



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2021/2022

Nº Proyecto: 78

El impacto del aprendizaje universitario colaborativo en el rendimiento académico del estudiante: Una wiki y blog para la Ciencia Política y de la Administración

Responsable del Proyecto:

Gema Sánchez Medero

Instituto Complutense de Ciencia de la Administración

Departamento:

Ciencia Política y de la Administración

1. Objetivos propuestos en la presentación.

Los objetivos que se pretenden alcanzar al continuar elaborando esta wiki y evaluando el rendimiento académico de los estudiantes son:

- 1) Motivar a los alumnos en unas asignaturas que tienen un gran contenido teórico
- 2) Renovar las metodologías docentes de las asignaturas.
- 3) Impulsar el trabajo equipo y la colaboración, una de las competencias básicas de todos los grados del Espacio Europeo de Educación Superior.
- 4) Diseñar unas actividades que provea al estudiante de la oportunidad de relacionar los conceptos aprendidos teóricamente con una experiencia práctica.
- 5) Favorecer la participación colaborativa de los alumnos, fomentado procesos creativos de construcción del conocimiento en grupo.
- 6) Fomentar la creatividad y la toma de decisiones de los alumnos.
- 7) Cambiar los roles de los profesores y los alumnos, y reforzar la confianza mutua.
- 8) Favorecer la interconexión entre diferentes asignaturas integradas en distintos grados relacionados con las áreas de Ciencia Política, Ciencia de la Administración y Derecho.
- 9) Crear una herramienta que pueda tener validez para los alumnos que cursan asignaturas relacionadas con las áreas de conocimiento anteriormente citadas. Además, de cualquier persona interesada en esta materia podrá consultar la wiki y el blog en la red.
- 10) Crear conocimiento a partir del trabajo en equipo.
- 11) Verificar cuál es el impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, así como comprender la forma en que este tipo de actividades de autoaprendizaje guardan relación con los motivos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y los resultados académicos.

2. Objetivos alcanzados.

Nuestra valoración del uso de la wiki en el aula es en líneas generales positiva, porque contribuye a ampliar la participación y la colaboración entre estudiantes, y permite generar un poso acumulativo de la acción docente. En concreto, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Se logró fomentar la innovación educativa, un proceso de cambio deliberado y sistematizado para alcanzar las metas formativas de manera eficaz.
- Se consiguió motivar a los alumnos.
- Se obtuvo de forma colaborativa un documento final de la tarea asignada.
- Se consiguió tener en un mismo espacio el contenido de las materias de los grados implicados, siendo accesible al estudiante desde cualquier lugar y a cualquier hora.
- Se mejoró las competencias metodológicas en referencia a planificar y organizar tareas complejas basadas en el trabajo. Facilitando además el autoaprendizaje del alumnado.
- Se pudo conseguir que todos los alumnos participaran en el logro de la tarea.
- Los alumnos fueron capaces de trabajar en grupo, resolviendo las dificultades que se producían en el mismo, influyendo mutuamente en el razonamiento y el desempeño, trabajando colaborativamente en equipo, etc. En definitiva, mejoran las competencias metodológicas en referencia a planificar y organizar tareas complejas basadas en el trabajo. Esto indudablemente les facilitó otras herramientas que podrán ser empleadas en los trabajos que deban realizar en otras asignaturas.
- Se desarrollaron y consolidaron habilidades y competencias, tales como las sociales y comunicativas, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc, además de motivar a los alumnos en enfoques de aprendizaje más adecuados para alcanzar un mejor rendimiento. Esto, indudablemente, les facilitara unas herramientas que podrán emplear en otras asignaturas.
- Los alumnos aprendieron a analizar y reflexionar sobre conceptos concretos, y redactarlos sintéticamente.
- La práctica facilitó el autoaprendizaje del alumno.
- Se modificaron los roles tanto de la profesora como de los alumnos.
- Se organizaron un conjunto de información de forma coherente, relacionada y de rápido acceso. Al crear una herramienta que pueda ser utilizada por los alumnos de distintas asignaturas, facultades y universidades.
- El sistema permitió a la profesora evaluar individual y colectivamente a los miembros del grupo.
- Se hizo a los estudiantes partícipes de una obra colectiva que tiene una utilidad didáctica tanto para las generaciones venideras como para cualquier otro internauta que quiera hacer uso de la información almacenada en dicha wiki.
- Se facilitó la evaluación individualizada de los trabajos en grupo, ya que se registraron todos los cambios realizados.
- Se propició la coordinación de distintas asignaturas del área de conocimiento de Ciencia Política y de la Administración y el Derecho.
- Se amplió a 307 conceptos.
- Se propuso nuevos métodos docentes y de aprendizaje en base a los resultados obtenidos en la evaluación del rendimiento académico en función a los enfoques

de aprendizaje, de tal manera, que se motive y se modifique comportamientos para mejorar los resultados académicos de los alumnos.

3. Metodología empleada.

La metodología es la de aprendizaje por proyectos, y, si además sus resultados son comunicados y visibilizados de modo público, resulta muy útil para la futura vida profesional de los estudiantes, siendo esto transferible a cualquier área de conocimiento. Eso sí, en el caso del blog, los proyectos que se plantean en el aula deben seguir una temporalización paralela a los contenidos académicos, ya que queremos que sirvan para consolidar, reforzar el aprendizaje del aula.

Las tecnologías utilizadas, además del uso de la web, la plataforma del blog, la plataforma de la wiki, etc., para la realización de estas prácticas, comprende: medios de documentación (fotografía, medios audiovisuales) para documentar los procesos y resultados (elaboración de proyectos artísticos, montaje exposiciones, inauguraciones, etc.), tanto con documentos visuales estáticos (fotografías, gráficos, etc.) como en movimiento (audiovisual). Y también se usara Internet para los recursos de investigación, documentación, bibliográficos...

La encuesta del blog tiene los siguientes dimensiones, variables y cuestionario:

Tabla 1. Dimensiones, variables y cuestionario

Variables analíticas	Preguntas
PROCESOS	
Participación	¿Has participado en la actividad del blog de sistema político español?
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Valore si la elaboración del blog ha propiciado y fomentado la organización grupal y el trabajo de equipo. • Valore si todos los alumnos han trabajado por igual dentro de cada grupo. • Valore si los integrantes de su grupo estaban comprometidos con el grupo. • Valore el haber trabajado en grupo. • Valore el grado de desencuentro dentro del grupo. • Valore el grado de consenso en la toma de decisiones.
Información/Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Valore el grado en el que los integrantes del grupo intercambiaron información. • Valore la utilidad de los recursos materiales facilitados por los profesores. • Valore el grado en el que los integrantes del grupo contribuyeron en la búsqueda de información.
IMPACTOS/RESULTADOS	
Efectos en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Valore si la actividad del blog le ha servido para su aprendizaje sobre los contenidos de la asignatura. • Valore si el blog ha resultado útil para el estudio y la preparación del examen. • Valore si ha sido positivo participar en la corrección del contenido y recibir el <i>feedback</i> de sus compañeros.
Efectos culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Valore si el grupo ha planificado sus tareas. • Valore si el grupo ha distribuido las tareas entre sus miembros y después ha puesto en común los resultados. • Valore si los roles de los miembros del grupo han estado establecidos.
Eficacia del trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Valore si el grupo ha sido eficiente. • Valore si los resultados del grupo han cumplido con sus objetivos iniciales.
Impacto social	<ul style="list-style-type: none"> • Valore si el contenido del blog resulta ser útil para otros alumnos.
SATISFACCIÓN	
Satisfacción global	<ul style="list-style-type: none"> • Valore sí recomendaría la repetición de esta actividad en los próximos cursos.

Fuente: elaboración propia.

4. Recursos humanos.

Los recursos humanos empleados fueron los integrantes del equipo del proyecto de innovación educativa, algunos de ellos, principalmente, los alumnos se encargaron de la parte técnica. Diseñaron la wiki y se hicieron cargo de toda la logística, y los profesores fueron los que hicieron el seguimiento de los conceptos, y todos ellos participaron en la corrección de los mismos y en las recomendaciones.

Los integrantes del proyecto fueron:

- Alvaro Aznar Fornies.
- Bernabé Aldeguer Cerdá.
- Cesar Polo Villar
- Daniel Casal Oubiña.
- David Lerin Ibarra.
- Eliseo Rafael López Sánchez.
- Gema Pastor Albaladejo.
- Gema Sánchez Medero.
- Irene Belmonte Martín.
- Jorge Domingo Crespo González
- José María Rodríguez Montoya
- Julio Pérez Hernanz
- Leticia Ruiz Rodríguez
- Lourdes Nuñez Balseiro
- María Belén Porta Pego
- Maria Carmen Prieto Herrero.
- María José García Solana.
- María Pilar Mairal Medina.
- Olga Gil García.
- Oliver Soto Sainz.
- Roberto Losada Maestro.
- Rubén Sánchez Medero
- Segundo Valmorisco Pizarro
- Teresa Mata López

5. Desarrollo de las actividades.

La metodología y el plan de trabajo propuesto son:

Fase 1: 1 semana:

- Los profesores (Prof.) y los alumnos implicados en el proyecto (AIP) se reunieron para establecer criterios y pautas de coordinación.
- En cuanto a la wiki: Los prof. explicaron la práctica y solicitaron a los alumnos que formasen un grupo y eligieran 2 o 3 términos que no estuvieran en la lista de conceptos.
- En cuanto al blog: Aquí solo participaron los alumnos de la asignatura de Sistema Político Español, en este caso, los prof. expuso en qué consistía su participación en el blog y su cometido.

Fase 1: 2 y 3 semanas:

- El representante de cada grupo informó al profesor sobre la composición de los grupos, y además acordó con ella el concepto efectuar.
- Se crea el blog para los alumnos de la asignatura Sistema Político Español. Link: <https://sistemapoliticoespanol.wordpress.com/>
- Los alumnos subieron las noticias al blog en función del temario que se fue explicando en clase y las comentaron.

Fase 1: 3 semana:

- El Prof. y los AIP orientaron a los alumnos para que los trabajos tuvieran el nivel de calidad esperado.

Fase 2: 4 semana:

- El prof. y los AIP se dedicaron a aclarar las dudas sobre el trabajo y el uso de la plataforma de la wiki y el blog.

Fase 2: 4, 5, 6, 7 y 8 semanas:

- Los miembros del grupo debieron reunirse para fijar las pautas de funcionamiento y el reparto de tareas, además para comenzar a redactar los conceptos. Los alumnos de la asignatura de Sistema Político Español, además, debieron buscar las noticias o hechos para el blog.
- El Prof. y los AIP hicieron el seguimiento de la actividad de los alumnos y resolvieron todas sus dudas.

Fase 2: 8 semana:

- Los Prof. y los AIP se reunieron para fijar las pautas de control de las actividades de los alumnos, y elaboraron el cuestionario para determinar el enfoque de aprendizaje de los alumnos y de satisfacción.
- Los prof. realizaron un seguimiento mediante una evaluación preliminar sobre los avances en cada concepto y del blog.
-

Fase 3: 9 y 10 semanas:

- Los alumnos acometieron las reformas indicadas.

Fase 3: 11 semanas:

- Cada grupo subió a la plataforma su concepto definitivo.
- El Prof. y los AIP envió los cuestionarios para determinar el enfoque de aprendizaje de cada alumno

Fase 3: 11 y 12 semanas:

- El Prof. evaluó sus trabajos.
- Se efectuó una encuesta de satisfacción a los alumnos.

Fase 3: 13 semana:

- Tras los exámenes, la wiki, y en su caso el blog, los Prof. y AIP relacionaron el enfoque de aprendizaje de cada alumno con el rendimiento académico, para poder concluir cuál es el que contribuye a obtener mejores resultados.

Fase 4: 14 y 15 semanas:

- Los prof. difundieron esta experiencia en dos congresos internacional USATIC e INNDOC. Además han elaborado un artículo para una revista de alto impacto.

CONCEPTO DE WIKI

A	B	C	D	E	F	G
Abdicación Abolición Abstencionismo Acción Colectiva Accountability Acuerdo de Viernes Santo Administración Pública Aforado Altermundismo Alt-Right Anarquismo Antiparidismo Asamblea Nacional Francesa Autocracia Autodeterminación Autogobierno Autoritarismo Autorquía	Bicameralismo Bicameralismo Asimétrico Bipartidismo Bundestag Burguesía Burocracia	Caciquismo Calidad Democrática Cantón Campaña política Capital Social Capitalismo Caudillismo Censo Electoral Centralización Ciencia Ciencia Política Circunscripción Ciudadanía Clase Social Cleavage Clientelismo Coalición política Cohabitación Colonialismo Comportamiento electoral Comportamiento electoral Comunidades Autónomas Comunismo Concierto Económico Vasco Conductismo Confederación Confederalismo Confederalismo Democrático Consejo de Estado	Demagogia Democracia Democracia cristiana Democracia defectuosa Democracia Deliberativa Democracia directa Democracia liberal Democracia orgánica Derecho de Asilo Derecho de veto Derechos Humanos Derechos Sociales Desafección política Descentralización Desobediencia Civil Dictadura Diplomacia Disciplina parlamentaria Distrito División y organización territorial Duma	Ecología Política Ecologismo Elecciones Elecciones primarias Elitismo Epistemología Escandinavo Estado Estado absolutista Estado compuesto Estado de alarma Estado de Alarma Estado de autonomía Estado de Bienestar Estado de Derecho Estado de excepción Estado de partidos Estado del Bienestar Estado Liberal Estatuto Estatuto Unitario Estracismo Estructuralismo Estudio de caso Eurocomunismo Euroescepticismo Europeismo Europol Externalización	Fake News Fascismo Federación Federalismo Feminismo Feminismo Radical Formas de Expresión del Voto Fórmulas Electorales Franquismo Fraude electoral Fraude Fiscal Frente Nacional Frontera Fuerzas Armadas Funcionalismo	Gaullismo Genocidio Geopolítica Gerontocracia Gerrymandering Globalización Gobernanza Gobierno Gobierno Responsable Golpe de Estado Golpe de Estado del 23F Grupo Mixto Grupos de Presión Guerras civiles

		Consejo General del Poder Judicial Consocialismo Constitución Constitución Europea Cordón Sanitario Corporativismo Corrupción Política Cortes Generales Crisis de los Misiles de Cuba Cuestión de Confianza Cultura Política Cuotas de Género Chalecos Amarillos Chavismo				
H	I	J	L	M	N	O
Huelga Huelga de mineros en el Reino Unido	Ideología Ideología Juche Impeachment Imperialismo Incapacidad Civil Independencia Institucionalismo Institucionalismo Instituciones políticas Investidura IRA	Jean-Luc Mélenchon Jefatura del Estado Jerarquía Justicia Constitucional	Laborismo británico Legitimidad Leninismo Ley de Hierro Ley de Reforma Política Liberalismo Libertad Lobbies Lobby Ludismo	Maoísmo Marxismo Matanza de Atocha de 1977 Mayorías Mercantilismo Meritocracia Mesa de los parlamentos Método científico Método comparativo Método de diferencia Método experimental Metodología Ministerio Moción de Censura	Nación Nacionalismo Nacionalismo canario Nacionalismo catalán Nacionalismo Ruso Nacismo Narco-Estado Neoliberalismo Nepotismo Nueva Gestión Pública Nueva Izquierda	Oligarquía Ontología Opinión Pública

				Moción de censura constructiva Modelo asambleario Modelo canciller Monarquía Monarquía parlamentaria Movimiento Social Movimientos Sociales Multipartidismo Municipalismo Libertario		
P	R	S	T	U	V	X
Pacifismo Parlamentarismo Parlamentarismo racionalizado Parlamento Participación Participación Política Partido Atrapalotodo Partido cartel Partido de Extrema-Derecha Partido Político Partidocracia Partidos Verdes Patriotismo Plantajunta Plebiscito Pluralismo Podemos Poder Poder ejecutivo	Radicalismo Referéndum Régimen político Reino Unido Rendición de Cuentas Representación política República República Democrática de Alemania Republicanismo	Sector Público Semipresidencialismo Simultaneidad electoral Sindicalismo Sistema Electoral Sistema Electoral de Alemania Sistema Electoral de Austria Sistema Electoral de Francia Sistema Electoral de Italia Sistema Electoral del Reino Unido Sistema Electoral Mixto Sistema Parlamentario Sistema Político Sistema Presidencialista Sistema Westminster Sistemas Electorales Mayoritarios	Tecnocracia Teocracia Teoría de Elección Pública Teoría de la Elección Racional Teoría del Culturalismo Teoría General de Sistemas Teorías de Juegos Tercer Mundo Terrorismo Thatcherismo Totalitarismo Tránsfuga Tribunal Constitucional Tribunal Supremo Tribunales	Unicameralismo Unión Europea	Valores Políticos Variable Violencia política en la transición Voto	Xenofobia

Poder ejecutivo portugués Poder hegemónico Poder judicial Poder legislativo Polarización política Poliarquía Política comparada Polity Populismo Prebendalismo Presidencialismo Primer Ministro Privatización Proletariado		Sistemas Electorales Proporcionales Sistemas Políticos Soberanía Popular Socialdemocracia Socialismo Socialización Política Sociedad Civil Sufragio Sufragio Censitario Sufragio Universal Supranacionalidad				
---	--	---	--	--	--	--

6. Anexos.

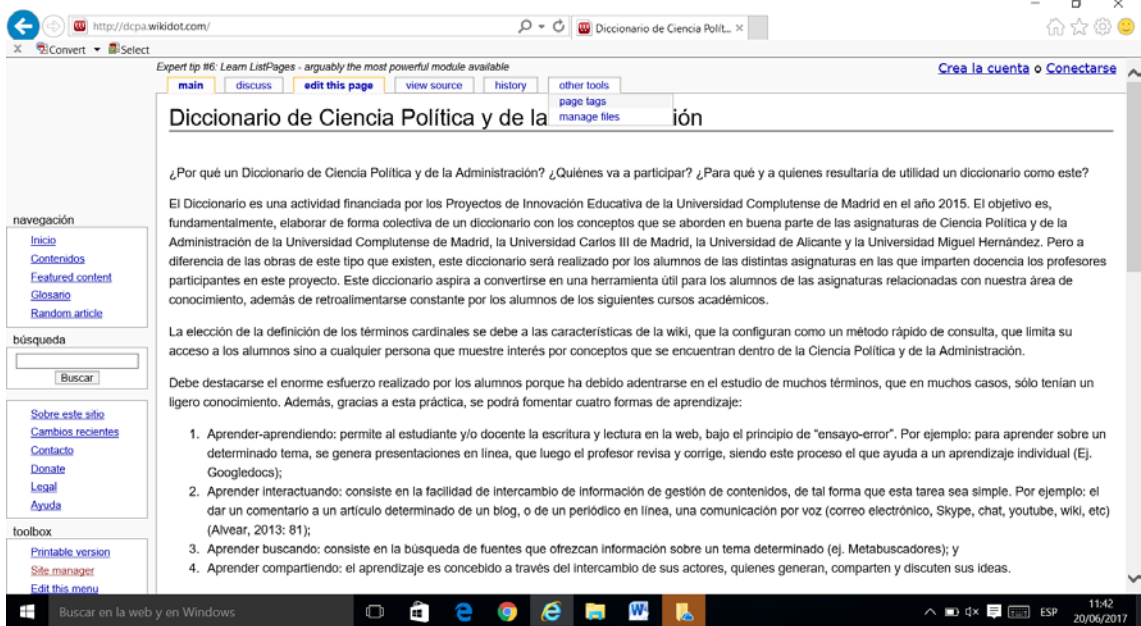
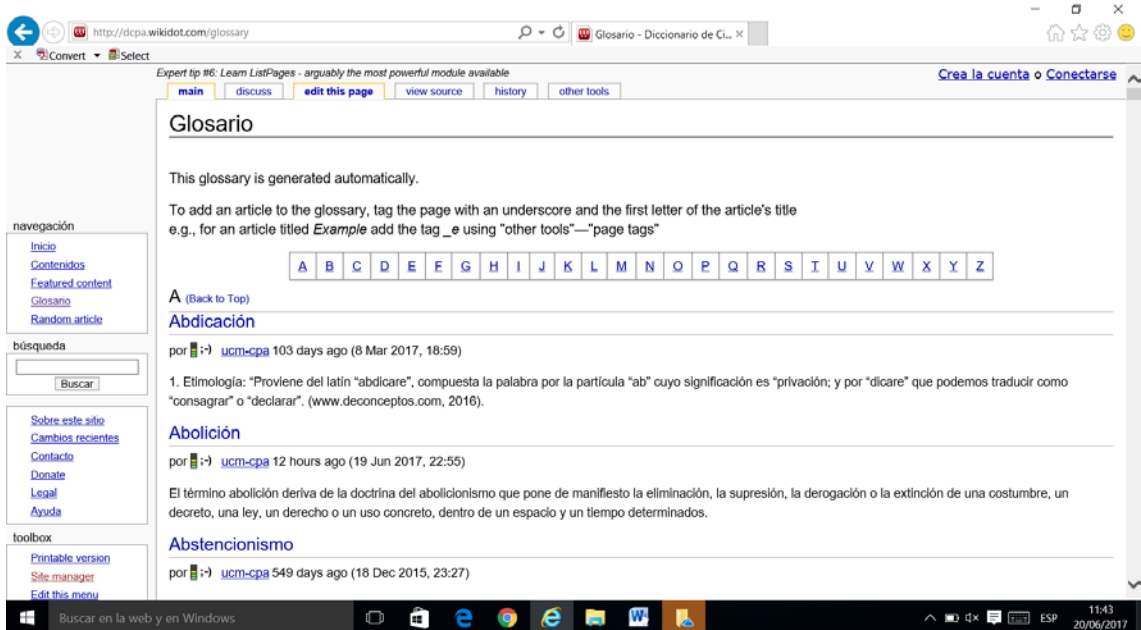


Figura 1: Pagina de Inicio

Figura 2: Glosario



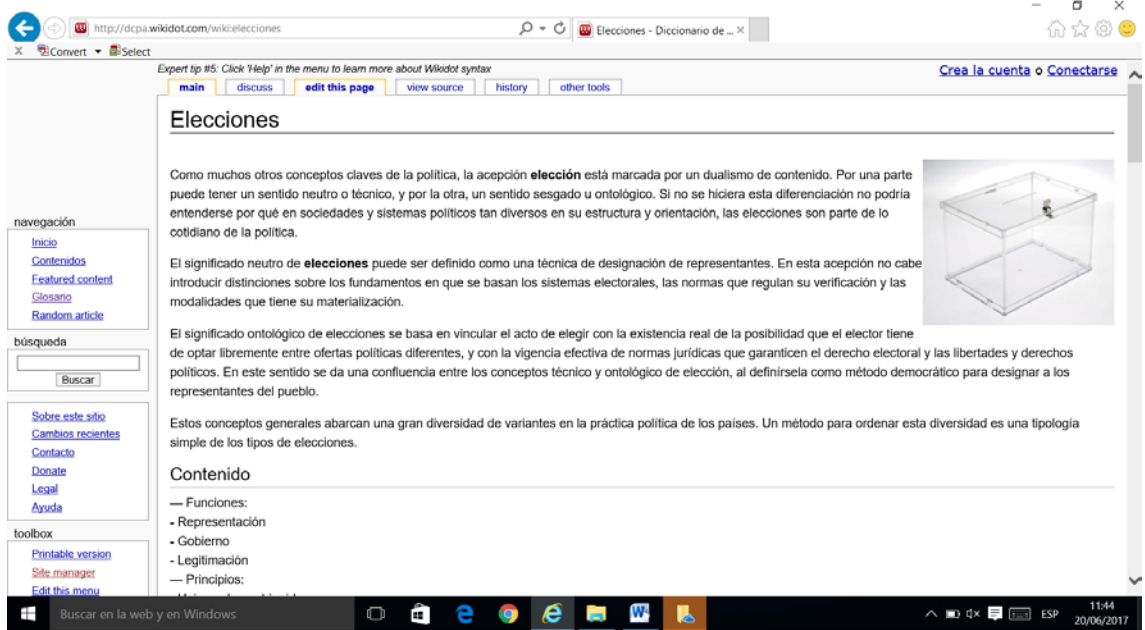


Figura 3: Términos



Figura 4: Blog