias necesarias. Siempre se han favorecido de la escuela, dado que en ella no sólo se ofrecen contenidos a aprender, sino también pautas y normas de comportamiento que han podido aprovechar para contar con unos trabajadores formales (Enguita, 1991).

A lo largo del siglo XIX se produjo en España la extensión de la escolarización a toda la sociedad con las correspondientes contradicciones y protestas provocadas entre otros por el Estado y su poca predisposición por garantizar el derecho a la educación ante una nueva clase social que se estaba asentado en la sociedad, la burguesía. También se observaba cierta reticencia por parte de los padres campesinos al dejar escapar a su principal mano de obra, sus hijos, en una economía de subsistencia. Algunos movimientos políticos que estaban consolidándose por aquella época también se oponían a esta nueva tendencia al considerarla un instrumento para algunos grupos sociales de sumisión y descontento. Por otra parte, muchos padres se oponían a que la educación, función social, fuera suministrada por el Estado. Para acabar, otro de los problemas que condicionaron la inevitable expansión de la demanda educativa fue la auto-instrucción que se administraba la clase trabajadora de aquella época (Ibíd.). Tras lo enumerado anteriormente no sorprende de esta manera la existencia del abandono escolar temprano teniendo en cuenta la dificultad de asentar una educación gratuita, pública y obligatoria en esta época.

La presente situación educativa obligatoria en determinadas etapas, de carácter gratuito y como derecho para los niños es el fin de un largo proceso legislativo, así como la continua reestructuración de la misma y progreso con la intención de dotar de una mejor formación y desarrollo a todos los que la disfrutan. Se va a hacer un análisis de las distintas Leyes que han estado instauradas en España. El primer gran paso dado a través de la Ley General de Educación (LGE) que impuso hasta los 14 años la escolarización obligatoria en 1970 se regula y estructura, todo el sistema educativo

español. Fue una ley de gran alcance, que pretendió superar las contradicciones internas en las que el sistema había caído por sucesivas reformas sectoriales, insuficientes para responder al acelerado cambio social y económico de España. Los planteamientos de la ley se inscribían en la tradición educativa liberal y suponían un reconocimiento implícito del fracaso de la educación autoritaria de los últimos 30 años. Desde una perspectiva global de educación permanente, la LGE diseñó un sistema unitario donde la Educación General Básica será de continuación natural de la preescolar y la ley la contempla como un nivel único, obligatorio y gratuito para todos los españoles. Se divide en dos etapas: la primera va desde los 6 años hasta los 10 años en la que se acentuara el carácter globalizado de las enseñanzas y en la segunda etapa habrá una moderada diversificación de las enseñanzas y será para niños desde los 11 años hasta los 13 años. Las principales características que se van a establecer son:

- Generalización de la educación de los 6 a los 14 años para toda la población, en el doble sentido de integración en un sistema único, no discriminatorio, de todos los niños comprendidos en estas edades, y de escolarización plena.
- Preocupación por la calidad de la enseñanza. Así, no sólo supuso la extensión de la educación, sino que procuró una enseñanza de calidad para todos.
- Esta ley reconoce la función docente del Estado en la planificación de la enseñanza y en la provisión de puestos escolares.
- Presencia notable de la enseñanza privada en los niveles no universitarios.
- Un sistema educativo, pretendido teóricamente con esa estructura, poco selectivo en comparación con otros países.
- Preocupación por establecer relaciones entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, en el sentido de que la educación prepare para el trabajo.
- Configuración de un sistema educativo centralizado, que trajo consigo una uniformidad en la enseñanza.



Grafica 2: Ley General de Educación Fuente: López Mayan (2010) y Florentino Felgueroso et al.

En 1990, se aprobó la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) que prolongaba hasta los 16 años la educación obligatoria con la intención de combatir el retraso en el progreso educativo español y modernizar la educación (Roca, 2010). Como indica García Gracia (2013), es difícil de valorar el impacto de esta ley sobre el abandono escolar debido a la multidimensionalidad de este concepto que engloba diversas dinámicas y distintos sujetos. A nivel general no aumentaron el nivel de abandono escolar temprano pero tampoco es un dato alentador dado que las circunstancias sociales y económicas han variado y agravan las consecuencias de este fenómeno. Se puede establecer que esta Ley realizó dos cosas relevantes aumentó la edad de escolarización obligatoria para todos los estudiantes por dos años, de 14 a 16 años y acortó la educación primaria de 14 a 12 e introdujo un nuevo período de cuatro años de educación secundaria obligatoria (ESO) desde los 12 a los 16. Así pues, la edad de inicio de la educación secundaria no obligatoria aumentó de 14 a 16 años. Como resultado, la formación profesional de primer grado que iba de los 14 a los 16 fue eliminada esto hizo que aquellos alumnos que no querían estudiar se vieran obligados a cursar dos años más de educación obligatoria, puede ser una explicación ya que de por qué hubo un freno en la disminución del abandono escolar temprano “*las tasas de abandono en España descendieron desde el 70% en 1977 al 30% a finales de los 90, pero permanecieron alrededor del 30% desde entonces*” (Felgueroso, 2013: 2).

Se contrasta que esta ley sólo presta atención sobre el currículo y no demasiada sobre la posible atención a la diversidad. Este dato se ve plasmado con sus Programas de Garantía Social (PGS) surgidos como oferta educativa para aquellos alumnos mayores de 16 años que no superaban la enseñanza obligatoria. Como se puede ver en su Artículo 23 en su punto 2:

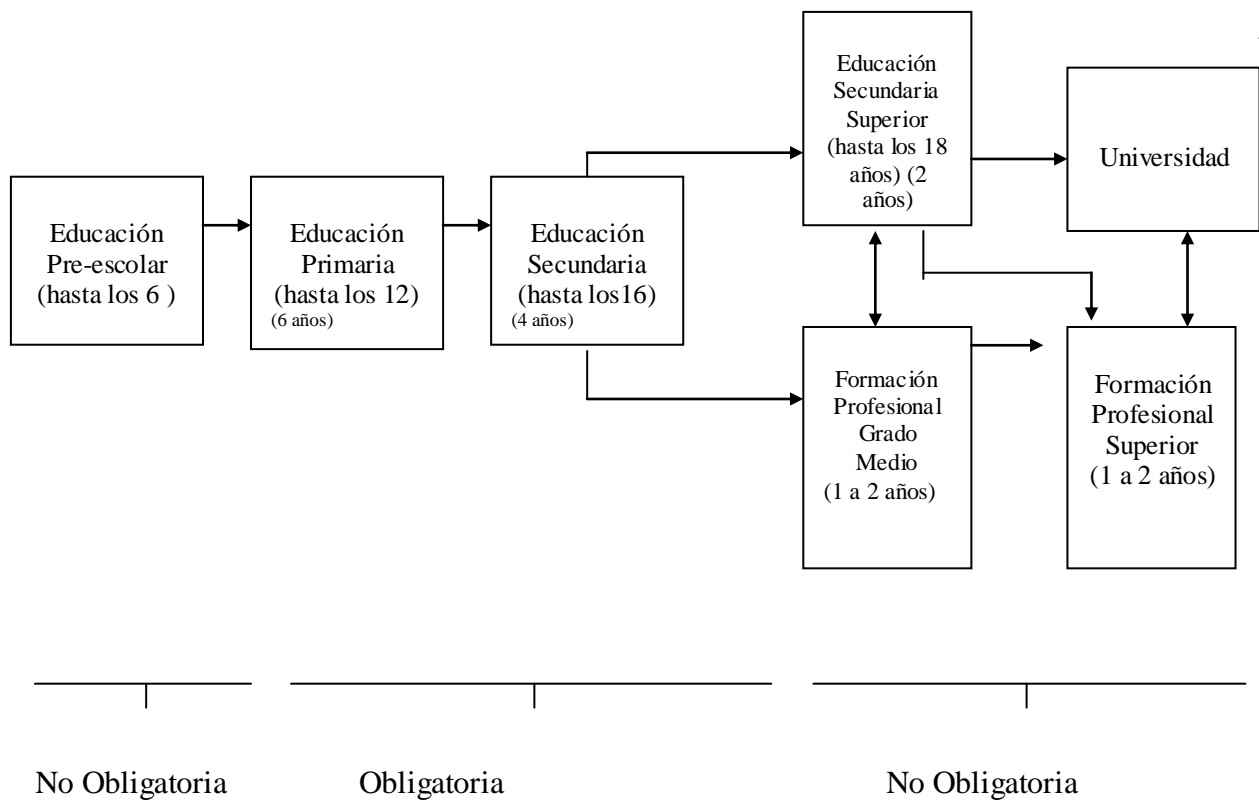
“Para los alumnos que no alcancen los objetivos de la educación secundaria obligatoria se organizarán programas específicos de garantía social, con el fin de proporcionarles una formación básica y profesional que les permita incorporarse a la vida activa o proseguir sus estudios en las distintas enseñanzas reguladas en esta ley y, especialmente, en la formación profesional específica de grado medio a través del procedimiento que prevé el artículo 32.1 de la presente ley”.

El problema es que este tipo de programas no acreditaban al sujeto para proseguir una futura formación.

También se establecen programas de diversificación curricular para los alumnos de 16 años, Artículo 23 punto 1:

“En la definición de las enseñanzas mínimas se fijarán las condiciones en que, para determinados alumnos mayores de dieciséis años, previa su oportuna evaluación, puedan establecerse diversificaciones del currículo en los centros ordinarios. En este supuesto, los objetivos de esta etapa se alcanzarán con una metodología específica, a través de contenidos e incluso de áreas diferentes a las establecidas con carácter general”.

Otra iniciativa que se lleva a cabo es facilitar que los alumnos salieran con más facilidad de encontrar trabajo es la instauración de los ciclos formativos pero era obligatoria estar en posesión del título de Educación Secundaria Obligatoria establecido en su artículo 31 punto 1: *“Podrán cursar la formación profesional específica de grado medio quienes se hallen en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria”.* La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo se organiza de esta manera:



LOGSE

Grafica 3: Ley de Ordenación del Sistema Educativo. Fuente: López Mayan (2010) y Florentino Felgueroso et al.

Fue entonces cuando apareció la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que mantenía la esencia de su predecesor pero con ciertas puntualizaciones. En esta Ley ya se puede apreciar el concepto de abandono escolar como se puede mostrar en el preámbulo:

“Para atender al alumnado con dificultades especiales de aprendizaje se incluyen programas de diversificación curricular desde el tercer curso de esta etapa. Además, con el fin de evitar el abandono escolar temprano, abrir expectativas de formación y cualificación posterior y facilitar el acceso a la vida laboral, se establecen programas de cualificación profesional inicial destinados a alumnos mayores de dieciséis años que no hayan obtenido el título de Graduado en educación secundaria obligatoria” (LOE, 2006: 8)

Se implantaron los programas de diversificación curricular que proponían una educación más flexible. A su vez también se plantearon los programas de cualificación profesional (PQPI) para los alumnos de 16 años que abandonaran sin acreditación la educación secundaria obligatoria. “*se establecen programas de cualificación profesional inicial destinados a alumnos mayores de dieciséis años que no hayan obtenido el título de Graduado en educación secundaria*” (LOE, 2006:9) obligatoria. Presentan unos módulos de carácter voluntario que premian a quien los realiza con la obtención del título de Graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y además la posibilidad de acceso a los Cursos de Formación de Grado Medio (CFGM). La propuesta resulta mucho más atractiva para todos los jóvenes en esas circunstancias pero hasta qué punto resultan relevantes dada la continua demanda de mayor formación por parte de los empleos.

Por último, se va a hacer referencia a las propuestas para paliar el abandono escolar temprano por parte de *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa* (LOMCE). Se puede comprobar que esta Ley hace referencia al abandono escolar temprano desde el punto de vista de la exclusión social, es decir, muestra que hay que reducir el abandono escolar para evitar la exclusión social dado que es ésta circunstancia la que la provoca, se puede ver en el *preámbulo III* de dicha *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa* que:

“La lucha contra la exclusión de una buena parte de la sociedad española, propiciada por las altas tasas de abandono escolar temprano y por los bajos niveles de calidad que hoy día reporta el sistema educativo, son el principal impulso para afrontar la reforma”.

Como se puede apreciar la lucha contra la exclusión social no sólo es debido a las altas tasas de abandono escolar temprano sino que los bajos niveles de calidad que ofrece el sistema educativo también es un dato a tener en cuenta para que se haya instaurado esta Ley de educación.

También se hace alusión, en el *Preámbulo V*, a lo que se establece en La Estrategia de la Unión Europea para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador donde se establece para el horizonte 2020 cinco objetivos donde uno de ellos es:

“En el año 2020, la Unión Europea deberá reducir el abandono escolar a menos de un 10% y, como mínimo, al menos el 40% de la población de entre 30 y 34 años deberá haber finalizado sus estudios de formación superior o equivalente”.

Posteriormente, haciendo un recorrido por la Ley se puede observar que:

“Para abordar la disminución del abandono escolar, se ha de incrementar el porcentaje de jóvenes que finalizan el nivel educativo de Educación Secundaria superior, nivel CINE 3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO)”.

Así, los sistemas educativos de los Países desarrollados deben afrontar el problema del abandono escolar como cuestión clave.

Habiendo realizado un repaso por la Ley se puede decir que existen autores que se refieren a ella como que sí es posible reducir el abandono escolar desde esta perspectiva, según Martínez García (2013) en su artículo de prensa establece que la LOMCE a través de sus nuevas propuestas reducirá la tasa de abandono escolar debido a tres aspectos. En primer lugar enumera que facilita el paso a la etapa educativa post-obligatoria mediante la Formación Profesional Básica. En segundo lugar y en relación con el anterior motivo mencionado, el título obtenido en la Formación Profesional Básica contará como un título post-obligatorio y, de esta manera, ese individuo no se considerará que haya abandonado la educación. Y por último que la tasa de abandono educativo a pesar de que es la más alta de la Unión Europea, está descendiendo velozmente y se cree que seguirá haciéndolo. El problema de esta nueva ley es que se cree que va a perjudicar a los que más apoyo reclaman en el aula e incrementarán, de esta manera, la desigualdad de oportunidades educativas.

También, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha realizado un Plan de acción para la reducción del abandono escolar temprano que posteriormente se analizará.

Desde el Boletín de educación (2013) establece que:

“La LOMCE permitirá una profesionalización más temprana, es decir, que se podrá elegir antes una vía de estudios profesionales, y si esta reforma va unida a una apuesta decidida por una mayor calidad y una mejor conexión con el mundo de la empresa, los resultados pueden mejorar la lacra del abandono temprano que sufre nuestra sociedad”.

Acudiendo al *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre* en su Capítulo 2, Artículo 14, establece que el alumno de cuarto de Educación secundaria obligatoria podrá:

“Los padres, madres o tutores legales o, en su caso, los alumnos y alumnas podrán escoger cursar el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria por una de las dos siguientes opciones:

a) Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato.

b) Opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.

A estos efectos, no serán vinculantes las opciones cursadas en tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria”.

Esto hace que el alumno cuando llegue a cuarto de la educación secundaria pueda elegir entre seguir formándose académicamente o seguir formándose profesionalmente para alcanzar una salida laboral desde la profesionalización.

CAPITULO 2. CAUSAS Y EXPLICACIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.

En cualquier sistema educativo el principal objetivo es que los estudiantes alcancen un nivel máximo en todos sus aspectos, tanto académicos, personales, sociales, etc., y conseguirlo es inevitablemente imposible si los alumnos no se encuentran dentro de las aulas. Las cifras de abandono escolar temprano en España son muy altas, por lo que se ha convertido en un problema que es importante darle solución. Este no es un problema a nivel nacional sino que Europa está preocupada por los altos índices de abandono en todos los países. La reducción del abandono escolar temprano es uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Educación y Formación 2020 de la Unión Europea.

La educación es un elemento primordial para el desarrollo humano ya que participa directamente en la integración del alumno en la sociedad, en las relaciones y en el progreso de las personas en la sociedad y en la productividad que origina un país. Para que esto tome cuerpo es necesario que los alumnos tengan experiencias educativas positivas para poder adaptarse, de manera rápida y efectiva, a los posibles cambios sociales, laborales y personales.

“Una adecuada educación se asocia con mayores niveles de salud, mejor situación económica, mayor participación cívica y menor criminalidad, lo que trae beneficios directos a las y los estudiantes y representa beneficios indirectos para las generaciones siguientes”. (Arguedas et al, 2007: 2)

Por ello, el proceso de enseñanza es un proceso complicado y dificultoso, porque *va unido al aprendizaje y este, a su vez, a la educación,* (Macías, 2011: 221). El aprendizaje se torna complicado cuando los elementos que forman parte de la educación

no se complementan, y no se complementa por muchas razones. En muchos casos, los alumnos a su paso por la educación secundaria, que es una transición complicada, tienen unos cambios muy importantes a su alrededor, cambios como es el centro, cambio de profesores, cambio de metodología, cambio de compañeros, etc., esto hace que el alumno se desoriente en este contexto. El papel del profesorado es muy importante ya que se debe hacer que los alumnos elaboren su conocimiento, de tal manera que puedan ser críticos y desarrollen unas capacidades y habilidades competentes, de ahí que se exija que los profesores tengan unos conocimientos sólidos. (Ibíd., 2011), es imprescindible que enseñe lo que conoce ya que somos lo que conocemos (González, 2001). Al igual que las características del alumno y la importancia del profesorado es importante tener en cuenta otros factores como son la familia y el entorno del alumno.

2.1 El abandono escolar y sus determinantes.

El abandono escolar temprano, es uno de los temas que más preocupa en la actualidad. Es un tema que preocupa porque la sociedad está cambiando hacia una sociedad del conocimiento OECD (2008:12). Por este motivo, se demandan personas que sean capaces de ser competitivas y sepan actuar ante cualquier problema que se produzca tanto en la vida cotidiana como en el mundo laboral. Esto hace pensar que las personas que no han finalizado los estudios obligatorios no han realizado una generación de conocimiento (González Jiménez, 2001:443) óptimo y no han conseguido alcanzar unas capacidades y unas competencias adecuadas para poderse desenvolver tanto en la sociedad como en el mundo laboral, *Existe una evidencia empírica de la enorme vulnerabilidad de la población adulta con bajos niveles educativos en relación a las oportunidades de empleo, la estabilidad en el empleo, los salarios, el acceso a oportunidades educativas posteriores* (Adame, M.T, 2010: 187).

Tal y como se ha dicho antes el abandono escolar es un problema muy importante para la sociedad actual. Posiblemente se ha hablado poco de esta problemática hasta la actualidad pero eso no ha querido decir que no existiera y como se ha podido comprobar repercute de manera negativa en el desarrollo y en la formación del alumno,

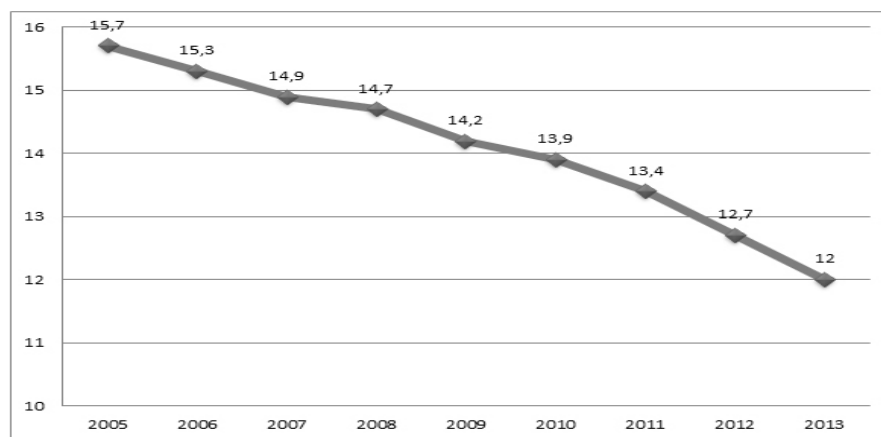
“repercute en su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno”. (González, M.T., 2006: 1).

El aprendizaje y la formación son dos aspectos del desarrollo de la persona que evitan una posible exclusión social, por ello, hay que reducir el absentismo y el abandono escolar ya que esto influirá para que el alumno, en un futuro, se pueda sentir excluido. Se puede sentir excluido porque a la hora de faltar a clase sentirá una merma en su formación y, una vez que, abandona la educación no habrá generado un conocimiento óptimo y no tendrá una titulación mínima que, posteriormente, podrán exigirle. Estos son algunos motivos por los que el abandono escolar temprano se ha convertido en un problema educativo y social de primer orden en los países que han superado el reto inicial de la escolarización obligatoria (Adama, M.T., 2010: 187), un problema que la Unión Europea (UE) quiere resolver y, de esta manera, ha ofrecido una serie de medidas y propuestas para que las Administraciones Educativas de los Países Miembros puedan realizar los Planes pertinentes para bajar la tasa de abandono escolar temprano.

Una vez que se ha dado cuenta de que este problema es importante y, de que se deben poner medidas para remediarlo, cuando se analiza la problemática del abandono escolar se comprueba que es una situación compleja ya que intervienen, en ella, multitud de factores educativos, sociales, políticos, etc., que ponen de manifiesto la dificultad de abordar el problema dado que es difícil tratarlo únicamente desde la

perspectiva escolar. Más adelante se verá cuáles pueden ser los factores y causas que pueden determinar el abandono escolar temprano.

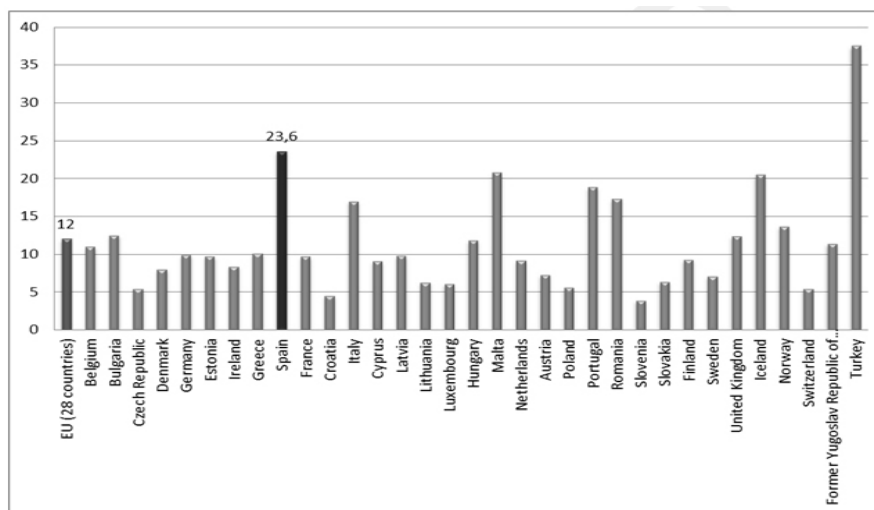
Desde un tiempo hacia la actualidad se ha ido reduciendo la tasa de abandono escolar en Europa, desde 2005, casi en 4 puntos de porcentaje. Se ha adquirido un porcentaje que muestra que para 2020 debe haber un 10% de media de abandono escolar temprano.



Gráfica 4: Actualidad de la evolución del abandono escolar. **Fuente:** Eurostat. Elaborado por MEC, 2014.

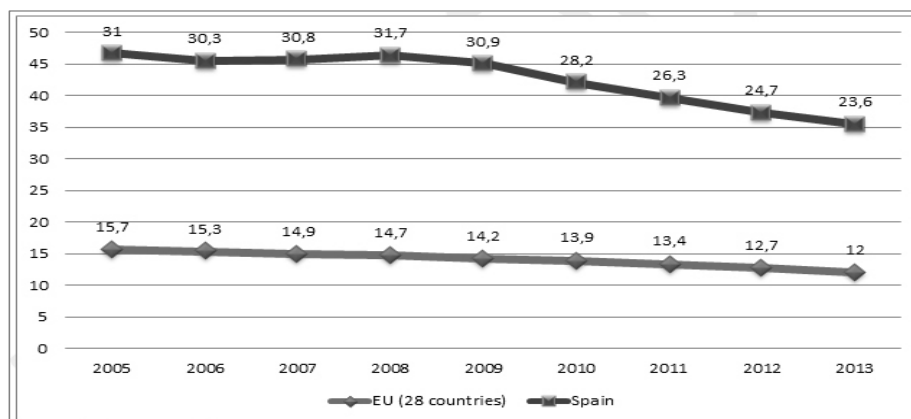
En esta grafica se puede comprobar el descenso paulatino de la media de abandono y que viene siendo cada vez más notable, es interesante pensar que se esta a menos de 2 puntos porcentuales de lo que pretende el consejo europeo con el objetivo de 2020 para disminuir la tasa de abandono escolar temprano.

Hay una gran diferencia entre algunos de los países miembros como se puede comprobar en la siguiente gráfica:



Gráfica 5. Evolución porcentaje de población Eurostat. Elaborado por MEC, 2014

Como se puede comprobar existen muchas diferencias entre los 34 países miembros ya que cada uno tiene una tasa de abandono diferente donde España se encuentra entre las tres más altas con un 23,6 %. Croacia es el país con menos tasa con un 3,7%. Si se centra en España se puede comprobar que ha existido una disminución de la tasa de abandono escolar temprano que ha ido significativamente reduciéndose con un 31,0% en 2005 hasta un 23,6% en 2013. Se puede comprobar que la reducción ha sido mayor si lo comparamos con la media europea que ha pasado de 15,7% a un 12,0%.



Gráfica 6: Evolución porcentaje de población en España. Fuente: Eurostat. Fecha de extracción: 11 de agosto de 2014. Elaborado por MEC, 2014

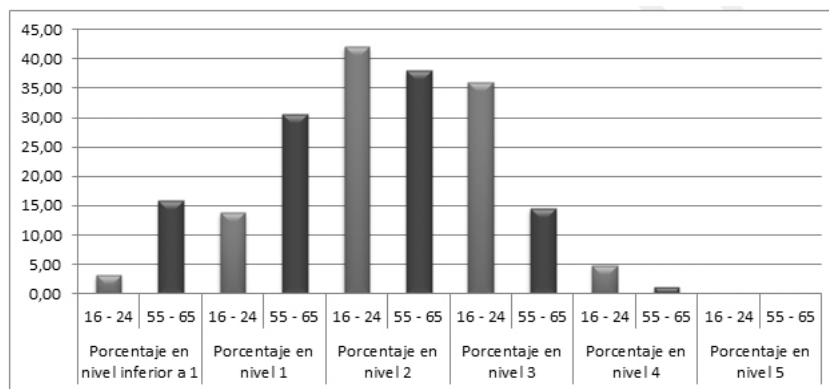
Al igual que pasa con los Países Europeos hay diferencias significativas entre unas Comunidades Autónomas y otras. Desde este punto se va a hacer un análisis de acuerdo a los resultados obtenidos en los Programas Internacionales para la Evaluación de Estudiantes (PISA) al igual que los resultados obtenidos en el Programa Internacional para la evaluación de Competencias de la Población Adulta (PIAAC).

En el estudio PISA realizado en 2012, los resultados de España en una media en matemáticas son de 484 puntos, que viene a decir que está 10 puntos por debajo del promedio de la OCDE que tiene una puntuación de 494 puntos y está 5 puntos por debajo del promedio de la UE que obtuvo una puntuación de 489. Con estos resultados España ocupa el puesto 25 entre los 34 países miembros de la OCDE.

Cuando se refiere a la puntuación media en lectura España ha obtenido 488 que es similar a la de la UE con una puntuación de 489 y significativamente inferior a la media que establece la OCDE que es una puntuación media de 496. Se puede decir que España ocupa el puesto 23 de los 34 países de la OCDE. Los alumnos españoles obtienen los mejores resultados de las tres asignaturas que han sido examinadas con una puntuación media de 496 que es muy parecido al que obtuvo la media de UE con una puntuación de 497, en esta ocasión se sigue estando 5 puntos por debajo de la puntuación media que promueve la OCDE con 501 puntos. España en esta ocasión ocupa el puesto 21 de los 34 países de la OCDE.

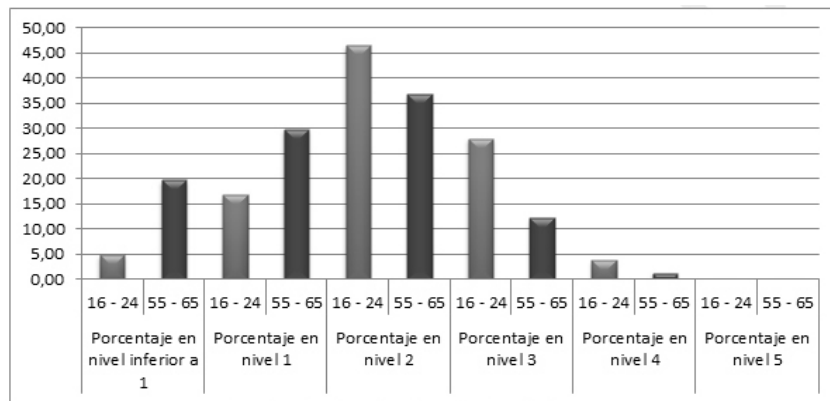
En este estudio se llegó a la conclusión de que España es uno de los países con una tasa de alumnos que están en los niveles bajos de competencia en las tres materias muy parecidos a los de la OCDE. Se ha de decir que si existe un alto nivel de alumnos por debajo del nivel sería necesario que cualquier sistema educativo debiera fomentar las capacidades y las destrezas de los alumnos para prevenir el fracaso y el abandono escolar temprano.

Se ha de decir que España también participó en el PIAAC. Este Programa consta de cuatro pruebas, relativas a dos habilidades básicas donde están incluidas: comprensión lectora y competencia matemática, resolución de problemas informatizados y componentes de la comprensión lectora. De estas cuatro pruebas España participó en tres dejando la de resolución de problemas informatizados. El modelo adaptado para la prueba PIAAC se expresa en una escala de 0 a 500 puntos, teniendo España una media de comprensión lectora de 251,8 con lo que sitúa a España en el penúltimo lugar de los países de la OCDE. La media que establece la OCDE es 272,8 y la media que establece la UE es de 271.



Gráfica 7: Resultados en comprensión lectora en España por intervalos de edad. Fuente: **PIAAC. Programa internacional para la evaluación de las competencias de la población adulta, 2013.**

En la prueba de competencia matemática España obtuvo una puntuación global de 245,8. En la media que ofrece la OCDE es de 258,7 y el de la UE es de 258,3 por lo que España ocupa el último puesto. Japón y Finlandia ocupan los primeros puestos con puntuaciones de 289,2 y 282,2 respectivamente.



Grafica 8: Resultados en competencia matemática en España por intervalos de edad. Fuente: PIAAC. Programa internacional para la evaluación de las competencias de la población adulta, 2013.

Otro estudio que ha promovido la OCDE es el *Teaching and Learning International Survey (TALIS)*. Es un estudio cuya finalidad es ofrecer información sobre los procesos educativos a través de encuestas a los profesores y a los directores de los centros. Se pretende llevar a cabo unos indicadores internacionales que ayuden a los países a desarrollar sus políticas educativas en relación al profesorado y al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La OCDE indica que los países que forman parte de ella un 67,0% de sus profesores recibieron formación pedagógica en todas las asignaturas que enseñan, en España es inferior la cifra con un 44,3% donde no se llega a la mitad de los profesores que dicen que han recibido formación pedagógica en todas las asignaturas. Otro dato significativo es que en España la especialización en la enseñanza de una sola materia es más elevada, esto quiere decir que es más ventajoso impartir docencia en una sola materia donde se es especialista pero puede dificultar la transversalidad en la enseñanza a los estudiantes. Este es un tema interesante porque es en esta etapa educativa donde los alumnos deben crear una relación de aprendizaje desde todas las asignaturas, desde todas las perspectivas y ámbitos educativos, por ello, la transversalidad es importante. En el siguiente punto se verá las características de los adolescentes en la etapa educativa de educación secundaria obligatoria.

2.1.1 Análisis de las características de los adolescentes en la etapa educativa de Educación secundaria Obligatoria.

En Educación secundaria obligatoria se trabaja con los alumnos para que continúen ese desarrollo personal y alcancen unas capacidades para la vida adulta y activa es, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la escuela donde se puede propiciar este desarrollo, por ello, es importante clarificar los elementos y condiciones que forman parte del sistema educativo que son fundamentales y deben ir relacionados para completar el desarrollo personal y escolar, de manera no diferenciada. En Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación se puede ver que en el capítulo III en su artículo 22 punto 2 habla de la finalidad de la educación secundaria obligatoria y aclara que:

“la finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente aspectos humanísticos, artísticos, científicos y tecnológicos; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos”.

Desde la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato se establece que la finalidad de esta etapa educativa es:

“La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos”.

La educación secundaria obligatoria es una etapa en la que los alumnos pueden encontrar alguna dificultad una vez superado la etapa anterior. Para centrar un poco el tema se debe entender cuáles son las características y cuáles son los principios pedagógicos que se instauran en ella según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

El artículo 3.4. de la LOE establece que la educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y educación secundaria postobligatoria. Constituyen la educación secundaria postobligatoria el bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.

Educación Secundaria Obligatoria:

La LOE en el Título I de las enseñanzas y su ordenación, capítulo III sobre Educación secundaria Obligatoria, artículos 22 a 31 establece los elementos esenciales de esta etapa educativa:

- Aúna el principio de atención a la diversidad de los alumnos con la necesidad de que reciban unas enseñanzas básicas, comunes y obligatorias. Enseñanzas básicas y optativas en función de las características de los alumnos.
- No se puede olvidar el carácter propedéutico y terminal de esta etapa, por ello se incluyen enseñanzas básicas, al objeto de que aquellos educandos que salgan del sistema posean una formación adecuada y enseñanzas más diferenciadas que sirvan de base para estudios posteriores.

El artículo 22 de la LOE establece la finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria:

"lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formales para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos".

En el artículo 26 se exponen los principios pedagógicos de esta etapa:

- *Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.*
- *Se prestará una especial atención a la adquisición de las competencias básicas y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.*

El Real Decreto 806/ 2006, de 30 de junio, establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

- En el año académico 2007/2008 se implantaron las enseñanzas correspondientes a los cursos primero y tercero de la educación secundaria obligatoria.
- En el año académico 2008/2009 se implantarán, con carácter general, las enseñanzas correspondientes a los cursos segundo y cuarto de la educación secundaria obligatoria.
- A partir del año académico 2007/2008 se está aplicando la evaluación y promoción de los alumnos en esta etapa educativa. El Real Decreto 1631/2006, establece las enseñanzas mínimas de la educación secundaria obligatoria.

Lograr que todos adquieran los elementos básicos de la cultura: humanísticos, artísticos, científicos y tecnológicos.

- Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y de trabajo.
- Preparar para la incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.
- Formar a todos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

De acuerdo con la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece que no se van a realizar unos cambios muy drásticos respecto a la Ley Orgánica de Educación (LOE).

Lo primero que establece es que los alumnos deben llevar su aprendizaje hacia la formación de personas autónomas, críticas y con pensamiento propio. Muestra que existe una gran diversidad y, de acuerdo con ella, el sistema educativo debe contar con los mecanismos necesarios para poder abordarla. La educación es el motor que promueve el bienestar de un país, por ello, el objetivo que se persigue, con esta nueva reforma es reducir el abandono temprano de la educación, mejorar la empleabilidad, fomentar el espíritu emprendedor de los jóvenes.

Los principios por los que se sustenta la reforma son:

- aumento de autonomía de los centros.
- el refuerzo de la capacidad de la gestión de los centros.
- La racionalización de la oferta educativa.
- La flexibilización de las trayectorias.

En el capítulo 2 en su artículo 10 se establecen los principios generales que se establece sobre la educación secundaria:

- Lograr que los alumnos adquieran los elementos básicos sobre la cultura, consolidar los hábitos de estudios y de trabajo, prepararles para estudios posteriores o para el mundo laboral.

- Especial atención a la orientación educativa y profesional del alumno.
- Se organiza en torno a las necesidades y a la diversidad de los alumnos.

Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización, objetivos, requisitos para la obtención de certificados y títulos, programas, promoción y evaluaciones de Educación Secundaria Obligatoria se implantarán para los cursos primero y tercero en el curso escolar 2015-2016, y para los cursos segundo y cuarto en el curso escolar 2016-2017.

La evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria correspondiente a la convocatoria que se realice en el año 2017 no tendrá efectos académicos. En ese curso escolar sólo se realizará una única convocatoria.

El calendario de implantación de esta etapa educativa desde la LOMCE será:

- Cursos 1º y 3º: curso escolar 2015-2016.
- Cursos 2º y 4º: curso escolar 2016-2017.

La etapa de educación secundaria se considera importante porque existen varios aspectos a tener en cuenta como son:

- La sociedad en la que se vive actualmente demanda a personas preparadas y cualificadas para desarrollar un trabajo determinado.
- Se debe llevar a cabo la idea de preparar a los jóvenes con la intención de seguir aprendiendo siempre, es decir, una educación permanente. Se habla de aprender a aprender durante toda la vida.

El fin de la educación secundaria:

“la educación secundaria plantea, entre otras finalidades la capacitación de las personas para entender su mundo y participar activamente en la interiorización de la cultura y en la transformación de su realidad, preparándose para incorporarse a la sociedad y a la vida activa” (Medina Rivilla, 1999:196)

El proceso de tránsito de educación primaria a educación secundaria es una etapa de conflicto para el alumno. Existen dificultades que pueden repercutir en el alumno de manera que se vea afectado su rendimiento escolar. Y más en la adolescencia, etapa en la que se producen un gran número de cambios que tienen que ver con lo social, lo biológico y lo psicológico.(Montero alcaide, 1992). En primer lugar se ha de tener en cuenta que en esta etapa es donde el alumno está viviendo un desarrollo que va de la infancia a la pubertad. La adolescencia se encuentra en los alumnos que van de los 12 a los 18 años aproximadamente.

Se está tratando con personas que aunque vayan alcanzando un desarrollo físico acorde a su edad todavía siguen en un proceso de desarrollo, de esta manera, se puede decir que se están construyendo como personas. (Monereo,2010). En estos tiempos se puede decir que el alumno quiere antes ser adulto, es decir, los alumnos quieren dejar de ser niños para ser adolescentes. Se considera que un niño de 10 años es un adolescente temprano al igual que se puede decir que llegar a la etapa adulta se llega más tarde. (Montero alcaide, 1992)

Se plantea que existen tres etapas fundamentales en el desarrollo de la personalidad del niño, etapa de adolescencia temprana que es donde el niño está contento de hacerse mayor pero a la vez le da miedo tener responsabilidades de adulto. Luego existe la adolescencia media donde se entra en conflicto mediante soy mayor pero el desarrollo cognitivo no ha llegado a su plenitud y, posteriormente, está la adolescencia tardía que

aquí el niño tiene un desarrollo físico adecuado a su edad pero el desarrollo cognitivo no ha llegado a su plenitud desde el punto de vista de su edad.

No tan visibles como los cambios físicos son los cambios cognitivos que están produciéndose en el adolescente de acuerdo con la teoría de Inhelder y Piaget (1955) en esta etapa los adolescentes están entrando en un mundo diferente, en el mundo de los adultos. Para ello se requieren nuevas capacidades cognitivas y están van a estar situadas en la etapa o estadio de las operaciones formales. Se puede decir que los adolescentes antes de llevar una acción a cabo, van a meditarla con anterioridad, va a ser consecuente con las repercusiones que tendrá la acción, es decir, pensará en la causa- efecto que derivará la acción. En cierta manera, realizará hipótesis que posteriormente validará en la realidad donde sacará conclusiones de las acciones que se han llevado a cabo. En esta etapa el adolescente llegará a la lógica. Cuando razona el adolescente puede ser capaz de evadirse de la realidad para practicar sus capacidades críticas. En este aspecto podrá oponerse a lo que le digan los demás desde el punto de vista que le hace ser crítico y tomar otra perspectiva diferente a la de los demás.

Los cambios que se van dando en el desarrollo de la persona no se producen a la vez, sino que siguen un proceso lógico y de forma sucesiva.

Se puede considerar que muchas de las dificultades que abordan los alumnos son porque no se han podido adaptar al medio, ya sea en aspectos familiares, sociales o escolares. Se tiene que tener en cuenta que los alumnos en esta etapa están sufriendo cambios en su desarrollo, lo que quiere decir que es necesario que la institución escolar debe adaptarse a las necesidades que los alumnos demandan. Es importante este aspecto ya que el alumno puede tener unas necesidades que si la institución escolar no ofrece, el alumno va a tener más problemas a la hora de su adaptación y a la hora de seguir con el proceso lógico de aprendizaje. El proceso de generación de conocimiento por parte de los alumnos será mucho más complicado y menos efectivo.

El adolescente en esta etapa se va a plantear preguntas sobre todo lo que le rodea, será capaz de realizar hipótesis que, posteriormente, contrastará con la realidad que está a su alrededor teniendo en cuenta que al final llegará a conclusiones de forma lógica y racional.

El alumno se va a desmarcar, en esta etapa, del mundo adulto y se va a centrar en el mundo de sus iguales, va a hacer un seguimiento a sus amigos y realizará todo lo que vea de éstos. De esta manera puede ser que los alumnos se encuentren perdidos en este sentido, difusión de la identidad (Erikson, 1974). Esto quiere decir que es difícil que el niño encuentre una identidad adulta ya que es difícil. Es posible que el alumno rechace la identidad familiar, pero esto solo se produce en el peor de los casos.

El alumno, en este momento, vive en un proceso donde tiene que elegir su identidad pero hay que tener en cuenta que está en un periodo de crisis donde hay que criticar los valores y las creencias que han sido heredadas. Se confía mucho en un convencimiento y una elección propia. *La búsqueda de esa nueva definición supone una reelaboración del pasado y enfrentarse con el porvenir de adulto* (Coll, 2010: 18). Encontrar la identidad propia implica tener que convivir con las relaciones de las personas que son importantes para el adolescente. Cuando el adolescente ha sido niño la familia para él ha sido muy importante y lo seguirá siendo siempre pero a medida que van creciendo los amigos pasan a ocupar un lugar muy importante para él. Por este motivo el adolescente va decidiendo y va construyendo su autonomía personal. (Ibíd.).

Cuando se habla de los problemas de comportamiento que tiene el adolescente, existen estudios que corroboran que aquel que pertenece a una familia democrática tiene menos problemas de comportamiento, emocionales y una mayor autoestima (Oliva, 2008). Por ello, los agentes de socialización se puede comprobar que el de grupo de iguales es el segundo agente primordial donde se pueden incluir a los compañeros y amigos. Cuando los adolescentes llegan a esta etapa cambian los lazos de afecto de los padres por los de los amigos ya que ya salen solos con ellos. Se dice que la interacción con el grupo de iguales beneficia al desarrollo intelectual ya que tienes otros puntos de vista y debatir sobre los temas es muy importante en estas edades.

Desde el punto de vista educativo, siempre se ha pensado que la adolescencia es una etapa difícil de la vida donde el alumno vive en un momento donde prima el yo de manera que contesta y desafía tanto a la institución familiar, educativa y social. Así, el problema del alumno actualmente es que siempre ha vivido en un círculo educativo donde ha primado la autoridad y la rigidez educativa donde se priva al alumno de sus intereses, necesidades y aspiraciones. Como se ha visto antes, el alumno, en esta etapa de su vida, desea ser mayor pero no quiere la responsabilidad del adulto. Posiblemente el origen de los problemas llegue por que se ha impartido una pedagogía basada en la exposición magistral donde sólo hay que acumular conocimientos sin dar posibilidad a la generación del conocimiento propio del alumno. En la actualidad el éxito educativo pasa por darle la mayor importancia al alumno, es el protagonista de su aprendizaje y es necesario darle importancia a la creatividad, a la generación del pensamiento, propiciar el desarrollo de capacidades, destrezas, competencias, que se logran con la práctica total del alumno en la educación ya que se fomenta el trabajo activo, entusiasta y el compromiso por su aprendizaje.

En la educación actual existen varios puntos que hay que reflexionar sobre ellos para poder poner remedio a la crisis educativa que se vive, por ello se debe tener claro qué puntos pueden propiciar este momento:

- Desmotivación de alumnos y profesores: los alumnos van a la escuela a pasar el rato sin preocuparse por su educación, desgana, falta de motivación, etc... muchas veces ir a la escuela es un suplicio para los alumnos y esto hace que los profesores encaren su trabajo de manera negativa, siempre a la defensiva y sin ganas de mostrar el camino a los alumnos hacia su propio conocimiento. Para ello es necesario que el profesorado encuentre la manera de llegar al alumno en la forma en que le produzca una motivación y unas ganas de aprender y generar su conocimiento. Muchas veces el profesorado no está preparado para ello y es frustrante ya que cuando se exige mucho el alumno fracasa y los padres piden explicaciones al igual que las autoridades.

- Importancia que se le da a la escuela: debido a los tiempos de crisis que se han instaurado en estos momentos la prioridad de los alumnos es encontrar un trabajo, acaban lo obligatorio y muchas veces ni terminan ya que cumplen la mayoría de edad y abandonan por la consecución de un trabajo.
- Menor nivel de conocimiento de los alumnos: al entrar en educación secundaria el alumno puede que llegue sin una base conceptual y procedimental adecuada, por ello se dice que el nivel de cultura de los alumnos se ha reducido, el vocabulario que se utiliza es el mínimo y la capacidad para resolver problemas de tipo lógico ha disminuido.
- Altos índices de repetidores: cuando se repite un año puede ser que lo siguiente sea el abandono ya que eso desmotiva más al alumno y le hace sentir que no va a conseguir nada y está perdiendo el tiempo.
- La violencia en la escuela: la violencia esta instaurada en todos los ámbitos de la sociedad y en la escuela no iba a ser menos. Existe mucha agresividad y actos vandálicos, etc.

El estudiante de secundaria debe entender y conocer cuál es el sentido de su formación académica. Hoy en día no se sabe muy bien cuál es el sentido de asistir a la escuela ya que, los alumnos, van a pasar el tiempo y no a aprovecharlo para su formación. Se puede comprobar que existen varias razones para encontrar el sentido a la formación del alumno, en primer lugar se puede decir que existen razones socioeconómicas. Con anterioridad se estudiaba para poder conseguir un empleo pero hoy en día es complicado asegurar un empleo a los alumnos que terminan la educación básica. Está claro que si no acaban su formación básica es mucho más difícil encontrarlo.

También se habla de razones psicológicas, ha habido una crítica importante sobre el modelo educativo que está instaurado ya que se basa en el contenido, la repetición, la autoridad del docente, etc., pero tampoco se ha hecho nada para dar una solución y una alternativa a ese modelo, con lo cual, es difícil y se entra en una desorientación tanto de los docentes como de los alumnos.

Se puede decir que el sistema educativo no ha sabido adaptarse al cambio que se está viviendo en los últimos tiempos ya que no encuentra la forma de llegar a que los alumnos generen su propio conocimiento de forma crítica, los alumnos que se tienen en la actualidad tienen una forma de aprender diferente y ahí es donde tanto el sistema educativo como los docentes deben adaptarse a las necesidades de los alumnos.

Se pueden distinguir tres problemas que pueden ser significativos a la hora de valorar la dificultad que encuentran los alumnos al pasar a educación secundaria (Jiménez Trens, 2003: 111):

- Existe una tradición en nuestro país de centralizar el currículo donde existe una selección y especialización temprana de los alumnos.
- Existe una carga excesiva academicista. Se utiliza demasiado el contenido de la información dejando de lado el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual es imprescindible para la generación de conocimiento que debe realizar el alumno.
- Existe una gran tasa de fracaso escolar.

El sistema educativo debe proporcionar al profesorado las herramientas necesarias para que pueda realizar adecuadamente su trabajo y eso consiste en formación para adaptarse a las necesidades de los alumnos. Se vive en una sociedad dominada por las nuevas tecnologías y los alumnos no son menos. Ellos están habituados a tratar con consolas, con *Tablet*, con móviles, ordenador, etc., es decir, tecnologías de última generación.

Cuando llegan a la escuela y tienen que leerse el libro y estudiar sobre él les puede parecer pesado. Las nuevas tecnologías son la base de la nueva educación de hoy en día y, por ello, es necesario que el sistema educativo se adapte al mundo que nos envuelve porque si no la educación se va a diluir y no servirá para nada el esfuerzo realizado por conseguir que los alumnos generen un conocimiento crítico y basado en la práctica.

Hay que conseguir que el alumno sienta curiosidad por el aprendizaje, sienta la necesidad de prestar atención a lo que va a conocer, a que cuando tenga que utilizar un razonamiento lógico lo haga de manera adecuada y locuaz, es necesario que el alumno sea el protagonista de su educación.

Existe la idea de que se debe “*enseñar a aprender*” (Monereo, 2010:85). Al adolescente se debe favorecer la autonomía en el aprendizaje, se debe enseñar a pensar como nos muestra Dewey (2007). El alumno debe ser partícipe de su propio conocimiento debe aprender desde sí mismo pero para eso hay que enseñarle a realizar resúmenes, esquemas, mapas, etc., es decir hay que enseñarles a desenvolverse desde su propio pensamiento y en base a sus habilidades. De ahí la importancia del docente, un buen docente debe llegar al alumno creándole inquietudes y, de esta manera, se le hace partícipe de su propio conocimiento, creando curiosidad por el aprendizaje, solo así el alumno llegará a generar su propio conocimiento de manera crítica, racional y coherente.

La importancia de la educación secundaria viene dada porque puede ser una etapa clave en el desarrollo del alumno, aquí se decide qué quiere hacer posteriormente si quiere continuar con su formación o quiere entrar al mundo laboral.

Por eso se tiene una estructura donde la educación secundaria es una parte fundamental del sistema educativo, debe haber una relación adecuada entre la educación primaria y la secundaria ya que es una continuidad que debe ser eficiente

Y es que el tipo de articulación que se establezca entre educación primaria y secundaria, entre secundaria y superior, define y caracteriza de manera inequívoca el conjunto del sistema educativo de un país (Escudero y otros, 1997: 26).

Debe haber una continuidad en el proceso educativo para que haya una coherencia en la generación de conocimientos de los alumnos. Por ello es imprescindible la comunicación y sobre todo en el momento en el que el alumno va a comenzar una nueva etapa tan importante como es la educación secundaria.

Es conocido que los alumnos al llegar a esta edad de la adolescencia, llegan a una etapa de su vida complicada ya que sufren cambios en todos los aspectos tanto de su personalidad, cambios físicos y en su desarrollo cognitivo. Para Piaget “*el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje*” (Alonso, et al., 1997, pp. 27).

Limón (1995) sintetiza cuatro tipos de habilidades a desarrollar en la enseñanza obligatoria:

- Habilidades de razonamiento: razonamiento inductivo, deductivo y analógico, junto con la capacidad de argumentación.
- Habilidades de resolución de problemas: selección de información relevante, identificación de objetivos, planificación y elección de la estrategia óptima, toma de decisiones, ejecución de la estrategia y evaluación.
- Estrategias de aprendizaje: técnicas y hábitos de estudio y aspectos estratégicos implicados.
- Habilidades metacognitivas: Conocimiento sobre los propios procesos de pensamiento (conciencia de sus propias habilidades, capacidades...). Las habilidades metacognitivas implican procesos de planificación, evaluación, organización, monitorización y autorregulación.

En la etapa de la adolescencia existen muchos cambios que afectan tanto a los aspectos físicos como a las capacidades del pensamiento y de razonamiento de los individuos. Esta nueva forma de pensar capacita al alumno para afrontar de manera más eficiente la transición a la vida adulta siendo ésta condicionada por las experiencias educativas para su desarrollo que favorecen los aprendizajes del propio alumno.

2.2 Principales causas y efectos de abandono escolar en España.

Existen muchos factores que pueden determinar el abandono escolar temprano, teniendo en cuenta que cada alumno es diferente y tiene unas características diferentes, por eso, se dice que la problemática del abandono escolar es relativa. No se puede determinar de manera exacta qué motivo o qué circunstancia derivará en un abandono escolar. Se considera el abandono escolar un problema de carácter multidisciplinar (Casquero y Navarro, 2010: 202), ya que pueden intervenir diferentes aspectos que puede derivar en abandono.

El estudio de las causas que pueden determinar el abandono escolar temprano es importante, existen algunos autores que consideran el abandono escolar temprano como un proceso que hay que estudiar con detenimiento. Los factores de riesgo que tienen los alumnos permiten dar una orientación de las causas del abandono escolar, pero no explica el porqué de manera global, esto quiere decir que en todos los casos de abandono escolar existe una relación entre factores personales, factores sociales y factores escolares. (Blaya, 2010, citado por Salvà-Mut et al, 2014), se puede entender esta acepción como que los motivos y las situaciones que llevaron a cabo el abandono de la escuela se deben entender como un proceso y no hay que confundirlo con las causas globales.

Se considera que el abandono escolar es un proceso en muchos casos donde el alumno va sufriendo un “desenganche escolar” (Mena-Martínez et al, 2010:123) en el proceso de enseñanza aprendizaje, puede ocurrir en una etapa inicial del alumno o puede ocurrir en el tránsito educativo de primaria a secundaria donde el alumno se encuentre perdido y los conocimientos generados no sean los adecuados causando “lagunas de aprendizaje” al llegar a la educación secundaria obligatoria. En este proceso se pueden percibir varios factores implicados en el desarrollo del problema. Se considera que el abandono es el paso final a un proceso donde el alumno ha mostrado una serie de indicadores donde ha mostrado que no estaba motivado, no estaba

implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, problemas de disciplina, ausencia en las clases de manera aleatoria, etc., y estos son indicios que muestran que ese alumno puede abandonar el sistema educativo de manera prematura.

Es necesario saber cuáles son las posibles causas que pueden determinar el abandono escolar para poder actuar, de esta manera, se podrían hacer planes preventivos o planes para actuar sobre el problema en cuestión. No se pueden tener las soluciones sin antes saber cuáles pueden ser las causas y los motivos que llevan a los alumnos a abandonar. No existen soluciones sencillas para esta problemática porque es un problema que, como se ha dicho antes, es un proceso que sigue una serie de pasos. En este proceso participan todos los elementos que forman parte en la interacción educativa con lo que se necesita un cambio en las actitudes de todos ellos, es decir, en un primer momento en la administración educativa, un cambio en la sociedad, en las familias, en los centros educativos, en los profesores y finalmente, en los alumnos.

La delimitación de las causas del abandono escolar temprano no es sencillo ya que es un problema, como bien han dicho diferentes autores, multidisciplinar (Casquero y Navarro, 2010: 202), por ello, las causas que participan en esta problemática son muchas e interactúan entre sí, *en realidad, intervienen muchas causas, que interactúan entre sí de una manera tan compleja, que llegan estas mismas interacciones a constituir causas o factores diferentes.* (Pallarés, 1989: 34).

A continuación se verá los distintos factores que pueden influir de manera global en el proceso de abandono escolar temprano. Teniendo en cuenta la teoría de la multidisciplinariedad de Muñoz (2009) se establecen tres categorías o tres ámbitos que pueden incidir en la causa del abandono. A continuación se van a distinguir tres ámbitos:

- Características educativas:
 - Mala relación con el profesorado
 - Falta de medios y de apoyos por parte del centro educativo
 - Mala orientación personal y escolar
 - Una metodología centrada en el contenido y no basada en la generación de conocimiento por parte del alumno con lo que ocasiona una falta de implicación por parte del alumno
 - Falta de adaptaciones curriculares.

- Características del alumno: el alumno puede presentar diferentes dificultades como pueden ser:
 - Dificultades de aprendizaje
 - Dificultad con el idioma
 - Problemas de salud
 - Una baja aspiración educativa por parte del alumno
 - Desmotivación por los malos resultados académicos
 - Falta de habilidades académicas
 - Problemas disciplinarios, etc.

- Características sociales:
 - Familia: poca implicación de los padres en la educación de los hijos, familia desestructurada, mala relación con la familia, padres poco comprensivos con las dificultades de los hijos ante el estudio, bajo nivel económico de la familia que imposibilita la formación académica de los hijos, padres que quieren que sus hijos trabajen cuanto antes, poca formación académica de los padres.
 - Grupo de iguales: amistades con bajo nivel académico, amistades problemáticas que dificultan el desarrollo académico, falta de relaciones interpersonales, mala relación con el grupo-clase.

- La inmigración: la inmigración puede ser una de las causas que más aumenta el abandono dadas las condiciones socioeconómicas de las familias inmigrantes.

Es complicado, de alguna manera, diferenciar cuáles son las causas y cuáles son los efectos que provoca el abandono escolar temprano ya que por ejemplo es difícil determinar que un alumno ha fracasado porque no estaba motivado pero también se puede pensar que el alumno al no estar motivado ha fracasado. En este proceso los principales protagonistas son los alumnos y ellos muestran, a través de su comportamiento y sus acciones, cómo se encuentran dentro del sistema educativo y, en consecuencia, dentro del aula. Cuando se llega a un punto de no saber qué hacer, se llega a una determinada edad donde el alumno puede trabajar, está cansado de los mismos resultados negativos, etc., toma la determinación de abandonar el sistema educativo y el centro escolar.

Hay que hacer una reflexión la importancia de la relación que el alumno tiene con el centro educativo y sobretodo la relación alumno-clase. Es frecuente encontrar afirmaciones sobre que el alumno se aburre en el aula y le aburre lo que aprende es algo que se escucha desde hace mucho tiempo pero ¿por qué ocurre esta situación? En muchos casos se entiende que este aburrimiento y desinterés por el aprendizaje es porque el alumno quiere desvincularse de la institución educativa para ponerse a trabajar. Según un estudio realizado por el Instituto de la Juventud, Informe Juventud en España (INJUVE, 2008), se denota que más del 51% de los jóvenes abandonan sus estudios por ponerse a trabajar o que encontraron un buen trabajo, un 16,5% indica que abandonan sus estudios por las necesidades económicas propias y de la familia y un 15,6% de las explicaciones debe a causas subjetivas sobre sí mismos, “alcancé mi máxima capacidad para los estudios” (López Blasco, 2008).

Un aspecto a tener en cuenta es si hay diferencias entre sexos, es decir, si los varones abandonan más que las mujeres. Según un estudio realizado en España se puede ver que de manera acentuada afecta más a los varones que a las mujeres. (Casquero, 2010: 198). Se puede comprobar que estas diferencias son mayores en España que en el resto de Europa. Estas diferencias en Europa van entre los puntos de 4,5 a 5,1, sin embargo cuando se habla de España nunca se habla de menos de 10 puntos, donde en 2004 se alcanzó la máxima puntuación con 14. Como bien se aprecia en este estudio, el abandono es un problema que afecta al género masculino.

En cierta manera muchos alumnos llegan a la conclusión de que para buscar un buen trabajo es necesario acabar, como mínimo, la educación secundaria obligatoria.

Pero volviendo al desinterés y aburrimiento en las clases, Pallarés (1989) muestra una serie de situaciones que, de alguna manera, explica que:

- El alumno concibe el aprendizaje al margen de la vida: el alumno se desconecta del entorno que le rodea.
- Pasividad en el modo de aprender: no tiene curiosidad por aprender, descubrir o imaginar, desde una perspectiva educativa repetitiva y mecánica.
- Les inculcan en la práctica de valores antidemocráticos: sólo estudia y trabaja cuando le observan o por temor a los exámenes.

Estos aspectos nos muestran que el trabajo en las aulas es muy importante a la hora de hacer que un alumno muestre su interés por algo. Las clases con una metodología amena e interesante pueden hacer que el alumno se muestre curioso ante lo desconocido, con ganas de aprender y una actitud positiva hacia el estudio. También se ha de decir que los planes de estudio, dadas reformas y revisiones que se hacen constantemente, es difícil de instaurar de manera improvisada, apresurada y con poco entusiasmo (Ibíd) y que sean familiares por los profesores dado su escaso tiempo que se les da hasta que se proponen otros. Se proponen otros planes de estudios y se recalcan los defectos que han tenido los otros anteriores, con lo que se comete el mismo error. Es correspondiente decir que en muchos casos los alumnos necesitan una adaptación del

currículo dadas sus necesidades educativas, es importante la implicación del profesor para poder hacer referencia a esas necesidades. En muchas ocasiones el profesor se centra en la marcha del grupo-clase en su conjunto y esto puede hacer que los alumnos que tengan más dificultades, queden retrasados en la asignatura. Esto hace que estos alumnos tengan consecuencias graves en la consecución de las nociones básicas y en las habilidades intelectuales y afecte, en mayor medida, a su rendimiento. El profesor debe tener un conocimiento de todos y cada uno de sus alumnos para evitar estas situaciones dentro del proceso educativo. En muchos casos estas situaciones pueden provocar al alumno un comportamiento inadecuado dentro del aula, el acercamiento del profesor hacia alumnos conflictivos o de bajo rendimiento haría que el alumno se sintiera más arropado dentro del sistema educativo y, de esta manera, el alumno podría ser partícipe de su propio conocimiento y la mejor adaptación al proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto que puede incidir en el bajo rendimiento y, posteriormente, ser causa de abandono es la ratio que se tiene en el aula. Para Comisión Europea (2005) desde un informe elaborado muestra que no se detecta una correlación significativa entre las tasas de abandono escolar temprano y la ratio de alumnos por profesor y el tamaño de la clase. En cambio para Marchesi (2003, p.32) apunta a la reducción de la ratio de alumnos por profesor como medida para garantizar la reducción del fracaso escolar.

En muchos casos existen muchos centros que no dotan a sus profesores de material necesario para poder llevar al aula una metodología diferente a la que se expone cada día. Esto hace que para el alumno sea lo mismo siempre y lleva al aburrimiento y al desinterés. El alumno, teniendo en cuenta que en la actualidad, se mueve con las nuevas tecnologías es muy importante adaptarse a los nuevo tiempos, por ello, dotar al centro educativo con los últimos progresos en las TIC'S es necesario para la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje. La metodología centrada en el contenido es una continua repetición de las asignaturas y esto lleva al alumno a no centrar todos sus sentidos en lo que el profesor expone, de ahí que, es necesario darle una vuelta a esta situación para complementar las necesidades del alumno desde sus

inicios en la escuela. Es muy importante elaborar nuevas prácticas en el aula para adaptarse a las expectativas de los alumnos, ya que como apunta (Magdalena,.....) se ha de buscar los siguientes aspectos en los alumnos:

- La atención: los alumnos están preparados para atender diversos temas a la vez, sin profundizar en ninguno.
- La falta de curiosidad: sobreestimulados por los medios de comunicación masivos, los alumnos conocen a través de sus estímulos.
- La dificultad para desarrollar el razonamiento lógico: estimulada la percepción e inhibidas las tareas lingüísticas, es necesario repensar las estrategias que permitan desarrollar el razonamiento en los adolescentes. Este esfuerzo es imprescindible no sólo para atender al crecimiento personal de las nuevas generaciones, sino por una necesidad social, ya que hay que formar a ciudadanos con un pensamiento crítico y reflexivo.
- Complementar las prácticas proposicionales y las no proposicionales: si no logramos su acercamiento y complementación, no podremos transformar el actual estado de desmotivación y desencanto que planea en las escuelas secundarias.

La relación que el alumno tiene con el profesor es muy importante a la hora de hablar del comportamiento y del rendimiento de los alumnos. Si un profesor es comprensivo y entiende cada situación de su alumnado, será mucho mejor esa relación que el profesor autoritario. Desde el primer día de clase tanto el profesor como el alumno hacen *una primera impresión* (Moya, 2010: 1). También las expectativas que el profesorado se hace de sus alumnos inciden mucho en el rendimiento de los alumnos. En muchas ocasiones el profesor es más comprensivo, en otras es muy exigente. Teniendo en cuenta las expectativas que tenga el profesor de los alumnos cambiará su comportamiento hacia esos alumnos. (Ibíd.). También la forma de evaluar condiciona la relación que se tenga con el profesor, existen muchas maneras de evaluar, de forma diagnóstica, formativa o sumativa (Ibíd.), de ahí que puedan condicionar, de alguna

manera, la realidad a la que se exponen las partes. En este caso, la relación puede estar condicionada para bien o para mal.

Cuando se refiere a las características del alumno es necesario saber y conocer qué le ocurre y cuáles son las circunstancias que hacen que el alumno tenga determinadas dificultades. Todas las dificultades que el alumno pueda tener en su inicio educativo deben ser tratadas con prontitud y con eficacia ya que esas dificultades pueden ir incrementando. Los problemas de aprendizaje afectan a una población muy diversa: alumnos que pertenecen a diferentes clases sociales, minorías culturales, grupos étnicos, etc. Las consecuencias para las personas que los padecen son importantes ya que les ocasiona dificultad en los estudios, desmotivación, baja autoestima e incluso pueden ocasionar el abandono del Sistema Educativo. Estas medidas de intervención para hacer frente a los problemas de aprendizaje pueden ser más generales a nivel de centro a nivel de centro que se pueden realizar mediante programas de apoyo, adaptaciones curriculares, refuerzos en determinadas asignaturas que lo necesite, etc. Tanto unas como otras han de incluirse en los diferentes documentos del Centro Proyectos Curriculares, Programación General Anual al objeto de que no se reduzcan a una mera “declaración de intenciones” sino que impregnen los dos ejes de los Centros: el organizativo y el pedagógico.

Es muy importante un seguimiento atento a aquellos alumnos que lo necesiten ya que es probable que de esas dificultades primeras puedan ir surgiendo otras que serán de mayor dificultad para tratar y resolver. Las dificultades de aprendizaje están relacionadas con las diferencias individuales para aprender como pueden ser los distintos ritmos de aprendizaje, diferentes estilos cognitivos, diversas motivaciones e intereses, personalidad, etc. Estas diferencias individuales para aprender pueden generar problemas de aprendizaje si no son tenidas en cuenta por el profesorado y no les hace frente adoptando una serie de medidas consistentes en conocer y respetar dichas diferencias. Otro aspecto que resulta importante resaltar es el número de repeticiones de curso que existe. Una baja aspiración educativa puede ser la explicación a un

rendimiento bajo esto puede ser el motivo de que la motivación del alumno se vea mermada y le perjudique de la manera que llegue a la conclusión de que sería mejor abandonar los estudios ya que, en muchos casos, es muy difícil aprobar. También se puede contrastar que existe mucha población inmigrante que se incorpora a esta etapa educativa y presenta numerosas dificultades de aprendizaje. Se deben bien a la escasa escolarización en sus países de origen, bien a la diferencia entre los sistemas educativos y también pueden tener un problema con el idioma. Los problemas disciplinarios también pueden venir precedidos por el bajo rendimiento que pueden presentar, a la desmotivación que les ocasiona ese rendimiento, a la repetición de curso, etc. y afecta de manera importante a todo lo que relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos son factores que pueden influir en el rendimiento del alumno y, en muchos casos existentes constatan, que la relación de significatividad entre rendimiento académico y el futuro abandono escolar es muy alta. Esta es en su mayoría una causa muy frecuente en el abandono escolar temprano. El bajo rendimiento, el fracaso escolar del alumno puede llevarle al abandono. Siguiendo a Hammond *et al.* (2007) citado por Bayón (2012), se puede constatar que los resultados que el alumnado obtiene antes de abandonar la escuela de forma temprana son un indicador que avisa con antelación de la probabilidad de que se dé este fenómeno.

Otra dimensión que integra una multitud de factores a la hora de estudiar el abandono escolar es el de la riqueza económica. El estudio sobre fracaso y abandono escolar en España de la Fundación La Caixa expone que el atributo con más peso en el proceso de salida del sistema educativo es la clase social del alumno (Fernández *et al.*, 2010, p.71). Es posible que esta influencia no sea tan significativa ya que los alumnos están agrupados en aulas que son relativamente homogéneas en cuanto a origen social. En otro estudio, que toma el nivel de riqueza en términos de PIB per cápita, Alegre y Benito (2009) determinan que el peso individual de esta medida no presenta una relación significativa con los niveles de abandono temprano para los países de la Unión Europea. En otro trabajo, Bayón *et al.* (2009), se puede comprobar que la renta disponible bruta en términos per cápita sí que resulta explicativa del nivel de abandono escolar temprano para las regiones españolas. Aquellas comunidades autónomas que

presentan una mayor renta tienden a registrar unos niveles de abandono escolar temprano más bajos. Se puede decir que los alumnos que pertenecen a familias con menos poder adquisitivo pueden ser más propensos al abandono escolar temprano.

Otro aspecto, del que se ya ha hablado con anterioridad, es el de que los alumnos, dependiendo de sus aspiraciones laborales, influye en su decisión de abandonar o seguir con los estudios. En el trabajo realizado por Fernández, Mena y Riviere (2010: 135) se determina que un tercio de los alumnos entrevistados abandonaron de forma prematura sus estudios por incorporarse al mercado laboral. De esta forma, se corroboran las tesis que ya planteaban Petrongolo y San Segundo (2002: 364). Se puede decir que la atracción del mercado de trabajo es más importante cuando la demanda de trabajo que rodea al joven se caracteriza por ser de baja cualificación (Azevedo, 2003: 216).

Otro factor que puede resultar determinante para el abandono es la inmigración, desde este punto de vista el trabajo de Mora (2009: 78) determina que el alumnado inmigrante muestra una predisposición superior a abandonar sus estudios. De igual forma, el estudio realizado por Calero *et al.* (2009: 225) concluye que los alumnos de origen inmigrante tienen un mayor riesgo de fracasar en sus estudios y, posteriormente, de abandonar de manera temprana la educación.

Siguiendo con las causas que pueden provocar el abandono escolar temprano se puede considerar que otro factor de riesgo es el contexto cultural del alumnado. Marchesi (2003:16) apunta a que la influencia del contexto sociocultural en la educación obligatoria es especialmente importante en los alumnos situados en el contexto bajo. En el trabajo de Alegre y Benito (2009), se determina que la deficiencia instructiva de la población el 72,6% de la variación en los niveles de abandono escolar temprano de los países de la Unión Europea, importancia que también es avalada por el estudio PISA, que precisa que el nivel de estudios de los padres es una variable de gran influencia a la hora de que los alumnos abandonen de manera temprana la educación.

En definitiva, las causas más relevantes a la hora de establecer el abandono escolar temprano son el bajo rendimiento relacionado con el fracaso escolar, la aspiración laboral que los alumnos tengan es una causa de abandono al igual que el contexto cultural del alumno y las condiciones económicas de la familia resultan indicativos en referencia al abandono al igual que la inmigración que es una población de riesgo para esta problemática.

Como toda dificultad que se pueda presentar en todos los aspectos de la vida existen algunos efectos colaterales que vienen dados una vez que existe una tasa de abandono escolar temprano. Estos daños colaterales tienen que ver con los que afectan al propio alumno ya que va a tener dificultades a la hora de generar un conocimiento completo respecto a la formación que se ha dado debido al abandonado temprano al igual que sufrirá una merma respecto a las capacidades, competencias y habilidades que pueda generar para poder resolver distintos conflictos que se le pueda presentar en la vida adulta y activa. El abandono escolar temprano:

“afectan a las personas a lo largo de sus vidas, y reducen sus oportunidades de participar en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad. Asimismo, aumentan su riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social. Afectan a sus ingresos a lo largo de toda la vida, a su bienestar, a su salud y a la de sus hijos. También reducen las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en sus estudios” (Comisión Europea, 2011).

También va a ser más dificultoso el poder optar a un buen trabajo dado que no obtendrá el título mínimo que, en estos tiempos, exigen en casi todas las empresas ya que los requisitos mínimos es tener completada la Educación Secundaria Obligatoria.

Se puede considerar que el siglo XXI está siendo el siglo de la exigencia respecto a los títulos académicos ya que existe una gran competencia y se buscan a los mejores en cada caso. Tener un título no significa que seas el mejor pero ayuda a poder haber generado unos conocimientos mínimos, unas capacidades y competencias que, de alguna manera, ayudan a desenvolverte en los distintos ámbitos de la vida.

El problema de abandonar tempranamente es, existen análisis descriptivos por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte llevado a cabo en Septiembre de 2013, que los jóvenes abandonan tempranamente para trabajar pero, es muy difícil en estos momentos, encontrar trabajo ya que, por las circunstancias que hay y los requisitos que exigen las empresas, hacen que la tasa de paro aumente siendo jóvenes en paro de larga duración, en este aspecto influye la baja cualificación de los mismos al igual que la falta de experiencia.

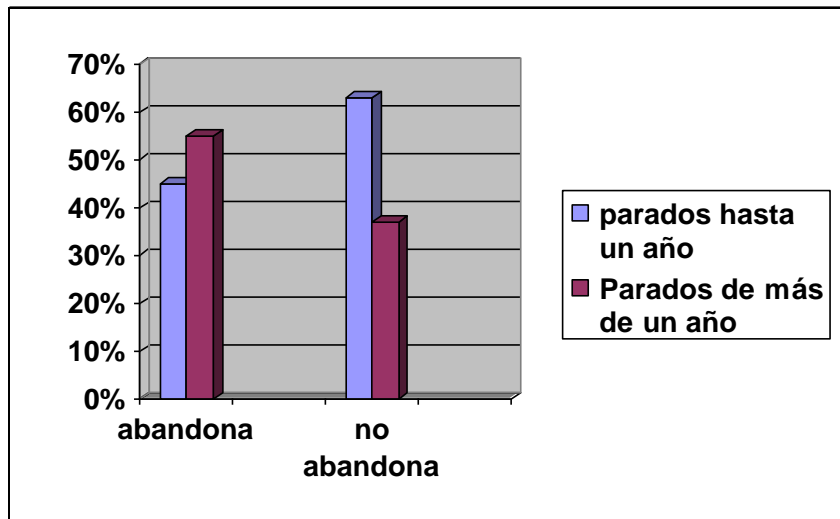


Grafico 9. Parados. Fuente: INE. Elaboración propia.

En este grafico se puede ver lo que se decía antes, los alumnos que abandonan están más tiempo en el paro que los que no abandonan y es un 20% de diferencia.

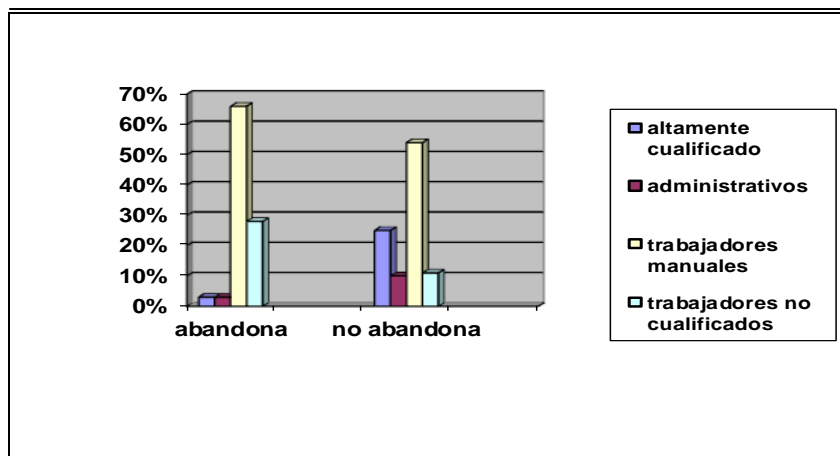


Grafico 10. Tipo de ocupación. Fuente: INE. Elaboración propia.

En este caso, se puede ver que la baja calificación afecta de manera más significativa a aquellos alumnos que abandonan sin una titulación que a aquellos que sí tienen una cualificación mínima y no abandonan.

Se puede decir que aquellos alumnos que abandonan sus estudios lo hacen para trabajar pero pueden que sea más difícil encontrarlo y que permanezcan más tiempo en el paro dadas sus condiciones de no disponer la titulación de los estudios mínimos requeridos. Muchos adolescentes que sí encuentran trabajo son de baja cualificación y son trabajos ligados a la agricultura, construcción, etc.

“en la actualidad las trayectorias transicionales de los jóvenes se caracterizan por la reversibilidad y la no linealidad en relación a los itinerarios formativos y laborales. De hecho, los procesos de transición son heterogéneos, a largo plazo y marcados por discontinuidades y rupturas” (Moreno, 2008:17).

El no acabar unos estudios mínimos afecta a la hora de conseguir un trabajo que te dé estabilidad ya que se utilizan mucho los empleos temporales y, es casi imposible, la contratación de forma indefinida, esto afecta a la experiencia, la formación y la productividad en el ámbito de la empresa. Esto hace que el trabajador tenga incertidumbre, desmotivación, etc. En los salarios también se ve afectado ya que los trabajadores sin una titulación los salarios serán más deficitarios que los trabajadores con una titulación mínima.

También hay que pensar que el abandono tiene unos costes, unos costes que, como se ha visto con anterioridad, son individuales pero de alguna manera repercute en la economía de un país ya que afecta al capital humano dejando mermada su competencia y creando menos productividad.

Está claro que el abandono escolar temprano trae consecuencias individuales para los alumnos importantes pero también se ha de tener en cuenta que ocasiona problemas económicos para un país y trae consecuencias para su desarrollo,

“A escala económica y social en sentido amplio, unos índices elevados de abandono escolar prematuro tienen efectos a largo plazo sobre la evolución de la sociedad y sobre el crecimiento económico. Quienes abandonan prematuramente los estudios suelen participar menos en los procesos democráticos y son menos activos como ciudadanos. La innovación y el crecimiento se basan en una mano de obra cualificada, no solo en los sectores de alta tecnología, sino en toda la economía”.(Comisión Europea, 2011).

La disminución en la producción de un país es notoria cuando existe mucha mano de obra poco cualificada pero esto ocasiona que también exista muchos costes en asistencia médica y ayuda social ya que, los que abandonan tempranamente la educación, tienen mayor probabilidad de tener problemas de salud, caer en acciones delictivas, tener que pedir ayuda a los servicios sociales, existen investigaciones que lo han documentado (Porto et al, 2011).

Cuando se habla de los efectos del abandono escolar temprano se ha de tener en cuenta a todos los implicados dentro del sistema educativo ya que es un problema para todos. Es importante la preocupación que existe en los gobiernos de todos los países ya que es una dificultad que debe frenarse para continuar con el desarrollo de todos los participantes dentro del sistema educativo. Existen muchas políticas educativas que realizan planes y programas de carácter preventivo y están destinadas a evitar el abandono forzoso, existen otras políticas que son post-obligatorias. Se debe continuar trabajando para reducir los altos índices de abandono escolar temprano.

2.2.1 Contexto educativo: La familia.

Cuando se habla de la familia hay que tener en cuenta que es la base principal de los niños y de los alumnos, en el contexto educativo, para su pleno desarrollo.

“La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del alumno” (Domínguez, 2010: 1)

Dado que la educación empieza en casa, es necesario que, una vez que los niños van a la escuela, no se pierda esta premisa, es fundamental que los padres sean partícipes de la educación de sus hijos ya que asistir a la escuela no anula la posición de los padres de cara a su educación. Los niños van a la escuela a aprender y a generar un conocimiento, unas capacidades, competencias y habilidades que le permitan tener un desarrollo adecuado. La escuela, en este sentido, hace un papel fundamental pero ha de hacer partícipes a los padres ya que el alumno no termina de aprender y de desarrollarse una vez que sale del colegio o del instituto.

Los profesores deben tener un trato con los padres de los alumnos adecuado y continuo, teniendo en cuenta las dificultades que puedan tener respecto al horario de trabajo y otras circunstancias que puedan dificultar estos encuentros, pero es necesario que se lleven a cabo para ver la evolución de los alumnos dentro del centro educativo. También hay que tener en cuenta que no sólo debe haber unos encuentros tutoriales padres-tutor sino que se debe hacer partícipes a los padres de las actividades que propongan en el centro para que se sientan implicados en la educación de sus hijos. Si desde pequeños la interacción entre profesores y padres es buena, cuando el alumno vaya a cursos más elevados seguirá habiendo una buena relación entre profesores-padres y, de esta manera, se denota la implicación en el adecuado desarrollo educativo del alumno por parte de los mismos. La educación empieza en la familia porque es necesaria la implantación de una serie de normas, de valores, de actitudes que se aprenden en ella. Por lo que *la falta de normas, los cambios de roles, la falta de valores*

compartidos, está produciendo algunos comportamientos nocivos en los adolescentes. (De Jorge, et al, 2012: 8) esto es debido a los cambios que se han producido en la familia en los últimos tiempos. Es importante que el alumno adquiriera este tipo de comportamientos desde pequeños para que luego pueda adaptarse a cualquier lugar y a cualquier circunstancia con respeto y tolerancia.

“En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura. (...) Carencias de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura de matrimonios. Estas familias necesitan más que nunca la acción educativa”. (Maestre, 2009: 2).

Existen muchos autores que muestran que la buena relación y la cooperación entre los profesores y la familia es muy importante y crea efectos positivos en el desarrollo del alumno al igual que mejora la autoestima del mismo, el rendimiento escolar, mejora las relaciones entre padres e hijos, mejora la actitud y la visión de los padres hacia los profesores y hacia el centro educativo.

La familia debe tener una actitud positiva y participativa con la institución educativa más allá de las reuniones periódicas con los tutores para poder compartir las responsabilidades que se deben tener respecto a (Ibíd., 2009: 7):

- Autonomía creciente de los alumnos.
- Enseñanza de valores, normas y costumbres.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Transmisión de normas y responsabilidades.
- Generación de conocimientos y obtención de capacidades y competencias básicas.

Es necesario que, dadas las circunstancias que han ido surgiendo en los últimos tiempos, haya una cooperación entre el centro escolar y los padres ya que será en beneficio de los hijos, se nota cuando un alumno no está apoyado por sus padres en referencia a la educación y en todos los aspectos que les vinculan, se percibe en la actitud de los alumnos puesto que no hay obligaciones, no hay normas, etc., sus padres tampoco saben lo que ocurre en la escuela, el alumno está desubicado y hace lo que él quiere, de ahí que haya indisciplina, mal comportamiento, malos resultados, mala actitud y una sensación de desubicado dentro del sistema educativo.

Cuando el alumno va superando los cursos y va sumando años, una vez que llega a la adolescencia, como bien se sabe, es una etapa muy complicada para él, los padres y los profesores cumplen un papel muy importante en su actitud, en su comportamiento, en su rendimiento, etc., de ahí la importancia de la preocupación de los mismos en su desarrollo, tanto personal como educativo.

De igual manera, hay que tener en cuenta que en los tiempos en los que se está, la escuela no es la única institución que debe educar a los alumnos y los profesores no son los únicos que deben ejercer esa función y no sólo se deben efectuar cambios en el currículo para poder optar a un pleno e íntegro desarrollo de los alumnos sino que hay que hacer cambios en todos los aspectos vinculados con la educación. La familia es un factor que debe ir integrándose en la educación de los alumnos porque *“la escuela enseña, la familia educa”* (Bolívar, 2006: 121) y, posiblemente en la actualidad, las instituciones educativas hayan asumido, sin querer, ambos aspectos.

“En un escenario educativo ampliado, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar”. (Ibíd., 2006:120)

Otro aspecto que resulta fundamental es el nivel socioeconómico de las familias, se considera un factor muy importante a la hora de hablar sobre abandono escolar temprano. Muchas veces este aspecto delimita mucho la posibilidad de estudios de los alumnos ya que los padres no se lo pueden costear y, además, necesitan que sus hijos se pongan cuanto antes a trabajar. No es nuevo, y existen investigaciones que lo corroboran, cuando el estatus socioeconómico de una familia es bueno y su nivel educativo es alto el rendimiento escolar de sus hijos es mejor. Aunque *el origen socioeconómico del alumno no determina su rendimiento académico último*. (Pérez-Díaz, 2009: 21). Se puede hablar de una influencia pero no determina su abandono ya que, como bien se ha dicho antes, es una relación de muchos factores.

2.2.2 El grupo de iguales.

La familia es un ámbito muy importante que determina a los alumnos en aspectos relacionados con su desarrollo y rendimiento escolar pero otro aspecto fundamental es el que se obtiene de la relación del alumno con sus iguales.

Las relaciones de amistad en la adolescencia son muy importantes para los alumnos y determinan mucho su comportamiento de ahí, la importancia que se le da a esas relaciones.

“El concepto de amistad y la forma de comportarnos con nuestros amigos cambia en las distintas etapas del desarrollo, a medida que avanza nuestro nivel cognitivo y adquirimos experiencias relacionales con compañeros y amigos. También cambia el significado de la amistad, la forma de comportarnos con nuestros amigos, los sentimientos, lo que pensamos, esperamos y exigimos de ellos, la forma de expresar la amistad y las variables que van a condicionar, en cada etapa de la vida, que tengamos o no amigos”. (Álvarez et al, 2004).

Hay que distinguir las formas de amistad entre las distintas etapas evolutivas del alumno, cuando se llega a la adolescencia el concepto de amistad es mucho más amplio que cuando se es más pequeño:

- Los amigos son personas que se entienden la una a la otra, comparten sus pensamientos y sentimientos más íntimos, ayudan al otro en los problemas psicológicos y evitan causar problemas al otro.
- La compatibilidad de intereses y de personalidad son las bases para seleccionar a alguien como amigo y la terminación de la amistad se considera probable si uno muestra mala fe a un amigo.
- La comunicación es una parte crucial de la amistad, ya sea como fin en sí misma o como medio para compartir y ayudarse uno a otro. (Shantz, 1983, citado por Flavell, 1985)

En estas edades el alumno toma como mayor importancia a los amigos y, muchas veces, se deja de lado los consejos que les dan sus mayores y hacen, en cierta medida, lo que hablan con los amigos. *Tal como la persona pasa de la niñez a la adolescencia, dicha influencia del grupo de pares es cada vez más importante en el desarrollo y definición de los patrones de conducta de la persona hacia el comienzo de la adultez.* (Steinberg & Sheffield, 2001, citado por Plazas et al, 2010: 358).

Esto indica que muchos adolescentes se dejan guiar por el grupo de amigos para realizar un acto u otro y esto, en cierta medida, afecta a las decisiones que son acertadas o no, cuando se refiere al ámbito educativo. En estas edades el grupo de iguales no tiene por qué dar una seguridad pero *proporcionan una imagen de sí mismos.* (Aguirre, 1994: 136). Depende de la personalidad de cada alumno se dejará influir por sus amigos o mantendrá sus ideas acordes a su objetivo y a sus necesidades.

El grupo de iguales en algunos casos cumplen funciones importantes como son:

- Conquista de la seguridad y confianza.
- Conquista de otros valores: el valor de la palabra, la fidelidad, el compromiso.
- La dotación de una estructura que le permite experimentar la independencia.

Cuando hablamos de las relaciones de iguales en la escuela puede determinar un buen rendimiento o un rendimiento académico negativo ya que estas relaciones influyen mucho en la autoestima de los alumnos, en su comportamiento y, al mismo tiempo, en su rendimiento escolar. La aceptación o el rechazo por parte de los iguales dentro del marco escolar es un problema que afecta a muchos alumnos y, de esta manera, afecta a su conducta en todos los aspectos de la persona.

Existen algunas investigaciones que relacionan el rechazo escolar por los iguales con el abandono y el fracaso escolar, en cambio, aquellos que son aceptados amplían su grado de relaciones y son más efectivos en el rendimiento académico. Se puede decir que las relaciones de amistad que se dan en la adolescencia son más estables, menos supervisadas por los adultos y crean un bienestar y un desarrollo cognitivo y emocional positivo en el adolescente. (Estévez et al, 2009: 6).

Para Hartup (1996, citado por Estévez, 2009) las relaciones de amistad influyen en el desarrollo adolescente a través de los siguientes aspectos:

- Aprendizaje de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que les rodea.
- Adquisición y desarrollo de la habilidad de percibir las situaciones desde el punto de vista del otro.

- Formación de la identidad y del autoconcepto, a partir del *feedback* y la comparación social
- Adquisición de habilidades sociales de complejidad creciente (por ejemplo resolución de conflictos)
- Control y regulación de los impulsos agresivos, en grupos que no aprueban estas conductas.
- Continuación del proceso de socialización del rol sexual.
- Consumo de drogas y conducta sexual de riesgo, en grupos que aprueban estas conductas
- Nivel de aspiración educativa y el logro académico.
- Disponibilidad de importantes fuentes de apoyo en situaciones de estrés, y
- Salud psicológica y ajuste psicosocial.

Un alumno que se encuentra rechazado por sus iguales en el centro educativo es un alumno que cuenta con unas características, que no siempre se cumplen, que influyen en su desarrollo y en su rendimiento ya que sufre algunas dificultades como las que se ven a continuación:

- Tienen de una autoestima más baja, sobre todo en lo que se refiere a lo académico.
- Disfrutan menos de las actividades en la escuela.
- Perciben el clima social del aula como menos favorable y cuestionan las reglas y normas del centro escolar.
- Se muestran insatisfechos en las relaciones con sus profesores y compañeros.
- Reciben valoraciones negativas de sus profesores acerca de su conducta, integración, rendimiento, esfuerzo y adaptación.
- Perciben a sus familias como menos cohesionadas, más conflictivas, con más problemas de comunicación y con un estilo parental fundamentalmente autoritario.
- Sus padres valoran negativamente la enseñanza y el profesorado.

Existen factores que son asociados al rechazo escolar temprano como puede ser la poca implicación de los alumnos en las actividades escolares, la violencia, etc. (Íbid, 2009: 12).

Es difícil determinar si, de alguna manera, existe el rechazo entre iguales pero lo que es claro es que existen alumnos con estas características y esto es un factor que puede determinar una causa de abandono escolar temprano.

Como se puede ver estos dos factores son muy importantes a la hora de establecer las causas de por qué puede existir tanto abandono escolar temprano en el Marco Europeo y más centrado en España al sufrir un índice alto de abandono escolar temprano.

CAPITULO 3. PROGRAMAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR.

Los procedimientos de prevención y reducción del abandono escolar exige que las administraciones educativas actúen en muy diversos frentes. Con este objetivo, el presente documento contiene una serie de medidas y recomendaciones dirigidas a prevenir y reducir el abandono temprano en España.

Existen programas preventivos contra el abandono escolar temprano que están realizados, bien, por los propios centros educativos o, bien, por las consejerías públicas de las Comunidades Autónomas. Como se ha podido ver en anteriores apartados, la problemática del abandono escolar temprano es un aspecto que es prioritario para todos los sistemas educativos de los países europeos y americanos, dada su relevancia en una sociedad del conocimiento y de la economía. Las tasas de abandono educativo temprano son relevantes y hay que luchar para poder reducir las.

Como se ha podido comprobar no existe una definición universal para referirse al abandono escolar temprano pero hay que tener en cuenta que existen multitud de apreciaciones sobre su concepto, existen multitud de maneras de poder diagnosticar su existencia, establecer muchas causas de su origen y, sobretodo, multitud de formas de mostrar medidas para poder paliar dicho problema. Esto se refiere a que es muy difícil converger entre todos para delimitar el problema y mostrar las soluciones que sean más efectivas para poder llegar a la solución definitiva ya que es complicado medirlo, diagnosticarlo, analizarlo, compararlo y darle una respuesta que sea aceptada por todos.

Se va a realizar un análisis de los distintos programas que se han encontrado en referencia al abandono escolar temprano desde dos puntos de vista, uno desde los centros educativos que reflejan un plan propio de para afrontar el problema desde dentro y otro punto de vista desde el programa creado por las Consejerías de Educación de las distintas Comunidades Autónomas que integran un Plan de prevención en sus proyectos educativos. La Selección de estos programas tiene la finalidad de servir de referentes para alcanzar las metas que se persiguen dada la importancia y la relevancia del tema que se ocupa en este trabajo de investigación. DE hecho, se han seleccionado aquellas Comunidades Autónomas que han establecido un Plan específico para la prevención del absentismo y del abandono escolar donde se detallan todos los objetivos, los destinatarios y el plan de acción que se lleva a cabo, también se ha seleccionado la Comunidad de Madrid por ser la Comunidad donde se centra el trabajo de investigación, y también porque se instaura un Programa de Atención a la Diversidad en Educación Secundaria. Cuando se habla de los centros se ha buscado aquellos que también instauran desde su Proyecto Educativo de Centro un plan exclusivo para la prevención y la intervención del absentismo y abandono escolar.

3.1 Medidas de prevención desde la Administración Educativa y de las Comunidades Autónomas.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha elaborado un Plan para la Reducción del Abandono Escolar Temprano que está detallado a continuación.

El Plan que se ha creado a raíz de la instauración de la LOMCE por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. “Plan para la Reducción del Abandono Educativo Temprano” Este Plan presenta la finalidad de dar continuidad a los planes que se llevan a cabo por parte de las Administraciones públicas para la reducción del abandono escolar temprano. Tiene como objetivo general reducir la tasa de abandono escolar temprano ya que España se ha comprometido a cumplir los objetivos que se ha marcado El Marco Estratégico para la Cooperación Europea en el Marco de la Educación y la Formación (ET2020).

El Plan se lleva a cabo en base a tres ámbitos que se denotan importantes:

- **Prevención:** Estas medidas que se llevan a cabo en este ámbito tienen como objetivo incentivar el aprendizaje y la formación para asegurar la consecución del objetivo máximo que es la generación de conocimiento y la obtención de capacidades y competencias que ayuden al desarrollo de la persona íntegramente, con la obtención final del título requerido.

La mayoría de las administraciones realizan una colaboración con todas las instituciones que participan en la educación y existe una coordinación efectiva para el desarrollo de medidas que atiendan a la diversidad y se desarrollan programas que ayuden a la continuidad del alumnado en su formación.

- **Intervención:** Estas medidas que se aplican en este ámbito son aquellas destinadas a aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo de abandono escolar. Estas medidas que se desarrollan van destinadas a alumnos con edades determinadas para que obtengan unas capacidades y competencias clave. Van encaminadas a facilitar el acceso al currículum, a la adecuación de las competencias curriculares y se desarrollan, por ejemplo, en programas de apoyo al aprendizaje y refuerzo educativo, aplicación de un currículum adaptado, aulas socioeducativa, aulas ocupacionales, etc. existen unidades de orientación y formación que captan a los alumnos en riesgo de abandono.
- **Compensación:** Estas medidas van enfocadas a que los alumnos que abandonaron retornen para que puedan alcanzar la cualificación necesaria y puedan desenvolverse de manera eficiente y efectiva en la sociedad. Se han implantado programas de inserción y formación para aquellas personas que no han obtenido el título de Educación Secundaria Obligatoria y, de esta manera, tengan la oportunidad de poder obtenerlo.

La misión de este Plan consiste en impulsar y garantizar una educación y formación de calidad para todos los ciudadanos a lo largo de la vida que facilite su desarrollo integral y éxito en el proceso educativo, implantar medidas de intervención educativa que incidan en los factores de riesgo de abandono temprano, detectar casos de riesgo e intervenir para facilitar la reincorporación de los que ya abandonaron prematuramente el sistema educativo. Así, el fin de este Plan es reducir la tasa de abandono escolar temprano a índices que sólo abandonen aquellas personas que les resulte inevitable por cuestiones personales e individuales, sin que el sistema educativo pueda ofrecer alguna posibilidad de evitarlo.

Se han elaborado unas líneas estratégicas con sus medidas de actuación que tendrán vigor desde 2014 hasta 2020 pudiéndose modificar y son las siguientes:

- Crear condiciones que garanticen la permanencia y el éxito en el sistema educativo, especialmente de aquellos ciudadanos en situación de vulnerabilidad.
- Progresión del número de intervenciones de manera colaborativa por parte de todas las instituciones y entidades.
- Evolución de las acciones destinadas a garantizar la permanencia y el éxito de los jóvenes en el sistema educativo.
- Evolución de las tasas de permanencia de los jóvenes en formación.
- Potenciar las condiciones que promueven la permanencia efectiva en actividades de formación conducentes a niveles, como mínimo, equivalentes a la formación imprescindible de acuerdo con los parámetros europeos.
- Ampliación del número de acciones que permiten compatibilizar la obtención de la titulación académica con la formación para el acceso al mercado laboral.
- Crecimiento del número de medidas dirigidas a los jóvenes en situación de vulnerabilidad por razones familiares y económicas.

- Incremento del número de personas que se incorporan al sistema y permanecen en él después de un año.
- Fomentar los sistemas de segunda oportunidad y mecanismos de apoyo a la incorporación de hábitos de aprendizaje permanente en la vida adulta.
- Aumento del número de iniciativas para el seguimiento y el apoyo a los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Evolución del número de usuarios de los programas de segunda oportunidad.
- Identificar, analizar e intervenir tempranamente en los factores que inciden en el fracaso escolar.
- Incremento del número de actuaciones para conocer y analizar los factores que inciden en el fracaso escolar.
- Aumento de la tasa del alumnado en el que inciden las intervenciones relativas al fracaso escolar.
- Extender el acceso a la información, orientación y asesoramiento académico y profesional de calidad, para facilitar al ciudadano la toma de decisiones personales y meditadas sobre su proceso formativo, educativo y de cualificación profesional.
- Aumento del número de acciones para ofrecer la información y orientación académica y profesional que se facilita al ciudadano.
- Incremento del número de personas a las que se les ha ofrecido información y orientación.
- Sensibilizar y formar a los profesionales que pueden intervenir con ciudadanos en situación de riesgo de abandono educativo temprano.
- Incremento de la colaboración de los profesionales de la educación en las diferentes estructuras de instituciones y entidades que intervienen con ciudadanos en situación de riesgo de abandono.

- Priorización de la oferta formativa para profesionales, orientada a la intervención en el abandono escolar.
- Impulsar sistemas de reconocimiento de las competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Número de medidas desarrolladas para reconocer las competencias de las enseñanzas obligatorias y de perfiles profesionales.
- Evolución del número de solicitudes de reconocimiento.
- Flexibilizar las formas de acceso a la educación y a la formación.
- Incremento del número de acciones creadas para facilitar el acceso a la educación y la formación.
- Aumento de la oferta formativa compatible con la actividad laboral y la vida personal.

Como último paso se llevará a cabo una evaluación del Plan ya que es importante y fundamental. Permite analizar y valorar los aspectos de diseño como de desarrollo. Se va a desarrollar en dos fases:

- Evaluación de cada uno de los planes específicos.
- Evaluación global del Plan.

En la Comunidad de Madrid no se lleva a cabo un Plan Específico para la prevención del abandono escolar temprano sino que ha instaurado Programas de Atención a la Diversidad. En estos programas podemos encontrar el “Desarrollo de acciones de educación compensatoria”. La Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid realiza acciones de carácter compensatorio en relación al alumnado que se encuentra en situaciones desfavorables.

Este programa va destinado a alumnado escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria que se encuentra en situación de desventaja social, cultural desfavorecida o que pertenezca a minorías étnicas y culturales que presenta desfase escolar significativo. Se presentan también algunas situaciones en las que estos alumnos pueden ser destinatarios de este programa:

- Dificultades de inserción educativa.
- Necesidades de apoyo derivadas de su incorporación tardía al sistema educativo.
- Necesidades de apoyo derivadas de una escolarización irregular.
- Necesidades de apoyo, en el caso del alumnado inmigrante y refugiado, derivadas del desconocimiento del español.

Los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Garantizar la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo.
- Facilitar la integración social y educativa.
- Posibilitar la atención específica al alumnado extranjero con desconocimiento del idioma español o con grave desfase curricular.
- Fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa y del resto de los estamentos sociales.

- Proporcionar una respuesta educativa adecuada y de calidad con la finalidad de facilitar la consecución de los objetivos de la enseñanza básica.
- Potenciar los aspectos de enriquecimiento que aportan las diferentes culturas.
- Impulsar la coordinación y la colaboración con otras administraciones, instituciones, asociaciones y organizaciones sin ánimo de lucro.

En este sentido, el modelo organizativo que llevan a cabo es el siguiente:

- Apoyos de grupos ordinarios.
- Grupos de apoyo
- Grupos específicos de compensación educativa.
- Grupos específicos singulares.
- Aulas de compensación educativa.
- Aulas de enlace.

En este programa se cuentan con profesores de Educación Secundaria Obligatoria, Técnicos de Formación Profesional que actúan en los Institutos de Educación Secundaria. Se cuenta con dotación económica destinada a favorecer la acogida y la inserción socioeducativa de este alumnado y material didáctico adaptado a las necesidades del alumnado.

También se cuenta con el Servicio de Apoyo al Inmigrante (S.A.I) que es un servicio de apoyo y asesoramiento dirigido a facilitar la incorporación educativa del alumnado inmigrante que se escolariza a lo largo del curso escolar, especialmente cuando no domina el español, lengua vehicular del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las funciones que tiene este servicio son las de:

Asesoramiento, cuyos objetivos consisten en:

- Asesorar sobre el desarrollo de programas de acogida que favorezcan la inserción del alumnado inmigrante.
- Orientar respecto a recursos materiales y metodológicos para la enseñanza del español como segunda lengua.

Y van destinados a centros docentes de titularidad pública, prioritariamente los que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

Otro Programa que va a ser analizado es el Programa que va a ser analizado es el Plan Integra que es dependiente de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional de la Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana (<http://www.edu.gva.es/eva/index.asp>). La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa plantea para este programa los siguientes objetivos generales:

- Contribuir al objetivo marcado por la Agenda de Lisboa en el marco del Consejo Europeo, según el cual se fijaba para el año 2010 que *“todos los Estados miembros deberían, como mínimo, reducir a la mitad la tasa de abandono escolar, con relación a los datos del año 2000, para lograr un índice medio de la UE no superior al 10%”* (Consejo Europeo de Lisboa, 2000).
- Combatir el absentismo y el fracaso escolar para prevenir el abandono escolar prematuro.
- Ofertar contenidos formativos diferenciados que respondan a las necesidades específicas del alumnado con manifiesta inadaptación escolar, absentista y con fracaso escolar crónico.

Los objetivos específicos que se desprenden de este Plan son:

- Propiciar la madurez del alumnado, mejorando su competencia personal, social y pre-laboral, como forma de alcanzar el máximo desarrollo personal.
- Proporcionar al alumnado unos conocimientos, procedimientos y actitudes básicos que contribuyan a su preparación para la vida activa y adulta.
- Reducir el absentismo con una oferta educativa adaptada a las necesidades de este alumnado.
- Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socio-educativa del alumnado con necesidades de adaptación, apoyándole en su itinerario educativo y en su etapa de transición a la vida adulta.

Como se puede comprobar con los objetivos de este Plan se ofrece una oportunidad a los alumnos que se encuentran perdidos en el sentido de que no saben qué hacer y su plan final será el abandono escolar como recurso para huir de algo que se complicó en un momento no especificado y que es difícil retomar sin ayuda. Por ello los alumnos a los que va dirigido este Plan son:

- Riesgo de fracaso o abandono escolar: sin expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria, siguiendo un currículo ordinario y después de haber aplicado todas las medidas de atención a la diversidad posibles.
- Inadaptación escolar: presentan serias dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo, existiendo riesgo de exclusión social y/o conductas disruptivas y violentas.
- Voluntad de no continuar con estudios superiores: muestran intención de integrarse en el mundo del trabajo al alcanzar la edad laboral.

- Desestructuración familiar: provienen de contextos socio-familiares desestructurados, sin apoyo, seguimiento y control suficientes.
- Absentismo: presentan absentismo escolar crónico o muy acentuado.

Los grupos de alumnos que participan en este programa son reducidos, se suele trabajar de 8 ó 12 alumnos. Es reducida dado el perfil que presentan los alumnos para contar con un mínimo éxito. También es importante reseñar que la naturaleza del programa incluye medidas organizativas y metodológicas con una mayor flexibilidad. Por ejemplo las asignaturas desaparecen y ahora se organiza en ámbitos de los cuales se distinguen tres ámbitos: ámbito práctico, ámbito de competencias curriculares y ámbito de desarrollo personal, social y pre-laboral. Se basa en un modelo curricular inclusivo de tal manera que se ajusta a diversos estilos de aprendizaje y enfatizando las competencias y conocimientos que sean relevantes para los estudiantes (Meléndez Rodríguez, 2009, citado por Gimeno Martín, 2012:37).

Existen una serie de diferencias respecto al currículo normal como son:

- Reducción del número de asignaturas.
- Reducción del número de docentes que intervienen en el grupo.
- Incremento de horas de ámbito tecnológico y práctico.
- Actividades de orientación profesional.
- Metodología diferente y adaptada a las necesidades.
- Contenidos aplicables a la vida cotidiana que enlacen directamente con sus intereses y motivaciones.

Este programa lo que hace es preparar a los alumnos para, una vez conseguido el objetivo de obtener el título ESO, puedan tener opción de recalar en un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). El objetivo principal de este programa es combatir el abandono escolar temprano al igual que el fracaso escolar.

Cuando se refiere al profesorado que interviene en este programa debe ser profesores que sean fijos en el centro educativo y que tengan experiencia al igual que tengan un conocimiento del centro y del alumnado, también deben de tener una alta implicación en este tipo de medidas y experiencias dado que tendrán que saber adaptarse a situaciones imprevistas, tengan habilidades sociales, buena cooperación y trabajo en equipo.

El siguiente Plan creado, en este caso, por el Gobierno de Cantabria establece un Plan Regional de Prevención del Absentismo y del Abandono escolar en la Comunidad Autónoma de Cantabria

http://www.educantabria.es/docs/anuncios_y_convocatorias/marzo_abril_mayo_2013/anexo_plan_absentismo.pdf que tiene como objetivos promover la incorporación y la asistencia continuada del alumnado al proceso educativo y evitar el absentismo, factor de desigualdad y de riesgo de exclusión social que influye negativamente en el desarrollo personal del alumno y limita su formación para el ejercicio de sus derechos como ciudadano. Los alumnos en situación de riesgo académico, los cuales tienen una actitud pasiva en las aulas, tienen ausencias reiteradas o definitivas pueden alcanzar los objetivos básicos y lograr el éxito escolar. Desde esta perspectiva, se debe afrontar el absentismo y el abandono escolar temprano con la finalidad de abordar su tratamiento como un proyecto de mejora de la calidad educativa.

Se deben crear estrategias y medidas preventivas en los centros que se recogen en los Planes de atención a la diversidad de los centros y también deberá existir una coordinación con otros organismos e instituciones como ayuntamientos, servicios sociales, fuerzas de seguridad, etc., para evitar el absentismo y el abandono escolar temprano.

Los objetivos que definen este Plan son:

- Facilitar la incorporación al sistema educativo y la continuidad en el mismo, favoreciendo experiencias de aprendizaje positivas.
 - Contribuir a un control efectivo de la asistencia a las actividades lectivas de todo el alumnado y detectar los casos de absentismo, con objeto de evitar el abandono temprano y el fracaso escolar.
 - Escolarizar de forma preventiva al alumnado en situación de riesgo por causa socio-familiar en la etapa de educación infantil.
- Realizar un estrecho seguimiento del alumnado en situación de riesgo de absentismo o abandono escolar debida a su problemática personal, familiar o socio-cultural, haciendo especial hincapié en el fomento de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Incidir en el seguimiento del alumnado en situación de riesgo tanto en el tránsito de educación primaria a educación secundaria obligatoria como a lo largo de esta etapa.
 - Fomentar acciones destinadas a dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado en situación de riesgo de abandono escolar o del alumnado desescolarizado sin haber obtenido una titulación mínima, que facilite su incorporación al mundo laboral y, en consecuencia, que evite la exclusión social.
 - Implicar a las familias tanto en la consecución de una asistencia continuada de sus hijos a las actividades lectivas como en la colaboración con los centros.
 - Incrementar la coordinación en la intervención en cada uno de los casos concretos, de modo que exista una adecuada información entre las instituciones responsables, así como la coherencia en las acciones que lleven a cabo entre sí el centro educativo, los servicios sociales u otras instituciones.

- Potenciar desde las distintas instituciones y organismos el desarrollo de actividades socioeducativas de ocupación del tiempo libre.

Los destinatarios de este Plan serán:

- El alumnado que se encuentra en alguna de estas situaciones:
 - Alumnado que, debiendo estar escolarizado en las distintas etapas de enseñanza obligatoria, asiste irregularmente al centro escolar y a sus correspondientes actividades lectivas o es absentista.
 - Alumnado de edades tempranas que está sin escolarizar y presenta factores socio-familiares de riesgo.
 - Alumnado en edad de escolarización obligatoria que ha abandonado el sistema educativo de forma temprana sin obtener titulación.
 - Las familias y el entorno social del alumno.
 - El centro escolar y la comunidad educativa.

Las actuaciones para la prevención del absentismo y del abandono escolar tendrán como principios de intervención los siguientes:

- **Carácter preventivo:** Actuaciones preventivas desde la educación infantil, anticipándose a su aparición e impidiendo que surjan situaciones futuras de absentismo y abandono escolar.
- **Acción integral y participativa:** El absentismo y el abandono escolar supone interpretarlos como una realidad que no sólo es propia del ámbito educativo, sino también de los ámbitos familiar y social.
- **Colaboración interinstitucional:** Las distintas administraciones e instituciones con competencias en dicha materia deben corresponsabilizarse en su prevención y resolución.

Los agentes que intervienen en este Plan son:

- Profesorado
- Equipos directivos
- Estructuras de Orientación
- Servicio de Inspección de Educación
- Servicios Municipales
- Servicios Sociales
- Servicios Judiciales
- Otros servicios

Entre todos estos agentes debe haber una coordinación que se lleva a cabo mediante: Comisión Técnica Regional, Comisiones Técnicas Locales y Equipos Técnicos de Intervención en Absentismo (ETIAS).

Los ámbitos de actuación serán:

- Preventivas: Todas las actuaciones que pone en marcha el sistema educativo para garantizar el acceso a una oferta adecuada a las características y necesidades del alumnado, aquellas dirigidas a establecer el vínculo educativo que garantice la motivación por el logro de los objetivos escolares, por lo que el conocimiento del alumnado y la respuesta ajustada a sus necesidades son fundamentales para facilitar el éxito escolar y minimizar el absentismo y el abandono escolar.
- De detección y control: Definir los indicadores de riesgo y determinar los mecanismos de actuación. En este tipo de actuaciones es importante que se registren todas las intervenciones específicas realizadas con el menor y la familia. Esta información formará parte del expediente de absentismo.

- De atención socio-educativa: Se recogen aquí los programas específicos vigentes que tienen como objeto compensar situaciones de riesgo producidas por situaciones sociales complejas, así como favorecer el derecho a la educación y a la inserción profesional.

A modo de organizar y actualizar la información se elaborará un archivo con todos los expedientes con los alumnos que han faltado a clase y sus actuaciones. Es necesario llevar a cabo un programa de coordinación con todas las entidades e instituciones que participan en este Plan para que los objetivos y las actividades que se llevan a cabo para la reducción del problema del absentismo y del abandono escolar se cumpla.

Posteriormente la Comisión Técnica Regional realizará un seguimiento del Plan y se verá si se han alcanzado los objetivos planteados en un principio y las actuaciones que se llevan a cabo. También la Comisión Técnica Local realizará un informe anual donde se plasmará:

- Objetivos propuestos y grado de consecución de los mismos.
- Análisis del absentismo en cada centro escolar y evolución del mismo.
- Causas que inciden en el absentismo en el municipio.
- Tipos de intervención llevadas a cabo.
- Propuestas de mejora.

Por último, la Comisión Técnica Regional elaborará una memoria anual teniendo en cuenta la memoria aportada por la Comisión Técnica local donde incluirá:

- El análisis de la incidencia del absentismo y el abandono escolar en la región.
- La revisión de las actuaciones realizadas con su consiguiente valoración.
- Propuestas de mejora.

En la Región de Murcia también se ha creado un Plan Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo y Abandono Escolar 2014-2016.

Es una continuación al Plan realizado en 2011-2013. Los principios que rigen este Plan son tres:

- Integral y participativo: Se refiere a que no sólo los fenómenos del absentismo y abandono escolar son una realidad en el ámbito educativo sino que también debe verse desde los ámbitos familiares y sociales, por ello, las intervenciones deben hacerse en el aspecto educativo y también en otras áreas como la salud, el empleo, la formación, etc., y ámbitos como los servicios sociales, municipales y autonómicos, etc. debe haber una implicación de toda la comunidad educativa.
- Preventiva: no solo es controlar e intervenir en los casos de absentismo y abandono sino que se desea prevenir estas circunstancias desde la educación infantil y anticipándose a esas situaciones.
- Interinstitucional: Es necesaria una coordinación entre las administraciones públicas para que exista una participación de las distintas administraciones e instituciones para resolver y prevenir esta problemática.

Los destinatarios de este Plan son:

- Medidas preventivas: alumnos menores de edad.
- Medidas de seguimiento, de intervención y control: alumnos de entre 6 y 18 años.
- Medidas de reducción de abandono escolar: alumnos entre 16 y 18 años.
- Familias, entorno social del alumno, comunidad educativa.

La finalidad de este Plan es la prevención, el seguimiento y el control del absentismo escolar y la reducción de las tasas de abandono escolar de todos aquellos menores residentes en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Los objetivos que se establecen son:

- Prevenir los casos de absentismo escolar mediante la realización de programas, actuaciones y medidas desde los ámbitos personal, educativo, social y familiar.
- Disminuir las tasas de abandono escolar a través de la aplicación de programas, actuaciones y medidas desde los ámbitos personal, educativo, social y familiar.
- Aplicar protocolos de intervención y de derivación de casos en los centros educativos, en las instituciones locales y en la administración regional.
- Generar y desarrollar actuaciones de seguimiento, intervención y control en los ámbitos personal, educativo, social y familiar.
- Fomentar la coordinación entre las administraciones y entre éstas y otras entidades públicas y privadas.
- Favorecer el encuentro, la formación y el desarrollo de buenas prácticas entre los profesionales.

Algunas de las actuaciones que se llevan a cabo en el área de prevención son:

- Realizar campañas informativas de sensibilización y concienciación, dirigidas a la sociedad en su conjunto y especialmente a las familias, destacando el derecho constitucional de los menores a la educación, el deber de los padres de asegurarlo y el compromiso de las instituciones de garantizarlo.
- Promover el éxito escolar del alumnado en la educación secundaria obligatoria con medidas de orientación que promuevan

que el alumnado obtenga el título de graduado en educación secundaria obligatoria y acceda a los estudios postobligatorios.

- Fomentar el desarrollo de planes para la mejora del éxito escolar, que favorezcan el que el alumnado culmine con éxito la educación obligatoria previniendo el absentismo y abandono escolar sin la titulación básica.
- Fortalecer las funciones de los docentes implicados en el absentismo y abandono escolar, especialmente los profesores-tutores y los profesores de servicios a la comunidad, con el fin de prevenir el absentismo escolar, realizar el seguimiento de los casos oportunos y disminuir los casos de abandono del sistema educativo.
- Promocionar actividades y acciones de refuerzo dirigidas específicamente a incrementar el número de jóvenes que obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, o una cualificación profesional que les permita su desarrollo personal y profesional.

Desde el área de seguimiento, intervención y control algunas de las actuaciones a seguir son:

- Incorporar a las programaciones y planes de los centros educativos las actuaciones, medidas y protocolos que se dispongan para la prevención, seguimiento y control del absentismo y abandono escolar.
- Realizar el control diario de las faltas de asistencia, utilizando para ello siempre que sea posible el sistema informático.
- Promover el desarrollo de proyectos y acciones socioeducativas y compensatorias, tanto individuales como grupales, que faciliten la permanencia y la reincorporación del alumnado al sistema educativo.

- Aplicar las medidas de apoyo e intervención socioeducativa a las familias del alumnado absentista, que en cada caso se requieran, para asegurar su asistencia a clase.
- Asegurar un tránsito adecuado entre las etapas educativas, especialmente de aquel alumnado que presenta riesgo de absentismo y abandono escolar, reforzando la información, la orientación, la cooperación entre los profesionales y entre los centros educativos y las administraciones.

Desde el área de coordinación y formación algunas actuaciones son las siguientes:

- Favorecer la coordinación entre las administraciones, instituciones y entidades relacionadas con el absentismo y abandono escolar.
- Realizar periódicamente las reuniones de coordinación pertinentes entre los profesionales implicados en el absentismo y abandono escolar.
- Proponer actividades de formación específicas dirigidas a todos los profesionales vinculados al II Plan Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo y Abandono Escolar para garantizar la adquisición de los conocimientos necesarios para el adecuado desarrollo del mismo.
- Promover la formación de las familias, especialmente del alumnado en riesgo de absentismo y abandono escolar.
- Favorecer el que los centros educativos, las corporaciones locales y las instituciones académicas realicen estudios específicos e investigaciones innovadoras sobre absentismo y abandono escolar, sobre la prevención, el seguimiento, la intervención educativa, sociofamiliar, etc.

Las actuaciones desde el área de análisis y evaluación son:

- Priorizar las medidas y actuaciones que para el desarrollo del II Plan Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo y Abandono Escolar se efectuarán durante su aplicación, por parte de la Mesa Regional de Absentismo y Abandono Escolar.
- Realizar la evaluación del II Plan Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo y Abandono Escolar por parte de la Mesa Regional de Absentismo y Abandono Escolar.
- Diseñar indicadores e instrumentos de evaluación, tras las propuestas de la Mesa Regional de Absentismo y Abandono Escolar, para la evaluación de los protocolos de absentismo escolar de los centros educativos.
- Realización de una memoria final, por parte de la Mesa Regional de Absentismo y Abandono Escolar, sobre la aplicación y desarrollo del II Plan Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo y Abandono Escolar por la Mesa Regional de Absentismo y Abandono Escolar.
- Difundir y dar publicidad a cuantos informes de análisis y evaluación emita la Consejería con competencias en educación sobre las actuaciones decretadas en el II Plan Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo y Abandono Escolar.

Con la finalidad de valorar el desarrollo del Plan, se llevará a cabo el seguimiento del mismo a través de la Mesa Regional de Absentismo y Abandono Escolar.

3.2 Programas de los centros educativos.

El primero que se va a analizar va a ser el creado por el I.E.S “Castilla” situado en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha, se realizó este proyecto en el curso 2012-2013.

Como se puede comprobar este programa se introdujo dentro del Proyecto General de Aula (PGA) del centro de acuerdo a la RESOLUCIÓN de 15 de junio de 2012, de la Dirección General de política educativa escolar, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes no universitarios de Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2012/2013, en cuyo punto 4.5 se estableció:

“4.5. Los centros que escolarizan alumnos de educación secundaria incorporarán las medidas y actuaciones que cada centro programe para la prevención del abandono escolar temprano, en cumplimiento de lo establecido en el «Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación y la Comunidad de Castilla y León para el desarrollo de los Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) y de reducción del abandono temprano de la educación y la formación», publicado en el «Boletín Oficial de Castilla y León» núm. 51, de fecha 13 de marzo, por Resolución de 27 de febrero de 2012, de la Dirección General de Relaciones Institucionales y Acción Exterior”.

Dándole continuidad a los programas de los cursos anteriores 2010/2011 y 2011/2012.

El centro contaba, de forma constante, con 7 alumnos, menores de 16 años, por curso que faltaban a clase. Sus faltas superaban el 20 % sin justificar. Estos niños eran los principales candidatos a abandonar sus estudios antes de tiempo. Eran alumnos que no tenían motivación por el estudio, tenían un marcado retraso académico y tenían muy pocos estímulos formativos. Estos alumnos pertenecen a entornos familiares con dificultades socioeconómicas.

El centro contaba con unos 90 alumnos de los cuales había 19 nacionalidades diferentes, es decir un 13,39 %. El 19% de los alumnos de los dos ciclos de ESO era inmigrante, se reduce mucho más en bachillerato y en ciclos formativos.

Los objetivos que se formulaban desde este programa eran los siguientes:

- Responder a las demandas específicas del alumnado con fracaso escolar o en riesgo de abandono.
- Fomentar una comunicación de calidad entre docentes, familias y estudiantes y reforzar las relaciones de colaboración entre los citados grupos.
- Regular soluciones específicas para el alumnado que manifieste dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria del centro.
- Mejorar la coordinación con otros centros educativos de la ciudad y provincia (IES, CIFP, escuela de arte, centro de educación de adultos etc.), para orientar adecuadamente a los alumnos a aquellos estudios que se adecuen más a su perfil individual.

Para poder conseguir estos objetivos se llevaban a cabo una serie de medidas y actuaciones en las que consistían:

- Dentro del plan de acción tutorial:

Todas las semanas se mantenían reuniones entre tutores, departamento de orientación (DO) y jefatura de estudios. Para cada nivel se perseguían unos objetivos diferentes pero algunas causas eran comunes:

- Seguimiento individual y familiar pormenorizado del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ANCES, ACNEES).

- Análisis de la situación de aquellos alumnos que presentan más dificultades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto al resto del grupo.
- Realización de actividades que impliquen el descubrimiento del estilo de trabajo de los alumnos, y viendo los déficit que presenten, proponer actividades para el trabajo y mejora de las técnicas de estudio.
- Dentro del plan de orientación académica personal:

En Educación Secundaria existen dos momentos importantes como son 4º de ESO y 2º de bachillerato, son cursos donde se abre un abanico de posibilidades donde los alumnos han de elegir el paso a seguir dentro de su formación, por ello es importante que se hagan una serie de actuaciones:

- Charlas informativas a alumnos de 4º de ESO sobre los CFGM y sobre el bachillerato.
- Charlas informativas a alumnos de bachillerato sobre los estudios superiores: CFGS, Universidad y estudios artísticos superiores.

Aparte de la orientación que se les da alumnos en estos dos cursos señalados, es importante orientar, de manera adecuada, a alumnos de 2º y 3º de ESO con respecto a las asignaturas optativas que deben escoger, para que éstas se adapten lo más posible a lo que el alumno va a seguir estudiando en el futuro.

- Refuerzo educativo: Apoyo y desdobles.

Existían 3 grupos de desdobles y uno de apoyo en primero de ESO y dos en 2º de ESO. Con esta medida se personaliza la atención educativa al

alumnado. Aparte de estos grupos de desdoble, la orientadora da apoyos individualizados a alumnos con necesidades educativas especiales (Dos alumnos en 1º de ESO, uno en 2º y un último en 4º), así como a alumnos con dificultades diversas (tres alumnos en 3º y uno en 4º). Con este refuerzo se pretende que exista una máxima adaptación de las materias a las características del alumnado, garantizando la atención educativa en pequeño grupo y pudiendo llevar un seguimiento personalizado.

- Diversificación curricular y Programas de cualificación profesional inicial (PCPI):

Con estas medidas se pretendía transformar el abandono escolar temprano en reincorporación a través de un adecuado seguimiento y orientación académica, bien sea a través de los PCPI o de diversificación curricular, con el objetivo de que los alumnos que presentan dificultades puedan titular en ESO y de esta forma contar con la posibilidad de dar continuidad a sus estudios.

De esta forma se procedía de la siguiente manera:

- Estudio en profundidad de los casos de aquellos alumnos susceptibles de ser orientados bien a PCPI o a diversificación curricular, para explicarles detenidamente en qué consiste y cuáles son las opciones que se les presentan una vez lo terminen.
- Orientar a la familia, para que desde casa se incida en la misma dirección que desde el centro, motivándole a que aproveche las oportunidades que se le brindan desde el sistema educativo.
- La orientadora y PTSC cuentan con una hora lectiva específica de apoyo a las tutorías y la orientación académico-profesional de los alumnos de 3º y 4º y diversificación curricular.

- Programa de apoyo en Lengua y Matemáticas y programa PROA: Estos programas estaban orientados al apoyo de los alumnos al igual que se trabajaban las habilidades sociales y técnicas de estudio.

Las actuaciones que se llevaban a cabo eran las siguientes:

- Coordinación tutores- departamento de orientación y profesorado de PROA para proponer a alumnos.
- Seguimiento pormenorizado de cada alumno asistente al programa.
- Realización de taller de HHSS.
- Tutorías individualizadas por parte de la PTSC de PROA.
- Talleres de técnicas de estudio.

Absentismo escolar:

Existe un trabajo estrechamente coordinado entre el DO, Jefatura de estudios y los tutores de ESO, se trabaja intensamente con cada uno de los alumnos que presenta absentismo, así como con sus familias. Es el alumnado que tenemos con mayor probabilidad de abandonar los estudios, incluso los obligatorios.

Las actuaciones que se llevaron a cabo son:

- Entrevistas personales motivándoles hacia la asistencia a clase.
- Entrevistas familiares, reforzando la actitud de los padres y dándoles pautas educativas de funcionamiento en casa.
- Visitas a domicilio.
- Coordinación con otras instituciones y organismos implicados
- Orientación académico-profesional adecuada a cada caso.

Trabajo con las familias:

De forma transversal en todos los puntos se ha tratado el trabajo con las familias o la colaboración familia-centro. Con esta medida se promueve la formación y sensibilización de las familias sobre el abandono escolar temprano, facilitando desde el centro la relación con el profesorado y, en especial, con los profesionales del departamento de orientación.

Las actuaciones que se llevaron a cabo son:

- Desarrollo junto al AMPA de jornadas de información sobre FP, así como sobre la forma en que los padres pueden ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico.
- Desarrollo de una escuela de padres dentro de un plan de mejora del centro, orientada a padres y madres de 1º y 2º de ESO, estructurada en varias charlas centradas en cómo los padres pueden contribuir a mejorar el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos.
- Se llevarán a cabo intervenciones individualizadas desde el departamento de orientación encaminadas a definir o redefinir trayectorias académicas, motivando a estos alumnos en la continuidad en el sistema educativo.

Como se puede comprobar este programa es bastante completo a la hora de afrontar un problema como la prevención del abandono escolar temprano.

Otro programa que se ha analizado es el que realizó el Colegio “La Salle”, llevado a cabo en la Comunidad Valenciana en Paterna en 2011.

Estos centros tienen como objetivo principal una educación integral de los alumnos. Se creó un Proyecto llamado ADINCRE, que pertenece al Plan Integra llevado a cabo por la Conselleria de Valencia, con el que se quiere afrontar un problema que los programas de atención a la diversidad no han logrado paliarlo. Se trata de alumnos que se encuentran en la edad de 14-16 años con un perfil complicado dado su entorno social, familiar, etc. que se denota desfavorecido, tuvieron una escolarización complicada e irregular, retraso curricular amplio con una conducta desadaptada. Este programa se instaura en tres centros pero es en la Escuela profesional, donde existe mayor riesgo de abandono escolar temprano, en el que se centra este análisis.

El alumnado que había en este centro era de clase media-baja y baja urbana, con un nivel educativo medio bajo y una tasa de paro y de inmigración alta. El centro contaba con un 12 % del alumnado con necesidades de educación compensatoria y un 19% con necesidades educativas especiales.

Este proyecto surge para dar respuesta a un alumnado de entre 14 a 16 años que tienen riesgo de abandono escolar temprano y demandan necesidades educativas especiales, específicas y diferenciadas. Este proyecto se inició en el curso 2007/2008. Lo inician el Colegio y la Escuela Profesional La Salle, el Centro de Acogida Projecte Obert en coordinación con el Ayuntamiento de Paterna.

El programa va destinado para los alumnos de ESO y son participantes del mismo:

- El responsable de la Institución, asume la coordinación general del proyecto.
- Los Directores Técnicos de ambos centros, son los encargados de realizar el asesoramiento técnico a las familias, explicando el proyecto y creando con las familias un compromiso. Del mismo

modo, son los encargados de transmitir al claustro el funcionamiento del mismo.

- El tutor y profesor del ámbito de Competencias Básicas, lleva a cabo las labores docentes, de tutoría individualizada y de relación con las familias.
- El profesor del ámbito personal, social y prelaboral, trabaja la transmisión de valores y la inserción socioeducativa.
- El maestro de taller, desarrolla el ámbito laboral.
- El Claustro de profesores, a través de los jefes de departamento, llevan a cabo una sesión de tutoría con nuestros alumnos. Para lograr implicar en el proyecto, a toda la comunidad educativa.
- Las familias, realizan unas tutorías para aportar sus experiencias, en coordinación con los profesores de los ámbitos.

Se lleva a cabo la realización de un calendario donde:

- Se inicia el proceso a finales de Abril con la aprobación de la continuidad del programa desde la Conselleria de Educación.
- En Junio y Septiembre se solicita al Claustro una lista de posibles alumnos.
- A finales de Junio se realiza el programa base del nuevo curso.
- A principios de Septiembre se contacta con las familias de los nuevos alumnos del programa mediante los Directores Técnicos del Programa proceden a la firma de admisión al Proyecto.

El objetivo principal de la realización de este proyecto es:

- Preparar a los alumnos/as para el ejercicio de actividades profesionales, en oficios u ocupaciones acordes con sus capacidades y expectativas personales, ofreciéndoles la

oportunidad de realizar diferentes programas educativos adaptados a su realidad personal como: P.C.P.I., Escuelas Taller, etc.

- Desarrollar y afianzar su madurez personal, mediante la adquisición de hábitos y capacidades que les permitan participar, como trabajadores y ciudadanos responsables, en el trabajo y en la actividad cultural y social.
- Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación, apoyándole en su itinerario educativo y en su etapa de transición a la vida activa.

Se llevan a cabo actuaciones para la consecución de los objetivos desde una perspectiva activa por parte de los alumnos como por ejemplo:

Taller de carpintería:

- Revestimiento de las paredes del aula levantada en años anteriores, en madera de pino natural con machambrado. Toma de medidas, corte y fijación en la pared del rastrel, masillar y lijar los clavos.
- Colocación de zócalo y pulimento y acabado.

Taller de restauración. Se restauran unos antiguos escritorios de madera. Las actividades a desarrollar son:

- Los criterios a tener en cuenta en la evaluación del proyecto, son los siguientes:
- Dirigidos hacia el alumno:
- Integración escolar, reducción del absentismo, desarrollo de la competencia social.

- Desarrollo y afianzamiento de su madurez personal.
- Grado de madurez para el ejercicio de actividades profesionales, en oficios u ocupaciones acordes con sus capacidades y expectativas personales.

Dirigidos hacia el funcionamiento del programa:

- Cumplimiento de las programaciones y adecuación de las metodologías de trabajo.
- Adecuación de las infraestructuras.
- Coordinación entre los responsables del programa, realizando reuniones quincenales en las que participa: La Directora de la Red, los Directores Técnicos de los dos centros, el representante del Centro de Acogida, representante de la institución local y los profesores de los ámbitos.
- Coordinación con las instituciones que participan (Ayuntamiento).
- Utilización de recursos, humanos y materiales.

Dirigidos a las familias

- Grado de implicación en las actividades de centro.
- Grado de participación en las actividades del programa.
- Asistencia a las tutorías.
-

Las herramientas que se utilizaron son informes de seguimiento trimestral a los alumnos y registro de coordinación tanto interna como externa.

Trimestralmente se utilizaron las fichas de seguimiento del Plan Integra, de la Conselleria de Educación de Valencia, al cual pertenece nuestro Proyecto.

Las conclusiones que se llevaron a cabo son las siguientes:

Con el alumnado:

- La asistencia de nuestro alumnado al aula. Esta continuidad ha permitido ir introduciéndolos en las actividades desarrolladas por los centros, otro de los objetivos marcados en el programa.
- La implicación e integración de nuestros alumnos en las actividades del centro, como la realización de la falla, ha sido muy positiva. Hemos conseguido una implicación que nunca se había dado en sus aulas de referencia. Otra implicación resaltada en los diferentes claustros de los centros, ha sido la participación activa en el desarrollo de los talleres en la festividad de los centros.
- Dada la continuidad de nuestros alumnos en los Programas de Cualificación Inicial (PCPI) de la Escuela, permite tener un seguimiento de sus resultados y evolución.

Con las familias:

- La implicación de las familias en el centro. Han acudido la práctica totalidad a las tutorías trimestrales de explicación de los informes de seguimiento, han asistido con regularidad a las tutorías individuales que se han establecido con ellas.
- La asistencia al aula de padres a contar sus experiencias y sus trayectorias personales.

Con los Centros:

- Alto grado de coordinación intercentros.
- Implicación del Claustro de profesores de los centros.

Como propuesta de mejora:

- Mayor participación de los alumnos del Proyecto en las actividades extraescolares de sus grupos de referencia.
- Mayor participación con centros de la localidad dependientes de Servicios Sociales (casal de la juventud...).
- Fomentar inquietudes profesionales visitando centros de Formación Profesional de la localidad.

Otro centro que creó un programa educativo contra el absentismo escolar temprano es el I.E.S José Planes. Es un centro situado en Espinardo (Murcia). Los objetivos que se presentan en este programa son:

- Prevenir los posibles casos de absentismo escolar, facilitando que los centros educativos y los equipos docentes desarrollen medidas que potencien la integración y la adaptación de la enseñanza a las necesidades y características de su alumnado.
- Detectar problemáticas familiares, personales, sociales y educativas asociadas al alumnado en edad de escolarización obligatoria.
- Desarrollar actuaciones de acercamiento al centro escolar dirigidas a padres y madres de aquellos colectivos más desfavorecidos y en riesgo de exclusión social, para evitar el abandono y el absentismo escolar.
- Desarrollar programas de prevención de conductas de riesgo y proponer una utilización saludable del ocio y tiempo libre que potencien la autoestima, las habilidades sociales y la valoración de la educación para el desarrollo personal.

- Realizar campañas de concienciación, dirigidas al alumnado en general, que fomenten la motivación, participación e implicación en el proceso formativo, la importancia de la educación y la relevancia de la formación adquirida de cara a las posibilidades de futuro.
- Desarrollar acciones dirigidas a reforzar los servicios de orientación de los centros educativos con el fin de asesorar a los estudiantes que abandonaron el sistema educativo sin ninguna cualificación y quieren obtener una titulación, brindándoles información sobre las distintas posibilidades formativas y las vías para reincorporarse al sistema educativo.
- Proponer y apoyar la creación de programas como alternativa a la expulsión que contribuyan a la prevención y disminución del absentismo y abandono escolar.
- Abordar situaciones que controlen y palien las causas que generan las conductas absentistas así como intervenir en aquellas conductas que provocan la inadaptación escolar.

De tal manera se realizarán unas actuaciones para que disminuya el abandono escolar y el absentismo. Son actuaciones que resultan importantes para la concienciación de los alumnos y, sobre todo, para que los alumnos tengan posibilidades de poder acabar la educación obligatoria y tengan una salida adecuada al mundo laboral y a la vida activa.

Las medidas que previenen el abandono escolar se asemejan a las estrategias que favorecen las expectativas positivas hacia el estudio tales como la autoestima, el éxito del alumno, el rendimiento escolar, etc. Para ello, es fundamental que el tránsito entre etapas educativas resulte positivo y favorecedor. La comunicación es imprescindible a la hora de detectar posibles problemas de integración o motivación entre el alumnado del grupo e incluso conocer posibles causas de absentismo. Para prevenir estos casos de absentismo escolar, se establece una coordinación y una colaboración con el centro de

procedencia de los futuros alumnos. Es muy importante el intercambio de información sobre alumnos absentistas y las posibles causas que lo originan, con el fin de planificar y adaptar actuaciones posteriores con la finalidad de que los equipos docentes desarrollen medidas que potencien la integración y la adaptación de la enseñanza a las necesidades y características de su alumnado. El proyecto educativo del IES recoge las medidas para facilitar esta transición y prevenir desajustes en el cambio de etapas.

Protocolo de centro

- En los meses de abril-mayo la Jefatura de Estudios se pone en contacto con los colegios adscritos y elaboran un calendario de visitas al instituto de los alumnos de 6º de primaria con sus tutores.
- En las fechas y horas concertadas los grupos de 6º nos visitan con sus tutores. En estas visitas se hace un recorrido por el centro, se les habla de las actividades que se llevan a cabo y se les informa de lo que van a realizar al curso siguiente.
- En los meses de mayo- junio se conciertan entrevistas con las tutoras de los grupos de 6º de los colegios adscritos. La orientadora y una de las jefas de estudios se desplazan a cada colegio y recaban información individualizada sobre cada niño-niña
- A comienzo de curso, en la jornada de acogida, el Equipo Directivo les da la bienvenida en el salón de actos, antes de que pasen a ser recibidos y acogidos por sus tutores.

Otra medida que realiza el centro es la concienciación o realizar una campaña de sensibilización ya que la mejor manera de prevenir un problema es tener conciencia de él y conocer las consecuencias que acarrea, para ello nada mejor que realizar campañas de prevención y sensibilización en la comunidad educativa.

Los objetivos de esta medida son:

- Concienciar a los alumnos del centro del problema del absentismo y del abandono escolar, se realiza a través de trabajos prácticos en los que comunicar un mensaje que conecte con el resto del alumnado y les haga reflexionar sobre las consecuencias que tiene el abandono escolar de cara a las expectativas de futuro, así como de la importancia de asistir a clase.
- Difundir los trabajos realizados por los alumnos para que llegue al resto de alumnos del centro, no sólo de este curso sino de los sucesivos.
- Propagar los trabajos al resto de la Comunidad Educativa.

También se oferta una orientación educativa a los jóvenes que no tienen una titulación ni una capacitación profesional y quieren conseguirla. Al abandono escolar le sigue un vacío familiar, una presión negativa del entorno, una ausencia de perspectivas estimulantes, desmotivación, deterioro de la personalidad, etc. En este grupo se pueden encontrar a jóvenes que no tienen la ocasión de encontrar un trabajo digno.

Esta medida de orientación educativa hace que jóvenes y adultos que abandonaron de forma prematura sus estudios tengan la oportunidad de conocer las ofertas que les brinda el sistema educativo, las características del mercado de trabajo y también aprender a tomar decisiones.

Los objetivos de esta medida son:

- Ayudar y asesorar a los jóvenes para solventar las necesidades de formación.
- Desarrollar habilidades, estrategias y técnicas aplicables al ámbito de la búsqueda de oferta formativa.
- Fomentar el despliegue de los recursos personales y la autonomía aplicados al ámbito educativo.
- Ofrecer información y orientación educativa a los jóvenes para su reincorporación al sistema educativo.

- Dar a conocer las enormes posibilidades de formación que ofrece el centro a todos los adultos del entorno en horario vespertino.
- Complementar el POAP integrado en el Proyecto Educativo del centro.

De acuerdo a estos objetivos se fija una intervención o una metodología a seguir donde existen tres puntos prioritarios:

- Detección de necesidades: Las primeras entrevistas se realizan para conocer a cada joven para ir marcando sus puntos fuertes y débiles, a partir de los cuales se establecerá el plan de acción personalizado.
- Información y orientación educativa. El principal aspecto a tratar con los jóvenes será la orientación y promover la continuidad en su formación.
- Definir el problema.
- Trabajar el autoconocimiento a través de test y otras actividades, con la finalidad de que el joven conozca cuáles son sus capacidades, intereses profesionales, expectativas, valores, etc.
- Plantear distintas alternativas (oportunidades educativas, requisitos académicos, oficios, etc.) sobre las que se buscará información
- Una vez se tiene la información, se valoran las distintas opciones y se suprimen las que no interesan.
- Toma de decisión.
- Inserción formativa. Se dará en el caso de jóvenes que continúan su proceso formativo.

Se realizará también un taller de teatro el cual es una actividad idónea para implementar programas de prevención de conductas de riesgo y de promoción y

utilización saludable del ocio y tiempo libre, potencia la autoestima, las habilidades sociales, y la valoración de la educación para el desarrollo personal ,en colaboración con el resto de actividades que se propongan para tal fin.

Los objetivos que se establecen son:

- Evitar la exclusión académica y social de los alumnos.
- Intervenir en las conductas inadaptadas.
- Aprendizaje de resolución de conflictos, habilidades sociales, comunicación efectiva.
- Trabajar la motivación por el aprendizaje en los alumnos.
- Detección de problemas familiares y sociales que puedan estar presentes y ocultos bajo la actitud o conducta del alumnado.

Por último se llevó a cabo la evaluación de todas las medidas y actuaciones que se llevan a cabo para determinar el grado de efectividad del programa o proyecto:

Transición entre etapas educativas

- Adaptación del alumnado que en Primaria ya fue absentista. (Cuantificación)
- Asistencia y adaptación del alumnado de perfil de compensatoria en Primaria. (Número de ausencia, rendimiento académico)

Campaña de sensibilización

- Impacto de la campaña entre el alumnado.
- Impacto de la campaña entre los padres.
- Comparación datos de absentismo con el curso anterior.

Punto de información y orientación educativa.

- La evaluación debe permitir un seguimiento continuo de la intervención, comprobando de esta forma su eficacia, y en caso de producirse desajustes poder poner medios suficientes para reconducir el proceso.

- Se irán verificando por tanto de manera continua:
- El grado de consecución de los objetivos o metas marcadas para con los jóvenes.
- La realización de las actividades.
- Idoneidad de los recursos.

Taller de intervención socioeducativa: teatro con alumnos.

- Número de alumnos participantes.
- Asistencia y grado de compromiso.
- Mejora de los alumnos participantes:
- Rendimiento académico
- Conducta, integración en el centro.

En relación con los resultados de la aplicación del Programa:

- Análisis de los problemas detectados.
- Propuestas de adopción de medidas e iniciativas que favorezcan la mejora del Programa.

CAPITULO 4. ESTADO DE LA CUESTIÓN

El contenido de este capítulo trata del marco empírico que se viene desarrollando en torno al área general de investigación de esta Tesis Doctoral: Aspectos académicos y personales que influyen en el abandono escolar temprano. Analizada la materia a partir de las principales aportaciones recogidas en los capítulos anteriores, en éste se trata de realizar un repaso por las principales dimensiones de estudio a las que atienden las investigaciones y trabajos actuales en torno a esta cuestión. Este último es de echo un tema con una amplia trayectoria en su estudio que si bien tiene su inicio en una época relativamente reciente es un tema con mucha repercusión en la actualidad.

Por este motivo este capítulo recoge una breve revisión de las líneas de estudio recientes sobre los aspectos que influyen en el abandono escolar temprano.

El trabajo que se presenta a continuación lleva como título algunas “apreciaciones aritméticas sobre el fracaso y abandono escolar en España”. Los autores que han llevado a cabo esta investigación son Enrique Fernández Macías, Rafael Muñoz de Bustillo Llorente, Francisco Javier Brana Pino José Ignacio Antón Pérez. Fue realizada en el año 2010 con el objetivo de llegar a unas conclusiones concretas como son explicar la conveniencia de excluir de la población de referencia a aquellos que participan en actividades de formación no reglada en las definiciones de abandono y fracaso escolar y una segundo objetivo explicar la consideración de el por qué al menor nivel educativo a la población extranjera. Se va a llevar a cabo un análisis estadístico descriptivo basado en una muestra de micro-datos procedentes de la Encuesta de Población Activa de 2007.

Los resultados que se van a llevar a cabo son los siguientes: mediante la aplicación del método alternativo consistente en excluir de la población de referencia a aquellos que participan en actividades de formación no reglada se encuentra que la tasa de fracaso escolar se incrementa desde el 12,9 al 14,3%, mientras que la incidencia del abandono pasa de 30,9 a 34,9%. Cuando se excluye a la población inmigrante, las tasas

ascienden, de acuerdo con los métodos estándar y alternativo, aunque en menor medida, pasando respectivamente, del 9,3 y 11%, en el caso del fracaso escolar, y del 28,1 al 33%, para el abandono escolar.

Las conclusiones a las que se lleva a cabo son dos consideraciones aritméticas tan sencillas como un tratamiento más apropiado de las personas inmersas en actividades de formación no regladas y la exclusión de la tasa de las personas de nacionalidad extranjera a efectos de extraer lecciones sobre el funcionamiento del sistema educativo se revelan enormemente influyentes en las cifras del fracaso y el abandono escolar. Mientras que la primera de estas consideraciones modifica la tasa al alza, la segunda, por su parte, implica una reducción de la incidencia del abandono prematuro del sistema educativo.

El siguiente trabajo de investigación que se presenta lleva por título "Abandono escolar temprano. Factores de abandono y factores de continuidad. Intervenciones posibles desde los centros educativos". Los autores de esta investigación son el Grupo de trabajo: "Investigación-Acción. Investigación sobre el abandono escolar temprano" pertenecientes al Centro Superior de Formación del Profesorado desde la Consejería de Educación. Junta de Castilla y León. Se ha llevado a cabo en el tercer trimestre del curso 2012-2013 en los IES de la Comunidad de Castilla y León.

Con una perspectiva crítica, visión positiva y con un enfoque metodológico de investigación-acción y formación del profesorado para la comprensión, se han analizado, categorizado y priorizado los factores que el profesorado identifica como de abandono y de continuidad escolar. Entre estos factores destacan el interés e implicación de las familias, el interés y motivación de los alumnos, la coordinación y trabajo en equipo de los profesores, la tutorización efectiva y personalizada y las metodologías adecuadas. Y centrándose en lo que se puede hacer desde el propio trabajo, desde el centro educativo, se presentan 32 propuestas de intervención de las que se hace un estudio descriptivo, una aplicación selectiva, una reflexión y una valoración sobre su aplicación.

Para realizar esta investigación se siguieron las fases de la metodología elegida de investigación acción y una hoja de ruta diseñada para este grupo de trabajo que va de marzo a junio de 2013:

En un primer momento se identifican y se reconocen los factores decisivos para abandonar o continuar los estudios, se realizan dos cuestionarios, uno para los factores de abandono y otro para los de continuidad. El cuestionario considera tres ámbitos, familiar, personal y escolar diferenciando, en este último, los diez procesos que se desarrollan en el centro.

Los cuestionarios fueron respondidos individualmente por cada uno de los componentes del grupo de investigación, recogiendo sus conocimientos previos, la consulta a fuentes, el intercambio con sus compañeros de centro y la reflexión conjunta en equipos provinciales. Se considera conveniente establecer contestar priorizando un número de factores mínimo y un número máximo en cada pregunta, en función de la importancia que se les de cada proceso en su influencia sobre el abandono escolar.

Con los datos recogidos en los 23 cuestionarios de factores de abandono y en los 23 de factores de continuidad, se realizó un vaciado de los mismos, un análisis, una categorización y una priorización de factores, teniendo en cuenta la frecuencia y orden de prioridad que se les había dado a los mismos en las diferentes respuestas.

Se realizaron 32 propuestas de intervención y posteriormente y teniendo en cuenta que Aunque las propuestas de intervención precisan para su desarrollo un periodo de tiempo mayor que el último trimestre del curso escolar, se decidió experimentar durante los meses de abril y mayo la implementación de estas propuestas e intervenciones en los centros.

Las principales conclusiones a las que se llegó son:

- En el ámbito familiar el principal factor de abandono identificado es la falta de interés, implicación, apoyo y compromiso familiar, con una frecuencia de 13 respuestas sobre 23 cuestionarios en la prioridad 1 (56,5 %).
- En el ámbito personal del alumno/a es la desmotivación, el desinterés; el factor más resaltado y priorizado (65,2%).
- En el ámbito escolar, considerados todos los procesos, parece que son la falta de coordinación docente y trabajo en equipo (95,6%), la ausencia de tutorización efectiva y personalizada (86,9%), currículum alejado de los intereses y necesidades de los alumnos (56,5) y el uso de metodologías inadecuadas (65,2%), los cuatro factores más identificados.

También se interesa por descubrir e identificar los factores que favorecen la continuidad en los estudios, reflexionar sobre las actuaciones de valor que se realizan en los centros, subrayar lo que funciona, lo que influye en positivo, lo que da resultado. Al igual que comprobar si siempre se trata de factores y matices diferentes, los de continuidad y los de abandono. Ya que por la connotación no negativa del término continuidad y por su mayor facilidad para sugerir ideas e innovaciones, estos factores se muestran más útiles para planificar, proponer y realizar propuestas de intervención.

En el tramo educativo investigado los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León se identifica que lo que principalmente hace que un alumno continúe sus estudios y los finalice con éxito es: el interés, implicación, estímulo, compromiso, apoyo y control de la familia en el proceso educativo de su hijo. El interés, motivación, autoestima, confianza y seguridad en sí mismo. La coordinación y trabajo en equipo de los profesores, las estrategias de participación de alumnos y gestión de la convivencia, las metodologías atractivas, motivadoras, participativas y prácticas; y el trabajo de los tutores y orientadores.

Otra investigación analizada lleva por título: “Desenganchados de la educación: procesos, experiencias y estrategias del abandono y del fracaso escolar”. Sus autores son Luís Mena Martínez, Mariano Fernández Enguita y Jaime Riviere Gómez.

Es una investigación que se lleva a cabo por el Departamento de Sociología de la Universidad de Salamanca en el año 2010. El objetivo es que el abandono escolar prematuro es el resultado de un proceso progresivo de desvinculación de la escuela por parte de aquellos que acaban abandonando antes de la obtención de un título post-obligatorio. Los diversos aspectos del proceso de fracaso deben observarse, desde este punto de vista, como síntomas de ese desenganche progresivo y previo por parte del alumno con respecto a la institución.

Se cuenta con una base de datos: una base de datos de expedientes escolares y una serie de entrevistas a jóvenes que han abandonado prematuramente en los últimos años. Se parte de la información de los que *ya* han abandonado antes de lograr un título post-obligatorio. También cuenta con la información académica, disciplinaria y de orientación correspondiente a 856 alumnos que habían abandonado los estudios antes de obtener un título post-obligatorio en el curso anterior a la realización del trabajo de campo (curso 2007-08). Se ha contactado con 66 centros, de los que colaboran 48, entre los cuales sólo 35 tienen casos de fracaso ese año (27 públicos y 8 concertados). También se cuenta con casos de Educación de Adultos para completar ESO (47 casos), y de Educación a Distancia para Bachillerato (177 casos). La selección de la muestra no ha sido aleatoria, sino que se ha concentrado en algunas localidades.

La conclusión a la que se llega es que el desenganche es la consecuencia de una acumulación de desencuentros con la escuela, bien con los contenidos educativos, bien con el orden escolar, bien a causa de dinámicas de etiquetaje. Entre los amigos y compañeros, se *naturaliza* la ausencia de la escuela y la incorporación a lo que —se supone— que es la vida adulta, así, lo que desde un punto de vista externo es fracaso, deserción o desinterés, desde un punto de vista interno es el siguiente paso natural, no ya para las familias sino para el grupo de iguales.

C. SEGUNDA PARTE. TRABAJO DE CAMPO.

CAPÍTULO 5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1 Concreción del problema y preguntas de la investigación.

El elevado nivel de abandono escolar temprano, a nivel nacional, es un motivo de preocupación creciente en los últimos tiempos, tanto por los padres, profesores y políticos. Ya que es uno de los mayores problemas al que se debe enfrentar el sistema educativo, junto al bajo rendimiento de los alumnos españoles.

Asimismo, no existe una documentación sistemática sobre qué se hace, de manera efectiva y práctica, para prevenir y para orientar a los alumnos que abandonan sus estudios de manera prematura, si bien se entiende que el abandono escolar es un fenómeno muy complejo ya que existen muchos factores y condiciones que interactúan en el mismo como situaciones sociales, políticas, económicas y escolares.

Es importante indagar en cuáles son las causas de la situación real de los alumnos al finalizar la educación secundaria obligatoria que les mueve a plantearse dejar sus estudios, hayan o no conseguido el título de educación secundaria obligatoria.

Todo esto viene dado por la inquietud que se presenta desde un principio y que se refleja en una serie de interrogantes que, desde este trabajo de investigación, se quiere dar respuesta de forma clara y contrastada con el fin de buscar, en el diseño de

investigación, unas respuestas fiables y novedosas dentro de la realidad estudiada. Las preguntas que orientan esta investigación son las siguientes:

- ¿Qué motivos llevan a los alumnos a abandonar los estudios antes de acabar la educación secundaria obligatoria?
- ¿La motivación o autopercepción del alumno es una condición importante para que continúen sus estudios más allá de 4º de Educación Secundaria Obligatoria?
- ¿La aspiración profesional de los alumnos influye para que sigan estudiando más allá de la Educación Secundaria Obligatoria?

Estas preguntas se plantean desde la idea de que existe un problema muy importante dentro del Sistema Educativo de la Comunidad de Madrid como es el abandono escolar temprano, un problema que afecta a todos los elementos que participan dentro de la educación y repercute en una sociedad que se encuentra en continuo movimiento como es el abandono prematuro de los estudios por parte de los alumnos de educación secundaria obligatoria.

La primera pregunta que surge a la hora de plantear el problema del abandono escolar temprano es conocer cuáles son, entre las razones posibles, aquellas que llevan a un alumno a renunciar, de manera temprana, su formación académica y personal. Los factores que pueden llevar al alumno de la muestra de este estudio a abandonar su formación académica son muchos, teniendo en cuenta que, todos están relacionados e influyen de manera determinante en su comportamiento y en su actitud.

La segunda pregunta va dirigida a aclarar si la motivación y la autopercepción que tiene el alumno de sí mismo es condición importante a la hora de continuar con sus estudios una vez acabado, o no, Educación Secundaria.

La tercera cuestión aquí planteada es averiguar si la aspiración laboral de los alumnos, en un futuro no muy lejano, sería un estímulo que le ayudara a continuar con sus estudios.

Estas tres preguntas anteriores orientan los objetivos de este trabajo de investigación.

5.1.1. Propuesta del Objetivo.

La finalidad, el pretexto y el interés que se plantea en esta tesis doctoral es clarificar e intentar dar una explicación, en la medida de lo posible, a las causas del abandono en los estudios de manera temprana. Se da importancia a los factores que pueden ser un indicativo de este problema que afecta a nuestro País y, a grandes rasgos, es un problema que se instaura en todos los sistemas educativos del mundo. Como bien, se ha dicho con anterioridad las preguntas que orientan esta investigación, desembocan en un Objetivo General que es el siguiente:

“Describir las situaciones personales, académicas y las causas que inciden en el abandono escolar temprano de los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria”.

El objetivo general se va a sustentar en los siguientes objetivos específicos:

1. Indagar sobre cuáles son las expectativas educativas de los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria.
2. Indagar sobre las expectativas profesionales de los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria.
3. Averiguar la motivación de los alumnos para continuar con su formación educativa.
4. Averiguar cómo influye la relación familiar, con sus profesores y el grupo de iguales en el abandono escolar temprano.

5.1.2. Formulación de Hipótesis.

En relación a los objetivos que se han establecido en este trabajo de investigación, se realizan una serie de hipótesis que tratan de dar respuesta al problema que se ha planteado inicialmente. Estas hipótesis son las siguientes:

- H1. Si los alumnos tienen alta motivación o autopercepción sobre su rendimiento académico querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.
- H2. Si los alumnos tienen claras sus expectativas profesionales querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.
- H3. Si los padres se interesan en la educación de su hijo el alumno querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.
- H4. Si los profesores se interesan por la educación de los alumnos querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.

5.2 Planificación de la investigación

Este punto del trabajo de investigación es uno de los más importantes dado que la calidad de los resultados que se puedan tener en el trabajo y de las conclusiones que se derivan de la investigación (Martínez, 2007:42) pueden deberse, en cierta medida, a una buena planificación. Por ello, es fundamental una buena corrección y adecuación de todos los puntos que fundamentan este trabajo. De esta manera, se procede a realizar un recorrido por todas las fases que se han llevado a cabo para la elaboración de este trabajo de investigación.

1ª fase: De planificación.

Es en esta fase es donde se presenta el problema y las preguntas de investigación que orientaron a la recogida de datos y al planteamiento de los cuestionarios.

2ª fase: De elaboración de los cuestionarios y de recogida de datos.

Es en esta fase donde se procedió a elaborar los cuestionarios, llevando a cabo su validación por expertos y, posteriormente, entregárselos a los profesores de los centros de Educación Secundaria Obligatoria, que han participado en este trabajo de investigación, para ser cumplimentados por los alumnos de 4º curso de Secundaria.

3ª fase: De análisis de los datos recogidos.

Es en esta fase donde se procedió al análisis de los datos recogidos.

4ª fase: conclusiones.

Es en esta fase donde se elaborarán las conclusiones que se han obtenido de los datos recogidos en la investigación.

5.2.1. Metodología de la investigación

El diseño de investigación consiste en una investigación no experimental de tipo descriptivo (Martínez, 2006) cuya finalidad es indagar sobre las causas que evocan a los alumnos a un abandono temprano en su formación educativa. Se apoya en mediciones cualitativas y ordinales mediante la correlación ente las variables para compleción y el contraste de los resultados.

El tipo de investigación es no experimental, teniendo en cuenta la realidad que se ha estudiado, es de tipo descriptiva como enfoque primordial de los métodos de investigación educativa (Cohen y Manion, 1990:101). Los enfoques descriptivos buscan explicar la cualidades y las circunstancias de una situación, trata de decir cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno (Hernández et al, 2007: 71). *“En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga”*. (Ibíd., 2007: 71). También hay que tener en cuenta que no sólo se describe sino que se intenta analizar una serie de cuestiones que se han propuesto en un principio y, desde la muestra seleccionada, dar respuesta, en la medida de lo posible, a lo que se está investigando. En este trabajo de investigación es interesante encontrar y analizar cuáles son las causas que llevan a los alumnos a abandonar de manera temprana su formación académica y esto desde la recogida de información que proporciona la muestra seleccionada.

Las mediciones que se han realizado sin influir sobre la realidad estudiada, por ello, la investigación que se ha llevado a cabo es no experimental. Se trata de observar, describir y analizar las variables que han sido objeto de estudio sin ningún tipo de manipulación. El hecho de no manipular la variables y los efectos que se derivan de ellas, hace que las respuestas que se obtienen de ellas sean más ajustadas a la hora de analizar los supuestos realizados en un primer momento basados en las causas provocan el abandono escolar temprano. (Ibíd.).

Por tanto y, atendiendo a la naturaleza de los datos que se obtienen a partir de las mediciones, se puede hacer referencia a los dos enfoques de investigación en las ciencias sociales: el cuantitativo y el cualitativo. La investigación cuantitativa se centra fundamentalmente en los aspectos observables y cuantificables de los fenómenos educativos, concibiéndolos según Bisquerra (2000: 63) como “externos” en un intento de lograr la máxima objetividad, sirviéndose para ello de pruebas estadísticas en el análisis de datos, todo ello desde una perspectiva normativa para conseguir leyes generales referidas al grupo de estudio. La investigación cualitativa, por su parte, es una investigación “desde dentro” (Ibíd.), pues atiende a lo individual y subjetivo desde una perspectiva interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva en el interés por descubrir lo nuevo y desarrollar teorías fundamentadas empíricamente (Vasilachis, 2006: 29).

La complementariedad entre el método cualitativo y el cuantitativo conduce a conocimientos diferentes para comprender la realidad social, algo que se entiende no como un límite, sino un enriquecimiento, en tanto que existe la necesidad de un acercamiento múltiple y diferenciado a la realidad social para poder conocerla efectivamente (Corbetta, 2003: 65) de hecho La investigación multimétodos, métodos múltiples, investigación integrativa o investigación mixta, entre otros (Hernández, Fernández y Baptista, 2007: 546) se puede entender como la combinación de perspectivas de investigación y métodos estimados apropiados para tomar en consideración el mayor número posible de aspectos de un problema (Cohen y Manion, 1990).

En este trabajo de investigación se ha utilizado la combinación del método cuantitativo y el método cualitativo con el doble propósito de obtener un conocimiento sobre el problema de estudio que sea más completo que el que habría proporcionado un enfoque individual y para validar, mutuamente, los hallazgos de ambos enfoques (Flick, 2004: 282).

5.2.2. Identificación y distribución de la muestra.

La muestra con la que se ha trabajado en este trabajo de investigación ha sido de 300 alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria.

De tal manera que la distribución quedaría así:

LUGAR	CENTROS	Nº DE ALUMNOS
ALCOBENDAS	Instituto 1	150
	Instituto 2	40
ALGETE	Instituto 3	83
LAS TABLAS	Instituto 4	27

Tabla 1: Distribución de los cuestionarios por centros. (Fuente: *Elaboración propia*)

Este trabajo de investigación se ha basado en una muestra en concreto, alumnos de 4º de la ESO, para hacer un análisis sobre el abandono escolar temprano. De los centros que en un principio se visitó sólo cuatro accedieron a participar en este trabajo de investigación con lo que la muestra quedaría de la siguiente manera:

En Alcobendas participaron alumnos de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria de dos centros situados en esta población. Se repartieron 293 cuestionarios de los que se recogieron 190 cuestionarios.

En Algete participaron los alumnos de un centro de Educación Secundaria Obligatoria, se repartieron 120 cuestionarios de los que se recogieron 83.

En las Tablas participaron los alumnos de un centro de Educación Secundaria Obligatoria y, en este centro, repartieron 60 cuestionarios de los que a la recogida se contó con 27.

a). Criterios para la selección de la muestra.

En esta fase del trabajo se procede a seleccionar la muestra que participará en este trabajo de investigación, se ha basado en una muestra de alumnos de 4º de Educación secundaria para describir, en la medida de lo posible, los aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano.

La muestra que se ha utilizado en este trabajo es no probabilística ya que la elección de los sujetos no dependió de que todos tuvieran la misma probabilidad de ser elegidos, sino de que fueran convenientes a la investigación (McMillan y Schumacher, 2005: 140). En este trabajo se puede hablar, en concreto, según las denominaciones de los autores, de muestreo intencionado o de juicios (Ibíd.: 143), muestreo subjetivo por decisión razonada (Corbetta, 2003: 308) o muestra cualitativa dirigida por teoría o por criterios (Hernández, Fernández y Baptista, 2007: 160).

Este tipo de muestreo hace referencia al hecho de que, sobre la base del conocimiento que tiene el investigador, se resuelve qué sujetos presentan ciertos atributos para ser seleccionados, con el fin de que proporcionen la información más adecuada para responder al propósito de la investigación, se trata de una población de la cual se han seleccionado los elementos de la muestra para llegar a una mejora en el estudio de las variables y para que las relaciones puedan descubrirse de forma más completa (Kish, 1995: 66), lo que favorece que los resultados sean válidos y útiles para la realidad concreta de la presente investigación.

Este tipo de muestreo hace referencia al hecho de que, sobre la base del conocimiento que tiene el investigador, se resuelve qué sujetos presentan ciertos atributos para ser seleccionados, con el fin de que proporcionen la información más adecuada para responder al propósito de la investigación.

La elección de estos centros educativos que integran la muestra del estudio ha sido por la posibilidad de contar con ellos para recabar información mediante la aplicación de los cuestionarios.

b). Variables de análisis.

Las variables de estudio en este trabajo de investigación hacen referencia a diferentes rasgos de análisis que han permitido, de acuerdo a los objetivos e hipótesis formulados, ser referentes para ser investigados y analizados con la intención de dar respuesta y conocer algo más sobre el tema de estudio.

Las variables cualitativas son:

Vc1: Variable 1. Edad de los alumnos: la relación entre los posibles repetidores y las aspiraciones que tienen los alumnos de continuar con estudios post-obligatorios.

Vc2: Variable 2. Sexo. Mediante esta variable observaremos si existe influencia o no entre el sexo y las aspiraciones tanto educativas, de seguir estudios post-obligatorios, y profesionales.

Vc3. Variable 3. Nacionalidad de los padres: Mediante esta variable se comprobará si la procedencia de los padres influye en la continuación de los estudios de los alumnos.

Vc4: Variable 4. Repetición de curso: Mediante esta variable veremos si las repeticiones de algún curso incide en la decisión de seguir con los estudios de post-secundaria.

Vc5: Variable 5. Apoyos extraescolares. Mediante esta variable veremos si los apoyos que han podido tener los alumnos tanto dentro como fuera del centro educativo incide en la decisión de seguir los estudios de post-secundaria

Vc6: Variable 6. Estudios padre/madre: Mediante esta variable comprobaremos si tiene alguna influencia sobre el interés de seguir con estudios post-secundarios de los hijos y los estudios que tienen los padres.

Vc7: Variable 7. Percepción sobre los estudios. Con esta variable se quiere comprobar si su percepción acerca de los estudios tiene influencia en el interés de seguir estudiando.

Vc8: Variable 8. Percepción sobre el rendimiento educativo: con esta variable se quiere comprobar si lo que opinan los alumnos de su rendimiento en el curso pasado influye para continuar los estudios.

Vc9: Variable 9. Percepción del alumno sobre su aceptación por el grupo/clase. Con esta variable se comprobará si la influencia del grupo/clase incide en la continuación o no de los estudios postsecundarios.

Vc10: Variable 10. Opinión sobre lo que le gusta de un profesor. Con esta variable se comprobará si lo que más le gusta de los profesores influye en la decisión de seguir estudiando.

CATEGORÍAS	VARIABLES
DATOS PERSONALES	Variable 1. Edad de los alumnos Variable 2. Sexo de los alumnos Variable 3. Nacionalidad de los padres
DATOS ACADÉMICOS	Variable 4. Repetición de curso. Variable 5. Apoyos extraescolares. Variable 6. Estudios padre/madre.
EXPECTATIVAS EDUCATIVAS.	Variable 7. Percepción sobre los estudios. Variable 8. Percepción sobre el rendimiento educativo en el curso pasado. Variable 9. Percepción del alumno sobre su aceptación por el grupo/clase. Variable 10. Opinión sobre lo que le gusta de un profesor.

Tabla 2: Síntesis de variables cualitativas. (Fuente: *Elaboración propia*)

Las Variables Ordinales son:

C1: Categoría 1. Abandono de los estudios sin título de ESO. Los ítem que representan a esta categoría son:

9, 15, 18.

C2: Categoría 2. Seguir estudios postsecundaria. Los ítem que representan a esta categoría son : 4, 7, 8, 12, 29.

C3: Categoría 3. Motivación o autopercepción de los alumnos. Los ítems que representan a esta categoría son: 1, 2, 3, 5, 6, 11.

C4: Categoría 4. Influencia de los padres para seguir en los estudios. Los ítems que representan a esta categoría son: 16, 19, 21, 22, 24.

C5: Categoría 5. Relación con los profesores. Los ítems que representan a esta categoría son 10, 20, 26, 27, 28, 30.

C6. Categoría 6. Influencia del ambiente grupo/clase para seguir en los estudios. Los ítems que representan a esta categoría son: 23, 25.

C7: Categoría 7. Trabajo como objetivo del estudio: (12, 13,14,17).

En la tabla que se aprecia en la siguiente página se puede ver los nombres que relacionan a cada ítem.

CATEGORÍA	ITEM
C1: Abandono de los estudios sin título ESO.	Item 9: Aunque me esfuerce no apruebo a los 16 dejo los estudios. Item 15: Los estudios me dan igual quiero trabajar y ganar dinero. Item 18: a los 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar.
C2: Seguir los estudios postsecundarios.	Item 4: seguiría estudiando porque valgo para ello. Item 7: terminare la ESO pero no sé si seguiré estudiando. Item 8: terminare bachiller, no sé si Universidad o Formación Profesional. Item 29: Aunque me cueste seguiré estudiando para trabajar de lo que quiero.
C3: Motivación o autopercepción.	Ítem 1: Para mí es fácil aprobar estoy capacitado para ello. Ítem 2: triunfaré en los estudios. Ítem 3: aprobaré todas las asignaturas. Ítem 5: soy buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar. Ítem 6: realizo todos los trabajos, me gusta sacar buena nota. Ítem 11: no creo que apruebe todo hay asignaturas que no me entran.
C4: Influencia de los padres.	Ítem 16: mis padres me ayudan poco les da igual que estudie o no. Ítem 19: mis padres me obligan a estudiar. Ítem 21: mis padres quieren que trabaje. Item 22: me gusta estudiar pero mi situación familiar no me lo permite. Ítem 24: cuando suspendo me castigan y aún así no me esfuerzo.
C5: Relación con los profesores.	Ítem 10: suspendo porque le profesor pone los exámenes difíciles. Ítem 20: los profesores no me motivan por eso no quiero seguir estudiando. Ítem 26: los profesores me dedican tiempo para aprobar y aprender. Ítem 27: los profesores se han preocupado por mí como persona. Ítem 28: los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivado para estudiar. Ítem 30: a los profesores no les gusta que les pida ayuda
C6: Influencia del ambiente grupo/clase.	Ítem 23: El ambiente en clase es negativo es difícil seguir al profesor. Ítem 25: la relación con mis compañeros no es buena no quiero ir al instituto.
C7: Trabajo como objetivo del estudio.	Item 12: me planifico todos los días. Ítem 13: mi aspiración es terminar ESO y trabajar. Ítem 14: seguiré estudiando para tener un buen trabajo. Ítem 17: sé en qué quiero trabajar y me esfuerzo para seguir estudiando.

Tabla 3: Síntesis de Variables ordinales e Ítem. (Fuente: Elaboración propia)

c). Diseño de los procedimientos de recogida de datos.

Los procedimientos de recogida de información permiten obtener los datos necesarios para llegar a establecer las conclusiones pertinentes sobre la situación analizada en este caso el abandono escolar temprano. Según Martínez González (2007: 57), la importancia de utilizar buenos recursos y técnicas de recogida de información en la investigación radica en que de ellas depende la calidad de los datos que se manejen para establecer conclusiones adecuadas o válidas sobre el tema investigado y para, en su caso, tomar decisiones eficaces sobre cómo intervenir sobre la situación analizada, en tanto que pretenden y deben orientar una reconstrucción de la realidad (Schwartz y Jacobs, 1984).

Estos procedimientos son diversos y pueden servir a objetivos de investigación muy distintos (McMillan y Schumacher, 2005). En esta Tesis Doctoral, en coherencia con el planteamiento metodológico presentado, se han empleado estudios de encuesta, que es el método descriptivo empleado más frecuentemente en la investigación educativa (Cohen y Manion, 1990: 131). Las encuestas operan a través de la formulación de preguntas que hace el investigador y de la emisión de respuestas por parte de las personas que participan en la investigación para obtener fundamentales dos tipos de datos: aquellos relacionados con características sociodemográficas como la edad, niveles académicos o profesionales, sexo, etc.; y las opiniones y las vivencias personales y subjetivas de los alumnos en torno al tema investigado, que es la información que realmente necesita el investigador (Martínez González, 2007: 59). En este estudio de investigación se ha utilizado la técnica del cuestionario para recoger información.

Existen algunas recomendaciones para llevar a cabo la realización del cuestionario y son las siguientes:

Para Del Rincón (1995: 213-215) es importante:

- Incluir preguntas de tipo-sociodemográfico para describir globalmente las personas que han contestado el cuestionario.
- Determinar el tipo de pregunta según la manera de contestar.
- Las preguntas han de ser claras.
- No han de sugerir una determinada respuesta.
- No redactar preguntas en forma negativa.
- Las preguntas no han de ser indiscretas.

Según Briones (1998: 285):es necesario:

- No formular preguntas sobre temas de poco conocimiento o que formen parte de la experiencia del interrogado, o acontecimientos ocurridos hace mucho tiempo.
- Hacer preguntas generales, cuando lo que se necesitan son respuestas específicas.
- Algunos objetivos pueden requerir más de una pregunta para recoger la información que se necesita.
- Las preguntas deben de presentar distintas perspectivas desde las cuales puede examinarse un tema u opinión sobre él.
- Algunos temas tratados en la investigación pueden colocar a la persona en una situación embarazosa, en lugar de preguntas directas, pueden emplearse diversas pruebas o técnicas proyectivas.
- Expresar aspectos negativos sobre los temas propuestos, aún cuando así lo sientan.

Por último, para Trincherro (2002: 198) es interesante:

- Precisar el objetivo del estudio en el que se centra el cuestionario.
- Definir las variables sociodemográficas (edad, género, lugar de residencia, etc.)
- Realizar un estudio piloto para la adecuada formulación de las preguntas, y validez de los indicadores utilizados.
- La formulación de las preguntas.
- La definición y orden de las preguntas.
- La Modalidad de presentación del cuestionario.

El cuestionario se puede conceptualizar, de forma directa y sencilla, como un conjunto de preguntas preparadas sistemática y cuidadosamente sobre los hechos e intereses que se vayan a trabajar en una investigación (Pérez Juste, 1991). Las preguntas se consideran relevantes para el rasgo, características o variables que son objeto de estudio (Walker, 2002), permitiendo recoger información directa de los encuestados a través de las manifestaciones que éstos expresan desde la observación indirecta de los hechos que aporta este instrumento (Mateo y Martínez, 2008: 129).

Las preguntas del cuestionario se pueden clasificar en función de varios criterios (García Muñoz, 2003). Atendiendo al modo de formularse, las preguntas pueden ser cerradas, abiertas o una combinación de ambas. Las preguntas cerradas son aquellas en las que se elige una opción entre un número dado de alternativas, aunque también pueden ofrecer la oportunidad de elegir más de una opción, en este caso se habla de preguntas de respuesta múltiple, ofrecen un alto grado de estructuración al cuestionario, pues permiten comprobar en qué medida se dan en los sujetos determinadas situaciones ya previstas por el investigador y que, por tanto, interesan en la investigación, formulándose en las opciones de elección de las respuestas del cuestionario (Martínez González, 2007: 31).

Se tuvieron en cuenta los siguientes pasos en la construcción de este instrumento (Martínez, 2007: 60):

- Decidir la información a buscar en función del tema y variables de investigación, y de las características de los sujetos y contexto de la investigación.
- Decidir el tipo de cuestionario a utilizar: el formato de las preguntas.
- Redactar un primer borrador de preguntas y respuestas.
- Revisar el borrador y, en su caso, reformular las preguntas, las respuestas y la estructura del cuestionario.
- Comprobar la calidad del cuestionario.
- Reformar el cuestionario previo y redactar el definitivo, especificando los procedimientos para su utilización.

Las ventajas de la realización del cuestionario como instrumento de recogida de datos son las siguientes:

Para Anguera (1995), el cuestionario transversal, descriptivo y analítico, permite obtener estimaciones de los aspectos bajo estudio y comparaciones entre subgrupos.

Desde el punto de vista de Salkind (1999) nos muestra que el cuestionario puede auto-administrarse, son más económicos y su anonimato está prácticamente garantizado, por ello, facilitan decir la verdad. Y como última aportación en referencia a sus ventajas se cuenta con Albert (2006) que habla de que es una técnica estructurada que permite la recogida rápida y abundante de información mediante una serie de preguntas orales o escritas que debe responder un entrevistado con respecto a una o más variables a medir.

También existen limitaciones a la hora de su realización como instrumento de recogida de datos y son las siguientes siguiendo a varios autores:

Siguiendo a García Muñoz (2003) muestra que las preguntas categorizadas con muchas alternativas de respuesta puede hacer una muy difícil y fatigosa elección entre ellas. Se debe tener un conocimiento exhaustivo del tema para con el objeto de anticipar todas las alternativas posibles. El encuestado por inercia puede elegir alguna respuesta de las ofrecidas, que signifique poco a nada para él. Por último García Ramos (2000) habla de la dificultad para definir con precisión la información que es relevante y formular cuestiones o preguntas dirigidas a recoger sólo esa información. Falta de planificación del cuestionario puede provocar la limitación de los resultados y conclusiones.

d). Descripción del instrumento.

En este trabajo de investigación se realizaron dos partes cuando se refiere al cuestionario. Una parte que tiene preguntas cerradas y dos preguntas abiertas. Esta parte se va a dividir en tres secciones, una se refiere a los datos personales de los alumnos donde se componen de dos preguntas abiertas “Sexo” y “Nacionalidad de los padres”:

- La edad.
- El sexo.
- Nacionalidad de los padres.

Una segunda sección donde contiene datos académicos que se componen de preguntas cerradas salvo en dos de ellas, “apoyos extraescolares tanto dentro como fuera del centro educativo”, que tienen una posibilidad de agregar un programa que no esté entre las posibilidades:

- Si el alumno es repetidor.
- Apoyos extraescolares tanto dentro del centro educativo como fuera.

- Estudios de los padres.

Y la tercera sección se refiere a las expectativas académicas del alumno que se componen de preguntas cerradas salvo en la pregunta de “qué le gusta más del profesor” que puede añadir una aportación que no esté entre las opciones donde, en esta ocasión, debe elegir una de las repuestas que se les ofrece como:

- Percepción del estudio por parte del alumno: tiene una serie de respuestas de las que tiene que elegir una, puede elegir entre:
 - Fácil.
 - Difícil.
 - Interesante.
 - Aburrido.
 - Útil.
 - Impuesto.
- Cual fue el rendimiento académico en el curso anterior: debe elegir entre:
 - Muy bueno.
 - Bueno.
 - Regular.
 - Malo.
- Qué le gusta más de un profesor: en esta ocasión, el alumno puede apuntar alguna que no aparezca entre las posibilidades, debe elegir una de estas:
 - Que explique claro.
 - Que sea justo al poner notas.
 - Que se preocupe de mí y no sólo de lo que estudio.
 - Que tenga paciencia.
 - Que apruebe fácilmente.
 - Que sepa hacerse respetar en clase.
 - Que no pierda los nervios fácilmente.
 - Otros ¿cuáles?

Tabla : Preguntas, variables y opciones de respuesta del cuestionario.			
Preguntas		Variables	Tipo de respuesta
Datos personales	Edad.	1	Abierta
	Sexo.	2	Cerrada con dos alternativas: Hombre Mujer
	Nacionalidad del padre.	3	Abierta
Datos académicos	¿Has repetido algún curso?	4	Cerrada con dos alternativas: Si No
	Apoyos extraescolares dentro del centro.	5	Cerrada con 5 alternativas: Apoyo PT Diversificación Apoyo AL Compensatoria Otros
	Apoyos extraescolares fuera del centro.	5	Cerrada con 6 alternativas con posibilidad de aportar una que no esté entre las alternativas: Logopeda Psicólogo Centro de acogimiento residencial Aula hospitalaria Fisioterapeuta Otros ¿Cuáles?
	Estudios de los padres.	6	Cerrada con 4 alternativas: Primaria. Secundaria Superior No lo sé
Expectativas académicas	En general el estudio te resulta:	7	Escala Likert de 6 grados: Fácil Difícil Interesante Aburrido Útil Impuesto
	En general, crees que tu rendimiento en el curso pasado ha sido:	8	Escala Likert de 4 grados: Muy bueno Bueno Regular malo
	En general, te sientes aceptado en tu clase:	9	Escala Likert de 4 grados: Mucho Bastante Poco Nada
	Lo que más te gusta de un profesor es:	10	Cerrada con 8 alternativas y la posibilidad de agregar otra que no esté entre las posibilidades: Que explique claro Que sea justo al poner las notas. Que se preocupe de mí y no solo del estudio. Que tenga paciencia. Que apruebe fácilmente. Que sepa hacerse respetar Que no pierda los nervios. Otros ¿cuáles?

Tabla 4: Preguntas, variables y opciones de respuesta del cuestionario. (Fuente: Elaboración Propia)

En la segunda parte se realizó un cuestionario tipo escala Likert, esta escala presenta cinco grados de respuesta de tal manera que son:

1. Estoy muy de acuerdo.
2. Estoy bastante de acuerdo.
3. Estoy algo de acuerdo.
4. Estoy en bastante desacuerdo.
5. Estoy totalmente en desacuerdo.

La escala Likert es un método de realizar preguntas que está muy establecido en la actualidad “*Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios*”, (Hernández, 2007:303), donde la persona que realice el cuestionario debe elegir una de las acepciones que se muestran. Se le puede dar valores positivos y valores negativos, de tal manera que, al finalizar se suman las respuestas dadas y se decide, según el resultado, si es positivo o negativo. Se construye dando muchas afirmaciones que den una calificación al objeto y, estas afirmaciones, se refieren a un grupo o categoría. Las puntuaciones se correlacionan y las afirmaciones cuyas puntuaciones sean más significativas son las que se escogen para que formen parte del instrumento de medición.

En este caso, se ha realizado una Escala Likert, como se ha visto antes, donde se integran un total de 30 Ítem que tienen que ver con las categorías organizadas de las variables ordinales establecidas. A continuación se va a ver un resumen de todos los ítems con las variables ordinales a las que representan.

Ítem	Variable ordinal
1. Para mí, es fácil aprobar las asignaturas porque estoy muy capacitado para entenderlas	C1: Categoría 3: motivación o auto percepción.
2. Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo.	C2: Categoría 3: motivación o auto percepción.
3. Aprobaré todas las asignaturas porque tengo mucha facilidad para asimilarlas.	C3: Categoría 3: motivación o auto percepción.
4. Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello.	C4: Categoría 2: seguir estudios postsecundarios.
5. Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos.	C5: Categoría 3: motivación o auto percepción.
6. Realizo todas las tareas que manda el profesor porque me gusta sacar buena nota.	C6: Categoría 3: motivación o auto percepción.
7. Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando.	C7: Categoría 2: seguir estudios postsecundarios.
8. Mi aspiración es terminar bachiller, luego no sé si estudiaré formación profesional superior o entraré en la universidad.	C8: Categoría 2: seguir estudios postsecundarios.
9. Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar.	C9: Categoría 1: abandono de los estudios sin título de ESO.
10. Suspeno porque el profesor pone los exámenes muy difíciles.	C10: Categoría 4: relación con los profesores.
11. Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran.	C11: Categoría 3: motivación o auto percepción.
12. Me planifico todos los días para poder estudiar y llevar hechas las tareas.	C12: Categoría 7: trabajo como objetivo de estudio.
13. Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar.	C13: Categoría 7: trabajo como objetivo de estudio.
14. Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo.	C14: Categoría 7: trabajo como objetivo de estudio.
15. Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero.	C15: Categoría 1: abandono de los estudios sin título de ESO.
16. Mis padres me ayudan muy poco cuando tengo dudas, no les importa si estudio o dejo los estudios.	C16: Categoría 5: influencia de los padres para seguir estudiando.
17. Sé en qué quiero trabajar por eso me esfuerzo para seguir estudiando.	C17: Categoría 7: trabajo como objetivo de estudio.
18. En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar.	C18: Categoría 1: abandono de los estudios sin título de ESO.
19. Sigo estudiando porque mis padres me obligan a hacerlo, si fuera por mí lo hubiera dejado ya.	C19: Categoría 5: influencia de los padres para seguir estudiando.
20. Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando.	C20: Categoría 4: relación con los profesores.
21. Mis padres quieren que trabaje, no quieren que estudie.	C21: Categoría 5: influencia de los padres para seguir estudiando.
22. Me gusta estudiar pero mi situación familiar no me permite seguir estudiando.	C22: Categoría 5: influencia de los padres para seguir estudiando.
23. El ambiente en clase es negativo, por eso es difícil seguir la explicación del profesor.	C23: Categoría 6: influencia del ambiente grupo/clase para seguir estudios.
24. Mis padres cada vez que suspeno alguna asignatura me castigan y aun así no me esfuerzo para aprobar.	C24: Categoría 5: influencia de los padres para seguir estudiando.
25. La relación con mis compañeros no es buena y me resulta muy difícil seguir estudiando en el instituto.	C25: Categoría 6: influencia del ambiente grupo/clase para seguir estudios.
26. Los profesores me dedican tiempo para que aprenda y apruebe.	C26: Categoría 4: relación con los profesores.
27. Los profesores que he tenido se han preocupado por mí como persona.	C27: Categoría 4: relación con los profesores.
28. Los profesores no me prestan ayuda cuando lo necesito por eso no estoy motivado para estudiar	C28: Categoría 4: relación con los profesores.
29. Me gusta seguir estudiando aunque me cueste porque es lo que necesito para el trabajo que quiero.	C29: Categoría 2: seguir estudios postsecundarios.
30. Creo que a los profesores no les gusta que les pida ayuda.	C30: Categoría 4: relación con los profesores.

Tabla 5. Ítem y variables ordinales. (Fuente: Elaboración Propia)

e). Proceso de Aplicación del Instrumento.

Para el proceso de aplicación del instrumento se realizó la visita a 50 centros de Educación Secundaria de la zona norte y centro de la Comunidad de Madrid. Se realizaron 450 cuestionarios de los cuales se obtuvieron 300 como muestra final. De los 50 centros sólo respondieron de manera positiva 10 centros educativos. En la primera visita a los centros se habló con los jefes de estudios y se les presentó una autorización firmada por la Directora de Tesis. Se expuso lo que se pretendía realizar que, consistía en entregar unos cuestionarios para que los tutores de las clases de 4º de Educación Secundaria Obligatoria los entregaran a los alumnos para su cumplimentación, se trata de un tema que es importante para la educación como es el abandono escolar temprano.

Algunos centros, los jefes de estudios al exponer lo que se pretendía hacer, dijeron que ya llamarían más adelante al tener muchas complicaciones con el comienzo de las clases. En la visita a otros centros y hablando con los Jefes de estudios dijeron que no podían hacerlo dado que no tenían realizada todavía la distribución de los alumnos en las aulas y que no iba a ser posible, dijeron que pasara más adelante para ver si ya podía ser posible. De los 10 centros que se contó para la aplicación del instrumento, 4 centros formaron parte de este proceso.

En el primer centro, se contó con la colaboración de una profesora que me puso en contacto con la jefa de estudios, la cual, dijo que no había problema en la aplicación del instrumento. Primero tenía que pedir permiso a los padres y, posteriormente se procedió a la entrega de los cuestionarios, a la semana se procedió a su recogida.

En otros dos centros, los jefes de estudios no pusieron objeción una vez entregada la autorización, se procedió a preguntar a los Directores del centro educativo y se dejaron unos días para que realizaran la pertinente petición y consulta a los padres de los alumnos, para que éstos, pudieran realizar la prueba. De esta manera, se quedó otro día para la entrega de los cuestionarios. Posteriormente se acudió a los centros

educativos donde accedieron a participar en este trabajo de investigación y se procedió a la entrega de los cuestionarios, dejando margen de tiempo para que los profesores pudieran pasarlos y, una vez cumplimentados, a lo largo de una semana se paso a la recogida de los mismos.

En un cuarto centro se habló con la Pedagoga por correo electrónico, una vez explicado para qué motivo era y entregada la autorización, se procedió a pedir permiso a los padres para que los alumnos realizaran los cuestionarios y, una vez, realizados todos los trámites se establecieron los días para que pudiera ir a entregar los cuestionarios. La pedagoga se los entregaría a los tutores correspondientes y, posteriormente, una vez cumplimentados se pondría en contacto para ir a recogerlos, al cabo de una semana se procedió a la recogida de los mismos.

f). Análisis de fiabilidad de la escala del instrumento e índice de fiabilidad de Cronbach.

La validación de las técnicas empleadas en la investigación educativa implica dos elementos fundamentales: la validez y la fiabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2007). La validez se considera el grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir, se ha probado mediante los pasos que se siguieron hasta el formato final de la herramienta construida, atendiendo sobre todo a la singularidad del grupo emisor de la información, la expresión de los ítems y la longitud del instrumento, la longitud se cuidó de manera especial en el diseño del cuestionario puesto que, aunque pueda parecer extenso, se trató de que tuviesen respuestas de elección con la intención de garantizar el análisis de todos los constructos relevantes para la investigación, así como para agilizar su cumplimentación por parte de los encuestados. La fiabilidad, por su parte, expresa la precisión de la medida, el grado en que la aplicación repetida del instrumento a un mismo sujeto producirá resultados iguales, lo que se pretende mostrar de manera sintética en este punto.

Para estimar la fiabilidad de los instrumentos, se pueden emplear diversos métodos de cálculo. En este trabajo se ha elegido la prueba de Alfa de Cronbach, que consiste en

analizar la consistencia interna de los ítems de una escala, mediante el cálculo de la correlación entre ellos, para valorar el grado en que están midiendo una realidad común (Aiken, 1996).

La prueba Alfa de Cronbach se ha aplicado sobre los 30 elementos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	250	83,3
	Excluido	50	16,7
	Total	300	100,0

Tabla 6: Procesamiento de datos

Y ha resultado un valor de 0.670.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,670	30

Tabla 7: Alfa de Cronbach. (Fuente: Programa estadístico SPSS)

A partir de estos datos, se puede decir que los niveles de fiabilidad obtenidos en los ítems de análisis del cuestionario refleja un índice medio alto de consistencia interna. Se puede decir que tiene una precisión media alta. Estos resultados muestran que el instrumento elaborado puede ser válido y confiable para indagar sobre las percepciones de los alumnos en los aspectos personales y académicos que pueden incidir en el abandono escolar temprano.

CAPITULO 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este capítulo se procederá a analizar e interpretar los resultados obtenidos, en el análisis de las variables cualitativas y ordinales, del cuestionario de recogida de los datos de esta tesis doctoral a fin de responder a las preguntas, verificar el objetivo propuesto y confirmar o refutar las hipótesis del trabajo de investigación.

Junto con los análisis descriptivos, se han efectuado análisis de contingencia con el fin de averiguar la posible existencia de asociaciones significativas entre algunas de las variables del estudio, obteniendo tablas de doble entrada que permiten mostrar diferencias entre dos distribuciones. Para ello, se han empleado las pruebas de Chi-cuadrado y Tau-b de Kendall, ésta última para la cuantificación de las correspondencias cuando al menos una de las variables estaba medida en escala ordinal, con probabilidades de error entre el 1% y el 5.

Es necesario decir que para analizar las variables y las dimensiones que se han tenido en cuenta en el estudio se han seleccionado unas relaciones y unas correlaciones estadísticas más precisas para la obtención de resultados más significativos con la intención de explicar y comprender mejor el estudio realizado de acuerdo a los objetivos e hipótesis mostradas en un inicio.

En un primer momento, se ha llevado a cabo un estudio general de la población donde se va a mostrar:

1. Características socio-educativas de los alumnos.
2. Opinión de los alumnos de aspectos educativos.
3. Análisis de la percepción que tienen los alumnos sobre aspectos educativos.

6.1 Análisis de las variables cualitativas.

En este punto se analizan las variables socioeducativas, primeras siete preguntas del cuestionario con las cuáles se describen, de manera global, las características principales de los alumnos con el fin de ahondar más en la relación que existe entre éstas características y las variables ordinales (categorías de 1 a 7) que están integradas en el instrumento.

a). Características socioeducativas de los alumnos.

Para empezar se va a describir la edad de los alumnos.

Vc1. Edad de los alumnos.

		EDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	56	18,7	18,7	18,7
	15	147	49,0	49,2	67,9
	MAS DE 15	96	32,0	32,1	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Perdidos	0	1	,3		
Total		300	100,0		

Tabla 8: Edad de los alumnos. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

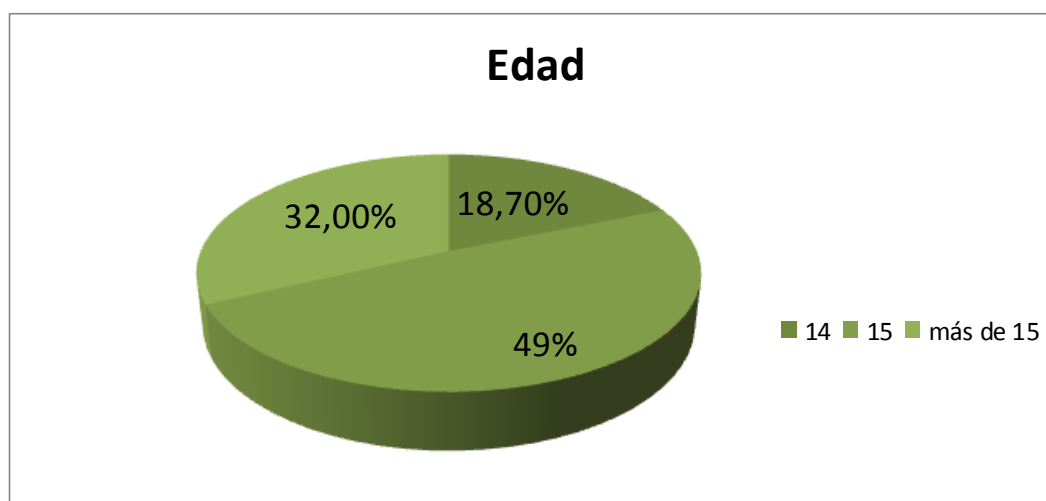


Gráfico 11: Edad de los alumnos. (Fuente: Elaboración propia)

Como se puede comprobar existe una mayor porcentaje de alumnos de 15 años con un 49% y un 32% de los alumnos tienen más de 15 años. Esto lleva a pensar que existe un amplio índice de repetidores en este curso. También es destacable que el 18,7% son alumnos de 14 años.

La siguiente variable que se analiza es el sexo de los alumnos que la población analizada y se puede comprobar que:

Vc2. Sexo de los alumnos.

		SEXO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	HOMBRE	158	52,7	52,7	52,7
	MUJER	142	47,3	47,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Tabla 9: Sexo de los alumnos. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

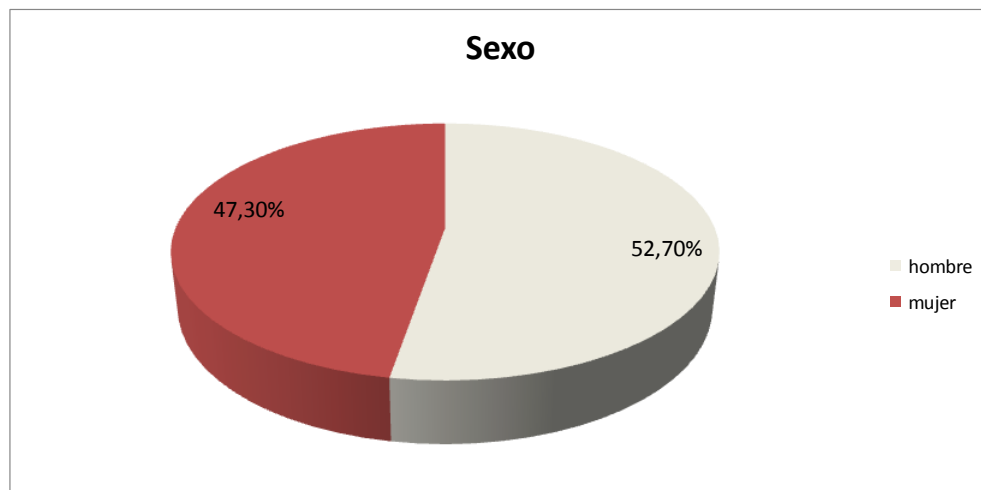


Gráfico 12: Sexo de los alumnos (Fuente: Elaboración propia)

Existe una muestra muy parecida entre hombres y mujeres, los hombres son más pero con una diferencia muy corta. Los hombres son 158 con un porcentaje de 52,7% y las mujeres son 142 con un porcentaje de 47,3%. En esta pregunta han contestado el 100% de las personas que realizaron el cuestionario.

Vc3. Nacionalidad del padre y la madre.

En las siguientes preguntas se entra a valorar la nacionalidad de los padres. En primer lugar se verá la Nacionalidad del padre. En este caso se puede ver que en los centros donde se ha realizado el estudio la Nacionalidad del padre, en su gran mayoría, es de Nacionalidad Española 78,3%, posteriormente, hay mucha población de Suramérica con un 13,3%, también hay población de Europa y de África con tasas más bajas 5,7% y un 1% respectivamente.

Nacionalidad del padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Española	234	78,0	79,6	79,6
	Sur América	40	13,3	13,6	93,2
	Europa	17	5,7	5,8	99,0
	África	3	1,0	1,0	100,0
	Total	294	98,0	100,0	
Perdidos	0	6	2,0		
Total		300	100,0		

Tabla 10: Nacionalidad del padre de los alumnos (Fuente: Programa Estadístico SPSS)



Gráfico 13: Nacionalidad del Padre de los alumnos (Fuente: Elaboración propia)

Se puede apreciar que existe un alto porcentaje de padres que son de nacionalidad española y, a continuación, le siguen los padres de nacionalidad Suramericana. En este caso se puede hablar de que 6 de los alumnos que han contestado a este cuestionario no han respondido a esta pregunta.

En cuanto a la nacionalidad de la madre es muy parecido a las tasas de los padres. Se puede ver que la gran mayoría son de Nacionalidad Española con un 81% le siguen, también de lejos, madres de origen Suramericano con un 13% y, posteriormente, madres de origen Europeo y Africano con un 4% y un 1% respectivamente.

nacionalidad de la madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Española	243	81,0	81,5	81,5
	Sur America	39	13,0	13,1	94,6
	Europa	12	4,0	4,0	98,7
	Africa	3	1,0	1,0	99,7
	otros	1	,3	,3	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 11: Nacionalidad de la Madre de los alumnos (*Fuente: Programa Estadístico SPSS*)

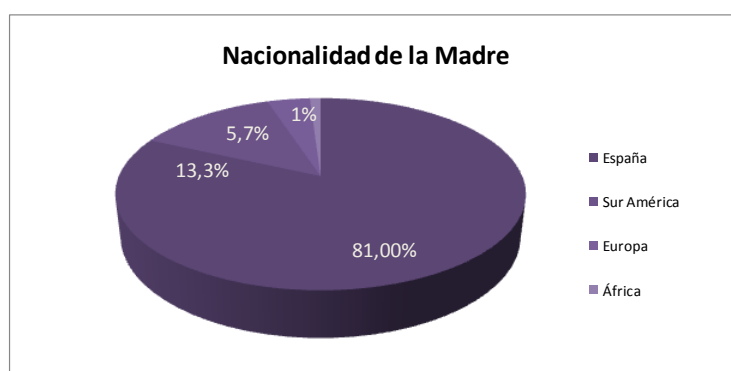


Gráfico 14: Nacionalidad de la Madre de los alumnos (*Fuente: Elaboración Propia*)

En este caso se puede decir que las madres de nacionalidad española son mayor que los padres, también se puede comprobar que dos alumnos no han contestado a esta pregunta.

b). Opinión de los alumnos de aspectos educativos.

En este punto se va a proceder a analizar la opinión de los aspectos educativos que tienen los alumnos respecto a si han repetido curso, si han recibido apoyos extraescolares, etc.

Vc4. Repetición de los alumnos por parte de los alumnos.

Un aspecto que resulta importante es conocer si los alumnos han repetido alguna vez, como se puede comprobar en la tabla y en el siguiente grafico existe un índice medio-alto de alumnos repetidores.

REPETICION CURSO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	103	34,3	34,3	34,3
	NO	197	65,7	65,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Tabla 12: Repetición de curso de los alumnos (*Fuente: Programa estadístico SPSS*)



Gráfico 15: Alumnos que han repetido (*Fuente: Elaboración propia*)

Como se puede comprobar existe un 34,3 % de alumnos que han repetido curso, es decir, 103 alumnos de 300 han repetido curso. Los que no han repetido curso son mayoría con un 65,7%, es decir, 197 alumnos no han repetido curso. Este es un dato importante a la hora de analizar la situación educativa actual dado que hace pensar que este dato es relevante como factor relevante en el abandono escolar temprano de los alumnos, luego se verá la relación, pero es un dato a tener en cuenta.

Vc5. Apoyos escolares dentro y fuera del centro educativo.

En la siguiente pregunta se tuvo en cuenta la posibilidad de que los alumnos hayan estado en algún programa establecido dentro de su escolaridad, como se puede observar en la tabla 30 alumnos respondieron que sí, es decir, un 10%. Y 270 alumnos respondieron que no, un 90%.

APOYOS ESCOLARES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	70	23,3	100,0	100,0
Perdidos	No responde	230	76,7		
Total		300	100,0		

Tabla 13: Apoyo escolar de los alumnos (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Los programas que se apuntaron fueron: Apoyo PT, Diversificación, Apoyo AL, Compensatoria y se estableció la posibilidad de indicar otros. Como se apunta en el siguiente gráfico:

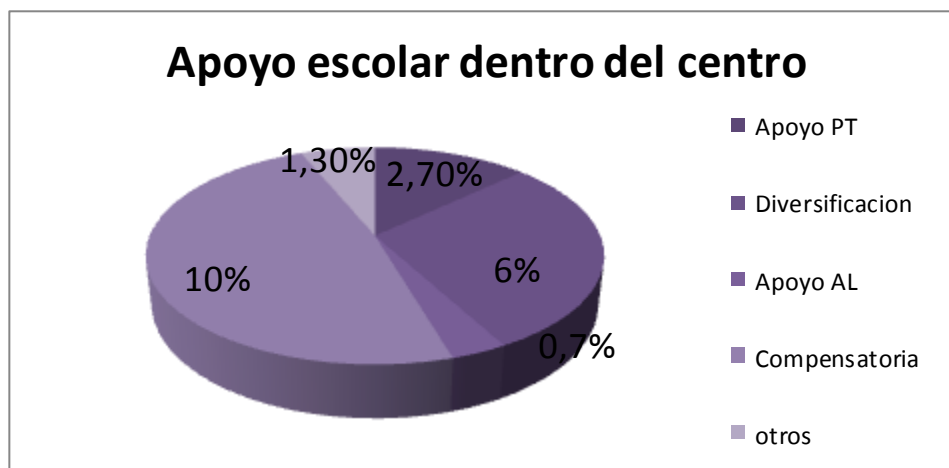


Gráfico 16: Apoyo escolar dentro del centro. (Fuente: Elaboración propia)

De los alumnos que respondieron que sí 8 alumnos han asistido a Apoyo PT, un 2,7%. A diversificación suben los alumnos que han asistido o se encuentran en este programa, son 18 alumnos, 6%. 2 alumnos han asistido a apoyo AL, un 0,7%. y un 1,3% han asistido a otros programas, los cuales no especificaban.

En cuanto a la asistencia a apoyos fuera de la escuela o institutos se puede ver que hay una mayor afluencia. Se puede comprobar que el 23,3 % sí ha recibido apoyos fuera del centro educativo y el 76,7% no los ha recibido.

ASISTENCIA A PROGRAMAS EXTRAESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	10,0	100,0	100,0
Perdidos	No responde	270	90,0		
Total		300	100,0		

Tabla 14: Asistencia a programas extraescolares (Fuente: Programa estadístico SPSS)

En esta ocasión, se dieron las opciones de Logopedia, Centro de acogimiento residencial, Psicólogo, Aula hospitalaria, Fisioterapeuta y también se dio la posibilidad de elegir otros.

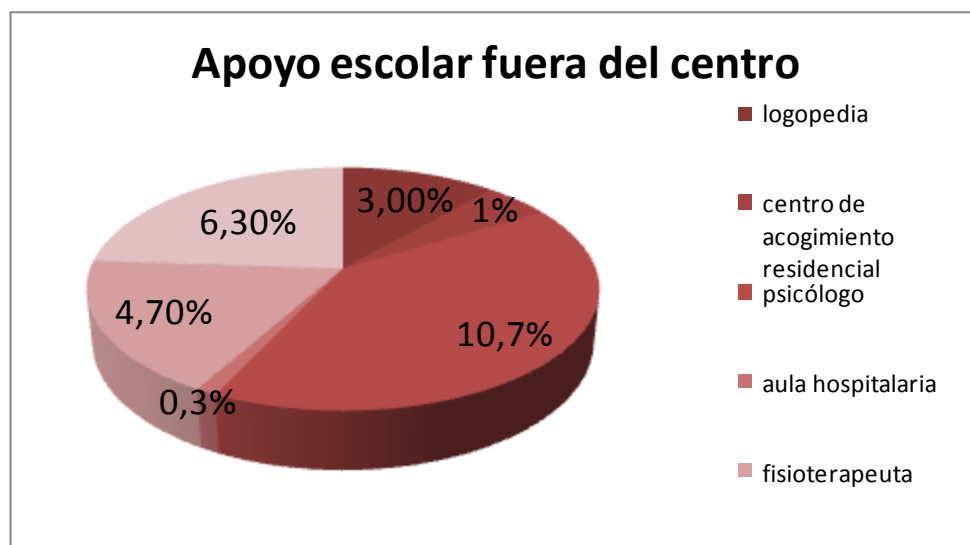


Gráfico 17: Apoyo escolar fuera del colegio (Fuente: Elaboración propia)

La asistencia a apoyos fuera de la escuela o instituto cuenta con un 23,3% que dijeron que si, 70 alumnos y un 76,7% que dijo que no, 230 alumnos. Hay que comentar que 9 alumnos dijeron que habían asistido a Logopedia, un 3% de ellos. 4 alumnos estuvieron en un centro de acogimiento residencial, 1,3%. Donde más alumnos asistieron fue al Psicólogo con un 30,7%, 32 alumnos en total. 1 alumno asistió al aula hospitalaria, 0,3% y, después, la segunda mayor afluencia es a Fisioterapeuta con 14 alumnos y un 4,7%. También hay que decir que el 6,3% de los alumnos, 19 en total, asistió a otro tipo de apoyo y, de los que asistieron, fueron a academias de apoyo con un 2,3%, 7 alumnos, clases particulares con un 2,7%, 8 alumnos y otros 4 alumnos asisten a extraescolares y tutoría de tarde, 1,3%. Un dato significativo es el gran número de alumnos que asisten al psicólogo, normalmente suele ser por causas personales que después pueden afectar de alguna manera tanto al rendimiento académico como a la personalidad del alumno.

Vc6. Estudios del padre y de la madre.

En cuanto a los estudios de los padres existe un porcentaje alto con estudios superiores con un 44%, le sigue muy de cerca los padres con estudios secundarios con un 30,7% y ya con 8,3% padres con estudios primarios. En este caso existen 9 alumnos que no han respondido a esta pregunta, puede ser por varios motivos, que no tengan padre, que se les haya olvidado responderla o bien porque no han considerado oportuno responder.

		estudios del padre			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	primarios	25	8,3	8,6	8,6
	secundarios	92	30,7	31,6	40,2
	superiores	132	44,0	45,4	85,6
	otros	42	14,0	14,4	100,0
	Total	291	97,0	100,0	
Perdidos	0	9	3,0		
Total		300	100,0		

Tabla 15: Estudios del padre de los alumnos (Fuente: Programa estadístico SPSS)



Gráfico 18: Estudios del padre de los alumnos (*Fuente: Elaboración propia*).

Se puede comprobar que la gran mayoría de los padres sí han realizado estudios superiores, esto puede ser indicativo de que a los hijos les motiven para que sus hijos tengan las mismas expectativas, dado que se percibe que a mayor sea el estudio mejores capacidades y habilidades se tienen para ocupar un trabajo, al igual que un mejor desarrollo de la personalidad del alumno.

En relación a los estudios que han realizado las madres se puede ver que la gran mayoría, también, han cursado estudios superiores, se encuentran en un 49% , se considera que es una representación amplia dado que son 147 madres. Con un 31% se encuentran las madres que han cursado estudios secundarios y ya con 5,7% se encuentran aquellas madres que han cursado estudios primarios. En este caso, dos alumnos no han respondido a esta pregunta, bien porque han omitido la respuesta, bien porque no tengan madre o bien porque se les ha olvidado.

estudios de la madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	primarios	17	5,7	5,7	5,7
	secundarios	93	31,0	31,2	36,9
	superiores	147	49,0	49,3	86,2
	otros	41	13,7	13,8	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 16: Estudios de la Madre de los alumnos (*Fuente: Programa Estadístico SPSS*)

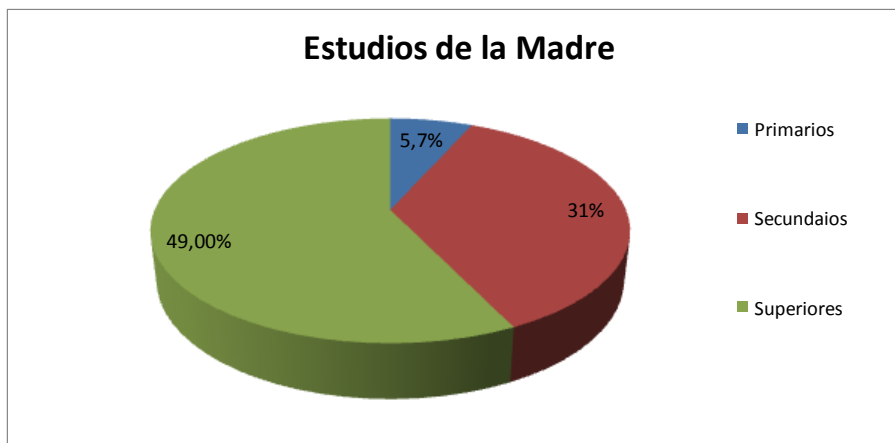


Gráfico 19: Estudios de la Madre de los alumnos (*Fuente: Elaboración propia*)

c). Análisis de la percepción que tienen los alumnos sobre aspectos educativos.

A continuación, se va a proceder a analizar las opiniones que tienen los alumnos sobre aspectos educativos en referencia a lo que le resulta el estudio, sobre su rendimiento académico, etc.

Vc7. Percepción del estudio para los alumnos.

valoración del estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	impuesto	16	5,3	5,3	5,3
	útil	113	37,7	37,7	43,0
	aburrido	68	22,7	22,7	65,7
	interesante	48	16,0	16,0	81,7
	difícil	41	13,7	13,7	95,3
	fácil	14	4,7	4,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Tabla 17: Valoración del estudio realizado (Fuente: Programa estadístico SPSS)

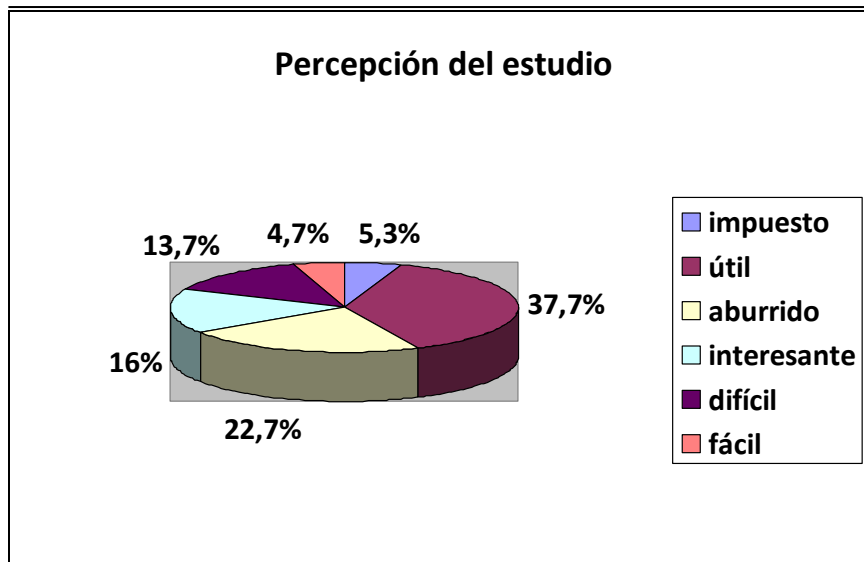


Gráfico 20: Percepción del estudio (Fuente: Elaboración propia)

Como se puede comprobar en los datos anteriores, hay una gran diversidad de opiniones entre los estudiantes pero la que más se ha respondido es que el estudio les resulta útil con un 37,7%, , después hay una similitud en las demás respuestas pero las

que son más significativas con un 22,7% de los estudiantes donde han opinado que el estudio les resulta aburrido y un 13,7% les resulta difícil, después se puede comprobar que para el 16% les resulta interesante y las dos tasas más bajas son las que a los alumnos el estudio les resulta impuesto con un 5,3% y fácil con un 4,7%.

Vc8. Percepción sobre el rendimiento educativo en el curso pasado.

En esta pregunta se procede a analizar qué tipo de rendimiento han tenido los alumnos en el curso pasado, como se puede apreciar en la tabla existen diferentes tipos de respuesta:

rendimiento del curso pasado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	malo	32	10,7	10,7	10,7
	regular	96	32,0	32,2	43,0
	bueno	126	42,0	42,3	85,2
	muy bueno	44	14,7	14,8	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 18: Rendimiento de los alumnos en el curso anterior (*Fuente: Programa Estadístico SPSS*)

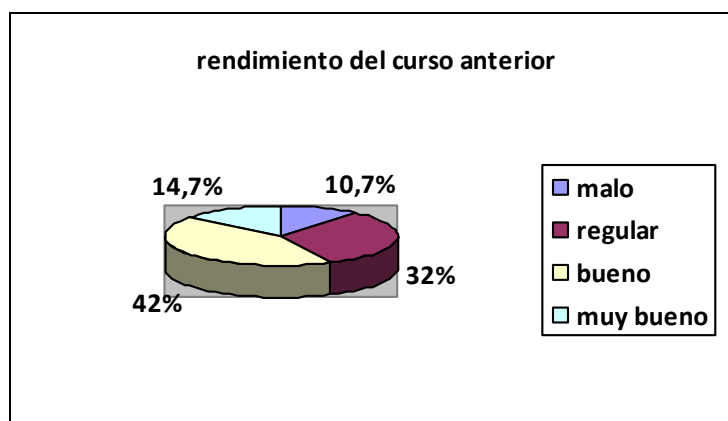


Gráfico 21: Rendimiento de los alumnos en el curso anterior (*Fuente: Elaboración propia*)

En este caso, los alumnos han respondido en su gran mayoría que su rendimiento ha sido bueno con un 42%. También les siguen los alumnos que han respondido que su rendimiento en el curso anterior fue regular y aquí responden un 32% de los alumnos. Posteriormente les siguen aquellos alumnos que opinan que su rendimiento fue malo con un 10,7% y los que opinan que fue muy bueno con un 14,7%. Se ha de decir que en esta pregunta hubo dos alumnos que no respondieron.

Vc9. Percepción del alumno sobre su aceptación de su grupo/clase.

A continuación, se preguntó sobre si “se sienten aceptados en clase”, en esta ocasión los resultados fueron muy buenos ya que el 53,% se siente “bastante” aceptado, el 41,7 % se siente “mucho” aceptado y luego están con unas tasas menores los que se sienten “poco” aceptados que son un 4,7% y un alumno que no se siente “nada” aceptado.

te sientes aceptado en tu clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nada	1	,3	,3	,3
	poco	14	4,7	4,7	5,0
	bastante	159	53,0	53,2	58,2
	mucho	125	41,7	41,8	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Perdidos	0	1	,3		
Total		300	100,0		

Tabla 19: Aceptación de los alumnos dentro del aula (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

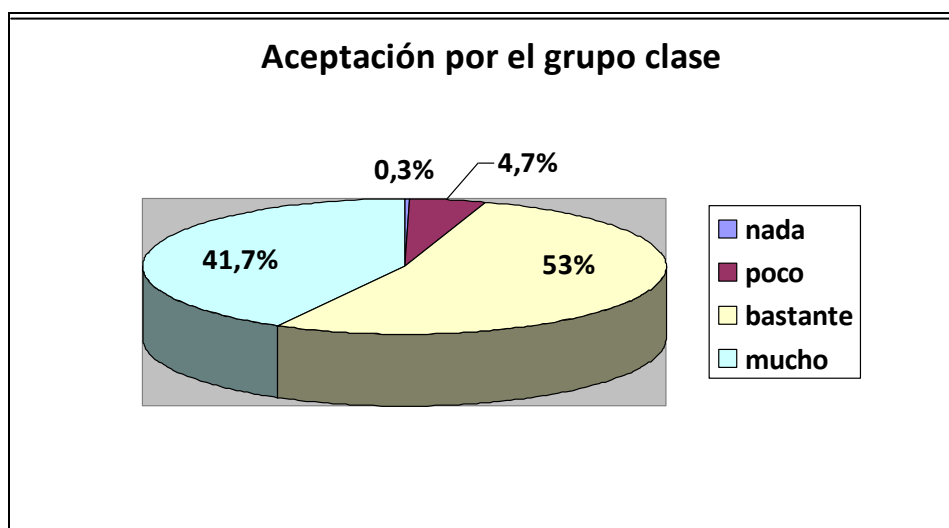


Gráfico 22: Aceptación de los alumnos dentro de la clase (Fuente: Elaboración propia).

En los resultados anteriores, se puede comprobar que los porcentajes más altos corresponden a valores altos, es decir, la mayoría de los alumnos se sienten aceptados en su clase, sólo un 0,3 % ha respondido que se siente “nada” aceptado.

Vc10. Opinión sobre lo que le gusta de un profesor.

En referencia al profesor, se les preguntó “qué les gusta más de un profesor” y existe una gran mayoría que indica que lo que más le gusta es que sea claro con un 61%. También el segundo porcentaje más alto es el que se refiere a que a los alumnos les gusta que el profesor se preocupe por los alumnos y no sólo en los estudios, en este caso es un 12,7%. En cuanto a los demás alumnos opinaron que lo que más les gusta es que apruebe fácilmente con un 8,7%, que sea justo al poner las notas con un 7% y que se sepa hacer respetar y que tenga paciencia con 3,3% las siguientes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	que explique claro	183	61,0	61,4	61,4
	que sea justo al poner notas	21	7,0	7,0	68,5
	que se preocupe de mi y no solo de lo que estudio	38	12,7	12,8	81,2
	que tenga paciencia	10	3,3	3,4	84,6
	que apruebe fácilmente	26	8,7	8,7	93,3
	que sepa hacerse respetar en clase	10	3,3	3,4	96,6
	que no pierda los nervios fácilmente	5	1,7	1,7	98,3
	otros	5	1,7	1,7	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 20: lo que más te gusta de un profesor (Fuente: *Programa Estadístico SPSS*)

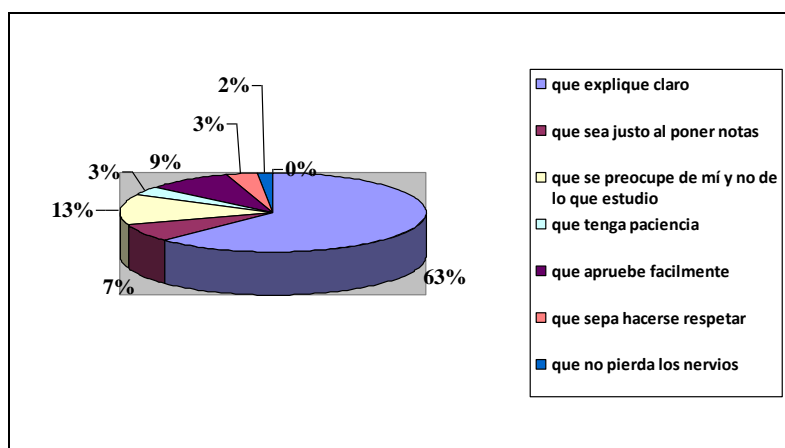


Gráfico: 23. Lo que más te gusta de un profesor. (Fuente: Elaboración propia).

La gráfica anterior muestra un porcentaje muy alto de los alumnos han contestado que lo que más le gusta del profesor es que “explique claro”. El profesor es un transmisor de ideas, de conocimientos, que los alumnos deben hacer suyos, por ello, es importante la idea que exponen los alumnos de la claridad, dado que deben entender qué se les muestra para hacerlo suyo.

Al final de las preguntas que, tienen que ver con la perspectiva, que tienen los alumnos, acerca de aspectos educativos, se les dio la opción de responder, de manera, abierta sobre cualquier comentario que desearan. Los comentarios que del 13% de los alumnos hacen referencia a que el profesor “debe hacerse respetar” mientras que un 4,3% ha respondido que debe preocuparse de los alumnos. Sólo el 3% indica, en sus comentarios, como algo fundamental la “claridad del profesor”.

6.2. Análisis de las variables ordinales.

Las variables ordinales se distinguen, como se ha expuesto anteriormente, en 7 categorías:

C1: Categoría 1. Abandono de los estudios sin título de ESO. Los ítem que representan a esta categoría son:

- 9. Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar.
- 15. Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero.
- 18. En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar.

C2: Categoría 2. Seguir estudios postsecundaria. Los ítem que representan a esta categoría son:

- 4. Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello.
- 7. Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando.
- 8. Mi aspiración es terminar bachiller, luego no sé si estudiaré formación profesional superior o entraré en la universidad.
- 29. Me gusta seguir estudiando aunque me cueste porque es lo que necesito para el trabajo que quiero.

C3: Categoría 3. Motivación o autopercepción. Los ítem que representan a esta categoría son:

- 1. Para mí, es fácil aprobar las asignaturas porque estoy muy capacitado para entenderlas.
- 2. Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo.
- 3. Aprobaré todas las asignaturas porque tengo mucha facilidad para asimilarlas.
- 5. Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos.

6. Realizo todas las tareas que manda el profesor porque me gusta sacar buena nota.

11. Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran.

C4: Categoría 4. Influencia de los padres para seguir en los estudios. Los ítems que representan a esta categoría son:

16. Mis padres me ayudan muy poco cuando tengo dudas, no les importa si estudio o dejo los estudios.

19. Sigo estudiando porque mis padres me obligan a hacerlo, si fuera por mí lo hubiera dejado ya.

21. Mis padres quieren que trabaje, no quieren que estudie.

22. Me gusta estudiar pero mi situación familiar no me permite seguir estudiando.

24. Mis padres cada vez que suspendo alguna asignatura me castigan y aun así no me esfuerzo para aprobar.

C5: Categoría 5. Relación con los profesores. Los ítem que representan a esta categoría son:

10. Suspendo porque el profesor pone los exámenes muy difíciles.

20. Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando.

26. Los profesores me dedican tiempo para que aprenda y apruebe.

27. Los profesores que he tenido se han preocupado por mí como persona.

28. Los profesores no me prestan ayuda cuando lo necesito por eso no estoy motivado para estudiar

30. Creo que a los profesores no les gusta que les pida ayuda.

C6. Categoría 6. Influencia del ambiente grupo/clase para seguir en los estudios. Los ítems que representan a esta categoría son:

- 23. El ambiente en clase es negativo, por eso es difícil seguir la explicación del profesor.
- 25. La relación con mis compañeros no es buena y me resulta muy difícil seguir estudiando en el instituto.

C7: Categoría 7. Trabajo como objetivo del estudio. Los ítem que representan a esta categoría son:

- 12. Me planifico todos los días para poder estudiar y llevar hechas las tareas.
- 13. Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar.
- 14. Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo.
- 17. Sé en qué quiero trabajar por eso me esfuerzo para seguir estudiando.

A continuación, se muestra una tabla que contiene los resultados estadísticos expuestos, de manera global y, a continuación, se realiza un análisis pormenorizado de cada categoría, antes descritas.

a) Análisis de los estadísticos de los resultados globales

	Estadísticos		Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
	Válido	Perdidos				
1.Para mí, es fácil aprobar las asignaturas porque estoy muy capacitado para entenderlas	300	0	3,38	,912	1	5
2.Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo	298	2	3,31	,945	1	5
3.Aprobaré todas las asignaturas porque tengo mucha facilidad para asimilarlas	299	1	3,29	1,045	1	5
4.Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello	293	7	3,75	1,074	1	5
5.Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos	298	2	3,87	1,126	1	5
6.Realizo todas las tareas que manda el profesor porque me gusta sacar buena nota	297	3	3,46	1,075	1	5
7.Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando	296	4	1,88	1,276	1	5
8.Mi aspiración es terminar bachiller, luego no sé si estudiaré formación profesional superior o entraré en la universidad	297	3	3,40	1,456	1	5
9.Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar	299	1	1,41	,960	1	5
10.Suspendo porque el profesor pone los exámenes muy difíciles	297	3	2,06	1,104	1	5
11.Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran	297	3	2,04	1,160	1	5
12.Me planifico todos los días para poder estudiar y llevar hechas las tareas	298	2	3,03	1,203	1	5
13.Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar	298	2	1,74	1,241	1	5
14.Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo	297	3	4,47	,983	1	5
15.Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero	298	2	2,02	1,218	1	5
16.Mis padres me ayudan muy poco cuando tengo dudas, no les importa si estudio o dejo los estudios	299	1	1,57	1,092	1	5
17.Se en qué quiero trabajar por eso me esfuerzo para seguir estudiando	297	3	3,78	1,248	1	5
18.En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar	292	8	1,35	,854	1	5
19.Sigo estudiando porque mis padres me obligan a hacerlo, si fuera por mí lo hubiera dejado ya	300	0	1,51	,920	1	5
20.Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando	300	0	1,88	1,100	1	5
21.Mis padres quieren que trabaje, no quieren que estudie	299	1	1,38	,931	1	5
22.Me gusta estudiar pero mi situación familiar no me permite seguir estudiando	298	2	1,53	1,029	1	5
23.El ambiente en clase es negativo, por eso es difícil seguir la explicación del profesor	298	2	2,08	1,133	1	5
24.Mis padres cada vez que suspendo alguna asignatura me castigan y aun así no me esfuerzo para aprobar	299	1	1,91	1,152	1	5
25.La relación con mis compañeros no es buena y me resulta muy difícil seguir estudiando en el instituto	297	3	1,54	1,010	1	5
26.Los profesores me dedican tiempo para que aprenda y apruebe	297	3	3,19	1,115	1	5
27.Los profesores que he tenido se han preocupado por mí como persona	299	1	3,34	1,180	1	5
28.Los profesores no me prestan ayuda cuando lo necesito por eso no estoy motivado para estudiar	300	0	1,93	1,086	1	5
29.Me gusta seguir estudiando aunque me cueste porque es lo que necesito para el trabajo que quiero	298	2	4,10	1,110	1	5
30.Creo que a los profesores no les gusta que les pida ayuda	300	0	1,94	1,148	1	5

Tabla 21: Estadísticos Globales de las variables ordinales (Fuente: Programa estadístico SPSS)

El análisis de cada categoría, desde las respuestas de los alumnos a cada ítem del cuestionario es el siguiente:

C1: Categoría 1. Abandono de los estudios sin título de ESO.

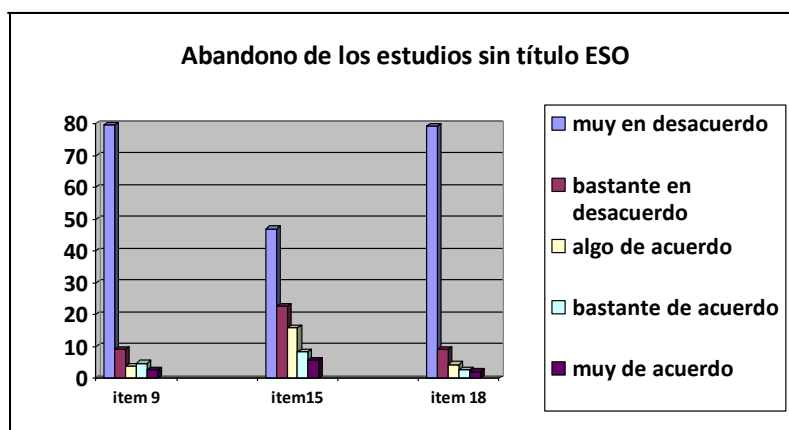


Grafico 24. Abandono de los estudios. (Fuente: Elaboración propia).

Ítem 9. Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar.

Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente en desacuerdo	239	79,7	79,9	79,9
bastante en desacuerdo	27	9,0	9,0	89,0
algo de acuerdo	11	3,7	3,7	92,6
bastante de acuerdo	14	4,7	4,7	97,3
muy de acuerdo	8	2,7	2,7	100,0
Total	299	99,7	100,0	
Perdidos 0	1	,3		
Total	300	100,0		

Tabla 22. Ítem 9 (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Se puede comprobar en esta tabla que el porcentaje de respuestas que han dado los alumnos ha sido muy elevado en “totalmente en desacuerdo” con un 79,9%. Los alumnos ante esta afirmación muestran su intención de esforzarse para aprobar las asignaturas y no dejar de estudiar a los 16 años. Se puede comprobar que, solamente, un 2,7% están “muy de acuerdo” en la afirmación que expone este ítem. Solamente 1 alumno no contesto al ítem.

Ítem 15. Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero.

Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	141	47,0	47,3	47,3
	bastante en desacuerdo	68	22,7	22,8	70,1
	algo de acuerdo	47	15,7	15,8	85,9
	bastante de acuerdo	25	8,3	8,4	94,3
	muy de acuerdo	17	5,7	5,7	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 23: ítem 15. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En el siguiente Ítem que se va analizar se muestra que un 47,3% de los alumnos están “totalmente en desacuerdo” con la afirmación de que los estudios les da igual y quieren ponerse a trabajar. En esta ocasión, se puede comprobar que el 22,8% se encuentra “bastante en desacuerdo”, por el contrario, un 5,7% muestra estar “muy de acuerdo” ante lo que afirma este ítem. En este caso, se puede comprobar que, 2 alumnos no contestaron al ítem.

Ítem 18. En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar.

En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	238	79,3	81,5	81,5
	bastante en desacuerdo	27	9,0	9,2	90,8
	algo de acuerdo	13	4,3	4,5	95,2
	bastante de acuerdo	8	2,7	2,7	97,9
	muy de acuerdo	6	2,0	2,1	100,0
	Total	292	97,3	100,0	
Perdidos	0	8	2,7		
Total		300	100,0		

Tabla 24. Ítem 18. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Observando la tabla anterior se puede comprobar que el 81,5% de los alumnos que han respondido a este ítem están “totalmente en desacuerdo” en que cuando cumplan los 16 años se pondrán a trabajar en un negocio familiar, mientras que el 2,1 % muestra estar “muy de acuerdo” en esta afirmación. Se muestran los valores que son más significativos en las respuestas que han dado los alumnos. Se puede comprobar, a modo de aclaración que, 8 de los alumnos omitieron respuesta a este ítem.

C2: Categoría 2. Seguir estudios postsecundaria. Los ítem que representan a esta categoría son:

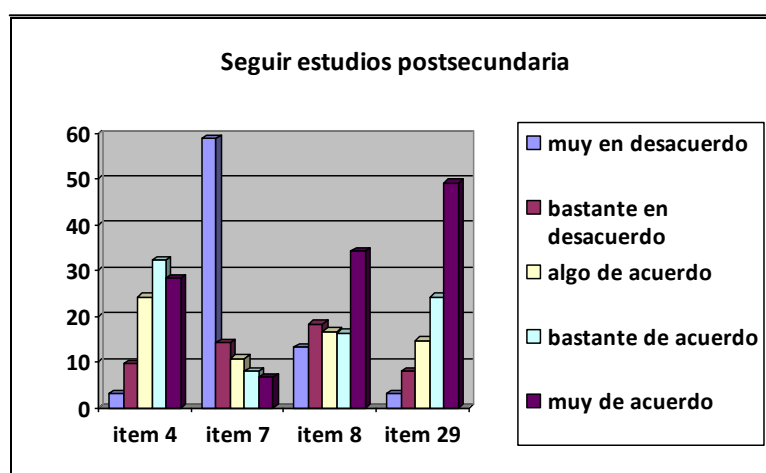


Gráfico 25. Seguir estudios postsecundaria. (Fuente: Elaboración propia).

Ítem 4. Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello.

Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	9	3,0	3,1	3,1
	bastante en desacuerdo	29	9,7	9,9	13,0
	algo de acuerdo	73	24,3	24,9	37,9
	bastante de acuerdo	97	32,3	33,1	71,0
	muy de acuerdo	85	28,3	29,0	100,0
	Total	293	97,7	100,0	
Perdidos	0	7	2,3		
Total		300	100,0		

Tabla 25. Ítem 4. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta tabla, observando las respuestas que han dado los alumnos, se puede comprobar que el 33,1% de los alumnos que han respondido al ítem están “bastante de acuerdo en lo que se afirma, también, el 29% está “muy de acuerdo” ante la idea de seguir estudiando dado que vale para ello. Por el contrario, en este caso, el 3,1% muestra estar “totalmente en desacuerdo” con esta afirmación. Hay que tener en cuenta que, en esta ocasión, 7 alumnos no respondieron al ítem.

Ítem 7. Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando.

Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	177	59,0	59,8	59,8
	bastante en desacuerdo	43	14,3	14,5	74,3
	algo de acuerdo	32	10,7	10,8	85,1
	bastante de acuerdo	24	8,0	8,1	93,2
	muy de acuerdo	20	6,7	6,8	100,0
	Total	296	98,7	100,0	
Perdidos	0	3	1,0		
	Sistema	1	,3		
	Total	4	1,3		
Total		300	100,0		

Tabla 26. Ítem 7. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta ocasión, la tabla muestra las respuestas que han dado los ítem donde se muestra la afirmación de que quieren terminar la educación obligatoria pero no saben si continuarán los estudios. Se puede comprobar que el 59 % de los alumnos, que han respondido a este ítem, muestran estar “totalmente en desacuerdo”, por el contrario, el 6,7% ha respondido que está “muy de acuerdo” a lo que afirma este ítem. Se puede comprobar que los alumnos tienen una percepción positiva a la idea de seguir estudiando, una vez, terminada la educación obligatoria. Hay que decir que cuatro alumnos dejaron este ítem en blanco.

Ítem 8. Mi aspiración es terminar bachiller, luego no sé si estudiaré formación profesional superior o entraré en la universidad.

Mi aspiración es terminar bachiller, luego no sé si estudiaré formación profesional superior o entraré en la universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	40	13,3	13,5	13,5
	bastante en desacuerdo	55	18,3	18,5	32,0
	algo de acuerdo	50	16,7	16,8	48,8
	bastante de acuerdo	49	16,3	16,5	65,3
	muy de acuerdo	103	34,3	34,7	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Perdidos	0	3	1,0		
Total		300	100,0		

Tabla 27. Ítem 8. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Ítem 29. Me gusta seguir estudiando aunque me cueste porque es lo que necesito para el trabajo que quiero.

Me gusta seguir estudiando aunque me cueste porque es lo que necesito para el trabajo que quiero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	9	3,0	3,0	3,0
	bastante en desacuerdo	24	8,0	8,1	11,1
	algo de acuerdo	44	14,7	14,8	25,8
	bastante de acuerdo	73	24,3	24,5	50,3
	muy de acuerdo	148	49,3	49,7	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 28. Ítem 29. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

El siguiente ítem analizado se muestra que el 49,3 % de los alumnos muestran estar “muy de acuerdo” ante la idea de seguir estudiando aunque le cueste porque lo necesitan para conseguir el trabajo que quieren. De esta manera, el 3% de los alumnos responden que están “totalmente en desacuerdo” con lo afirmado. En este caso, 2 de los alumnos no han respondido al ítem.

C3: Categoría 3. Motivación o auto percepción.

Los ítems que representan a esta categoría son:

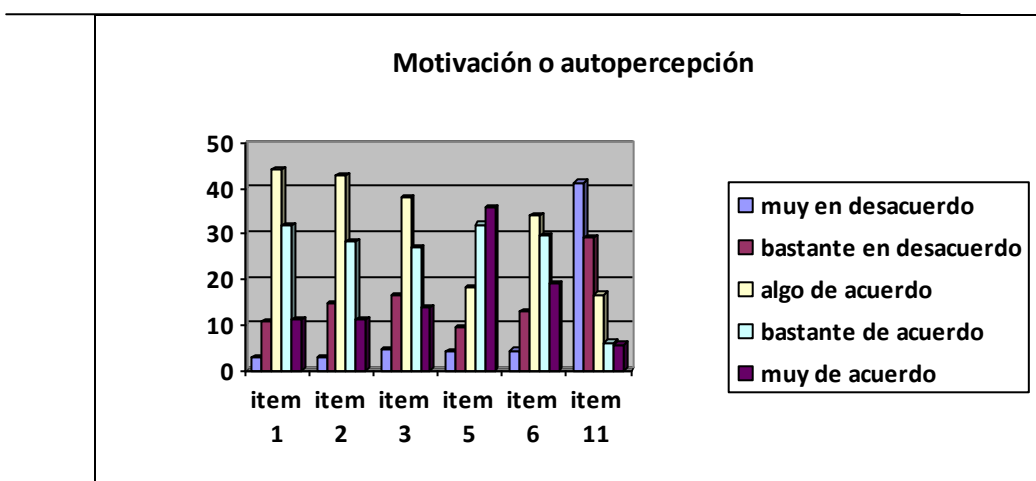


Gráfico 26. Motivación o auto percepción. (Fuente: Elaboración propia).

Ítem 1. Para mí, es fácil aprobar las asignaturas porque estoy muy capacitado para entenderlas.

Para mí, es fácil aprobar las asignaturas porque estoy muy capacitado para entenderlas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	8	2,7	2,7	2,7
	bastante en desacuerdo	32	10,7	10,7	13,3
	algo de acuerdo	132	44,0	44,0	57,3
	bastante de acuerdo	95	31,7	31,7	89,0
	muy de acuerdo	33	11,0	11,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Tabla 29. Ítem: 1 (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Este ítem que tienen que ver con la motivación y la percepción que tienen los alumnos de sí mismos, afirma que para ellos es fácil aprobar porque están muy capacitados para ello. En este caso, los alumnos han respondido con un 44% que están “algo de acuerdo”. Se puede afirmar que la mayoría de los alumnos que han respondido este ítem están de acuerdo en la afirmación dada por este ítem. Solamente un 2,7% están “totalmente en desacuerdo”.

Ítem 2. Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo.

Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	8	2,7	2,7	2,7
	bastante en desacuerdo	44	14,7	14,8	17,4
	algo de acuerdo	128	42,7	43,0	60,4
	bastante de acuerdo	85	28,3	28,5	88,9
	muy de acuerdo	33	11,0	11,1	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 30. Ítem 2. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

La mayoría de los alumnos, en este ítem, han respondido que están “algo de acuerdo” tal y como muestra el porcentaje dado 42,7%, por el contrario, el 14,7% de los alumnos muestran estar en desacuerdo con la afirmación de que triunfarán en los estudios porque se esfuerzan. En esta ocasión, dos de los alumnos no han respondido a este ítem.

Ítem 3. Aprobaré todas las asignaturas porque tengo mucha facilidad para asimilarlas.

Aprobaré todas las asignaturas porque tengo mucha facilidad para asimilarlas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	14	4,7	4,7	4,7
	bastante en desacuerdo	49	16,3	16,4	21,1
	algo de acuerdo	114	38,0	38,1	59,2
	bastante de acuerdo	81	27,0	27,1	86,3
	muy de acuerdo	41	13,7	13,7	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Perdidos	0	1	,3		
Total		300	100,0		

Tabla 31. Ítem 3. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta ocasión, observando las respuestas dadas por los alumnos, se comprueba que el 38% está “algo de acuerdo” en que aprobarán todas las asignaturas porque tienen mucha facilidad para asimilarlas, por el contrario, el 16% de los alumnos opinan estar “bastante en desacuerdo”.

Ítem 5. Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos.

Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	12	4,0	4,0	4,0
	bastante en desacuerdo	28	9,3	9,4	13,4
	algo de acuerdo	55	18,3	18,5	31,9
	bastante de acuerdo	96	32,0	32,2	64,1
	muy de acuerdo	107	35,7	35,9	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 32. Ítem 5. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

Se puede observar en esta tabla que el 35,7% de los alumnos está “muy de acuerdo” en que creen que son buenos estudiantes aunque a veces no les apetezca estudiar, sin embargo el 4% ha respondido que está “muy en desacuerdo”.

Ítem 6. Realizo todas las tareas que manda el profesor porque me gusta sacar buena nota.

Realizo todas las tareas que manda el profesor porque me gusta sacar buena nota

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	13	4,3	4,4	4,4
	bastante en desacuerdo	38	12,7	12,8	17,2
	algo de acuerdo	101	33,7	34,0	51,2
	bastante de acuerdo	88	29,3	29,6	80,8
	muy de acuerdo	57	19,0	19,2	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Perdidos	0	3	1,0		
Total		300	100,0		

Tabla 33. Ítem 6. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En esta tabla se observan que el 33,7 % de los alumnos han respondido que están “algo de acuerdo” en la afirmación dado que para sacar buena nota deben realizar todas las tareas. El 4,3 % de los alumnos muestran su “total desacuerdo”.

Ítem 11. Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran.
Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	124	41,3	41,8	41,8
	bastante en desacuerdo	88	29,3	29,6	71,4
	algo de acuerdo	50	16,7	16,8	88,2
	bastante de acuerdo	18	6,0	6,1	94,3
	muy de acuerdo	17	5,7	5,7	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Perdidos	0	3	1,0		
Total		300	100,0		

Tabla 34. Ítem 11. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

Como se puede comprobar en la gráfica anterior, desde la afirmación que se expone, el 41,3 % de los alumnos están “totalmente en desacuerdo” con que en este curso no aprobaran todo porque hay asignaturas que no les entran. Sin embargo, el 16,7 % están “algo de acuerdo” en esta afirmación. En esta ocasión, 3 alumnos no respondieron al ítem.

C4: Categoría 4. Influencia de los padres para seguir en los estudios. Los ítem que representan a esta categoría son:

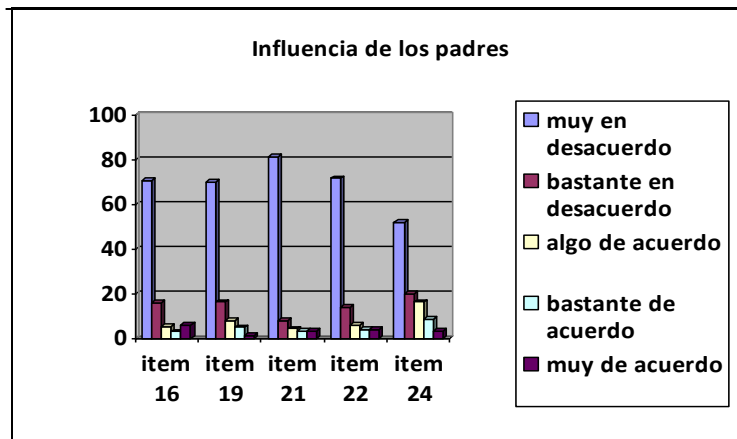


Gráfico 27 Influencia de los padres. (Fuente: Elaboración propia).

Ítem 16. Mis padres me ayudan muy poco cuando tengo dudas, no les importa si estudio o dejo los estudios.

Mis padres me ayudan muy poco cuando tengo dudas, no les importa si estudio o dejo los estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	212	70,7	70,9	70,9
	bastante en desacuerdo	47	15,7	15,7	86,6
	algo de acuerdo	15	5,0	5,0	91,6
	bastante de acuerdo	8	2,7	2,7	94,3
	muy de acuerdo	17	5,7	5,7	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Perdidos	0	1	,3		
Total		300	100,0		

Tabla 35. Ítem 16. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En esta tabla se puede observar que este ítem ha sido contestado por los alumnos con un 70,7 % como que están “muy en desacuerdo” con que sus padres no les ayudan cuando tienen dudas y les da igual si estudian o trabajan, solamente un 5,7 % han contestado que están “muy de acuerdo”, y 1 solo alumno ha dejado en blanco este ítem.

Ítem 19. Sigo estudiando porque mis padres me obligan a hacerlo, si fuera por mí lo hubiera dejado ya.

Sigo estudiando porque mis padres me obligan a hacerlo, si fuera por mí lo hubiera dejado ya

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	210	70,0	70,0	70,0
	bastante en desacuerdo	49	16,3	16,3	86,3
	algo de acuerdo	23	7,7	7,7	94,0
	bastante de acuerdo	14	4,7	4,7	98,7
	muy de acuerdo	4	1,3	1,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Tabla 36. Ítem 19. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En cuanto al ítem que se muestra en esta tabla la respuesta ha sido muy parecida a la anterior teniendo un 70% de los alumnos que han contestado que están “muy en desacuerdo” con que siguen estudiando porque sus padres le obligan. En esta ocasión, un 1,3% de los alumnos están de “muy acuerdo” con esta acepción.

Ítem 21. Mis padres quieren que trabaje, no quieren que estudie.

Mis padres quieren que trabaje, no quieren que estudie

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	244	81,3	81,6	81,6
	bastante en desacuerdo	24	8,0	8,0	89,6
	algo de acuerdo	13	4,3	4,3	94,0
	bastante de acuerdo	9	3,0	3,0	97,0
	muy de acuerdo	9	3,0	3,0	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Perdidos	0	1	,3		
Total		300	100,0		

Tabla 37. Ítem 21. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

Visualizando la tabla anterior que se corresponde con el ítem 21 se percibe que también un 83% de los alumnos están muy en desacuerdo con la afirmación que se establece en este ítem, donde se habla de que sus padres quieren que trabajen y no quieren que estudie. Solamente un 3% están de acuerdo en que sus padres quieren que trabajen. Solamente un alumno no ha respondido a este ítem.

Ítem 22. Me gusta estudiar pero mi situación familiar no me permite seguir estudiando.

Me gusta estudiar pero mi situación familiar no me permite seguir estudiando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	215	71,7	72,1	72,1
	bastante en desacuerdo	42	14,0	14,1	86,2
	algo de acuerdo	18	6,0	6,0	92,3
	bastante de acuerdo	12	4,0	4,0	96,3
	muy de acuerdo	11	3,7	3,7	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 38. Ítem 22. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En la tabla que representa al ítem que habla de que al alumno le gusta estudiar pero su situación familiar no le permite seguir estudiando, los alumnos han contestado en esta ocasión que 71,7 % está muy en desacuerdo con este ítem y sólo un 3,7 % afirma que está muy de acuerdo, 2 son los alumnos que no han contestado.

Ítem 24. Mis padres cada vez que suspendo alguna asignatura me castigan y aun así no me esfuerzo para aprobar.

Mis padres cada vez que suspendo alguna asignatura me castigan y aún así no me esfuerzo para aprobar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	156	52,0	52,2	52,2
	bastante en desacuerdo	59	19,7	19,7	71,9
	algo de acuerdo	48	16,0	16,1	88,0
	bastante de acuerdo	26	8,7	8,7	96,7
	muy de acuerdo	10	3,3	3,3	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Perdidos	0	1	,3		
Total		300	100,0		

Tabla 39. Ítem 24. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En esta tabla se establece que el alumno es castigado por sus padres cada vez que suspende alguna asignatura pero él no se esfuerza por estudiar, en esta ocasión, el 52% han contestado que están muy en desacuerdo con esta afirmación, con lo cual sólo un 3,3% establece que está muy de acuerdo ante esta situación. Solamente un alumno no respondió a este ítem.

C5: Categoría 5. Relación con los profesores.

Los ítems que representan a esta categoría son:

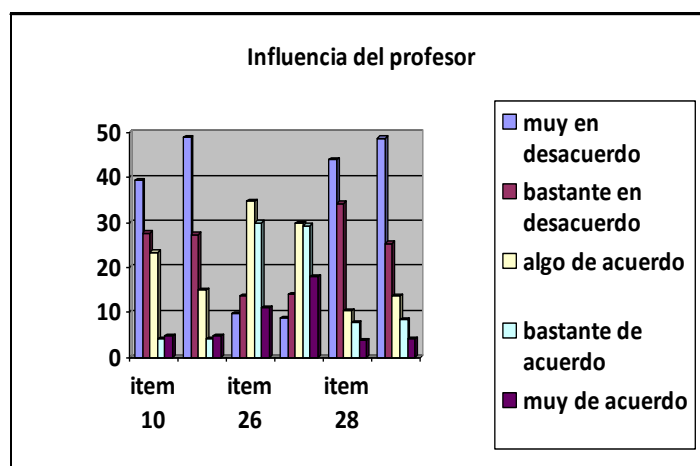


Gráfico 28. Influencia del profesor. (Fuente: Elaboración propia).

Ítem 10. Suspendo porque el profesor pone los exámenes muy difíciles.

Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	197	65,7	66,1	66,1
	bastante en desacuerdo	40	13,3	13,4	79,5
	algo de acuerdo	23	7,7	7,7	87,2
	bastante de acuerdo	17	5,7	5,7	93,0
	muy de acuerdo	21	7,0	7,0	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 40. Ítem 10. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

Esta tabla nos muestra que, en esta ocasión, el 39,3 % los alumnos afirman que están “muy en desacuerdo” con esta afirmación y se denota que le 4,7% establece que está “muy de acuerdo” en lo que dice este ítem. Tres han sido los alumnos que no han contestado a este ítem.

Ítem 20. Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando.

Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	147	49,0	49,0	49,0
	bastante en desacuerdo	82	27,3	27,3	76,3
	algo de acuerdo	45	15,0	15,0	91,3
	bastante de acuerdo	12	4,0	4,0	95,3
	muy de acuerdo	14	4,7	4,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Tabla 41. Ítem 20. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta ocasión se aprecia que el 49% de los alumnos establecen que están “muy en desacuerdo” con que *los profesores que tienen no les motivan para seguir estudiando*. Solo un 4,7% dicen que están “muy de acuerdo con esta acepción”. En esta ocasión todos los alumnos han contestado a este ítem.

Ítem 26. Los profesores me dedican tiempo para que aprenda y apruebe.

Los profesores me dedican tiempo para que aprenda y apruebe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	29	9,7	9,8	9,8
	bastante en desacuerdo	41	13,7	13,8	23,6
	algo de acuerdo	104	34,7	35,0	58,6
	bastante de acuerdo	90	30,0	30,3	88,9
	muy de acuerdo	33	11,0	11,1	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Perdidos	0	3	1,0		
Total		300	100,0		

Tabla 42. Ítem 26. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En la tabla que se analiza se puede ver que el 34,7 % están “algo de acuerdo” ante esta afirmación, en este ítem las respuestas están más repartidas ya que el 30% está “bastante de acuerdo”, hay que decir que el 9,7% están “muy en desacuerdo” con que *los profesores dedican tiempo para que aprenda y apruebe*. En esta ocasión 3 alumnos no han contestado.

Ítem 27. Los profesores que he tenido se han preocupado por mí como persona.

Los profesores que he tenido se han preocupado por mí como persona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	26	8,7	8,7	8,7
	bastante en desacuerdo	42	14,0	14,0	22,7
	algo de acuerdo	89	29,7	29,8	52,5
	bastante de acuerdo	88	29,3	29,4	81,9
	muy de acuerdo	54	18,0	18,1	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Perdidos	0	1	,3		
Total		300	100,0		

Tabla 43. Ítem 27. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En el siguiente ítem que se analiza y, observando la tabla, se ve que el 29,7 % de los alumnos han contestado que están “algo de acuerdo”, es la cifra más alta junto con el 29,3% que afirman que están “bastante de acuerdo”. Hay que decir que el 8,7% de los alumnos ha contestado que están “muy en desacuerdo” con lo que se percibe en este ítem.

Ítem 28. Los profesores no me prestan ayuda cuando lo necesito por eso no estoy motivado para estudiar

Los profesores no me prestan ayuda cuando lo necesito por eso no estoy motivado para estudiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente en desacuerdo	132	44,0	44,0	44,0
bastante en desacuerdo	103	34,3	34,3	78,3
algo de acuerdo	31	10,3	10,3	88,7
bastante de acuerdo	23	7,7	7,7	96,3
muy de acuerdo	11	3,7	3,7	100,0
Total	300	100,0	100,0	

Tabla 44. Ítem 28. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En el siguiente ítem se establece que *los profesores no prestan ayuda cuando se les necesita y eso mina la motivación del alumno*, un 44% de los alumnos han contestado que están “muy en desacuerdo” con esta afirmación, en esta ocasión, un 3,7% de los alumnos afirman que están “muy de acuerdo” con que lo que se dice. Sólo un 10,3% está “algo de acuerdo”.

Ítem 30. Creo que a los profesores no les gusta que les pida ayuda.

Creo que a los profesores no les gusta que les pida ayuda

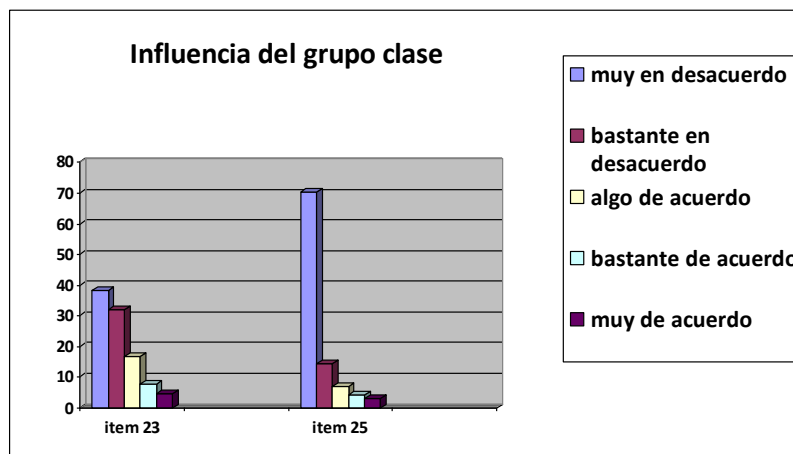
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente en desacuerdo	146	48,7	48,7	48,7
bastante en desacuerdo	76	25,3	25,3	74,0
algo de acuerdo	41	13,7	13,7	87,7
bastante de acuerdo	25	8,3	8,3	96,0
muy de acuerdo	12	4,0	4,0	100,0
Total	300	100,0	100,0	

Tabla 45. Ítem 30. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En la siguiente tabla analizada se puede comprobar que un 48,7%, han contestado que están “muy en desacuerdo”. Al igual que, solamente, un 4% ha contestado que está “muy de acuerdo”. El 13,7 % está “algo de acuerdo” con esta afirmación. Todos los alumnos han contestado a este ítem.

C6. Categoría 6. Influencia del ambiente grupo/clase para seguir en los estudios.

Los ítems que representan a esta categoría son:



Gráfica 29. Influencia grupo/clase. (Fuente: Elaboración propia).

Ítem 23. El ambiente en clase es negativo, por eso es difícil seguir la explicación del profesor.

El ambiente en clase es negativo, por eso es difícil seguir la explicación del profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente en desacuerdo	115	38,3	38,6	38,6
bastante en desacuerdo	96	32,0	32,2	70,8
algo de acuerdo	50	16,7	16,8	87,6
bastante de acuerdo	23	7,7	7,7	95,3
muy de acuerdo	14	4,7	4,7	100,0
Total	298	99,3	100,0	
Perdidos 0	2	,7		
Total	300	100,0		

Tabla 46. Ítem 23. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En la tabla que se analiza se puede ver que el 38,3% de los alumnos establecen que están muy en desacuerdo con esta afirmación le siguen con un 32% los que están bastante en desacuerdo y un 4,7% los que están muy de acuerdo con esta situación que altera su rendimiento, aunque en este caso se puede deducir que, para la mayoría de los alumnos, no es así. En este caso solo dos alumnos no contestaron a este ítem.

Ítem 25. La relación con mis compañeros no es buena y me resulta muy difícil seguir estudiando en el instituto.

La relación con mis compañeros no es buena y me resulta muy difícil seguir estudiando en el instituto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente en desacuerdo	211	70,3	71,0	71,0
bastante en desacuerdo	43	14,3	14,5	85,5
algo de acuerdo	21	7,0	7,1	92,6
bastante de acuerdo	13	4,3	4,4	97,0
muy de acuerdo	9	3,0	3,0	100,0
Total	297	99,0	100,0	
Perdidos 0	3	1,0		
Total	300	100,0		

Tabla 47. Ítem 25. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En esta ocasión, se comprueba que un 70,3% ha contestado que está “muy en desacuerdo” y, sólo, un 3% ha contestado que “está muy de acuerdo” con esta afirmación. En este ítem ha habido 3 alumnos que no han contestado. Se puede decir que en esta ocasión para la gran mayoría de los alumnos existe un buen ambiente de clase lo que no les priva de seguir la explicación del profesor correctamente.

C7: Categoría 7. Trabajo como objetivo del estudio.

Los ítems que representan a esta categoría son:

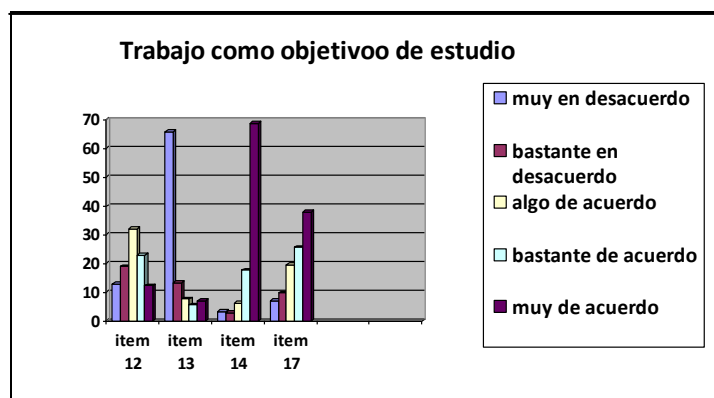


Grafico 30. Trabajo como objetivo de estudio. (Fuente: Elaboración propia).

Ítem 12. Me planifico todos los días para poder estudiar y llevar hechas las tareas.

Me planifico todos los días para poder estudiar y llevar hechas las tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	39	13,0	13,1	13,1
	bastante en desacuerdo	57	19,0	19,1	32,2
	algo de acuerdo	96	32,0	32,2	64,4
	bastante de acuerdo	69	23,0	23,2	87,6
	muy de acuerdo	37	12,3	12,4	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 48. Ítem 12. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En esta ocasión, un 32% de los alumnos han contestado que están “algo de acuerdo” después le sigue, con un 23%, aquellos alumnos que han contestado que están “bastante de acuerdo”. Con un 13%, son aquellos alumnos que han contestado que están “totalmente en desacuerdo”. En este ítem los alumnos que no han contestado han sido 2.

Ítem 13. Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar.

Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	197	65,7	66,1	66,1
	bastante en desacuerdo	40	13,3	13,4	79,5
	algo de acuerdo	23	7,7	7,7	87,2
	bastante de acuerdo	17	5,7	5,7	93,0
	muy de acuerdo	21	7,0	7,0	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Perdidos	0	2	,7		
Total		300	100,0		

Tabla 49. Ítem 13. (Fuente: Programa Estadístico SPSS.)

En la tabla se puede comprobar que el 65,7% ha contestado que está “totalmente en desacuerdo” con la afirmación de que quieren aprobar la ESO y, posteriormente, ponerse a trabajar. Solo un 7% está “muy de acuerdo” con esta afirmación.

Ítem 14. Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo.

Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	10	3,3	3,4	3,4
	bastante en desacuerdo	9	3,0	3,0	6,4
	algo de acuerdo	19	6,3	6,4	12,8
	bastante de acuerdo	53	17,7	17,8	30,6
	muy de acuerdo	206	68,7	69,4	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Perdidos	0	3	1,0		
Total		300	100,0		

Tabla 50. Ítem 14. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

En la tabla anterior se puede apreciar que los alumnos están “muy de acuerdo”, un 68,7%, en que quieren seguir estudiando para conseguir un buen trabajo. Solo un 3,3 % está “muy en desacuerdo” con lo que se dice en este ítem. También se ha e decir que 3 alumnos no contestaron a la afirmación.

Ítem 17. Sé en qué quiero trabajar por eso me esfuerzo para seguir estudiando.

Sé en qué quiero trabajar por eso me esfuerzo para seguir estudiando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	21	7,0	7,1	7,1
	bastante en desacuerdo	29	9,7	9,8	16,8
	algo de acuerdo	58	19,3	19,5	36,4
	bastante de acuerdo	76	25,3	25,6	62,0
	muy de acuerdo	113	37,7	38,0	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Perdidos	0	3	1,0		
Total		300	100,0		

Tabla 51. Ítem 17. (Fuente: Programa Estadístico SPSS.)

Se aprecia que un 37,7 %, están “muy de acuerdo” en esta afirmación y le sigue muy de cerca, aquellos que han respondido estar “bastante de acuerdo” con 25,3%. Los alumnos que están “totalmente en desacuerdo” son un 7% de los alumnos que han realizado el cuestionario. Este ítem no lo han contestado 3 alumnos.

b). Análisis de los estadísticos de los cruces entre las variables.

A continuación se va a pasar a analizar las tablas cruzadas que se han realizado para analizar el estudio del cruce de variables. En este caso, las primeras variables que se van a cruzar son la C3 “Motivación y autopercepción del alumno” con C2 “Seguir estudios postsecundarios” con el objeto de comprobar si hay relación entre la motivación del alumno y seguir los estudios. De esta manera se elige algún ítem relevante.

Así del cruce de los ítems Motivación y autopercepción (C3) y seguir los estudios postsecundaria (C2) resultan en la siguiente tabla:

Se aprecia que un 37,7 %, están “muy de acuerdo” en esta afirmación y le sigue muy de cerca, aquellos que han respondido estar “bastante de acuerdo” con 25,3%. Los alumnos que están “totalmente en desacuerdo” son un 7% de los alumnos que han realizado el cuestionario. Este ítem no lo han contestado 3 alumnos.

Tabla cruzada

			Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Para mí, es fácil aprobar las asignaturas porque estoy muy capacitado para entenderlas	totalmente en desacuerdo	Recuento	2	3	2	0	1	8
		porcentaje	25,0%	37,5%	25,0%	0,0%	12,5%	100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento	2	7	13	7	3	32
		porcentaje	6,3%	21,9%	40,6%	21,9%	9,4%	100,0%
	algo de acuerdo	Recuento	3	13	41	43	27	127
	porcentaje	2,4%	10,2%	32,3%	33,9%	21,3%	100,0%	
	bastante de acuerdo	Recuento	1	5	13	41	34	94
		porcentaje	1,1%	5,3%	13,8%	43,6%	36,2%	100,0%
	muy de acuerdo	Recuento	1	1	4	6	20	32
		porcentaje	3,1%	3,1%	12,5%	18,8%	62,5%	100,0%
Total		Recuento	9	29	73	97	85	293
		porcentaje	3,1%	9,9%	24,9%	33,1%	29,0%	100,0%

Tabla 52. Cruce ítem 1 y 4 (Fuente: Programa Estadístico SPSS.)

Se puede observar que en este cruce de ítem los alumnos están “bastante de acuerdo” en referencia a *estar capacitado para aprobar las asignaturas y seguir con los estudios ya que se piensa que valen para ello*. Existe un 43,6% de alumnos que han respondido que están “bastante de acuerdo”. Se puede corroborar después que, aplicando la prueba Tau se observa que es significativo cuando hay un 0,34 sobre un nivel de confianza de un 99% ($p=0,000$). Por ello, se puede comprobar que es significativa la relación ya que si un alumno confía en sus posibilidades de que aprobará fácilmente se deduce que querrá continuar con sus estudios ya que lo considera también importante.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,345	,047	7,105	,000
	Gamma	,476	,062	7,105	,000
N de casos válidos		293			

Tabla 53. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Motivación y autopercepción (C3) y seguir los estudios postsecundaria (C2)

Tabla cruzada

			Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo	totalmente en desacuerdo	Recuento	1	1	4	1	1	8
		porcentaje	12,5%	12,5%	50,0%	12,5%	12,5%	100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento	3	12	19	7	3	44
		porcentaje	6,8%	27,3%	43,2%	15,9%	6,8%	100,0%
	algo de acuerdo	Recuento	4	13	39	45	22	123
		porcentaje	3,3%	10,6%	31,7%	36,6%	17,9%	100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento	1	1	10	38	34	84
		porcentaje	1,2%	1,2%	11,9%	45,2%	40,5%	100,0%
	muy de acuerdo	Recuento	0	1	1	6	24	32
		porcentaje	0,0%	3,1%	3,1%	18,8%	75,0%	100,0%
Total	Recuento		9	28	73	97	84	291
	porcentaje		3,1%	9,6%	25,1%	33,3%	28,9%	100,0%

Tabla 54. Cruce 2 y 4. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

De los datos anteriores, deducimos que los datos contenidos en la tabla cruzada de los siguientes ítem que *se corresponden con que si los alumnos tienen una percepción de que triunfará en los estudios y por eso le gustaría seguir estudiando*. Se puede ver en la siguiente tabla que la gran mayoría de los alumnos están “de acuerdo” en esta relación siendo un 87,3%. Se denota que los alumnos piensan que van a triunfar en los estudios con lo que les gustaría continuar formándose.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,460	,040	10,984	0,000
	Gamma	,621	,050	10,984	0,000
N de casos válidos		291			

Tabla 55. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

Si se aplica la prueba de Tau se puede comprobar que a un valor de 0,460 se obtiene una significación de 0,00. Esto quiere decir que existe una relación entre los dos ítem por lo tanto la relación es significativa. Los alumnos al pensar que pueden ser triunfadores en los estudios seguirán estudiando para lograr buenos resultados y generar un conocimiento, unas capacidades y unas habilidades adecuadas para desarrollarse íntegramente como persona y como un ser social.

Motivación y autopercepción (C3) y seguir los estudios postsecundaria (C2)

Tabla cruzada

			Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo	totalmente en desacuerdo	Recuento	1	2	2	3	0	8
		porcentaje	12,5%	25,0%	25,0%	37,5%	0,0%	100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento	20	12	4	4	4	44
		porcentaje	45,5%	27,3%	9,1%	9,1%	9,1%	100,0%
	algo de acuerdo	Recuento	68	16	20	11	9	124
		porcentaje	54,8%	12,9%	16,1%	8,9%	7,3%	100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento	58	13	3	5	6	85
		porcentaje	68,2%	15,3%	3,5%	5,9%	7,1%	100,0%
	muy de acuerdo	Recuento	29	0	3	0	1	33
		porcentaje	87,9%	0,0%	9,1%	0,0%	3,0%	100,0%
Total		Recuento	176	43	32	23	20	294
		porcentaje	59,9%	14,6%	10,9%	7,8%	6,8%	100,0%

Tabla 56. Cruce ítem 2 y 7. Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En el siguiente cruce se van a analizar los ítems que relacionan a: *soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo y quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando*. Donde se puede comprobar que la mayoría de los alumnos están “muy de acuerdo” en que *triunfarán en los estudios* y están “muy en desacuerdo” en que *acabaran la educación obligatoria pero no saben si seguirán estudiando* siendo una correlación del 87,9%.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall Gamma	-,222	,046	-4,770	,000
		-,340	,069	-4,770	,000
N de casos válidos	294				

Tabla 57. Medidas simétricas. Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Al aplicar la prueba Tau se puede comprobar que existe relación entre los ítem pero el valor es negativo, esto quiere decir que es una relación en la que el alumno es triunfador en los estudios así que querrá seguir estudiando. Con lo cual la relación es significativa.

Motivación y autopercepción (C3) y seguir los estudios postsecundaria (C2)

Tabla cruzada

	Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello					Total		
	totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo			
Aprobaré todas las asignaturas porque tengo mucha facilidad para asimilarlas	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	2 14,3%	3 21,4%	5 35,7%	0 0,0%	4 28,6%	14 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	2 4,1%	10 20,4%	19 38,8%	14 28,6%	4 8,2%	49 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	1 ,9%	14 12,7%	31 28,2%	42 38,2%	22 20,0%	110 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	3 3,8%	2 2,6%	13 16,7%	27 34,6%	33 42,3%	78 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	1 2,4%	0 0,0%	5 12,2%	14 34,1%	21 51,2%	41 100,0%
Total	Recuento porcentaje	9 3,1%	29 9,9%	73 25,0%	97 33,2%	84 28,8%	292 100,0%	

Tabla 58. Cruce ítem 3 y 4. Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta ocasión, se van a cruzar los ítem *Aprobaré todas las asignaturas porque tengo mucha facilidad para asimilarlas* y *Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello*. Como se puede comprobar no se puede decir que haya un rotundo porcentaje en que están “muy de acuerdo” pero sí que están “de acuerdo”. El alumno si aprueba todo, la motivación es mayor y si le gusta estudiar continuará haciéndolo para obtener mejores resultados.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,331	,045	7,191	,000
	Gamma	,442	,059	7,191	,000
N de casos válidos		292			

Tabla 59. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Aplicando la prueba Tau se corrobora que es una relación significativa dado que los resultados que se obtienen son 0,000, menor que 0,005, y el valor resultante es de 0,331.

Motivación y autopercepción (C3) y seguir los estudios postsecundaria (C2)

Tabla cruzada

			Mi aspiración es terminar bachiller, luego no sé si estudiaré formación profesional superior o entraré en la universidad					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	1 9,1%	5 45,5%	1 9,1%	2 18,2%	2 18,2%	11 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	3 10,7%	9 32,1%	2 7,1%	6 21,4%	8 28,6%	28 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	8 14,5%	9 16,4%	16 29,1%	9 16,4%	13 23,6%	55 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	11 11,5%	20 20,8%	15 15,6%	20 20,8%	30 31,3%	96 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	17 16,0%	12 11,3%	16 15,1%	12 11,3%	49 46,2%	106 100,0%
Total		Recuento porcentaje	40 13,5%	55 18,6%	50 16,9%	49 16,6%	102 34,5%	296 100,0%

Tabla 60. Cruce ítem 5 y 8. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En el siguiente cruce de ítem entre *Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos* y *Mi aspiración es terminar bachiller, luego no sé si estudiaré formación profesional superior o entraré en la universidad* se puede observar que los porcentajes más altos se obtienen en que los alumnos están “muy de acuerdo” con un 46,2%. Los alumnos si piensan que son buenos estudiantes y obtienen buenas notas, aunque a veces, no les apetezca estudiar ni trabajar, es muy posible que continúen estudiando, lo más probable es que terminen bachillerato y sigan estudiando una carrera universitaria o un ciclo de formación profesional superior. Se puede comprobar que la autopercepción de uno mismo es muy importante para tener en cuenta todos los aspectos relacionados con las decisiones que se tomen.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,115	,049	2,341	,019
	Gamma	,152	,065	2,341	,019
N de casos válidos		296			

Tabla 61. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Una vez aplicada la prueba Tau para se puede comprobar que la relación es significativa dado que existe un valor de 0,115 a un nivel de confianza de 95% y el resultado es de 0,019. Se puede decir que los alumnos con una buena autopercepción aspiran estudiar una educación superior, sólo les quedaría por decidir si formación profesional o una carrera universitaria.

Motivación y autopercepción (C3) y seguir los estudios postsecundaria (C2)

Tabla cruzada

			Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran	totalmente en desacuerdo	Recuento	4	5	19	48	44	120
		porcentaje	3,3%	4,2%	15,8%	40,0%	36,7%	100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento	2	8	22	31	23	86
		porcentaje	2,3%	9,3%	25,6%	36,0%	26,7%	100,0%
	algo de acuerdo	Recuento	1	6	18	11	13	49
	porcentaje	2,0%	12,2%	36,7%	22,4%	26,5%	100,0%	
	bastante de acuerdo	Recuento	1	3	6	6	2	18
		porcentaje	5,6%	16,7%	33,3%	33,3%	11,1%	100,0%
	muy de acuerdo	Recuento	0	6	7	1	3	17
		porcentaje	0,0%	35,3%	41,2%	5,9%	17,6%	100,0%
Total		Recuento	8	28	72	97	85	290
		porcentaje	2,8%	9,7%	24,8%	33,4%	29,3%	100,0%

Tabla 62. Cruce ítems 11 y 4. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta ocasión y, siguiendo con la comparación de las categorías C3 y C2, se van a cruzar los ítem *Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran* y *Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello*. En este caso, se puede comprobar que el porcentaje más alto se corresponde con que los alumnos están “totalmente en desacuerdo” con que creen que este curso no aprobaran todo y están “bastante de acuerdo” en que les gustaría seguir estudiando porque valen para ello. Este porcentaje asciende al 40% de los alumnos. Todos los valores altos se corresponden con esa zona de la tabla donde se establecen esas significaciones.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,224	,049	-4,548	,000
	Gamma	-,306	,065	-4,548	,000
N de casos válidos		290			

Tabla 63. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Aplicando la prueba Tau se puede ver que existe relación significativa en este cruce pero hay que decir que el valor es negativo. Es negativo porque el alumno piensa que va a aprobar todas este año, dado que así muestran los mayores porcentajes, con lo cual querrá seguir estudiando porque vale para ello.

Motivación o autopercepcion de los alumnos (C3) y Abandono de los estudios sin título ESO (C1).

Tabla cruzada

			Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo	totalmente en desacuerdo	Recuento 6 75,0%	0	1	1	0	8	
	bastante en desacuerdo	Recuento 31 70,5%	7	2	2	2	44	
	algo de acuerdo	Recuento 94 74,0%	14	8	6	5	127	
	bastante de acuerdo	Recuento 76 89,4%	4	0	4	1	85	
	muy de acuerdo	Recuento 31 93,9%	2	0	0	0	33	
Total	Recuento porcentaje	238 80,1%	27 9,1%	11 3,7%	13 4,4%	8 2,7%	297 100,0%	

Tabla 64. Cruce ítem 2 y 9. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

A continuación, se va a proceder a analizar los ítems de las variables ordinales C3 y C1 y para ello se han elegido los ítem que son más significativos. Para ello, se han tomado como referencia *Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo* y *Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar*. En esta relación se puede comprobar que los resultados obtenidos tienen que ver con que los alumnos están “muy de acuerdo” con el ítem de la variable (C3) y “muy en desacuerdo” con el ítem de la variable (C1). Con un porcentaje del 93,9%. Se puede comprobar que los alumnos piensan que triunfarán en los estudios, por ello, no están de acuerdo en pensar que aunque se esfuercen no aprobarán.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall Gamma	-,185	,045	-3,906	,000
		-,382	,088	-3,906	,000
N de casos válidos		297			

Tabla 65. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Aplicando la prueba Tau se puede corroborar que es una relación significativa pero negativa dando unos resultados de 0,000 por debajo de 0,005 y con un valor de -0,185. Es negativa porque si los alumnos tienen piensan que triunfarán en los estudios y se esfuerzan para ello, no corresponde que aunque se esfuercen suspendan y dejen a los 16 de estudiar.

Motivación o autopercepción de los alumnos (C3) y Abandono de los estudios sin título ESO (C1).

Tabla cruzada

			Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	116 94,3%	5 4,1%	0 0,0%	1 ,8%	1 ,8%	123 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	72 81,8%	10 11,4%	3 3,4%	1 1,1%	2 2,3%	88 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	32 64,0%	6 12,0%	7 14,0%	4 8,0%	1 2,0%	50 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	10 55,6%	2 11,1%	1 5,6%	5 27,8%	0 0,0%	18 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	9 52,9%	3 17,6%	0 0,0%	2 11,8%	3 17,6%	17 100,0%
Total		Recuento porcentaje	239 80,7%	26 8,8%	11 3,7%	13 4,4%	7 2,4%	296 100,0%

Tabla 66. Cruce ítem 11 y 9. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta ocasión, se van a cruzar los ítem *Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran* y *Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar*. Se puede comprobar, mirando a la tabla siguiente, que las respuestas de los alumnos donde son más importantes y con un porcentaje superior es en la que están “totalmente en desacuerdo” dado que no piensan suspender todas las asignaturas este año y no piensan que por mucho que se esfuercen no van a aprobar. Los alumnos, dadas las respuestas están motivados para aprobar todas seguirán estudiando una vez que cumplan los 16 años.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,332	,046	6,063	,000
	Gamma	,599	,067	6,063	,000
N de casos válidos		296			

Tabla 67. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Si se aplica la prueba Tau se puede corroborar que esta relación es significativa dado que existe un valor de 0,332 con un nivel de confianza de 95%. Es significativa porque los alumnos están motivados y van a aprobar las asignaturas, no tienen idea de abandonar los estudios con anterioridad y, por ello, cuando cumpla los 16 seguirá estudiando.

Motivación y autopercepción de los alumnos (C3) y Relación con el profesor (C5).

Tabla cruzada

			Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	3 37,5%	3 37,5%	1 12,5%	0 0,0%	1 12,5%	8 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	18 40,9%	12 27,3%	6 13,6%	6 13,6%	2 4,5%	44 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	60 46,9%	37 28,9%	21 16,4%	3 2,3%	7 5,5%	128 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	43 50,6%	24 28,2%	13 15,3%	3 3,5%	2 2,4%	85 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	22 66,7%	6 18,2%	3 9,1%	0 0,0%	2 6,1%	33 100,0%
Total	Recuento porcentaje	146 49,0%	82 27,5%	44 14,8%	12 4,0%	14 4,7%	298 100,0%	

Tabla 68. Cruce ítem 2 y 20. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Un cruce que resulta relevante para el análisis de las (C3) y (C5) son los que relacionan los ítem *Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo* y *Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando*. En este caso, se puede comprobar que el porcentaje más alto se corresponde con que los alumnos están “muy de acuerdo” con que son de los que triunfarán en los estudios y están “totalmente en desacuerdo” con que el profesor no les motiva. Se puede comprobar que un 67,7% opina de esta manera. Se puede decir que el alumno está motivado y se esfuerza para conseguir unos buenos resultados y está apoyado por el profesor que le motiva para ello.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,117	,050	-2,332	,020
	Gamma	-,172	,073	-2,332	,020
N de casos válidos		298			

Tabla 69. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Aplicando la prueba Tau se puede comprobar que es una relación significativa teniendo en cuenta lo expuesto con anterioridad, si el alumno se esfuerza y lo hace bien sentirá que el profesor le apoya y se interesará porque obtenga buenos resultados. Como se puede comprobar en la siguiente tabla existe relación significativa pero como resultado un valor negativo desde el punto de vista anterior.

Motivación y autopercepción de los alumnos (C3) y Relación con el profesor (C5).

Tabla cruzada

			Los profesores me dedican tiempo para que aprenda y apruebe					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	0 0,0%	5 41,7%	6 50,0%	1 8,3%	0 0,0%	12 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	3 10,7%	3 10,7%	9 32,1%	9 32,1%	4 14,3%	28 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	7 12,7%	7 12,7%	22 40,0%	15 27,3%	4 7,3%	55 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	11 11,6%	14 14,7%	34 35,8%	27 28,4%	9 9,5%	95 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	8 7,5%	12 11,3%	32 30,2%	38 35,8%	16 15,1%	106 100,0%
Total	Recuento porcentaje	29 9,8%	41 13,9%	103 34,8%	90 30,4%	33 11,1%	296 100,0%	

Tabla 70. Cruce ítem 5 y 26. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

Como se aprecia en la tabla, analizando los ítem *Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos* y *Los profesores me dedican tiempo para que aprenda y apruebe*. Se puede comprobar que las relaciones más importantes y donde están los mayores porcentajes son en las respuestas de “bastante de acuerdo” y “algo de acuerdo”, se puede comprobar que los alumnos están de acuerdo en que creen que son buenos estudiantes dado y que los profesores les dedican tiempo para que aprenda.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,112	,047	2,372	,018
	Gamma	,153	,064	2,372	,018
N de casos válidos		296			

Tabla 71. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Si se aplica la prueba Tau se puede comprobar que la relación es significativa ya que el resultado es menor que 0,005 obteniendo un valor de 0.112. Es una relación positiva dado que si los alumnos se creen que son buenos estudiantes y los profesores también le ayudan a que aprenda y apruebe se sentirán más seguros a la hora de continuar con sus estudios.

Motivación y autopercepción de los alumnos (C3) y Relación con el profesor (C5).

Tabla cruzada

			Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran	totalmente en desacuerdo	Recuento	78	27	13	3	3	124
		porcentaje	62,9%	21,8%	10,5%	2,4%	2,4%	100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento	38	33	15	0	2	88
		porcentaje	43,2%	37,5%	17,0%	0,0%	2,3%	100,0%
	algo de acuerdo	Recuento	17	16	11	2	4	50
		porcentaje	34,0%	32,0%	22,0%	4,0%	8,0%	100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento	6	5	2	4	1	18
		porcentaje	33,3%	27,8%	11,1%	22,2%	5,6%	100,0%
	muy de acuerdo	Recuento	7	0	3	3	4	17
		porcentaje	41,2%	0,0%	17,6%	17,6%	23,5%	100,0%
Total		Recuento	146	81	44	12	14	297
		porcentaje	49,2%	27,3%	14,8%	4,0%	4,7%	100,0%

Tabla 72. Cruce ítem 5 y 28. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Se van a cruzar, en esta ocasión, los ítems *Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran* y *Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando*. Se puede apreciar los porcentajes donde los alumnos han mostrado sus preferencias a la hora de responder a en estar “muy en desacuerdo” con que este curso no aprueben las asignaturas y están “muy en desacuerdo” también en que los profesores no les motivan para seguir estudiando dado que el porcentaje asciende a 62,9%. Se puede decir que los alumnos creen que sí aprobarán y los profesores sí les motivan para que continúen estudiando.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,244	,052	4,612	,000
	Gamma	,345	,070	4,612	,000
N de casos válidos		297			

Tabla 73. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Una vez que se aplica la prueba Tau se puede comprobar el alumno se siente motivado y no piensa que no va a aprobar las algunas asignaturas y no siente que os profesores no le motiven para seguir estudiando. Dada la significación del resultado 0,000 y viendo el valor que se ha obtenido 0.244, se puede decir que es una relación significativa.

Motivación y autopercepción del alumno (C3) y trabajo como objetivo de estudio (C7).

Tabla cruzada

			Sé en qué quiero trabajar por eso me esfuerzo para seguir estudiando					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Para mí, es fácil aprobar las asignaturas porque estoy muy capacitado para entenderlas	totalmente en desacuerdo	Recuento	1	2	1	3	1	8
		porcentaje	12,5%	25,0%	12,5%	37,5%	12,5%	100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento	4	5	9	7	6	31
		porcentaje	12,9%	16,1%	29,0%	22,6%	19,4%	100,0%
	algo de acuerdo	Recuento	9	11	24	40	47	131
	porcentaje	6,9%	8,4%	18,3%	30,5%	35,9%	100,0%	
	bastante de acuerdo	Recuento	6	8	19	20	42	95
		porcentaje	6,3%	8,4%	20,0%	21,1%	44,2%	100,0%
	muy de acuerdo	Recuento	1	3	5	6	17	32
		porcentaje	3,1%	9,4%	15,6%	18,8%	53,1%	100,0%
Total		Recuento	21	29	58	76	113	297
		porcentaje	7,1%	9,8%	19,5%	25,6%	38,0%	100,0%

Tabla 74. Cruce 1 y 17. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta ocasión se va a relacionar dos ítem *Para mí, es fácil aprobar las asignaturas porque estoy muy capacitado para entenderlas* y *Sé en qué quiero trabajar por eso me esfuerzo para seguir estudiando* los cuales representan la motivación y la autopercepción del alumno como algo positivo para aprobar las asignaturas y el interés del alumno por conseguir el trabajo que desea y se esfuerza en el estudio para conseguirlo. De esta manera se puede comprobar que, aquellos alumnos que han respondido a estos dos ítems, están muy de acuerdo en esta relación con un 53,1%. Es decir, el alumno siente que está capacitado para aprobar todas las asignaturas y tiene claro en qué quiere trabajar y, por ello, se esfuerza para conseguirlo.

Mirando la tabla de Tau y analizándola se comprueba que es una relación significativa teniendo un resultado de 0,002, que está por debajo de 0,005 con un valor de 0,151.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,151	,049	3,064	,002
	Gamma	,211	,068	3,064	,002
N de casos válidos		297			

Tabla 75. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Motivación y autopercepción del alumno (C3) y trabajo como objetivo de estudio (C7).

Tabla cruzada

			Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	1 12,5%	1 12,5%	0 0,0%	3 37,5%	3 37,5%	8 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	2 4,5%	4 9,1%	5 11,4%	9 20,5%	24 54,5%	44 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	4 3,2%	4 3,2%	11 8,8%	30 24,0%	76 60,8%	125 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	2 2,4%	0 0,0%	3 3,5%	10 11,8%	70 82,4%	85 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 3,0%	32 97,0%	33 100,0%
Total	Recuento porcentaje	9 3,1%	9 3,1%	19 6,4%	53 18,0%	205 69,5%	295 100,0%	

Tabla 76. Cruce 2 y 14. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En el siguiente cruce de ítem se van a analizar *Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo* y *Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo*. En este caso se puede comprobar que un 97,0 % están de acuerdo en la relación que se establece entre estas dos hipótesis dado que los alumnos se esfuerzan porque quieren triunfar en los estudios y, además, saben en qué quieren trabajar y luchan por ello. Haciendo un repaso por los resultados que se han obtenido aplicando la prueba de Tau se puede ver que la relación existente es significativa dado que se ha obtenido un 0,000 que es menor que 0,005 con un valor de 0,289.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,289	,044	6,185	,000
	Gamma	,497	,069	6,185	,000
N de casos válidos		295			

Tabla 77. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Una vez realizados los análisis pertinentes en referencia a la motivación y autopercepción y las categorías a las que se ha querido relacionar como son la C2, C1, C5 y C7, se puede comprobar que la motivación y la autopercepción que se tiene de uno mismo es muy importante a la hora de seguir con los estudios, a la hora de abandonar los estudios, la motivación, la autoestima, etc., son aspectos que influyen, algunas veces de manera determinante. En la relación con los profesores también es un aspecto a tener en cuenta como bien se ha explicado antes y, sobretodo, a la hora de que el estudio sea el vehículo para conseguir un puesto de trabajo que se quiere.

Ahora un aspecto que resulta importante es conocer si los apoyos que los alumnos han podido obtener tanto dentro como fuera del centro educativo han influido para que sigan con los estudios postsecundarios.

Repetición de los alumnos (Vc4) y Seguir los estudios postsecundaria (C2).

Tabla cruzada

			Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
apoyos extraescolares	NO	Recuento porcentaje	147 64,5%	28 12,3%	20 8,8%	16 7,0%	17 7,5%	228 100,0%
	SI	Recuento porcentaje	30 44,1%	15 22,1%	12 17,6%	8 11,8%	3 4,4%	68 100,0%
Total		Recuento porcentaje	177 59,8%	43 14,5%	32 10,8%	24 8,1%	20 6,8%	296 100,0%

Tabla 78. Cruce apoyo extraescolar- ítem 7. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Se ha realizado un análisis entre *el apoyo extraescolar (Vo4)* que ha recibido y el ítem *Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando*. Se puede comprobar en la tabla que los porcentajes más altos se corresponden con las respuestas de los alumnos que no han tenido apoyo escolar con un 64,5% y los que sí han tenido muestran un porcentaje de un 44,1% y están “totalmente en desacuerdo” con lo que dice este ítem, por lo que se puede entender que estos alumnos sí quieren seguir estudiando una vez terminen la educación obligatoria.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,068	4	,011
Razón de verosimilitud	12,541	4	,014
Asociación lineal por lineal	2,817	1	,093
N de casos válidos	296		

Tabla 79. Prueba Chi-cuadrado. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Se puede comprobar una vez analizada esta tabla, utilizando la prueba Chi-cuadrado que existe una relación significativa respecto a si han recibido apoyo escolar y su continuidad en los estudios después de acabar los estudios obligatorios. Dado que el valor que se obtiene es de 13,068 a un nivel de confianza de 95% ($p=0,011$).

También se quiere analizar si los alumnos repetidores son propensos a seguir con los estudios o tienen intención de abandonar para ello se va a analizar en un cruce con la C2: seguir estudios postsecundaria y con la C1: abandono de los estudios sin título ESO.

Repetición de curso (Vo4) y Seguir estudios postsecundarios (C2).

Tabla cruzada

		Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello					Total	
		totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo		
REPETICION CURSO	SI	Recuento	5	16	32	28	18	99
		% dentro de REPETICION CURSO	5,1%	16,2%	32,3%	28,3%	18,2%	100,0%
	NO	Recuento	4	13	41	69	67	194
		% dentro de REPETICION CURSO	2,1%	6,7%	21,1%	35,6%	34,5%	100,0%
Total		Recuento	9	29	73	97	85	293
		% dentro de REPETICION CURSO	3,1%	9,9%	24,9%	33,1%	29,0%	100,0%

Tabla 80. Cruce repetición de curso- ítem 4. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Se va a cruzar repetición de curso (Vo4) con el ítem *Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello* y se puede comprobar que un 18,2% de los alumnos que han repetido están “muy de acuerdo” en que quieren seguir estudiando y un 32,3 % están “algo de acuerdo”. Se puede deducir que, aunque, los alumnos hayan repetido tienen idea de seguir estudiando.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,222	4	,001
Razón de verosimilitud	18,122	4	,001
Asociación lineal por lineal	17,461	1	,000
N de casos válidos	293		

Tabla 81. Prueba Chi-cuadrado. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Al igual que al aplicar la prueba de Chi-cuadrado se puede ver que es una relación significativa ya que se obtiene un valor de 18,222 a un nivel de 95% ($p=0,001$).

Repetición de curso (Vo4) y Seguir estudios postsecundarios (C2).

Tabla cruzada

	Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando					Total	
	totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo		
REPETICION CURSO	SI	Recuento 52	11	15	16	8	102
		% dentro de REPETICION CURSO 51,0%	10,8%	14,7%	15,7%	7,8%	100,0%
	NO	Recuento 125	32	17	8	12	194
		% dentro de REPETICION CURSO 64,4%	16,5%	8,8%	4,1%	6,2%	100,0%
Total		Recuento 177	43	32	24	20	296
		% dentro de REPETICION CURSO 59,8%	14,5%	10,8%	8,1%	6,8%	100,0%

Tabla 82. Repetición de curso – ítem 7. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Se analiza otro cruce que analiza a la Vo4: repetición de curso y el ítem utilizado *Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando* se puede observar que los alumnos quieren acabar la educación obligatoria pero no están seguros de seguir estudiando a lo que según se muestra la siguiente tabla un 51% de los alumnos que han repetido muestran su total desacuerdo con este ítem, con lo que lleva a pensar que sí están seguros de seguir estudiando.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,003	4	,002
Razón de verosimilitud	16,308	4	,003
Asociación lineal por lineal	9,260	1	,002
N de casos válidos	296		

Tabla 83. Prueba Chi-cuadrado. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Posteriormente, analizando la prueba realizada de Chi cuadrado se puede comprobar que la relación existente entre los niños repetidores y su inseguridad de seguir estudiando después de acabar la educación obligatoria es significativa dado que da un valor de 17,003 a un nivel de confianza de 95% ($p=0,002$) es decir, está por debajo de 0,005.

Ahora se va a comprobar si existe relación significativa con los alumnos repetidores y la C1: abandono de los estudios sin título ESO.

Repetición de curso (Vc4) y abandono de los estudios sin título ESO (C1).

Tabla cruzada

		Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar					Total	
		totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo		
REPETICION CURSO	SI	Recuento	72	12	8	6	5	103
		% dentro de REPETICION CURSO	69,9%	11,7%	7,8%	5,8%	4,9%	100,0%
	NO	Recuento	167	15	3	8	3	196
		% dentro de REPETICION CURSO	85,2%	7,7%	1,5%	4,1%	1,5%	100,0%
Total		Recuento	239	27	11	14	8	299
		% dentro de REPETICION CURSO	79,9%	9,0%	3,7%	4,7%	2,7%	100,0%

Tabla 84. Repetición de curso – ítem 9. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

El cruce que se va a realizar es Vc4: Repetición de curso con el ítem *Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar*. En esta ocasión, se puede comprobar que los alumnos, que han repetido, han contestado a este ítem de manera que se encuentran en “Total desacuerdo” con la afirmación, dado que el 69,9% ha contestado de esta manera. Se percibe que los alumnos, a pesar de repetir, quieren seguir estudiando y no quieren abandonar los estudios de manera anticipada.

De tal manera, analizando la prueba que se ha aplicado para contrastar la relación, Chi-cuadrado se comprueba que es una relación significativa dado que es menor que 0,005.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,536	4	,009
Razón de verosimilitud	12,897	4	,012
Asociación lineal por lineal	8,980	1	,003
N de casos válidos	299		

Tabla 85. Prueba Chi-cuadrado. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Repetición de curso (Vc4) y abandono de los estudios sin título ESO (C1).

Tabla cruzada

			En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
REPETICION CURSO	SI	Recuento	81	9	6	0	4	100
		% dentro de REPETICION CURSO	81,0%	9,0%	6,0%	0,0%	4,0%	100,0%
	NO	Recuento	157	18	7	8	2	192
		% dentro de REPETICION CURSO	81,8%	9,4%	3,6%	4,2%	1,0%	100,0%
Total		Recuento	238	27	13	8	6	292
		% dentro de REPETICION CURSO	81,5%	9,2%	4,5%	2,7%	2,1%	100,0%

Tabla 86. Repetición de curso-item 18. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Se ha realizado un análisis de la relación entre Vc4: Repetición de curso y *En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio*. El resultado, como se puede comprobar, ha sido muy claro por parte de los alumnos. El 81% de los alumnos que han repetido están en “total desacuerdo” con la afirmación. Se puede deducir que estos alumnos quieren seguir estudiando y a los 16 años no se van a poner a trabajar.

Y analizando la prueba realizada se comprueba que la relación existente es significativa dado que 0,099 es menor a 0,005 con un valor de 7,801.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,801	4	,099
Razón de verosimilitud	10,118	4	,038
Asociación lineal por lineal	,121	1	,728
N de casos válidos	292		

Tabla 87. Prueba Chi-cuadrado. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

A continuación se va a pasar a analizar los cruces que se han realizado entre las C7: Trabajo como objetivo de estudio y C1: Abandono de los estudios sin título ESO.

Trabajo como objetivo de estudio (C7) y Abandono de los estudios sin título ESO (C1).

Tabla cruzada

			Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	183 92,9%	8 4,1%	3 1,5%	2 1,0%	1 .5%	197 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	26 65,0%	8 20,0%	4 10,0%	1 2,5%	1 2,5%	40 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	12 52,2%	5 21,7%	1 4,3%	3 13,0%	2 8,7%	23 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	6 35,3%	2 11,8%	3 17,6%	6 35,3%	0 0,0%	17 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	10 50,0%	4 20,0%	0 0,0%	2 10,0%	4 20,0%	20 100,0%
Total		Recuento porcentaje	237 79,8%	27 9,1%	11 3,7%	14 4,7%	8 2,7%	297 100,0%

Tabla 88. Cruce Ítem 13 y 9. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Los ítem que se relacionan son *Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar* y *Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar*. Se puede comprobar que el 92,9% de los alumnos está “totalmente en desacuerdo” con la relación que se establece con estos ítem. Se puede decir que el alumno quiere continuar con sus estudios y que se encuentra muy en desacuerdo cuando se afirma que aunque se esfuerce no aprobara y que al cumplir los 16 años dejará los estudios.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,446	,051	6,958	,000
	Gamma	,705	,051	6,958	,000
N de casos válidos		297			

Tabla 89. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Se puede ver que esta relación es significativa ya que la significación es 0,000 por debajo de 0,005 con un valor de 0,446. En este caso la relación es significativa porque los alumnos, están “totalmente en desacuerdo” con las dos afirmaciones a pesar de que están totalmente en desacuerdo cuando aunque a los alumnos les cueste estudiar y les cueste aprobar tienen en mente terminar la ESO y ponerse a trabajar.

Trabajo como objetivo de estudio (C7) y Abandono de los estudios sin título ESO (C1).

En el siguiente cruce se va a valorar los ítem que muestran *Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar* y *Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero* donde se puede apreciar que el resultado más alto se encuentra en que los alumnos, con un 55,6%, están “muy en desacuerdo”, con las dos afirmaciones ya que se supone que la aspiración del alumno es continuar con sus estudios y, por ello, los estudios sí le importan quieren es trabajar para ganar dinero. En esta ocasión un 55% está en total desacuerdo con esta relación.

Tabla cruzada

			Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	109 55,6%	48 24,5%	27 13,8%	8 4,1%	4 2,0%	196 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	15 37,5%	8 20,0%	9 22,5%	3 7,5%	5 12,5%	40 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	4 17,4%	7 30,4%	5 21,7%	5 21,7%	2 8,7%	23 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	3 18,8%	2 12,5%	3 18,8%	7 43,8%	1 6,3%	16 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	8 38,1%	3 14,3%	3 14,3%	2 9,5%	5 23,8%	21 100,0%
Total		Recuento porcentaje	139 47,0%	68 23,0%	47 15,9%	25 8,4%	17 5,7%	296 100,0%

Tabla 90. Cruce ítem 13 y 15. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Observando la prueba de Tau aplicada para ver la relevancia de este cruce se puede ver que es una relación significativa dado que su significatividad es de 0,000 por debajo de 0,005. Esta relación es significativa porque los alumnos quieren terminar la ESO y continuar con sus estudios y demuestran, con sus respuestas demuestran que sí les interesan los estudios.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,289	,050	5,529	,000
	Gamma	,437	,068	5,529	,000
N de casos válidos		296			

Tabla 91. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

A continuación se va a pasar a analizar los cruces que se han llevado a cabo entre la C7: *Trabajo como objetivo de estudio* y la C2: *Seguir los estudios postsecundaria*. Es una relación que resulta importante para lo que se quiere medir en la hipótesis establecida al principio de la investigación.

Trabajo como objetivo de Estudio (C7) y Seguir estudios postsecundaria(2).

Tabla cruzada

			Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo	totalmente en desacuerdo	Recuento	0	3	3	2	2	10
		porcentaje	0,0%	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%	100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento	2	3	2	1	1	9
		porcentaje	22,2%	33,3%	22,2%	11,1%	11,1%	100,0%
	algo de acuerdo	Recuento	3	2	10	2	2	19
	porcentaje	15,8%	10,5%	52,6%	10,5%	10,5%	100,0%	
	bastante de acuerdo	Recuento	1	5	17	18	11	52
		porcentaje	1,9%	9,6%	32,7%	34,6%	21,2%	100,0%
	muy de acuerdo	Recuento	3	16	39	74	69	201
		porcentaje	1,5%	8,0%	19,4%	36,8%	34,3%	100,0%
Total		Recuento	9	29	71	97	85	291
		porcentaje	3,1%	10,0%	24,4%	33,3%	29,2%	100,0%

Tabla 92. Cruce ítem 14 y 4. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En el siguiente cruce se van a analizar los ítem *Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo* y *Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello*. Observando la tabla se puede apreciar que los alumnos, en este caso, están “muy de acuerdo” de acuerdo a que *quieren seguir estudiando para tener un buen trabajo* y “bastante de acuerdo” a que *les gustaría seguir estudiando porque vale para ello*, han respondido un 36,8% a estos ítem con lo que resulta importante las aspiraciones que tienen los alumnos.

Se puede comprobar que 74 alumnos de 291 que han respondido a estos ítem opinan estar “muy de acuerdo desacuerdo” y 74 de 291 han respondido que están “bastante de acuerdo”, en las otras opiniones están más dispersas pero resulta significativo la diferencia.

Observando los resultados obtenidos aplicando la prueba Tau se puede comprobar que es una relación significativa dado que el resultado es 0,000 y es menor a 0,005 dando un valor de 0,249. Es una relación significativa porque los alumnos que quieren estudiar para conseguir un buen trabajo se les da bien y les gusta estudiar también se esfuerzan por conseguir aquello que se proponen.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,249	,051	4,714	,000
	Gamma	,401	,076	4,714	,000
N de casos válidos		291			

Tabla 93. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

Haciendo una valoración de las relaciones que se han realizado para dar coherencia a la segunda hipótesis determinada en un principio y, mostrar aquí las más significativas, para ver si se cumple una vez realizado el estudio, se puede comprobar que si los alumnos tienen claras sus expectativas profesionales querrán continuar con sus estudios para obtener un buen trabajo. Dado que se han aplicado unas 24 cruces

entre los diferentes ítem y han 17 salido relaciones significativas. Por lo que se puede decir que sí se cumple la H2.

El siguiente análisis que se va a llevar a cabo tiene que ver con las categorías 4: influencia de los padres para seguir estudiando y la categoría 1: abandono de los estudios sin título de ESO. Son categorías importantes dada la importancia que tienen los padres a la hora de hablar de la educación de los hijos. Su influencia aporta mucho a la motivación, a las aspiraciones de los alumnos y, sobretodo, a formar su personalidad y su desarrollo.

Influencia de los padres para seguir estudiando (C4) y Abandono de los estudios si título ESO. (C1)

Tabla cruzada

			Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Mis padres me ayudan muy poco cuando tengo dudas, no les importa si estudio o dejo los estudios	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	190 89,6%	15 7,1%	3 1,4%	4 1,9%	0 0,0%	212 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	33 71,7%	6 13,0%	5 10,9%	1 2,2%	1 2,2%	46 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	7 46,7%	2 13,3%	1 6,7%	1 6,7%	4 26,7%	15 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	2 25,0%	0 0,0%	1 12,5%	4 50,0%	1 12,5%	8 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	6 35,3%	4 23,5%	1 5,9%	4 23,5%	2 11,8%	17 100,0%
Total		Recuento porcentaje	238 79,9%	27 9,1%	11 3,7%	14 4,7%	8 2,7%	298 100,0%

Tabla 94. Cruce ítems 16 y 9. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Para empezar se van a cruzar dos ítem *Mis padres me ayudan muy poco cuando tengo dudas, no les importa si estudio o dejo los estudios* y *Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar*. En la tabla se puede ver que el 89,6% de los alumnos han respondido que están “totalmente en desacuerdo” respecto a las afirmaciones que se establecen en esta

relación dado que los alumnos piensan que sí les ayudan sus padres y no están “de acuerdo” en que por mucho que se esfuercen no van a aprobar.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,408	,056	5,924	,000
	Gamma	,692	,057	5,924	,000
N de casos válidos		298			

Tabla 95. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Observando la prueba de Tau que se ha aplicado se puede ver que es una relación significativa dado que el resultado que se ha obtenido es 0,000 siendo por debajo de 0,005 y un valor de 0,408. Es una relación significativa dado que si los alumnos no están de acuerdo en que los padres no les ayudan al igual que tampoco están de acuerdo en que aunque se esfuercen no aprueban y al cumplir los 16 años dejaran de estudiar.

Influencia de los padres para seguir estudiando (C4) y Abandono de los estudios si título ESO. (C1)

Tabla cruzada

		Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero					Total	
		totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo		
Mis padres quieren que trabaje, no quieren que estudie	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	132 54,3%	58 23,9%	39 16,0%	9 3,7%	5 2,1%	243 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	4 16,7%	8 33,3%	3 12,5%	5 20,8%	4 16,7%	24 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	4 30,8%	1 7,7%	3 23,1%	4 30,8%	1 7,7%	13 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	0 0,0%	0 0,0%	1 11,1%	4 44,4%	4 44,4%	9 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	1 12,5%	1 12,5%	0 0,0%	3 37,5%	3 37,5%	8 100,0%
Total		Recuento porcentaje	141 47,5%	68 22,9%	46 15,5%	25 8,4%	17 5,7%	297 100,0%

Tabla 96. Cruce ítem 21 y 15. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall Gamma	,435	,056	6,182	,000
		,726	,055	6,182	,000
N de casos válidos		299			

Tabla 97. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Siguiendo con los cruces de estas dos variables se va a pasar a analizar dos ítem *Mis padres quieren que trabaje, no quieren que estudie* y *Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero* que resultan importantes para este análisis. Se puede comprobar en la tabla que los valores que más se representan son que los alumnos están en “desacuerdo” con que los padres no quieren que estudie y lo que quieren es que trabaje dado que los resultados son de 54,3% y un 23,9%.

Aplicando la prueba Tau se puede observar que es una relación significativa dado que el resultado es 0,000 por debajo de 0,005 y con un valor de 0,435. Se deduce es una relación significativa ya que los alumnos están en “desacuerdo” con las dos afirmaciones ya que, dependiendo de las respuestas que han aportado se deduce que sus padres no quieren que trabaje y, a los alumnos, sí les preocupan los estudios.

Influencia de los padres para seguir estudiando (C4) y Seguir estudios postsecundarios (2).

Tabla cruzada

			Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Sigo estudiando porque mis padres me obligan a hacerlo, si fuera por mí lo hubiera dejado ya	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	5 2,5%	12 5,9%	41 20,1%	78 38,2%	68 33,3%	204 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	1 2,1%	8 16,7%	17 35,4%	12 25,0%	10 20,8%	48 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	2 8,7%	5 21,7%	10 43,5%	4 17,4%	2 8,7%	23 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	1 7,1%	1 7,1%	5 35,7%	3 21,4%	4 28,6%	14 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	0 0,0%	3 75,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 25,0%	4 100,0%
Total	Recuento porcentaje	9 3,1%	29 9,9%	73 24,9%	97 33,1%	85 29,0%	293 100,0%	

Tabla 98. Cruce ítem 19 y 4. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta ocasión se van a cruzar dos ítem *Sigo estudiando porque mis padres me obligan a hacerlo, si fuera por mí lo hubiera dejado ya* y *Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando*. Se puede comprobar, como se ve en la tabla, que los alumnos dicen que están en “desacuerdo” con que los padres les obligan a estudiar dado que las respuestas más amplias son las de “totalmente en desacuerdo” y “bastante en desacuerdo” y también se encuentra en “desacuerdo” que quieran terminar la educación obligatoria y se quieran poner a trabajar. Como se puede ver un 68,8% ha respondido que están “totalmente en desacuerdo” con las dos afirmaciones.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,283	,054	4,931	,000
	Gamma	,457	,073	4,931	,000
N de casos válidos		296			

Tabla 99. Medidas simétricas (Fuente: Programa Estadístico SPSS).

Si se mira la prueba Tau se puede observar que la relación es significativa dado que el resultado es 0,000, es decir, menor que 0,005 y el valor que se muestra es 0,283. Se puede decir que es significativo dado que los alumnos no piensan que los padres les obliguen a estudiar pero los alumnos quieren terminar la educación obligatoria y quieren continuar sus estudios.

Viendo los resultados obtenidos en los cruces realizados y en el análisis de las categorías se podría decir que los padres sí influyen en la educación de los hijos y si se preocupan y se interesan por ella los hijos sí seguirían estudiando, es importante para los alumnos sentirse respaldado en los estudios y ver que sus padres se preocupan por ellos.

Un dato importante que se va a analizar también es la influencia que tienen los Vo6: Estudios de los padres con C2: seguir los estudios postsecundarios de los alumnos.

Estudios de los padres (Vo6) y Seguir los estudios postsecundarios de los alumnos.

Se va a comparar los estudios que tienen los padres con el ítem *que le gustaría seguir estudiando porque vale para ello*. Ante esta posibilidad y teniendo en cuenta que un 36,8 % de los alumnos cuyos padres tienen estudios superiores. Aplicando la prueba de Chi-cuadrado se puede comprobar que es una relación significativa dado que según los estudios que tengan los padres los alumnos tendrán aspiración de seguir estudiando.

			Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
estudios del padre	primarios	Recuento	1	3	8	2	11	25
		%	4,0%	12,0%	32,0%	8,0%	44,0%	100,0%
	secundarios	Recuento	3	3	23	32	29	90
		%	3,3%	3,3%	25,6%	35,6%	32,2%	100,0%
	superiores	Recuento	3	10	32	48	37	130
		%	2,3%	7,7%	24,6%	36,9%	28,5%	100,0%
	otros	Recuento	2	10	8	12	8	40
		%	5,0%	25,0%	20,0%	30,0%	20,0%	100,0%
Total		Recuento	9	26	71	94	85	285
		%	3,2%	9,1%	24,9%	33,0%	29,8%	100,0%

Tabla 100. Estudios del padre – ítem 4. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	25,446	12	,013
Razón de verosimilitud	24,891	12	,015
Asociación lineal por lineal	3,454	1	,063
N de casos válidos	285		

Tabla 101. Pruebas de Chi-cuadrado. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Cuando se relaciona con el ítem que *quieren seguir estudiando porque necesitan los estudios para llegar a conseguir un determinado trabajo* los alumnos cuyos padres tienen estudios superiores dan una respuesta de un 47,3% a que están muy de acuerdo. Se supone que los padres con un nivel de estudios superior quieren que sus hijos también lo obtengan y, por ello, los alumnos tienen más bien decidido en qué quieren trabajar para dedicarse a ello, de esta manera, se tienen que esforzar para conseguirlo. Como se puede apreciar en la prueba de Chi-cuadrado la relación es significativa de esta manera aquí se puede corroborar.

Tabla cruzada

			Me gusta seguir estudiando aunque me cueste porque es lo que necesito para el trabajo que quiero					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
estudios del padre	primarios	Recuento	0	0	5	4	16	25
		%	0,0%	0,0%	20,0%	16,0%	64,0%	100,0%
	secundarios	Recuento	1	3	17	17	53	91
		%	1,1%	3,3%	18,7%	18,7%	58,2%	100,0%
	superiores	Recuento	5	14	14	36	62	131
		%	3,8%	10,7%	10,7%	27,5%	47,3%	100,0%
	otros	Recuento	1	6	6	15	14	42
		%	2,4%	14,3%	14,3%	35,7%	33,3%	100,0%
Total		Recuento	7	23	42	72	145	289
		%	2,4%	8,0%	14,5%	24,9%	50,2%	100,0%

Tabla 102. Estudios del padres – ítem 29. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	22,303	12	,034
Razón de verosimilitud	25,282	12	,014
Asociación lineal por lineal	8,173	1	,004
N de casos válidos	289		

Tabla 103. Prueba Chi-cuadrado. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Relación con los profesores (C5) y Seguir estudios postsecundaria (C2).

Tabla cruzada

			Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Creo que a los profesores no les gusta que les pida ayuda	totalmente en desacuerdo	Recuento	102	15	12	7	9	145
		porcentaje	70,3%	10,3%	8,3%	4,8%	6,2%	100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento	46	15	4	7	2	74
		porcentaje	62,2%	20,3%	5,4%	9,5%	2,7%	100,0%
	algo de acuerdo	Recuento	17	5	9	4	5	40
		porcentaje	42,5%	12,5%	22,5%	10,0%	12,5%	100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento	8	5	6	3	3	25
		porcentaje	32,0%	20,0%	24,0%	12,0%	12,0%	100,0%
	muy de acuerdo	Recuento	4	3	1	3	1	12
		porcentaje	33,3%	25,0%	8,3%	25,0%	8,3%	100,0%
Total		Recuento	177	43	32	24	20	296
		porcentaje	59,8%	14,5%	10,8%	8,1%	6,8%	100,0%

Tabla 104. Cruce ítem 5 y 7. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En esta ocasión, se van a relacionar los ítem *Creo que a los profesores no les gusta que les pida ayuda* y *Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando*. Como se puede ver en la siguiente tabla, los alumnos “no están de acuerdo” en la relación que se muestra con estas afirmaciones dado que los mayores porcentajes se muestran en este sentido con un total de 80,6%. Se puede decir que los profesores no les importa que se les pida ayuda y esto hace que los alumnos quieran seguir estudiando, aunque quizás, algunos no lo tengan claro.

Tal y como se puede apreciar en los resultados que ofrece la prueba de Tau, es una relación significativa dado que el resultado que se presenta es menor que 0,05 y el valor obtenido es de 0,224. Se muestra que los alumnos piensan que a los profesores no les importa que se les pida ayuda, esto hace que muchos alumnos tengan ganas de seguir estudiando ya que se sienten apoyados por los profesores.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,224	,050	4,401	,000
	Gamma	,332	,069	4,401	,000
N de casos válidos		296			

Tabla 105. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En la siguiente comparación de categorías se van a relacionar la categoría 5: relación con los profesores y la categoría 1: abandono de los estudios sin título ESO. En ese caso se van a comparar los ítem donde se muestra la afirmación se suspendo porque los profesores ponen los exámenes muy difíciles y la afirmación de que por mucho que se esfuerce no va a aprobar porque le cuesta mucho y al cumplir los 16 años dejará de estudiar. Se puede comprobar que las repuestas que han dado con más frecuencia han sido las de “totalmente en desacuerdo” y “bastante en desacuerdo”.

Relación con los profesores (C5) y Abandono de los estudios sin título ESO (C1).

Tabla cruzada

			Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Suspendo porque el profesor pone los exámenes muy difíciles	totalmente en desacuerdo	Recuento	115	1	0	2	0	118
		porcentaje	97,5%	,8%	0,0%	1,7%	0,0%	100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento	65	12	2	2	2	83
		porcentaje	78,3%	14,5%	2,4%	2,4%	2,4%	100,0%
	algo de acuerdo	Recuento	46	12	7	3	2	70
	porcentaje	65,7%	17,1%	10,0%	4,3%	2,9%	100,0%	
	bastante de acuerdo	Recuento	6	1	2	2	1	12
		porcentaje	50,0%	8,3%	16,7%	16,7%	8,3%	100,0%
	muy de acuerdo	Recuento	6	1	0	3	3	13
		porcentaje	46,2%	7,7%	0,0%	23,1%	23,1%	100,0%
Total		Recuento	238	27	11	12	8	296
		porcentaje	80,4%	9,1%	3,7%	4,1%	2,7%	100,0%

Tabla 106. Cruce ítem 10 y 9. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En ese caso se van a comparar los ítem *Suspendo porque el profesor pone los exámenes muy difíciles* y *Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar*. Se puede comprobar que las repuestas que han dado con más frecuencia han sido las de “totalmente en desacuerdo” y “bastante en desacuerdo” con un total de 97,58%. En esta ocasión se puede decir que los alumnos están en “total desacuerdo” con que los profesores pongan los exámenes difíciles y, sobretodo, en “total desacuerdo” con que por mucho que se esfuercen no aprobarán y, por ello, dejarán de estudiar a los 16 años.

Cuando se ha obtenido los resultados de la prueba Tau se ve que la relación es significativa, con un resultado de 0,000 y un valor de 0,371, puesto que los profesores no ponen los exámenes difíciles puesto que la mayoría de los alumnos están en desacuerdo con la afirmación al igual que muestran su desacuerdo con que por mucho que se esfuercen no van a aprobar.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,371	,043	6,956	,000
	Gamma	,666	,060	6,956	,000
N de casos válidos		296			

Tabla 107. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Relación con los profesores (C5) y Abandono de los estudios sin título ESO (C1).

Tabla cruzada

			En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar					Total
			totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	algo de acuerdo	bastante de acuerdo	muy de acuerdo	
Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando	totalmente en desacuerdo	Recuento porcentaje	129 90,2%	7 4,9%	5 3,5%	1 ,7%	1 ,7%	143 100,0%
	bastante en desacuerdo	Recuento porcentaje	62 77,5%	14 17,5%	2 2,5%	2 2,5%	0 0,0%	80 100,0%
	algo de acuerdo	Recuento porcentaje	38 84,4%	4 8,9%	2 4,4%	1 2,2%	0 0,0%	45 100,0%
	bastante de acuerdo	Recuento porcentaje	6 50,0%	2 16,7%	2 16,7%	2 16,7%	0 0,0%	12 100,0%
	muy de acuerdo	Recuento porcentaje	3 25,0%	0 0,0%	2 16,7%	2 16,7%	5 41,7%	12 100,0%
Total	Recuento porcentaje	238 81,5%	27 9,2%	13 4,5%	8 2,7%	6 2,1%	292 100,0%	

Tabla 108. cruce ítem 20 y 18. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

En el siguiente análisis se van a comparar los siguientes cruces de ítem *Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando* y *En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar*. Se puede comprobar, con la tabla anterior, que los alumnos están en total desacuerdo con la afirmación de que los profesores no les motivan para seguir estudiando y muestran también su desacuerdo en que cuando cumplan los 16 años se pondrán a trabajar se puede observar que el porcentaje de desacuerdo es de 95,1%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall Gamma	,257	,057	4,150	,000
		,487	,090	4,150	,000
N de casos válidos		292			

Tabla 109. Medidas simétricas. (Fuente: Programa Estadístico SPSS)

Viendo la prueba Tau que se ha realizado para analizar los resultados se puede ver que la relación es significativa dado que se obtiene un 0,000 que es menor que 0,005 donde el valor obtenido es de 0,257 y se puede decir que es significativa puesto que si los profesores motivan a los alumnos para que sigan estudiando los alumnos continuarán sus estudios y no dejarán de estudiar a los 16 para ponerse a trabajar en un negocio familiar.

Como se ha podido apreciar en los cruces que se han realizado de los ítem de las distintas categorías analizadas se llega a la conclusión de que los profesores si se interesan por la educación de los alumnos, los alumnos tendrán más seguridad en continuar con los estudios.

CAPITULO 7. CONCLUSIONES

Las principales conclusiones se han elaborado tomando en consideración el objetivo formulado con los datos obtenidos por parte de los alumnos de cuarto de la ESO, que han conformado la muestra de este trabajo de investigación, de tal forma, que se validen y se verifiquen las hipótesis formuladas al principio del estudio.

El objetivo: *Describir las situaciones personales, académicas y las causas que inciden en el abandono escolar temprano de los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria*”.

A partir de los datos que han proporcionado los 300 alumnos de Educación primaria que han participado en el estudio se puede destacar que existe una tasa medio-alta de alumnos repetidores que, con el 34,3%, es una parte bastante amplia de los alumnos encuestados. La relación que se establece entre los alumnos repetidores y el ítem *Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello*, muestra una relación positiva pero teniendo en cuenta los datos se puede decir que el 32,3 % están “algo de acuerdo” y un 18,2% de los alumnos que han repetido están “muy de acuerdo” en que quieren seguir estudiando. También se tiene en cuenta la relación que existe entre los alumnos repetidores y el ítem *En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar*, el 81% de los alumnos que han repetido están en “total desacuerdo” con la afirmación. Se puede deducir que estos alumnos quieren seguir estudiando y a los 16 años no se van a poner a trabajar.

La influencia que tienen los *apoyos extraescolares en seguir los estudios* es que el 44,1% de los alumnos que han tenido algún apoyo escolar muestran su “total desacuerdo” con el ítem que hace referencia a *Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando*. Se puede decir que no es una relación muy significativa dado que el porcentaje es menos de la mitad. En cuanto a la relación existente entre los alumnos que han recibido algún apoyo escolar y el ítem *Mi*

aspiración es terminar bachiller, luego no sé si estudiaré formación profesional superior o entraré en la universidad. El 31,9% muestra su “total acuerdo” a esta afirmación. Se contrasta que el 31,9% de los alumnos que han tenido algún tipo de apoyo extraescolar tienen intención de seguir estudiando. Con lo que se puede decir que los apoyos extraescolares pueden ser un estímulo para continuar con los estudios, dado que el alumno, aunque necesita ayuda, se puede esforzar por ese motivo.

En cuanto a la influencia de los estudios que tienen los padres se puede decir que los estudios superiores son los más frecuentes con un 44% seguidos de los secundarios con un 30,7% y, por último, los primarios con un 8,3%. Estos datos en cuanto al padre, en referencia a la madre el 49% de los estudios que tienen las madres son superiores, el 31% son secundarios y el 5,7 son primarios. Por este motivo se puede decir que los padres con estudios superiores podrán motivar a sus hijos para que sigan estudiando. en la relación que se ha establecido *entre los estudios del padre y el ítem me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello*, se puede observar que el 90% de los alumnos cuyos padres tienen estudios superiores están de acuerdo en que quieren seguir estudiando porque valen para ello. En cambio, los alumnos cuyos padres tienen estudios superiores, el 93,4% están de acuerdo en que les gustaría seguir estudiando.

En referencia al cruce que se ha realizado entre los *estudios del padre* y el ítem *me gustaría seguir estudiando aunque me cueste porque es lo que necesito para el trabajo que quiero*, se llega a la conclusión de que el 95,6% de los alumnos cuyos padres tienen estudios superiores están de acuerdo con que quieren seguir estudiando para trabajar en algo que ellos quieren, al igual que, el 85,5% de los alumnos cuyos padres han realizado estudios superiores muestran estar de acuerdo con seguir estudiando para conseguirlo. Se puede deducir que aquellos alumnos cuyos padres tienen estudios son más propensos a querer continuar formándose académicamente.

Otro dato que resulta interesante es que el 37,7 % de los alumnos encuestados piensan que el estudio es útil y para el 22,7 % es aburrido. Al igual que para el 16% el estudio les parece interesante. Puede influir la percepción que se tenga del estudio para continuar con la formación académica.

Cuando se les pregunta por el rendimiento anterior se puede ver que el 42% de los alumnos respondieron que fue bueno, por el contrario, el 10,7% respondió que fue malo. Cuando se les pregunto por su aceptación dentro del grupo clase los alumnos respondieron con un 53% que se sienten bastante aceptados, por lo que, la influencia del grupo clase puede motivar y puede ser buena para el seguimiento de los estudios. Otro aspecto que resulta interesante es que para un 61% de los alumnos es muy importante que explique claro

Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos en el trabajo de investigación, se pasa a verificar las Hipótesis de partida cuyos resultados son los siguientes:

Hipótesis 1: *Si los alumnos tienen alta motivación o autopercepción sobre su rendimiento académico querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.* La hipótesis se confirma parcialmente.

Un amplio porcentaje de los que han respondido a los ítem que se relaciona con las preguntas sobre motivación y autopercepción sobre el propio rendimiento académico manifiesten que “están de acuerdo” *con ser un buen estudiante y los profesores le ayudan a aprender y aprobar* con una correlación del 81,1%; también a las repuestas dadas por los alumnos a los ítem que afirman que *para ellos es fácil aprobar, porque están capacitados para entender las asignaturas ya que saben en qué quieren trabajar y se esfuerzan para ello* correlacionan con un porcentaje de 87,5%; los alumnos señalan que “están muy de acuerdo” en que *triunfarán en los estudios porque se esfuerzan para ello* y, en consecuencia, *continuarán estudiando* dado que la correlación que se establece es del 100%. Por tanto, puede considerarse que una mayoría de los alumnos

muestran una alta motivación y autopercepción por lo que se puede decir que es importante para seguir en los estudios de educación secundaria obligatoria.

Hipótesis 2: *Si los alumnos tienen claras sus expectativas profesionales querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.* La hipótesis se confirma parcialmente.

Los resultados obtenidos en las repuestas de los alumnos de la muestra de este estudio señalan que tienen claras sus expectativas profesionales porque *quieren seguir estudiando para conseguir un buen trabajo y porque vale para ello* en un 90,5% de los casos. También en las afirmaciones de *sé en qué quiero trabajar y, por eso me esfuerzo para seguir estudiando pero por mucho que me esfuerce no voy a aprobar y a los 16 años dejaré de estudiar* se muestran “totalmente en desacuerdo” con una correlación del 97,4%. También se puede observar que a las afirmaciones de *Quiero seguir estudiando para conseguir un buen trabajo y los estudios me dan igual y quiero trabajar para ganar dinero*, en este caso, un 77,1 % de los alumnos muestran que están en “desacuerdo”.

Hipótesis 3: *Si los alumnos perciben que sus padres se interesan por su educación querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.* La hipótesis se confirma parcialmente.

Teniendo en cuenta las repuestas aportadas por los alumnos de 4º de la ESO que integran la muestra del estudio, se puede decir que el 96,7% de los alumnos están en “desacuerdo” con *que sus padres no le ayudan*, al igual que, *por mucho que se esfuercen no van a aprobar y a los 16 dejarán los estudios*. También se puede comprobar que el 78,2% expresan su “desacuerdo” cuando se les afirma *que sus padres quieren que trabaje y no quieren que estudie* al igual que *los estudios les dan igual y quieren trabajar*. Y un 80,3% muestra su “desacuerdo” con las afirmaciones de *que los alumnos se sienten obligados a estudiar por sus padres y quieren terminar la educación obligatoria y no saben si continuarán estudiando*. Estos resultados invitan a pensar que los padres se preocupan por la formación de sus hijos y esto hace que los alumnos sientan el apoyo suficiente para poder seguir estudiando y esforzándose para ello.

Hipótesis 4: *Si los alumnos perciben que sus profesores se interesan por su educación de los alumnos querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.* La hipótesis se confirma parcialmente.

En esta ocasión, y teniendo en cuenta que los profesores son un elemento importante en la formación de los alumnos, se puede decir, desde las respuestas aportadas por los alumnos 80,6% muestra su “desacuerdo” en que *a los profesores no les gusta que se les pida ayuda y en mi aspiración es terminar la educación obligatoria pero no sé si seguir estudiando.* El 97,58% de los alumnos muestra su “desacuerdo” en que *suspende porque el profesor pone los exámenes muy difíciles y por mucho que se esfuerce no va a aprobar con lo que al cumplir 16 dejaré de estudiar.* En cuanto a la correlación que se establece entre *los profesores no me motivan para seguir estudiando y en cuanto cumpla los 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar* el 95,1% muestra su “desacuerdo” Las respuestas obtenidas evidencian que cuando los profesores se interesan por la formación de los alumnos y éstos lo perciben, puede incidir en que deseen seguir estudiando.

A modo de síntesis, se destaca que los profesores son parte imprescindible en la educación y en la formación de los alumnos, la relación, el interés y la ayuda que proporcionen a los alumnos es imprescindible para que éstos generen un conocimiento, alcancen unas capacidades y unas habilidades que les permitan desarrollarse íntegramente. Los alumnos saben qué profesores les ayudan y se interesan por su bienestar, por ello, en el trabajo realizado se aprecia que hay correlación entre la opinión de los alumnos sobre el interés de sus profesores por su educación y la intención de éstos de continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AAVV. (2006). Resumen ejecutivo sobre el estudio del abandono escolar prematuro. *Revista de Educación (Madrid)*, 341, 899-913.
- ADAME, M.T. Y SALVÀ, M. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. *Revista de educación, N° 351*, (185-210).
- AGUILAR, T. BRAVO, C. CALLEJO, M.L. CAMACHO, S. GÓMEZ, I. M. GONZÁLEZ, P. GONZÁLEZ, C. SANZ, A. (1998). *Fracaso escolar y desventaja sociocultural*. Una propuesta de intervención. Madrid: Narcea.
- AGUIRRE, A. (1994). *La psicología de la adolescencia*. Editorial Boixaeru Universitaria. Barcelona.
- AJA, E. (2000). La regulación de la educación de los inmigrantes (68-98). En E. Aja et al. *La inmigración extranjera en España, los retos educativos*. Fundación La Caixa, Barcelona.
- AIKEN, L. (1996). *Test psicológicos y de evaluación*. 8ª Edición. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- ALBERT, M.J. (2006). *La investigación Educativa. Claves teóricas*. España: McGraw Hill
- ALEGRE, M.A. y BENITO, R. (2009): Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo, *Revista de Educación*, nº extraordinario 2010, 65-92.
- ÁLVAREZ-GAYOU, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós.
- ÁLVAREZ MORÁN,
- ANGUERA, M.T. (1995) Metodología cualitativa. En Anguera, M.T. y otros. *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis Psicología.

- ARABI, H. (2001). *La educación intercultural. ¿Un nuevo frente en la formación del profesorado?* Jornadas sobre Interculturalidad: Educar en las aulas. Retos del siglo XXI. Murcia.
- ARGUEDAS, I. JIMÉNEZ, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación"*. Nº 3.
- ARNAL, J.; DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor.
- ASAMBLEA GENERAL DEL CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL. *Informe sobre la juventud mundial 2005*. United Nations.
http://www.upch.edu.pe/TROPICALES/boletines/BOLETIN2005/BOLETIN4_2005_ENGLISH/
- AVANZINI, G. (1979). *El fracaso escolar*. Herder. Barcelona.
- AZEVEDO, J. (2003): "Entre la escuela y el mercado de trabajo. Una mirada crítica sobre las transiciones", *El fracaso escolar, una perspectiva internacional*, p. 203-225.
- BAYÓN, S. (2011): *El abandono escolar temprano en las Comunidades Autónomas españolas: Una aproximación al análisis de sus causas explicativas*, Universidad de Valladolid, MIMEO.
- BISQUERRA, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: Grupo editorial Ceac.
- BOLETIN DE EDUCACIÓN. (2013). La profesionalización temprana en la LOMCE y el abandono temprano de la educación y formación. *INNE. Instituto Nacional de evaluación educativa*. Nº13. <http://www.mecd.gob.es/inne>
- BRIONES, G. (1998). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México. Ed. Trillas.
- CALERO, J. (2006). *Desigualdades tras la educación obligatoria: nuevas evidencias*. Madrid: Fundación Alternativas-Documentos de Trabajo.
- CALERO, J. (2007). *Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español*. Madrid: Ministerio de Educación-CIDE.

- CARDENAL, M.E. HERNÁNDEZ, A. (2009). Abandono escolar, trabajo precario y reproducción social en canarias: una aproximación empírica. *Tempora*, 12. 19-36
- CASAL, J., GARCÍA, MERINO, R. y QUESADA, M. (2006): «Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición», en *Papers*, núm. 79, pp. 21- 48.
- CASQUERO, A. NAVARRO, M.L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de educación*, Número Extraordinario. (191-223).
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLL, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: Grao.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (2001). *Libro Blanco de la Comisión Europea. Un nuevo impulso para la juventud europea*. 681 final. Bruselas, 21.11.2001.
<http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=1414999673>
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (2002). *Puntos de referencia europeos en educación y formación: seguimiento del Consejo Europeo de Lisboa*, Comunicación de la Comisión, de 20 de noviembre de 2002, COM (2002) 629 final.
- COMISIÓN EUROPEA. (2011). Comunicación de la Comisión al Parlamento europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. *Abordar el abandono escolar prematuro: una contribución clave a la agenda Europa 2020*. Bruselas 31.1.2001. Disponible en http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlycom_es.pdf
- COMUNICACIÓN EUROPA 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.
www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie...europeas/et2020.html
- CONSEJO DE EUROPA EN LISBOA. (2000), Informe PISA 2003 “Educación y Formación”. <http://www.ince.mec.es/pub/pisa2003resumenespana.pdf>.

- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA. (2003). *Council conclusions of 5/6 May 2003 on Reference Levels of European Average Performance in Education and Training (Benchmarks)*. 2003/C 134/02). Bruselas: La Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA. (2004). Educación y formación 2010. *Diario Oficial de la Unión Europea*, núm. C104 de 30-04-04.
- CONSEJO DE LA UNION EUROPEA. (2008a). Decisión del Consejo de 15 de julio de 2008 relativa a las orientaciones para las políticas de empleo de los Estados miembros. *Diario Oficial de la Unión Europea*, núm. L 198/47-54 de 26-07-2008.
- CONSEJO DE LA UNION EUROPEA. (2008b). Informe conjunto de situación de 2008 del Consejo y de la Comisión sobre la ejecución del programa de trabajo. Educación y Formación 2010 – Facilitar el aprendizaje permanente para fomentar el conocimiento, la creatividad y la innovación (2008/C 86/01). *Diario Oficial de la Unión Europea*, núm. C 86/1 de 5-04-2008.
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL. (2006). *El papel de la juventud en el sistema productivo español* (Informe 6/2005). Madrid: CES.
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL. (2008). *La transición educativo-formativa e inserción laboral de los jóvenes en España*. *Cauces*, 3, 28-47.
- CORBETTA, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw- Hill.
- DE JORGE, M.E., RUÍZ, I. SÁNCHEZ, P. (2012). *Familia y educación: guía práctica para escuela de padres y madres eficaces*. Consejería de Educación, formación y Empleo. Murcia.
- DE LA FUENTE, M.A. (2009). Derecho a la educación, deber de prevenir y reducir el absentismo y abandono escolar. *Revista de Investigación en Educación*, nº 6, 173-181. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- DELORS, J. (1999). *La educación encierra un tesoro* (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI preparado por J. Delors). Paris: Ediciones UNESCO.

- DEWEY, J. (2007). *Cómo pensamos. La relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- DOMÍNGUEZ, S. L. (2010). Educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Nº8. Federación de enseñanza de CCOO de Andalucía.
- ECKERT, H. (2006). Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación (Madrid)*, 341, 35-55.
- ESCUADERO, J.M. (2005). El fracaso escolar: nuevas formas de exclusión educativa, en J. GARCÍA MOLINA (coord.): *Exclusión social, exclusión educativa: lógicas contemporáneas*, Madrid: Diálogos, 83-108.
- ESCUADERO, J. M, GONZÁLEZ, M. T., y MARTÍNEZ, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41-64.
- ESTEVEZ, E. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. *Psicología Educativa* Vol. 15, n.º 1, 5-12
- FERGUEROSO, F. GUTIÉRREZ, M. JIMÉNEZ, S. ¿Por qué el abandono escolar se ha mantenido tan elevado en España en las últimas dos décadas? El papel de la Ley de Educación (LOGSE). Fundación de estudios económicos. www.fedea.es
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., MENA, L. y RIVIÉRE, J. *Desenganchados de la educación. Factores, procesos y dimensiones del fracaso y el abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación La Caixa – Colección Estudios Sociales.
- FERNÁNDEZ MACÍAS, E., MUÑOZ DE BUSTILLO, R., BRAÑA, F.J. y ANTÓN PÉREZ, J.I (2010). Algunas apreciaciones aritméticas sobre el fracaso y el abandono escolar en España. *Revista de Educación*, número extraordinario 2010, pp. 307-324.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.

- FLAVELL, J. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- GARCÍA CASTAÑO, F. J., RUBIO, M. y BOUACHRA, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: Un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345. Enero-abril, 23-60
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J., SÁNCHEZ DELGADO, P., MORENO, I. y GOENECHEA, C. (2010). Estudio del sistema y funcionamiento de las aulas de enlace de la Comunidad de Madrid: de la normativa institucional a la realidad cotidiana. *Revista de Educación*, 352, 473-493.
- GARCÍA MUÑOZ, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de Investigación/ evaluación*. Documento electrónico. Obtenido el 10 de octubre de 2015 de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf
- GARRIDO, L. (2009). El problema del fracaso y abandono escolar. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, núm. 28, 84-95.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.
- GONZÁLEZ, G., M^a T. (2004). Los Institutos de Educación Secundaria y los departamentos Didácticos. *Revista de Educación*, 333, pp. 319-344.
- GONZÁLEZ, G, M.T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 4, No.1. 1-15.
- GONZÁLEZ JIMÉNEZ. F.E. (2001). *Generación del conocimiento y actividad educativa* *Revista Complutense de Educación* Vol. 12 Núm. 2. 427-484
- GONZÁLEZ JIMÉNEZ. F.E. y equipo. (2010). *Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente. -EEES-*. Madrid: Editorial Universitas.
- GONZÁLEZ JIMÉNEZ. F.E. MACÍAS, E. (2004). En torno al tema de la calidad en educación. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 15 Núm. 1. 301-336
- HARGREAVES, D. (1997). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Narcea.

- HERNÁNDEZ, C.R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- INHELDER, B. (1985). De la lógica del niño a la lógica del adolescente: Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales. Barcelona: Paidós.
- INFORME DE LA COMISION EUROPEA. (2008). *Progreso hacia la consecución de los objetivos de Lisboa en educación y formación*.
- INJUVE. (2008). Informe Juventud en España 2008. Madrid: Instituto de la Juventud.
- INSTITUTO DE EVALUACION. (2010). PISA 2009. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación.
- KISH, L. (1995). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.
- LACASA, J. M. (2009). Los niveles de fracaso escolar como medida de las desigualdades educativas por comunidades autónomas en España. *Papeles de Economía Española (Madrid)*, 119, 99-124.
- LIMÓN, M. CARRETERO, M. (1995). Aspectos evolutivos y cognitivos. Monográfico sobre la Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Cuadernos de Pedagogía*, 238, pp. 39-41.
- LÓPEZ BLASCO, A. (2008). Jóvenes en una sociedad cambiante. Demografía y transiciones a la vida adulta. *Informe 2008. Juventud en España*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- LOZANO, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar emn la educación secundaria, *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y psicopedagógica*, 1 (1), 43-66.
- MACÍAS, E. (2001). Persona y diversidad. Implicaciones educativas en la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (2), 595-621.
- MACÍAS, E. (Coord.) (2011). *Conocimiento, diversidad e i interacción educativa en Educación Secundaria*. Madrid: Editorial Universitas.
- MAESTRE, A.B. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*. n.14

- MAGDALENA, G. (2009). “La escuela secundaria: ¿Dónde está el problema?” En www.Revistacriterio.com/ar/cultura/laescuelasecundaria.
- MARCHESI, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Fundación Alternativas- Documento de Trabajo 11/2003.
- MARCHESI, A. (2006). El informe PISA y la política educativa en España. *Revista de Educación (Madrid)*, Número extraordinario 2006, 337-355.
- MARTÍNEZ, F., ESCUDERO, J.M., GONZÁLEZ G., M^aT, GARCÍA, R. y otros (2004). *Alumnos en situación de riesgo y abandono escolar en la educación secundaria obligatoria: Hacia un mapa de la situación en la Región de Murcia y propuestas de futuro*. Proyecto (PL/16/FS/00) financiado por la Fundación Séneca. Murcia.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (2007). *La investigación en la Práctica educativa. Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- MARTÍNEZ, J. S. (2007). Fracaso escolar, clase social y política educativa. *El Viejo Topo*, 238, 45-49.
- MARTÍNEZ, J.S. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 2 (1), 56-85.
- MATEO, J. MARTÍNEZ, F. (2008). *Medición y Evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- MCMILLAN, J. y SCHUMACHER, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- MEDINA, A. (1999). Formación permanente del profesorado de ESO: desafíos de una nueva etapa. *Revista de Educación XXI*, 2, pp 183-221
- MENA-MARTÍNEZ, L., FERNÁNDEZ-ENGUITA, M., & RIVIÉRE- GÓMEZ, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación*, núm. extraordinario, 119-146.
- MINISTERIO DE EDUCACION POLÍTICA, SOCIAL Y DEPORTE. (2008). *Plan para la reducción del abandono escolar*, de 10 de noviembre de 2008. Documento de trabajo.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004). *Una educación de calidad para todos y entre todos*. Presentado por el Ministerio de Educación y Ciencia el 27 de septiembre de 2004, como propuesta para Debate. Madrid: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009): *Las cifras de Educación en España. Estadísticas e indicadores*. Disponible en <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=3131&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/cee/2009/cee-2009.html>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009a). PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009b). *Acuerdo de la Conferencia de Educación: 2009*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *Propuestas para un pacto social y político por la educación*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010a). *Evaluación general de Diagnóstico*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010b). *Panorama de la Educación. Informe Español*.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2014). *Plan para la reducción del abandono escolar temprano*.
- MONEREO, C. (2010). La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *En Revista Iberoamericana*, 52. 149-177.
- MONTERO, A. (1997). *Educación Secundaria. Apuntes para una nueva etapa educativa*. Sevilla: Centros de profesores de Alcalá de Guadaira.
- MORA, A.J. (2009): Determinantes del abandono escolar en Cataluña: más allá del nivel socio-económico de las familias, *Revista de Educación*, nº extraordinario 2010, p.171- 190.
- MORENO MÍNGUEZ, A. (2008). Economía, empleo y consumo: Las transiciones juveniles en el contexto de la globalización. *Informe 2008. Juventud en España*. Madrid: Instituto de la Juventud.

- MOYA, A.M. (2010). La relación profesor-alumno. *En Revista digital innovación y experiencias educativas*, Nº 27. 1-9.
- MUSITU, G., BUELGA, S., LILA, M., CAVA, M.J.. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid, Síntesis.
- NAVARRETE, L. (2007): *Jóvenes y fracaso escolar en España*, Madrid: Instituto de la Juventud.
- OECD. (2008). *Informe PISA 2006: Competencias científicas para el mundo del mañana*. Madrid: Santillana.
- OLIVA, A. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud.
- PALLARÉS, E. (1989). *El fracaso escolar*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- PÉREZ- DÍAZ, V. RODRÍGUEZ, J.C. SÁNCHEZ, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundacion “La Caixa”.
- PETRONGOLO, B. SAN SEGUNDO, M.J. (2002): “Staying-on at school at 16: the impact of labor market conditions in Spain”. *Economics of Education Review*, nº 21, p. 353-365.
- RUÉ, J. (Coord.) (2006). *Disfrutar o sufrir la escolaridad obligatoria. ¿Quién es quién ante las oportunidades escolares?* Barcelona: Octaedro.
- RUMBERGER, R.W. (1995). Dropping out of middle-school: a multilevel analysis of students and schools, *American Educational Research Journal*, 32, 583-625.
- SALKIND, N.(1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall. Hispanoamericana.
- SAN FABIÁN, J. L (1999). La escolaridad obligatoria. Transiciones y tradiciones. *Cuadernos de Pedagogía*, 282. pp. 25-30.
- SCHWARTZ, H. y JACOBS, J. (1984). *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas.
- SIERRA, R. (1992). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*.

Madrid: Paraninfo.

TRINCHERO, R. (2002). *Manuale di ricerca educativa*. Milano: FrancoAngeli.

VAQUERO, A. (2005). El abandono escolar temprano en España: Programas y acciones para su reducción. *Revista Galega de Ensino*. Nº 47. 1- 22.

VASILACHIS, I. (Coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

WALKER, E. (2002). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (L.O.E.)

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE).

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

REAL DECRETO 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

IV. INDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfica 1: Evolución de población	23
Gráfica 2: Ley General de educación	44
Gráfica 3: Ley de Ordenación General del Sistema Educativo	46
Gráfica 4: Actualidad de la evolución del abandono escolar	54
Gráfica 5: Evolución porcentaje de población	55
Gráfica 6: Evolución porcentaje de población en España	55
Gráfica 7: Resultados en comprensión lectora en España por intervalos de edad	57
Gráfica 8: Resultados en competencia matemática en España por intervalos de edad	58
Gráfico 9: Parados	83
Gráfico 10. Tipo de ocupación	83
Gráfico 11: Edad de los alumnos	168
Gráfico 12: Sexo de los alumnos	169
Gráfico 13: Nacionalidad del Padre de los alumnos	170
Gráfico 14: Nacionalidad de la Madre de los alumnos	171
Gráfico 15: Alumnos que han repetido	172

Gráfico 16: Apoyo escolar dentro del centro	173
Gráfico 17: Apoyo escolar fuera del colegio	174
Gráfico 18: Estudios del padre de los alumnos	177
Gráfico 19: Estudios de la Madre de los alumnos	177
Gráfico 20: Percepción del estudio	178
Gráfico 21: Rendimiento de los alumnos en el curso anterior	179
Gráfico 22: Aceptación de los alumnos dentro de la clase	180
Gráfico: 23. Lo que más te gusta de un profesor	182
Grafico 24. Abandono de los estudios	187
Gráfico 25. Seguir estudios postsecundaria	189
Gráfico 26. Motivación o autopercepción	192
Grafico 27 Influencia de los padres	195
Grafico 28. Influencia del profesor	198
Grafica 29. Influencia grupo clase	202
Grafico 30. Trabajo como objetivo de estudio	203

Tablas:

Tabla 1: Distribución de los cuestionarios por centros	148
Tabla 2: Síntesis de variables cualitativas	151
Tabla 3: Síntesis de Variables ordinales e Ítem	153
Tabla 4: Preguntas, variables y opciones de respuesta del cuestionario	160
Tabla 5: Ítems y Variables Ordinales	162
Tabla 6: Procesamiento de datos	165
Tabla 7: Alfa de Cronbach	165
Tabla 8: Edad de los alumnos	168
Tabla 9: Sexo de los alumnos	169
Tabla 10: Nacionalidad del padre de los alumnos	170
Tabla 11: Nacionalidad de la Madre de los alumnos	171
Tabla 12: Repetición de curso de los alumnos	172
Tabla 13: Apoyo escolar de los alumnos	173
Tabla 14: Asistencia a programas extraescolares	174
Tabla 15: Estudios del padre de los alumnos	175
Tabla 16: Estudios de la Madre de los alumnos	177

Tabla 17: Valoración del estudio realizado	178
Tabla 18: Rendimiento de los alumnos en el curso anterior	179
Tabla 19: Aceptación de los alumnos dentro del aula	180
Tabla 20: lo que más te gusta de un profesor	181
Tabla 21: Estadísticos Globales de las variables ordinales	186
Tabla 22. Ítem 9	187
Tabla 23: Ítem 15	188
Tabla 24. Ítem 18	189
Tabla 25. Ítem 4	190
Tabla 26. Ítem 7	190
Tabla 27. Ítem 8	191
Tabla 28. Ítem 29	191
Tabla 29. Ítem: 1	192
Tabla 30. Ítem 2	193
Tabla 31. Ítem 3	193
Tabla 32. Ítem 5	194
Tabla 33. Ítem 6	194

Tabla 34. Ítem 11	195
Tabla 35. Ítem 16	196
Tabla 36. Ítem 19	196
Tabla 37. Ítem 21	197
Tabla 38. Ítem 22	197
Tabla 39. Ítem 24	198
Tabla 40. Ítem 10	199
Tabla 41. Ítem 20	199
Tabla 42. Ítem 26	200
Tabla 43. Ítem 27	200
Tabla 44. Ítem 28	201
Tabla 45. Ítem 30	201
Tabla 46. Ítem 23	202
Tabla 47. Ítem 25	203
Tabla 48. Ítem 12	204
Tabla 49. Ítem 13	204
Tabla 50. Ítem 14	205

Tabla 51. Ítem 17	205
Tabla 52. Cruce ítem 1 y 4	206
Tabla 53. Medidas simétricas	207
Tabla 54. Cruce ítem 2 y 4	207
Tabla 55. Medidas simétricas	208
Tabla 56. Cruce ítem 2 y 7	208
Tabla 57. Medidas simétricas	209
Tabla 58. Cruce ítem 3 y 4	209
Tabla 59. Medidas simétricas	210
Tabla 60. Cruce ítem 5 y 8	210
Tabla 61. Medidas simétricas	211
Tabla 62. Cruce ítems 11 y 4	212
Tabla 63. Medidas simétricas	212
Tabla 64. Cruce ítem 2 y 9	213
Tabla 65. Medidas simétricas	214
Tabla 66. Cruce ítem 11 y 9	214
Tabla 67. Medidas simétricas	215

Tabla 68. Cruce ítem 2 y 20	216
Tabla 69. Medidas simétricas	216
Tabla 70. Cruce ítem 5 y 26	217
Tabla 71. Medidas simétricas	218
Tabla 72. Cruce ítem 5 y 28	218
Tabla 73. Medidas simétricas	219
Tabla 74. Cruce 1 y 17	220
Tabla 75. Medidas simétricas	220
Tabla 76. Cruce 2 y 14	221
Tabla 77. Medidas simétricas	222
Tabla 78. Cruce apoyo extraescolar- ítem 7	222
Tabla 79. Prueba Chi-cuadrado	223
Tabla 80. Cruce repetición de curso- ítem 4	223
Tabla 81. Prueba Chi-cuadrado	224
Tabla 82. Repetición de curso – ítem 7	224
Tabla 83. Prueba Chi-cuadrado	225
Tabla 84. Repetición de curso – ítem 9	226

Tabla 85. Prueba Chi-cuadrado	226
Tabla 86. Repetición de curso-item 18	227
Tabla 87. Prueba Chi-cuadrado	227
Tabla 88. Cruce Ítem 13 y 9	228
Tabla 89. Medidas simétricas	228
Tabla 90. Cruce ítem 13 y 15	229
Tabla 91. Medidas simétricas	230
Tabla 92. Cruce ítem 14 y 4	230
Tabla 93. Medidas simétricas	231
Tabla 94. Cruce ítems 16 y 9	232
Tabla 95. Medidas simétricas	233
Tabla 96. Cruce ítem 21 y 15	233
Tabla 97. Medidas simétricas	234
Tabla 98. Cruce ítem 19 y 4	235
Tabla 99. Medidas simétricas	235
Tabla 100. Estudios del padre – ítem 4	236
Tabla 101. Pruebas de Chi-cuadrado	237

Tabla 102. Estudios del padre – ítem 29	237
Tabla 103. Prueba Chi-cuadrado	238
Tabla 104. Cruce ítem 5 y 7	238
Tabla 105. Medidas simétricas	240
Tabla 106. Cruce ítem 10 y 9	240
Tabla 107. Medidas simétricas	241
Tabla 108. cruce ítem 20 y 18	241
Tabla 109. Medidas simétricas	242

V. ANEXOS

1. Carta de presentación
2. Cuestionario

ANEXO 1



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE DE MADRID

Facultad de
Educación
-Centro de Formación del
Profesorado-

Madrid, 8 de septiembre de 2015

Estimado/a Director/a

Como Directora de la Tesis Doctoral que está realizando D. Agustín SÁNCHEZ ALHAMBRA, con el título: *Análisis de las causas del abandono de los estudios de los alumnos de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid*, le solicito, encarecidamente, que permita que los alumnos de 4º de ESO cumplimenten un breve cuestionario.

Le aseguramos agilidad y garantizamos la absoluta confidencialidad de los datos que se recojan, que se utilizarán en el trabajo de investigación en la tesis, de manera anónima.

Agradeciéndole anticipadamente su importante colaboración, reciba un cordial saludo.



Fdo. Escolástica Macías
Gómez

Profesora de la
UCM

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 4º DE ESO

El presente cuestionario recoge información para elaborar una Tesis Doctoral sobre las expectativas laborales de los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria. El trabajo se está realizando en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Los datos que se faciliten son totalmente anónimos y serán únicamente utilizados para esta investigación, por lo que te pedimos sinceridad.

GRACIAS

Instrucciones

Por favor, lea cada pregunta y marca con una cruz (x) la opción que elijas.

Edad: ____ **Sexo:** Hombre ____ Mujer ____ **Has repetido algún curso:** Sí ____ No ____

Marca con una (X) si durante tu escolaridad has estado en alguno de los Programas siguientes:

Apoyo PT Apoyo AL Compensatoria
Diversificación Otros _____

Fuera del Colegio o Instituto has recibido apoyos:

Logopeda Psicólogo Fisioterapeuta
Centro de acogimiento
Residencial Aula hospitalaria Otros. ¿Cuáles? _____

Padre: Nacionalidad / Procedencia _____

Estudios del padre/ tutor:

Primarios Secundarios
Superiores No lo sé

Madre Nacionalidad / Procedencia _____

Estudios de la madre/tutor:

Primarios Secundarios
Superiores No lo sé

Marca con una (X) la opción que elijas: En general el estudio te resulta:

Fácil Difícil Interesante Aburrido Útil Impuesto

1. En general, crees que tu rendimiento en el curso pasado ha sido:

Muy bueno Bueno Regular Malo

2. En general, te sientes aceptado en tu clase:

Mucho Bastante Poco Nada

3. MARCA SOLO 1 OPCION. Lo que más te gusta de un profesor es:

Que explique claro. Que apruebe fácilmente.
Que sea justo al poner notas. Que sepa hacerse respetar en clase.
Que se preocupe de mí y
no sólo de lo que estudio. Que no pierda los nervios fácilmente.
Que tenga paciencia Otros. ¿Cuáles? _____

4. Realiza cualquier comentario que quieras:

Instrucciones: *marca con una (X) el número que mejor describa tu opinión en cada uno de los enunciados. Según la escala siguiente:*

1. Estoy muy de acuerdo 2 Estoy bastante de acuerdo 3 Estoy algo de acuerdo 4. Estoy en bastante en desacuerdo 5 Estoy totalmente en desacuerdo

	1	2	3	4	5
1. Para mí, es fácil aprobar las asignaturas porque estoy muy capacitado para entenderlas.					
2. Soy de los que triunfaré en los estudios porque me esfuerzo.					
3. Aprobaré todas las asignaturas porque tengo mucha facilidad para asimilarlas.					
4. Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello.					
5. Creo que soy un buen estudiante aunque a veces no me apetezca estudiar ni hacer los trabajos.					
6. Realizo todas las tareas que manda el profesor porque me gusta sacar buena nota.					
7. Quiero terminar la educación obligatoria pero no estoy seguro de seguir estudiando.					
8. Mi aspiración es terminar bachiller, luego no sé si estudiaré formación profesional superior o entraré en la universidad.					
9. Por mucho que me esfuerce no voy a aprobar me cuesta mucho ponerme a estudiar; al cumplir 16 años dejaré de estudiar.					
10. Suspenso porque el profesor pone los exámenes muy difíciles.					
11. Este curso no creo que apruebe todo porque hay asignaturas que no me entran.					
12. Me planifico todos los días para poder estudiar y llevar hechas las tareas.					
13. Mi aspiración es terminar la ESO y ponerme a trabajar.					
14. Quiero seguir estudiando para tener un buen trabajo.					
15. Los estudios me dan igual lo que quiero es trabajar para ganar dinero.					
16. Mis padres me ayudan muy poco cuando tengo dudas, no les importa si estudio o dejo los estudios.					
17. Se en qué quiero trabajar por eso me esfuerzo para seguir estudiando.					
18. En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar.					
19. Sigo estudiando porque mis padres me obligan a hacerlo, si fuera por mí lo hubiera dejado ya.					
20. Los profesores que tengo no me motivan para seguir estudiando, por eso no quiero seguir estudiando.					
21. Mis padres quieren que trabaje, no quieren que estudie.					
22. Me gusta estudiar pero mi situación familiar no me permite seguir estudiando.					
23. El ambiente en clase es negativo, por eso es difícil seguir la explicación del profesor.					
24. Mis padres cada vez que suspenso alguna asignatura me castigan y aún así no me esfuerzo para aprobar.					
25. La relación con mis compañeros no es buena y me resulta muy difícil seguir estudiando en el instituto.					
26. Los profesores me dedican tiempo para que aprenda y apruebe.					
27. Los profesores que he tenido se han preocupado por mí como persona.					
28. Los profesores no me prestan ayuda cuando lo necesito por eso no estoy motivado para estudiar					
29. Me gusta seguir estudiando aunque me cueste porque es lo que necesito para el trabajo que quiero.					
30. Creo que a los profesores no les gusta que les pida ayuda.					

Muchas gracias por su colaboración

VI. SUMMARY

SUMMARY

ACADEMIC AND PERSONAL ASPECTS AFFECTING SCHOOL DROPOUTS IN SECONDARY EDUCATION

INTRODUCTION

School dropouts are one of the biggest problems that educational systems must face, along with low levels of professional qualification. They both directly affect when Spanish people are searching for jobs.

In a broad sense, school dropouts refer to all students between 18 and 24 who have not completed some form of *post-compulsory secondary education, formal and standard* (Enguita, 2010: 19). It is a very complex phenomenon and there are many factors and conditions that interact with it, such as social, political, economic and educational factors. It is important to inquire about the most personal and academic situations reflect that affect early school leave. It is important that students complete the basic compulsory education studies, because education helps people to be educated and trained. So that they are prepared for coexistence and equality, they should actively participate in their work and also be informed about changes in the country. Therefore, education should not only focus on instructional content or isolated life themes, but should be based on promoting the development of students so that they develop their own knowledge, reflexively and critically (Gonzalez, et al. 2010: 123).

Currently, leaving school without proper qualification not only has a large impact on the school environment, but also has other consequences that are related to wellbeing of the person. Furthermore, leaving school affects future personal choices, limiting upcoming work possibilities. Finishing school is a prerequisite for further studies, but also is needed for labor integration. Knowledge is important for young people to develop skills for continued learning and to be integrated members of society.

OBJETIVE, HYPOTHESIS AND METHOD OF RESEARCH

The main objective of this research is to describe the personal and academic situations that affect early school leave of students in 4th year of compulsory secondary education.

From this overall goal, a series of hypotheses were established:

H1. If students have high motivation and self-perception about their academic performance they will want to continue studies in compulsory secondary education.

H2. If students have clear career prospects they will want to continue studies in compulsory secondary education.

H3. If students perceive that their parents are interested in their education they will want to continue studies in compulsory secondary education.

H4. If students feel that their teachers care about their education, they will want to continue with studies in compulsory secondary education.

To achieve this goal it has undertaken a nonexperimental investigation. It has a descriptive and correlative nature using a methodology of qualitative and ordinal measurements.

SUMMARY OF RESULTS

After data analysis obtained in the research, initial hypotheses are verified and compared to the following results:

Hypothesis 1: *If students have high motivation and self-perception about their academic performance, they will want to continue studies in compulsory secondary education.* The hypothesis was partially confirmed.

A large percentage of those who responded to the item that relates to questions of motivation and self-perception on academic performance manifest itself to "agree" with *being a good student and teachers help you learn and pass* with a correlation 81.1%; also the answers given by students who claim that *the item is easy for them to pass, because they are trained to understand the subjects because they know what they want to work and strive for it* correlated with a percentage of 87.5%; students said they "strongly agree" that *they will succeed in school because they strive for it and, consequently, continue to study* because the correlation established is 100%. Therefore, it can be considered that a majority of students show high motivation and self-perception so we can say it is important to continue studies in secondary schools.

Hypothesis 2: *If students have clear career prospects, they will want to continue studies in compulsory secondary education.* The hypothesis was partially confirmed.

The results of the responses of the students in the sample of this study indicate that *they have clear their professional expectations because they want to continue studying to get a good job and that goes for it* in 90.5% of cases. Also claims about *I know what I want to work and therefore I try to continue studying but no matter how hard I will not approve so I will leave the school at 16 years old*, they show "strongly disagree" with a

correlation of 97.4 %. We may also notice that the statements *I want to continue studying to get a good job and the studies no matter I want to work just to earn money*, in this case, 77.1% of students show that they are in "disagreement".

Hypothesis 3: *If students perceive that their parents are interested in their education, they will want to continue studies in compulsory secondary education*. The hypothesis was partially confirmed.

Taking into account the answers provided by the students of 4th of ESO comprising the study sample, we can say that 96.7% of students are in "disagreement" with *her parents do not help them, like, by hard they try they will not approve and at 16 years old they will leave the studies*. You can also verify that the 78.2% express "disagreement" when they said that *their parents want them to work and do not want them to study like they do not care studies and want to work*. And 80.3% shows his "disagreement" with claims that *students feel compelled to study for their parents and want to finish compulsory education and do not know whether to continue studying*. These results lead us to believe that parents are concerned about the education of their children and this makes students feel enough support to continue studying and striving for it.

Hypothesis 4: *If students feel that their teachers care about their education, they will want to continue with studies in compulsory secondary education*. The hypothesis was partially confirmed.

In this occasion, and considering that teachers are an important element in the training of students, we can say, from the answers given by the students 80.6% shows his "disagreement" that *teachers do not like that they ask for help and my aspiration is to finish compulsory education but do not know whether to continue studying*. The 97.58% of the students shows his "disagreement" that he fails *because the teacher gets very difficult exams and how hard he tries not going to pass so that I will turn 16 study*. As for the correlation established between *teachers do not motivate me to continue studying and when I turn 16 I'll get to work in a family business* 95.1% shows his "disagreement". The responses show that when teachers are interested in the training of students and they perceive it, they can influence who wish to continue studying.

CONCLUSIONS

- Most students find this kind of study about school dropouts useful.
- Students in the sample of this study consider:
 - Academic performance in the past year was good (42%) and they think that it was fair (32%).
 - What they like most about a teacher is a clear explanation (61%).

- 89.53% of the students are highly motivated and have good school performance self-perception, so they continue with studies.
- 90.5% of students have clear career expectations so that they continue studying.
- 84.4% of students agree that their teachers care about their training. This helps them to continue with their studies.
- 96.3% of students believe that their parents care about their training and the education of their children. That can influence the idea of further education.

RESUMEN

ASPECTOS ACADÉMICOS Y PERSONALES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

INTRODUCCIÓN.

El abandono escolar es uno de los mayores problemas al que se debe enfrentar el sistema educativo, junto con el bajo nivel de cualificación profesional, que condiciona la búsqueda activa de empleo de los españoles.

En un sentido amplio, el abandono se refiere a todos los alumnos entre 18 y 24 años que no han completado algún tipo de educación *secundaria posobligatoria, reglada y ordinaria* (Enguita, 2010:19) y es un fenómeno muy complejo ya que existen muchos factores y condiciones que interactúan en el mismo, ya sean factores sociales, políticos, económicos y escolares; por lo que es importante indagar sobre cuáles son las situaciones personales y académicas más representativas que fundamentan el abandono escolar temprano. Y es importante que los alumnos finalicen los estudios educación básica obligatoria porque la educación contribuye a que las personas estén formadas y capacitadas estén preparadas humanamente para una convivencia y en equidad, participar de manera activa con su trabajo y, además, para implicarse en los cambios del país. Por ello, la educación no debe centrarse únicamente en contenidos instruccionales o temáticas aisladas de la vida, sino que se debe basar en propiciar el desarrollo de los alumnos para que estos elaboren su propio conocimiento, de manera reflexiva y crítica (González, et al. 2010: 123).

En la actualidad, el abandono educativo sin la titulación correspondiente no sólo incumbe al ámbito escolar, sino que tiene también consecuencias que afectan a la persona, en todos sus aspectos de su vida, ya que ve condicionado sus opciones personales futuras, poniendo en riesgo su vida laboral, en tanto que la titulación básica

es un requisito imprescindible, no sólo para poder continuar unos estudios posteriores, sino para favorecer una integración laboral; y más, cuando una característica de la sociedad del conocimiento es la exigencia de adaptación constante a nuevos contenidos de formación y, por lo tanto, la necesidad de formar personas que puedan generar habilidades para desarrollar una formación continua a lo largo de su vida.

OBJETIVO, HIPÓTESIS Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es describir las situaciones personales y académicas que inciden en el abandono escolar temprano de los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria.

A partir de este objetivo general se establecieron una serie de Hipótesis:

- H1. Si los alumnos tienen alta motivación o autopercepción sobre su rendimiento académico querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.
- H2. Si los alumnos tienen claras sus expectativas profesionales querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.
- H3. Si los alumnos perciben que sus padres se interesan por su educación querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.
- H4. Si los alumnos perciben que sus profesores se interesan por su educación de los alumnos querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.

Para la consecución de este objetivo se ha procedido a realizar una investigación no experimental, de carácter descriptivo y correlacional con la utilización de una metodología con mediciones cualitativas y ordinales.

Para llevar a cabo esta investigación y, como procedimiento de recogida de datos, se ha realizado un cuestionario y pasado a una muestra compuesta por 300 alumnos de educación secundaria obligatoria en colegios de la zona Noreste de la Comunidad de Madrid.

SÍNTESIS DE RESULTADOS.

Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos en el trabajo de investigación, se pasa a verificar las Hipótesis de partida cuyos resultados son los siguientes:

Hipótesis 1: *Si los alumnos tienen alta motivación o autopercepción sobre su rendimiento académico querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.* La hipótesis se confirma parcialmente.

Un amplio porcentaje de los que han respondido a los ítem que se relaciona con las preguntas sobre motivación y autopercepción sobre el propio rendimiento académico manifiesten que “están de acuerdo” *con ser un buen estudiante y los profesores le ayudan a aprender y aprobar* con una correlación del 81,1%; también a las repuestas dadas por los alumnos a los ítem que afirman que *para ellos es fácil aprobar, porque están capacitados para entender las asignaturas ya que saben en qué quieren trabajar y se esfuerzan para ello* correlacionan con un porcentaje de 87,5%; los alumnos señalan que “están muy de acuerdo” en que *triunfarán en los estudios porque se esfuerzan* para ello y, en consecuencia, *continuarán estudiando* dado que la correlación que se establece es del 100%. Por tanto, puede considerarse que una mayoría de los alumnos muestran una alta motivación y autopercepción por lo que se puede decir que es importante para seguir en los estudios de educación secundaria obligatoria.

Hipótesis 2: *Si los alumnos tienen claras sus expectativas profesionales querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria.* La hipótesis se confirma parcialmente.

Los resultados obtenidos en las repuestas de los alumnos de la muestra de este estudio señalan que tienen claras sus expectativas profesionales porque *quieren seguir estudiando para conseguir un buen trabajo y porque vale para ello* en un 90,5% de los casos. También en las afirmaciones de *sé en qué quiero trabajar y, por eso me esfuerzo para seguir estudiando pero por mucho que me esfuerce no voy a aprobar y a los 16 años dejaré de estudiar* se muestran “totalmente en desacuerdo” con una correlación del 97,4%. También se puede observar que a las afirmaciones de *Quiero seguir estudiando*

para conseguir un buen trabajo y los estudios me dan igual y quiero trabajar para ganar dinero, en este caso, un 77,1 % de los alumnos muestran que están en “desacuerdo”.

Hipótesis 3: *Si los alumnos perciben que sus padres se interesan por su educación querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria*. La hipótesis se confirma parcialmente.

Teniendo en cuenta las repuestas aportadas por los alumnos de 4º de la ESO que integran la muestra del estudio, se puede decir que el 96,7% de los alumnos están en “desacuerdo” con *que sus padres no le ayudan*, al igual que, *por mucho que se esfuercen no van a aprobar y a los 16 dejarán los estudios*. También se puede comprobar que el 78,2% expresan su “desacuerdo” cuando se les afirma *que sus padres quieren que trabaje y no quieren que estudie* al igual que *los estudios les dan igual y quieren trabajar*. Y un 80,3% muestra su “desacuerdo” con las afirmaciones de *que los alumnos se sienten obligados a estudiar por sus padres y quieren terminar la educación obligatoria y no saben si continuarán estudiando*. Estos resultados invitan a pensar que los padres se preocupan por la formación de sus hijos y esto hace que los alumnos sientan el apoyo suficiente para poder seguir estudiando y esforzándose para ello.

Hipótesis 4: *Si los alumnos perciben que sus profesores se interesan por su educación de los alumnos querrán continuar con los estudios de educación secundaria obligatoria*. La hipótesis se confirma parcialmente.

En esta ocasión, y teniendo en cuenta que los profesores son un elemento importante en la formación de los alumnos, se puede decir, desde las respuestas aportadas por los alumnos 80,6% muestra su “desacuerdo” en que *a los profesores no les gusta que se les pida ayuda y en mi aspiración es terminar la educación obligatoria pero no sé si seguir estudiando*. El 97,58% de los alumnos muestra su “desacuerdo” en que *suspende porque el profesor pone los exámenes muy difíciles y por mucho que se esfuerce no va a aprobar con lo que al cumplir 16 dejaré de estudiar*. En cuanto a la correlación que se establece entre *los profesores no me motivan para seguir estudiando y en cuanto cumpla los 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar* el 95,1%

muestra su “desacuerdo” Las respuestas obtenidas evidencian que cuando los profesores se interesan por la formación de los alumnos y éstos lo perciben, puede incidir en que deseen seguir estudiando.

CONCLUSIONES

- Para la mayoría de los alumnos encuestados el estudio les parece útil.
- Los alumnos que integran la muestra de este estudio consideran que:
 - o Su rendimiento académico en el curso pasado fue bueno (42%) y piensan que fue regular (32%).
 - o Lo que más le gusta de un profesor es que explique claro (61%).
 - o El 89,53% de los alumnos tienen una alta motivación y una buena autopercepción de su rendimiento escolar continuaran con los estudios.
 - o El 90,5% de los alumnos tienen claras sus expectativas profesionales tienen claro que seguirán estudiando.
 - o El 84,4% de los alumnos está de acuerdo en que sus profesores se preocupan de su formación ayuda a que éstos sigan con los estudios. .
 - o El 96,3% de los alumnos opinan que los padres sí se preocupan de la formación y de la educación de los hijos y eso puede influir en la idea de seguir estudiando.

