



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2023/2024

Nº de proyecto: 379

Título: Proyecto Innovación Educativa PLANTA.  
Diseño de una guía didáctica con perspectiva de  
género para la implementación de Educación  
Física en el aula hospitalaria apoyada en las TIC

Responsable del Proyecto:

Miriam Palomo Nieto

Centro: Facultad de

Educación. Centro de

Formación del Profesorado

Departamento de didáctica de las lenguas, artes  
y educación física

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del Proyecto.**

Los objetivos que se propusieron en el presente proyecto de innovación docente se presentan a continuación:

1. El objetivo general de este proyecto fue atender las necesidades educativas del estudiantado del Aula Hospitalaria a través de la Educación física sin estereotipos de género y apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Los objetivos específicos se concretan a continuación:

1. Elaborar una guía con perspectiva de género para docentes y apoyada en las TIC que le permita al futuro profesorado de Educación Primaria formarse en estrategias de enseñanza igualitaria y sin estereotipos de género en el ámbito motor.
2. Favorecer un aprendizaje activo y aumentar la motivación del alumnado universitario al ser partícipe de la elaboración de una guía didáctica en las asignaturas seleccionadas.
3. Crear un contexto de intercambio de ideas, actividades y materiales docentes entre los diferentes grupos de estudiantes y docentes implicados.
4. Incluir la guía como material docente en la formación académica universitaria de los futuros docentes de la Educación Primaria (actual alumnado de la Facultad de Educación de la UCM) como parte de los contenidos del Grado.
5. Distribuir la guía para darle visibilidad a través de las redes sociales vinculadas al I+D+I ReGEES, pudiendo establecer alguna relación con la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid para que esta guía se conozca entre el profesorado.
6. Evaluar la funcionalidad del proyecto a través de entrevistas a los futuros maestros participantes para conocer su impresión acerca del mismo. Conocer la impresión que les causa la guía, la funcionalidad que le ven y el aprendizaje que han tenido al elaborarla.

## 2. Objetivos alcanzados.

A continuación, se presentan los objetivos alcanzados en relación directa con los objetivos planteados previamente.

1. El objetivo general de este proyecto fue atender las necesidades educativas del estudiantado del Aula Hospitalaria a través de la Educación física sin estereotipos de género y apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Este es un objetivo alcanzado puesto que se ha elaborado una guía didáctica que ha pretendido dar a conocer nociones concretas sobre cómo abordar la Educación física en el aula hospitalaria, con ejemplos prácticos aplicables al día a día de dicho entorno educativo.

Los objetivos específicos se concretan a continuación:

1. Elaborar una guía con perspectiva de género para docentes y apoyada en las TIC que le permita al futuro profesorado de Educación Primaria formarse en estrategias de enseñanza igualitaria y sin estereotipos de género en el ámbito motor.

Este objetivo específico también se ha cumplido. La elaboración de la guía ha llevado de manera inherente una elaboración de actividades cuya premisa de ser sin estereotipos de género y apoyadas en las TIC se ha cumplido. Se trata de actividades que le permite al profesorado conocer un poco más acerca del ámbito motor y de cómo trabajarlo en el aula.

2. Favorecer un aprendizaje activo y aumentar la motivación del alumnado universitario al ser partícipe de la elaboración de una guía didáctica en las asignaturas seleccionadas.

En relación con este objetivo, igualmente se ha cumplido. Para conocer este aspecto, se aplicó un cuestionario (Anexos 1) de satisfacción sobre una actividad de innovación educativa (Pulido-Melián y Santiago, 2021). Este cuestionario, validado consta de 14 ítems cuya opción de respuesta se hace en una escala Likert de 5 puntos donde 1 = muy en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = de acuerdo; y 5 = totalmente de acuerdo.

Los resultados mostraron una alta adhesión al proyecto en todos los ítems con una media en la respuesta global del cuestionario de 4,85. Un aspecto a destacar fueron las no diferencias ni en función del sexo, ni en función del Grado. Por tanto, estudiantes chicos y estudiantes chicas mostraron una alta

motivación hacia el proyecto, igualmente, estudiantes del Grado de Educación Primaria y de Educación Infantil, cumpliendo, por tanto, con este objetivo.

3. Crear un contexto de intercambio de ideas, actividades y materiales docentes entre los diferentes grupos de estudiantes y docentes implicados.

En relación con este objetivo, se puede confirmar que igualmente, se ha cumplido. Las reuniones esporádicas entre los distintos miembros del equipo, así como, principalmente el intercambio de ideas surgido en las clases responde afirmativamente a la consecución de este objetivo.

Las asignaturas en que este proyecto se ha llevado a cabo han sido foco de intercambio de ideas. Los grupos reducidos en que se dividía la clase, gestionados por líderes que gestionaban esos pequeños grupos han ayudado y favorecido un aprendizaje activo en todos y cada uno de los estudiantes. La creación del material, siendo compartido y presentado ante los compañeros ha hecho que el trabajo haya sido enriquecedor para todos los participantes del proyecto.

4. Incluir la guía como material docente en la formación académica universitaria de los futuros docentes de la Educación Primaria (actual alumnado de la Facultad de Educación de la UCM) como parte de los contenidos del Grado.
5. Distribuir la guía para darle visibilidad a través de las redes sociales vinculadas al I+D+I ReGEES, pudiendo establecer alguna relación con la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid para que esta guía se conozca entre el profesorado.
6. Evaluar la funcionalidad del proyecto a través de entrevistas a los futuros maestros participantes para conocer su impresión acerca del mismo. Conocer la impresión que les causa la guía, la funcionalidad que le ven y el aprendizaje que han tenido al elaborarla.

En relación con estos últimos tres objetivos, hay que indicar que se están cumpliendo en la actualidad. La guía, está en proceso de finalización, con esquemas y bocetos previos y que su difusión se pretende a corto/medio plazo. Como responsable del proyecto, he incluido esta guía en la asignatura que imparto de cara al próximo curso, por lo que se puede confirmar que estos objetivos se han cumplido. Igualmente, la difusión de la misma, habiendo sido presentada en congresos y publicaciones (Anexos 2, 3, 4 y 5).

### **3. Metodología empleada en el proyecto.**

Este proyecto se ha caracterizado por la coordinación entre docentes y estudiantado de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil. A continuación, se presentan las diferentes partes que han conformado el proyecto.

#### **1. FASE DE DISEÑO Y ORGANIZACIÓN PREVIA.**

Tras la concesión del proyecto, se han llevado a cabo reuniones y revisiones de la literatura para planificar el proyecto.

#### **2. FASE DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA O CREACIÓN DE LA GUÍA**

La propuesta en sí misma, se llevó a cabo con una metodología activa en la que docentes y estudiantado en un continuo intercambio de ideas generaban la guía con la idea de su presentación final. Esta fase, igualmente, constó de distintos momentos.

1. En primer lugar, se plantearon actividades por parte de los alumnos de Educación Primaria de la mención de Educación Física. Esas actividades eran llevadas a cabo en las clases con la idea de ver la idoneidad de estas en el grupo, así como la mejora a través de la crítica constructiva de los compañeros.
2. En segundo lugar, todas esas actividades eran revisadas por diferentes miembros del equipo y se hicieron variantes teniendo en cuenta las distintas patologías de aquellos niños y niñas a quienes podían ser destinadas.
3. En último lugar, esas actividades eran organizadas y maquetadas en la guía definitiva.

#### **3. FASE DE EVALUACIÓN FINAL O DIAGNÓSTICO**

En esta última fase se ha llevado a cabo una divulgación de los resultados del proyecto, destacando la presentación de dos comunicaciones en un congreso internacional, así como la publicación de dos capítulos de libro (Anexo 2, 3, 4 y 5)

#### 4. Recursos humanos.

Los recursos humanos que han participado en el proyecto han sido, en primer lugar, todos y cada uno de los miembros del proyecto de innovación docente que se enumeran a continuación:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Miriam Palomo        | 7. Irene Ramón       |
| 2. Carlos Avilés        | 8. Patricia Rocu     |
| 3. Julia Blández        | 9. Sara Salarrullana |
| 4. Victoria Cuadrillero | 10. Miguel Villa     |
| 5. Rosaura Navajas      | 11. Jorge Zapatero   |
| 6. Elena Ramírez        |                      |

Además de estos miembros del proyecto, han participado activamente, alumnos de las asignaturas de Educación física de Base, así como del Grado de Educación Infantil. Sin su colaboración desinteresada el proyecto no podría haberse llevado a cabo.

Finalmente, hay que indicar que, en las presentaciones del congreso, así como en las publicaciones gran parte de los participantes hemos colaborado en ellas.

**Congreso internacional** de innovación docente, educación y transferencia del conocimiento. Debates y experiencias en torno a la innovación docente: visión actual y prospectiva (2024).

Comunicación:

1. Proyecto PLANTA: Elaboración de una guía didáctica con perspectiva de género para la implementación de educación física en el aula hospitalaria apoyada en herramientas digitales. Autores: Miriam Palomo, Elena Ramírez, Jorge Zapatero y Patricia Rocu.
2. Innovación docente en las aulas universitarias. El proyecto PLANTA. Autores: Miriam Palomo, Irene Ramón, Carlos Avilés y Miguel Villa.

**Publicaciones en el libro:** “Nuevos avances en educación: Metodologías didácticas para la enseñanza de lenguas extranjeras y educación física” ISBN 978-84-1070-332-2.

1. Capítulo de libro. Proyecto de innovación docente PLANTA: Una guía didáctica con perspectiva de género para la implementación de educación física en el aula hospitalaria. Autores: Miriam Palomo, Elena Ramírez, Jorge Zapatero y Patricia Rocu.
2. Capítulo de libro. Innovación docente en las aulas universitarias. Satisfacción e implicación de los universitarios de magisterio. Autores: Miriam Palomo, Irene Ramón, Carlos Avilés y Miguel Villa.

## **5. Desarrollo de las actividades.**

Las actividades que se han llevado a cabo han estado relacionadas con las diferentes fases del proyecto. A continuación, se presentan las actividades de cada una de ellas:

### **1. FASE DE DISEÑO Y ORGANIZACIÓN PREVIA**

En esta fase las primeras actividades que se llevaron a cabo fueron individuales y relacionadas con la lectura de bibliografía. Una vez concluida esa parte, se reunió el grupo con la idea de organizar de manera global el proyecto. Para ello se llevaron a cabo sesiones de lluvia de ideas y discusiones dentro del grupo. Igualmente se seleccionaron los grupos en los que se llevaría a cabo el proyecto.

### **2. FASE DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA O CREACIÓN DE LA GUÍA**

En una primera parte, los grupos seleccionados fueron los dos grupos de la asignatura de Educación Física de Base correspondientes al Grado de Educación Primaria en la Mención de Educación Física. Esos grupos fueron divididos, eligiendo cada pequeño grupo unos contenidos sobre los que trabajar. Esos contenidos estaban relacionados con la clase de Educación Física y podían ser Educación Sensorial Esquema Corporal, Desplazamientos, Conocimiento del Tiempo o Giros, etc.... Sobre cada tema, los alumnos debían crear una serie de actividades sin estereotipos de género, apoyadas en herramientas digitales, que pudiera ser llevadas a cabo en casa o en el hospital con poco material y presentarlas al gran grupo. Todos los grupos llevaron a cabo el mismo proceso. Tras las presentaciones y llevarlas a cabo en la clase, los alumnos junto con el profesorado hacían una lluvia de ideas con el fin de mejorarlas, modificarlas y adaptarlas a la edad y motivación de los alumnos de Educación Primaria.

Una vez realizadas todas las presentaciones, unos alumnos responsables de las dos clases, organizaron los documentos y fueron enviados a diferentes miembros del proyecto. Esos miembros crearon variantes de cada una de las actividades centrándose en las distintas patologías de los niños y niñas a quienes podían ir dirigidas las actividades. Por tanto, se realizaron variantes para niños y niñas con problemas del sistema músculo-esquelético, pacientes oncológicos, con patologías cardíacas o metabólicas, etc...

Ese grueso de actividades fueron trasladadas a alumnos de primaria (generalistas) para que dieran su visto bueno, haciendo ver que eran

entendidas por ese colectivo.

Finalmente, algunos alumnos de Educación Infantil trabajan en la creación y maquetación de la guía. Si bien, existe un modelo previo se está realizando en la actualidad el modelo final de la misma.

Otras actividades que se han llevado a cabo han estado relacionadas con las actitudes que el estudiantado participante en el proyecto ha tenido hacia el mismo, así como la satisfacción por la innovación docente.

En este sentido, todos los estudiantes participantes cumplieron dos cuestionarios con el fin de conocer un poco más acerca de cómo han gestionado la innovación docente en el aula y saber qué les ha aportado como estudiantes y de cara a su futuro profesional.

En este sentido los resultados han sido positivos, mostrando una alta adhesión al proyecto como se ha indicado anteriormente tanto en chicos como en chicas y en los alumnos de los distintos Grados de Educación Primaria y Educación Infantil.

### 3. FASE DE EVALUACIÓN FINAL O DIAGNÓSTICO

En la última fase se ha llevado a cabo la divulgación del proyecto, para la cual ha colaborado el grueso de participantes del mismo.

En este sentido, tal y como se ha indicado anteriormente, se han llevado a cabo dos presentaciones en un congreso internacional y se han presentado dos capítulos de libro que han sido aceptados para su publicación.

Para finalizar, me gustaría indicar que como responsable del proyecto, considero que se han cumplido las expectativas del mismo, contribuyendo a mejorar la calidad docente no sólo del grupo de estudiantes que atienden el aula hospitalaria, sino que a nivel de educación universitaria la valoración que se ha hecho del proyecto ha sido muy positiva, valorando los estudiantes universitarios muy positivamente su participación en este proyecto.

## 6. Anexos.

Anexo 1.

### CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN SOBRE UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

#### Preguntas iniciales.

Edad:

Género:

Grado:

Escala tipo Likert de 5 puntos, donde 1= muy en desacuerdo; 2= en desacuerdo; 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4= de acuerdo; y 5= totalmente de acuerdo.

Ítems	Preguntas	
1	En casa cuento con condiciones favorables (espacio, tranquilidad, etc...) para la realización de esta práctica	1 – 2 – 3 – 4 - 5
2	Puedo conseguir fácilmente los materiales necesarios para el desarrollo de la práctica	1 – 2 – 3 – 4 - 5
3	Puedo invertir en torno a 7 euros en el material necesario para llevar a cabo la práctica en casa	1 – 2 – 3 – 4 - 5
4	Una semana es tiempo suficiente para la recopilación del material necesario para llevar a cabo la práctica en casa	1 – 2 – 3 – 4 - 5
5	Me veo capaz de realizar el trabajo experimental planteado solo	1 – 2 – 3 – 4 - 5
6	El planteamiento de esta actividad hace que mi interés en la asignatura aumente	1 – 2 – 3 – 4 - 5
7	La realización de esta práctica aumentará mis conocimientos para adecuarme a las demandas del mundo laboral	1 – 2 – 3 – 4 - 5
8	La realización de esta práctica aumentará mi capacidad resolutive	1 – 2 – 3 – 4 - 5
9	Prefiero el desarrollo de una práctica en casa a una práctica totalmente online mediante visualización de vídeos	1 – 2 – 3 – 4 - 5
10	El trabajo experimental es necesario para alcanzar los objetivos de aprendizaje de esta práctica	1 – 2 – 3 – 4 - 5
11	Las destrezas y habilidades que adquiriré mediante la práctica en casa serán equivalentes a las que hubiera adquirido en el laboratorio	1 – 2 – 3 – 4 - 5
12	La metodología empleada en esta práctica fomentará mi aprendizaje	1 – 2 – 3 – 4 - 5
13	El guion incluye una explicación clara de los pasos a seguir para realizar la práctica	1 – 2 – 3 – 4 - 5
14	La realización de prácticas en casa es una técnica innovadora	1 – 2 – 3 – 4 - 5

Grupo **ineco** INVESTIGACIÓN

EGREGIUS CONGRESOS

nodos grupo de innovación docente

# CIINECO

La Dirección del «III Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Debates y experiencias en torno a la innovación docente: visión actual y prospectiva», celebrado de manera virtual en la plataforma [ciineco.org](http://ciineco.org) durante los días 23 y 24 de abril de 2024 hace constar que:

**MIRIAM PALOMO NIETO**

ha participado con aprovechamiento en dicho Congreso (duración 10 horas), presentando la ponencia titulada:

***INNOVACIÓN DOCENTE EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS. EL PROYECTO PLANTA.***

Un resumen de dicha ponencia será publicado por Ediciones Egregius en el libro: "Debates y experiencias en torno a la innovación docente: visión actual y prospectiva", con ISBN 978-84-1177-078-1

Grupo **ineco** INVESTIGACIÓN

**Belén Puebla**  
Belén Puebla Martínez  
Presidenta del congreso

**CIINECO**

**Francisco Anaya Benítez**  
Secretario Técnico del congreso

Grupo **ineco** INVESTIGACIÓN

EGREGIUS CONGRESOS

nodos grupo de innovación docente

# **CIINECO**

La Dirección del «III Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Debates y experiencias en torno a la innovación docente: visión actual y prospectiva», celebrado de manera virtual en la plataforma [ciineco.org](http://ciineco.org) durante los días 23 y 24 de abril de 2024 hace constar que:

## **MIRIAM PALOMO NIETO**

ha participado con aprovechamiento en dicho Congreso (duración 10 horas), presentando la ponencia titulada:

### **PROYECTO PLANTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL AULA HOSPITALARIA APOYADA EN HERRAMIENTAS DIGITALES**

Un resumen de dicha ponencia será publicado por Ediciones Egregius en el libro: "Debates y experiencias en torno a la innovación docente: visión actual y prospectiva", con ISBN 978-84-1177-078-1



**Belén Puebla Martínez**  
Presidenta del congreso



**Francisco Anaya Benítez**  
Secretario Técnico del congreso



**III Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y  
Transferencia del Conocimiento. Debates y experiencias en torno a la  
innovación docente: visión actual y prospectiva  
23 y 24 de abril de 2024**

El Sr. D. Francisco Anaya Benítez, Secretario Técnico del congreso,

**INFORMA**

Que el capítulo de libro titulado: "Innovación docente en las aulas universitarias. Satisfacción e implicación de los universitarios de magisterio", del autor/a, Miriam Palomo Nieto, se encuentra incluido en la publicación: "Nuevos avances en educación: Metodologías didácticas para la enseñanza de lenguas extranjeras y educación física", con ISBN reservado "978-84-1070-332-2".

Dicha publicación se encuentra en estos momentos en proceso de edición, por la editorial Dykinson S.L., teniendo prevista su publicación para finales de diciembre de 2024.

Dicho libro es fruto de una compilación de investigaciones originales que han superado una doble revisión por pares ciegos en su fase de aceptación de propuestas.

Y para que así conste, se firma el presente certificado en Sevilla el 18 de Junio de 2024.

**Sr. D. Francisco Anaya Benítez**



**III Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y  
Transferencia del Conocimiento. Debates y experiencias en torno a la  
innovación docente: visión actual y prospectiva  
23 y 24 de abril de 2024**

El Sr. D. Francisco Anaya Benítez, Secretario Técnico del congreso,

**INFORMA**

Que el capítulo de libro titulado: "**Proyecto de innovación docente PLANTA: Una guía didáctica con perspectiva de género para la implementación de educación física en el aula hospitalaria**", del autor/a, Miriam Palomo Nieto, se encuentra incluido en la publicación: "Nuevos avances en educación: Metodologías didácticas para la enseñanza de lenguas extranjeras y educación física", con ISBN reservado "978-84-1070-332-2".

Dicha publicación se encuentra en estos momentos en proceso de edición, por la editorial Dykinson S.L., teniendo prevista su publicación para finales de diciembre de 2024.

Dicho libro es fruto de una compilación de investigaciones originales que han superado una doble revisión por pares ciegos en su fase de aceptación de propuestas.

Y para que así conste, se firma el presente certificado en Sevilla el 18 de Junio de 2024.

**Sr. D. Francisco Anaya Benítez**