



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 185

Título del proyecto: "Mejora de las habilidades y técnicas de interconsulta para el graduado en Odontología a través del Campus Virtual. Fase II: Planificación del Tratamiento".

Nombre del responsable del proyecto: Germán Carlos Esparza Gómez

Facultad de Odontología

Departamento de Estomatología III (Medicina y Cirugía Bucofacial)

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO:

El desarrollo de nuestro Proyecto abarca las siguientes líneas prioritarias de actuación de la presente convocatoria:

- . - Nuevas metodologías e innovación en enseñanza presencial.
- .- Diseño de herramientas de aprendizaje para las nuevas generaciones de estudiantes.
- .- Propuestas de innovación en enseñanza semipresencial.
- .- Innovación en recursos educativos en abierto y enseñanza virtual.

El desarrollo de este Proyecto incide en varios aspectos que son novedosos para la docencia, entre los que se incluyen:

- .- Establece una metodología innovadora como es la interrelación profesor/alumno a través del Campus Virtual simulando la que tendrán que realizar en el futuro para intercomunicarse con los especialistas médicos (médico/odontólogo).
- .- Esta metodología mejora el sistema enseñanza/aprendizaje y fomenta la participación activa del estudiante, tanto en la construcción del conocimiento como en el aprendizaje autónomo.

El modelo de este Proyecto, en principio, es aplicable a todas las Ciencias de la Salud, y podría ser aprovechado de manera similar en los estudios de Farmacia, Enfermería, Veterinaria, Óptica, Fisioterapia, Podología, etc.

OBJETIVOS PROPUESTOS:

OBJETIVO GENERAL:

Incorporar la interconsulta como una herramienta de apoyo a su futuro ejercicio profesional en la asignatura “Repercusiones Bucales de las Enfermedades Sistémicas” de Tercer curso del Grado en Odontología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular y facilitar el aprendizaje, autogobierno y la responsabilidad discentes al invitar al alumnado a su utilización.
- Confrontar, mediante esta herramienta, los conocimientos y habilidades que el alumnado va adquiriendo en el desarrollo de la asignatura.
- Desarrollar habilidades de comunicación del alumnado que luego puedan ser útiles en su futuro ejercicio profesional.
- Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes en la materia.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS:

Consideramos que se han alcanzado todos los objetivos que se propusieron al inicio del Proyecto.

Desde el punto de vista del **Objetivo General** se logró que los alumnos integraran las técnicas de interconsulta como una herramienta más de su armamentarium a la hora de desarrollar su trabajo profesional en el futuro. La comunicación con otros profesionales de la salud a la hora de evaluar y planificar los tratamientos odontológicos son una obligación inexcusable para el odontólogo de hoy en día y consideramos que este objetivo se ha alcanzado plenamente.

Desde el punto de vista de los **Objetivos Específicos** también consideramos que se alcanzaron todos los que se propusieron.

- . Se estimuló a todos los alumnos, y se facilitó su aprendizaje, el autogobierno y la responsabilidad discentes al invitar al alumnado a su utilización.
- . Se ha podido confrontar, mediante esta herramienta, los conocimientos y habilidades que el alumnado va adquiriendo en el desarrollo de la asignatura., facilitando, también con este método, su evaluación continua.
- . Se ha logrado desarrollar habilidades de comunicación, a través de la simulación, del alumnado que luego puedan ser útiles en su futuro ejercicio profesional.
- . Y finalmente se ha conseguido incrementar el rendimiento académico de los estudiantes en la materia.

De este modo desarrollaban los conocimientos adquiridos previamente y las habilidades que se les exigen en esta asignatura.

Finalmente creemos que se ha logrado plenamente el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a la vista de los resultados que se obtuvieron en sus calificaciones.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO:

.- En una primera fase los alumnos de Tercer curso de Grado de Odontología matriculados en la asignatura de “Repercusiones Bucales de las Enfermedades Sistémicas” fueron divididos en grupos de trabajo de 5 alumnos cada uno. Cada grupo tenía un Profesor como Tutor de su caso clínico.

.- Posteriormente se seleccionaron, de entre los casos atendidos en cursos anteriores, los casos clínicos que se consideraron más didácticos y fueron asignados aleatoriamente a los grupos de alumnos a través del Campus Virtual.

.- Cada grupo de alumnos mantuvo un mínimo de dos sesiones entre ellos para discutir el caso y elaborar el diagnóstico médico, y posteriormente solicitar al profesor encargado de su caso, a través del Campus Virtual, las modificaciones necesarias en el tratamiento que estaba recibiendo el paciente (pauta de anticoagulación, antiagregación, antidiabéticos, etc.) simulando la interconsulta con otros especialistas médicos, para finalmente elaborar un plan de tratamiento odontológico. Cada grupo de alumnos mantuvo un mínimo de dos sesiones con su Tutor.

- Finalmente cada grupo de alumnos elaboró una presentación en la que en función de las pruebas recibidas justificó el tratamiento odontológico a realizar.

.- Las presentaciones de todos los casos clínicos fueron discutidas en una sesión clínica final.

4. RECURSOS HUMANOS

Todo el Proyecto fue realizado por el equipo de Profesores de la asignatura: Todos los componentes del Proyecto imparten docencia en las materias de Tercer Curso de Grado de Odontología “Medicina Bucal” y “Repercusiones Bucales de las Enfermedades Sistémicas” además de participar el “Clínica Odontológica Integrada” de 5º Curso. También imparten el Certificado “Conceptos actuales en Medicina Oral” dentro de los Cursos de Formación Continua de la UCM.

Germán Esparza Gómez (responsable del Proyecto) y Rocío Cerero Lapiedra, Profesores Titulares a tiempo completo, junto con Luis A. Moreno López, Profesor Asociado de 6 horas, tutorizaron 4 casos clínicos cada uno.

Cristina Bascones Ilundaín, Profesora Asociada de 3 horas, tutorizó 3 casos clínicos.

Silvia Llamas Martínez y Ana Isabel García Kass (Profesoras Colaboradoras Honoríficas), tutorizaron dos casos cada una, y Begoña García Chías (Profesora Colaboradora en Prácticas externas) tutorizó un caso clínico.

Todos los profesores mantuvieron diversas reuniones con los diferentes grupos para ir desarrollando la solución de cada caso clínico.

Las alumnas colaboradoras de 3º, 4º y 5º Curso se encargaron de la selección de los casos, su distribución a los diferentes grupos y de comprobar la intercomunicación a través del Campus Virtual.

Los diferentes componentes del grupo han participado en ediciones anteriores en diferentes Proyectos de Innovación Educativa y tienen un amplio curriculum de publicaciones en este campo.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Durante Enero y Febrero de 2017 se remitieron a los grupos de alumnos los casos clínicos seleccionados.

- Como en la Asignatura "Repercusiones Bucales de las Enfermedades Sistémicas" se encuentran matriculados, aproximadamente, un total de 100 alumnos, se seleccionarán 20 casos clínicos para repartir a los grupos de 5 alumnos cada uno.

.- Los Profesores a Tiempo Completo y Asociados de 6 horas (3 en total) tutorizaron 4 casos cada uno, la Profesora Asociada de 3 horas tutorizó 3 casos; y los Profesores Colaboradores Honoríficos (dos en total) dos casos cada uno y la Profesora Colaboradora en Prácticas Externas tutorizó un caso, completando así los 20 casos propuestos.

Los alumnos colaboradores de 3º, 4º y 5º Curso seleccionaron los casos clínicos a distribuir entre el archivo de casos del Departamento y de comprobar que la intercomunicación a través del Campus Virtual fuera efectiva detectando posibles errores.

.- Durante Marzo y Abril de 2017 los grupos de alumnos discutieron el caso, solicitaron al Profesor encargado las modificaciones necesarias en el tratamiento médico del paciente que consideraron oportunas, las cuales les fueron facilitadas, siempre a través del Campus Virtual, y finalmente elaboraron una presentación del caso con el tratamiento odontológico planificado.

.- Finalmente el 8 de Mayo de 2017 se realizó una Sesión Clínica conjunta de todo el curso, y los casos clínicos planificados fueron presentados por cada grupo de alumnos al resto de compañeros y discutidos en la sesión organizada a tal efecto.