



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 10

Orientación a los estudiantes del grado de Bioquímica en su transición desde la Universidad a la carrera profesional

Responsable del proyecto:

Narcisa Martínez Quiles

Facultad de Medicina

Departamento:

Inmunología, Oftalmología-ORL

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El objetivo fundamental es informar y orientar a los alumnos del último curso del grado en Bioquímica sobre las salidas profesionales de su titulación y a cerca de opciones claves de emprendimiento, tales como creación de empresas Spin-off. Para ello se organizarán charlas-coloquio impartidas por profesionales graduados preferentemente en Bioquímica, o áreas afines, que se encuentren en distintos estadios de la carrera (junior/senior). Se organizarán en sesiones de 1 hora, de las cuales 20-30 minutos serán de presentación de los ponentes y 30-40 minutos se destinarán a preguntas de los alumnos.

- En cada sesión, los ponentes explicarán de manera sencilla como consiguieron su puesto actual, que actividades realizan en el mismo, qué perspectivas poseen en cuanto a la escala profesional, opciones de estancias etc. Tras la charla se entrará en un coloquio con los alumnos para abordar todas las cuestiones que requieran. Los alumnos coordinadores previamente a cada sesión sondearán si existe alguna cuestión específica que se deba abordar en la charla y, por otro lado, organizarán las preguntas para que no se repitan y se pueda abordar el máximo de cuestiones. Por supuesto, aparte de las preguntas previamente programadas, se permitirá el máximo número de preguntas que de manera espontánea surjan en la sala.

- Por lo tanto, las charlas estarán adaptadas a las necesidades de los alumnos gracias a la figura del alumno coordinador. Dichos alumnos participarán en el enfoque de la charla (cuestionario Pre-sesión) y también en su posterior evaluación (cuestionario evaluación sesión).

- El proyecto se centrará en 8 temas básicos o sub-objetivos que representan prácticamente a la totalidad de salidas profesionales del grado, como se detalla a continuación:

- 1) Programa de formación de especialistas en Bioquímica del Ministerio de Sanidad: (BIR/QUIR):

preparación del examen, formación adquirida y salidas profesionales.

- 2) Elección de un Máster profesionalizante frente a un Master enfocado a la investigación. Doctorado y postdoctorado, en España o fuera de España.

- 3) Carrera profesional en educación en enseñanza secundaria y bachillerato.

- 4) Carrera profesional en la empresa privada

- 5) Trabajar en gestión de investigación: OTRI-UCM

- 6) Carrera profesional en el consejo superior de investigaciones científicas / organismos públicos de

investigación (CSIC/OPIS) y creación de una empresa Spin-off

- 7) Carrera profesional en la universidad y creación de una empresa Spin-off

- 8) Carrera profesional en hospitales y creación de una empresa Spin-off

- Las profesoras han detectado la necesidad de orientación que precisan los alumnos, de manera especial en su último curso. De hecho, en la práctica algunos alumnos ya están consultando individualmente a las profesoras solicitantes del proyecto. El proyecto docente permitiría informar de manera global a todos los alumnos interesados. Por lo tanto, implicaría una transferencia importante.

2. Objetivos alcanzados

El desarrollo del proyecto se ha producido básicamente como inicialmente planteado. Se han impartido todas las charlas-coloquio propuestas en la memoria de solicitud. Todas ellas han tenido lugar en las fechas propuestas de manera presencial, como inicialmente planteado, exceptuando las dos últimas: la charla impartida por el profesor Murguía tuvo que realizarse a través de Microsoft *Teams*, debido a una lesión que le impidió desplazarse. La del Dr. Fresno se realizó a través de Google *Meet*, a petición de los alumnos debido a que ya habían terminado sus clases en la Facultad.

El grado de consecución de los objetivos propuestos, fundamentalmente informar y orientar a los alumnos del último curso del grado en Bioquímica sobre las salidas profesionales de su titulación y a cerca de opciones claves de emprendimiento queda plasmado en los resultados de la encuesta final que respondieron los alumnos asistentes a las charlas-coloquio. Las respuestas obtenidas en la encuesta se muestran en el anexo adjunto a esta memoria. Los indicadores de consecución de objetivos, derivados de la encuesta muestran que:

- Mas del 90% de los encuestados considera que las sesiones orientativas les han sido de ayuda en el inicio de su carrera como posgraduado (12/13 dan nota ≥ 7 ; pregunta 2 de la encuesta).
- El 100 % de los encuestados opinan que las sesiones les han ayudado a conocer el acceso a salidas profesionales que desconocían (nota ≥ 7 ; pregunta 3 de la encuesta).
- El 100% de los encuestados indican un alto nivel de satisfacción global con la serie de sesiones orientativas a las que ha asistido (nota entre 7 y 9; pregunta 4 de la encuesta). En este punto cabe resaltar que ningún alumno ha indicado un nivel de satisfacción máximo (ninguna puntuación =10) y en relación a ello tomamos nota para futuras ediciones de que, aunque todas las charlas a las que han asistido les han resultado útiles (respuestas a pregunta 6).
- Son muy destacables las sugerencias de temas que les habría gustado que se trataran y no se ha hecho, principalmente abordar salidas profesionales en investigación en otros ámbitos distintos a la biomedicina donde efectivamente un bioquímico ha adquirido competencias para desarrollar su carrera, como es el caso de la industria alimentaria, etc. (respuestas a la pregunta 7 de la encuesta).
- Todos los encuestados valoran positivamente este proyecto de innovación docente (nota ≥ 7 ; pregunta 8 de la encuesta), cree que sería de utilidad implementarlo en promociones futuras y así lo recomendaría a compañeros de cursos inferiores (nota ≥ 8 , cuestiones 5 y 9 de la encuesta).

En consecuencia se puede concluir que el objetivo principal se ha alcanzado.

Limitaciones: hemos de indicar la participación moderada de los estudiantes. Pese al interés mostrado inicialmente (el proyecto se ofertó a un grupo de 26 estudiantes de los cuales 21 expresó su interés inicial (según la encuesta inicial en memoria de solicitud), la asistencia ha sido del 50-60%, al igual que la realización de la encuesta final (anexo).

Aunque las sugerencias de mejora para aumentar la asistencia han sido diversas (véase las respuestas a la pregunta 10 de encuesta final), las opciones de concentrarlas en el primer cuatrimestre y/o varias en un mismo día serían relevantes a la hora de futuras ediciones.

3. Metodología empleada en el proyecto

El proyecto se ha desarrollado mediante charlas-coloquio entre los distintos profesionales y los alumnos del cuarto curso del grado de Bioquímica. Las charlas han sido en su mayoría (6 de 8) presenciales (y retransmitidas para varios alumnos en intercambio Erasmus). Dos charlas se han llevado a cabo telemáticamente, mediante el empleo de Microsoft Teams y Google Meet, como se ha mencionado anteriormente.

En cuanto al cronograma (tabla 1), se llevaron a cabo 4 charlas-coloquio por semestre, cuya fecha y hora fue programada teniendo en cuenta la disponibilidad de los ponentes y el horario lectivo de los alumnos. Han tenido lugar, en general, el último jueves lectivo de cada mes a las 6.30 pm en el aula QC14 del aulario de la Facultad de Químicas que fue reservada ex proceso.

	Fecha	Hora	Sesión	Ponente 1	Ponente 2
1	30-09-2021	7. 30 pm	BIR/QIR: preparación del examen, formación adquirida y salidas profesionales	Dra. Narcisa Martínez Quiles	Iván Monge Lobo
2	4-11-2021	7 pm	Master profesionalizante / master enfocado a investigación. doctorado y postdoctorado en españa o fuera de españa	Dra. Elvira Nieto Pelegrín	Dra. M ^a Ángeles Navas Hernández
3	25-11-2021	6.30 pm	Docencia en bachillerato	Dra. Elena Nieto Rubio	
4	9-12-2021	6.30 pm	Carrera profesional en empresa	David Martínez Criado	Dra. Eugenia Meiler
5	24-02-2022	6.30 pm	Emprendimiento por la otri-ucm (compluemprende)	Cristina De la Fuente Álvarez	
6	31-03-2022	6.30 pm	Carrera profesional en el csic/opis y creación de una empresa spin-off.	Dr. José Miguel García Martín	
7	28-04-2022	6.30 pm	Carrera profesional en la universidad / creación de empresa spin-off	Dr. José Ramón Murguía	
8	26-05-2022	6.30 pm	Carrera profesional en hospitales / Ley de ciencia	Dr. Juan Angel Fresno	

Tabla 1. Cronograma de charlas y expertos invitados

El método de comunicación entre el equipo de trabajo y el alumnado ha sido el campus virtual (anexo). Se abrió un espacio dentro de seminarios de trabajo “Proyecto de innovación docente (Ref 10)” dándole acceso a todos los alumnos inicialmente interesados (total 21). En este espacio del campus virtual, los alumnos han tenido disponible desde el inicio del proyecto el cronograma de charlas y expertos mostrado en la tabla 1. Una semana antes de cada charla, una de las profesoras la recordó y publicitó enviando un aviso por email a todos los alumnos. En el aviso se recordaba fecha, hora, aula, temática y breve *sketch* biográfico del ponente. Además, los estudiantes miembros del equipo de trabajo repetían el aviso entre sus compañeros vía grupo de WhatsApp.

Al final de cada charla-coloquio cada uno de los ponentes proporcionó un documento pdf con las claves de su charla y otros documentos de interés (direcciones donde dirigirse para la obtención de información relativa a programas de financiación españoles, europeos y extracomunitarios, bases para exámenes y oposiciones, direcciones de recursos humanos de distintas entidades, etc.) que fueron colgados en el espacio del campus virtual para disposición de todos los alumnos que quisieran consultarlos. Además, se les pedía a los alumnos que rellenara una breve encuesta para conocer inmediatamente que les había parecido la charla.

4. Recursos humanos

El equipo de trabajo se muestra en la tabla 2 y consta de personal PDI, PAS y estudiantes. Ha sido esencial contar con dicha variedad para la óptima coordinación y mayor complementariedad en el desarrollo del proyecto.

Equipo		
Responsable	NARCISA MARTINEZ QUILES	
Miembro	IGNACIO ALVAREZ CALLES	Estudiante
Miembro	Beatriz Brazal Sánchez-Prieto	Estudiante
Miembro	MARIA CRISTINA DE LA FUENTE ALVAREZ	PAS Complutense
Miembro	MARIA DE LOS ANGELES NAVAS HERNANDEZ	PDI Complutense
Miembro	ANDREA OCHAITA AGUADO	Estudiante

Tabla 2. Equipo de trabajo

Los expertos invitados fueron seleccionados por su especialización en las distintas facetas profesionales relacionadas al proyecto:

- Iván Lobo Monge Lobo. Graduado en Bioquímica (UCM, 2015), actualmente BIR R4 en el Hospital de la Princesa en Madrid.
- Narcisa Martínez Quiles. Licenciada en Biología, especialidad Bioquímica y Biología Molecular (UAM, 1989). Doctora en Inmunología (UCM, 1997). Realizó el BIR en Inmunología (1992-1995). Actualmente PTU en la UCM.
- Elvira Nieto Pelegrín. Graduada en Bioquímica (UAM, 2005) Doctorado en Microbiología y Parasitología (UCM, 2013). Posdoctorado en INIA. Actualmente realiza Master privado enfocado a gestión sanitaria.
- M^a Angeles Navas Hernández. Licenciada en Biología, especialidad Bioquímica y Biología Molecular (UAM, 1989). Doctora en Bioquímica y Biología Molecular (UAM, 1994). Actualmente PTU en la UCM.
- Elena Nieto Rubio. Doctora en Biología. (UCM, 2002). Actualmente es profesora y jefa de estudios del IES “El Espinillo” en Madrid.
- David Martínez Criado. Graduado en Bioquímica (UCM, 2017). Realizó el Máster en Biotecnología (UAM, 2018) y el Postgrado en Fármaco-vigilancia (UAH, 2019). Actualmente, trabaja en *Laboratory Corporation of America Holdings Inc.*, con el cargo *Global Project Manager II: Study Design Lead*.
- Eugenia Meiler. Licenciada en Biología Molecular y Sanitaria por la Universidad de La Laguna (2008). Doctorado en Microbiología y Parasitología (UCM, 2015). Actualmente es científico en GSK, Madrid.
- Cristina De la Fuente Álvarez. Licenciatura en CC de la Información (UCM). Posgrado en: Comunicación y gestión Política por UCM, Comunicación para la salud por ANIS y Gestora de Proyectos y Consultora internacional de Empresas.
- José Miguel García Martín. Licenciado en Físicas (UCM, 1995) Becario postdoctoral Marie Curie en la Universidad Paris-Sur (Francia) de 2000 a 2002. Se incorporó al CSIC en 2003 con un contrato Ramón y Cajal y consiguió un de Científico Titular en 2006. Investigador Científico del CSIC en el Instituto de Micro y Nanotecnología. En 2020 cofundó la spin-off Nanostine.
- José Ramón Murguía Ibáñez. Licenciado en Biología, especialidad Bioquímica y Biología Molecular (UAM, 1989). Actualmente PTU en la U. Politécnica de Valencia. Creador de empresas Spin-off.
- Juan Angel Fresno. Estudió Químicas en el País Vasco, doctorado en CSIC. Investigador consolidado en el Hospital La Paz. Creador de la empresa Biomédica Molecular Medicine.

5. Desarrollo de las actividades

Las sesiones se anunciaban en el campus virtual donde además se añadía el material de las mismas (se adjuntan dos ejemplos de charlas en el anexo).

SESIÓN 1. BIR/QIR: PREPARACIÓN DEL EXAMEN, FORMACIÓN ADQUIRIDA Y SALIDAS PROFESIONALES. Iván Lobo Monge Lobo explicó en detalle cómo se puede preparar el examen, las ventajas y desventajas de usar una academia. En segundo lugar nos contó con una presentación muy detallada que es lo que se hace en un laboratorio hospitalario de análisis clínicos, incluidas las guardias. Su charla fue muy bien valorada por los alumnos según la encuesta de la sesión.

La profesora Martínez Quiles expuso brevemente su experiencia en la preparación del BIR, sin recurrir a academia, y principalmente mostró a los alumnos información relevante del tema en la Web del ministerio de Sanidad, destacando la información de fechas y plazos, acceso a exámenes de otros años con respuestas y todo tipo de estadísticas.

SESIÓN 2. MASTER PROFESIONALIZANTE / MASTER ENFOCADO A INVESTIGACIÓN. DOCTORADO Y POSTODOCTORADO EN ESPAÑA O FUERA DE ESPAÑA. Elvira Nieto Pelegrín expuso su trayectoria profesional, incluyendo los distintos puestos post-doctorales que ha desempeñado (INIA, UCM veterinaria) y cómo decidió reorientar su carrera profesional hacia la industria Biosanitaria. Informó de los Másters profesionalizantes. En el momento de la charla se encontraba trabajando en *PTC Therapeutics* y con gran entusiasmo explicó a los alumnos las funciones desempeñadas en la empresa y sus perspectivas en la misma.

La Prof. Angeles Navas presentó la carrera académica en detalle (doctorado, post-doctorado, programas específicos Ramón y Cajal, contratación en el CSIC, etc.). Proporcionó a los alumnos información muy relevante tal y como la descripción de la carrera investigadora FECYT-Euroaxes y diversas webs relacionadas. Hizo hincapié en que hay diversos “camino” que al final pueden ser todos válidos y en el proceso se va creciendo profesionalmente. Esta información fue muy bien recibida por los alumnos, como se observa en las evaluaciones de los mismos.

SESIÓN 3. DOCENCIA en BACHILLERATO. Elena Nieto Rubio.

Esta sesión fue una de las que presentó mayor asistencia, despertó gran interés y tuvo una discusión importante. Elena Rubio contó el proceso de preparación y todos los aspectos relevantes del examen-oposición para acceso como profesor de enseñanza secundaria. Destacó cómo el tener el doctorado le ayuda en su actividad profesional.

SESIÓN 4. CARRERA PROFESIONAL EN EMPRESA.

Esta fue una sesión en la que los ponentes acercaron a los estudiantes el mundo empresarial. David Martínez Criado informó a los alumnos de lo importante que es el *networking* profesional, como el de “Linkedin”, destacando la importancia de tener contactos. También puso de manifiesto la “volatilidad” de los puestos tipo “liason”.

Eugenia Meiler describió como tras su doctorado en la UCM accedió a la empresa Glaxo Smith Kline (GSK). Presentó los distintos puestos de trabajo en su empresa y como ha pasado desde cargos de experimentación a puestos de gestión directiva.

SESIÓN 5. Emprendimiento por la OTRI-UCM. Cristina De la Fuente Álvarez



Visita a Compluemprende

reorganizó con gran acierto la charla y nos puso en contacto con Complu-Emprende, donde el ponente fue David Alonso García y la Prof. Celia Herrera Rincón fundadora de la “Pre-incubadora” de la facultad de Biología. Nos hablaron del proceso de emprendimiento. Fue una charla muy interesante de un tema prácticamente desconocido para todos los asistentes que se llevó a cabo en un entorno muy agradable que invita a la cooperación y al desarrollo de ideas.

Esta fue la sesión que más sorprendió a los alumnos que desconocían la existencia de Compluemprende y de la Bioincubadora de la facultad de CC. Biológicas.

SESIÓN 6. CARRERA PROFESIONAL EN EL CSIC/OPIS Y CREACIÓN DE UNA EMPRESA SPIN-OFF. José Miguel García Martín nos introdujo al mundo de la nanotecnología basada en recubrimientos a nanoescala generados por procesos físicos y sus múltiples aplicaciones. Presentó cómo ha cofundado una empresa spin-off, que entre otros ha establecidos contratos con la Agencia Espacial Europea.

SESIÓN 7. CARRERA PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD / CREACIÓN DE EMPRESA SPIN-OFF. Dr. José Ramón Murguía Ibáñez.

El 28 de abril tuvo lugar la charla del Profesor Murguía, de la Universidad Politécnica de Valencia, que nos contó su carrera profesional y cómo ha creado varias empresas spin-off. Informó a los alumnos de varios consejos a la hora de patentar. Su “take-home message” fue ante todo “persigue tus sueños”.

SESIÓN 8. CARRERA PROFESIONAL EN HOSPITALES.

El Profesor Juan Angel Fresno nos explicó el desarrollo de la carrera profesional en hospitales, con consejos basados en su amplia experiencia. Posteriormente expuso las novedades más destacadas de la nueva ley de ciencia, como por ejemplo el acortamiento del periodo previo a la estabilización con sus equivalencias a la escala en Euroaxes (R1-R4). Explicó el nuevo contrato científico-técnico que puede representar una opción a los múltiples tipos de contratos actuales.

Conclusiones

Cuando propusimos el proyecto detectamos que existe una necesidad real por parte de los alumnos de información de las salidas profesionales del grado de Bioquímica. Esto quedó plasmado en la encuesta inicial: todos los alumnos que contestaron el cuestionario (21) manifestaron un desconocimiento casi total sobre temas de emprendimiento o temas como las distintas becas post-doctorales y un nivel de conocimiento intermedio de las distintas salidas profesionales del grado. Pero sin duda lo más destacable es que todos los alumnos manifestaron un gran interés en recibir orientación al respecto.

En conclusión, creemos que la iniciativa ha sido fructuosa y que merece la pena continuar en próximas ediciones con el proyecto de innovación docente y así opina la mayoría de los alumnos asistentes, que otorga la máxima puntuación a esta posibilidad. Además, una vez finalizado el proyecto, una gran mayoría de alumnos (92,3%) ha indicado una satisfacción global con el proyecto muy alta.

Propuestas de mejora para próximas ediciones

Hemos apreciado que solicitar a los alumnos una encuesta tras cada charla no es realista. Por lo tanto creemos que sería mejor limitarlo a una encuesta inicial y otra final.

Se ha explorado con los alumnos si sería más adecuado combinar en un día varias sesiones (3 sesiones), a celebrar por ejemplo un sábado de manera presencial y retransmitida en *streaming* para que los alumnos tengan mayor disponibilidad y fomentar la participación. Según se observa en la encuesta final hay bastante diversidad de opiniones, pero **las opciones de concentrar las charlas en el primer cuatrimestre y/o varias en un mismo día habría que tenerlas en cuenta para futuras ediciones.**

Los propios alumnos nos han sugerido ampliar a otros cursos la participación, por ejemplo hacerlo para alumnos de 3er y 4º curso, y esto sería lo ideal dado que el proyecto puede presentar una edición bianual.

Una sugerencia muy interesante formulada por los alumnos y que se tendrá en cuenta en próximas ediciones es invitar a ponentes investigadores en ámbitos menos relacionados con la salud (ej. Biotecnología de alimentos, plantas, ambiental, sector cosmético, etc.)

Anexo 2. Encuesta Final

Encuesta Final Satisfacción Proyecto Innovación docente

Preguntas Respuestas **13** Configuración

13 respuestas

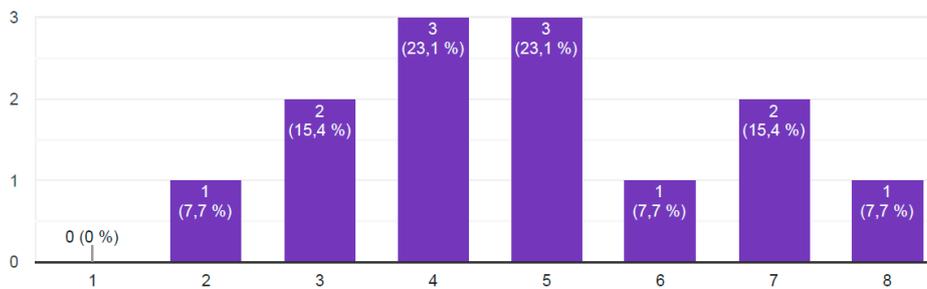
Se aceptan respuestas

[Resumen](#) [Pregunta](#) [Individual](#)

1) Indique el número de sesiones orientativas a las que ha asistido (0 a 8)

[Copiar](#)

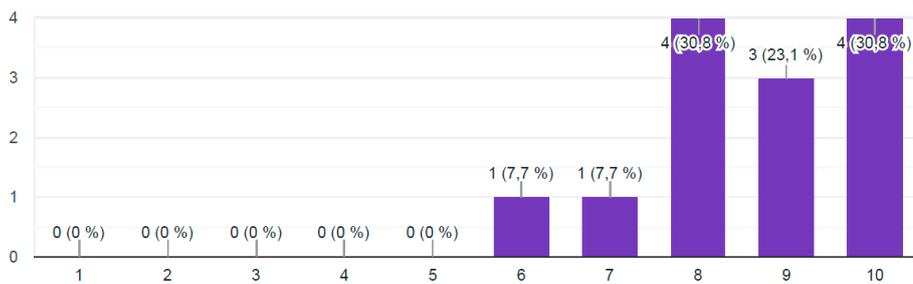
13 respuestas



2) Indique en qué medida considera que estas sesiones orientativas son de ayuda en el inicio de su carrera como postgraduado en Bioquímica

[Copiar](#)

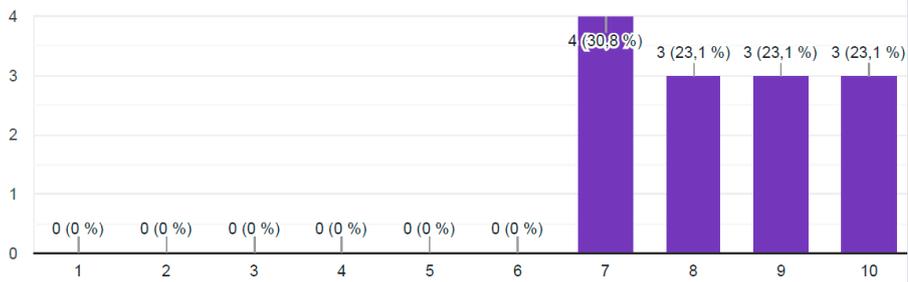
13 respuestas



3) Indique en qué medida estas sesiones le han ayudado a conocer el acceso a salidas profesionales que desconocía

[Copiar](#)

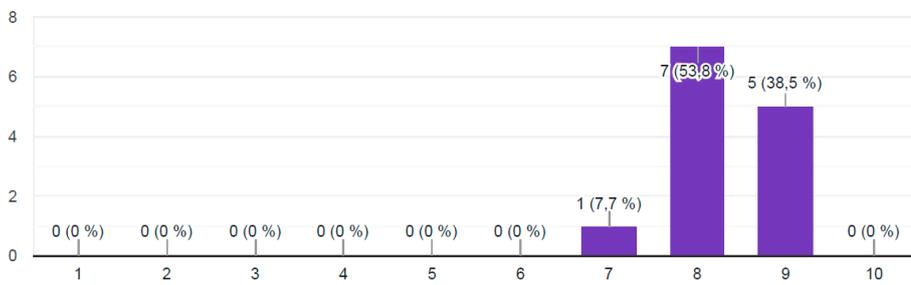
13 respuestas



4) Indique su nivel de satisfacción global con la serie de sesiones orientativas a las que ha asistido

[Copiar](#)

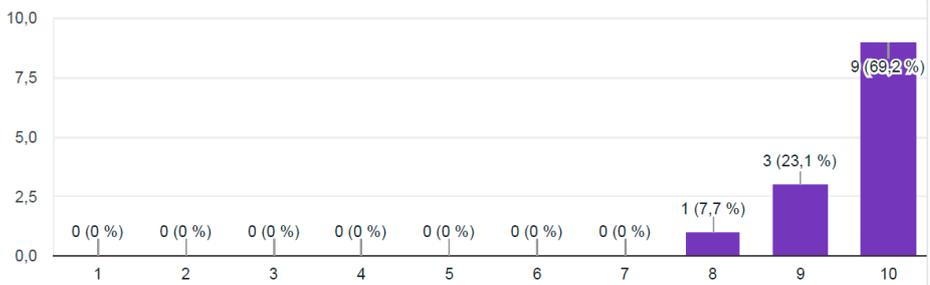
13 respuestas



5) Indique si cree que sería de utilidad implementar en promociones futuras este proyecto piloto de charlas de orientación profesional a las que usted ha asistido (0 a 10)

[Copiar](#)

13 respuestas



6) Indíquenos que charla orientativa le ha suscitado mayor interés y por qué (por ejemplo porque ya tenía decidido que opción voy a seguir).

12 respuestas

La charla de la docencia para ESO y Bachillerato fue muy útil. Fue clara, concisa y realista. La información de las diapositivas es muy útil. Además la ponente nos contó su experiencia, que también sirve de mucho.

La de emprendimiento por la OTRI-UCM ya que desconocía el proyecto de la bioincubadora y como emprender con ayuda de la UCM

La charla sobre el BIR fue muy interesante porque además de ser una opción que me llamaba de antes, estuvo muy bien planteada y fue amena

La de Máster enfocado a Investigación, doctorado y post doctorado ya que es lo que tenía pensado en un principio seguir

la charla del BIR (por tener dudas sobre hacerlo o no) y la charla de carrera profesional en hospitales (por desconocimiento de cómo llegar a trabajar ahí sin hacer el BIR)

La de emprendimiento de la OTRI y Compluemprende, porque son servicios que se desconocen

La charla del BIR

Porque lo que más me interesa es la investigación, la charla de doctorado, la de carrera en universidad y la de hospitales.

Carrera profesional en empresa. Antes no me planteaba esta salida y ahora tengo bastante claro que es lo que quiero hacer

Una de las charlas que más me oriento fue la de carrera profesional en la empresa. Es algo que se menciona y que te planteas durante el grado pero nunca tienes oportunidad real de acceder a información sobre máster profesionalizante o personas que han salido del grado y han entrado a una empresa. Es una salida muy interesante y de la que se tiene poca información

La charla del 4/11/2021 porque ya tenía decidido que quiero dedicarme a la Investigación

Todas han sido de gran interés, sobre todo para conocer muchas de las salidas de la carrera, pero la que para mi realmente fue importante fue la de los Masters profesionalizantes a cargo de la Dra. Elvira; me gustaría mucho realizar alguno de dichos masters.

7) Háganos saber qué tema le habría gustado que se tratase y no se ha hecho en esta serie de charlas orientativas.

5 respuestas

Creo que han sido unas charlas muy preparadas. Y en principio, creo que los temas han sido variados y a intereses de todos los alumnos.

La charla sobre la carrera en hospitales se hizo un poco pesada porque solo se habló de leyes, que es algo de lo que no conocemos casi nada, me gustaría que se hubiese centrado un poco más en la trayectoria para conseguir trabajar en investigación en hospitales o metodologías de trabajo con todo el personal sanitario, por ejemplo

Investigación en ámbitos menos relacionados con la salud (ej. Biotecnología de alimentos, plantas, ambiental, sector cosmético, etc.)

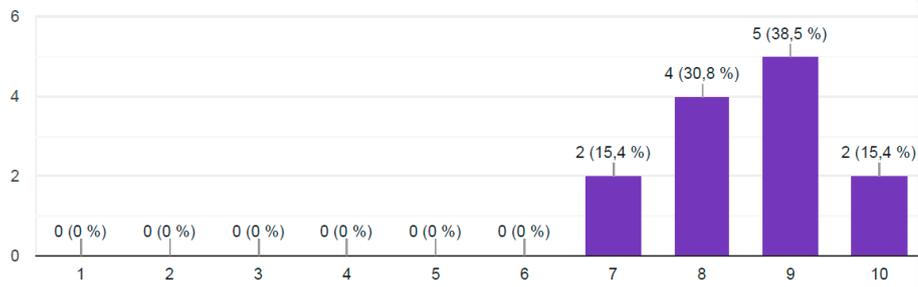
Profundizar un poco más en los tipos de becas predoctorales que se pueden pedir y qué requisitos tienen, méritos que son importantes, etc. en cada una de ellas

Igual podría ser interesante tratar los masters disponibles a nivel europeo o alguna salida que haya fuera de España y en la misma no.

8) Valore en su conjunto el proyecto de innovación docente

[Copiar](#)

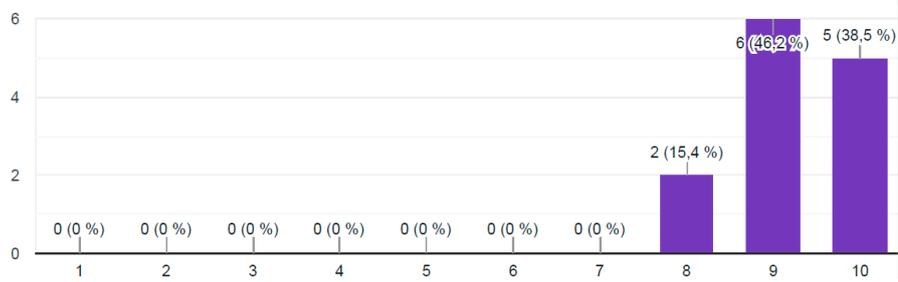
13 respuestas



9) Con qué probabilidad recomendaría el proyecto de innovación docente a sus compañero de de cursos inferiores si tuviese opción de hacerlo

[Copiar](#)

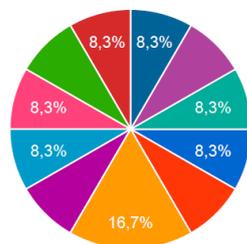
13 respuestas



10) Sugerencia de mejora para incrementar la asistencia

[Copiar](#)

12 respuestas



- Hacerías todas las charlas online
- Juntar varias sesiones un mismo día (...)
- Hacerlas al principio de curso (primer...
- Otro horario (sugerencia)
- Creo que lo mejor sería hacerlas una...
- quizás hacer las charlas presencial y...
- Adaptarlas para que no coincidan con...
- Preguntar a los alumnos que muestre...

▲ 1/2 ▼

11) Sugerencia de mejora (añada lo que crea oportuno razonadamente). Gracias por su participación

5 respuestas

Han sido charlas bastante buenas y lo único que creo que se puede mejorar es el tema del horario o de la forma en la que están estructuradas. A veces teníamos dos horas libres entre clases y la charla, y muchos alumnos (sobre todo los que viven lejos de la universidad), decidían marcharse. Como alternativa, propongo hacerlas todas online o bien en horarios contiguos a las clases, aunque comprendo que no es del todo fácil reservar aulas, organización con los ponentes... Admiro el trabajo realizado por Narcisa y Maria de los Ángeles para darnos la oportunidad de asistir a estas jornadas. Gracias! :)

El proyecto está muy bien planteado y todas las posibles mejoras que se me ocurren ya las fui apuntando un poco en el resto de preguntas

Realmente creo que es muy necesario este proyecto porque nos ayuda a orientarnos un poco, ya que a penas sabemos que opciones tenemos al acabar el grado

Creo que muchas charlas se centraban en la creación de empresas y emprendimiento cuando es algo que aunque interesante no suele llamar mucho la atención a estudiantes. En general las charlas han sido muy amenas y muy interesantes, la labor de orientar al estudiante es encomiable y te confirma que ser profesor de universidad va más allá de dar las clases y ya, que realmente orientas e influyen en los estudiantes.

Quizá las charlas también se podrían dar para alumnos de cursos inferiores (tercero o incluso segundo de Bioquímica), para que así puedan ir viendo desde antes las distintas salidas profesionales que tienen