



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2024/2025

Nº 469

ChatGPTeaching II: Usos éticos y pedagógicos de la IA en la docencia universitaria

Responsable del Proyecto: Tania Alonso Sainz

Facultad de Educación

Departamento de Estudios Educativos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

O1. Explorar las posibilidades didácticas y éticas de la herramienta ChatGPT en la docencia universitaria

- *Problema que resuelve y necesidades a las que responde este objetivo:* Urge explorar una vía que no sea la del “atajo del esfuerzo”¹, entendiendo que ciertas prácticas que requieren esfuerzo contribuyen a generar mejores profesionales.

O2. Elaborar actividades significativamente pedagógicas con el uso de ChatGPT en la docencia universitaria

- *Problema que resuelve y necesidades a las que responde este objetivo:* en línea con el objetivo específico 1, hay que distinguir entre las prácticas que son pedagógicamente significativas y que van a contribuir a la misión de la universidad (generar mejores pensadores y profesionales en los distintos ámbitos) y aquellas que desvirtúan las finalidades de la universidad.

O3. Proponer modos, tiempos y espacios de crecimiento intelectual y profesional en la universidad que incluyen lo offline y la IA

- *Problema que resuelve y necesidades a las que responde este objetivo:* más allá de la propuesta teórica, es imprescindible ofrecer recursos concretos que sirvan e inspiren al conjunto de la comunidad universitaria, que les permitan llevar a cabo la introducción de la IA en la docencia universitaria con ética y pedagogía.

2. Objetivos alcanzados

O1. Explorar las posibilidades didácticas y éticas de la herramienta ChatGPT en la docencia universitaria

[Problema que resuelve y necesidades a las que responde este objetivo]: Urge explorar una vía que no sea la del “atajo del esfuerzo”, entendiendo que ciertas prácticas que requieren esfuerzo contribuyen a generar mejores profesionales.

O2. Proponer actividades significativamente pedagógicas con el uso de ChatGPT en la docencia universitaria

[Problema que resuelve y necesidades a las que responde este objetivo]: en línea con el objetivo específico 1, hay que distinguir entre las prácticas que son pedagógicamente significativas y que van a contribuir a la misión de la universidad (generar mejores pensadores y profesionales en los distintos ámbitos) y aquellas que desvirtúan las finalidades de la universidad.

O3. Elaborar instrumentos de evaluación para medir el uso ético y didáctico de la herramienta ChatGPT en la docencia universitaria

[Problema que resuelve y necesidades a las que responde este objetivo]: más allá de la propuesta teórica, es imprescindible ofrecer recursos concretos que sirvan e inspiren al conjunto de la comunidad universitaria, de manera que puedan hacerse las preguntas adecuadas y tener claros los criterios e instrumentos que les permitan llevar a cabo la introducción de la IA en la docencia universitaria con ética y pedagogía.

¹ https://www.elconfidencial.com/cultura/2023-03-01/inteligencia-artificial-chatgpt_3584138/

3. Metodología empleada en el proyecto

- FASE 1. “Mejorando personas”. Exploración teórica de los usos éticos de la inteligencia artificial en la docencia universitaria
 - ACTIVIDAD 1. **Seminario de lectura #ChatGPTeaching** a partir de la bibliografía científica relevante publicada en el último año 2022-2023 sobre usos éticos y pedagógicos de ChatGPT
 - Responsables: Tania Alonso y Fernando Gil
 - Implicados: Todos los miembros de investigación del proyecto
 - Coordinación y seguimiento del plan: Fernando Gil
 - Lugar y fecha: Facultad de Educación (UCM). Octubre 2024
 - ACTIVIDAD 2. **Encuentro #ChatGPTeaching** para compartir las investigaciones realizadas en el último año
 - Responsables: Tania Alonso y David Reyero
 - Implicados: Todos los miembros UCM que estén trabajando en la IA
 - Coordinación y seguimiento del plan: David Reyero
 - Lugar y fecha: Facultad de Educación (UCM). Noviembre 2024
 - ACTIVIDAD 3. **Informe1 #ChatGPTeachingII** con las principales conclusiones del seminario de lectura y del encuentro, que se publicará en <https://www.ucm.es/giafe/actividades>
 - Responsables: Tania Alonso y Alberto Sánchez-Rojo
 - Implicados: Todos los miembros del proyecto enviarán sus conclusiones a partir de las cuales se elaborará el informe final
 - Coordinación y seguimiento del plan: Alberto Sánchez-Rojo
 - Lugar y fecha: Diciembre 2024
- FASE 2. Elaboración de artículos (divulgativos y científicos) dirigidos a difundir las posibilidades de mejora de la calidad docente a partir de la irrupción de la IA en la docencia
 - ACTIVIDAD 4. **Programación de entregables científicos y divulgativos**
 - Responsables: Tania Alonso y María José Ibáñez
 - Implicados: Todos los miembros del equipo enviarán sus propuestas a partir de las actividades llevadas a cabo durante el curso 2023-2024
 - Coordinación y seguimiento del plan: María José Ibáñez
 - Lugar y fecha: UCM, Enero 2025
 - ACTIVIDAD 5. **Jornadas académicas de IA y Universidad.**
 - Responsables: Tania Alonso y Rocío Nicolás
 - Implicados: Todos los miembros del equipo que hayan elaborado, divulgado y escrito sobre los resultados de su trabajo se reunirán para intercambiar las conclusiones
 - Coordinación y seguimiento del plan: Rocío Nicolás
 - Lugar y fecha: Facultad de Educación (UCM). Febrero 2025
 - ACTIVIDAD 6. **Informe2 #ChatGPTeachingII** con las conclusiones de actividades y publicaciones de experiencias didácticas y pedagógicas en la página web habilitada para la difusión del proyecto: <https://www.ucm.es/giafe/actividades>
 - Responsables: Tania Alonso y María Casas
 - Implicados: Todos los miembros del equipo
 - Coordinación y seguimiento del plan: María Casas
 - Lugar y fecha: Web GIAFE. Marzo 2025.

- FASE 3. Diseño y puesta en marcha de organización de espacios y tiempos que permitan el máximo aprovechamiento de lo offline y lo online
 - ACTIVIDAD 7. **Reunión de equipo** sobre lluvia de ideas de los mejores métodos
 - Responsables: Tania Alonso y Marina Jodra
 - Implicados: Todos los miembros del equipo
 - Coordinación y seguimiento del plan: Marina Jodra
 - Lugar y fecha: Facultad de Educación (UCM). Abril 2025
 - ACTIVIDAD 8. **Diseño, elaboración y registro** de los planes propuestos
 - Responsables: Tania Alonso y David Ayose
 - Implicados: Todos los miembros del equipo
 - Coordinación y seguimiento del plan: David Ayose
 - Lugar y fecha: Mayo 2025.
 - ACTIVIDAD 9. **Evaluación colaborativa final** del proyecto y propuestas de mejora para futuras vías de innovación
 - Responsables: Tania Alonso y Alberto Sánchez-Rojo
 - Implicados: Todos los miembros del equipo
 - Coordinación y seguimiento del plan: Tania Alonso
 - Lugar y fecha: Facultad Educación (UCM). Junio 2025

4. Recursos humanos

- **Tania Alonso Sainz (Coord. PDI UCM)**
- **Fernando Gil Cantero (PDI UCM)**
- **David Reyero García (PDI UCM)**
- **Araceli del Pozo Armentia (PDI UCM)**
- **Alberto Sánchez Rojo (PDI UCM)**
- **Marina Jodra Chuan (PDI UCM)**
- **Domingo García Villamisar (PDI UCM)**
- **José Sánchez Tortosa (PDI UCM)**
- **Pedro Juan Sánchez Gómez (PDI UCM)**
- **Rocio Nicolás López (PDIF UCM)**
- **Milagros María Muñoz Arranz (PDI UCM)**
- **María José Ibañez Ayuso (PDIF UCM)**
- **María Casas Bañares (PDIF UCM)**
- **DAVID AYOSE CANCELA VAL (Estudiante UCM)**
- **Sofía Larrañaga Altuna (Estudiante UCM)**
- **Álvaro Perales Nieto (Estudiante UCM)**
- **Bianca Thoilliez Ruano (PDI UAM)**
- **Juan García Gutiérrez (PDI UNED)**
- **Francisco Esteban Bara (PDI UB)**

5. Desarrollo de las actividades

Durante el curso 2024-2025, se ha procedido a profundizar en las actividades desarrolladas en el proyecto 205 que fue el origen del 469, debido a la falta de financiación de este proyecto. Por tanto, aquí se presentan las actividades y materiales correspondientes al proyecto financiado que permitió dar cabida a actividades en las que hemos profundizado también durante el curso 2024-2025.

1. Reunión científica en el marco de la Semana de la Ciencia 2023 con docentes y estudiantes de toda la comunidad universitaria (UCM, UAM, UNED, UB y UNAV). Acceso a la actividad:

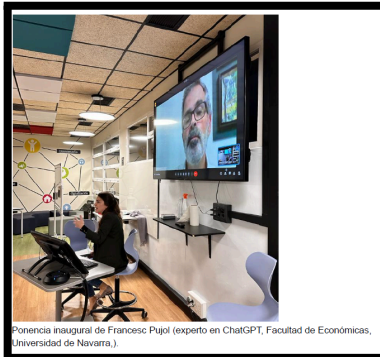
<https://www.semanacienciamadrid.org/actividad/chatgpteaching-usos-eticos-y-pedagogicos-en-educacionsecundaria-y-educacion-superior> El 17 de noviembre de 2023, se celebró en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) la jornada titulada “ChatGPTeaching: Usos éticos y pedagógicos de ChatGPT en Educación Superior”. La actividad estuvo financiada por: (a) Comunidad de Madrid (fondos para la Semana de la Ciencia 2023), (b) Proyectos de Innovación de la Universidad Complutense (Innova-UCM), y (c) Asociación Universitas.

PROGRAMA DE LA JORNADA

- 17:30 - 17:35: Presentación Proyecto PIE205 ChatGPTeaching. Tania Alonso
- 17:35 - 18:05: Ponencia inaugural de Francesc Pujol (Universidad de Navarra)
- 18:05 - 18:45: Seminario de debate sobre la IA y la educación. Tendremos como base para la discusión estas lecturas:
 - Gil Cantero, F. (2023). La Pedagogía ante el desfase prometeico del transhumanismo. Revista De Educación, 396, 11–33. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-528>
 - Giró, X. y Sáncho-Gil, J. (2022). La Inteligencia Artificial en la educación: Big data, cajas negras y solucionismo tecnológico. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 21(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8310179>
 - Luri, G. (2023). La IA y el ‘logos’ filantrópico. Publicado en <https://politicaprosas.com/es/la-ia-y-el-logos-filantropico/> el 1 de julio de 2023.
 - Pujol, F. (2023). Mis 11 reglas provisionales de uso de ChatGPT4. Entrada publicada en sus redes sociales (síntesis de su reciente libro (Independently published)).
- 18:45 - 20:00: Mesa de experiencias sobre la IA y la educación universitaria y cocktail
 - La IA en Teoría y Filosofía de la Educación
 - Intervienen: Tania Alonso y David Reyero (Educación, UCM)
 - La IA para la redacción de trabajos científicos
 - Intervienen: María Hernández, Lola Martín y Ángel Cuesta (Farmacia, UCM)
 - La IA en Psicopatología de la Educación
 - Intervienen: Araceli del Pozo y Marina Jodra (Educación, UCM)
 - La IA en Didáctica de la Educación
 - Interviene: Daniel Pattier (Educación, UCM)



Presentación de la Jornada y del proyecto PIE205. Presenta la directora del proyecto Tania Alonso Sainz (Facultad de Educación, UCM)



Ponencia inaugural de Francesc Pujol (experto en ChatGPT, Facultad de Económicas, Universidad de Navarra.)

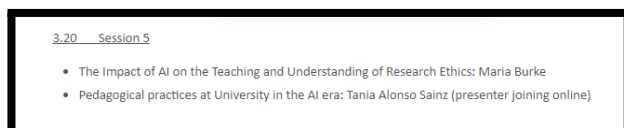


2. Divulgación de resultados, a nivel científico internacional (en la SHRE) así como en distintos foros divulgativos, que dan muestra del interés del trabajo que está realizando el equipo.

Accesos a las actividades:

(1)

<https://srhe.ac.uk/civicm/?civiwp=CiviCRM&q=civicm/event/info&reset=1&id=670>



(2) <https://www.ciudadnueva.com/articulo.php?articulo=3856>



3. Difusión en distintos colegios mayores universitarios, tanto en el CMU Jaime del Amo como en el de la UFV.

Acceso a las actividades:

(1) <https://www.facebook.com/100063723393138/posts/892745166192922/?mibextid=WC7FNe>



4. Difusión en 3 foros académicos: el XII CIMIE (Granada, julio' 24), el CITE (Navarra,


mayo' 24) y Symposium Rethinking Educational Spaces (Suecia, abril' 24).

(1) <https://amieedu.org/#>

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA e HISTORIA DE LA EDUCACIÓN y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Responsables: Haizea Galarraga Arrizabalaga, Universidad del País Vasco y Guillermo Legorburu Torres, Universitat Rovira i Virgili, Pablo Lluch Atemany, Universitat de València y María Alice Zacharias, Centro Universitario Unifacvest. Ginés Puente, Universidad Jaume I e Itxaso Tellaño, Universitat de Vic.

| Franja III 4/07/2024 (15:20 - 16:50) online | |
|--|--|
| Parálisis cerebral y experimentación con robótica educativa: un proyecto Aprendizaje-Servicio | Eñaut Pozo Eguiguren, Universidad del País Vasco |
| Atención primaria en salud: Conocimiento y expectativa laboral en pasantes de Medicina | Dilcia Denyss Zurita Camacho, Nikell Esmeralda Zárate Depraect, Paula Flores Flores y Cesar Roberto Jimenez Ramirez, Universidad Autónoma de Sinaloa, MX |
| La mejora de la competencia de conciencia cultural a través de tertulias dialógicas | Sandra Gurbés Peco, María Padrós Cuxart y María Viettes Casado, Universitat de Barcelona |
| Un siglo de transformaciones lúdicas en España. Aprendizajes de docentes sobre la evolución del juego | Miriam Sonlleve Velasco, Universidad de Valladolid |
| El potencial pedagógico de ChatGPT en la docencia universitaria: experimento en Teoría de la Educación | Tania Alonso-Sainz, Universidad Complutense de Madrid |

 #CIMIE24 19



(2) <https://cite2024.org/>

22 de Mayo 18:30
Modalidad PRESENCIAL Aula 33 Edificio Central
Moderadora: Aurora Bernal Martínez de Soria (Universidad de Navarra)

Sesión de comunicaciones 4

Alonso-Sainz, Tania, Martín-Lucas, Judith y Sánchez-Rojo, Alberto
LA PEDAGOGÍA FRENTE A LOS OBJETOS, ESPACIOS Y CUERPOS DEL MUNDO ONLIFE
Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Salamanca

(3) <https://www.umu.se/en/research/groups/learning-and-ict/symposium-april-2024/>

 UMEÅ UNIVERSITY  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Theme 2 – Implications for policymakers, Political and ontological implication

10.40 – 11.30 Presentations

- The future classroom according to the ed tech industry
Ingrid Forsler, Michael Forsman, Emanuele Bardone and Prijo Mõttus.
Södertörn University and Tartu University
- The value of the classroom of the future as a learning space but not as a place of study: a pedagogical approach
Alberto Sánchez-Rojo and Judith Martín-Lucas
Complutense University of Madrid and University of Salamanca
- Future classrooms with teacher shortage- technological responses to social issues?
Gerard Fischer and Johan Lundin
- The Digital Age and the Impossible Joke. Some Political and Pedagogical Implications
Blanca Tholliez
Autonomous University of Madrid

11.30-12.00 Discussion
Lunch break 12.00-13.00

Theme 3- The role of educators, teachers, and pedagogues in the design of educational technologies and resources. Should educators be involved in the design process of these technologies? What educators/teachers are being affected by these new spaces? What do they think about it?

13.00-13.40 Presentations

- The pedagogical potential of ChatGPT in university teaching: experiment in Educational Theory
Tania Alonso-Sainz and David Reyero
Complutense University of Madrid
- Toward Innovation: Living Labs as Bridges Between Tradition and Innovation in Education.
María Teresa Silva Fernández, Jesús Ruedas Caletro, Sara Serrate González and José Manuel Muñoz Rodríguez
University of Salamanca
- Teachers' Digital Relational Competence
Annika Wiklund-Engblom
Umeå University

13.45-14.15 Discussion
14.30-15.00 Summary and conclusions – Judith, Fanny, J Ola

6. Anexos

Además, para alcanzar el objetivo 3, se programaron diferentes actividades con IA.

| Miembro equipo | Titulación | Asignatura | Actividad a desarrollar | Objetivos | Contenido (tema/s que desarrolla del programa de la asignatura) | Competencias generales que trabaja | Competencias específicas que trabaja | Competencias transversales que trabaja |
|----------------|---|------------------------|--|--|---|--|---|--|
| Tania Alonso | Doble Grado Magisterio E. Primaria -Pedagogía | Teoría de la Educación | Pedir a ChatGPT ejemplos de adoctrinamiento, manipulación, educación, y entrenamiento y elaborar (en una página máximo) una argumentación de si ha acertado o no de acuerdo con los criterios de Esteve | - reforzar lo aprendido en las clases teóricas - comprobar hasta qué punto están seguros de lo que saben - ampliar su imaginación pedagógica con ejemplos - mejorar su juicio pedagógico al emitir argumentos racionales a partir de lo sugerido por ChatGPT | Concepto de educación (Clases teóricas) | CG2. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación | CE1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella. CE2. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. CE3. Conocer los procesos de interacción y comunicación en los escenarios educativos. | CT3. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT4. Adquirir un sentido ético de la actuación profesional del educador. CT6. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo |
| | Doble Grado | Teoría de la | Mantener una | - Aprender a | Concepto de | CG5. Identificar | CE1. Analizar y | CT3. Dominar |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| | Magisterio E. Infantil -Pedagogía | Educación | conversación con ChatGPT sobre las condiciones pedagógicas para que pueda darse el pensamiento crítico. Identificar qué has aprendido en la conversación y si ha retado tu conocimiento previo | dialogar - Aprender a defender una postura de la que estás convencido - Estar abierto a modificar una idea si otra mejor te persuade | pensamiento crítico (Clases prácticas) | planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa | comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella. CE2.Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. CE3.Conocer los procesos de interacción y comunicación en los escenarios educativos. | estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT4. Adquirir un sentido ético de la actuación profesional del educador. CT6. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo |
| Bianca Thoilliez | Magisterio Educación Primaria | Educación para la Igualdad y la Ciudadanía | (No sé si cabe, pero me gustaría plantear el uso de ChatGPT como "teaching assistant": probaré cómo me genera preguntas de opción múltiple, o respuestas individualizadas a foros de debate). | - Optimizar las capacidades docentes delegando en ChatGPT las tareas docentes más "mecanizables", valorar hasta dónde resulta útil. | - Apoyo, específicamente, para la evaluación continua. ¿Hacia un futuro de Moodle integrado con ChatGPT? ¿Un "suri/sherpa" de apoyo a los profesores? | | | |
| Marina | Máster | Psicopatología | La clase estará | - Conocer la | Todos los | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Jodra | Atención Temprana | a de la primera infancia | dividida en grupos que trabajaran temas relacionados con la psicopatología, realizan una búsqueda sobre ello y plantea cada grupo una pregunta para un debate final sobre dilemas sociales relacionados con los trastornos psiquiátricos. En este debate incluiremos al ChatGPT en la conversación, para valorar la calidad y el ajuste de sus aportaciones. | herramienta ChatGPT, -Valorar las aportaciones de la IA en debates éticos y sociales - Flexibilizar las posturas gracias a la confrontación dialéctica con otros agentes que no son personas. | contenidos teóricos pueden ser abordados | | | |
| Marina Jodra | Máster de Psicopedagogía | Psicopatología a lo largo del ciclo vital | La clase estará dividida en grupos que trabajaran temas relacionados con la psicopatología, realizan una búsqueda sobre ello y plantea cada grupo una pregunta para un debate final sobre dilemas sociales relacionados con los trastornos psiquiátricos. En este debate incluiremos al | - Conocer la herramienta ChatGPT, -Valorar las aportaciones de la IA en debates éticos y sociales - Flexibilizar las posturas gracias a la confrontación dialéctica con otros agentes que no son personas. | Todos los contenidos teóricos pueden ser abordados | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | ChatGPT en la conversación, para valorar la calidad y el ajuste de sus aportaciones. | | | | | |
| Araceli Del Pozo Armentia | Educación Social | Fundamentos de psicopatología | Debate Ético: A partir del planteamiento de dilemas éticos relacionados con el diagnóstico y tratamiento en psicopatología, establecer un debate con Chat GPT como moderador tratando de plantear diferentes perspectivas relacionadas con la psicopatología. | Conocer las ventajas del uso del ChatGPT como ayuda a la reflexión y no únicamente como sustitutorio del trabajo de reflexión personal | Cualquier contenido del temario | CG 15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación. | Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional. | Conocer los diversos síndromes y patologías psicológicas y comprender su implicación en los procesos educativos |
| Fernando Gil | Educación social | Intervención educativa en centros penitenciarios | Visionar la mesa redonda "Inteligencia Artificial y Ejecución Penitenciaria: La Prisión 1.0" y escribir un pequeño ensayo -una hoja- señalando las posibilidades y los riesgos de introducir la IA en el tratamiento de las sanciones penitenciarias | - Pensar las posibles relaciones de la IA y el entorno penitenciario. - Conocer la gestión de los permisos y sanciones | - Tratamiento penitenciario - Medidas de Reeducción y reinserción | CG 16. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa. | CM 14.9 Comprender los procesos de diseño de planes, programas, proyectos y actividades de intervención aplicados a distintos campos (centros penitenciarios, menores en | CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | desamparo, etc.). | evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. |
| Fernando Gil | Pedagogía | Teoría de la Educación | Preguntar a ChatGPT cuáles son las características que definen a un buen y a un mal profesor. Pregunta a ChatGPT sobre sus propuestas según las ideas que tú tienes de los mejores y peores profesores que has tenido. Elabora, finalmente, un ensayo breve -una hoja- con los rasgos de un buen y un mal profesor según el diálogo mantenido con el programa. | - Aprender a detectar la presencia y ausencia de características definitorias de una cuestión. - Recordar la propia biografía a través de una mirada pedagógica. -Valorar y argumentar las razones que, desde una perspectiva pedagógica, definen a un buen y a un mal profesor. | -Agentes educativos -Elaboración del juicio pedagógico | CG5. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa. | CE2. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. | CT6. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo |
| David Reyero y Tania Alonso | Doble Grado Magisterio E. Infantil -Pedagogía | Filosofía de la Educación | los estudiantes tienen que traer un diálogo que realizarán con una IA sobre uno de los temas del curso, puede hacerse con Chatgpt | - comprender si con la IA mejoran los productos que realizan los estudiantes (ensayos | Todos los contenidos teóricos pueden ser abordados | CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que se basa la acción | CM 11. 2. Analizar las implicaciones pedagógicas de las principales corrientes filosóficas y su | CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|
| | | <p> https://chat.openai.com / o Bard https://bard.google.com/. Los diálogos deberán colgarse en el campus en la parte dedicada para esa tarea. Cada viernes, los estudiantes que hayan realizado un diálogo con la IA tendrán que resumir las conclusiones más relevantes a las que han llegado. ¿Cómo valoraremos esos diálogos y la participación en las actividades prácticas? Cada estudiante será calificado con un 1, un 1,15 o 1,25 y multiplicaremos esa nota por la nota del examen de tal forma que la nota de los diálogos valdrá más cuanto mejor sea el examen. En el caso máximo la calificación práctica puede suponer hasta un 20% de la nota de un estudiante. Dentro de </p> | <p> académicos en este caso) o si también permanece en ellos algún aprendizaje a más largo plazo </p> | | <p> profesional en educación. </p> | <p> aplicación al análisis crítico de las ideas dominantes sobre la educación. </p> | <p> impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. </p> |
|--|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--------------|-----------|------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | <p>esas tres categorías se valorará, la entrega de las preguntas del libro, -mínimo imprescindible- la creatividad del diálogo, la profundidad de las preguntas por las que vaya transcurriendo el diálogo, la lógica interna del diálogo, la capacidad para detectar errores, o inexactitudes en la respuesta de la IA, o la capacidad de relacionar en los diálogos varias unidades temáticas.</p> | | | | |
| Tania Alonso | DG EI+PED | Teoría de la Educación | <p>Cada estudiante tendrá que apuntarse en una lista para trabajar con ChatGPT uno de los capítulos del libro de los seminarios de lectura. Se valorará el nivel del diálogo que el estudiante mantenga con ChatGPT sobre el asunto que aborde el capítulo del libro. El objetivo es hacer buenas preguntas y</p> | <p>- comprender si con la IA mejoran los productos que realizan los estudiantes (ensayos académicos en este caso) o si también permanece en ellos algún aprendizaje a más largo plazo</p> | <p>Todos los contenidos teóricos pueden ser abordados</p> | <p>CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que se basa la acción profesional en educación.</p> | <p>CM 11. 2. Analizar las implicaciones pedagógicas de las principales corrientes filosóficas y su aplicación al análisis crítico de las ideas dominantes sobre la educación.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>detectar errores. Estas dos cosas son las que, principalmente, se evaluarán. El día que el estudiante se haya apuntado (ver lista), dependiendo del tema que le interesa, vendrá a clase con una síntesis reflexiva del diálogo mantenido y sus conclusiones. Esta actividad se hará cada día de clase práctica en los últimos 10 minutos. ¿Cómo se evaluará? Se asignará un 1, un 1,15 o un 1,25, dependiendo de si está entregado pero no es bueno (1), bueno (1.15) o muy bueno (1.5). Este número se multiplicará por la nota del examen. De esta manera si está entregado ni suma ni resta, si está bien, suma algo al examen, y si está muy bien te suma más. Fijaos también que cuanto mejor esté el examen más suma esta</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | actividad. Hay en el campus una tarea abierta para colgar estos diálogos “en bruto” junto con el comentario titulado “diálogos con ChatGPT”. | | | | | |
| Milagros Muñoz Arranz y María Casas Bañares | Educación Infantil | Historia y Corrientes Internacionales de la Educación | <p>Explorando las fronteras de la Inteligencia Artificial: las teorías de la desescolarización</p> <p>Los estudiantes deben formar equipos de hasta cuatro personas y utilizar ChatGPT, para explorar las teorías de desescolarización y el homeschooling. Cada equipo debe formular preguntas específicas para profundizar en el tema, tales como:</p> <p>¿qué son las teorías de desescolarización?, ¿qué es el homeschooling y cómo se practica?, ¿cuáles son los argumentos a favor y en contra del homeschooling?, y ¿cuál es el marco legal</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Utilizar la inteligencia artificial generativa de OpenAI, ChatGPT, para profundizar en temas específicos relacionados con el contexto histórico en el que emergieron las teorías de la desescolarización y el homeschooling. •Buscar posibles bucles de respuestas, limitaciones o incongruencias en las respuestas de ChatGPT. •Acordar | Críticas a la institución escolar en la segunda mitad del siglo XX: Teorías de la desescolarización. Paul Goodman y la des-educación obligatoria. La desescolarización de la sociedad según Ivan Illich. | G11. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la educación infantil en el sistema educativo español e internacional. | <p>CM 11.1.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</p> <p>CM 11.1.3. Conocer las experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.</p> | <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT 2. Dominar estrategias de comunicación</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>del homeschooling en España y en otros países? Además, es fundamental solicitar referencias de la información proporcionada por ChatGPT. (El diálogo mantenido con ChatGPT fue transcrito y entregado al final de la práctica). A continuación, hacen una búsqueda complementaria de artículos científicos relacionados con la temática, para contrastar la información con la obtenida de ChatGPT. Después, en equipo, tienen que acordar criterios para poder valorar la información obtenida tanto en ChatGPT como en las fuentes fiables. Finalmente, prepararon una presentación oral de 5-6 minutos para compartir las conclusiones del</p> | <p>criterios para valorar la calidad de la información obtenida comparando la de ChatGPT con fuentes fiables.</p> | | | | <p>interpersonal en contextos educativos y formativos. CT 7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional. CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>grupo. El objetivo principal es que los estudiantes pongan a prueba la fiabilidad de ChatGPT, identificando posibles bucles, limitaciones o incongruencias en sus respuestas, y contrastar esta información con un artículo científico sobre el tema. Se valora la calidad de las preguntas del diálogo, la calidad de los criterios de comparación, la claridad de la exposición y la participación equitativa de los miembros del grupo.</p> | | | | | |
| <p>Milagros Muñoz Arranz y María Casas Bañares</p> | <p>Pedagogía</p> | <p>Historia y Corrientes Internacionales de la Educación y la cultura</p> | <p>Explorando las fronteras de la Inteligencia Artificial: las teorías de la desescolarización Los estudiantes deben formar equipos de hasta cuatro personas y utilizar ChatGPT, para explorar las teorías de</p> | <p>•Utilizar la inteligencia artificial generativa de OpenAI, ChatGPT, para profundizar en temas específicos relacionados con el contexto</p> | <p>Críticas a la institución escolar en la segunda mitad del siglo XX.</p> | <p>CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.</p> | <p>CM 6.2. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e</p> | <p>CT 2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT 4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>desescolarización y el homeschooling. Cada equipo debe formular preguntas específicas para profundizar en el tema, tales como:</p> <p>¿qué son las teorías de desescolarización?, ¿qué es el homeschooling y cómo se practica?, ¿cuáles son los argumentos a favor y en contra del homeschooling?, y ¿cuál es el marco legal del homeschooling en España y en otros países? Además, es fundamental solicitar referencias de la información proporcionada por ChatGPT. (El diálogo mantenido con ChatGPT fue transcrito y entregado al final de la práctica). A continuación, hacen una búsqueda complementaria de artículos científicos relacionados con la temática, para contrastar la</p> | <p>histórico en el que emergieron las teorías de la desescolarización y el homeschooling.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Buscar posibles bucles de respuestas, limitaciones o incongruencias en las respuestas de ChatGPT. •Acordar criterios para valorar la calidad de la información obtenida comparando la de ChatGPT con fuentes fiables. | | | <p>iniciativas de la Unión Europea.</p> | <p>más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT 7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>información con la obtenida de ChatGPT. Después, en equipo, tienen que acordar criterios para poder valorar la información obtenida tanto en ChatGPT como en las fuentes fiables. Finalmente, prepararon una presentación oral de 5-6 minutos para compartir las conclusiones del grupo. El objetivo principal es que los estudiantes pongan a prueba la fiabilidad de ChatGPT, identificando posibles bucles, limitaciones o incongruencias en sus respuestas, y contrastar esta información con un artículo científico sobre el tema. Se valora la calidad de las preguntas del diálogo, la calidad de los criterios de comparación, la claridad de la</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | exposición y la participación equitativa de los miembros del grupo. | | | | | |
| Alberto Sánchez Rojo | Educación Social | Educación del Ocio y el Tiempo Libre | <p>Por parejas, tenían que elaborar con la ayuda de ChatGPT un proyecto de ocio y tiempo libre, que debían exponer en clase después. A continuación, en esa misma clase, debían utilizar también ChatGPT para mejorar el trabajo de los compañeros o, si no, al menos, para encontrar alternativas de evaluación, actividades, recursos, etc.</p> | - Aprender a utilizar ChatGPT como herramienta de ayuda en la elaboración de proyectos socioeducativos | - Elaboración de intervenciones socioeducativas en el campo del ocio. | CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. | <p>CM 14.9 Comprender los procesos de diseño de planes, programas, proyectos y actividades de intervención aplicados a distintos campos (centros penitenciarios, menores en desamparo, etc.).</p> <p>CM 14.9.2. Fundamentar acciones educativas y elaborar proyectos de intervención en ocio y tiempo libre.</p> <p>CM 19.5. Promover procesos de dinamización</p> | <p>CT 4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>cultural y social, dirigidos especialmente a personas con necesidades educativas especiales. CM 19 5.1. Diseñar proyectos de dinamización y de educación de ocio y tiempo libre.</p> | <p>destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. · CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|