

ISSN: 2529-8704
eISSN: 2445-1754

Revista de la Asociación Española de
Veterinarios Docentes (VetDoc)

**Vol. 4 (2022),
Extraordinario**

**VI Congreso VetDoc de
Docencia Veterinaria**

*Las Palmas de Gran Canaria
(8 - 10 de Junio de 2022)*



VetDoc

Revista de Docencia

VetDoc

Revista de Docencia Veterinaria

Vol. 4 (2022): Número extraordinario



Resúmenes del VI Congreso VetDoc de Docencia Veterinaria

Las Palmas de Gran Canaria, 8-10 de junio, 2022

Vol. 4 (2022)

Número extraordinario:

VI Congreso VetDoc de Docencia Veterinaria

Editora invitada del número especial:

Prof. Dra. Ana S. Ramírez Corbera (*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*)

Sede Editorial:

Facultad de Veterinaria
Campus Universitario s/n
27002 – Lugo

Edita:



Asociación Española
de Veterinarios
Docentes (VetDoc)

Edición en línea:

www.vetdoc.es/index.php

ISSN: 2529-8704

eISSN: 2445-1754

Depósito Legal: LU 136-2016

Vídeos y cuestionarios como herramientas en el modelo educativo de aula invertida: valoración de su utilidad para los alumnos de Nutrición Animal y Cría

Videos and questionnaires as tools in the flipped classroom educational model: assessment of Animal Nutrition and Breeding students

Heras-Molina, A.¹; Escudero, R.¹; Higuera, C.¹; Rey, A. I.¹

¹ Departamento de Producción Animal. Universidad Complutense de Madrid.

Correo electrónico: ana@rey@ucm.es (Rey, A.)

Introducción

El vídeo es considerado como una herramienta educativa que mejora la motivación del estudiante (Bravo *et al.*, 2011) pudiendo actuar a modo de mini-píldoras de aprendizaje (Pérez-Navío *et al.*, 2015) y es también una de las herramientas más útiles dentro del modelo educativo de clase invertida (Bergmann y Sams, 2012). Por otra parte, para conocer las destrezas o nivel de conocimiento adquirido por el alumno mediante el empleo de estos vídeos y su evolución en el proceso educativo, nos podemos basar en el uso de cuestionarios. En el presente trabajo tratamos de conocer la valoración de los estudiantes sobre su utilización en dos asignaturas del Grado en Veterinaria con mayor o menor contenido cuantitativo basado en la aplicación de cálculos.

Métodos

En el estudio participaron alumnos de las asignaturas de Nutrición Animal Veterinaria y Cría 1 (3º curso) (proyectos nº29 y 36; Innova-Docencia, UCM). Se crearon o seleccionaron de la web, vídeos de corta duración que se pusieron a disposición del alumno antes de la clase. A continuación, los alumnos tuvieron disponible durante 4 días un cuestionario sobre el material audiovisual y la temática tratada en el aula. En ambas asignaturas, las notas obtenidas formaron parte de la calificación de evaluación continuada del alumno. Al finalizar el curso, los estudiantes contestaron una encuesta sobre el grado de satisfacción del uso de dichas herramientas basada en la escala de Likert.

Resultados y Discusión

La encuesta fue contestada por 177 alumnos de Nutrición vs 88 alumnos de Cría en dos cursos académicos. En Nutrición, un 81% consideraron los vídeos y un 84% los cuestionarios como buenas herramientas para el aprendizaje, mientras que en Cría la valoración positiva sobre la utilidad de estas herramientas fue inferior (62% vídeos vs 81% cuestionarios). En cuanto al grado de satisfacción general, los vídeos fueron valorados positivamente en un 78 % en Nutrición y 54% en Cría, mientras que la realización de cuestionarios asociados alcanzó 79% y 62 % de valoraciones positivas en Nutrición y Cría, respectivamente. Las mejores valoraciones en Nutrición respecto a Cría pudieron deberse a diferencias en el contenido sobre el que versaron los vídeos y los temas en los que se aplicó en ambas asignaturas, con mayor contenido basado en cálculos en Nutrición, lo que conlleva mayor dificultad para el alumno de veterinaria, frente a la alimentación por especies

explicada en Cría. Además, pudieron estar relacionadas con la necesidad de implementar la calidad de los recursos audiovisuales puesto que durante el primer curso parte del material fue seleccionado de la web (en Cría). Durante el segundo curso, en el que se crearon nuevos vídeos, el grado de satisfacción y sobre todo la utilidad para el aprendizaje se incrementaron en ambas asignaturas (Cría: 33% vs Nutrición: 17% incremento en utilidad). Parte de las diferencias tan marcadas del incremento en la valoración positiva sobre la percepción de aprendizaje en la asignatura de Cría pudieron deberse a que algunos de los vídeos sobre alimentación fueron puestos a disposición de los alumnos durante el segundo cuatrimestre coincidiendo con el confinamiento, aunque las valoraciones siempre fueron inferiores respecto a Nutrición.

Conclusiones

La utilización de material audiovisual y cuestionarios dentro del modelo de clase invertida parecen mejor aceptados en una asignatura con mayor contenido basado en cálculos como la Nutrición Animal debido a la mayor complejidad que estos tienen para el alumno de Veterinaria.

Referencias

- Bergmann J. and Sams A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*, Washington, ISTE.
- Bravo E, Amante B, Simo P, Enache M and Fernandez V. "Video as a new teaching tool to increase student motivation," (2011). IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), Amman, pp. 638-642, doi: 10.1109/EDUCON.2011.5773205.
- Perez-Navío E, Rodríguez J, García M (2015). El uso de mini-videos en la práctica docente universitaria. *Edmetic, Revista d'Educació Mediàtica y TIC*, 4: 51-70.

Palabras clave: Material audiovisual; "Flipped classroom"; Aprendizaje; Motivación.

Historial de publicación

Recibido: 31/04/2022

Revisado: 04/05/2022

Aceptado: 07/05/2022

