



**PROYECTO DE INNOVA-DOCENCIA**

**CONVOCATORIA 2019-2020**

**PROYECTO NÚMERO: 372**

**“ELABORACIÓN DE TIPS DE ACTITUD Y CONOCIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS  
CLÍNICAS DE CIRUGÍA BUCAL”**

**RESPONSABLE DEL PROYECTO: MARÍA ISABEL LECO BERROCAL**

**FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UCM**

**DEPARTAMENTO DE ESPECIALIDADES CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS**

## 1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO:

El título del proyecto de innovación que aquí se presenta es “Elaboración de *Tips* de actitud y conocimiento en las prácticas clínicas de Cirugía Bucal”.

El presente trabajo se inició durante finales del curso 2018-2019 y el curso actual (2019-2020) en la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense de Madrid, en el Departamento de Especialidades Clínicas Odontológicas.

Los participantes en este proyecto fueron catorce miembros, nueve profesores vinculados a la Universidad, dos profesores colaboradores, dos alumnos de grado (cuarto y quinto curso) y uno de postgrado (Máster de Cirugía Bucal e Implantología de la Facultad de Odontología UCM).

Los **objetivos principales** planteados al inicio de este proyecto fueron:

- **Objetivo 1.-** Elaborar unos *tips* o recomendaciones de actitud y conocimiento para las prácticas clínicas de Cirugía Bucal.
- **Objetivo 2.-** Supervisar la correcta puesta en marcha de dichos *tips* o recomendaciones.
- **Objetivo 3.-** Valorar si la implementación de los *tips* de actitud y conocimiento han supuesto una mejora en el aprendizaje y adquisición de competencias de los estudiantes.

## 2. OBJETIVOS ALCANZADOS:

**Objetivo 1.-** Este primer apartado consistió en la elaboración del documento sobre los *tips* más importantes, dentro de las prácticas de Cirugía Bucal. Para ello, y tras el consenso por parte de los profesores integrantes del proyecto, se decidió que este documento debía incluir las recomendaciones más importantes en las prácticas clínicas de exodoncia, tratamiento más frecuente dentro de esta disciplina, que además incluye en la fase previa de diagnóstico y planificación, la mayoría de *tips* o recomendaciones a tener en consideración en la mayoría de los tratamientos de Cirugía Bucal. Y además de gran utilidad para asignaturas como Implantología y Cirugía Maxilofacial.

Para ello se realizó un borrador inicial que, posteriormente, se sometió al consenso de todos los profesores. A continuación, y una vez supervisado por el profesorado, se puso a disposición de los estudiantes integrantes del proyecto, con el objetivo de tener una visión más objetiva sobre su interpretación.

**Objetivo 2.-** Una vez realizado el documento se puso en conocimiento de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto curso del grado de Odontología. Se realizó a través del campus virtual de las asignaturas de Cirugía Bucal I y II, Implantología y Cirugía Maxilofacial, ya que la exodoncia es una de las prácticas clínicas más habituales en todas las citadas disciplinas. Se contó con la ayuda de los responsables de las asignaturas, que todos son miembros de este proyecto, y que informaron a los estudiantes sobre la importancia de la lectura y puesta en marcha de los *tips* o recomendaciones en exodoncia

**Objetivo 3.-** Para la consecución de este objetivo, y teniendo en cuenta las circunstancias de interrupción de las prácticas clínicas por motivo del COVID-19, se optó por realizar una encuesta a los estudiantes con la finalidad de valorar si consideraban que los *tips* en exodoncia suponían una mejora en su aprendizaje y adquisición de competencias, así como su grado de satisfacción.

La encuesta se realizó a través de un cuestionario *google forms* cuyo enlace, se subió al campus virtual en mayo de 2020 (Anexo 1). La encuesta valoraba los objetivos planteados inicialmente a través de seis preguntas que el estudiante puntuaba del 1 al 5 en una escala de Likert, donde el valor 1 era la puntuación más baja (totalmente en desacuerdo) y 5 la puntuación más elevada (totalmente de acuerdo). Finalmente se dejó una última pregunta abierta donde el estudiante podía hacer su valoración personal sobre el documento.

Todos los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente con el programa SPSS versión 25.0, realizando una descriptiva de las variables y contrastes estadísticos, utilizando el test estadístico de Chi-Cuadrado, la prueba de U de Mann Whitney para muestras independientes de dos categorías y la de Kruskal Wallis para tres categorías, realizándose comparaciones dos a dos cuando hay significación con la corrección de Bonferroni. Se estableció una significación en  $p \leq 0,05$ .

La participación en las encuestas fue de 84 estudiantes, 64 mujeres (76,2%) y 20 hombres (23,8%) (Anexo 2). Respecto a la distribución por cursos, 52 participantes fueron de cuarto curso (61,9%), 19 de quinto curso (22,6%) y 13 de tercer curso (15,5%) (Anexo 3).

La media de edad de la muestra fue de 24,43 años, realizándose una distribución de la muestra en tres grupos de edad, <25 años (71,4%), 25 a 30 años (15,5%) y  $\geq 31$  años (13,1%) (Anexo 4).

Las puntuaciones obtenidas de media, en cada una de las preguntas fue, en todos los casos,  $\geq 4$  (P1: 4,67; P2: 4,69; P3: 4,77; P4: 4,49; P5: 4,44; P6: 4,65) (Anexo 5). Si analizamos cada una de las preguntas individualmente los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, ni el curso de los encuestados ( $p \geq 0,5$ ) (Anexos 6 y 7). Sin embargo, sí que se encuentran diferencias en las medias de las preguntas P2, P3, P4, P5 y P6, siendo en los grupos de encuestados de mayor edad (25-30 años y  $\geq 31$  años), los que presentan puntuación más elevada (Anexos 7 y 8).

En la parte final de la encuesta se encontraba el apartado, de repuesta no obligatoria, sobre la valoración personal del documento. Este fue cumplimentado por 22 estudiantes (26,2%), en todos los casos las respuestas fueron favorables, encontrando los *tips* o recomendaciones en exodoncia, como un documento que les facilitaría el aprendizaje, y les serviría para tener siempre a mano, y ayudarse en la práctica clínica, tanto como estudiantes como posteriormente como profesionales (Anexo 9). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al sexo y curso de los participantes en este apartado, sin embargo, sí respecto a la edad, siendo el grupo de  $\geq 31$  años los que más respondieron en este apartado ( $p < 0,05$ ) (Anexo 10).

Para finalizar en este objetivo se ha considerado que la implementación de los *Tips* de actitud y conocimiento en exodoncia son una herramienta de gran utilidad para las prácticas clínicas de Cirugía Bucal I y II, Implantología y Cirugía Maxilofacial.

### 3. METODOLOGÍA SEGUIDA EN EL PROYECTO:

Para conseguir estos objetivos hemos contado con la participación de profesores de las asignaturas de Cirugía Bucal I, II, Implantología y Cirugía Maxilofacial (Departamento de Especialidades Clínicas Odontológicas), además de la participación de estudiantes de grado y postgrado, que colaboraron en la supervisión y difusión del documento, así como en la aclaración de dudas a sus compañeros. Para conseguir los objetivos propuestos el método que se siguió fue el siguiente:

1º Elaboración de los *Tips* de actitud y conocimiento en exodoncia.- Se constituyeron dos grupos de trabajo de profesores y estudiantes. En este apartado colaboraron, principalmente, los profesores, M<sup>a</sup> Isabel Leco Berrocal (responsable del Proyecto) e Isabel Fernández-Tresguerres Hernández-Gil (responsable de la asignatura de Implantología), que realizaron el borrador inicial del documento y que, posteriormente, sería consensado por el resto de profesores, entre ellos los responsables de la asignaturas de Cirugía Bucal I (Jesús Torres García-Denche), Cirugía Bucal II (José M<sup>a</sup> Martínez González) y Cirugía Maxilofacial (Juan López-Quiles Martínez). A continuación, y una vez supervisado por el resto del profesorado participante en el proyecto (Cristina M<sup>a</sup> Madrigal Martínez-Pereda, Cristina Barona Dorado, José Francisco Martín Morales, Jorge Carballido Fernández y Francisco González Fernández-Tresguerres), se puso a disposición de los estudiantes de posgrado (Laura Baca González) y grado (Lucía Hernando Calzado). Finalmente se elaboró el documento definitivo, tras el consenso de todos los participantes.

2º Supervisión de la puesta en marcha.- Para ello, se contó con la colaboración de los profesores responsables de las asignaturas de Cirugía Bucal I y II, Cirugía Maxilofacial e Implantología, que se encargaron de subir al campus virtual el documento para que los estudiantes pudieran conocerlo y ponerlo en práctica. En este apartado y, teniendo en cuenta la situación vivida con el COVID-19, debido a la suspensión de la docencia presencial, no se pudo valorar la total puesta en marcha en las prácticas clínicas.

3º Valoración de la implementación.- Para ello, inicialmente, con la colaboración y consenso de todos los integrantes del proyecto, se elaboró una encuesta para valoración de si este documento suponía una mejora en el aprendizaje y adquisición de competencias de los estudiantes. Posteriormente se procedió a su distribución entre el alumnado de tercer, cuarto y quinto curso. Los datos obtenidos de las mismas se analizaron mediante un análisis descriptivo y contrastes estadísticos (programa SPSS 25.0).

#### 4. RECURSOS HUMANOS:

Este proyecto ha sido realizado por profesores, de las asignaturas de Cirugía Bucal I y II, Implantología y Cirugía Maxilofacial, y alumnos, de grado (4º curso) y uno de postgrado, del Máster de Cirugía Bucal e Implantología.

**Mª Isabel Leco Berrocal** (responsable del Proyecto), profesora a tiempo completo (contratado doctor, profesora de las asignaturas Cirugía Bucal I, II e Implantología) que realizó el diseño y coordinación del proyecto. Encargada de la organización y coordinación de los grupos de trabajo, así como elaboración y de la puesta en marcha de los *Tips* de actitud y conocimientos en exodoncia.

**Isabel Fernández-Tresguerres Hernández-Gil** (profesora a tiempo completo, contratado doctor, y responsable de la asignatura de Implantología) colaboró en la elaboración y puesta en marcha de los *Tips* de actitud y conocimientos en exodoncia.

**Jesús Torres García-Denche** (profesor titular del Departamento de Especialidades Clínicas Odontológicas y responsable de la asignatura de Cirugía Bucal I), **José Mª Martínez González** (profesor titular del Departamento de Especialidades Clínicas Odontológicas y responsable de la asignatura Cirugía Bucal II), **Juan López-Quiles Martínez** (profesor a tiempo completo, contratado doctor, y responsable de la asignatura de Cirugía Maxilofacial) y **Rafael Baca Pérez-Bryan** (profesor titular del Departamento de Especialidades Clínicas Odontológicas y en el curso de solicitud del presente Proyecto responsable de la asignatura Cirugía Bucal I) colaboraron en el consenso y puesta en marcha de los *Tips* en exodoncia. Los profesores participantes, **Cristina Madrigal Martínez-Pereda** (profesora a tiempo completo, contratado doctor), **Cristina Barona Dorado** (profesora a tiempo completo, contratado doctor), **José Francisco Martín Morales** (profesor asociado a tiempo parcial), **Jorge Carballido Fernández** (profesor colaborador honorífico), **Francisco González Fernández-Tresguerres** (profesor colaborador de prácticas externas) y las estudiantes de posgrado **Laura Baca González** (estudiante de segundo curso Máster de Cirugía Bucal e implantología) y **Lucía Hernando Calzado** (estudiante de cuarto curso de Odontología), participaron en las reuniones de consenso de la elaboración del documento.

**Mª Isabel Leco Berrocal** responsable del análisis de los resultados tras el estudio estadístico realizado por **Pedro Cuesta Álvaro** (PAS laboral UCM de apoyo a la docencia y la investigación).

## **5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:**

Las actividades realizadas para la ejecución de este proyecto las podemos desarrollar en las siguientes fases:

### **1ª Fase: INICIO Y DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

Mayo 2019.- Se realizó la primera reunión entre la responsable y alguno de los miembros del equipo para poner en común la idea que ya se tenía y que era inquietud de bastantes profesores, la realización de un documento con las recomendaciones o *típs* de actitud y conocimiento en las prácticas clínicas de Cirugía Bucal. En esta reunión se concretó la realización de este proyecto y se marcaron los objetivos principales y secundarios del mismo.

Junio de 2019.- Se realizó la primera reunión entre todos los integrantes del proyecto para concretar un plan de ejecución y establecer las fases de trabajo. Se determinó realizar un documento que englobara a la práctica más habitual de estas prácticas clínicas, que es la exodoncia.

### **2ª Fase: ELABORACIÓN DE LOS TIPS DE ACTITUD Y CONOCIMIENTO EN EXODONCIA:**

Septiembre de 2019.- Se realizaron varias reuniones de las profesoras, M<sup>a</sup> Isabel Leco Berrocal e Isabel Fernández-Tresguerres Hernández-Gil con el objetivo de elaborar un borrador inicial del documento.

Octubre y noviembre de 2019.- Se realizó una reunión inicial con los responsables de las asignaturas Cirugía Bucal I y II, Implantología y Cirugía Maxilofacial (Jesús Torres García-Denche, José M<sup>a</sup> Martínez-González, Isabel Fernández-Tresguerres Hernández-Gil y Juan López-Quiles Martínez) y, posteriormente, con el resto de profesores, integrantes del proyecto y estudiantes, finalizando con la elaboración definitiva del documento en enero de 2020.

### **3ª Fase: VALORACIÓN DE LOS TIPS DE ACTITUD Y CONOCIMIENTO EN EXODONCIA:**

Febrero y marzo de 2020.- Una vez elaborado el documento se comenzaron de nuevo las reuniones entre los profesores y estudiantes participantes en el proyecto con el objetivo de elaborar una encuesta de valoración sobre el sistema implementado.

Abril y mayo de 2020.- Durante estos meses la profesora M<sup>a</sup> Isabel Leco Berrocal junto con los profesores responsables de las asignaturas, antes mencionadas, se encargaron de hacer llegar a todos los estudiantes de tercer, cuarto y quinto curso, el documento sobre los *Tips* de actitud y conocimiento en exodoncia y la encuesta elaborada para valorarlo.

Junio de 2020.- Análisis estadístico e interpretación de los resultados de las encuestas, realizado por la responsable del proyecto, con la ayuda de Pedro Cuesta Álvaro (PAS laboral UCM de apoyo a la docencia y la investigación).

#### **4º Fase: VISIBILIDAD:**

Enero de 2020.- Presentación de los *Tips* de actitud y conocimiento en exodoncia a todos los profesores responsables de las prácticas clínicas de Cirugía Bucal I y II, Implantología y Cirugía Maxilofacial.

Abril y mayo de 2020.- Presentación del documento a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto curso, matriculados en las asignaturas anteriormente mencionadas.

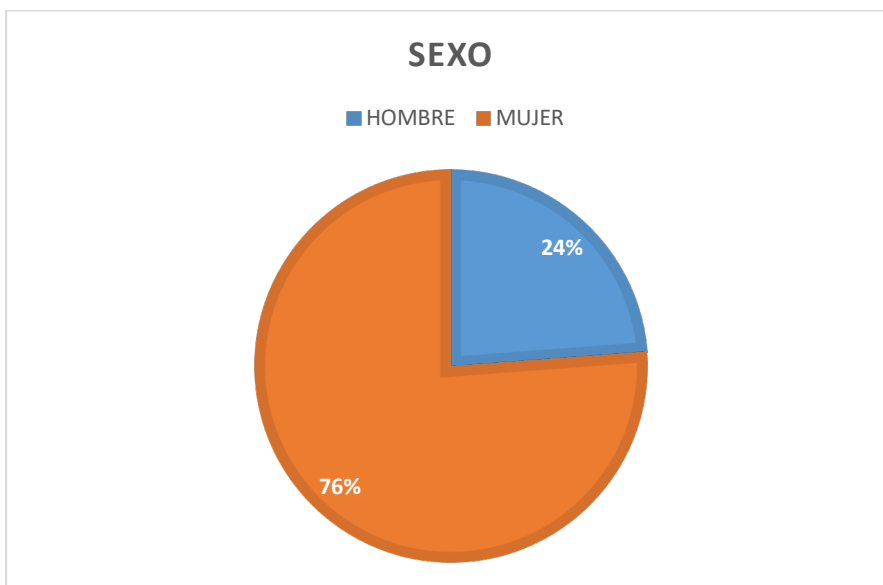
Junio de 2020.- Se está iniciando la realización de una publicación del trabajo en la Revista de Educación del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Diciembre de 2020.- Presentación de este trabajo en el 5º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC 2020 (pendiente de confirmar su celebración) o en otros congresos, jornadas o seminarios de educación e innovación.

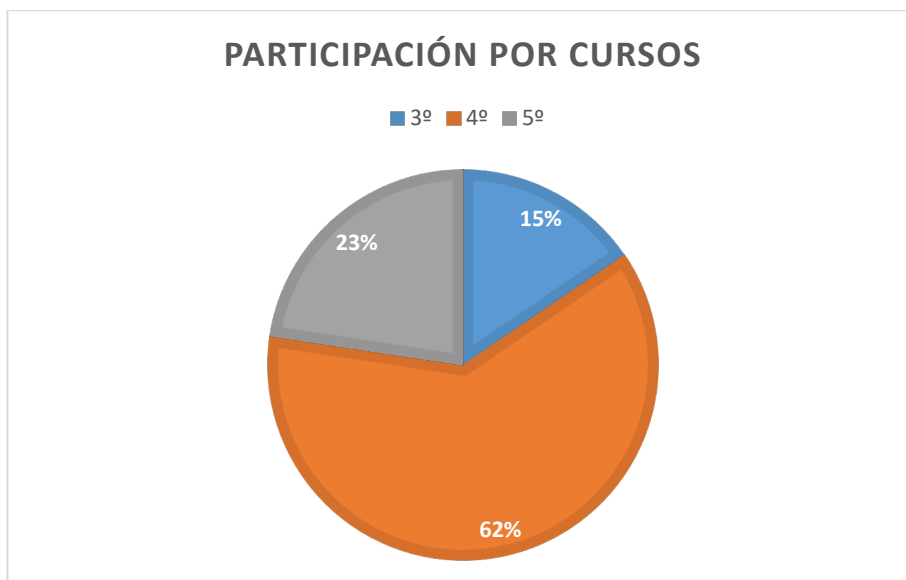




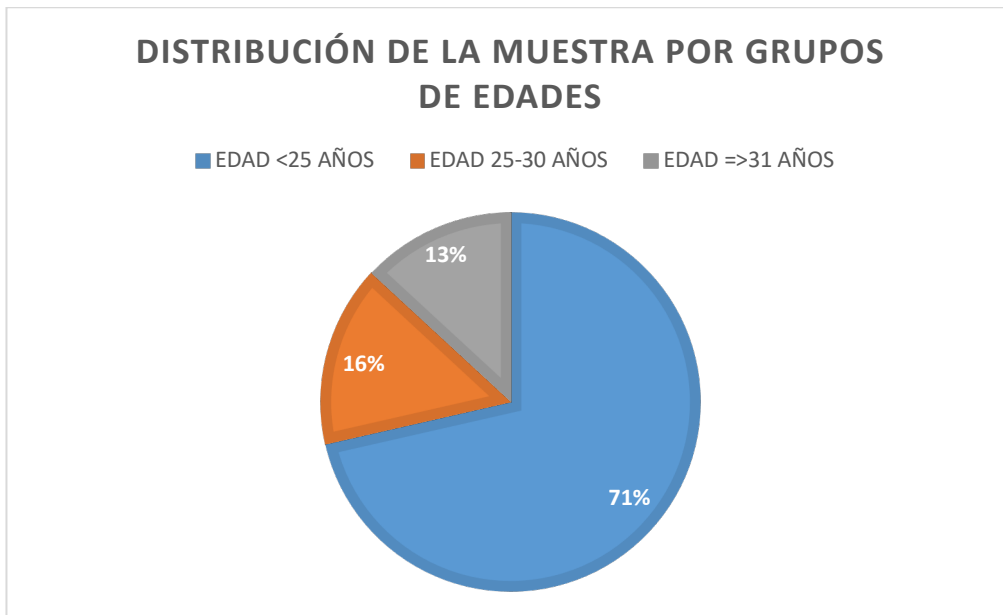
## Anexo 2.- Distribución de la muestra de estudiantes encuestados por sexo



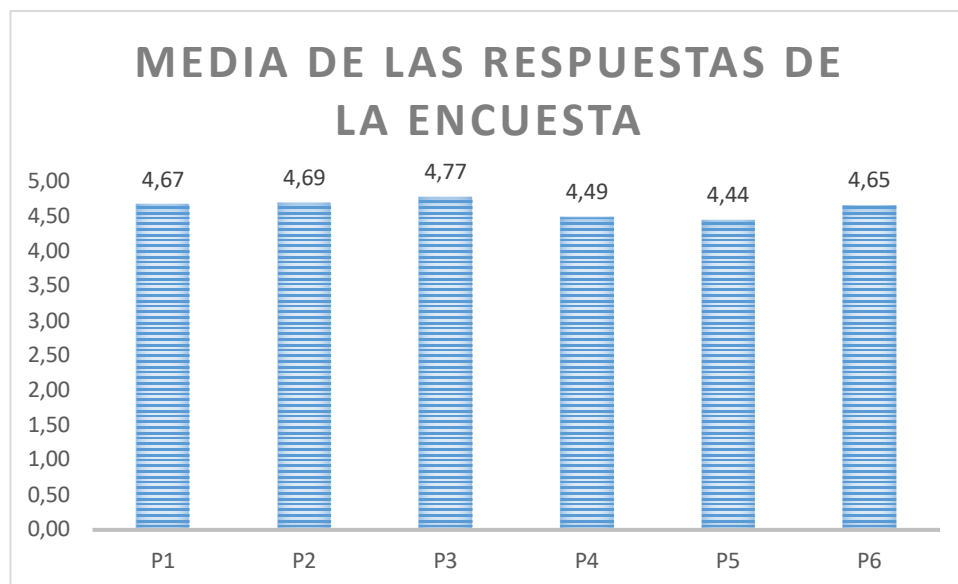
## Anexo 3.- Distribución de la muestra de estudiantes encuestados por cursos



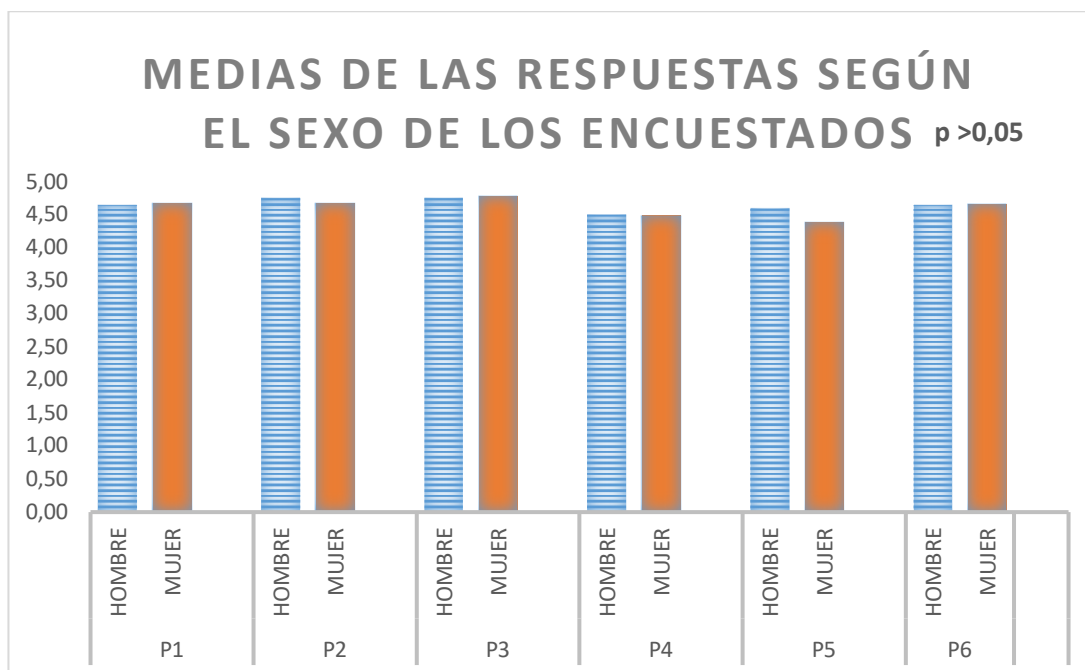
**Anexo 4.- Distribución de la muestra de estudiantes encuestados por grupos de edad**



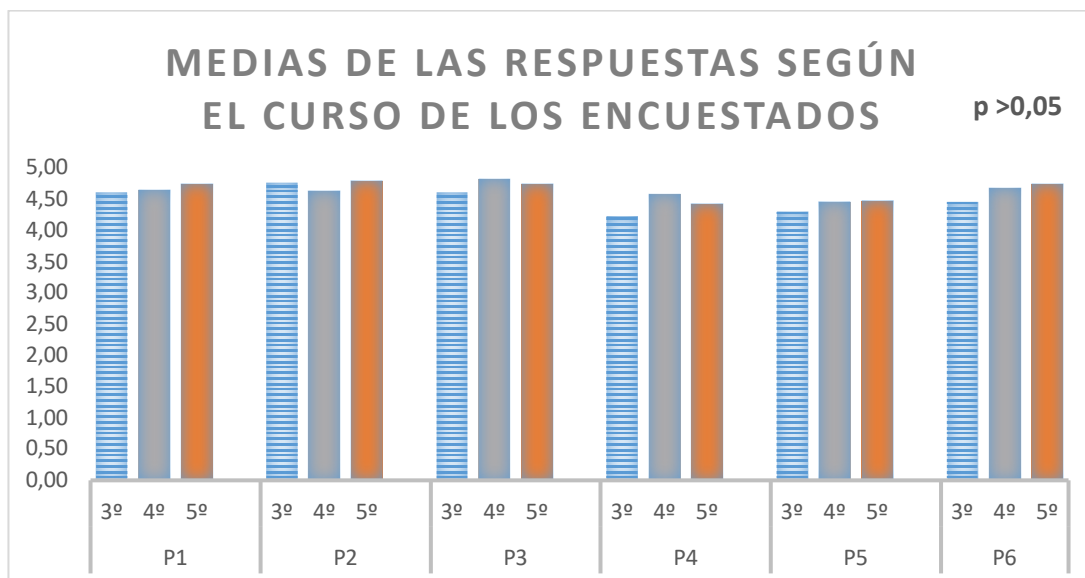
**Anexo 5.- Puntuación media de cada una de las respuestas de la encuesta**



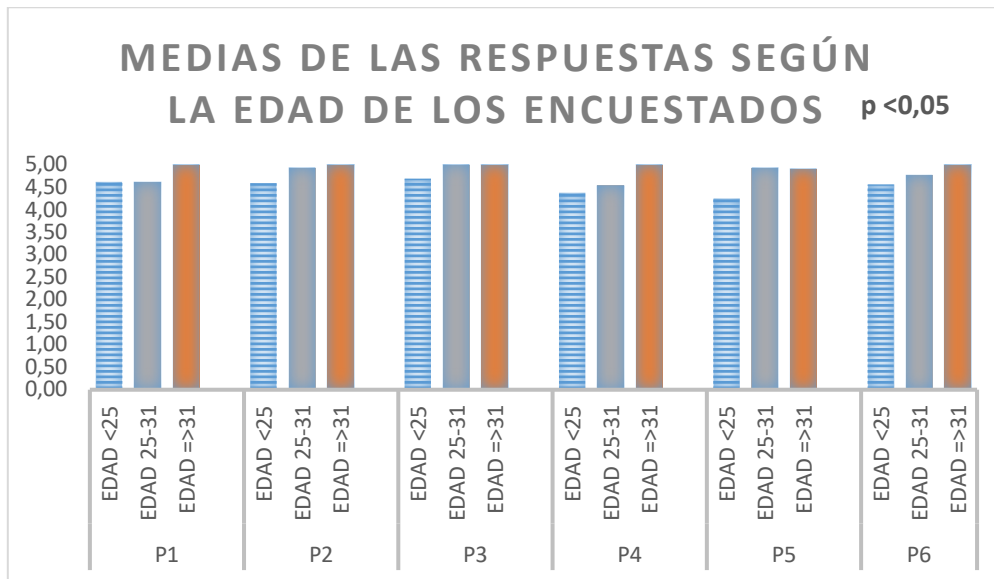
**Anexo 6.- Puntuación media de todas las respuestas según el sexo de los estudiantes encuestados**



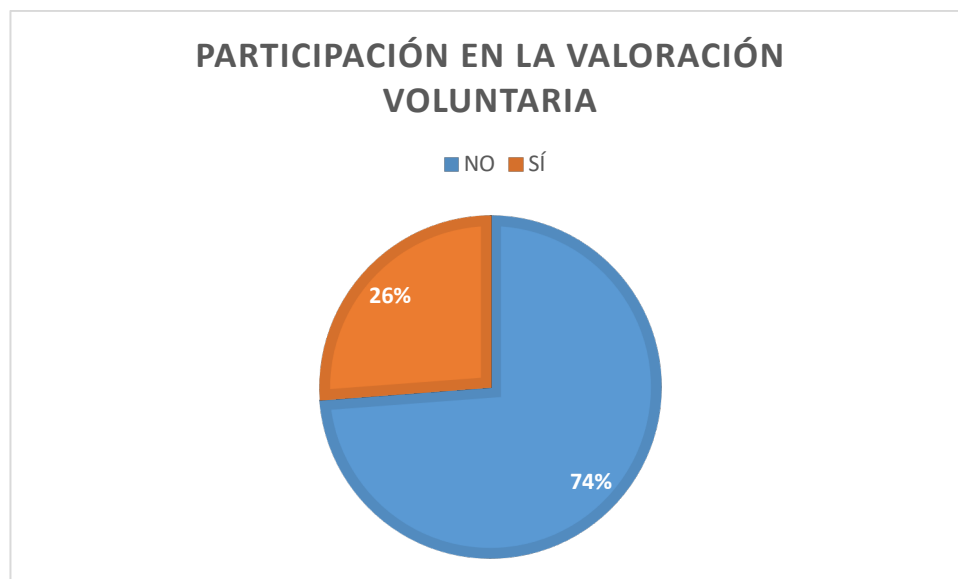
**Anexo 7.- Puntuación media de todas las respuestas según el curso de los estudiantes encuestados**



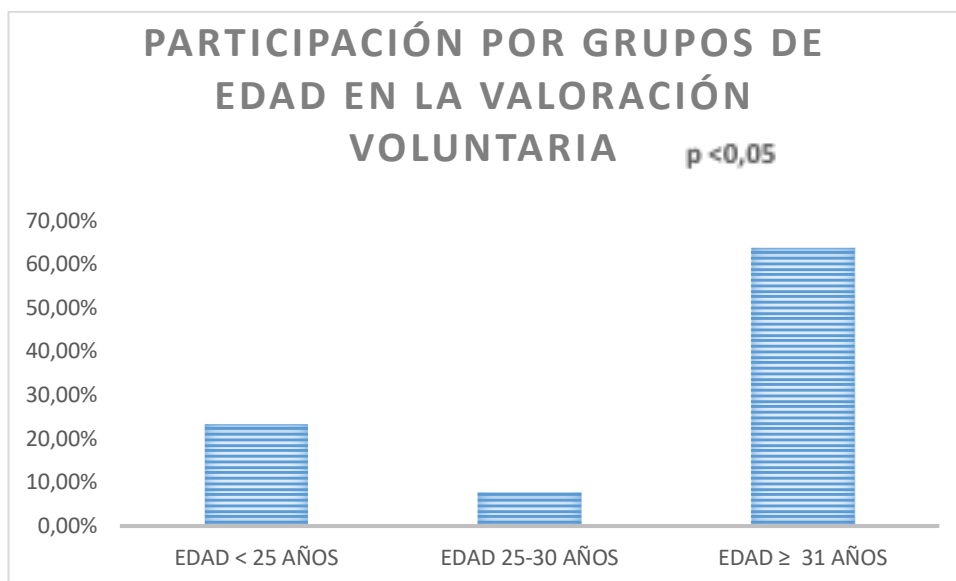
**Anexo 8.- Puntuación media de todas las respuestas según el grupo de edad de los estudiantes encuestados**



**Anexo 9.- Porcentaje de participación en la valoración voluntaria sobre los “*Tips* en exodoncia”**



**Anexo 10.- Distribución de participación según los grupos de edad en la valoración voluntaria de los “*Tips* en exodoncia”**



## BIBLIOGRAFÍA:

- AAOM Clinical Practice Statement. Subject: Management of patients on warfarin therapy. *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol.* 2016;22:702-704.
- Abu-Mostafa N, Al-Showaikhat F, Al-Shubbar F, Al-Zawad K, Al-Zawad F. Hemodynamic changes following injection of local anesthetics with different concentrations of epinephrine during simple tooth extraction: A prospective randomized clinical trial. *J Clin Exp Dent.* 2015; 7(4):e471-476.
- Caliskan M, Tükel HC, Benlidayi ME, Deniz A. Is it necessary to alter anticoagulation therapy for tooth extraction in patients taking direct oral anticoagulants? *Med Oral Patol Oral Cir Bucal.* 2017;22, e767–e773.
- Chahine J, Khoudary MN, Nasr S. Anticoagulation Use prior to Common Dental Procedures: A Systematic Review. *Cardiol Res Pract.* 2019; 2. Article ID 9308631.
- Elad S, Marshall J, Meyerowitz C, Connolly G. Novel anticoagulants: General overview and practical considerations for dental practitioners. *Oral Diseases.* 2016;22:23-32.
- González F, Álvarez A, Torres J, Fernández-Tresguerres I. Nuevos antocoagulantes orales: repercusión odontológica. *Cient Dent.* 2016;13(2):35-42.
- Habib G, Lancellotti P, Antunes MJ, Bongiorni MG et al; ESC Scientific Document Group. 2015 ESC Guidelines for the management of infective endocarditis: The Task Force for the Management of Infective Endocarditis of the European Society of Cardiology (ESC). Endorsed by: European Association for Cardio-Thoracic Surgery (EACTS), the European Association of Nuclear Medicine (EANM). *Eur Heart J.* 2015;36(44):3075-3128.
- López P, Sánchez A, Amaral R, Tobias A. Medication-related osteonecrosis of the jaw: Is autologous platelet concentrate application effective for prevention and treatment? A systematic review. *J Cranio-MaxilloFac Surg.* 2016;44:1067-1072.
- Manfredi M, Dave B, Percudani D, Christoforou J, Karasneh J, et al. World workshop on oral medicine VII: Direct anticoagulant agents management for invasive oral procedures: A systematic review and meta-analysis. *Oral Dis.* 2019;25:157–173.
- Maroto O. Docencia de clínicas de odontología: un acercamiento hacia el perfil de sus docentes: *Odovtos -Int J Dent Sc* 2011; 13: 52-60.
- Martínez, JM. Donado. *Cirugía Bucal. Patología y Técnica.* 5ª ed. Barcelona: Elsevier España. 2019.
- Nicolatou-Galitis O, Schiødt M, Amaral Mendes R, Ripamonti C, Hope S, et al. Medication-related osteonecrosis of the jaw: definition and best practice for prevention, diagnosis, and treatment. *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol.* 2019;127(2):117-135.
- Schiødt M, Otto S, Fedele S, Bedogni A, Nicolatou-Galitis O, et al. Workshop of European task force on medication-related osteonecrosis of the jaw-current challenges. *Oral Dis.* 2019;25: 1815-1821.
- Thornhill MH, Dayer M, Lockhart PB, Prendergast B. Antibiotic prophylaxis of infective endocarditis. *Curr Infect Dis Rep.* 2017;19:9-17.
- Wilson W, Taubert KA, Gewitz M, Lockhart PB, Baddour LM, Levison M, et al . American Heart Association Rheumatic Fever, Endocarditis and Kawasaki Disease Committee, Council on Cardiovascular Disease in the Young; Council on Clinical Cardiology; Council on Cardiovascular Surgery and Anesthesia; Quality of Care and Outcomes Research Interdisciplinary Working Group; American Dental Association Prevention of infective endocarditis Guidelines from the American Heart Association: a guideline from the American Heart Association Rheumatic Fever, Endocarditis and Kawasaki Disease Committee, Council on Cardiovascular Disease in the Young, and the Council on Clinical Cardiology, Council on Cardiovascular Surgery and Anesthesia, and the Quality of Care and Outcomes Research Interdisciplinary Working Group. *J Am Dent Assoc.* 2007; 138(6):739-60.

- Yarom N, Shapiro CL, Peterson DE, Van Poznak CH, Bohlke K, et al. Medication-Related Osteonecrosis of the Jaw: MASCC/ISOO/ASCO Clinical Practice Guideline. J Clin Oncol. 2019;37:2270-2290.