



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto 220

Título del proyecto

Aprendizaje participativo e investigación-acción en el espacio público urbano: análisis, diagnóstico y propuesta de intervención social en una calle del barrio de Embajadores de Madrid. APRENPART

Nombre del responsable del proyecto: Marta Domínguez Pérez

Centro: Facultad de Ciencias Políticas

Departamento: Sociología II

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto (Máximo 2 folios)

El objetivo del presente proyecto es poner en práctica una modalidad de aprendizaje **participativa**, a través de la realización de una investigación-acción y de la confección de una propuesta de intervención en el espacio público urbano madrileño, más concretamente, en el ámbito de una calle del barrio de Embajadores. El proyecto se apoya en los proyectos llevados a cabo en esta misma dirección en los últimos cursos, en otras asignaturas (Sociología Urbana, Sociología del Territorio y Transformaciones del Espacio Social e Intervenciones Urbanas). Nuestra experiencia previa en el desarrollo de este tipo de proyectos docentes, basados en la metodología de la investigación-acción, ha ratificado, a nuestro juicio, la eficacia y eficiencia del aprendizaje colaborativo y activo de los estudiantes. A su vez, este aprendizaje se ha desplegado tanto en el aula como en el laboratorio informático, así como en el espacio público exterior en estudio. La formación académica e investigadora así generada ha incluido, además, la confección de **propuestas de intervención** en el espacio urbano madrileño considerado, elaboradas junto a una empresa colaboradora (Improvistas), que no sólo se han presentado en el aula sino también ante la institución colaboradora y demandante en este proyecto, el Ayuntamiento de Madrid. Las propuestas elaboradas se han engarzado con las prácticas externas desarrolladas en el Máster Universitario de Sociología Aplicada (MUSAPS), gestionadas específicamente con el objetivo de reforzar la orientación profesional e investigadora de los estudiantes de dicho Máster en la asignatura de Transformaciones del Espacio Social e Intervenciones Urbanas.

Siguiendo la metodología clásica formulada al respecto por Jane Jacobs, se propone partir de un espacio delimitado y concreto, el de una calle, para, a partir de ahí, analizar sus transformaciones contemporáneas. Embajadores ha sido el espacio elegido por presentar las características de los entornos sociales multiculturales ciertos centros históricos, con mezcla de gentrificación e inmigración, así como con un problema de infravivienda arrastrado desde tiempo atrás, y que se han visto afectados fuertemente por la crisis. En el marco de este análisis, se van desgranando los conceptos y las perspectivas que pueden utilizarse al respecto, comparando su utilidad para comprender la situación actual de este espacio. Además, los estudiantes desarrollan esta investigación por ellos mismos a través del trabajo de campo que realizan en este espacio, compuesto de observación participante, entrevistas e historias de vida. Algunas de las clases prácticas tienen lugar sobre el terreno, desplazándonos a la calle escogida. Se había planteado añadir además una encuesta on line sobre los problemas y oportunidades del barrio, destinada a recoger la opinión de los habitantes y usuarios habituales del espacio público estudiado, sin embargo dado el recorte de presupuesto planteado así como la sobrecarga de los alumnos a fin de curso, no ha sido posible llevarla a cabo. No obstante, como el proyecto sigue vigente y abierto, será una de las cuestiones que se abordará en un futuro.

Por ello, se trata de una investigación-acción porque su contenido no se agota en la tarea de análisis, sino que implica también la elaboración de una propuesta de actuación en contacto con los vecinos, los comerciantes y los usuarios habituales de la zona. Se trata con ello de devolver a la población examinada las conclusiones de la investigación realizada, y, al mismo tiempo, de cualificar a los estudiantes para desarrollarse profesionalmente en este campo de actuación. Así, se persigue que los estudiantes entren en contacto con el tipo de instituciones y de agentes sociales demandantes de este tipo de servicio investigador y profesional, y que se familiaricen tanto con estos agentes como con el contenido de esta tarea.

Se prevé una continuidad del proyecto durante al menos tres años. Para ello se volverá a solicitar financiación a la UCM.

En la memoria presentada previamente figuraban como objetivos los siguientes:

1.-FAVORECER LA **ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS** DE MANERA EXPERIMENTADA mediante la relación teoría-práctica que permita la consolidación de los conocimientos adquiridos.

2.-ESTABLECER **METODOLOGIAS DOCENTES INNOVADORAS** COMO LA PARTICIPACION, EL APRENDIZAJE COLECTIVO, LA INCORPORACION DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS Y LA CONEXIÓN CON EL MERCADO PARA EL EMPLEO Y AUTOEMPLEO.

- **FAVORECER PARTICIPACION:** Fomentar autonomía y participación del alumno,
- **INCREMENTAR LA MOTIVACION:** incrementar la motivación del alumno al implicarlo en procesos sociales reales y para fines prácticos,
- **MEJORAR LAS RELACIONES PROFESORES ALUMNOS:** Favorecer y mejorar la relación profesor alumno en el aprendizaje colectivo y experimentación de la realidad social
- **DESARROLLAR UN APRENDIZAJE COLECTIVO:** Favorecer el aprendizaje en grupo y coordinado.
- **PROMOVER LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE:** Favorecer el aprendizaje de manera más motivada y satisfactoria para alumnos y profesores.
- **INCORPORAR NUEVAS TECNOLOGIAS Y PRACTICAS INNOVADORAS** incorporación nuevas tecnologías y practicas como las salidas guiadas a campo o motivadas,
- **FAVORCER LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD –EMPRESA** Favorecer la relación entre el ámbito de la universidad y el ámbito de la empresa para su futura incorporación laboral o desarrollo de autoempleo. romper el muro del aula-realidad social.
- **FAVORECER EL AUTOEMPLEO** fomento del autoempleo y formación,

3.-LOGRAR UNA **TRANSFERENCIA DE LAS BUENAS PRACTICAS:** Extender esta metodología a otras asignaturas impartidas en el ámbito de las ciencias sociales (por ejemplo sociología de las migraciones, sociología del trabajo, psicología social, etc.).

2. Objetivos alcanzados (Máximo 2 folios)

De este modo, parece que con el desarrollo del curso hemos conseguido que los alumnos cuenten con un bagaje experiencial positivo y motivador del dinamismo económico en su curriculum académico. La asignatura ha sido muy bien evaluada por ellos, que se muestran muy satisfechos con los resultados (ver valoración en el anexo y también colgada en la página web ESUR. En docencia, y ver valoración alumnos). Incluso, en documentos de balance de los alumnos sobre el master en general y en comparación con el resto de asignaturas, esta asignatura es citada en cuanto a la metodología como primer punto a resaltar sobre “buenas prácticas” dentro del marco del master realizado.

La puesta en práctica de una **metodología experimental** que promueve el aprendizaje del alumno sobre el campo concreto de investigación ha sido especialmente valorado por ellos. Consideran que el abordar un problema social desplazándose al espacio público concreto, hablando y entrevistando a los agentes implicados, realizando observaciones concretas de la ciudad, saliendo al espacio urbano, etc. son experiencias inolvidables y poco frecuentes entre estos alumnos. Ellos están más acostumbrados a metodologías docentes que imparten lecciones magistrales sobre aspectos y temas diversos y no a experimentar por sí mismos in situ lo que se les puede estar contando acerca de una investigación social. De este modo, se trata de una metodología que favorece el empoderamiento de los alumnos y la toma de responsabilidades por su parte, así como la experiencia cercana a la práctica profesional.

Así mismo fue muy valorada la **reflexión teórica** sobre lo que se estaba viviendo en el campo mediante las clases teóricas. La profesora Barañano incentivaba la reflexión en el espacio del aula sobre lo que estaban viendo y experimentando, engarzando fluidamente la aproximación teórica y la aplica. Gracias a este tipo de aproximación, los estudiantes se implican en el trabajo en el aula de otro modo, a partir de su consideración como una suerte de laboratorio de ideas y de análisis de las realidades estudiadas.

De igual forma los alumnos participaban de manera individual en el equipo y así mismo como grupo ante los profesores, fomentándose la **cohesión interna** al establecer un objetivo común entre ellos. Incluso se interactuaba con el diferente (culturas e idiomas distintos) mediante tareas bien definidas y que permitían la coordinación entre ellos. En este caso hubo una alumna Erasmus francesa así como un alumno kurdo que pudieron participar en el proceso de manera equitativa con el resto, pese a las dificultades del idioma. Ambos favorecieron el contacto en algunos casos con inmigrantes con diferentes idiomas.

Los alumnos mostraron una gran motivación por el trabajo, y colaborando de manera autónoma y responsable, lograron confeccionar un trabajo de curso colectivo sobre el espacio analizado, sus cambios y su situación actual, de gran interés, que luego fue presentado ante el Ayuntamiento de Madrid. El colocar al ayuntamiento en posición externa como demandante les imprimió una elevada **responsabilidad** para proporcionar un buen resultado a quien lo había solicitado. La presentación en el Ayuntamiento ante agentes externos incrementaba dicha responsabilidad. El verse implicados en procesos sociales reales y no ficticios, con problemas, espacios, instituciones y personas reales, añadía un plus de motivación a estos alumnos. Todo ello pone en evidencia que conferir una mayor responsabilidad al estudiante es una metodología indicada para reforzar su posición activa y colaborativa en el aprendizaje y para fortalecer sus competencias y habilidades en esta dirección.

A pesar de que los profesores estaban presentes para monitorizar, guiar, enseñar, cuestionar, inducir, etc. los alumnos aprendían de forma muy autónoma y responsable. Se les propusieron herramientas de alumnos de otros años (utilización del wasap para la observación, etc) y las incorporaron de manera independiente y positiva a sus observaciones.

Asimismo, el trabajo en equipo facilitó la cohesión entre ellos y la vivencia de una historia en común, lo que ha promovido un fuerte sentimiento de pertenencia al grupo y la consolidación del grupo, que ha seguido colaborando en otras iniciativas. La propuesta de una tarea conjunta y realizarla favorece la creación de estos nexos.

Con todo ello la **relación alumno profesor** se hizo muy cordial y fluida. Se mostraban cómodos en las clases, evidenciaban que la participación era útil, y empezaron a independizarse y responsabilizarse del proceso.

Además los alumnos mostraron una elevada capacidad y motivación para el aprendizaje de las **nuevas tecnologías y prácticas innovadoras**. Se les propuso la elaboración de la página web donde ellos podrían colgar sus propuestas, textos, reflexiones, videos, etc. y mostraron un gran interés. En la actualidad, se encuentran colgados tantos los trabajos realizados en el curso como alguna aportación individual de cada uno de ellos. Quedan pendientes otras aportaciones, pero dichos alumnos se encuentran en la actualidad desarrollando sus trabajos de fin de master y están muy ocupados en dicha tarea. De cualquier modo, han enviado algún comentario, y fotografías de los trabajos realizados (ver anexo) que cuelgan en la web.

En cuanto al **aprendizaje empresarial y a** la relación con el mundo laboral, hay que señalar que tanto el contacto con una importante institución, como el Ayuntamiento, como el hecho de colaborar directamente con una empresa de estudios (Improvistos), formada por jóvenes recién egresados, e interesados, asimismo, en la investigación y la intervención en el espacio urbano, permite experimentar vivencias próximas al mundo laboral que refuerza su empleabilidad, o incluso que les motiva a tratar de constituir su propia empresa, como fue el caso de quienes conforman hoy Improvistos, y que ahora muestran sus resultados a otros estudiantes. Esta vivencia de una colaboración estrecha es positiva por cuanto permite a los alumnos imaginarse que son una entidad de este tipo y que son capaces de gestionarse, organizarse y de producir una investigación sobre el terreno de interés

Por último, la elaboración de esta memoria, y la puesta en valor de la página web confeccionada va a facilitar, sin duda, que otros alumnos de otros cursos posteriores puedan encontrar aquí experiencias positivas. También se espera que otros profesores puedan contar con un ejemplo de los buenos resultados conseguidos, analizando cómo cabe desarrollar otro tipo de experiencias docentes, sirviendo así para la difusión de **buenas prácticas**. La experiencia de los alumnos aparece en dicha página y sirve para realimentar sinergias con otros alumnos y profesionales. Por otro lado, se fomenta el interés en la sociología urbana como disciplina que puede contribuir no sólo a la comprensión de los problemas y nuevas realidades urbanas, sino también a la mejora de la calidad de vida en nuestras ciudades, a través del desarrollo de propuestas de intervención en esta dirección. Ello se pretende conseguir en este caso a través de distintas fuentes, entre las que se destaca la discusión planteada en los espacios virtuales, como la página web diseñada.

Dicha página va a continuar su mantenimiento y contenidos en el marco de otro proyecto mas amplio que financiará la Comunidad de Madrid (programas para grupos de investigación de la comunidad de Madrid 2016-2018) y que ha sido concedido al equipo responsable de este proyecto de la UCM y que permitirá la continuidad y ser plataforma de difusión de los resultados además de ser espacio de encuentro alumnos, profesores y profesionales.

3. Metodología empleada en el proyecto (Máximo 1 folio)

La metodología establece una organización en la que se conforman dos partes integradas de teoría y práctica de manera que en la parte teórica se elaboren y difundan y reflexionen los conocimientos teóricos para abordar la realidad, y en la parte práctica se apliquen dichos conocimientos de tal forma que se establezca proceso de ida y vuelta entre teoría y práctica de manera circular.

A- PARTE TEORICA. Contenidos teóricos para las sesiones

B- PARTE PRACTICA:

1. -Incorporación de la relación con institución pública o privada desde el principio para la realización de las prácticas del curso como formulador de la demanda acordada con los profesores, y como agente destinatario ante el que se expondrán los resultados para su aplicación. En esta ocasión el ayuntamiento no pudo realizar el encuentro por falta de personal pero nos trasladó su demanda y se la trasladamos a los alumnos, lo cual no mermó su interés puesto que actuaba como referente simbólico y de hecho.
2. -Diseño de la investigación en todas sus fases desde el aula de manera colaborativa entre profesores y alumnos (en las clases prácticas en el aula de informática durante el curso y con las salidas puntuales a campo para su concreción y conocimiento espacial y social) y realización de la investigación para establecer un diagnóstico que se complementará con la elaboración de propuestas para la acción y resolución de conflictos y problemas sociales aplicados (de febrero a mayo, clases semanales en jueves en horario de 18,30 a 20,00 parte práctica y 20,00 a 21,30 parte teórica)
3. -Trabajo de los alumnos y profesores en el aula y fuera del aula para la investigación durante el curso académico.
4. -Salidas a campo de profesores y alumnos, y empresas para conocer in situ la realidad a investigar. Salidas a espacio a investigar y también a otros espacios similares o diferentes de manera que se puedan establecer comparaciones (visitas a barrio Chamberí, Embajadores, etc.)
5. -salida a campo junto en colaboración con el master Erasmus Mundus 4cities para visitar otros espacios urbanos de Madrid. (día 7 de mayo)
6. -elaboración de informe y presentación final por parte de los alumnos de manera colaborativa (mayo-junio 2015)
7. -Presentación final de resultados y propuestas ante el agente demandante de manera que se proporcione más rigor en el proceso y demostrar la aplicabilidad de los resultados a la vez que tener contacto con empresas públicas o privadas que establezcan puentes entre la universidad y la empresa. Así mismo entrega de certificados por parte de la institución colaboradora (Ayuntamiento) de manera que puedan ser incorporados al curriculum vitae de los alumnos para mejorar su bagaje académico y profesional. (el 2 de junio en el Casino de la Reina en Embajadores)
8. -colaboración con empresa para la elaboración de las propuestas de intervención sobre la realidad social analizada (día 22 mayo presentación de la empresa ante los alumnos para posteriores contactos)
9. -Difusión de resultados mediante página web como producto final y utilizar en docencia por otros profesores. No se pudo realizar por falta de presupuesto que se ha dedicado a la página web por considerarse mas urgente y necesaria. Queda pospuesta la elaboración del video aunque se ha asistido a curso de apps organizado por otro de los proyectos de la UCM que permitiría incorporar nuevas tecnologías a las clases para próximos años y elaborar

proyectos para difundir por la web. Así mismo se ha aprendido a elaborar pequeños videos con power point de manera que para próximas ediciones los alumnos puedan elaborar pequeños videos cortos para ser difundidos en la pagina web.

En resumen, que el proyecto incorpora así **metodologías participativas e innovadoras** a la enseñanza de la sociología urbana. Organiza la docencia en base a dos ejes uno teórico y otro práctico de manera que ambos estén sincronizados y se retroalimenten. De este modo, lo que se imparte en las aulas es implementado en una investigación real en el ámbito urbano de Madrid, contando con un destinatario último real, a saber, los vecinos de la zona, y con otros agentes e instituciones sociales.

La incorporación de la **organización institucional** a la metodología recurre a dos referencias, una privada y otra publica. Al ayuntamiento de Madrid, casino de la Reina; y a Improvistos. En el marco del desarrollo de este aprendizaje participativo, basado en la unión de la aproximación teórica y la aplicación práctica, se cuenta sobre todo con una colaboración central, la del Ayuntamiento de Madrid, que a través del centro comunitario Casino de la Reina que colabora como institución en la investigación. Así se asegura la orientación aplicada de la formación académica en juego y su aplicabilidad a la intervención sobre la realidad social, referida en este caso, a un espacio público urbano concreto. Improvistos actúa como espacio empresarial de referencia para que los alumnos puedan sentirse y aprender de otras experiencias de jóvenes empresarios.

4. Recursos humanos (Máximo 1 folio)

Profesoras:

- Margarita Barañano (profesora titular UCM),
- Marta Domínguez Pérez (profesora contratada doctora UCM)

Colaboradores:

- Andrés Walliser (profesor asociado UCM),
- Daniel Sorando (doctor investigador UCM),
- Alberto Riesco (profesor contratado doctor UCM).

Alumnos:

- Jesús Rodríguez Sánchez,
- Rebin Mohammed Ame Karemm,
- Aida Fabra Jiménez de la Iglesia,
- Luis Rodríguez Calles,
- Irene Beltrán Ramírez,
- Carla González Pousada,
- Camille Clement

Empresa Improvistos

- Gonzalo Navarrete
- María Tula García
- Alba Navarrete

Ayuntamiento de Madrid. Casino de la Reina

- Carmen Cepeda

5.Desarrollo de las actividades (Máximo 3 folios)

Las actividades se desarrollaron dentro del marco de la asignatura de “Transformaciones del Espacio Social e Intervenciones Urbanas”, impartida en el máster de Sociología aplicada de la Universidad Complutense de Madrid en el curso 2014-15 en el segundo cuatrimestre a partir de febrero 2015. Además, el punto de partida de las mismas estuvo vinculado al planteamiento de una demanda concreta por parte del Ayuntamiento de Madrid, concretamente a través de su Oficina Centro.

Los trabajos realizados para el diseño de la investigación han incluido una serie de etapas relacionadas y que van de febrero a mayo-junio:

- a. El planteamiento teórico del trabajo a desarrollar a través de clases teóricas paralelas que se engarzaron con la práctica. De este modo, el trabajo de campo estuvo dirigido por objetivos, herramientas y premisas teóricamente fundamentadas.
- b. El planteamiento de objetivos e hipótesis en el laboratorio, a través de grupos participativos.
- c. La recopilación y el tratamiento de la información para el abordaje del estudio del barrio de Embajadores. Esta etapa permitió a los alumnos familiarizarse con las fuentes de información relevantes para el campo de la sociología urbana, así como con los usos que de las mismas se pueden realizar para mejorar sus investigaciones.
- d. El planteamiento de las observaciones a realizar mediante el diseño de un plan de observaciones. Esta etapa es de una gran importancia dado que estructura la práctica de investigación, evitando de este modo los sesgos del sentido común en la observación de los espacios urbanos.
- e. La realización de las observaciones. Esta etapa permitió contrastar el diseño de investigación con sus condiciones prácticas de implementación, lo cual supuso un aprendizaje fundamental de la actividad científica en el ámbito de la ciudad.
- f. El planteamiento del diseño de entrevistas a técnicos y residentes, mediante una reflexión teóricamente orientada de las posiciones sociales y administrativas representativas de los agentes implicados en el ámbito urbano estudiado.
- g. Realización de las entrevistas, considerando las particularidades de esta herramienta de investigación. En resumen, se trataba de comprender los objetivos perseguidos con cada una de las entrevistas para, de esta forma, diseñar la estrategia seguida en la entrevista.
- h. Organización del informe y elaboración de resultados, con el fin de avanzar en la capacidad de estructuración de la información recogida, para lo cual dicha información se ha puesto en relación con los marcos teóricos discutidos en el aula.
- i. Elaboración de conclusiones. No se trata de elaborar conclusiones meramente descriptivas sino de profundizar en la explicación de los fenómenos observados.

- j. Elaboración de una propuesta de intervención donde se logra desplegar el carácter aplicado de la investigación, ofreciendo soluciones concretas a un espacio urbano particular.
- k. La investigación fue presentada al Ayuntamiento, Oficina Centro, Casino de la Reina el día de 2 de junio a las 11,30 AM.

Se dedicó una **clase específica a reflexionar sobre la técnica de la observación** de los espacios públicos, dentro del ámbito más amplio de las herramientas de investigación social cualitativa. En esta clase se contó con la colaboración de Daniel Sorando, quien mostró las complejidades del concepto de espacio público, en primer lugar, así como las reflexiones que son necesarias en torno a la práctica de la observación, en segundo lugar. De esta manera los alumnos pudieron debatir e intercambiar sus impresiones sobre algunos conceptos a menudo no discutidos y, por tanto, dirigidos por un sentido común cargado de sesgos sociales. La reflexión sobre estas cuestiones (espacio público, observación y su combinación) ha sido una herramienta clave para preparar a los alumnos para su experiencia de investigación en las calles y plazas de la ciudad.

Al respecto, la clase teórica sobre estos aspectos ha sido completada por diversas **salidas a la ciudad** para implementar estos conceptos de la mano de colaboradores diversos. Este aspecto ha sido relevante a la hora de acompañar a los alumnos en su aprendizaje, de modo que no se encontraran solos en sus primeras experiencias de investigación en el campo urbano. En particular, algunas de estas visitas introductorias a la sociología urbana en el terreno han sido:

- Visita al barrio de Universidad (Malasaña): Daniel Sorando dirigió un paseo por este barrio con el fin de fomentar la capacidad de observación de los conflictos urbanos cotidianos. Así, en torno al concepto genérico de gentrificación, los alumnos fueron invitados a comentar sus impresiones acerca de los fenómenos urbanos con los que se cruzaron, así como en torno a las mejores estrategias para observarlos sin influir en los mismos. (11 marzo 2015)
- Visita al barrio de Lavapiés (Embajadores): la profesora Margarita Barañano explicó sobre el campo, las características y dinámicas del barrio a analizar. (17 de marzo 2015)
- Visita al barrio de Argüelles: la profesora Marta Domínguez y Margarita Barañano visitaron junto a los alumnos el barrio de arguelles y explicaron sus dinámicas comerciales y demográficas, así como los equipamientos públicos como el parque de Santander y las instalaciones del Canal . 22 abril a las 10 AM hotel Exe en Moncloa;
- EL profesor Jesús Leal, con quien colaboran las profesoras desde hace años y en el marco del master Erasmus Mundus 4 cities, explicó los barrios de vivienda pública en distintos puntos de Madrid. La actividad fue realizada en inglés. Esta visita fue posible coordinando el curso junto al master 4 cities y aprovechando sus recursos (autobús pagado por el master 4 cities). 7 de mayo 9,30 a 14,30 desde Moncloa.

Para el Plan de difusión y seguimiento del trabajo final y como creación de un foro de encuentro que dé continuidad al proyecto, se ha diseñado un **página web** junto con Improvistos con el fin de convertirla en un lugar de encuentro de todos los sujetos interesados en los estudios urbanos, sean alumnos, profesores, profesionales, técnicos o investigadores. La pagina se puso en funcionamiento en el mes de septiembre de forma interna, y en octubre, ya hacia fuera. En un inicio, la página web ha sido diseñada con el objetivo de difundir los trabajos realizados por los

alumnos, función que va a continuar desempeñando, si bien se va a complementar con su dimensión como espacio de colaboración, debate y sinergia entre estudiosos de los fenómenos urbanos. Es por ello que la web se ha denominado Encuentros de Estudios Urbanos (ESUR). <https://esurlab.wordpress.com/about/> (19 de diciembre de 2015)

Esta web se ha estructurado de modo que incluya las siguientes categorías: un espacio de encuentros de estudios urbanos organizado en torno a los seminarios del departamento; un espacio destinado a ofrecer los resultados de investigación del mismo; otro orientado a la difusión de los trabajos de investigación de los alumnos y de las clases de los docentes; un blog abierto a todo tipo de colaboradores interesados en los estudios urbanos; y un espacio proveedor de recursos bibliográficos, tecnológicos y audiovisuales sobre los fenómenos urbanos.

De momento, está siendo alimentada por los alumnos, profesores y colaboradores, pero se espera dar paso y cabida a otros profesionales que la doten de nuevos contenidos. Concretamente se ha concedido un proyecto de redes de grupos de investigación al grupo de investigación integrado en este proyecto de innovación docente, cuya IP es Marta Domínguez, y se espera que este sitio web sirva como plataforma también para la difusión de iniciativas y el proyecto mismo, vinculado estrechamente con la ciudad y sus dinámicas.

En cuanto a los **contactos con empresas**, tanto la presentación final de resultados ante la **administración local** como la visita y contacto con la **empresa joven de Improvistos**, han favorecido que los alumnos tuvieran un espejo ante el que mirarse en cuanto a su formación en el mundo empresarial. La empresa Improvistos hizo una presentación de sus trabajos y filosofía ante los alumnos en el ámbito de la facultad (22 mayo).

6..ANEXOS

Actividad de vivienda pública en barrios de Madrid en coordinación junto al master Erasmus Mundus “4 cities”. Salida con el profesor Jesús Leal.



Master 4 cities, salida a campo con el profesor Jesús Leal. (Autobús). Barrios de vivienda publica de Madrid.

Actividad salida por barrio de Embajadores y fotografías de los alumnos para su trabajo de curso.



“Manteros” de Lavapiés



Comercio étnico Lavapiés



Comercio moderno



Callejón adyacente a la Calle analizada



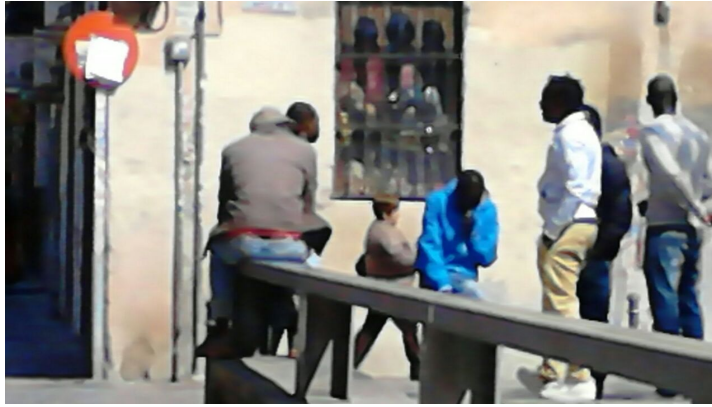
Deterioro del barrio (pintadas y cajas vacías en la calle)



Viviendas nuevas. Población (mezcla)



Población mayor del barrio



Población étnica del barrio



madres con niños en el barrio



Homeless en los bancos del parque



Diversidad de grupos en los parques



Diversidad étnica en el barrio

Presentación del trabajo final en el Casino de la Reina.

Presentación de trabajo ante el Ayuntamiento- Casino de la Reina



Visita a espacio publico Parque de Santander.

visita espacio publico: equipamiento y segregación. Parque de Santander. Salida a campo.



equipamiento parque de Santander. Población mayor por la mañana



población joven que hace deporte.

Población clase media alta en el bar

Aspecto de la web Encuentro Estudios Urbanos.ESUR

<https://esurlab.wordpress.com/about/>



Valoración global de los alumnos curso 2014-15 sobre la asignatura (colgada en la web)

TRANSFORMACIONES DEL ESPACIO SOCIAL E INTERVENCIONES URBANAS. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS [HTTPS://ESURLAB.WORDPRESS.COM/2015/09/24/TRANSFORMACIONES-DEL-ESPACIO-SOCIAL-E-INTERVENCIONES-URBANAS/#MORE-75](https://esurlab.wordpress.com/2015/09/24/transformaciones-del-espacio-social-e-intervenciones-urbanas/#more-75)

24 septiembre, 2015

(Esta entrada es una valoración de la asignatura del Máster Universitario en Sociología Aplicada: Problemas Sociales, realizada por los alumnos del curso 2014-2015)

El planteamiento de la asignatura en dos ejes (teoría y práctica) separadamente marcados aunque al mismo tiempo, íntimamente relacionados, deviene en un gran acierto. Por un lado, permite asimilar numerosos conocimientos teóricos en relación al espacio social (cómo se usa, quién lo usa, cómo y por qué se instauran determinadas prácticas que ordenan al conjunto de la ciudadanía...) y por otro lado, al desarrollarse un plan de acción, se posibilita al alumnado que ponga en práctica dichos aprendizajes.

La organización de la materia se asienta en el modelo de trabajo grupal, siendo necesaria una buena complementación y coordinación entre sus miembros. Las aportaciones e interpretaciones individuales favorecen la construcción de un proyecto rico y negociado en el que no sólo prima una única visión.

Los principales riesgos o dificultades encontradas para el desarrollo de la asignatura han estado, generalmente, condicionadas por circunstancias externas. Esto es, las múltiples convocatorias de huelgas universitarias hicieron que no se pudiera trabajar profundamente en la primera fase de la parte práctica, fundamentada en la búsqueda, tratamiento e interpretación de datos secundarios.

Una de las cosas más importantes a tener en cuenta es que la asignatura está planteada como un camino cuyo objetivo final es la realización de un trabajo de investigación. Dicho camino tiene una serie de partes y procesos consecutivos que no pueden ser alterados en orden. Es decir, atender a la teoría (por ejemplo, ¿cómo realizar una observación no participante?) permite colocarnos en la realidad con muchísimas más estrategias que disipen las incertidumbres. Al final, el problema es que si una de las fases falla o está débilmente desarrollada puede condicionar al resto. Quizás, las ganas por empezar la parte más práctica (sin tener bien estudiados los datos cuantitativos, ni revisada la teoría) conlleva un cierto sentimiento de pérdida y frustración.

Sin embargo, la disponibilidad y cercanía de las docentes hicieron que todas las dudas quedaran solventadas. Además, la constante revisión de lo que se iba obteniendo también aportaba numerosas claves para continuar la investigación.