

## **2-2. La competencia lectora en niños con implante coclear: Intervención en el ámbito educativo-familiar**

Pisón del Real, G., Gallego, C., Martín-Aragoneses, M.T., López-Higes, R., Bartuilli, M., Melle, N., Pérez, N.

Universidad Complutense de Madrid

Diferentes estudios ponen de manifiesto que los niños con deficiencia auditiva implantados tardíamente, después de los 24 meses (IC>24), tienen más riesgo de padecer dificultades de comprensión lectora que los niños implantados tempranamente, antes de los 24 meses (IC<24) (Domínguez, Pérez y Soriano, 2007, Geers, 2004). Las estrategias de comprensión de estos últimos podrían ser similares a las de niños normoyentes. Se presenta un estudio cuyo propósito fue detectar rasgos de la competencia lectora, relacionados con la coherencia y cohesión de textos, en niños con implante coclear y normoyentes con objeto de poder ofrecer pautas de actuación en el ámbito educativo-familiar. Se elaboró un cuestionario para ser aplicado por profesores/orientadores. De una muestra previa de 101 niños se seleccionaron 57 (49,12% niñas) y se formaron 3 grupos de 19 niños, uno con IC<24, otro con IC>24 y otro de niños normoyentes, con edades comprendidas entre 8 y 12 años escolarizados en diferentes centros de la Comunidad de Madrid. Los resultados mostraron diferencias en capacidades lingüísticas y competencia lectora entre los grupos, siendo los niños con IC>24 los que peor rendimiento obtuvieron. En este grupo se encontraron dificultades tanto en comprensión oral de sonidos, palabras y frases como en extensión de vocabulario e inteligibilidad de habla. A nivel lector se detectaron alteraciones para realizar inferencias, comprender las intenciones de los personajes, hacer predicciones, reconocer las relaciones causa-efecto, determinar el tema o tópico y relatar de manera cronológica los episodios o acontecimientos que aparecen en el texto. Estos datos permiten plantear pautas de actuación en contexto natural para mejorar las dificultades de comprensión lectora que estos niños padecen.