



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2024/2025

Nº de proyecto 6

Transformación Digital en la Enseñanza de Anatomía Patológica:  
Estrategias Innovadoras para el Aprendizaje Interactivo

Responsable del Proyecto:

Dra. M<sup>a</sup> Jesús Fernández Aceñero

Facultad de Medicina

Departamento

Medicina Legal, Psiquiatría y Anatomía Patológica

## Objetivos propuestos

Los objetivos de este proyecto de innovación era valorar las consecuencias sobre la docencia de la introducción de las nuevas tecnologías digitales.

La anatomía patológica es una doctrina médica, que se imparte en el tercer curso de Medicina y es considerada una asignatura árida y compleja para los alumnos, que en ese momento de su formación no tienen todavía una base clínica suficiente como para poder comprender los aspectos morfológicos de entidades que todavía no conocen. Esta organización académica junto con la metodología docente empleada hasta el momento y que se basa en clases magistrales a la antigua usanza con un contenido práctico relativamente escasos determinan que sea considerada una de las asignaturas más difíciles del tercer curso y temida y odiada a partes iguales por numerosos alumnos, según reflejan las encuestas realizadas.

Tras la experiencia aplicada durante mi estancia en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón y en la que aplicaba herramientas de docencia basadas en la digitalización buscando una participación más activa de los discentes en el aula, planteé este proyecto para tratar de introducir un modelo distinto de abordaje de la docencia con dos fundamentos:

- Utilización de clases pregrabadas (locutadas) que se cuelgan en el campus y uso de la hora de docencia para compartir casos clínicos y situaciones prácticas con los alumnos, que deberían visualizar el contenido teórico para poder participar en el aula con un conocimiento previo de la materia.
- Digitalización de las prácticas para que el alumno pueda visualizarla en cualquier momento y posterior comentario en clase para resolver exclusivamente dudas y poder profundizar en el conocimiento con mayor rapidez y eficiencia

Este proyecto exige un esfuerzo por parte del profesor que tiene que preparar las dos sesiones teórico-prácticas (una locutada y la que se desarrolla en el aula) y también por parte de los alumnos, que no obtienen el beneficio buscado si no miran a priori el contenido.

Aunque la asignatura de Anatomía Patológica es impartida por 10 profesores, solo 2 (la Dra. Díaz del Arco y la responsable del proyecto) se comprometieron a aplicar esta metodología.

## Objetivos conseguidos

Durante este curso académico 2024/2025 se ha puesto en marcha todo el plan previsto, que ha incluido:

- Utilización de clases locutadas que se cuelgan en el campus con una semana de antelación mínima para visualización por parte de los alumnos.
- Preparación de sesiones de casos prácticos sobre las materias teóricas abordadas para que los alumnos puedan ver la utilidad real de la materia en la práctica médica
- Digitalización de las preparaciones microscópicas de todos los hospitales de la Universidad Complutense
- Preparación de 6 sesiones prácticas con muestras digitalizadas, que incluyen una breve historia clínica y el diagnóstico y que se han compartido con los alumnos a través de la plataforma de visualización gratuita PathPresenter
- Elaboración de una locución en la que la responsable del proyecto explicaba las características de todas las preparaciones para que los alumnos tuvieran una guía al repasarlas en su domicilio

### Metodología:

En este proyecto se ha recurrido al uso de la digitalización de preparaciones histológicas y el uso compartido a través de un visor público para facilitar el acceso a los alumnos fuera del horario lectivo.

Además, se ha replanteado la clase teórica tradicional para tratar de involucrar a los alumnos en la participación durante la sesión teórica. El profesor presenta casos y hace participar a los alumnos en la gestión de los mismos para orientar su pensamiento clínico y diagnóstico y poder discutir los distintos abordajes y opciones.

## Recursos humanos

En este curso solo ha podido aplicar esta metodología la responsable del proyecto, porque la Dra. Díaz del Arco no pudo participar al estar preparando oposiciones durante el curso lectivo.

Los demás profesores no han participado en este proyecto.

## Desarrollo de actividades

El cambio en la metodología docente se ha puesto en práctica en las sesiones docentes del primer trimestre, que corresponde a la mayor carga docente de la responsable de este proyecto.

Una vez terminado el primer trimestre se pasó una encuesta a los alumnos sobre el grado de satisfacción con la actividad realizada. Los resultados de la encuesta son muy buenos con una sensación general de satisfacción y buena aceptación, pero la participación ha sido baja, ya que solo 7 alumnos han respondido.

La asistencia a clase durante este período fue buena, pero la participación ha sido escasa y siempre protagonizada por los mismos alumnos. Parece que a pesar de sus quejas, los alumnos siguen acostumbrados a una metodología de charla magistral con la que se sienten más cómodos. En la encuesta verbalizan que prefieren que se cuelgue la clase locutada, pero luego se vuelva a repetir en el aula, algo que no tiene mucho sentido desde un punto de vista formativo, ya que solo puede favorecer la falta de asistencia. Los alumnos más implicados refieren haber sacado mucho aprovechamiento de la experiencia, pero son muy pocos para el gran número de alumnos en el aula. El esfuerzo por parte de los alumnos debería ser superior.

La parte de digitalización de muestras para la parte práctica se ha desarrollado durante el segundo trimestre y el grado de satisfacción es bueno. Se planteó una sesión presencial de repaso de las preparaciones, que ha sido rechazada por los alumnos.

La evaluación del resultado de esta experiencia práctica se tendrá cuando se haga el examen práctico de la asignatura sobre las mismas preparaciones que han visto (previsto el día 21 de mayo).

