



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/21

Nº de proyecto: 40

Diseño de asignaturas para mejorar la enseñanza en remoto para estudiantes y PDI en situación de vulnerabilidad por la Covid 19 en la Facultad de CC Económicas

M Belen Rey Legidos

Facultad de Ciencias Económicas

Departamento: Economía Aplicada, Estructura e historia

Introducción:

El objetivo de este proyecto ha sido analizar el impacto en los alumnos del Grado en Economía, cursos segundo y tercero del uso de un método de trabajo 100% online, con un método docente innovador, debido a la situación de pandemia vivida desde Marzo de 2020.

Este Proyecto se definió en su momento porque la profesora de la asignatura había sido declarada personal vulnerable por medicina del trabajo de la UCM. Asimismo, se intentó hacer frente a la situación de vulnerabilidad de los alumnos y sus familias, evitando que las clases masificadas fueran foco de contagios.

A la fecha de presentación de este Proyecto la Facultad de Económicas organizó un modelo de docencia semipresencial alterno, autorizando la organización 100% de la Docencia impartida por mí de manera online.

En esta memoria se incluye, en primer lugar, los resultados de la asignatura de Economía Española (Tercero GECO) y a continuación los resultados de Métodos de Economía Aplicada (segundo de GECO y Doble Grado en Economía y Relaciones Internacionales)

El diseño de ambas asignaturas fue hecho respetando el programa oficial que aparece en la Facultad, lo único que cambió fue el Método de Docente. En este informe aparecen mi valoración del curso y después la valoración de los alumnos de tercer curso y de segundo curso que han elaborado sus propias memorias. Con esto queremos que ambos cursos se conviertan en un referente para futuras ediciones y ante cualquier tipo de evento que movilice a enseñanzas online.

La situación del alumnado.

Cuando comienza el curso a finales de Septiembre de 2021, comienzo demorado por la situación del Curso 19-20, el alumnado se encontraba muy disperso. La introducción de un modelo semipresencial alterno generaba una alteración de sus rutinas. Por otro lado, las semanas de enseñanza online exigían muchas horas de conexión, por lo que los alumnos presentaban signos de cansancio y cierta desmotivación.

Por otro lado, muchos alumnos habían sufrido en sus familias efectos devastadores a nivel personal y laboral, otra parte del alumnado, por el contrario no había sentido el impacto de la COVID19. Se hizo una encuesta previa al comienzo del curso para comprobar si existía brecha digital entre los alumnos. El 99,9% disponía de portátil, conexión wifi y móvil. Más complicado eran espacios de trabajo tranquilos para realizar las conexiones online, casi el 50% del alumnado se veía afectado por falta de espacio en sus casas o dificultades de concentración y aislamiento durante las clases online.

Había que entender que se iba a impartir una asignatura 100% online a estudiantes con situaciones vitales muy diferentes. Los pilares básicos del curso en todo el Grado han sido los mismos

1. Motivación e implicación del alumno en el ritmo de la clase
2. Generación de compromisos de aprendizaje y ayuda entre los alumnos, una especie de “grupos burbuja” que se apoyaban a nivel docente y emocional
3. Interacción entre alumno-profesor constante. La idea era que el hecho que no hubiera una presencia o contacto en clases presenciales fuera sustituido por una sensación del alumno de poder contactar siempre con el profesor y despejar la frialdad que pueda suponer la docencia online. Para esto se creó un grupo de wsaap en todos los grupos y había un representante de clase o portavoz que transmitía en tiempo real cualquier problema, sugerencia o petición de los alumnos
4. Curso muy aplicado, trabajando con bases de datos como el INE y haciendo referencia constante a la realidad en todos los temas
5. Interpretación del alumnado de sus propios ejercicios, creando debate, y sobre todo aprendiendo a pensar.

Dificultades en la implantación del Método Docente:

El gran problema al que me enfrenté como profesora fue el número de alumnos, 61 en la clase de Economía Española y 69 en el Segundo Cuatrimestre.

Es decir, tuve que seguir de manera online a 129 alumnos a lo largo de los dos cuatrimestres.

Soy consciente que era necesario ayuda, que por supuesto no he tenido. Grupos tan numerosos son muy complicados de motivar en remoto y el estar permanentemente en contacto con los alumnos supone un desgaste personal del profesor muy alto.

De todo ello, saco la conclusión que el método es muy exitoso pero hay que trabajar con grupos más pequeños, como máximo de 25 alumnos para que los resultados sean óptimos. Esto supondría una revolución en la docencia de la Universidad Pública, grupos pequeños con mucho componente online e interacción constante con el profesorado.

Métodos de evaluación:

En los métodos de evaluación se siguió el criterio aprobado y publicado en las asignaturas de la Facultad, es decir evaluación continua y examen ordinario. Sin embargo los resultados han sido muy distintos entre el primer y el segundo cuatrimestre.

En el primer cuatrimestre, los alumnos fueron examinados siguiendo el sistema de aprendizaje de la evaluación continua. Es decir, con ordenador, bases de datos reales e interpretación de los resultados.

En el segundo cuatrimestre, los alumnos siguieron el sistema de evaluación continua muy aplicada, pero se enfrentaron a un examen conjunto en papel y sin ordenador.

Resultados, óptimos en el primer cuatrimestre, con un 99% de aprobados y 0% de No presentados.

Los resultados en el segundo cuatrimestre fueron mucho peores con un 40% de suspensos en el examen ordinario.

Esto significa, como he intentado transmitir a los coordinadores de las asignaturas, que los alumnos deben ser examinados siguiendo el método de aprendizaje. Si pretendemos tener una docencia innovadora y moderna (en las asignaturas que lo permitan) debemos examinar usando ordenadores, la mezcla de ambos tipos de evaluación produce resultados muy negativos. En general el alumno no sabe hacer exámenes en papel, ha aprendido a pensar, a interpretar, a manejarse con datos y a calcular con Excel, evaluarlos con un examen convencional produce resultados muy bajos, que además no reflejan los conocimientos reales.

Resultados finales. Conclusiones

Tal y como se refleja en las memorias realizadas por los alumnos, y que se anexan en este documento, los resultados han sido muy satisfactorios. Solo el 0,01% de los 129 alumnos (1) manifestó su rechazo por desconocimiento y falta de asistencia.

Es decir, que aunque la respuesta es más positiva en alumnos de tercer curso, todos los grupos agradecen la dedicación y constante seguimiento de su trabajo por parte del profesor, cuando se hacen cursos 100% online. Una parte del alumnado, en torno al 10% deja de implicarse por cansancio ante la falta de una rutina presencial, sin embargo en el curso 2020-21, este tipo de enseñanza online con este tipo de método docente fue muy agradecido por el alumnado, por la seguridad sanitaria que suponía para ellos usar menos el transporte público y minimizar el riesgo de contagio a sus familias.

La pregunta final, es sostenible este modelo? Claramente la respuesta es NO, si no se aplica de manera generalizada a todas las asignaturas, si no se cambian los métodos de evaluación y si se mantienen clases tan numerosas.

Es imposible seguir cambiando el modelo docente si no hay un interés e implicación por parte de todo el profesorado. Al final los alumnos valoran mucho el tipo de docencia realista, involucrada y online, pero observan enormes diferencias entre asignaturas y métodos docentes, lo cual les genera una gran frustración y desánimo.

ASIGNATURA ECONOMIA ESPAÑOLA GRADO EN ECONOMIA. CURSO TERCERO. FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES. CURSO 2020-21

Introducción

En un contexto sin precedentes en la historia reciente, este proyecto se planteó como objetivos no solo facilitar a los alumnos el adaptarse a la normalidad, sino marcar un objetivo de innovación en la docencia, y un ejemplo a seguirse a futuro en términos de metodología y dinamismo en la enseñanza. Se adoptaron diversas estrategias para facilitar el aprendizaje virtual, entre las cuales destacan el trabajo en equipo, el uso de presentaciones para fomentar las discusiones sobre el contenido en tiempo de clase, y el aprovechamiento de recursos virtuales para seguir el temario del curso.

El curso se estructuró siguiendo una procesión de cuatro trabajos prácticos en equipo, cada uno asociado a parte del temario a estudiar. Esta estructura, combinada con la alta disponibilidad de contacto con la docente, convirtió esta asignatura en una íntegramente práctica, lo cual facilitó la motivación del alumnado para seguir el curso con regularidad, a pesar de las circunstancias.

Metodología y registro del curso

Durante el curso, se llevó a cabo un registro detallado de cada una de las sesiones y actividades realizadas en clase.

Septiembre:

- Día 9:
 - Creación de un grupo de WhatsApp para el curso. Se anuncia que este se realizará de manera 100% online a todos los participantes. Creación de grupos de trabajo de 6 personas para facilitar el estudio a lo largo del cuatrimestre.
- Día 16:
 - Aviso en Campus Virtual (CV): Se cuelgan en el CV la presentación del curso, normas de asistencia a clase y enlace de acceso a las clases online.
- Día 22:
 - Aviso en CV: Se anuncia la aprobación del curso para impartirse 100% online por el Vicerrectorado de Calidad y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Subida de presentación del curso modificada para reflejar esta confirmación.
 - Encuesta de Entorno Socio Económico y Socio Sanitario para los alumnos. Se les preguntó sobre su situación, incluyendo la presencia de casos de Covid19 en su entorno, su residencia en áreas con movilidad restringida y su capacidad de realizar el curso de manera online. Igualmente, se les preguntó su grado de satisfacción con la docencia.
- Día 28:

- Aviso en CV: Recordatorio de la clase de presentación el martes 29. Se compartió el enlace de Collaborate para acceder a la transmisión de la clase. Se recordó que se van a detallar las pautas de trabajo y normas del curso, y que se podía contactar con la profesora si los alumnos tuviesen problemas para acceder al Campus Virtual.
- Día 29:
 - Clase número 1: Introducción a la asignatura. Hubo un pequeño error de acceso a la clase adecuada y con los permisos de micrófono, pero se solucionó rápidamente. Se explicó el material que iba a ser utilizado para el estudio de la asignatura, tanto físico como online. Se explicó el uso del grupo de WhatsApp para comunicar situaciones de emergencia complicadas de comunicar por otros medios. Se recomienda el uso de un e-book en leccionesdeeconomíaespañola.es, de uso compartido entre los integrantes de los grupos de trabajo creados. Se explicó la edición del libro de texto necesaria y todos sus detalles. Igualmente se explicó el temario de manera breve, mostrando que partes del contenido online se corresponde a los temas de la asignatura. Un alumno explicó una situación de problemas de conexión y conflictos con asignaturas presenciales. Se propuso dedicar las semanas presenciales para que se realicen tareas prácticas, para así minimizar problemas de conexión. Se explicó la ponderación de evaluación. Se propusieron tareas con presentaciones grabadas por grupos. Un alumno mostró su inconformidad con la forma en que se iba a llevar a cabo el curso, de lo cual se tomó nota. Inciso en el acceso a la tecnología para obtener materiales del curso. La profesora explicó que no hay horario fijo de tutorías, garantizando disponibilidad 100% del tiempo, sin horarios fijos ni límites al contacto.
- Día 30:
 - Caso anónimo de un compañero con dificultades para acceder a clases presenciales. Comenta que, por motivos laborales, le coincide el horario laboral con las horas de clase, y solicita poder hacer seguimiento de manera 100% online. Se le ha recordado al alumno que esta asignatura es 100% online, por lo que no hay ningún inconveniente de que siga con el temario sin inconvenientes.

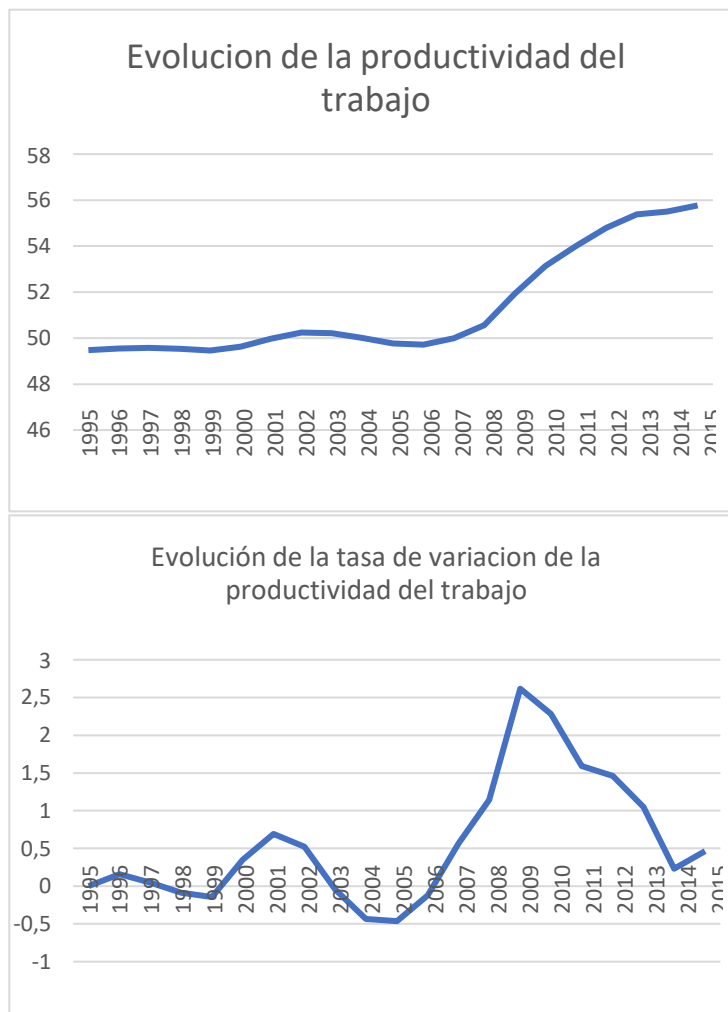
Octubre:

- Día 1:
 - Clase número dos, inicia explicación del temario. Se deja de tarea preparar el tema con los materiales online y el libro. Se asigna un pequeño ejercicio para trabajar en equipos para repasar el uso de bases de datos. Para preparar el tema dos, se recomienda referencias de cuatro capítulos del libro. Para el tema tres, igualmente se detalla el tema de referencia. Se explica además un tema añadido especial para el sector de turismo. Igualmente, para los temas cuatro, cinco y seis. Se vuelve a explicar el método de prácticas a realizar en las semanas asignadas como presenciales, y se vuelve a explicar la tarea de esta semana. Se resuelven dudas sobre los materiales a utilizar en clase y

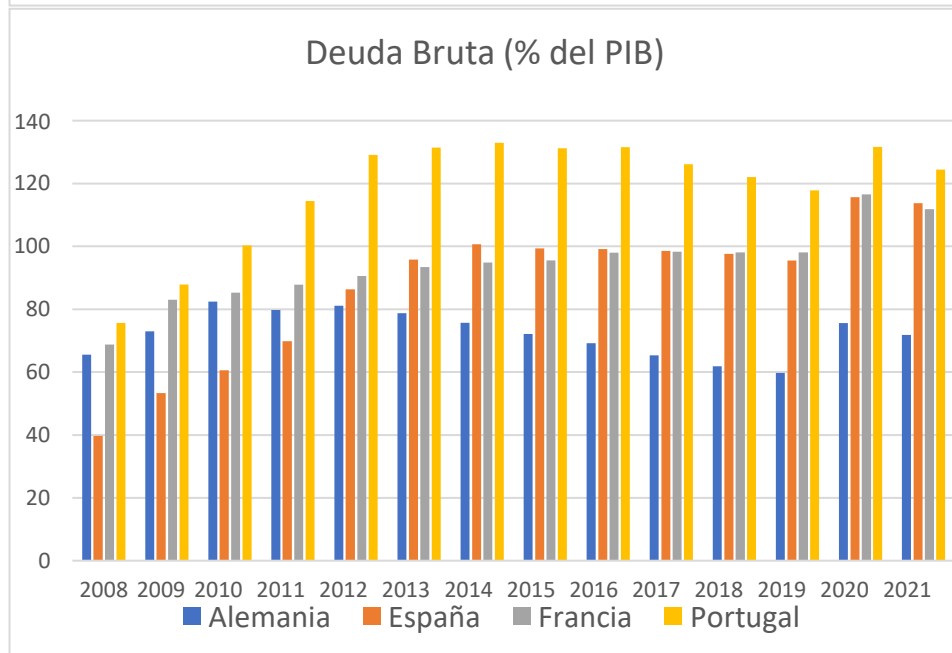
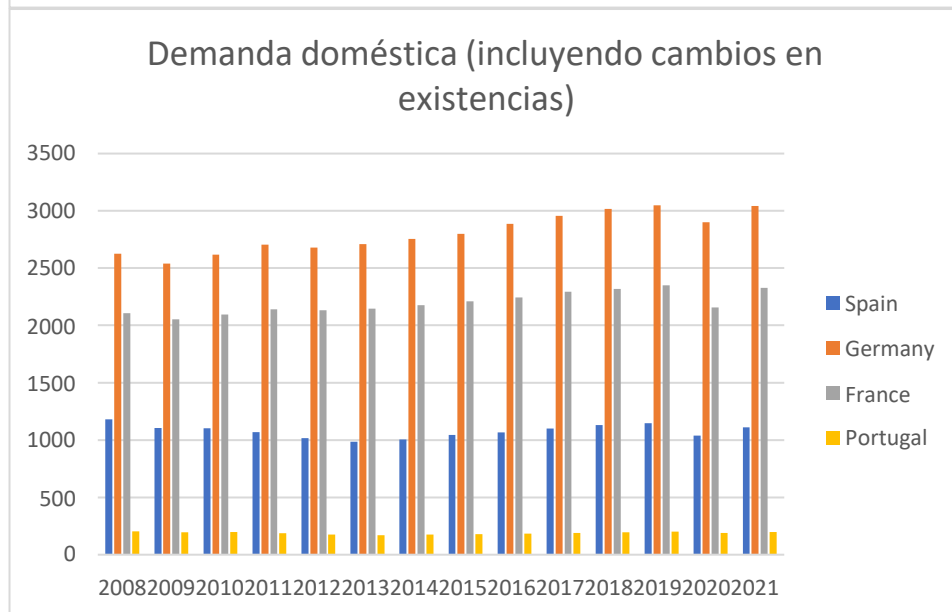
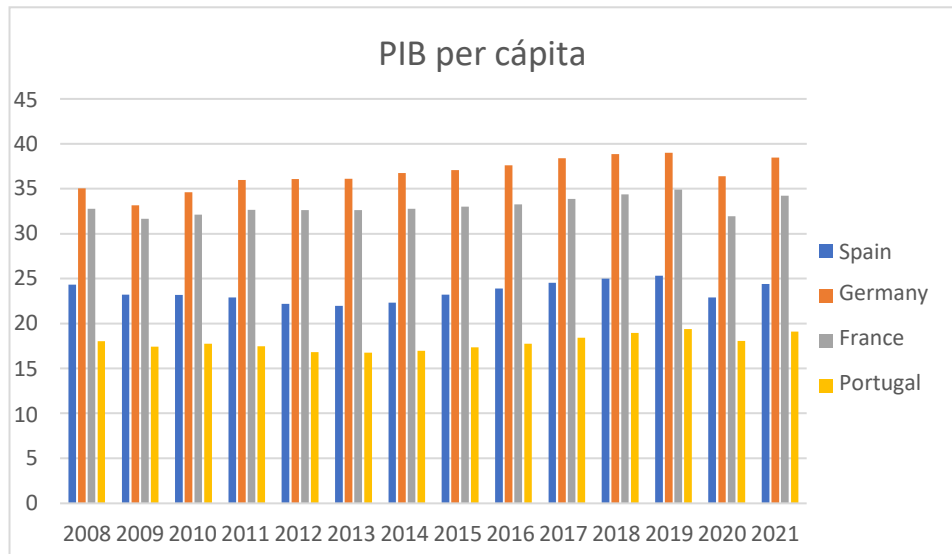
sobre los grupos de trabajo, y se ha vuelto a explicar el acceso al material.

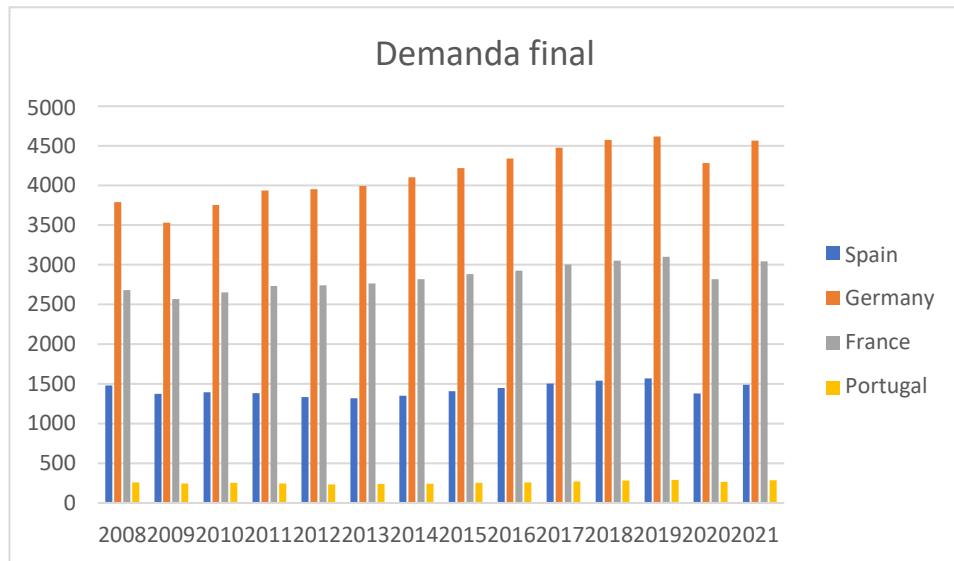
La segunda mitad de la clase se ha destinado a una presentación de una compañera de clase que trabaja como enfermera. Ha relatado su experiencia trabajando en el sistema sanitario durante la pandemia. Hizo un llamado a la precaución de las personas jóvenes y su posible riesgo a padecer la COVID-19. Se respondieron dudas y se abrió la conversación al resto de la clase.

- Día 5:
 - Se anuncia la primera práctica con mayor detalle. Se sube un vídeo a Collaborate de 7 minutos, explicando los datos y materiales necesarios para hacer la práctica. Se solicita un ejercicio sobre la productividad del trabajo, con un gráfico.
- Día 7:
 - Clase número tres. Queda grabada la introducción al tema uno, destinada al martes 13, debido que la profesora no puede asistir en vivo a la clase. Se explican las diapositivas del tema, con sus cuatro partes.
- Día 15:
 - Clase número cuatro. Se revisa la práctica realizada y se comentan los resultados. Se continúa explicando el tema de la productividad del trabajo relacionándolo con los resultados de la práctica.



- Día 18:
 - Se anuncia la segunda práctica en video de Collaborate, con fecha del 23 de octubre. Se explica el uso y funcionamiento de la base de datos de AMECO, de la cual se necesitan obtener los datos necesarios para realizar la práctica. Igualmente se sube un PowerPoint donde se explican igualmente las instrucciones.
- Día 27:
 - Clase número cinco. Se explican las calificaciones de la práctica anterior, y se empieza el tema sobre factores determinantes del crecimiento económico. Se estudian datos e indicadores demográficos, haciendo especial énfasis en la reciente mortalidad dada a la COVID. Se explica la base de datos de mortalidad recientes del MoMo, para estudiar el exceso de mortalidad durante la pandemia. Se estudia la sección del INE sobre la crisis de la COVID en salud y defunciones. Se abre el resto de clase a discusión general. Se deja de tarea prepararse una presentación sobre el impacto de la COVID a la economía de España, e investigar unos datos sobre incremento en gasto sanitario y ahorro en pensiones tras la pandemia.
- Día 29:
 - Clase número seis. Se realizan las presentaciones de alumnos voluntarios, siguiendo las diapositivas indicadas. Se tocaron temáticas de gasto, presupuestos públicos y los retos de la economía española, incluyendo propuestas del resto de la clase. Se pregunta al resto de la clase su opinión sobre el funcionamiento del curso, y hay una respuesta generalmente positiva. Tras eso, se pregunta a los alumnos sobre sus hallazgos acerca de los datos solicitados, y se abre discusión. Al final, se explica la próxima práctica a realizar, usando datos del FMI. Se hace explicación de como se presentaría la tarea, que se entregaría por equipos, presentada oralmente por el vocal de cada grupo. Finalmente, se menciona que la asistencia y participación de los alumnos comenzará a ser tomada más en cuenta de ahora en adelante, haciendo un llamado a la prudencia con el contacto con los alumnos designados para comunicarse con la profesora.

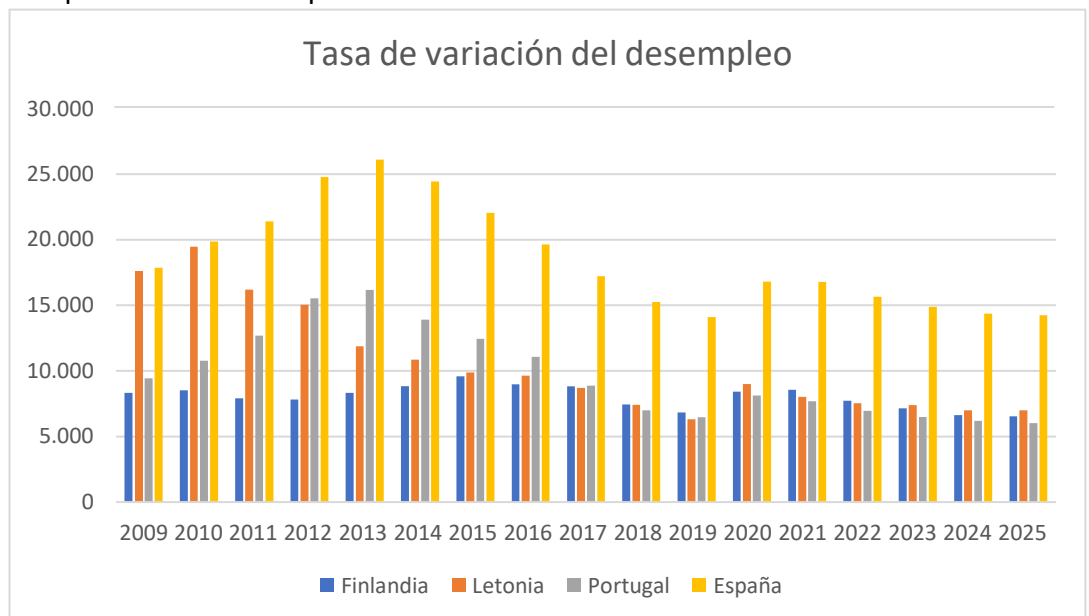


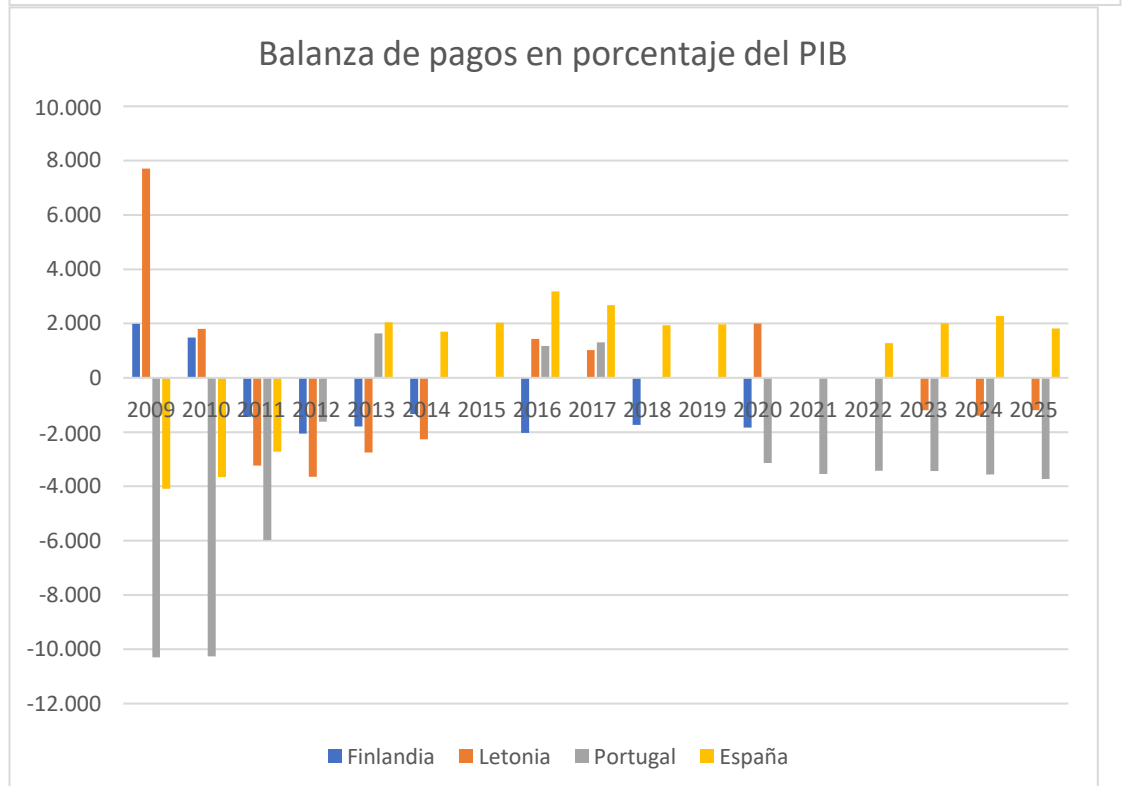
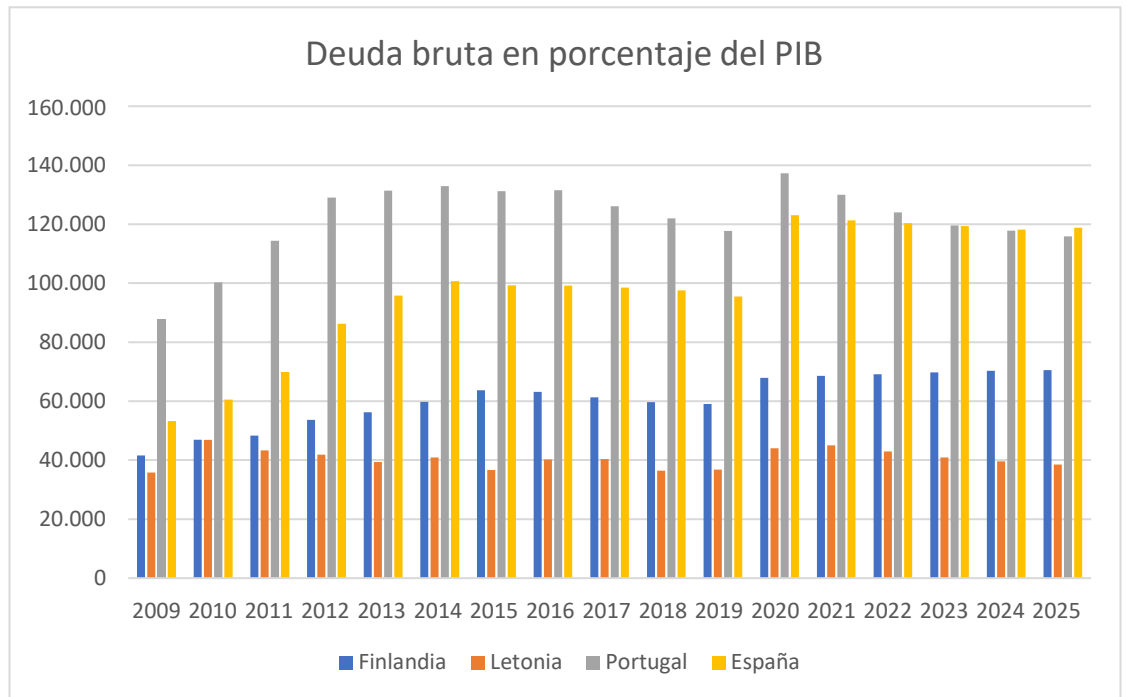


- Día 30:
 - Se sube la explicación de la práctica 3, en un PowerPoint con la explicación del acceso a los datos necesarios y las preguntas a contestar en la presentación. Se recuerda a los compañeros que no asistieron el mensaje respecto a los alumnos voluntarios para la comunicación con la profesora.

Noviembre:

- Día 10:
 - Se presentan en clase las primeras presentaciones de los alumnos. Se solicitaba una comparativa de España con otros 3 países en diversos indicadores, como el PIB a precios corrientes, el paro y la balanza de pagos. A través de esa comparativa, se esperaba de los alumnos un análisis de las fortalezas y debilidades de la economía española en comparativa con otros países.

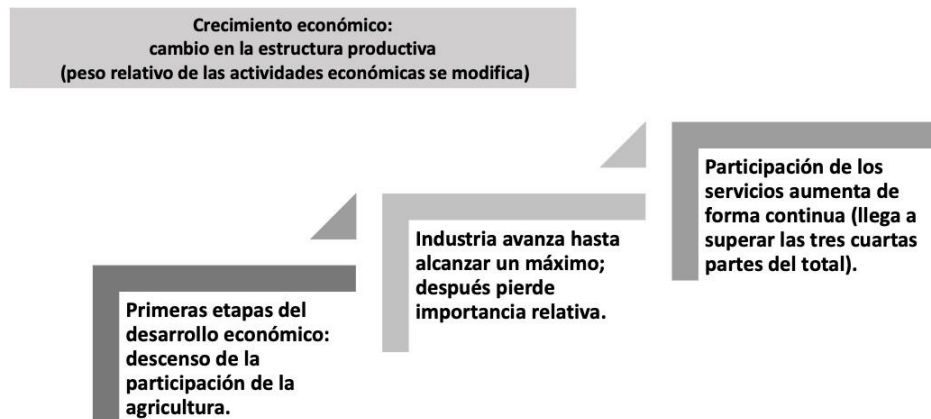




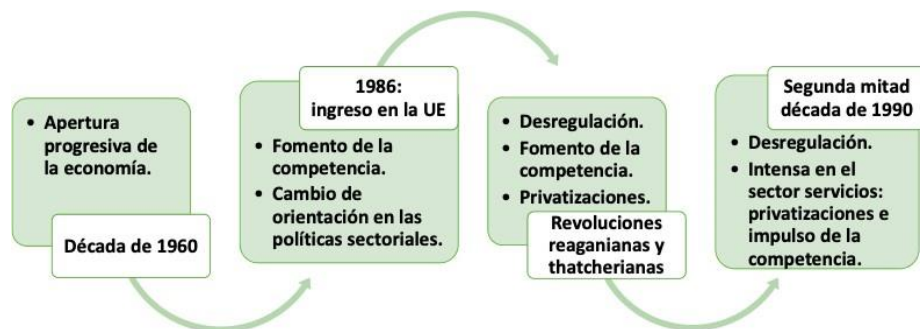
- Día 24:
 - Se presenta en clase la práctica 3, sobre temáticas de pronóstico de futuro crecimiento en España respecto a la UE, y análisis de los PGE2021. Los equipos que no tuvieron tiempo de presentar la clase anterior tuvieron prioridad para presentar esta sesión. Tras cada presentación, así como a lo largo de sus duraciones, se abrió la clase a debate tanto en el chat por escrito como por el canal de voz. Se tocaron temas de transición ecológica, el progreso del déficit en España, y la viabilidad de los nuevos presupuestos. La profesora anunció al resto de

la clase al terminar que faltaba poco temario por cubrir, y avisó lo que tocaríamos las próximas clases.

-
- Día 26:
 - Clase sobre la estructura productiva de España. Se analizó las distintas etapas de sectorialización de la economía de España desde los años sesenta hasta el día de hoy. Se abrió el aula a debate sobre los efectos de la internacionalización de España y como esto afectó su progreso hacia una industria y unos servicios relativamente más robustos, igualmente relacionado con el impacto de la entrada a la UE. Igualmente se explica como el impacto de la COVID-19 en España está exacerbado por el gran peso que tienen los servicios y el turismo en la estructura sectorial de España, al ser estos sectores los más afectados por los confinamientos exigidos a lo largo del año 2020.



6



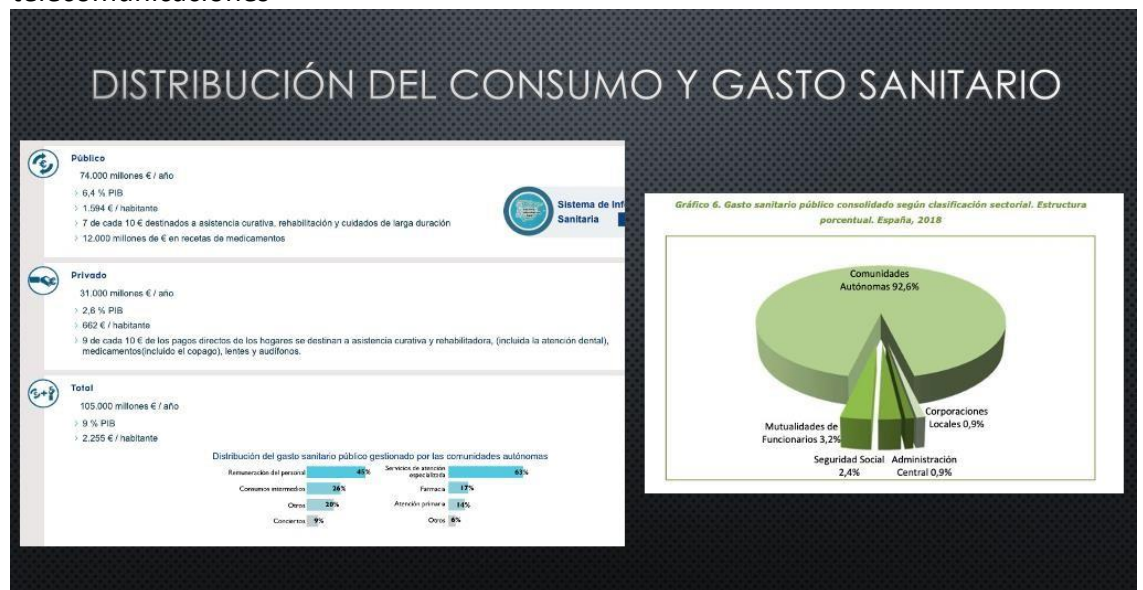
- Día 27:
 - Se sube al campus un corto video explicando la próxima practica sobre actividades productivas del tema 3, para presentarse el 10 de diciembre. A cada equipo se le ha asignado una actividad productiva para analizar, tomando en cuenta qué se produce, cuantas empresas se dedican a la actividad, su evolución desde 2009, si se exporta, la estructura del empleo, el impacto de la COVID en la actividad, y si recibe

apoyo en los nuevos PGE. Igualmente se les solicita a los alumnos que diseñen una política sectorial que utilizarían para mejorar el estado de esta actividad productiva. Se recomienda consultar el libro de texto y tutoriales del libro online para guiarse al realizar el trabajo.

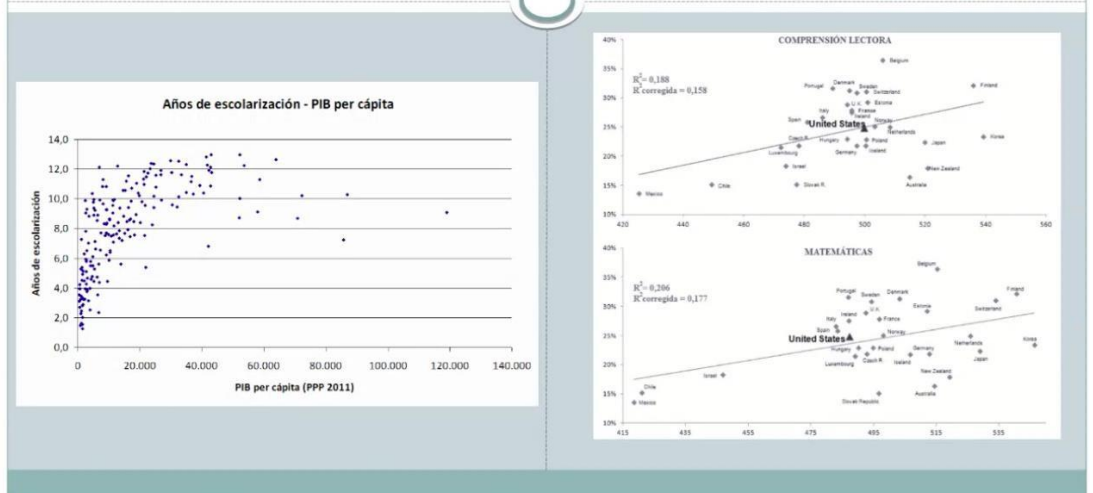
Diciembre:

- Día 10:

- En clase se comenzó con una pequeña presentación de la profesora para explicar como iba a seguirse el curso. Se explicó como iba a realizarse la práctica sobre Mercado de trabajo para entregar tras las vacaciones, como se realizaría el examen final opcional, que se realizaría de forma oral individual con cada alumno, a concretar a mediados de enero. El examen se diseña como un premio para los alumnos que han realizado con constancia y esfuerzo el trabajo a lo largo del curso, y aquellos que quieran subir nota pueden contactar con la profesora para realizarlo. Para continuar con la clase, se comenzaron las presentaciones sobre las actividades productivas. En clase dio tiempo de ver los trabajos del sector de educación, sanidad y telecomunicaciones

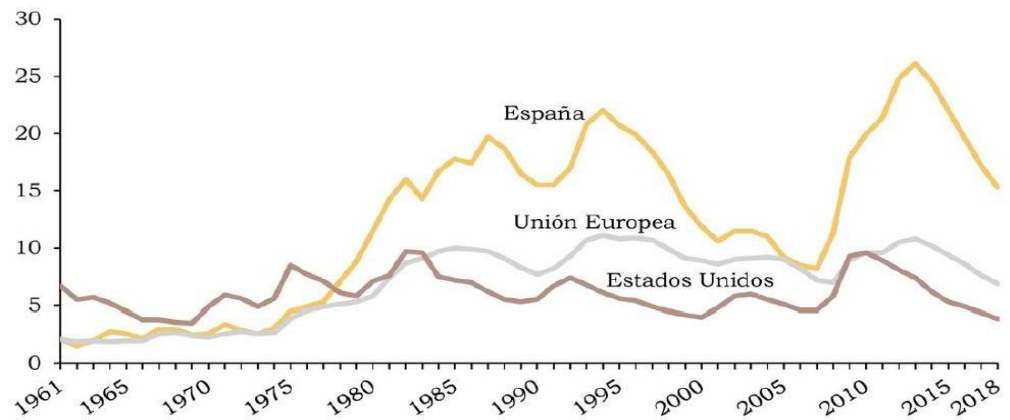


RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO



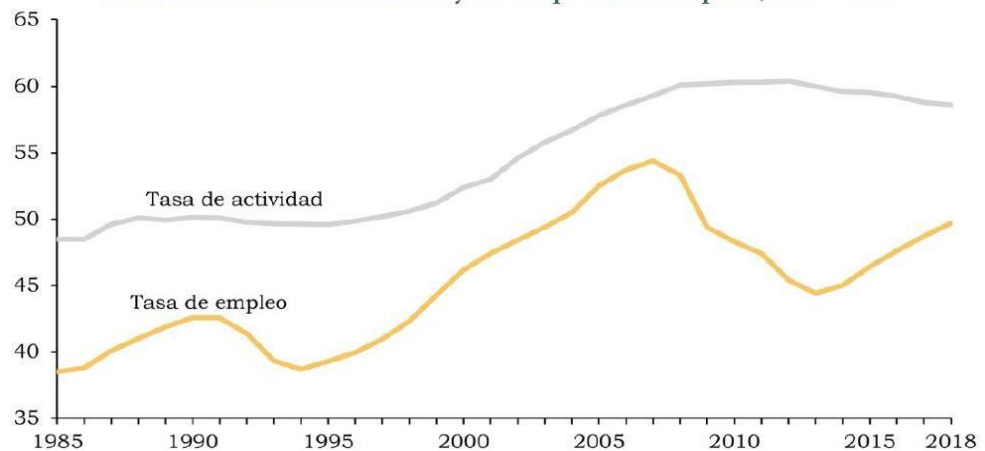
- Día 13:
 - Clase sobre el mercado de trabajo, correspondiente al día 22 de diciembre, que fue grabada con anterioridad. Se mostró en el video donde acceder a los tutoriales obligatorios para mirar en el portal online del libro de texto. Igualmente se explica de manera breve el tema sobre el cual se va a basar la tarea a realizar para entregar tras las vacaciones de navidad, los cuales incluyen las tasas de actividad y ocupación, el impacto de la pandemia en estos indicadores. Se mostraron datos haciendo una comparativa de las protecciones a los empleados en distintos países de la UE, comparando a España con otros países en datos de protección al empleo, prestaciones por paro, políticas activas de empleo y negociación colectiva. Se hicieron diversos comentarios sobre el paro en España y su comparativa con la UE y E.E.U.U., así como sobre costes laborales, y el desglose de la tasa de paro en su componente estructural. Por ultimo, se habló de la reforma laboral del gobierno de Mariano Rajoy, y sus principales características. Para dar pie a la próxima tarea, se hizo una explicación sobre la ley de Okun, su expresión matemática y lo que dice sobre la relación de la variación de la tasa de paro y el crecimiento del PIB.

GRÁFICO 2.-Tasa de paro en España, Unión Europea y Estados Unidos, 1961-2018



Fuentes: INE y Eurostat.

GRÁFICO 1.-Tasa de actividad y de ocupación en España, 1985-2018



Fuente: INE.

- Día 17:
 - Video de explicación sobre la tarea del mercado de trabajo. Se ha primero explicado la sección del INE donde se pueden encontrar los datos necesarios para hacer el análisis que se solicita en las preguntas. Se pide analizar la situación del mercado de trabajo de diversos indicadores según distintos grupos demográficos, un gráfico de dispersión de PIB con empleo, un cálculo del modelo de la ley de Okun, y una predicción sobre el posible impacto de la vacuna para el empleo en 2021. Esta tarea se entregó grabada en presentación, sin presentarse en clase.

Enero:

- Día 13:
 - Anuncio en campus virtual: Aviso sobre ultima tarea opcional para subir nota. La temática es sobre la distribución territorial de la renta en España, y se pide un análisis de la convergencia del PIB per cápita, un grafico para comparar a España con el resto de la Unión Europea, y analizar la distribución funcional de la renta por CCAA. La tarea

igualmente se entrega con una presentación grabada y un archivo Excel con los gráficos.

Análisis de Resultados

De 63 alumnos, 62 aprobaron la asignatura, con 61 aprobando con notas superiores a 6. 29 alumnos obtuvieron notas mayores o iguales a 7, obteniendo resultados de Notable. 5 alumnos obtuvieron notas superiores al 8.

En términos de seguimiento a la asignatura, es de notar el interés e iniciativa de parte de los estudiantes de manera generalizada. La alta participación en clase de los alumnos y la estructura de la docencia contribuyeron a crear un ambiente en clase que consiguió en gran parte sobrellevar y mitigar los impactos del nuevo método de docencia, con todo y las dificultades creadas por la situación actual de pandemia.

ASIGNATURA SEGUNDO CUATRIMESTRE: METODOS DE ECONOMIA APLICADA

Introducción

La profesora María Belén Rey Legidos, nos da la bienvenida al curso y explicándonos vía correo electrónico la metodología del mismo, que adjuntamos en el párrafo siguiente.

“Buenas noches a todos,

Os escribo para daros la bienvenida al curso 100% online Métodos de EA, grado y Doble Grado.

La presentación y organización del curso se realizará el PRÓXIMO MIÉRCOLES 17 DE FEBRERO A LAS 19:00 en una sesión de Collaborate a la que podéis uniros y que figura como PRESENTACIÓN 17 FEB.

La presentación del curso el miércoles 17 FEB es fundamental para que entendáis el Método de Trabajo, que es muy similar a Universidades como Harvard, ha sido probado con enorme éxito el semestre pasado y los resultados son muy buenos para los estudiantes. Pero lo tenemos que hacer con mucha organización y disciplina. Os pido desde este momento compromiso y colaboración, ganas de recibir y hacer una enseñanza en nuestra Universidad comprometida y novedosa, que os convierte a vosotros en los protagonistas activos del curso. Os adjunto la programación de la Facultad que os será de utilidad para recordaros cuando tengáis clase online conmigo.

Cualquier problema antes de empezar el curso por favor me podeis escribir a breylegi@ucm.es

Gracias por vuestra colaboración,

Belen Rey”

Por tanto debido a una pandemia mundial que ha afectado a nuestras vidas y sobre todo a nuestra metodología en nuestros estudios, nos dispone de un nuevo método de enseñanza que comentado por los grupos que tenemos vía WhatsApp nos hace especial alegría e interés poder comenzar y ponernos a prueba.

Presentación del curso 17 de FEBRERO 2021

Empezamos las clases a través del servicio Moodle, en ella nos comenta la creación de un grupo de WhatsApp, para crear sinergias trabajando (Dónde también forma parte de dicho grupo la profesora), donde figuran varios organizadores;

Gonzalo Fernández Rodríguez, como ayudante y conector entre alumnos y profesora, dónde su papel ha sido ayudar en el organigrama del grupo y facilitando información de la estructura a lo largo del curso.

Harumi Isasola Casas, como delegada de clase, transmitiendo dudas y opiniones.

Con estas figuras, también han jugado un papel fundamental los que la profesora ha denominado como líderes de grupo, encargados de reunir los materiales indispensables, organizar a su equipo para realizar y presentar las tareas, junto con Gonzalo y Harumi como interconectores entre la

profesora Belén y el alumnado.

Iñaki Aguilera Hurtado - 02301375H - inakagui@ucm.es

María José Villa - 24461415H - marivi11@ucm.es

Elvira Martin Prada - 52044878H - Elvirm01@ucm.es

Gonzalo Fernández Rodríguez - 54361063B - gonzfe04@ucm.es

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
3	GRUPO 1			GRUPO D: 22 PARTICIPANTES			5 GRUPOS		SEGUNDO CURSO		MIÉRCOLES 19:00	
4	Iñaki	Aguilera									VIERNES 19:00	
5	David	Andrés Arellano										
6	María	Pérez García		LÍDERES DE GRUPO:			PROFESORA:		AYUDANTE:			
7	Julio	Sánchez										
8				Iñaki	Aguilera	GRUPO 1	Maria Belen	Rey Legidos	Gonzalo	Fernández		
9	GRUPO 2			Pablo	Rivero	GRUPO 2						
10	Pablo	Rivero		Gonzalo	Fernández	GRUPO 3			DELEGADA			
11	Javier	Toribio		María José	Villa	GRUPO 4						
12	Si ying	Qian		Elvira	Martín	GRUPO 5			Harumi	Isisola		
13	Vanessa	Martín										
14												
15	GRUPO 3											
16	Gonzalo	Fernández										
17	Eduardo	Valderrama										
18	Laura	Núñez										
19	Álvaro	Martínez										
20	Mariano	Sanz										
21	Laura	Cintero										
22												
23	GRUPO 4											
24	María José	Villa										
25	Maurizio	Ungari										
26	Abel	Maroto										
27	Arturo	Ramón										
28	Gabriela	Solis										
29												
30	GRUPO 5											
31	Elvira	Martín										
32	Esther	Izquierdo										
33	Tomás	Brito										
34	Harumi	Isisola										

ORGANIZACIÓN M.E.A GRUPO D

19 de FEBRERO 2021

Después de la presentación vía telemática que tuvimos el primer día, nos disponemos a empezar la Lección uno, donde una primera parte de la clase, comentamos con los conocimientos que nos teníamos que preparar previamente, la situación actual-internacional, respecto a la Vacuna y a los inconvenientes por intercambio de intereses de una vacunación masiva y mundial.

Lección 1

RADIOGRAFÍA DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA: TÉCNICAS DE ANÁLISIS

1. Introducción.
2. La economía española y el Índice de Desarrollo Humano.
3. El crecimiento económico a largo plazo.
4. Las fluctuaciones de la actividad económica en el corto plazo.

5. Las bases del crecimiento a largo plazo.

Texto para preparar la lección:

José Carlos Fariñas, “Radiografía de la economía española: técnicas de análisis” en Métodos de Economía Aplicada, Civitas, páginas 11-30.

Usamos los siguientes indicadores para comentar y realizar la tarea uno.

PIB

- PIB per cápita
- PIB en PPs
- Índice de desarrollo humano
- (educación, salud, esperanza de vida, PIB pc)

Las gráficas las obtenemos en “<https://www.imf.org/en/Home>”

Después de explicar el temario, nos explica los siguientes ejercicios donde nos indica la metodología y como hacerlos, los requisitos y la fecha de entrega que en este caso es entre el 22 de Febrero y el 3 de Marzo.

[Ejercicio 1](#)

[Ejercicio 2](#)

3 de MARZO 2021

El 3 de Marzo, cabe mencionar que al ser la primera semana de esta prueba en marcha denominada como “nueva metodología de trabajo” se generaron muchas sinergias e intercambio de información en los diferentes grupos de WhatsApp.

La primera parte de la clase Belén, resolvió dudas que podía haber generado el ejercicio y avanzó en temario. La siguiente parte de la clase, fue la presentación de las tareas, realizadas por el grupo de **María José Villa**.

[TAREA 1.docx](#)

[Ejercicio 4.xlsx](#)

[Ejercicio 2.xlsx](#)

5 de MARZO 2021

El 5 de Marzo terminamos el temario de la lección uno y empezamos el de la lección 2.

Comentamos la tarea 2, resolvimos dudas y vimos varios gráficos.

[TAREA 2.pdf](#)

17 de MARZO 2021

Para el 17 de Marzo, teníamos que tener entregada la tarea dos, con todos los enunciados, que se adjunta en el Pdf, Belén volvió a resolver dudas y a avanzar temario, posteriormente, el grupo de Gonzalo Fernández Rodríguez, expuso las tareas tanto en Powerpoint como en Excel.

[TAREA 2 GRUPO 3](#)
 [practica 2 metodos \(1\).xlsx](#)
[Ejercicio 1.xlsx](#)

Por una serie de erratas en la tarea el grupo de **María José Villa** volvió a exponer.

[Tarea2 Ejercicio2.xlsx](#)
[Tarea2 Ejercicio1.xlsx](#)
[Ejercicio Semana 10 de marzo.docx](#)

Al finalizar ambas exposiciones, nos comenta la práctica a entregar como antes el 27 de Marzo, explicando el contenido y la metodología de la tarea. Avisando de que el próximo día profundizará en la segunda lección.

[TAREA 3 - 27 DE MARZO](#)

21 de MARZO 2021

Lección 2

LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y LOS SISTEMAS DE CUENTAS NACIONALES

1. Introducción.
2. El Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y la Contabilidad Nacional de España
3. Criterios de valoración
4. Estructura del Sistema Europeo de Cuentas
5. Índices encadenados de precios y volumen

Texto para preparar la lección:

Leticia Blázquez Gómez y Carmen Díaz Mora, “La actividad económica y los sistemas de cuentas nacionales” en Métodos de Economía Aplicada, Civitas, páginas 31-52.

Belén inicia la clase, facilitandonos el temario y explicandonos lo, abre debate de una serie de temas actuales, donde por turnos de palabra, se intercambian opiniones para hacernos ver que lo que nos espera es algo útil y actual.

27 de MARZO 2021

El 27 de Marzo, antes de empezar las vacaciones de Semana Santa, subimos los líderes todos los ejercicios, que adjunto a continuación.

PRÁCTICA 3 SUBIDA POR LÍDERES GRUPO D

7 de ABRIL 2021

A lo largo de Semana Santa, nos comunican que tras nuestra gran aceptación por parte del alumnado de esta nueva metodología, la cual acogimos con entusiasmo y que a muchos de nosotros nos ha permitido empezar a ver que después de años en la carrera podemos cursar asignaturas de una manera que nos puede servir en el futuro, que el examen final se hará de manera presencial obviando todo lo que hemos aprendido.

La profesora aun así nos anima, comunicando que la complejidad de los ejercicios, prácticas y exposiciones es mucho más complicado que el examen final, no obstante nos deja ejercicios tipo que nos vamos a encontrar en el examen ordinario de Junio.

Posteriormente procedemos a corregir la práctica 3, el grupo escogido es el de Pablo Rivero.

Belen nos manda lectura del libro de texto “Las cuentas de la Nación”

PRÁCTICA 4.pdf

9 de ABRIL 2021

Comentamos varios gráficos del INE y los comentamos, en la segunda parte se presenta entre todas la práctica 4.

[Tarea 4.docx](#)
[cne tod 15 \(1\).xlsx](#)
[cne tio 15.xlsx](#)

Belén, nos manda la última práctica, nos la explica y la comentamos.

23 de ABRIL 2021

Los alumnos del grupo 5 presentan y explican al resto de sus compañeros el tema 5 del campus virtual, "La Balanza de Pagos" correspondiente al capítulo 4 del libro de texto.

Este tema se compone de:

- Las cuentas que corresponden a la balanza de pagos
- Cuentas del sector del Resto del Mundo
- Criterios contables y su correspondiente interpretación.
- Medidas de competitividad de precios.

Ya finalizada la explicación del tema, la profesora explica la tarea a realizar sobre este tema para la semana presencial.

[EJERCICIOS MERCADO DE TRABAJO](#)

[métodos - mercado de trabajo.xlsx](#)

05 DE MAYO 2021

Inicio de la clase por parte de la profesora explicando las instrucciones del examen final y el cambio de fecha que ha habido por una coincidencia con otro examen.

El grupo 6 explica la elaboración que han hecho de la tarea que había sido planteada en la clase anterior. Los compañeros explican los datos que han utilizado, de dónde los han sacado y cómo han llegado a los resultados obtenidos.

[cne_tio_15.xlsx](#)

[TAREA BALANZA DE PAGOS](#)

07 DE MAYO 2021

La profesora presenta y explica la lección del tema 4 (correspondiente al capítulo 6 del libro de texto). La explicación de este tema incluye:

- Análisis de la población, tanto activa como la que se encuentra en edad de trabajar.
- Clasificación de la población en la encuesta de población activa.

- Caracterización del mercado de trabajo.
- Evolución del mercado de trabajo en España.
- Determinantes del desempleo en España.
- Factores institucionales y reformas.

Durante la explicación, para que quede más aclarado y no sea todo muy teórico, la profesora compartiendo su pantalla nos enseña en la página del INE como se pueden obtener esos datos.

A continuación se procede a la explicación de la Ley de Okun, la cual dice que si la producción crece por encima de una tasa normal, el paro va a disminuir.

19 DE MAYO 2021

Última clase de la asignatura :(

Se matizan todos los detalles del examen sobre lugar, hora y fecha. Se resuelven algunos

ejercicios de examen planteados por alguna alumna con dudas.

Y finaliza la clase.

[LÍDERES MÉTODOS](#) CARPETA CON TODOS LOS EJERCICIOS

[LÍDERES MÉTODOS](#) GRUPO D GRUPO F Y DOBLE GRADO

CONCLUSIÓN

Ha sido un año muy complicado tanto para la actividad docente como para la comunidad estudiantil, hemos notado en muchas asignaturas que se nos ha hecho mucho mas complicado tanto aprender como aprobar, a diferencia de Métodos de Economía Aplicada, dónde hemos aprendido, hemos interactuado y conocido como nunca lo hemos hecho a nuestros compañeros, también ha cursado la asignatura Mariano Sanz, persona de 89 años, que ya no es que no se haya quedado a la altura, si no que nos ha empapado con su sabiduría y experiencia, adaptándose a las nuevas tecnologías siendo uno más, por la tanto, aunque sea una pena, podemos decir que gracias a esta asignatura, por primera vez mas allá de aprender conocimientos y “digerirlos” hemos ganado perspectiva a futuro, crecido como profesionales, colaborado entre nosotros para un mismo fin y sobre todo ha sido un placer acudir a cada clase.

Gracias Belén, por apostar por las nuevas generaciones.

Adjuntamos un formulario que hemos hecho los alumnos!

RESPUESTAS FORMULARIO