



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

N.º de proyecto: 180

Retroalimentar la formación práctica de los estudiantes del Máster en Atención Temprana durante las prácticas presenciales: seminarios virtuales (*MS Teams*) sobre estudio de casos en el marco de la asignatura Prácticum con apoyo de la red de centros.

Responsable del proyecto: Laura Benítez Sastre

Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado
Departamento: Estudios Educativos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El Proyecto de Innovación desarrollado sienta sus bases en la experiencia que el Equipo que lo diseña e implementa tiene, desde el año 2013, al respecto del análisis y la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje basadas en la colaboración entre los/las estudiantes. Identifica, en este recorrido, el efecto positivo que la colaboración entre iguales ofrece a los procesos de aprendizaje académicos en ámbito universitario, por lo que da continuidad a esta línea de actuación en la asignatura “Prácticum” del Máster Universitario en Atención Temprana.

En el contexto de este estudio de Posgrado, se considera la necesidad de que los estudiantes de este Máster se contacten con la diversidad de los ámbitos de intervención de la Atención Temprana (a través de instituciones sanitarias, educativas, sociales, etc.) contando con la red de centros que colabora con el desarrollo de las prácticas externas curriculares (parte importante dentro del conjunto de acciones formativas que conforman la asignatura “Prácticum”) lo cual facilitará un acercamiento previo a la realidad de la intervención en Atención temprana y aporta un *feedback* continuo entre la teoría y la práctica. Es decir, dado que cada estudiante se incorpora solo a uno de estos centros para el desarrollo de su período de prácticas, se considera la necesidad de superar la limitación que ello implica para la interrelación teoría-práctica que requiere el desarrollo de las competencias que los estudiantes tienen que desarrollar en el contexto de la asignatura “Prácticum”. Para atender a ello, se implementa un Seminario Virtual de Estudio de Casos en el que se crea un espacio digital de interacción reflexiva a fin de potenciar el encuentro entre los/las estudiantes que han cursado el Máster en el curso 2021/22 y egresados de Posgrado, y entre estos y profesionales de la Atención Temprana responsables de instituciones del campo invitadas a participar.

Para su diseño e implementación, y de conformidad con las líneas de actuación que contempla la convocatoria Innova-Docencia 2021/2022, se detallan a continuación los objetivos propuestos:

Línea 1: Formación del profesorado universitario en competencias digitales.

Objetivos:

- Actualizar el uso de herramientas digitales que el Equipo de Innovación dispone para la planificación, desarrollo y seguimiento de un Seminario formativo dirigido a estudiantes de Posgrado (en este caso, del Máster en Atención Temprana).
- Complementar la formación digital del Equipo para ajustarse a dinámicas de enseñanza sincrónicas y diacrónicas virtuales participando en cursos de Formación Permanente del PDI ofertados por la UCM en torno a las siguientes dos áreas: “Área de tecnología para la docencia y la investigación” y “Área de herramientas y estrategias didácticas”.
- Adecuar la planificación de las acciones docentes a las necesidades de aprendizaje que presentan los/las estudiantes en relación con su desarrollo competencial en la materia de “Practicum”.
- Incorporar al Equipo de innovación profesorado joven en formación, potenciando, entre otros aspectos, su participación en dinámicas que le posibiliten su desarrollo en competencia digital.

Línea 2: Innovación en recursos educativos en abierto y enseñanza virtual.

Objetivos:

- Crear un Seminario Virtual de Estudio de Casos en el que se activen contextos de aprendizaje interactivo que, coordinados por los distintos miembros del Equipo de Innovación, potencien el conocimiento y análisis reflexivo de la diversidad de ámbitos de intervención de la Atención Temprana a partir del encuentro de los/las estudiantes con la experiencia que al respecto aportan egresados de Posgrado y profesionales en activo en centros de la red de instituciones de prácticas del Posgrado. Este objetivo surge por

la necesidad identificada por el Equipo de diversificar el conocimiento de los estudiantes del Máster referido de las distintas áreas de intervención en el campo de la Atención Temprana.

- Incorporar, como parte de la formación prevista en el Seminario Virtual que se planifica, el acompañamiento a los/las estudiantes a través de distintos contextos interactivos digitales (foros-tertulia, resolución de tareas, videoconferencias, trabajo colaborativo en red, etc.). A tenor de la situación provocada por la COVID-19 en relación las restricciones de reunión y movilidad, se considera necesario activar procesos formativos virtuales que garanticen una formación diversificada en relación con las distintas áreas de intervención en el ámbito de la Atención Temprana dadas las características de vulnerabilidad que presenta la población a la que esta atiende.
- Valorar el trabajo colaborativo que propicia la interacción entre iguales en contextos virtuales, y a través de diferentes roles (tutorización, explicitación y otros tipos de acompañamiento) como vía para propiciar la circularidad del conocimiento entre docentes, estudiantes, egresados de Posgrado y profesionales del ámbito (posibles empleadores).
- Retroalimentar el acompañamiento formativo de los/las estudiantes objeto del proyecto que se presenta, compartiendo la documentación narrativa profesional que se crea como parte del proceso.

Línea 3. Fomento de iniciativas de mentoría pedagógica dirigidas a asesorar la práctica docente de profesores de reciente incorporación y/o el proceso de evaluación de la actividad docente.

Objetivos:

- Tutorizar la práctica docente del profesorado que forma parte del Equipo de innovación que presenta esta propuesta y que se ha incorporado de manera reciente a la UCM como PDI. El Equipo planifica un acompañamiento pedagógico en el desempeño de las tareas planificadas en esta propuesta, tutorizando acciones de diseño, desarrollo y evaluación de situaciones de enseñanza-aprendizaje en el contexto del proyecto.
- Acompañar a los miembros del equipo que se encuentran en proceso de formación como docente, especialmente en el caso de una becaria FPU y de doctorandos.

Línea 4. Fomento de la inserción laboral y el emprendimiento entre los/las estudiantes.

Objetivos:

- Activar, entendiendo el factor social como eje rector de los aprendizajes, procesos de mentoría de los/las egresados/as de Posgrado y los/las estudiantes del Máster referido durante el desarrollo de las actividades del seminario formativo.
- Potenciar la conexión entre estudiantes de Posgrado y centros de trabajo que ejercen la actividad para la que se enfoca el mismo a fin de incentivar la inserción laboral y el emprendimiento profesional.

2. Objetivos alcanzados

El Equipo de innovación valora con un alto nivel de logro la concreción de los objetivos propuestos. Cabe destacar que, dado que el Prácticum del Máster en Atención Temprana se desarrolla en centros considerados dentro del área socio-sanitaria, las restricciones de acceso a ellos, y las limitaciones de interacción con niños, familias y equipos de profesionales se

mantuvieron a lo largo de todo el desarrollo del periodo de prácticas curriculares en centro provocadas por la COVID-19 y sus sucesivas variantes. La formación práctica del alumnado del Posgrado fue potenciada, ante esta limitación, gracias al desarrollo del Seminario Virtual de Estudio de Casos que se desarrolló en este Proyecto.

Se especifican a continuación el logro de cada uno de los objetivos propuestos (detallados en el apartado anterior):

En relación con los objetivos incluidos en la Línea 1: Formación del profesorado universitario en competencias digitales, se realiza el siguiente informe:

El desarrollo del Seminario Virtual planificado en el Proyecto requirió la revisión, actualización y enriquecimiento de estrategias digitales docentes. Para ello, el equipo se forma en herramientas digitales que posibiliten la docencia on-line sincrónica y anacrónica. Esta capacitación se concreta en la realización de distintos cursos de formación organizados por el Centro de Formación Permanente de la Universidad (fundamentalmente los relacionados con la plataforma Microsoft *TEAMS* y aquellos dedicados al diseño de metodologías virtuales para la docencia universitaria), y se retroalimenta en sesiones grupales de intercambio de ideas al respecto del diseño de acciones formativas en contexto virtual.

En relación con los objetivos incluidos en la Línea 2 “Innovación en recursos educativos en abierto y enseñanza virtual”, se realiza el siguiente informe:

Los objetivos previstos en esta línea de actuación se consiguieron con un alto nivel de logro dado que se desarrolló un Seminario Virtual de Estudio de Casos que permitió al alumnado del Máster en Atención Temprana del curso 2021/2022 diversificar el conocimiento de las distintas áreas de intervención en el campo de la Atención Temprana. Para ello, se concretaron distintas sesiones de acompañamiento formativo en la que participaron profesionales de centros de Atención Temprana, egresados del Posgrado y los docentes que conforman el Equipo (véanse más detalles en el apartado de Actividades desarrolladas).

En relación con los objetivos incluidos en la Línea 3. Fomento de iniciativas de mentoría pedagógica dirigidas a asesorar la práctica docente de profesores de reciente incorporación y/o el proceso de evaluación de la actividad docente, se realiza el siguiente informe:

En el curso 2021/2022 dos miembros del Equipo cambian su perfil como integrantes de este. Pasan, en uno de los casos, de miembro externo a PDI; y en el otro, de egresada a becaria FPU. Este cambio de rol exige un acompañamiento pedagógico específico para tutorizar aspectos relacionados con su incorporación en el proceso de diseño, desarrollo y evaluación de situaciones de enseñanza-aprendizaje en el contexto del proyecto. Este objetivo se alcanza con un alto nivel de logro dado que participan de manera muy activa en todas las fases del Proyecto bajo la tutorización del resto de miembros PDI del Equipo.

En relación con los objetivos incluidos en la Línea 4: Fomento de la inserción laboral y el emprendimiento entre los/las estudiantes, se realiza el siguiente informe:

A partir del sistema de mentoría desarrollado en el Proyecto, junto con el resto de las acciones conducentes a conectar a los estudiantes con los centros de Atención Temprana invitados a participar en el Seminario Virtual desarrollado, varios estudiantes de la edición referida del Máster han comenzado una relación laboral con alguno de los centros de prácticas participantes de dicho Seminario.

Asimismo, surge por primera vez en la historia del Máster la oferta de prácticas

extracurriculares por parte de uno de los centros que son desarrolladas por una de las estudiantes, persona que en el momento de cierre de esta memoria se encuentra trabajando en el mismo.

3. Metodología empleada en el proyecto

El proyecto cuya memoria se presenta desarrolla un Seminario Virtual en el que, en torno al Estudio de Casos, participan profesionales en activo en el ámbito de abordaje del Máster. Así, se focalizan, desde la diversidad de la experiencia que aporta al Seminario cada participante, distintos procesos de análisis en relación con la evaluación, intervención y seguimiento de niños/as con dificultades en su desarrollo, así como, el rol de la familia en este abordaje.

Para su concreción, se diseña un Seminario Virtual en la plataforma Microsoft *Teams*. Las posibilidades de conexión sincrónica y asíncrona de este espacio posibilitan la interacción entre los miembros del Equipo, los/as estudiantes del Máster en Atención Temprana, los/las egresados/as de Posgrado y los/las profesionales de centros de prácticas de la red que dispone este Máster que participan en esta propuesta.

Bajo la metodología de acompañamiento colaborativo entre iguales, los/las egresados/as de Posgrado actúan como tutores de los/las estudiantes de Máster. Estos participan, previamente a desempeñar este rol, en sesiones de aprendizaje dinamizadas por el Equipo en las que se analicen distintos paradigmas y ámbitos de intervención en Atención Temprana cuya interpretación reflexiva, posteriormente, se propone a los/las estudiantes en el Seminario a partir de los Casos presentados por los/las profesionales de los centros de prácticas que participen en esta propuesta. El análisis que cada estudiante realiza sobre los Casos presentados se canaliza a partir de la realización de documentación narrativa profesional. Sus sucesivos borradores se desarrollan con el acompañamiento de la tutorización entre iguales planificada a este efecto.

4. Recursos humanos

Se especifica la configuración del equipo del Proyecto señalando sus respectivos nombres y perfiles académicos:

- Laura Benítez Sastre, Profesor Contratado Doctora y miembro del Grupo de Investigación ECOLE (UCM).
- Estela D'Angelo Menéndez, Profesora Titular de Universidad jubilada y miembro del Grupo de Investigación ECOLE (UCM).
- Belén Sáenz-Rico de Santiago, Profesora Titular de Universidad y miembro del Grupo de Investigación ECOLE (UCM).
- Valentín Gonzalo Muñoz, Profesor Contratado Doctor y miembro del Grupo de Investigación ECOLE (UCM).
- María Soledad Ros Romero, Profesora Asociada del Departamento DESED y miembro de Grupo de Investigación ECOLE (UCM).
- Juan Manuel Neira, egresado del Máster en Formación de Profesorado en Secundaria.
- Rosario Mendoza Carretero, becaria FPU en la Facultad de Educación (UCM) y egresada del Máster en Educación Especial (UCM).

- Lara Rodríguez, egresada del Máster en Atención Temprana (UCM).
- Sandra Pérez, estudiante de Grado de la UCM.
- Mariana Primavera, empleadora.

Asimismo, se señala que los PDI referidos desarrollan tareas de docencia, coordinación y evaluación en el Máster de referencia: Laura Benítez, coordina el Máster; Estela D'Angelo excoordinadora del Practicum y del Máster; Belén Sáenz-Rico, excoordinadora del Máster y es docente en el plan de estudios de esta titulación; María Soledad Ros, docente en el Posgrado.

Por otra parte, la alumna Lara Rodríguez se ha formado en el Máster de referencia. Además, junto con la alumna Sandra Pérez y Juan Manuel Neira (egresado de Posgrado), han participado en el equipo del Proyecto desde cursos anteriores.

Se cierra el equipo con una estudiante de doctorado en activo: Rosario Mendoza Carretero, egresada del Máster en Educación Especial y becaria FPU.

Por último, se incorpora Mariana Primavera, psicopedagoga que desarrolla su labor profesional en el ámbito de la primera infancia.

5. Desarrollo de las actividades (3 folios)

Las actividades desarrolladas se articularon en torno al plan de actuación cuyos detalles se especifican a continuación.

PLAN DE ACTUACIÓN:

→ Fase 1: organización del Equipo...

Los miembros del Equipo de Innovación, constituidos en una comunidad de estudio docente, ajustan el diseño de la propuesta, organizan y realizan el seguimiento del mismo. Asimismo, actualizan su propio conocimiento digital en relación con las herramientas que ofrece el Campus Virtual de la UCM, y se forman en las posibilidades que ofrece Microsoft Teams. Para ello, los miembros del equipo participan de los cursos de Formación Permanente del PDI ofrecidos por la UCM respecto a esta herramienta digital, así como en otras propuestas formativas relacionadas con la docencia on-line.

- Temporalización: septiembre – diciembre.
- Participan: todos los miembros del Equipo coordinados por la responsable del Proyecto.
- Seguimiento: reuniones mensuales convocadas por la responsable del Proyecto.

→ Fase 2: diseño de un equipo de trabajo en Microsoft Teams que sirva como plataforma de desarrollo de la propuesta... Acciones desarrolladas:

- 1) creación de un espacio en MS Teams con acceso para todos los agentes implicados en el desarrollo de la propuesta;
- 2) distribución en el espacio virtual de distintos canales de interacción, trabajo y comunicación, focalizados cada uno de ellos en los puntos nodales de la propuesta formativa. Se concretan, entre otros, los siguientes: canales temáticos, sesiones sincrónicas de videoconferencia; tareas colaborativas con seguimiento y retroalimentaciones del proceso seguido; etc.
- 3) activación e incorporación en MS Teams de las aplicaciones que ofrece de manera

gratuita la plataforma para el desarrollo de la propuesta (acorde se señala en el punto anterior); y

3) organización de una biblioteca de materiales digitales diversos para complementar la dinámica desarrollada. Este material estuvo disponible para todos los participantes en la plataforma MS Teams.

- Temporalización: octubre- diciembre, aunque se mantuvo activo a lo largo de todo el desarrollo del proyecto.
- Participan: todos los miembros del Equipo coordinados por la responsable del Proyecto. Los apartados 1 y 2 (configuración de MS Teams) fueron coordinados por la responsable del proyecto junto con el profesorado de reciente incorporación y la becaria FPU como parte de su mentoría pedagógica en los procesos de enseñanza y evaluación en entornos virtuales.
- Seguimiento: responsable del Proyecto.

→ **Fase 3: organización y desarrollo del Seminario Virtual de Estudio de Casos.** Para ello, se desarrollaron dos acciones interconectadas:

- ◆ Acciones derivadas del encuentro “entre iguales. Se desarrollan 3 encuentros con el grupo de egresados de Posgrado participantes responsables de acompañar cooperativamente a los/las estudiantes del Máster. Estas sesiones se centran en analizar los distintos ámbitos de actuación en el Campo de la Atención Temprana y en complejizar la mirada interpretativa de hechos objetivables. Asimismo, se acompaña al grupo de egresados en el seguimiento y respuesta de las dudas que surjan en los/las estudiantes de Máster durante el desarrollo de las sesiones del Seminario Virtual de Estudio de Casos.

- Temporalización: desde el inicio de curso prolongándose a lo largo de todo el desarrollo del Seminario Virtual (septiembre - junio).
- Participan: equipo PDI y estudiantes.
- Seguimiento: evaluación y acompañamiento de las acciones desarrolladas por parte de los miembros PDI con trayectoria académica.

- ◆ Acciones derivadas del análisis de Estudio de Casos. Se desarrollan 4 módulos independientes. Cada módulo se divide en dos acciones:

- Presentación de uno o varios Casos por parte de un equipo responsable de una entidad integrada en la red de centros de prácticas del Máster en Atención Temprana a través del MS *Teams* creado a efecto de este Seminario.

Las cuatro instituciones convocadas a participar en el Seminario Virtual son:

- Centro de Atención Temprana y Tratamientos Psicopedagógicos Iria Intervención.
- Fisioterapia Neurológica.
- CEFOPP - Práctica Psicomotriz “Bernard Aucouturier”.
- Centro de Organización Neurológica Neocortex.
- Elaboración de documentación narrativa profesional a partir de los Casos presentados acorde se señala en el punto anterior.

Temporalización: segunda parte del segundo semestre una vez que los/las estudiantes hayan avanzado en sus horas de prácticas en centros.
Participan: todo el equipo.

- Seguimiento: evaluación y acompañamiento de las acciones desarrolladas. Coordinan los miembros PDI con trayectoria académica.

→ **Fase 4: cierre del proyecto.**

La comunidad de estudio docente que conforman los miembros del Equipo de Innovación realiza un análisis y evaluación del desarrollo del proyecto así como de la mentorización del profesorado de reciente incorporación o que se encuentra en proceso de formación.

Temporalización: junio-julio.

Participan: todo el equipo.

Se especifican detalles de los módulos desarrollados en la fase 3 del Proyecto:

MÓDULO 1:

Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: IRIA

- Profesionales responsables del centro: Marta Burgué, Nuria Ramírez e Iván Amado. Más información: Centro de Atención Temprana y Tratamientos Psicopedagógicos Iria (centroiria.es)
- Título: La importancia del trabajo transdisciplinar en atención temprana: estudio de un caso.
- Fecha: lunes 6 de junio.
- Hora de inicio: 16.30 horas

MÓDULO 2:

Fisioterapia Neurológica

- Profesional invitada a coordinar la presentación de Casos: Leticia Martín
- Título: Estudio de Casos- Atención Temprana en Enfermedades Raras.
- Fecha: martes 7 de junio.
- Hora de inicio: 17.30 horas

MÓDULO 3:

Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: CEFOPP-Práctica Psicomotriz "Bernard Aucouturier"

- Profesional responsable del centro: Ángeles Cremades.
- Título: "Práctica psicomotriz Bernard Aucouturier en Atención Temprana"
- Fecha: jueves 9 de junio
- Hora de inicio: 16.00 horas

MÓDULO 4:

Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: Centro de Organización Neurológica Neocortex

- Profesional responsable del centro: María López.
- Título: Evaluación neurológica en Atención Temprana.
- Fecha: viernes 10 de junio
- Hora de inicio: 17.00 horas