



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 154

Título del proyecto: COMPROMISO CÍVICO UNIVERSITARIO DE ATENCIÓN A  
LA INFANCIA VULNERABLE

Nombre del responsable del proyecto: María R. Belando Montoro

Centros: Facultad de Educación y Facultad de Trabajo Social

Departamentos: Teoría e Historia de la Educación, Métodos de Investigación y  
Diagnóstico en Educación y Trabajo Social y Servicios Sociales

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general: Promover los valores participativos y las competencias cívico-sociales en los estudiantes de la asignatura de Teoría de la Educación que se imparte en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía de la Facultad de Educación, a través de la implantación y gestión pedagógica a su cargo de un espacio lúdico dirigido a la infancia en situación vulnerable. Se pretende así estimular la responsabilidad social de la universidad y el sentido ético de la futura práctica profesional.

El valor fundamental de este proyecto es que responde a los múltiples problemas y necesidades que presentan ciertos colectivos de menores en situación de vulnerabilidad, también persigue el desarrollo de las competencias cívico-sociales de nuestros estudiantes. Con la metodología del aprendizaje-servicio los estudiantes que participen en este proyecto podrán no sólo ayudar a los menores con los que trabajen sino asimismo adquirir competencias fundamentales para su formación y profesionalización. Entre otras, cabe destacar competencias como “Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana” y “Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual”.

El trabajo a desarrollar en el proyecto se estructura en cinco partes, atendiendo a los siguientes objetivos:

- 1) Formar a los estudiantes en la metodología del aprendizaje-servicio.
- 2) Llevar a cabo una experiencia de colaboración social dirigida a la infancia vulnerable integrada en la formación de los estudiantes.
- 3) Provocar el sentido del compromiso cívico a largo plazo, analizando el impacto obtenido en los menores y en la elaboración de la identidad profesional de los estudiantes participantes.
- 4) Evaluar los resultados del proyecto.
- 5) Difundir los resultados.

El primer objetivo se operativiza en:

- Organizar una reunión con los estudiantes para presentarles el proyecto y ofrecerles la oportunidad de participar en él.
- Formar a los estudiantes participantes en la metodología del aprendizaje-servicio para su aplicación en esta experiencia.

El segundo objetivo se centra en la implantación y gestión pedagógica de un espacio lúdico, concretándose en:

- Identificar la población menor a la que se ofertará la experiencia, a través de entidades especializadas.
- Gestionar la dotación de recursos.
- Establecer las responsabilidades de los estudiantes participantes y el calendario de colaboración.

El tercer objetivo se especifica en:

- Analizar el trabajo que se está realizando mediante seminarios quincenales en los que se examine la adecuación de las acciones a las necesidades y expectativas de los menores, dificultades en la ejecución de la experiencia, reformulación del proyecto, etc.
- Valorar el impacto en la reelaboración de la identidad profesional de los participantes, mediante la elaboración y presentación pública de un breve ensayo reflexivo.

El cuarto objetivo supone:

- Construir, aplicar y analizar los resultados de un cuestionario de valoración dirigido a los estudiantes participantes así como sendos protocolos de entrevistas a realizar con los niños/as destinatarios del servicio y sus familias.
- Construir, aplicar y analizar los resultados de dos escalas de estimación, una para la acción de los estudiantes y otra para el comportamiento de los niños/as en el contexto de la experiencia, en ambos casos mediante la identificación de indicadores previos y el uso de grabaciones.

El quinto objetivo se concreta en:

- Difundir las realizaciones y logros en una Jornada que se organizará en la F. de Educación.
- Presentar varias comunicaciones a congresos y jornadas.
- Depositar en el repositorio digital de la UCM el informe de los resultados.

## 2. Objetivos alcanzados

Sobre el primer objetivo, "Formar a los estudiantes en la metodología del aprendizaje-servicio", se ha llevado a cabo principalmente a través del material docente sobre la metodología del aprendizaje-servicio elaborado por el equipo de trabajo a principios del curso 2016/2017.

El segundo objetivo era llevar a cabo una experiencia de colaboración social dirigida a la infancia vulnerable integrada en la formación de los estudiantes. La colaboración con la Asociación de la Parroquia Santa María y Santa Marta del Pozo, a través de su proyecto Primera Prevención ha hecho posible el logro de este objetivo. El motivo de la selección de este centro fue su trabajo con niños en riesgo de exclusión social. Las estudiantes participantes en el proyecto llevaron a cabo la gestión pedagógica de la ludoteca (el equipo de trabajo del PIMCD se responsabilizó de la dotación de los recursos necesarios y construyó la ludoteca en diciembre de 2016) y también atendieron a una demanda del centro relativa a la ayuda en la realización de los deberes escolares de los niños usuarios del centro.

Para el tercer objetivo, "Provocar el sentido del compromiso cívico a largo plazo, analizando el impacto obtenido en los menores y en la elaboración de la identidad profesional de las estudiantes participantes". se obtuvo información expresa de la transformación que el proyecto originó en el centro. Los menores manifestaron su agradecimiento por la ayuda recibida y la atención por parte de las estudiantes. Además, señalan el nuevo espacio (ludoteca) como necesario, sobre todo los días que hace mucho frío y llueve. Del mismo modo, el proyecto ha facilitado a las estudiantes elaborar su identidad profesional durante la experiencia.

Destacamos los siguientes puntos como parte del trabajo obtenido de las estudiantes corroborando la consecución del objetivo:

- En general, las estudiantes señalaban en diferentes contextos el sentido de permanencia y reflejo futuro como profesionales de la educación, sintiéndose orgullosas en la práctica educativa durante su aprendizaje y servicio.
- Las estudiantes valoran positivamente la funcionalidad del aprendizaje adquirido tanto en su dimensión personal como profesional. Asimismo, manifiestan haber adquirido nuevos conocimientos prácticos de su futura profesión y la capacidad de adaptarse a nuevos contextos.
- El servicio desarrollado ha cumplido con las expectativas de todas las estudiantes. Se han sentido comprometidas y responsables de sus propias acciones, considerando que han adquirido mayor responsabilidad y reflexión social con su futura práctica profesional. Además, señalan que su desarrollo personal se ha visto beneficiado.
- La metodología Aprendizaje-Servicio ha ayudado en el desarrollo personal de las estudiantes a través del trabajo en equipo, la mejora de sus habilidades comunicativas, la obtención de herramientas y estrategias para trabajar con educandos. De igual manera, han sido conscientes de la necesidad de vincular la realidad de la sociedad con la universidad, comprendiendo el sentido del servicio realizado como ayuda hacia los demás.
- El sentido del compromiso cívico a largo plazo se manifiesta principalmente por el deseo manifestado por la mayoría de las estudiantes a continuar el próximo curso desarrollando esta experiencia.

En relación con el objetivo “evaluar los resultados del proyecto” hemos obtenido las siguientes herramientas de trabajo:

El diseño de tres protocolos de entrevistas destinados a las estudiantes participantes del proyecto, los responsables de la institución y educandos de la misma. Las entrevistas están diseñadas en torno a tres bloques: contexto (relacionado con la institución, destinatarios y participantes), implementación (atiende al desarrollo académico-formativo, participación, intervención y recursos disponibles) y expectativas (comprende los aspectos personales centrados en el compromiso, motivación y continuidad).

Así mismo, se construyó un cuestionario para evaluar la metodología Aprendizaje-Servicio dirigido a las estudiantes del proyecto. La elaboración del cuestionario se realizó a través de una tabla de dimensiones, subdimensiones e indicadores que recoge el estudio preliminar de la literatura científica en relación con la metodología Aprendizaje y Servicio. El instrumento quedó configurado en torno a dos dimensiones: Educativa (relacionada con la formación académica y competencial) y ético-Social (comprende los valores sociales y personales). De este modo, el cuestionario quedó configurado por 35 ítems a los que las estudiantes debían responder atendiendo a una escala de 1 a 5 tipo Likert, donde 1 indica Nada/Casi Nada y 5 Totalmente/Mucho.

El quinto objetivo se centraba en la difusión de los resultados. Esto se ha llevado a cabo a través de la participación de varios miembros del equipo de trabajo en diversos congresos donde se han presentado comunicaciones y ponencias: VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario, IV Congreso Internacional de Mitocrítica. Mito y Emociones y XXXV Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: "Democracia y Educación en la Formación Docente". Además, se presentó una Ponencia invitada sobre “Compromiso cívico universitario de atención a la infancia vulnerable” en la "I Jornada de Aprendizaje-Servicio Ayuntamiento de Madrid y universidades públicas madrileñas" que se celebró el 24 de marzo de 2017.

Además, en abril de 2017 organizamos (los días 20 y 21 de abril) las "I Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad" en la Facultad de Educación para la difusión de los resultados del PIMCD. En el anexo hemos incluido el tríptico con toda la información de las Jornadas y también algunas fotos de las mismas.

### 3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología principal del proyecto ha sido el aprendizaje-servicio. El aprendizaje servicio es una metodología innovadora que se orienta a mejorar la calidad de la docencia universitaria a la vez que se presta un servicio a la comunidad. Constituye una integración de los contenidos curriculares en la práctica, con la mirada puesta en la mejora del entorno comunitario, lo que dota al aprendizaje de un significado social. En palabras de Tapias,

“podríamos definir el aprendizaje servicio como una actividad o programa de servicio solidario protagonizado por los estudiantes, orientado a atender eficazmente necesidades de una comunidad, y planificada de forma integrada con los contenidos curriculares con el objetivo de optimizar los aprendizajes” [1].

La metodología tiene su cuna en Estados Unidos, donde el Proyecto “Campus Compact”, creado en 1985, constituye una de sus principales referencias. En nuestro país, es creciente el número de iniciativas de aprendizaje servicio en un variado número de titulaciones y universidades, desde el Derecho, la Educación (Universidad de Barcelona), la Cooperación Internacional (Universidad de Vic), la enfermería, la arquitectura, la tecnología, etcétera.

Esta metodología ha constituido el eje central de este proyecto Innova-Docencia, si bien reorientada hacia lo que actualmente se denomina compromiso cívico.

---

[1] Tapias, M.N. (2008). Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias. En Martínez, M. (Ed.) *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona, Octaedro, pp. 42-43.

#### **4. Recursos humanos**

El equipo tiene un carácter interdisciplinar, ya que está formado por profesores de tres departamentos (Teoría e Historia de la Educación, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Trabajo Social y Servicios Sociales), dos Facultades (Educación y Trabajo Social) y tres grupos de investigación consolidados (Cultura Cívica y Políticas Educativas; Calidad y Evaluación de Instituciones Educativas; y Factores Psicosociales, Voluntariado y Apoyo Social).

Además, en el equipo se integran profesores de todas las escalas docentes: Catedrático, Catedrático acreditado, Profesor Titular, Contratado Doctor y Ayudante Doctor, además de dos estudiantes de doctorado becarios de FPU y FPI, y una recién postgraduada que ha sido colaboradora honorífica para el curso 2016/2017 y que ya participó en el PIMCD del curso pasado.

Los profesores son los siguientes:

Gonzalo Jover Olmeda, María José Fernández Díaz, Carolina Fernández-Salineró Miguel, María Remedios Belando Montoro, Andrés Arias Astray, María Rosario González Martín y Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada.

Los estudiantes de doctorado que han formado parte del equipo son:

María Aranzazu Carrasco Temiño, Silvia Sánchez Serrano y Víctor León Carrascosa.

## 5. Desarrollo de las actividades

La innovación requiere una formación en competencias como el trabajo en equipo y la práctica interdisciplinar (Pineda-Herrero y otros, 2015). Dichas competencias se han desarrollado en el presente PIMCD en el que el trabajo en equipo ha sido fundamental y ha estado presente durante todo el desarrollo en el grupo de trabajo y también en la formación ofrecida a los estudiantes. La práctica interdisciplinar se ha desarrollado también al unir el trabajo de profesores con diferentes especialidades y de diferentes departamentos de la UCM.

Durante este curso se han desarrollado múltiples actividades relacionadas con este PIMCD. De ellas se seleccionarán a continuación las más relevantes.

En septiembre/octubre de 2016 se elaboró el material docente sobre la metodología del aprendizaje-servicio para formar a las alumnas que iban a participar en el PIMCD.

En octubre/noviembre se formó a las alumnas participantes en la metodología del aprendizaje-servicio y también en técnicas de trabajo en grupo. En este mismo periodo se seleccionó el centro en el que se iba a trabajar, la Asociación de la Parroquia Santa María y Santa Marta del Pozo, a través de su proyecto Primera Prevención. El motivo de esta selección fue su trabajo con niños y niñas en riesgo de exclusión social. Posteriormente, se ubicó el espacio, se identificó a los sujetos y se hicieron las gestiones para dotar de los recursos necesarios para la creación de un espacio lúdico en las instalaciones de dicha Asociación.

Durante los primeros días de diciembre de 2016 se organizó la ludoteca y el 20 de diciembre se inauguró oficialmente la ludoteca con algunas de las alumnas participantes en el Proyecto, Aurora, José Manuel, Juan Luis Fuentes, Silvia Sánchez, Víctor León y el resto de educadores del centro, madres, padres y niños que estaban esa tarde allí. Se adjuntan fotos (en anexos).

La gestión pedagógica de la ludoteca se ha desarrollado hasta finales de mayo de 2017. Durante todo el tiempo en que las estudiantes han gestionado la ludoteca se han desarrollado seminarios de seguimiento de la experiencia en la Facultad de Educación. Los seminarios recogen la información establecida en los protocolos de entrevista como parte del seguimiento y evaluación de la metodología Aprendizaje-Servicio. En las siguientes líneas se recogen las ideas principales obtenidas durante los seminarios:

- a) Las estudiantes conocen y comprenden el lugar donde han desarrollado su servicio. Destacan que es un lugar con familias en riesgo de exclusión social, aunque valoran positivamente poder conocer otras realidades a las que no están acostumbradas y donde se perciben otros valores. Analizan el perfil de los educandos señalando la importancia de mantener una mayor atención a los mismos, son chavales que necesitan diferenciar el momento de jugar y de trabajo, les cuesta más concentrarse y no reciben la atención de sus familias como otros niños podrían tenerla.
- b) En cuanto a su comienzo en la institución, se sintieron parte del equipo en todo momento, el centro les incluía en las diferentes actividades proporcionándoles

la misma responsabilidad. En este sentido, algunas manifestaron que al principio no sabían cómo trabajar, ya que se encontraban en algunos momentos solas en el aula, aunque terminaron manejando la situación. Otro grupo de estudiantes no apreciaron esa misma responsabilidad, sino más bien estuvieron acogidas en todo momento y destacaban el trato de igual que recibían por parte de la institución, otorgándoles la misma autoridad que los trabajadores del centro.

- c) En relación con el planteamiento de actividades, comentan que la organización de la institución estaba muy cerrada, pero en todo momento tenían la oportunidad de plantear actividades, aunque algunas valoraban dicha organización como un impedimento. No obstante, destacan dicha organización como necesaria por la necesidad de estructurar la vida de dichos educandos, por sus diferentes situaciones fuera del centro.
- d) Con respecto a los educandos observaron en sus primeras intervenciones la necesidad de trabajar la cohesión de grupo, las emociones, los juegos de cooperación y la gestión del tiempo libre. Finalmente detectaron algunas necesidades de trabajar la alimentación y la expresión musical llevando a cabo algunos talleres sobre ello.
- e) Otras ideas obtenidas en las entrevistas se centraban en:
  - Las diferentes formas de enseñar las materias (por ejemplo, las matemáticas).
  - La poca formación en las didácticas específicas.
  - La necesidad de mayores recursos humanos para atender las diferentes peculiaridades de los educandos.
  - El desacuerdo de plantear actividades, ya que no lo veían factible debido a la falta de formación para adecuarlas a las necesidades de los educandos, destacando la necesidad de permanecer más tiempo en el lugar.
  - El conocimiento de diferentes realidades culturales de la zona.
  - Otros temas: educación sexual, estilos de vida y diferencias en cuanto al género.

En abril/mayo de 2017: Construcción, aplicación y análisis de resultados del cuestionario de evaluación de los estudiantes y protocolos de las entrevistas con los niños y niñas; y construcción, aplicación y análisis de resultados de la escala de estimación y preparación de las grabaciones para su aplicación.

En abril de 2017 se organizaron y celebraron (los días 20 y 21 de abril) las "I Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad" en la Facultad de Educación para la difusión de los resultados del PIMCD. Para dichas Jornadas invitamos a especialistas en la metodología de aprendizaje-servicio (Marta Ruiz Corbella de la UNED, Josep María Puig Rovira de la Universitat de Barcelona y Pilar Aramburuzabala Higuera de la Universidad Autónoma de Madrid). También se organizó una mesa redonda en la que participaron profesores de diversas facultades de la UCM para exponer experiencias de aprendizaje-servicio que estaban llevando a cabo. En otra mesa de experiencias las estudiantes participantes en el PIMCD y la

responsable del Proyecto Primera Prevención comentaron su trabajo durante este curso. Y el segundo día de las Jornadas se invitó a profesores de otras universidades madrileñas para que contaran los proyectos que estaban desarrollando con esta metodología. También contamos en este segundo día con la participación de un representante del Ayuntamiento de Madrid, de la Oficina de Proyectos de la Alcaldía, y con Mercedes García, Delegada del Rector UCMd+I Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión.

El 26 de mayo de 2017 tuvo lugar la charla de Alfredo Verdoy Herranz, profesor de la Universidad Pontificia de Comillas. El conferenciante es doctor en Historia Moderna y Contemporánea por la Universidad Autónoma de Madrid y autor, entre otros, del libro "50 años de presencia de la Compañía de Jesús en el Pozo del Tío Raimundo" (Madrid, 2005). Esta charla era de especial interés para las estudiantes participantes en el proyecto por la información del contexto donde se desarrolla este PIMCD. En la charla también se contó con la participación de D. Juan González Aguado que trabajó en dicho contexto más recientemente.

**OTRAS ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DEL TRABAJO DEL PIMCD**  
(comunicaciones/ponencias a Congresos y Jornadas):

- Comunicación "El Aprendizaje-Servicio en la Universidad Complutense de Madrid: diagnóstico de la situación a través del profesorado y los programas docentes" en el VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario celebrado en Santiago de Compostela el 14 y 15 de octubre de 2016. Profesora María Belando Montoro.

- Ponencia "Del protocolo de intervención a la comprensión y transformación del mito: la educación social como generadora de espacio mitopoyético" en el "IV Congreso Internacional de Mitocrítica. Mito y Emociones" celebrado en Madrid del 24 al 28 de octubre de 2016. Profesora María del Rosario González Martín

- Addenda "John Dewey y las teorías de la desescolarización ayer y hoy" en el XXXV Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: "Democracia y Educación en la Formación Docente" celebrado en Vic (Barcelona) del 13 al 15 de noviembre de 2016. Profesores: Juan Luis Fuentes, Gonzalo Jover y Jon Igelmo.

- Ponencia invitada "Compromiso cívico universitario de atención a la infancia vulnerable" en la "I Jornada de Aprendizaje-Servicio Ayuntamiento de Madrid y universidades públicas madrileñas" que se celebró el 24 de marzo de 2017. Profesora María Belando.

Referencias:

PINEDA-HERRERO, P., DURAN-BELLONCH, M., CIRASO-CALÍ, A. Y ESPONA-BARCONS, B. (2015). La formación para la innovación en España: situación, características y perspectivas de eficacia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67 (2), 9-36.

## 6. Anexos

### Ludoteca\_1



### Ludoteca\_2



Dibujo niña 7 años-Sobre su experiencia con las estudiantes del proyecto



Redacción niño 10 años- Sobre su experiencia con las estudiantes del proyecto

Almí me han ayudado en hacer los deberes y hacer juegos nuevos, cuando no entendía las cosas, o por ejemplo cuando me he portado mal y me gusta de ellas/ellos que están aquí para que haya mucho cargo y no ami sola mente ha araa, Ezequiel, David, Enrique, ect y yo espero que no se vayan por que me ayudan a reflexionar y hacer los deberes. Y ha Raio le viene muy bien porque también las ayudan por que sin ellas Raio tendría mucho cargo. Muchos besos

## Tríptico I Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad

### Objetivos:

Dar a conocer a la comunidad universitaria la metodología del aprendizaje-servicio y sus posibilidades formativas.

Analizar, desde un punto de vista teórico-práctico, los beneficios de esta metodología en la formación académica y profesional de los futuros titulados universitarios.

### Financiación:

- Programa Innova-Docencia del Vicerrectorado de Calidad de la Universidad Complutense de Madrid
- Facultad de Educación de la UCM.

### Coordinan:

D<sup>a</sup> María Belando Montoro  
D. Juan Luis Fuentes

### Comité Organizador:

D. David Carabanteo Alarcón  
D<sup>a</sup> María Aranzazu Carrasco Temiño  
D. Víctor León Carrascosa  
D<sup>a</sup> Carolina Fernández-Saliner de Miguel  
D<sup>a</sup> Prado Martín-Ondarza Santos  
D. Luis Noguée Sáez  
D<sup>a</sup> Silvia Sánchez Serrano

### Destinatarios:

Estudiantes de grado y posgrado de la UCM, contratados doctorales de FPU y FPI, como parte de su formación docente anual, y profesorado universitario.

### Lugar de celebración:

Sala de Conferencias

Facultad de Educación-UCM

C/Rector Royo Villanova s/n  
28040 - Madrid

La estación de Metro más próxima es Metropolitano (línea 6) salida a Juan XXIII. También se encuentra muy próxima la estación Franco Rodríguez (línea 7), salida a Pablo Iglesias por el ascensor. Las líneas de autobús más cercanas son: Circular, 45 y 132.



**UCMd+I**

Unidad de apoyo a la Diversidad e Inclusión UCM-DI



**JORNADAS DE FORMACIÓN SOBRE  
LA METODOLOGÍA DE  
APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN LA UNIVERSIDAD**

20 y 21 de abril de 2017

Facultad de Educación

Universidad Complutense de Madrid

## 20 de abril de 2017

### 10.00

Inauguración oficial de la Jornada. Intervenien:

- Dra. D<sup>a</sup> María José Fernández Díaz, Decana de la Facultad de Educación UCM.
- Dra. D<sup>a</sup> Mercedes García García, Delegada del Rector para la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión
- Dra. D<sup>a</sup> María Rosario Limón Mendizábal, Directora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación
- Dr. D. Gonzalo Jover Olmeda, Director del Grupo de Investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas.

### 10.30 - 11.45

Conferencia "Formación en competencias docentes en la universidad"

Dra. D<sup>a</sup> Marta Ruiz Corbella, UNED.

Presenta: D<sup>a</sup> María Rosario González Martín

### 11.45 - 12.15

Descanso

### 12.15 - 13.30

Conferencia "Qué es el aprendizaje servicio y cuál es su lugar en la universidad."

Dr. D. Josep María Puig Rovira, Universitat de Barcelona

Presenta: D. Víctor León Carrascosa



**JORNADAS DE FORMACIÓN SOBRE  
LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN LA UNIVERSIDAD**

### 13.30 - 14.45

Exposición de la Experiencia de ApS "Compromiso cívico universitario de atención a la infancia vulnerable", a cargo de las estudiantes participantes y la responsable del Proyecto Primera Prevención.

Modera: Dra. Dña María Belando Montero

### 14.45 - 16.00

Comida

### 16.00 - 17.30

Mesa redonda

- "Aprendizaje-Servicio y Trabajo Social: El derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria" Dr. D.Luis Nogués Sáez, Facultad de Trabajo Social de la UCM
- "Retos y posibilidades del Aprendizaje Servicio en Enfermería" Dr. D. David Carabantes Alarcón, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la UCM
- "Compromiso cívico, identidad profesional y población vulnerable: un proyecto interdisciplinar de Aprendizaje Servicio" Dr. D. Juan Luis Fuentes, Facultad de Educación de la UCM

Modera: Dra. Dña. Carolina Fernández-Galineró

### 17.30 - 18.00

Descanso

### 18.00 - 19.15

Conferencia de clausura "El Aprendizaje Servicio como metodología para educar en la Justicia Social desde la universidad"

Dra. D<sup>a</sup> Pilar Aramburuzabala Higuera, Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Presenta: D<sup>a</sup> María Aranzazu Carrasco Temiño

## 21 de abril de 2017

### 10.00 - 11.30

Mesa Proyectos ApS Coordinados. Universidades Públicas Madrienas-Ayuntamiento de Madrid

Proyecto Clínica Jurídica. Marta García y Gema Quintero (UC3M)

Proyecto Conservando la Biodiversidad Urbana. Miguel Angel Casermeiro (UIMP)

Proyecto Promoción del Éxito Escolar. Pilar Aramburuzabala (UAM)

Coordina y presenta: Guillermo Mañanes (Oficina de Proyectos de la Alcaldía. Ayuntamiento de Madrid)

### 11.30 - 12.00

Descanso

### 12.00 - 13.30

Panel de Experiencias ApS en la Universidad Complutense

- ConCienciaInclusiva. Santiago Herrero (Facultad de CC. Químicas), Beatriz Angulo (Estudio3) y Carmen Jiménez (Centro Universitario La Salle)
- Living UniLab: Ecosistema de Innovación y Emprendimiento en el área de Humanidades. Felipe Hernando Sanz (Facultad Geografía e Historia)
- SWI@UCM. Víctor Jiménez Cid (Facultad de Farmacia)
- ApS para la mejora de la comunidad universitaria. Guillermo Fouce (Facultad de Psicología. Psicología sin Fronteras)

Modera: Mercedes García (Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión)

### 13.30

Clausura

## I Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad\_1



I Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad\_2





UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
**EDUCACIÓN**

Grupo de Investigación  
**Cultura Cívica y Políticas Educativas**

## *Conversaciones sobre educación*

### **Alfredo Verdoy Herranz**

Universidad Pontificia Comillas



**26 de mayo,  
12,30 h.**

Alfredo Verdoy Herranz es Doctor en Historia Moderna y Contemporánea. Profesor en el Departamento de Historia Contemporánea de la Universidad Autónoma de Madrid y en la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Comillas. Autor de *Síntesis de Historia de la Iglesia. Baja Edad Media, Reforma y Contrarreforma (1303-1648)*, Madrid (1994); *Los bienes de los jesuitas. Disolución e incautación de la Compañía de Jesús durante la Segunda República*, Madrid (1995); *50 Años de presencia de la Compañía de Jesús en el Pozo del Tío Raimundo*, Madrid (2005).

**Salón de Grados  
Facultad de Educación**



**INNOVA-DOCENCIA**

Proyecto Innova-Docencia 2016-2017, NE 154  
Compromiso cívico universitario de atención a la infancia vulnerable

[www.ucm.es/ccpe](http://www.ucm.es/ccpe)

Charla con Alfredo Verdoy\_2



### Charla con Alfredo Verdoy\_3

