



Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

Nº de proyecto: 216

Creación de una red internivelar para la observación, el diálogo y la reflexión en el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria.

Responsable del Proyecto:

Alba Torrego González

Facultad de Educación

Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Estudios Educativos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Actualmente asistimos al debate sobre cómo debe ser la formación inicial docente en todos los niveles educativos. El Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas es una titulación muy compleja, cuya estructura y modelo formativo han sido objeto de intenso debate desde su implantación (Tiana, 2013). Uno de los aspectos más debatidos se centra en la propuesta de formación y su articulación en las materias y tiempos que no parecen adecuarse a los requerimientos de la formación inicial del profesorado (Viñao, 2013). Este mismo curso, el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha publicado el documento “24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente” donde se perfila un nuevo modelo de formación inicial del profesorado de Educación Secundaria, en el que se da un mayor peso a las prácticas en los centros educativos por considerar insuficiente la formación actual.

El descontento con la titulación también se muestra en los procesos de seguimiento y acreditación, donde el máster no obtiene los resultados esperados en universidades españolas (Escudero, 2019). Una de las principales causas de esta insatisfacción está, entre otras, en la poca conexión entre los institutos y la universidad y en la falta de relación entre la teoría y la práctica (Cachón et al., 2015; Escudero, 2019). En el caso del Máster, la estructura del plan de estudios no permite al alumnado tener contacto con la realidad educativa hasta mediados del segundo cuatrimestre, cuando realizan las prácticas en centros educativos. Hasta entonces, tanto el profesorado como el alumnado padecemos las consecuencias de la escasa relación entre la teoría con la práctica profesional educativa que se desarrolla en los centros educativos. Además, finalizado el periodo de prácticas, como los estudiantes que ya no tienen carga lectiva, el profesorado del máster apenas recibe el feedback de dichas prácticas, ahondando en esa distancia o desconexión.

Esto produce que el estudiantado construya el conocimiento sobre el bagaje de creencias provenientes de su etapa como alumno, que definen y determinan en muchos casos sus acciones de enseñanza. Esta puede ser la causa de que los resultados en las encuestas de satisfacción de los estudiantes de nuestro Máster (curso 2019/2020) sean bajos en ítems como “el plan de estudios es adecuado” (media 4.51 sobre 10) o “Las asignaturas de la titulación permiten alcanzar los objetivos propuestos” (media 4,9 sobre 10).

Tomando como punto de partida estas reflexiones, este proyecto parte de la necesidad de vincular la realidad docente con el Máster a través del contacto con centros de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid desde el inicio de curso. El objetivo es completar y mejorar el programa formativo que se ofrece en la titulación para adecuarlo a las necesidades y problemáticas reales de los docentes en los centros educativos. La propuesta se concreta en la creación de una red integrada por la Coordinación del Máster, el alumnado del Máster, profesorado de la Facultad de Educación y equipos directivos y docentes de centros de Secundaria, que permita valorar el estado actual del plan de estudios, establezca líneas prioritarias de actuación y diseñe acciones de mejora que se puedan implantar por ambas partes para fortalecer el desarrollo del periodo de prácticas y aporte elementos de retroalimentación que se puedan incorporar en el resto de materias. El alumnado de nuestro Máster y los docentes participantes en el proyecto realizarán visitas a los centros educativos en los que se promoverá la observación activa y guiada de distintos espacios y proyectos educativos desde el inicio de curso. Estas visitas se harán fuera del horario de clases del Máster y el alumnado podrá inscribirse voluntariamente. Se espera como resultado generar un entorno de colaboración y diálogo, que aporte visibilidad a las buenas prácticas y genere espacios reflexivos sobre la identidad docente.

La creación de esta red permitirá al Máster, además, conocer las diferentes prácticas educativas que se realizan en los centros educativos y establecer una mayor relación

con ellos. Por otro lado, se pretenden mejorar tanto los indicadores de satisfacción del alumnado del Máster como la tasa de respuesta del profesorado, haciéndoles sentir más partícipe en el Máster

A raíz de estos planteamientos, los objetivos principales del proyecto fueron los siguientes:

Objetivo 1: Crear una red de trabajo integrada por la Coordinación del Máster, el alumnado del Máster, profesorado de la Facultad de Educación y equipos directivos y docentes de centros de Secundaria que trabaje conjuntamente para acercar el programa formativo a la realidad escolar y adecuarlo a las demandas del alumnado.

Objetivo 2: Vincular la teoría educativa vista en las materias del Máster con su práctica real en los centros educativos mediante la realización de visitas a los centros y el diálogo entre equipos directivos y docentes de Educación Secundaria, estudiantes del Máster y profesorado de la Universidad Complutense de Madrid.

Objetivo 3: Mejorar tanto los indicadores de satisfacción del alumnado del Máster ofreciendo opciones formativas actualizadas y que les permitan construir su identidad docente desde el inicio del Máster como la tasa de respuesta del profesorado, haciéndole sentir más partícipe en el Máster.

Cachón, J., López, M., Romero, S., Zagalaz, M. y González, C. (2015). Opinión de docentes y estudiantes del máster de secundaria sobre las aportaciones de este a la formación del profesorado, la calidad de la enseñanza y los intereses personales, *Magister*, 27, 1-11.

Escudero, J. M. (2019). La profesión y formación en discusión: cuál es el estado de la cuestión, qué cambiar y por qué, cómo habría de hacerse. En Manso, J. y Moya, J. (Coord.) *Profesión y profesionalidad docente* (pp. 167-176). ANELE.

Tiana, A. (2013). Los cambios recientes en la formación inicial del profesorado en España: Una reforma incompleta. *Revista Española de Educación Comparada*, 22, 39-58.

Viñao, A. (2013). Modelos de formación inicial del profesorado de educación secundaria en España: siglos XIX-XXI. *Revista Española de Educación Comparada*, 22, 19-37.

2. **Objetivos alcanzados**

A modo general, se han alcanzado los objetivos generales del Proyecto. Revisaremos, uno por uno, el nivel de ejecución de los objetivos y los resultados obtenidos.

Objetivo 1: Creación de una red de trabajo que trabaje conjuntamente para acercar el programa formativo a la realidad escolar y adecuarlo a las demandas del alumnado.

Desde el comienzo de curso se ha trabajado con los siguientes centros educativos de la Comunidad de Madrid: IES Galileo Galilei, IES Los Castillos, Colegio Estudio, IES Clara Campoamor e IES Calderón de la Barca. Se trata de una primera aproximación y en el futuro se planea trabajar con más centros.

En colaboración con estos centros, se han realizado visitas a los centros educativos y el alumnado del Colegio Estudio y del IES Galileo Galilei han realizado talleres sobre alfabetización informacional en las instalaciones de la Facultad de Educación en los que también ha participado el alumnado del Máster.



El contacto con los centros educativos también se ha empleado para contar con profesionales de prestigio para impartir conferencias y talleres en el Máster. Por ejemplo, el director del IES Galileo Galilei, Rubén Solís, impartió una charla sobre la organización de un centro educativo al alumnado del Máster y la responsable de las bibliotecas del Colegio Estudio, Irene Ariza, dio un taller sobre gestión de bibliotecas escolares.

Objetivo 2: Vincular la teoría educativa vista en las materias del Máster con su práctica real en los centros educativos mediante la realización de visitas a los centros.

Se organizaron visitas directamente con los centros educativos y con los contactos de la red de trabajo construida al comienzo del proyecto y se difundió el calendario de las visitas para atraer alumnos y profesores. (Anexo 1)

Objetivo 3: Mejorar tanto los indicadores de satisfacción del alumnado del Máster ofreciendo opciones formativas actualizadas.

A pesar de que todavía no se tienen estos resultados sobre los indicadores de satisfacción, se realizó un cuestionario al alumnado participante en las visitas para conocer su opinión (Anexo 2). La totalidad de participantes afirmó que la asistencia a una primera visita los había animado a realizar más. Estas experiencias demostraron ser útiles para que el alumnado se preparara para las prácticas que iban a comenzar dos semanas después de las visitas, ya todos los alumnos respondieron que observaron prácticas pedagógicas de interés. Una exposición temprana del alumnado a ambientes laborales ha demostrado ser útil en su preparación como futuros docentes, ya que tuvieron acceso a ambientes que les gustaría implementar en su identidad pedagógica y observaron aspectos pedagógicos que no les gustaron y que no desean impartir en sus aulas. Esta exposición, aunque pensamos que fue organizada muy tarde en el curso del Máster, demostró cumplir sus objetivos y fomentar diálogo y debate entre los diferentes agentes participantes.

3. Metodología empleada en el proyecto

PRIMERA FASE: CREACIÓN DEL GRUPO, IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS Y CALENDARIO DE VISITAS

Acción 1: Creación de un grupo de trabajo. Septiembre, 2022

Se creó una red en la que participarán la coordinación del Máster, estudiantes del

Máster, profesorado universitario y profesorado de centros educativos de Secundaria. Se realizó una sesión donde se hará una planificación del trabajo y un análisis de necesidades formativas de nuestro alumnado.

Se envió al alumnado del Máster un cuestionario para conocer sus inquietudes y necesidades formativas y propusieron algunas actividades de interés.

Acción 2: Elaboración de un calendario de visitas a los centros. Cada centro de Secundaria envió un programa de visita a su centro educativo (Anexo 3). En él, se enumeraron los espacios o prácticas que se deseaban mostrar a nuestro alumnado y se establecía la fecha de la visita, que debería ser fuera del horario de clases del Máster. Se estableció un calendario de visitas a los centros en el mes de febrero.

Acción 3: Difusión del programa entre el alumnado y profesorado del Máster. La información se incluyó en la web del Máster.

FASE SEGUNDA: VISITAS A LOS CENTROS EDUCATIVOS

Acción 4: Visitas a los centros educativos: febrero de 2023. Se realizaron visitas a los centros de educación Secundaria de la Comunidad de Madrid



FASE TERCERA: DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Acción 5: Difusión del proyecto por la web del Máster, centros educativos, web de la Facultad de Educación y redes sociales. En la web del Máster se creó una pestaña dedicada al proyecto (<https://www.ucm.es/masterformacionprofesorado>) (Anexo 4). En ella, a modo de blog, se fueron narrando las visitas que se han realizado.

Acción 6: Realización de acciones formativas (ponencias, cursos, conferencias en centros no universitarios) y difusión de resultados en congresos.

4. Recursos humanos

Miembros del equipo:

PDI UCM

- Responsable del proyecto: Alba Torrego González (PDI UCM y Coordinadora del Máster en Formación del Profesorado)
- María de los Ángeles Caballero (PDI UCM y Coordinadora de la especialidad de Orientación Educativa del Máster en Formación del Profesorado)
- Paloma Fernández Sánchez (PDI UCM y Coordinadora de la especialidad de Física y Química del Máster en Formación del Profesorado)
- Juan Igelmo Zaldívar (PDI UCM)

- M^a Covadonga de la Iglesia Villasol (PDI UCM y Coordinadora de la especialidad de Economía y Administración de Empresas del Máster en Formación del Profesorado)
- Tatiana de Freitas Ermel (PDI UCM)
- Gonzalo Jover Olmeda (PDI UCM)
- David Luque Mengíbar (PDI UCM)
- Patricia Quiroga Uceda (PDI UCM)
- Laura Camas Garrido (PDI UCM)

Estudiantes del Máster en Formación del Profesorado UCM

- Rodrigo Gómez Aranda
- Monserrat Ester Rius Miranda

PAS UCM

- María de Vega Jordán Durries (PAS del Máster)

Profesores de centros educativos participantes

- Aurora Abad Cañas
- Irene Ariza Garrido
- Álvaro Busnadiago Prieto
- Lidia Fernández Montero
- Jaime García Solana
- Luis Jerónimo Andrades
- Nuria López Rico
- Begoña Rodríguez Rodríguez
- Rubén Solis Fraile

Una vez comenzado el proyecto se unió el estudiante Ricardo Daniel Feliciano Rivera, estudiante del Máster Propio Avanzado en Innovación y Transformación Educativa, que realizó sus prácticas y su TFM en el marco de este proyecto.

5. Desarrollo de las actividades

A continuación, se detallan las visitas organizadas por el PIE a los centros educativos participantes

Visitas Organizadas por el PIE:

- IES Calderón de la Barca: El 10 de febrero de 2023 alumnos del máster junto a dos docentes de la UCM visitaron el centro educativo IES Calderón de la Barca de 9:30h-13:30h. Los alumnos tuvieron la oportunidad de ver clases en vivo dentro del aula, interactuar con el estudiantado en su ambiente y observar a diferentes profesores llevar a cabo sus clases con diferentes metodologías pedagógicas. Esa semana, el centro educativo celebraba la Semana de la Ciencia y el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Se vieron varios vídeos dentro del aula de clases sobre la importancia de la mujer en la ciencia y estos abrieron un espacio para dialogar entre el estudiante del centro dentro de sus aulas. Adicionalmente en la visita



organizada se presenció una conferencia de la investigadora Raquel Abalo titulada "Mariposas en el estómago".

- IES Clara Campoamor: El 15 de febrero de 2023 alumnos y tres docentes de la UCM visitaron el centro educativo Clara Campoamor de 10:30-13:00h. Algunas de las actividades organizadas que pudieron presenciar los alumnos fueron: un recorrido por los espacios del centro, la observación del recreo, observación de reanudación de la actividad lectiva y coloquio con los visitantes. Adicionalmente obtuvieron demostraciones y diálogos sobre el funcionamiento de un centro educativo y de un departamento didáctico, las funciones del profesor y tutor y Proyectos del centro y relación con el entorno, etc.



- IES Galileo Galilei: El 17 de febrero de 2023 13 alumnos del máster, junto a dos profesoras de la UCM visitaron el centro educativo IES Galileo Galilei. La visita se llevó a cabo de 10:00-13:30h. Esta visita coincidió con el día en el que el instituto celebraba el carnaval a partir de las 12:30. En esta visita el alumnado tuvo la oportunidad de ver cómo opera un centro educativo desde otra perspectiva. La visita fue completamente liderada por el director del centro, Rubén Solís. Se hizo un recorrido por todo el centro mientras el alumnado tuvo la oportunidad de hablar con el director y los docentes, donde se abrió diálogo sobre manejo administrativo del centro, proyectos dentro del mismo para mejorar la cohesión grupal y la colaboración entre docentes y la importancia de una buena relación entre el director y los profesores del centro educativo. Parte del alumnado del máster tuvo la oportunidad de participar activamente en una de las actividades organizadas por parte de la administración y docentes donde presentaron la enseñanza de una rutina de baile para todos los estudiantes del centro.
- IES Los Castillos: El 20 de febrero de 2023, durante las horas de 10:30-13:30, cinco estudiantes y dos organizadores visitaron el centro educativo IES Los Castillos. Durante esta visita el alumnado asistió a varias demostraciones en espacios destacados del centro como su Aula TGD, un aula especializada para estudiantes con trastornos generalizados del desarrollo, Aula de Radio, patios dinámicos y diferentes laboratorios. Adicionalmente, se hizo un recorrido completo del centro educativo.

Los resultados de este proyecto han sido presentados al Congreso III Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. La academia frente a los retos de la humanidad. Innovación, investigación y transferencias ante el horizonte 2030. La comunicación presentada lleva por título: *Red internivelar para la observación, el diálogo y la reflexión en el marco del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria* y las autoras son Alba Torrego González y M^a Covadonga de la Iglesia Villasol.

También se ha realizado la siguiente publicación:

Torrego-González, A. y de la Iglesia Villasol, M.C. (2023). Formación inicial del docente de Educación Secundaria: red internivelar para la observación y reflexión en el Máster en Formación del Profesorado. En P. Vicente-Fernández, B. Puebla-Martínez y M.F. Benito-Caballero (coord.). *La innovación docente en pedagogía y su contribución social mediante*

la transferencia de conocimientos (pp. 913-927). Editorial Dykinson.

Ricardo Daniel Feliciano Rivera, estudiante del Máster Propio Avanzado en Innovación y Transformación Educativa, ha realizado su TFM sobre el proyecto. Su trabajo lleva por título "Propuesta de Proyecto de Innovación Educativa para vincular la teoría vista en el Máster en Formación del Profesorado con la práctica educativa de los centros de Educación Secundaria", fue tutorizado por la profesora Alba Torrego González y defendido en abril de 2023. En él recoge el desarrollo del proyecto y analiza la formación de los docentes de Secundaria en el marco de estas prácticas.

El desarrollo de las actividades nos deja la visión del alumnado participante. Entre sus reflexiones destacan la necesidad de poder observar de primera mano la gran implicación y participación constante entre equipo directivo, docentes y alumnos en los centros educativos visitados. Los alumnos son críticos con lo observado en los centros educativos, como se muestra en este testimonio recogido en el cuestionario final que se mandó al alumnado del Máster: "En general la actitud del profesorado del centro no transmitía una visión muy positiva ni del trabajo habitual ni de los estudiantes. Aun así, fue una experiencia didáctica en la medida en que fue un ejemplo de cosas que evitar". Todos los alumnos mencionan en el expresan que saldrían mejor preparados para ejercer como docentes y hacer un mejor trabajo en sus prácticas si experiencias como la que ofrece el PIE se implementaran más a menudo en el Máster en Formación.

6. Anexos

Anexo 1. Ficha informativa sobre las visitas

VISITA A CENTROS EDUCATIVOS INNOVATIVOS



CENTROS EDUCATIVOS A VISITAR:

- IES CALDERÓN DE LA BARCA
-10 DE FEBRERO
- IES CLARA CAMPOAMOR
-15 DE FEBRERO
- IES GALILEO GALILEI
-17 DE FEBRERO
- IES LOS CASTILLOS
-20 DE FEBRERO

INFORMACIÓN DE CONTACTO

- ☎ +34 654 25 18 81
- ✉ rfelicio1@ucm.es
- ✉ altarreg@ucm.es

DE DESEAR ASISTIR, FAVOR DE RELLENAR LOS FORMULARIOS DE GOOGLE ADJUNTADOS EN EL CORREO ELECTRONICO



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN - CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Anexo 2. Cuestionario de satisfacción para el alumnado del Máster que ha participado en las visitas de los centros.

Cuestionario Visitas a Centros Educativos organizadas por el PIE

Al contestar este formulario ofrecerás una pequeña evaluación sobre las visitas organizadas por el Proyecto de Innovación Educativa, la importancia de este proyecto, estas experiencias y una reflexión sobre cómo impactante puede ser un proyecto como este para la formación de futuros docentes.

***Obligatorio**

1. Correo *

2. ¿En qué visitas a centros educativos participaste? *

Selecciona todos los que correspondan.

- IES Galileo Galilei
- IES Los Castillos
- IES Calderón de la Barca
- IES Clara Campoamor

3. ¿Si has realizado varias visitas a centros, después de la primera visita te generó un interés en visitar otro de los centros educativos? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

4. ¿Has visitado algún centro educativo durante la duración del Máster de Formación de Profesorado antes de las visitas del PIE o antes de comenzar las prácticas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

5. ¿Has estado en un aula de clase de un centro educativo o tenido experiencia voluntaria o laboral con alumnos de algún centro educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

6. ¿Las visitas organizadas por el PIE a los centros educativos ofrecieron alguna exposición de primera mano al mundo laboral como profesor? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

7. ¿Las visitas organizadas por el PIE a los centros educativos ofrecieron algún tipo de experiencia que le ayudó de alguna manera a prepararse para sus prácticas laborales? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

8. ¿Observaste prácticas pedagógicas que no le gustaría llevar a cabo en sus aulas de clase? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

9. ¿Observaste prácticas pedagógicas que le gustaría llevar a cabo en sus aulas de clase? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

10. ¿Pudiste participar activamente en actividades curriculares y extracurriculares con el profesorado y alumnos del centro? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

11. De contestar sí a la pregunta anterior, comentar de que actividades participó y la experiencia de la misma. *

12. Favor de elaborar sobre aspectos negativos que habéis observado o experimentado en las visitas a los centros educativos: *

13. Favor de elaborar sobre aspectos positivos que habéis observado o experimentado en las visitas a los centros educativos: *

14. ¿Cree que el Máster de Formación de Profesorado y los alumnos de este saldrían mejor preparados a las prácticas y experiencias laborales en centros educativos si se implementaran más experiencias y visitas a diferentes centros educativos más a menudo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

Anexo 3. Ficha para la preparación de la visita enviada a los centros educativos



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: CREACIÓN DE UNA RED INTERNIVELAR PARA LA OBSERVACIÓN, EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN EN EL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROPUESTA DE VISITA

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:

PERSONA DE CONTACTO (mail y teléfono):

FECHA TENTATIVA (por favor, indica tres posibilidades) ¹	
HORARIO (se recomiendan visitas de 2-3 horas)	
Nº DE PERSONAS QUE PUEDEN HACER LA VISITA ²	
ACTIVIDADES QUE SE MOSTRARÁN	
ASPECTOS MÁS DESTACADOS DEL CENTRO	
COMENTARIOS	

Anexo 4. Difusión en la web del Máster en Formación del Profesorado



Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas

Másteres oficiales

Presentación	Matrícula y admisión	Plan de estudios	Prácticum	TFM	Estudiantes: fichas docentes y calendario	Talleres, Programas de Innovación y Ofertas de Empleo	Contacto
--------------	----------------------	------------------	-----------	-----	---	---	----------

[Portada](#) / [Talleres, Programas de Innovación y Ofertas de empleo](#) / [Proyecto Innovación 2022/2023](#)

Proyecto Innovación 2022/2023

Proyecto de innovación

Mucho se ha debatido sobre cómo debe ser la formación inicial del docente de Educación Secundaria en España. El Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas es una titulación muy compleja, cuya estructura y modelo formativo han sido muy discutidos desde su implantación. Uno de los aspectos más controvertidos es la propuesta de formación y su articulación en las materias y tiempos que no parecen adecuarse a los requerimientos de la formación inicial del profesorado. El descontento de los estudiantes con la titulación también se muestra en los procesos de seguimiento y acreditación, donde el máster no obtiene los resultados esperados en universidades españolas. Una de las principales causas de esta insatisfacción está, entre otras, en la poca conexión entre los institutos y la universidad y en la falta de relación entre la teoría y la práctica.

Dado que en el Máster en Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid la estructura del plan de estudios no permite al alumnado tener contacto con la realidad educativa hasta mediados del segundo cuatrimestre, cuando realizan las prácticas en centros educativos, se ha puesto en marcha en el curso 22/23 este proyecto de innovación. Este proyecto parte de la necesidad de vincular la realidad docente con el Máster a través del contacto con centros de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid desde el inicio de curso. El objetivo es completar y mejorar el programa formativo que se ofrece en la titulación para adecuarlo a las necesidades y problemáticas reales de los docentes en los centros educativos. Para ello, se ha creado una red integrada por la Coordinación del Máster, el alumnado del Máster, profesorado de la Facultad de Educación y directivos y docentes de centros de Secundaria. El alumnado de nuestro Máster y los docentes participantes en el proyecto realizan visitas a los centros educativos para hacer observación activa y guiada de distintos espacios y proyectos educativos desde el inicio de curso. El resultado inicial ha sido la creación de un entorno de colaboración y diálogo entre universidad y centros educativos, que antes no existía. Además, se aporta visibilidad a las buenas prácticas y se generan espacios reflexivos sobre la identidad docente. La creación de esta red permite al Máster, además, conocer las diferentes prácticas educativas que se realizan en los centros educativos y establecer una mayor relación con ellos. Por otro lado, se pretenden mejorar tanto los indicadores de satisfacción del alumnado del Máster como la tasa de respuesta del profesorado, haciéndoles sentir más participes en el Máster.

[CRÓNICA DE LA PRIMERA VISITA AL IES CALDERÓN DE LA BARCA- 10 DE FEBRERO](#)

ACCIONES FUTURAS: VISITAS A LOS CENTROS EDUCATIVOS

Enlace a la web: <https://www.ucm.es/masterformacionprofesorado/proyecto-innovacion-2022-2023>