



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2018/2019

Nº de proyecto 41

Inclusión. Aula Estable con alumnos con discapacidad intelectual:

perfil y desarrollo de los alumnos.

Una propuesta para alumnos/as del Grado de Pedagogía

Ana Villafranca Gil

Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Investigación y Psicología en Educación

MEMORIA FINAL DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN. CONVOCATORIA 2018/2019

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Los **Objetivos Generales** propuestos en la presentación del Proyecto eran los siguientes:

1. Llevar a cabo un Proyecto Inclusivo de alumnos con Discapacidad Intelectual (DI) en educación ordinaria.
2. Formación y especialización de alumnos universitarios del Grado de Pedagogía en tareas concretas de evaluación e intervención, con personas con DI.
3. Desarrollar contenidos aplicados de los Módulos específicos de formación pedagógica y del módulo de formación complementaria del Grado de Pedagogía: materias de Ciencias Aplicadas a la Educación, Intervención Pedagógica, Complementos de intervención pedagógica.
4. Potenciar competencias Generales y Transversales del Grado de Pedagogía.
5. Desarrollar una línea continuada de trabajo en este campo, en etapas posteriores.

En cuanto a los **Objetivos Específicos**:

1. Favorecer la participación de alumnos del Grado de Pedagogía en las actividades relacionadas en un Proyecto Educativo Inclusivo.
2. Llevar a cabo tareas de aplicación de pruebas estandarizadas en población con DI.
3. Favorecer el aprendizaje de la figura del profesional (Pedagogo) en el trato de alumnos con DI.
4. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específica.
5. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.
6. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.
7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.
8. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
9. Aplicar los resultados obtenidos a futuros trabajos de investigación (TFG).
10. Facilitar la participación en la divulgación de resultados: trabajos de equipo, congresos, publicaciones, etc.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

Durante el desarrollo del Proyecto ha habido una alta implicación por parte de todos los agentes implicados, lo que ha redundado en un alto grado de consecución de los objetivos generales y específicos planteados. Del mismo modo, podemos decir que hay una alta satisfacción por los resultados obtenidos. Así, se ha solicitado la continuación del Proyecto, con aceptación en la Resolución Provisional de los Proyectos Innova-Docencia (siendo el Proyecto 221), para el curso 2019/20.

Durante este curso, se ha puesto en marcha el Proyecto inclusivo de alumnos con discapacidad intelectual en un centro ordinario, con resultados muy positivos.

Alumnos del Grado de Pedagogía han participado en el mismo, especializándose en tareas propias de su Grado, relacionadas con el ámbito educativo, pudiendo desarrollar varias de las competencias del mismo.

Se ha favorecido la continuación, estableciendo una línea de trabajo continuada, para etapas posteriores.

Del mismo modo, se han cumplido algunos de los objetivos específicos planteados:

- Los alumnos han participado en la elaboración de materiales, actividades... en algunos casos, presencialmente; en otros, desde el apoyo en la Facultad de Educación y por medio del Campus Virtual creado al efecto.
- Han estado implicados en la dinámica de las actividades educativas, lo que ha favorecido su inclusión en un ámbito laboral, desde su condición de estudiantes, fomentando su aprendizaje.
- Verbalizan su alta satisfacción con el trabajo desarrollado, así como su intención de continuar.
- Se ha favorecido una comunicación directa, en este y otros sentidos, estando informados de diferentes actividades formativas relacionadas con su Grado.
- Han participado de Congresos (como el I Congreso de Educación Especial, celebrado en Madrid en marzo de 2019, en el que se presentó el Proyecto), favoreciendo un aprendizaje global y autónomo.
- Han mejorado sus estrategias de comunicación interpersonal, por la oportunidad de participar en un contexto educativo real.
- Han demostrado su capacidad de trabajo autónomo, creando dinámicas y actividades que se han puesto en práctica, siendo muy favorable su evolución.

- Se ha creado una línea de acción conjunta, siendo posible que redunde en futuros trabajos de investigación, o Trabajos de Fin de Grado.
- Se han divulgado resultados en diferentes ámbitos.
- Etc.

Por todo ello, se valora la consecución de los diferentes objetivos como muy positiva.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

Se ha llevado a cabo una metodología activa, participativa y colaborativa entre todos los agentes implicados.

Por otro lado, hay que resaltar que, en todo momento, se ha dado prioridad a las actividades y acciones relacionadas con el Grado y llevadas a cabo en la Facultad, no interrumpiendo ni alterando las actuaciones lectivas de los alumnos. Por ello, hay alumnos que han participado de un modo no presencial, pero colaborando en su horario no lectivo, o de forma online. Esto se debe a la continua coordinación con la responsable del proyecto y profesores del Departamento de la Facultad de Educación.

Se ha llevado a cabo a lo largo del curso 2018/19, siendo los meses de enero a junio los de mayor implicación, dado que en el primer trimestre estaba iniciándose el Proyecto y había acciones no completadas.

Se han creado programas dirigidos a los alumnos con discapacidad intelectual, desde los conocimientos y aplicación de las competencias del Grado de Pedagogía. Se han llevado a cabo con muy buenos resultados.

La coordinación ha sido excelente. Además, se ha contado con el apoyo de la Dirección General, Dirección Técnica de AFANIAS y Direcciones de ambos centros educativos; esto ha redundado en un mejor desarrollo del Proyecto.

4. RECURSOS HUMANOS

Han participado:

- Alumnos de la Facultad (Grado de Pedagogía).
- Alumnos con discapacidad intelectual.
- Personal universitario (profesorado), en concreto del Departamento de Investigación y Psicología en Educación.
- Personal externo, propio del Proyecto Inclusivo: profesionales de la Asociación AFANIAS y del Colegio ordinario donde se realiza la experiencia (Divino Corazón).

Se valora su implicación como muy positiva en todos los casos. El profesorado ha actuado como coordinadores e instructores del Proyecto. El personal externo ha favorecido la participación de los alumnos.

Los alumnos con discapacidad intelectual valoran como positiva la colaboración con la Universidad Complutense. Como aspecto de mejora, para el siguiente curso, se plantea la inclusión de estos alumnos en actividades de la Facultad, siendo de este modo un proceso complementario.

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Previa a la Solicitud y envío de memoria, se contacta con varios alumnos del Grado de Pedagogía para proponer la participación en el Proyecto. Se interesan muchos y se les acepta como participantes, teniendo en cuenta su interés en el ámbito educativo, dentro de sus competencias, al ser el ámbito predominante del Proyecto.

Al inicio del curso 2018/19 se realiza una reunión inicial, donde se establecen objetivos, se crea un Campus Virtual para favorecer la comunicación y se establecen responsabilidades. Del mismo modo, se realizan reuniones de coordinación con el resto de los agentes implicados (profesionales del centro educativo).

Se forma a los alumnos en las tareas propias del Grado de Pedagogía. Se realiza presencialmente en el aula, así como en la Facultad de Educación.

Los alumnos participan de manera presencial, o creando programas y estando implicados a través de la coordinación con la responsable del proyecto y profesorado participante.

En ambos casos, los alumnos tienen la posibilidad de participar en las tareas educativas que se realizan en el aula, con los alumnos con discapacidad. Esto ha favorecido un conocimiento de la realidad educativa, así como que pusieran en acción diferentes tareas propias de su Grado.

Han realizado evaluaciones cognitivas, creación de programas específicos, materiales asociados... así como han tenido la oportunidad de participar en diferentes actividades planificadas por los centros.

Han participado en el Congreso anteriormente citado, en el que se expone el Proyecto y se le da difusión.

Además, ha habido numerosas reuniones de coordinación, así como comunicación continua con el profesorado participante. Consideramos que ha habido una coordinación continua con los diferentes agentes, lo que ha favorecido el buen desarrollo del Proyecto.

Se plantea la posibilidad de continuar con el mismo, haciendo algunos cambios, dado el conocimiento que se tiene actualmente de las fortalezas y debilidades. Se plantean las siguientes líneas de mejora, ya establecidas para la continuación del Proyecto:

- Contar con material de evaluación, adecuado para el perfil cognitivo conductual de los alumnos con discapacidad, que favorezca la puesta en marcha de tareas de evaluación de los alumnos del Grado (aspecto fundamental en su futura práctica profesional).
- Ampliación a otros alumnos, estudiantes de otros Grados / Máster, dados los buenos resultados y satisfacción de los participantes de este curso.
- Posibilidad de crear un espacio en el que los alumnos con discapacidad puedan participar de actividades de la UCM, haciendo un Proyecto Inclusivo en todos los sentidos.

Por todo ello, el desarrollo del Proyecto y la consecución de los objetivos propuestos se valora como muy positiva por los participantes del mismo.