



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2023/2024

Nº de proyecto

202

Aprendizaje Basado en Proyectos en asignaturas de corte empírico en
Finanzas y Economía: comparación con métodos tradicionales

Responsable del Proyecto:

M. Dolores Robles Fernández

Facultad de CC. Económicas y Empresariales

Departamento de Análisis Económico
y Economía Cuantitativa

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El objetivo de este proyecto ha sido comparar la eficacia de las prácticas tradicionales con otras implementadas con el enfoque de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en asignaturas de corte empírico y evaluar en qué medida los alumnos perciben de manera diferente los aprendizajes, habilidades y competencias adquiridos con cada una de ellas. También, determinar las ventajas que tiene el ABP frente a estrategias de aprendizaje tradicionales desde el punto de vista de los profesores y de los resultados académicos obtenidos por los alumnos.

La implementación de la experiencia docente se ha realizado dos asignaturas sobre métodos cuantitativos (estadística y econometría) con un enfoque empírico, una del Grado de Finanzas, Banca y Seguros, FBS en adelante (Análisis Empírico de Mercados Financieros, AEMF) y otra (Econometría) impartida de forma conjunta en el Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) y en el Doble grado en Derecho y Dirección y Administración de Empresas (D-ADE), en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM. Ambas son asignaturas empíricas en la medida que los contenidos no sólo consisten en la presentación de métodos cuantitativos para el análisis económico y financiero, sino también en el desarrollo de aplicaciones de estos métodos en el análisis de datos y observaciones del mundo real. Ambas ponen el foco en su utilidad para verificar (o refutar) el cumplimiento de modelos e hipótesis puramente teóricos con datos reales. En ambas asignaturas es fundamental recopilar información económica y financiera de diversas fuentes para realizar un análisis cuantitativo que permite contrastar teorías económicas, estimar relaciones entre variables y pronosticar tendencias económicas, lo que permite mejorar la toma de decisiones basándolas en evidencia concreta en lugar de solo teoría abstracta.

Este tipo de asignaturas requieren un gran esfuerzo por parte de los alumnos, dado el nivel de madurez que precisan tanto para entender los conceptos teóricos y las herramientas cuantitativas como para ser capaces de aplicarlos con soltura al análisis de datos reales. En general, las prácticas implementadas en estas asignaturas buscan que el alumno entienda esto, es decir, cómo los métodos cuantitativos se aplican al análisis de casos reales. La principal diferencia entre las prácticas tradicionales y las basadas en ABP consiste en que, en estas últimas, los proyectos son diseñados por los estudiantes, acorde con sus intereses y motivaciones y están más orientados a que los resultados obtenidos ayuden a dar respuestas a problemas que deben resolver día a día economistas, gestores y agentes que operan en los mercados financieros. De ahí que el ABP, al incidir en la implicación y motivación de los estudiantes, nos parezca a priori una metodología totalmente adecuada para este conjunto de materias y nos propongamos, como objetivo fundamental de este proyecto evaluar si esta percepción es compartida por los estudiantes y los profesores.

Así, el objetivo último ha sido enfrentar al alumnado con dos metodologías intrínsecamente distintas a la hora de realizar las prácticas. Es importante tener en cuenta que las prácticas de corte tradicional y las prácticas ABP implementadas en este proyecto, comparten características comunes. En ambas se ha buscado que el alumnado resuelva problemas con datos reales, utilizando las herramientas cuantitativas estudiadas en clase y que lo hagan en grupo. La diferencia fundamental ha estado en el rol de alumnos y profesores en el diseño de las prácticas. Así, en las de corte tradicional, la iniciativa parte del docente, quien ha informado al alumno de lo que debe hacer, proporcionado todo el material necesario para hacerlo y se ha encargado de evaluar el resultado final. El alumno ha adoptado un rol pasivo, por lo que valorará la aportación de la práctica a su aprendizaje en la medida que la calificación obtenida le permita superar la asignatura. Por el contrario, las prácticas ABP propuestas han puesto al alumno en el centro, ya que ha participado en el

diseño de la práctica a realizar en todas sus dimensiones, siendo el papel del docente el de supervisión y guía, para garantizar que el proyecto propuesto sea viable.

Una vez llevada a cabo la experiencia docente en las distintas asignaturas, el siguiente objetivo ha sido la valoración de los distintos aspectos de ésta:

- Valoración general de la experiencia por parte de los alumnos y profesores
- Valoración subjetiva de los estudiantes respecto a los aprendizajes obtenidos con cada una de las prácticas
- Incidencia objetiva, en términos de resultados académicos de los estudiantes
- Valoración global de los profesores

Para este objetivo, se ha recogido información sobre todos estos aspectos a través de cuestionarios de valoración diseñados a tal efecto. A partir del análisis de los datos obtenidos, el último objetivo es describir la experiencia, mostrar la valoración de la opinión de alumnos y profesores, y plantear las principales conclusiones.

2. Objetivos alcanzados

El desarrollo del proyecto ha permitido alcanzar, de manera progresiva, la mayor parte de los objetivos que se habían propuesto, permitiendo obtener resultados útiles a la hora de plantear acciones de mejora en el enfoque de las prácticas empíricas en el aula.

A continuación, se detalla la consecución de los objetivos:

- Implementación de prácticas basadas en dos metodologías distintas: de corte tradicional y ABP

La experiencia docente se ha implementado en dos asignaturas: AEMF, de tercer curso del Grado en FBS de la UCM y en la asignatura Econometría (Ec) impartida de forma conjunta en el tercer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas y en el Doble grado en Derecho y Dirección y Administración de Empresas, en el grupo E (docencia en inglés). Ambas asignaturas son Obligatorias dentro de sus grados y se imparten en el segundo semestre. Los detalles sobre dicha implementación se pueden encontrar en la Sección 5 de esta memoria.

Como se ha comentado previamente, las asignaturas seleccionadas para implementar la experiencia docente conllevan un grado de dificultad elevado para los alumnos, no solo por los contenidos de carácter matemático y estadístico, sino por el grado de madurez que deben tener para poder aplicarlos competentemente, para manejar bases de datos y el software necesario para su análisis. También es importante resaltar el diferente perfil de los alumnos de las dos titulaciones, más abierto a entender la importancia del análisis empírico cuantitativo en su formación en el caso de Economía que en el de FBS.

Todo lo anterior se ha reflejado en la implementación de la experiencia docente, sobre todo, en el grado de participación de los alumnos en la misma, que ha sido voluntaria. Así, hemos observado una mayor participación de los alumnos del grado en Economía. También, para ambos grupos, hemos observado una mayor participación en las prácticas tradicionales que en las prácticas ABP. Así, mientras que las prácticas tradicionales se han desarrollado de la manera habitual en las asignaturas, las prácticas ABP tuvieron una gran acogida en las fases iniciales. Sin embargo, muchos de los grupos que se formaron inicialmente, declinaron participar porque la práctica ABP les ponía al límite de sus conocimientos, principalmente en el grupo de FBS.

- Valoración de la experiencia docente por parte de alumnos y profesores

Tras la puesta en marcha y realización de las prácticas, el objetivo ha sido valorar la experiencia y analizar su incidencia en los resultados académicos de los estudiantes.

Para realizar esta evaluación, se han diseñado cuestionarios cuyo objetivo ha sido recopilar información sobre la valoración de la experiencia con la estrategia docente innovadora implementada en este proyecto. Los cuestionarios han sido diseñados con la herramienta Formularios de Google y se han distribuido a los alumnos que han realizado la experiencia a través del Campus Virtual. En el Anexo 1 se presenta un ejemplo de cuestionario, en particular, el diseñado para la asignatura AEMF.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada se ha centrado en los dos objetivos principales:

- Diseño e implementación de la experiencia docente
- Diseño de los cuestionarios de valoración, recopilación de la información y análisis

Respecto al diseño e implementación de la experiencia docente, las Tablas 1 y 2 muestran sus principales características.

Tabla 1. Diseño de las prácticas

	Práctica tradicional	Práctica ABP
Planificación	El profesor define el proyecto, los objetivos, los recursos y planifica el cronograma de trabajo	Profesor y estudiantes definen el proyecto, los objetivos, identifican los recursos y planifican el cronograma de trabajo
Investigación	El profesor proporciona los recursos y medios para llevar a cabo el proyecto	Los estudiantes realizan una investigación exhaustiva sobre el tema del proyecto, utilizando diversas fuentes de información
Ejecución	Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en clase para desarrollar el proyecto	Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido durante la investigación, trabajando en equipo para desarrollar el proyecto
Evaluación	Los estudiantes presentan su proyecto y el profesor evalúa su trabajo en función de los criterios establecidos	Los estudiantes presentan su proyecto ante sus compañeros y el profesor, quienes evalúan su trabajo en función de los criterios establecidos

La Tabla 1 muestra los pasos seguidos en el diseño de ambos tipos de prácticas y la Tabla 2 otras características diferenciales. En ellas se muestra claramente que la diferencia se encuentra en el grado de implicación del alumno y su nivel de responsabilidad, ya que la práctica tradicional es totalmente dirigida por el profesor.

En ambos tipos de práctica se organizaron grupos de trabajo de tres personas (ver Tabla 2). En el caso de la práctica ABP, el grupo, bajo la supervisión del profesor, decidió las tareas a realizar y el cronograma para cumplir con el tiempo exigido.

Respecto a la tarea B, el Anexo 1 muestra un ejemplo de los cuestionarios diseñados y utilizados para recoger la valoración de los alumnos (se trata del cuestionario que se ha pasado a los alumnos de AEMF, del grado FBS). En ellos utilizamos una escala de Likert y se han implementado a través de Formularios de Google.

Tabla 2. Otras características de los proyectos

	Práctica tradicional	Práctica ABP
Tipo de participación	Voluntaria	Voluntaria
Miembros	3 personas	3 personas
Tareas	El reparto de tareas lo decide cada grupo	El reparto de tareas lo decide cada grupo con supervisión del profesor
Entregable	El formato del entregable está prediseñado por el profesor	El grupo decide el formato del entregable, que debe ajustarse a un documento o presentación
Valoración	Hasta 0.5 puntos en la nota de evaluación continua	Hasta 1 punto en la nota de evaluación continua

Respecto a la opinión y valoración de los profesores, ésta se ha recogido a través de entrevistas personales. Estas entrevistas se han orientado a obtener una valoración global de la experiencia y su incidencia tanto en el desarrollo del curso como en la actitud, desempeño y resultados de los alumnos.

Tras la recopilación de los datos de los cuestionarios, se ha realizado un estudio estadístico de los mismos con herramientas de estadística descriptiva. También se han analizado los resultados de los estudiantes y la valoración de los profesores.

4. Recursos humanos

La Tabla 3 muestra los miembros del equipo que aparecían en la propuesta inicial.

Tabla 3. Equipo de trabajo inicial

Responsable	M. Dolores Robles Fernández	PDI Complutense
Miembro	Miguel García García	Estudiante
Miembro	Almudena García Sanz	Estudiante
Miembro	Juan Angel Jimenez Martín	PDI Complutense
Miembro	M. Henar Martín Monedero	PAS Complutense
Miembro	Jose Rodolfo Morales	PDI Complutense
Miembro	Patrizia Pérez Asurmendi	PDI Complutense

Sin embargo, ha habido algunos cambios fuera del control del equipo que han modificado su composición. En particular:

- Las necesidades docentes del Departamento de Análisis Económico y Economía Cuantitativa llevaron a que uno de los profesores que formaban el equipo inicial (Jose Rodolfo Morales) no participara en el proyecto pues no se le asignó ninguna de las asignaturas involucradas en el mismo.
- La asignatura Análisis Empírico de los Mercados Financieros, del Grado en Finanzas, Banca y Seguros se asignó a un nuevo profesor (Victor Gonzalo, Prof. Asociado) que ha participado en la implementación del proyecto en su grupo, que ha compartido con P. Pérez Asurmendi.
- El miembro del PAS que formaba parte de la propuesta inicial (M. Henar Martín Monedero) cesó en su actividad en la UCM por finalización de su contrato.

5. Desarrollo de las actividades

5.1. Diseño e implementación de la experiencia docente

En todos los casos las practicas fueron de participación voluntaria. Se han organizado en

grupos de tres alumnos como máximo. La evaluación de las mismas ha aportado a la nota final de la asignatura un punto como máximo dependiendo del desempeño de los alumnos.

- Asignatura AEMF:

A. Descripción de las prácticas:

Práctica tradicional: Estimación y contraste del modelo de valoración de activos CAPM

- Descripción de la práctica, datos y software proporcionadas por parte del profesor
- Aplicación directa de los contenidos desarrollados en clase
- Evaluación por parte del profesor

Practica ABP: Valoración de escenarios de variación de tipos de interés para contribuir a la propuesta del Comité de Basilea

- Reunión inicial para determinar el objetivo de la práctica entre el profesor y alumnos. Se decide trabajar sobre la propuesta del Comité de Basilea (BCBS) de actualización de los escenarios de variación de los tipos de interés utilizados en el Supervisory Outlier Test (SOT) aplicados en la evaluación del riesgo de tipo de interés en la cartera bancaria (Interest Rate Risk in the Banking Book - IRRBB).
- El profesor proporciona información sobre las fuentes de datos y referencias bibliográficas que los estudiantes deben buscar para resolver la práctica
- Los alumnos deben investigar sobre la propuesta de Basilea, sobre los procedimientos de análisis necesarios para realizar el proyecto y profundizar sobre los contenidos de la asignatura impartidos en clase
- Evaluación por parte del profesor y el grupo

B. Recepción por parte de los estudiantes

En el grupo aparecían 66 estudiantes en el Campus Virtual, de los que sólo 47 siguieron la asignatura. La acogida de las practicas fue bastante positiva en principio. Sin embargo, sólo 13 estudiantes (30% aproximadamente) terminaron entregándolas.

- Asignatura Econometría:

A. Descripción de las prácticas:

Práctica tradicional: Estudio del peso al nacer dependiendo de características socioeconómicas de la familia y los hábitos de la madre

- Descripción de las prácticas, datos, software y evaluación por parte del profesor.
- Se trata de un ejemplo de uno de los manuales de la asignatura, siendo una aplicación directa de los contenidos desarrollados en las clases
- Evaluado por el profesor

Practica ABP: Diseño de una estrategia de identificación de las características personales que afectan a la salud al nacer y propuesta de medidas para incrementarla.

- Reunión inicial para determinar el objetivo de la práctica ABP entre el profesor y alumnos. Se decide profundizar en el estudio de la salud de los bebés al nacer con el diseño de una estrategia de identificación de las características que la afectan.
- El profesor proporciona información sobre las fuentes de datos y referencias que deben buscar para resolver la práctica
- Los alumnos deben investigar sobre los procedimientos de análisis necesarios para realizar el proyecto y profundizar sobre los contenidos impartidos en clase
- Evaluado por los alumnos (evaluación por pares) guiada por el profesor

B. Recepción por parte de los alumnos

El grupo estaba formado inicialmente por 64 alumnos según listado del Campus Virtual. De ellos, 45 siguieron la asignatura. De éstos, 34 decidieron participar en la practicas, el 75% del total, de los que todos las entregaron al final.

5.2. Diseño de los cuestionarios de valoración, recopilación de la información en las distintas asignaturas y su análisis

Los cuestionarios de valoración de los alumnos se diseñaron de forma que establecieran con claridad su opinión sobre:

- La importancia de la práctica ABP en la adquisición de competencias
- El papel de la práctica ABP en la mejora de los conocimientos de la asignatura
- La importancia de los distintos aspectos relevantes en el diseño de la misma
- Su valoración del papel del profesor en el desarrollo de la práctica
- Su valoración sobre la metodología ABP frente a las prácticas tradicionales
- Otra información que considere relevante al respecto

Se diseñaron cuestionarios específicos para cada asignatura haciendo mención a la práctica ABP de la que se trataba en cada caso.

Respecto a los resultados de los cuestionarios, nos han permitido observar lo siguiente respecto a la mejora en la adquisición de competencias:

- Las competencias señaladas como más desarrolladas con la práctica ABP son Resolución de problemas, Trabajo en equipo, Gestión de tiempos y Liderazgo.
- Los alumnos han considerado que las prácticas ABP no han contribuido especialmente a fomentar Capacidad de síntesis, Comunicación oral, Habilidades de redacción y Creatividad.

Respecto a los conocimientos de la asignatura, los estudiantes mayoritariamente consideran que la práctica ABP ha permitido aumentar su interés por el tema, a encuadrar su importancia en su formación y a matizar la dificultad del mismo respecto a la asignatura. Evaluando su actitud personal frente a la práctica, la opinión mayoritaria es que les ha resultado interesante, les ha permitido aprender mejor la materia, más que con otro tipo de tareas y aumentado su interés por el tema. Consideran que han aprovechado el tiempo dedicado, aunque no consideran que haya sido divertido. Respecto a las características de las mismas, la gran mayoría está muy satisfecho con los aspectos relacionados con la formación de los grupos y las interacciones entre sus componentes, aunque esa opinión no es tan unánime cuando se refiere al reparto de tareas o a la implicación de los miembros. La opinión vuelve a ser unánime para confirmar que creen que no lo habrían hecho mejor en un trabajo individual. La valoración del papel del profesor en el desarrollo de la práctica genera también unanimidad, valorando tanto su papel en la etapa inicial, proporcionando información precisa a los estudiantes para llevar a cabo la práctica, como en su papel como supervisor a lo largo del proceso. Por último, los estudiantes tienen una valoración general buena o muy buena de las prácticas ABP y su papel en el aprendizaje activo de la materia, están satisfechos con el resultado obtenido y recomendarían el uso de esta metodología en otras asignaturas.

5.3. Valoración de los profesores

Para recoger la opinión de los profesores, se realizaron entrevistas personales sobre la aportación de las prácticas ABP respecto a las tradicionales, el coste asumido por el profesor, la implementación práctica y su incidencia en los resultados académicos.

Los profesores son unánimes al considerar que las prácticas ABP deberían animar a los estudiantes a adquirir y aplicar sus conocimientos para resolver problemas complejos de la vida real con resultados tangibles, permitiéndoles una comprensión más profunda de las materias en cuestión y un conocimiento duradero. Sin embargo, reconocen que suponen un desafío importante en términos de conocimientos y madurez para los estudiantes, que ha afectado a la implementación de este proyecto.

Respecto a los costes percibidos, indican que ABP les ha requerido una inversión de tiempo importante, para diseñar cuidadosamente las prácticas para que integren objetivos de aprendizaje de la asignatura significativos, brinden oportunidades de investigación y fomente la capacidad de los alumnos para la resolución de problemas. También, por la supervisión de los grupos, el feedback continuo y la evaluación de los proyectos.

En la implementación práctica, se ha detectado cierto grado de resistencia al cambio de los alumnos, que se ha manifestado en una participación por debajo de las expectativas iniciales. ABP requiere asumir la responsabilidad del propio aprendizaje, un cambio de mentalidad y de hábitos de estudio. Una parte de los estudiantes están más cómodos con los métodos tradicionales donde son meros receptores de información. Por otro lado, la base de conocimientos previos de los grupos ha supuesto también un obstáculo. Muchos estudiantes presentan carencias en conocimientos que deberían haber adquirido en asignaturas previas, principalmente en FBS. Tampoco la actitud ha sido la idónea para una actividad que requería habilidades teóricas, prácticas y de reflexión.

Sobre los resultados académicos, los profesores no tienen una opinión concluyente. Han observado que la nota final de los participantes está por encima de la media del grupo. Sin embargo, la participación voluntaria puede haber sesgado los resultados. Los participantes pueden tener características relacionadas con el buen desempeño en la misma, como mayor motivación, habilidades de comunicación, de trabajo en equipo o conocimientos previos.

Finalmente, consideran que para superar los problemas detectados hay que dar más importancia a este tipo de prácticas, convirtiéndolas en obligatorias y así vencer su resistencia al cambio y sus inseguridades. Esto, además, permitiría hacer una evaluación más efectiva de su utilidad a la hora de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

5.4. Consideraciones finales

Este proyecto nos ha permitido comprobar que ABP es una metodología educativa innovadora con un gran potencial para transformar la forma en que los estudiantes aprenden, fomentando el aprendizaje activo, la colaboración, el pensamiento crítico, la resolución de problemas en la aplicación del conocimiento a situaciones reales.

Sin embargo, también nos hemos encontrado con importantes desafíos en la implementación práctica, ya que ha requerido una reestructuración significativa de la planificación docente y un cambio de mentalidad en estudiantes y profesores a la hora de vencer la resistencia al cambio. Por otro lado, hemos observado que es necesario reestructurar la experiencia para evitar el sesgo de selección asociado a proponer a los alumnos que las hagan de forma voluntaria a la hora de evaluar el rendimiento.

Por último, es fundamental continuar con la implementación de ABP en los cursos próximos para comprender mejor los beneficios y desafíos que supone en las asignaturas de corte empírico. Esto permitirá tomar decisiones informadas sobre su implementación a mayor escala y maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

6. Anexos

Anexo 1. Cuestionario de valoración de los alumnos de AEMF

Indica tu edad en años

Tu respuesta

Indica tu sexo

Elige


¿Has realizado proyectos de tipo ABP en otras asignaturas?

En muchas asignaturas

En alguna asignatura

En ninguna asignatura

En este bloque te preguntamos sobre la práctica ABP (Escenarios de variaciones de tipos de intars de Basilea)



Valoración del proyecto ABP

Este cuestionario contiene un conjunto de preguntas encaminadas a conocer tu valoración de la importancia para el aprendizaje de la asignatura de la práctica basada en la metodología aprendizaje basado en proyectos (ABP) llevada a cabo durante el curso; en concreto, nos referimos al proyecto sobre los escenarios de variaciones de tipos de Intars de Basilea que has realizado. Debes hacer una valoración sincera en una escala de 1 a 5, siendo:

5 - Totalmente de acuerdo

1 - Totalmente en desacuerdo

Tu opinión es muy importante con vistas a evaluar si este tipo de prácticas aporta algo respecto al uso de metodologías clásicas.

Solo se tendrán en cuenta tus respuestas si has participado en las prácticas.

mdroblea@ucm.es Cambiar de cuenta

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

En este bloque de preguntas queremos conocer algunas de tus características como estudiante

Indica tu correo UCM *

Tu respuesta

Respecto al desarrollo de competencias, indica en qué grado te ha ayudado mejorar las siguientes habilidades

	1	2	3	4	5
Teoría y práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de síntesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicación oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades de redacción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión de tiempos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creatividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Respecto a la temática del proyecto, indica en qué grado te ha ayudado mejorar en los siguientes aspectos

	1	2	3	4	5
Tu interés por el tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La importancia que tiene el tema en tu formación como graduado en FBS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu valoración de la dificultad del tema tras hacer el proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Respecto a tu actitud en esta tarea, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	1	2	3	4	5
He aprovechado el tiempo dedicado al proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He aprendido más que con otro tipo de tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha sido muy interesante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He crecido y compartido información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me ha interesado mucho el tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta esta forma de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me ha resultado divertido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es más útil para aprender la materia que otro tipo de tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Respecto al trabajo en grupo, indica en qué grado estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	1	2	3	4	5
El tamaño del grupo es adecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El criterio para formar los grupos es adecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He trabajado bien con mi grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He compartido materiales con mi grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las tareas estaban bien repartidas en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Todos hemos trabajado igual en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He liderado mi grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tres el proyecto me relaciono mejor con mis compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que lo habría hecho mejor con un trabajo individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Respecto al papel del profesor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	1	2	3	4	5
El profesor ha ayudado mucho en el desarrollo del proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor ha dado instrucciones claras sobre cómo hacer el trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor ha hecho un seguimiento del trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor ha indicado claramente el nivel de calidad esperado del trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Respecto a la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), indica tu grado de acuerdo con estas afirmaciones

	1	2	3	4	5
Me ha permitido aprender más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me ha hecho trabajar mucho (más que otras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He desarrollado habilidades que no había desarrollado con metodologías clásicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estoy satisfecho con el resultado considerando el trabajo que he hecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recomendaría esta metodología a otras estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puedes indicarnos aquí los aspectos que consideras que habría que mejorar

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

Página 1 de 1



Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid. [Denunciar abuso.](#)