

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

**Facultad de Trabajo Social**

**Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales**



**TRABAJO FIN DE GRADO**

**"DEPORTE PARA LA VIDA", UN PROYECTO DE EDUCACIÓN EN  
VALORES Y HABILIDADES SOCIALES PARA MENORES EN RIESGO DE  
EXCLUSIÓN**

**AUTORA: Aauri Lorena Bokesa Abia**

**TUTOR: Agustín Moñivas Lázaro**

**Junio 2015**

# "DEPORTE PARA LA VIDA", UN PROYECTO DE EDUCACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES SOCIALES PARA MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

## Resumen

Uno de los problemas más graves que sufren todas las sociedades actuales es la exclusión social. Existe un sector de la población menos afortunado que vive situaciones que dan lugar a que se encuentre marginado y excluido. La educación en valores y habilidades sociales, puede ser una de las maneras de evitar comportamientos que lleven a la exclusión. "DXT para la vida", es un proyecto hecho realidad, una idea que surge para proteger a niños y niñas en situación de vulnerabilidad, concretamente niños/as que viven o pasan la mayor parte de su tiempo en centros de menores. Este proyecto tiene como objetivo, mediante el deporte como hilo conductor, ayudar a desarrollar ciertas actitudes y conductas que ayuden a los menores a poseer las herramientas necesarias para evitar que la sociedad les lance a la exclusión social a la que están predestinados por haber nacido en una familia que ya padece esos problemas sociales.

Palabras clave: Exclusión social, niños/as, educación, deporte, valores.

## Abstract

*Nowadays, one of the main diseases that all societies suffer is social exclusion. A less fortunate sector of the population is affected by factors that lead them to marginalization and segregation. Education in values and social skills, "DXT para la vida" can be an effective tool to avoid behaviors that lead to social exclusion. "DXT para la vida" is a project comes true; it's an idea that arises to protect vulnerable girls and boys, particularly at a young age, who live or spend most of their time in foster centers. This project aims to help children to develop certain attitudes, behaviors and tools to help them escape the social exclusion they are predestined to; for the mere reason of being born in a family with social problems.*

*Keywords: Social exclusion, children, education, sports, values*

“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro”

John Fitzgerald Kennedy

## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	6
2.	MARCO TEÓRICO .....	7
2.1	EXCLUSIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN.....	7
2.2	PERFIL SOCIOEDUCATIVO DE LOS JÓVENES EN RIESGO.....	8
2.3	LAS DESIGUALDADES SOCIALES SEGÚN LOS DIFERENTES PARADIGMAS	9
2.3.1	Paradigma funcionalista .....	9
2.3.2	Paradigma del conflicto .....	10
2.3.3	Paradigma de la acción social.....	11
2.4	FUNCIONES DEL DEPORTE .....	12
2.4.1	Paradigma funcionalista .....	12
2.4.2	Paradigma del conflicto .....	12
2.4.2	Paradigma de la acción social.....	12
2.5	LA SOCIALIZACIÓN .....	14
2.6	LA NIÑEZ INTERMEDIA .....	17
2.7	PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	19
2.7.1	Problema focal .....	19
2.7.2	Problemas específicos .....	19
2.7.3	Objetivo Global .....	19
2.7.4	Objetivos Específicos .....	20
3.	MÉTODO.....	21
3.1	ELECCIÓN DEL TEMA .....	21
3.1.1.	Reuniones con el tutor .....	22
3.1.2	Reuniones con expertos .....	22
3.2	PROYECTO "DXT PARA LA VIDA".....	23
3.2.1	Elección del grupo de trabajo.....	23
3.2.2	Selección de centros escolares .....	23
3.2.4	Selección de las actividades a realizar.....	24

4.	DISCUSIÓN.....	25
5.	CONCLUSIONES .....	29
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	31
7.	ANEXOS .....	33

# **1. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo trata sobre ese sector de la sociedad desprotegido, y, que, por diferentes circunstancias se ve marginado y excluido y/o en riesgo de exclusión.

Desde tiempos remotos, los sociólogos han estudiado las diferentes estructuras sociales y como unos sectores dominan e incluso oprimen a los sectores más vulnerables.

Muchos discursos políticos actuales hablan de la manera de paliar o disminuir estas desigualdades con el objetivo de lograr sociedades más igualitarias en las que el mayor número de habitantes tengan acceso a todos los recursos y puedan optar a una vida mejor.

Cuando hablamos de estructuras sociales, y de las desigualdades que estas estructuras traen consigo, nos vienen a la mente diferentes situaciones y sucesos. El tema de la desigualdad social es el tema estrella de los sociólogos que tratan de entenderlas, de explicarlas y de proporcionar una serie de herramientas o de situaciones que podrían darse para paliarlas.

Existen diferentes teorías sobre la existencia de las desigualdades sociales. Estos paradigmas los iremos viendo a lo largo del trabajo; sirva ahora como ej., el paradigma funcionalista que postula la necesidad de las desigualdades para establecer el orden social.

A día de hoy -independientemente de que se piense que la desigualdad cumple una función, como decían los funcionalistas, y esta es mantener el equilibrio de la sociedad (eso de que "para que haya ricos tiene que haber pobres")- muchas personas luchan por una sociedad más igualitaria o, al menos, por una sociedad en que todos tengan las mismas oportunidades.

El objetivo del presente trabajo es utilizar el deporte como hilo conductor para establecer una serie de valores y conductas prosociales que den lugar a que los niños -que sufren las consecuencias de las

desigualdades sociales- tengan opción de alejarse de la exclusión social a la que están predestinados por el simple hecho de haber nacido en una familia que ya padecía estos problemas. Todos estamos de acuerdo en que el deporte da muchísimos beneficios, además de llevar de forma intrínseca una serie de valores positivos cuando este se utiliza de manera adecuada.

Según la época, el país o la familia en la que nazcamos estaremos determinados a ser de una u otra manera. Y el que una persona pueda adquirir ciertas habilidades, depende de las oportunidades de las que disponga, lo que depende de la posición que ocupa en su sociedad (Herrnstein, 1973; Plomin y Foch, 1980; Goldsmith, 1983).

Tras el análisis de las diferentes teorías que hablan de las desigualdades sociales -y tras entender conceptos como marginalidad, exclusión y riesgo de exclusión- pasaremos a ver la manera de inculcar valores positivos y de educar en valores a los niños que están en riesgo de convertirse el día de mañana personas con dificultades para integrarse en la sociedad. Una vez analizada la parte teórica, iremos a la parte práctica, y el modus operandi, para establecer estos valores y habilidades sociales mediante un proyecto destinado a los más pequeños, en el cual el deporte escolar es el hilo conductor.

Mi motivación por este trabajo surge por mi experiencia con el deporte desde la niñez y por mis estudios en la Facultad de Trabajo Social. Mi colaboración con distintas instituciones que creen en el poder de los valores positivos del deporte, y tras reuniones con expertos en la temática como Josean Arruza, psicólogo deportivo, desde la AEPSAD (Agencia Española para la Protección de la Salud en el Deporte), me han apoyado con este proyecto para desempeñarlo en seis Centros de Menores, de diferentes Comunidades Autónomas, para el curso académico 2015/2016. De esta manera, "DXT para la vida" se convierte en una realidad.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 EXCLUSIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN**

La exclusión social y las diferencias sociales (entendidas de manera negativa) son dos de los grandes peligros que corre nuestra sociedad. Estos dos fenómenos han existido siempre, y, por desgracia, no es tarea fácil lidiar con ellos. Existen proyectos y programas para disminuir los efectos y las consecuencias de estos, pues todos estamos de acuerdo, que un mundo en el que todos tengan las mismas oportunidades y en el cual todos los individuos puedan optar a conseguir un desarrollo pleno a través de valores y habilidades sociales, siempre será un mundo mejor.

Cuando hablamos de exclusión, hablamos de diferentes factores y dimensiones que dan lugar a que ocurra este fenómeno. "Sus causas y manifestaciones no son únicas, sino que se expresan como un fenómeno poliédrico, formado por la interrelación de un cúmulo de circunstancias desfavorables, a menudo fuertemente interrelacionadas" (Plan Nacional para la Inclusión Social, 2001; Anexo I: Diagnóstico de Situación, p. 3).

La exclusión social no sólo habla de la insuficiencia de recursos financieros, ni se limita a la mera participación en el mundo del empleo: se hace patente y se manifiesta en los ámbitos de la vivienda, la educación, la salud o el acceso a los servicios" (Comisión de las Comunidades Europeas 1992, p. 7).

Para evaluar los riesgos de exclusión es necesario atender a la seguridad de los empleos, el nivel de ingresos, vivienda propia, estar integrado a una red social y contar con apoyos. Se tiende a considerar que tener o no trabajo y qué trabajo, constituye la principal barrera delimitadora en la exclusión social.

Siguiendo esta línea, Castell (1999) habló de la existencia de tres zonas de integración social:

- Zona de integración: trabajo estable y relación sólida con familia y vecinos.

- Zona de vulnerabilidad: trabajo precario, paro, fragilidad familiar y de amigos.
- Zona de marginalidad: ausencia de trabajo y aislamiento.

Los términos de exclusión e integración social son términos amplios que abarcan diferentes situaciones. Estos términos se pueden entender como una cantidad de problemas graduales, cuantos más problemas más cerca de la exclusión social.

“DXT para la vida”, es un proyecto destinado a niños y niñas, pues estos son unos de los principales afectados cuando sus padres, madres o tutores se encuentran con algunas de estas situaciones. Los niños y niñas no pueden defenderse de estas realidades y se encuentran aún más desprotegidos; el nivel más alto de esta desprotección es cuando sus responsables ya no pueden hacerse cargo de ellos y han de pasar a formar parte de otra institución que sea la encargada de velar por su salud y por su bienestar. Como dice Manzano (2008), la exclusión social es un fenómeno que hay que abordar desde la prevención, debe abordarse desde los estados iniciales que suelen coincidir con el fracaso escolar y el abandono de los estudios.

## 2.2 PERFIL SOCIOEDUCATIVO DE LOS JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

El grupo de jóvenes que responde a ese perfil de vulnerabilidad social en España es el siguiente (Asociación Cultural Norte Joven, 2000):

- ❖ Tienen entre 14 y 25 años.
- ❖ Proceden de familias desestructuradas con muy bajos niveles socioculturales y económicos (abandono/ sobreprotección).
- ❖ Presentan un historial recurrente de fracaso escolar (y muchas veces personal) que incide en su autoestima y su motivación.
- ❖ Evidencian indefensión aprendida para enfrentarse al aprendizaje, a las relaciones interpersonales, a la búsqueda de empleo y, en general, al mundo adulto.

- ❖ No muestran habilidades para el "éxito", es decir, exhiben poca motivación de logro, baja tolerancia a la frustración, poco control de las situaciones, etc.
- ❖ Cuentan con escasas oportunidades de aprender los patrones básicos de comportamiento social adoptado.
- ❖ Presentan desventaja sociocultural sostenida, patrones de relación familiar inadecuados y subdesarrollo de capacidades básicas.
- ❖ No han tenido modelos de comportamiento adecuados (social, laboral, etc.).
- ❖ Tienen preconcepciones negativas sobre el trabajo y los empresarios, asimilando trabajo a explotación y aburrimiento.
- ❖ Han sido "educados" en la calle con roles.

## 2.3 LAS DESIGUALDADES SOCIALES SEGÚN LOS DIFERENTES PARADIGMAS

Funcionalistas, teóricos del conflicto y teóricos de la acción social, trataron de entender y dar sentido a la existencia de las desigualdades sociales.

### 2.3.1 Paradigma funcionalista

El paradigma funcionalista trata de entender la sociedad como una estructura social, en la cual, para encontrar el equilibrio debe existir tanto beneficiados como perjudicados.

Estos veían la necesidad de que las sociedades fueran capaces de adaptarse, llegar a cumplir sus objetivos, mantenerse estables y que sus miembros estuvieran integrados realizando cada uno la tarea que le tocara realizar, ya que si esto no se daba las sociedades corrían el riesgo de derrumbarse (Macionis y Plummer, 2007).

Merton, sociólogo estructural-funcionalista, fue el primero que habló de las disfunciones de las sociedades, aquellas consecuencias negativas

para el funcionamiento de la sociedad los efectos de la estructura social que no resultaban beneficiosos (Macionis y Plummer, 2007).

Hay un pensamiento que establece que la formación académica superior es disfuncional, ya que da lugar a reproducir las desigualdades sociales y no da oportunidad a aquellos que carecen de recursos económicos y proceden de familias humildes y sin estudios (Macionis y Plummer, 2007).

Esta disfunción del sistema educativo, trae, además de controversias, muchos interrogantes. A día de hoy no se puede decir que no exista esta disfunción; los mismos maestros/as y profesores/as, en muchas ocasiones, reproducen las desigualdades tratando con preferencia a esos alumnos/as "más dispuestos" a aprender, cuando en muchas ocasiones el tema no es tan sencillo. ¿Qué pasa con esos alumnos y alumnas que tienen más dificultades? ¿Realmente las tienen? ¿Qué hay detrás de esas dificultades o esa falta de motivación escolar? En algunos de los casos, estos alumnos/as se encuentran en situaciones poco adecuadas para un buen desarrollo académico, de manera que sus responsables no son capaces de conseguirlo y el sistema educativo en el que se encuentran, en vez de buscar y dar sentido al problema para resolverlo, da lugar a una reproducción de desigualdades o de conductas negativas.

El presente proyecto trata tanto de ayudar a disminuir esas disfunciones de las que habla Merton, como de crear situaciones de igualdad social dando oportunidades a aquellos que no las tienen.

### 2.3.2 Paradigma del conflicto

El paradigma del conflicto, respecto a las desigualdades sociales, mantiene que la sociedad no es equilibrio sino conflicto de intereses y desigualdades. "Lo que domina en la sociedad no es el equilibrio, sino el conflicto de intereses entre sus miembros, sustentado y alimentado por las diferencias y desigualdades de todo tipo" (Macionis y Plummer, 2007, p. 25).

Los funcionalistas consideraban justas las desigualdades ya que daban lugar al equilibrio de la sociedad; sin embargo, aquellos que apoyan el paradigma del conflicto ven esas desigualdades injustas ya que sirven para que una parte reducida de la población sea la que posea el control y la supremacía respecto a los demás.

En esta línea, los teóricos del conflicto defienden que la escuela contribuye a perpetuar las desigualdades sociales.

Los sociólogos del conflicto consideran que el hecho de que algunos alumnos sean más brillantes que otros poco tiene que ver con el talento y sí más con la procedencia social, los recursos económicos e incentivos en los logros. Desde el punto de vista de los funcionalistas "este filtro puede beneficiar al conjunto de la sociedad porque garantiza que los mejores estudiantes reciban educación". (Macionis y Plummer, 2007, p.25).

### 2.3.3 Paradigma de la acción social

Este paradigma trata de entender las desigualdades sociales basándose en las relaciones interpersonales y las interpretaciones de los significados. (Macionis, y Plummer, 2007).

Hoy en día existen nuevos paradigmas y diferentes maneras de entender las desigualdades sociales y su significado. Se entiende que estos tres paradigmas clásicos, y los nuevos paradigmas se complementan.

Tenemos que entender que -para ayudar a que los niños/as no reproduzcan las conductas sociales negativas de sus padres y/o madres, o para prevenir que aquellos más sensibles a encontrarse en situaciones de exclusión social en el futuro- todas las instituciones cercanas a ellos han de esforzarse y trabajar de manera multidisciplinar (sistema educativo, instituciones gubernamentales, instituciones sociales, familia...).

## 2.4 FUNCIONES DEL DEPORTE

### 2.4.1 Paradigma funcionalista

Los funcionalistas explican el deporte como solución a algunas "necesidades", consideran que desempeña ciertas funciones sociales:

- Promover la actividad biológica y la salud corporal.
- Delimitar ciertos grupos (hombres-mujeres; ricos-pobres).
- Dar salida a los conflictos (regular situaciones que podrían conducir a la violencia).
- Actuar como ritual social (espectáculo).

### 2.4.2 Paradigma del conflicto

Otros sociólogos opinan que el deporte está ligado al conflicto social. Desde esta posición el deporte se entiende como:

- Mercado que implica consumismo y explotación.

### 2.4.2 Paradigma de la acción social

En este caso se pone en observación situaciones y contextos específicos. Observar el mundo del deporte e inspeccionar la forma en la "acción" que construye esos mundos y significados. Explicar el deporte de manera que este pueda entenderse como:

- Celebración
- Autocontrol
- Trabajo
- Juego
- Masculinidad
- Femenidad
- Sexualidad

- Organización del tiempo
- Emoción
- Violencia
- Transcendencia
- Vía de escape de la vida diaria
- Razón para vivir

En mi opinión, no hay una única teoría para entender el deporte; los paradigmas clásicos se pueden complementar, sin excluirse, y así tener una visión más amplia de sus funciones, de las relaciones de todos y cada uno de los implicados y de los problemas y las disfunciones que este genera en la sociedad.

Lo que desde aquí nos planteamos, y en lo que queremos hacer hincapié, es en que el deporte no es ni bueno ni malo; éste depende de cómo se utilice en la sociedad. El deporte puede tener funciones y disfunciones, puede generar buenas relaciones interpersonales o relaciones interpersonales perjudiciales, puede dar lugar a conflictos, a comportamientos agresivos, a violencia e incluso a asesinatos.

Pero si este se utiliza de manera correcta, si de él se extraen todos los valores positivos, el deporte puede tener múltiples funciones y beneficios.

Desde mi experiencia personal, el deporte puede ayudar en habilidades individuales como la competencia, la disciplina, el esfuerzo, el sacrificio, la superación, la autocrítica, la valentía, el no conformismo, potenciar la confianza; también, puede ayudar a crecer culturalmente, a potenciar el compañerismo, la humildad; a conocer personas que se hacen fundamentales en tu vida y que actúan como figuras de resiliencia.

El deporte, pues, puede ayudar a adquirir una serie de habilidades y valores que se plasmarán en los demás aspectos de la vida y que ayudarán en las relaciones sociales.

## 2.5 LA SOCIALIZACIÓN

Según Macionis y Plummer, es una experiencia social que dura toda la vida y por la cual los individuos construyen su biografía personal. Todos los seres humanos se forman gracias a su experiencia social, a sus habilidades para asimilar las expectativas sociales de su cultura.

Como nos explica Feldman (2007), existen diferentes enfoques del desarrollo vital:

- ★ El desarrollo físico: este se centra en el cerebro, el sistema nervioso, los músculos y las capacidades sensoriales y las necesidades de alimento, bebida y sueño.
- ★ El desarrollo cognoscitivo: capacidades intelectuales, aprendizaje, memoria, resolución de problemas e inteligencia.
- ★ Desarrollo emocional: es el relativo a los cambios de aquellas características perdurables de la persona, a lo largo de la vida.
- ★ Desarrollo social: la evolución de las interacciones y las relaciones sociales a lo largo de la vida.

Existe, pues, una constante interacción entre los diferentes ámbitos de influencia en el desarrollo; lo que ocurre a cualquier nivel, ya sea físico, cognoscitivo, emocional o social, repercute en los demás (Feldman, 2007).

El Modelo bioecológico del desarrollo de Urie Bronfenbrenner (1989, 2000, 2002) habla de cuatro niveles ambientales que ejercen simultáneamente su influencia en los individuos y del cronosistema. (Figura 1)

- ✚ Microsistema: ambiente inmediato. Hogar, cuidadores, amigos, maestros... el receptor es activo.
- ✚ Mesosistema: vinculaciones ente los diversos aspectos del microsistema. Reconoce las influencias directas e indirectas que nos vincula uno a otro.
- ✚ Exosistema: las relaciones a nivel micro con las grandes instituciones.
- ✚ Macrosistema: influencias culturales del individuo (sociedad, gobierno, valores religiosos y políticos).

- ✚ Cronosistema: implica el paso del tiempo, los sucesos y cambios históricos.

El modelo bioecológico enfatiza la interconexión de las influencias sobre el desarrollo, un cambio en una parte del sistema afecta a las demás (Feldman, 2007). Ser un ser social no es tarea fácil, nuestra forma de ser, nuestras habilidades y nuestras capacidades (sí el día de mañana nos convertimos en grandes científicos o nos encontramos en una situación de pobreza y exclusión extrema) dependen de un gran sistema con pequeños eslabones que interactúan entre sí, y el cambio de uno de ellos repercute en el cambio de los demás eslabones.

Para ese pleno desarrollo del que hablamos en el proyecto es necesario que el niño/niña se asiente sobre un entorno que resuelva sus necesidades básicas y potencie sus habilidades (López, 1995).

Este proyecto, "Dxt para la vida", quiere ayudar a que los ámbitos de influencia, mencionados por Feldman, se desarrollen de una manera adecuada desde una edad temprana para que en el futuro los individuos estén lo más capacitados posibles. "Dxt para la vida" pretende que los niños puedan tener un buen desarrollo cognitivo, físico, social y de la personalidad y eso, a su vez, de lugar a tener un buen desarrollo social y a aprehender comportamientos prosociales.

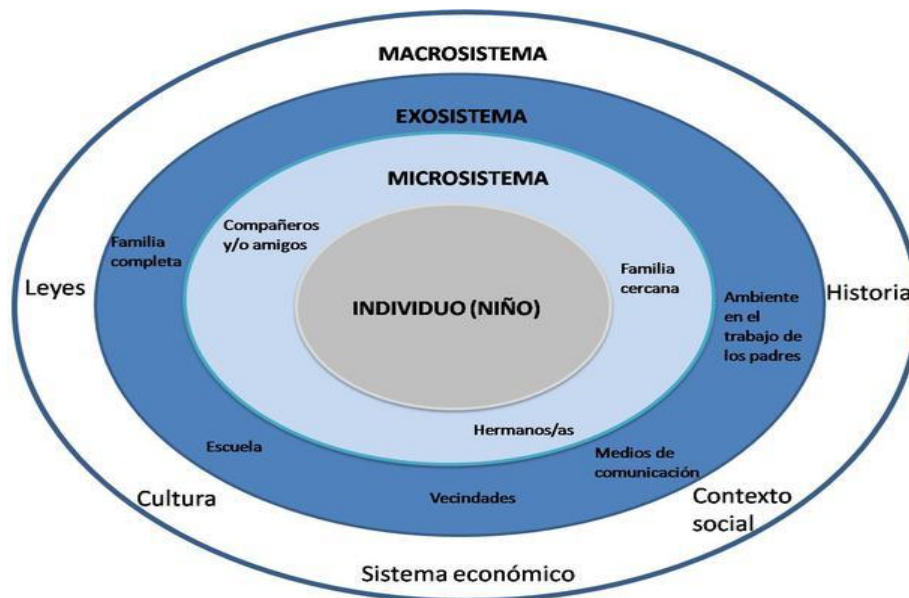
Según los niveles ambientales de Bronfenbrenner se aspira a que todos aquellos niveles que se puedan controlar, se mantengan controlados y que interactúen entre ellos a favor de los niños. Por ello, las diferentes instancias: la familia, los amigos y los educadores, a nivel micro; y las relaciones con grandes instituciones, como el colegio en este caso, y aquellos sectores del Gobierno implicados (Ayuntamientos, Comunidades Autónomas...) han de estar involucrados y han de trabajar para la consecución de un pleno desarrollo cognitivo, de personalidad, social y físico de los niños.

La socialización no es un proceso sencillo. Es un proceso largo, lleno de dificultades y conflictos internos entre la satisfacción de unos deseos y su control. Como menciona Freud, nos convertimos en seres sociales cuando

interiorizamos las conductas. Este proyecto es una manera de ayudar a que esos niños más predispuestos a padecer de exclusión social en el futuro, interioricen conductas prosociales desde una edad temprana.

En el ciclo de la vida vivimos etapas y situaciones diferentes; las personas somos como piedras sin pulir que a medida que va pasando el tiempo, y se van viviendo diferentes experiencias que van conformando nuestro desarrollo y personalidad en diferentes aspectos. Son las personas con las que nos rodeamos, junto a nuestras vivencias, lo que hace que seamos de una determinada manera (véase, Fig. 1).

**Figura 1 Modelo del desarrollo de Bronfenbrenner**



(Fuente: Tapia, 2014)

## 2.6 LA NIÑEZ INTERMEDIA

“DXT para la vida” se centra en esta etapa. La etapa de la niñez intermedia (5-6 años a 12 años según Erikson) es, en mi opinión, la etapa más importante y en la que hay que actuar para evitar conductas inadecuadas que den lugar a no conseguir el desarrollo pleno de la persona, y en este caso, comportamientos que lleven a situaciones de exclusión social.

Erikson, llama a esta etapa, etapa de la industriiosidad frente a inferioridad, y la caracteriza por “el esfuerzo por lograr satisfacer los desafíos presentados por los padres, los compañeros, la escuela y otras complejidades del mundo moderno” (Feldman, 2007, p.351).

Esta etapa también se caracteriza por un crecimiento lento y estable, en el cual los factores genéticos son muy importantes para el desarrollo, pero también afectan factores sociales como el bienestar económico y hábitos nutricionales. (Feldman, 2007)

“DXT para la vida” se centra en potenciar y desarrollar todas las facetas de los niños y las niñas que estén en nuestro alcance para un desarrollo pleno. Por ello, a través de las actividades, potenciaremos el desarrollo físico, el cognoscitivo, el social y la personalidad.

Erikson, al hablar de la etapa de la niñez intermedia, hace una explicación en cuanto a la valoración del éxito o del fracaso de los niños y niñas en esta etapa. La sensación de éxito de los menores da lugar a sentimientos de dominio y de aptitud y aumenta el sentido de la destreza, por otro lado cuando el menor se encuentra ante situaciones de dificultades, éstas dan lugar a sentimientos de fracaso e insuficiencia. Cuando experimentan estos sentimientos negativos, los niños y las niñas se alejan de la interacción con los demás compañeros y de las actividades académicas mostrando menos interés y motivación por destacar.

**Tabla 1. Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson**

<b>Edad aproximada</b>	<b>Etapas</b>	<b>Resultados</b>
Del nacimiento a 12-18 meses	Confianza frente a desconfianza	Sentimientos de desconfianza/temor y preocupación
De los 12-18 meses a los 3 años	Autonomía frente a vergüenza y duda	Autosuficiencia/dudas, falta de independencia
De los 3 años a los 5-6 años	Iniciativa frente a culpa	Descubrimiento/culpa
De los 5-6 años a la adolescencia	Laboriosidad frente a inferioridad	Desarrollo del sentido de competencia/sentimiento de inferioridad
Adolescencia	Identidad frente a difusión de rol	Conciencia de la singularidad del yo/incapacidad para identificar roles adecuados
Juventud	Intimidad frente a aislamiento	Desarrollo de relaciones amorosas, sexuales y amistades cercanas/temor a las relaciones con los otros
Madurez	Generatividad frente a estancamiento	Sentido de contribución a la continuidad de la vida/trivialización de las actividades propias
Vejez	Integridad del yo frente a desesperación	Sentidos de unidad en los logros de la vida/arrepentimiento por las oportunidades perdidas de la vida

Fuente: Elaboración propia, a partir de Feldman (2007)

## 2.7 PROBLEMAS Y OBJETIVOS

El proyecto "DXT para la vida" se crea con el objetivo de paliar y/o reducir el riesgo de aquellos niños/as que se encuentran en situaciones propicias para sufrir en el futuro exclusión social y los riesgos de esta. Los niños en riesgo de exclusión social sufren diferentes problemas; somos conscientes que cada centro y cada niño o niña, en el que implantemos el proyecto, tiene sus diferencias y peculiaridades, pero existen unos problemas comunes en todos los centros, y algunas características comunes en los niños y niñas.

### 2.7.1 Problema focal

Los riesgos que sufren los niños y las niñas pertenecientes a ambientes desfavorecidos, que sufren exclusión social o que están en riesgo de exclusión.

### 2.7.2 Problemas específicos

Consideramos que los problemas específicos no se encuentran siempre en cada niño o niña, en la siguiente lista se encuentran algunos de ellos, cada niño/a puede encontrarse con uno o varios de ellos.

Ambientes desfavorecidos: familias desestructuradas, falta de recursos básicos, pobreza, maltrato, drogas, paro, escaso o nulo capital cultural...

Características comunes: problemas de conducta, falta de confianza, problemas en su autoconcepto, falta de motivación escolar, fracaso escolar, absentismo escolar, desobediencia, anomia, falta de higiene y hábitos de vida saludable...

### 2.7.3 Objetivo Global

Fomentar el desarrollo personal y social de jóvenes socialmente desfavorecidos, a través de la actividad física y el deporte como medios de transmisión de valores y que permitan evitar situaciones de exclusión social en el futuro.

#### 2.7.4 Objetivos Específicos

- Fomentar la actividad física y el deporte como medio de integración social, previniendo conflictos y hábitos de vida no saludables. De igual manera ayudar al establecimiento de aquellos valores positivos del deporte.
- Vincular a alumnos y alumnas de trastornos graves de conducta con clubes deportivos locales como complemento a su formación académica.
- Proteger al alumnado de barrios marginales de prácticas no saludables a través de la promoción de la actividad física y el deporte.
- Promover el juego limpio y las competiciones en igualdad de condiciones, donde la ética deportiva sea la pieza angular para la adquisición de actitudes positivas en el día a día de estos jóvenes.

### **3. MÉTODO**

#### 3.1 ELECCIÓN DEL TEMA

El tema elegido es el deporte como educador en valores y habilidades sociales. El presente trabajo surge por fruto de la experiencia propia, y como resultado de posteriores inquietudes.

Desde los seis años he hecho deporte, mis padres tenían claro que tanto mi hermano como yo haríamos actividades extraescolares relacionadas con la práctica deportiva, hoy en día, doy gracias por esa decisión. El deporte es mi vida, y no porque haya podido tener mayores o menores éxitos, sino porque si soy como soy a día de hoy, es en parte gracias a él.

Mi experiencia en años pasados, y la que sigo viviendo ahora, me ha hecho ver que el deporte tiene numerosos aspectos positivos. De pequeña, era eso que tanto me gustaba realizar al finalizar las clases, divirtiéndome con mis amigos y amigas y pasándomelo bien; creo que eso es lo máximo a lo que un niño/a puede aspirar cuando se inicia en el deporte. Pero con los años, el deporte me dio viajes, experiencias nuevas en las que tenía que aprender a desenvolverme; me dio disciplina (tenía que compaginar el deporte con los estudios y sino hacia los deberes, no había deporte). Gracias al deporte aprendí el valor del esfuerzo y aprendí que la ilusión por conseguir aquello que quieres hace que te esfuerces aún más; pero sobre todo, el deporte me permitió conocer a personas. Personas que velaron por mi bienestar y porque fuera mejor.

Estudio trabajo social, porque es algo vocacional, siempre me ha gustado ayudar y estar ahí para las personas, sobre todo para los niños.

Mi experiencia en el deporte y mi amor por los más pequeños, ha dado lugar a este proyecto que desempeño con gran ilusión. ¿Y si aquellos niños con menos recursos y oportunidades tuvieran la suerte de encontrarse con el deporte?, el deporte utilizado correctamente, es un gran educador en

valores y en habilidades sociales, además de ser una buena vía de escape para los problemas y las situaciones difíciles.

En la actualidad, muchos niños/as se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y de exclusión social. Hay que encontrar la forma de prevenir y de ofrecer las herramientas necesarias para que aquellos niños/as, aun con sus dificultades, puedan lograr un desarrollo pleno en el futuro.

### 3.1.1. Reuniones con el tutor

Primera reunión: en la primera reunión cerramos el tema del proyecto y me dio una serie de herramientas y consejos para desarrollar el trabajo de una manera óptima.

Segunda reunión: hablamos sobre la posibilidad de desarrollar el proyecto a través de la AEPSAD (Agencia Española para la protección de la Salud en el Deporte) y me dio más pautas sobre el proyecto.

Reuniones vía correo electrónico: durante el proceso de realización del proyecto, intercambiamos múltiples correos electrónicos sobre dudas que me responde.

### 3.1.2 Reuniones con expertos

Gracias al Director técnico de la Real Federación Española de Atletismo me puse en contacto con el psicólogo de la Real Sociedad, Josean Arruza, el cual ha estado vinculado en diferentes proyectos relacionando el deporte y la inclusión social y el cual tiene contacto con la Universidad de Chicago (expertos en deporte inclusivo).

Debido a mi relación con la AEPSAD (Agencia Española para la protección de la salud en el deporte) y mi pertenencia en uno de sus proyectos "Vive Sin Trampas", tuve ocasión de comentarle al Director de la Agencia, Enrique Gómez Bastida, mi tema elegido para el trabajo de fin de grado y mi deseo de desarrollar este tipo de proyectos en el futuro. Para mi sorpresa, su reacción fue muy grata, hasta tal punto, que al cabo de los

días, recibí una llamada en la cual, Enrique, veía factible realizar el proyecto para el próximo curso escolar 2015/2016.

Actualmente, estamos desarrollando el proyecto para incorporarlo el año que viene en Centros de Menores (Véase anexo I).

### 3.2 PROYECTO "DXT PARA LA VIDA"

#### 3.2.1 Elección del grupo de trabajo

El grupo de trabajo actual está formado por el Director de la AEPSAD (Agencia Española para la protección de la Salud en el Deporte), Enrique Gómez Bastida, como responsable institucional del programa, y Aauri Bokesa y Rodrigo Pardo, Catedrático en la Facultad de INEF, como encargados de la evaluación y seguimiento del proyecto.

#### 3.2.2 Selección de centros escolares

Para la selección de los Centros se ha empleado el siguiente procedimiento:

- Búsqueda en internet de centros en las Comunidades Autónomas seleccionadas.
- Llamada telefónica para conocer las necesidades, las peculiaridades y la viabilidad del proyecto en dicho centro.
- Visita a los Centros para conocer el personal y las instalaciones.

En la CC.AA de Galicia, la llamada se realizó al Servicio de Protección al Menor de la Xunta de Galicia la cual está a cargo de todos los Centros de menores de la comunidad, entre ellos las casas de familias y los centros confogares, después de una autorización de la Dirección General nos pusieron en contacto con el centro que mejor cumplía las características.

Una vez seleccionados los centros, y tras el deseo de aquellos de formar parte de "DXT para la vida", se realiza una visita a cada centro para conocer las instalaciones y a su personal.

Al tratarse de un proyecto en desarrollo, el cronograma del proyecto se encuentra en Anexo II.

#### 3.2.4 Selección de las actividades a realizar

El *modus operandi* de las sesiones y las actividades, se realiza tras una lectura de la responsabilidad social de Hellison (1985, 1995, 1998; véase, Anexo III), de varios proyectos de educación en valores similares y tras una lectura exhaustiva de conceptos como autoconcepto, moralidad, meritocracia.

Todas las sesiones tienen una estructura general (véase anexo IV), así como también la tienen la planificación de las actividades (véase anexo V). No obstante, las actividades físicas y educativas que se impartirán en los centros, las realizará el educador deportivo de cada centro de menores la semana previa, siguiendo las pautas y la filosofía del proyecto. El educador deportivo es la pieza clave del proyecto, pues de él dependerá que los chavales disfruten y progresen con la actividad; por esa razón, el educador deportivo ha de tener una serie de características (Véase anexo VI).

## **4. DISCUSIÓN**

Al decidir el tipo de trabajo que quería realizar, comencé con una búsqueda de información, en primer lugar sobre los procesos sociales que dan lugar a la marginación y la exclusión; sobre los ciclos de la vida, centrándome en la época de la pre-adolescencia, sobre el proceso de socialización y sobre valores y habilidades sociales. También busqué otros trabajos de este tipo en los cuales se utiliza el deporte como transmisor de valores positivos.

En primera instancia, la idea era trasladar el modelo de habilidades sociales de Hellison (1985, 1995, 1998) a mi trabajo; pero, finalmente, aun a sabiendas que es una gran modelo, mis planes iniciales fueron cambiando a medida que realizaba el trabajo.

El programa de responsabilidad social de Hellison tiene como objetivo que aquellos jóvenes en riesgo tengan experiencias que ayuden a mejorar y desarrollar sus capacidades personales y sociales, así como su responsabilidad social tanto en la vida como en el deporte (Escartí, 2005). El PRPS de Hellison es un programa pionero que se utiliza en la mayoría de trabajos de este tipo, pues defiende la necesidad de enseñar a través del deporte comportamientos y valores.

Hellison (1985, 1995, 1998) se centra en enseñar la responsabilidad hacia otros, sobre todo en las zonas deprimidas de las ciudades. Trabaja sobre la concienciación y sobre la responsabilidad (Vizcarra, 2003). La enseñanza de valores y habilidades sociales, siguiendo a Hellison, es el objetivo de "DXT para la vida". Amparo Escartí, defiende la sencillez del programa de Hellison; programa en el cual los estudiantes pueden captar fácilmente los objetivos a perseguir y autoevaluar lo alcanzado. "DXT para la vida" ha elegido una serie de valores, la mayoría similares a los del programa de responsabilidad social de Hellison, pero intentando que no se produzcan de la forma lineal y acumulativa que ofrece, sino intentando seguir a Escartí y producir un proceso general de interiorización de actitudes y normas sujeto a progresos y retrocesos, en el cual, el educador deportivo,

pueda detenerse para trabajar en profundidad los niveles que considere oportunos.

Hellison habla de valores como el esfuerzo, la autogestión, el respeto a los sentimientos y derechos de los demás y la capacidad de escuchar y empatizar. Establece que cuando los jóvenes han alcanzado esos valores llegan a la Responsabilidad Personal y Social. "DXT para la vida", habla de autoconcepto, compañerismo, moralidad, resolución de conflictos y meritocracia; pero en cada valor se pueden ver los valores que menciona Hellison. Por ejemplo, en el mes de compañerismo de "DXT para la vida", también se ve el respeto a los sentimientos y derechos de los demás, así como la empatía y la participación de la que habla.

Muchos de estos programas se centran en la educación en valores en la adolescencia. En mi opinión, cuanto antes se enseñen estos valores, antes serán interiorizados y antes se llegará a ese nivel de desarrollo pleno o de responsabilidad social; por esta razón, he elegido esta edad ya que en este periodo, los niños y las niñas en situación desfavorecida, pueden aprender estas habilidades de manera en que en la adolescencia, época difícil y complicada, tengan las herramientas necesarias para poder hacer frente a la/s situación/es difícil/es en las que se encuentran.

Estos programas han de tener duración en el tiempo para que sean efectivos, "DXT para la vida" está desarrollado en primer lugar para un año con visión de que se pueda ampliar, según la viabilidad de continuar con el programa para el siguiente curso.

Destacar la figura del educador deportivo, persona encargada de la actividad. Para que este tipo de programas sean efectivos, las personas involucradas han de estar bien formadas e implicadas con la problemática y con el proyecto; han de conocer la situación de los chavales y han de ser personas capaces de maniobrar, pues cada centro y cada chaval tienen unas características.

Una de las partes que más me gusta del programa de Hellison, y que creo que es fundamental, es el trabajo fuera de la actividad. En "DXT para

la vida”, los chicos y chicas viven en centros de menores, por lo que este trabajo se puede complementar con los educadores y el personal del centro de menores, los profesores del colegio y/o los familiares, si los hubiera.

Escartí explica, que este tipo de proyectos se han centrado en incrementar en los sujetos el razonamiento moral, las atribuciones, el autoconcepto, la auto-percepción de eficacia, y la comprensión del mundo y de los demás. Algunos de estos programas han demostrado su efectividad, reduciendo en casi un 40% las conductas de riesgo y mejorando las habilidades sociales y la integración social de los adolescentes (Collingwood, 1997).

Dos estudios y/o programas llevados a cabo en España, y que nos han servido para este TFG y que nos servirán para su desarrollo y aplicación en diferentes CCAA, son el estudio del Defensor del Pueblo y los programas de Félix López.

Enrique Múgica, abogado, político y Defensor del Pueblo, llevó a cabo, bajo su mandato, un importante estudio sobre la situación del menor en Centros Asistenciales y de Internamiento, del que surgieron recomendaciones sobre el ejercicio de las funciones protectora y reformadora (1991).

Las líneas de investigación más importantes de Félix López Sánchez (2008), Catedrático de Psicología de la Sexualidad de la Universidad de Salamanca, fueron el desarrollo sexual, afectivo y social, desarrollando programas de intervención. “Necesidades de la infancia y protección infantil”, se encuentra entre sus publicaciones más recientes, y nos sirve de guía en este TFG. Félix es también director de un programa de formación de profesionales en América Latina sobre Bienestar y Maltrato infantil que cada año forma a 35 profesionales en un país diferente.

También una mención a Josep Valles Herrero (2009) y su “Manual del educador social”, manual que tiene como finalidad aportar aspectos teórico-prácticos para el educador social prestando atención a la intervención de los Servicios Sociales. No obstante, es una buena guía para otros profesionales

ya que el área de los servicios sociales, en este caso, el área del menor, necesita de un trabajo multidisciplinar.

Para terminar este apartado de discusión, recalcaremos que la educación en valores es fundamental, pues cuantos más valores positivos tengamos todos los componentes de las sociedades, más competentes y mejores personas seremos el día de mañana pudiendo construir una sociedad mejor.

## **5. CONCLUSIONES**

En todas las sociedades, aunque en unas más que en otras, hay innumerables situaciones que dan lugar a que determinadas personas se encuentren en situaciones de riesgo y de desprotección, llegando a situaciones de exclusión social.

Hay muchas razones que llevan a situaciones de exclusión social, a la cual se llega a través de un continuo. Existen medidas, herramientas, habilidades y valores que pueden reducir los riesgos de encontrarse en esas situaciones y que ayudan a poder superarlas y paliarlas de la mejor manera posible. Estas habilidades, valores y herramientas se pueden aprender y aprehender desde edades tempranas.

Las actividades físicas y deportivas ofrecen a aquellas personas en situaciones de riesgo, la oportunidad de demostrar de modo tangible e inmediato habilidades personales y sociales que en otros contextos educativos les puede resultar más difícil de manifestar (Hellison, 1978; Johnson y Johnson, 1995; Miller, Bredemeier y Shields, 1997).

El deporte tiene incontables beneficios a la vez que ofrece, como explica Escartí, la oportunidad de potenciar aspectos importantes, como la pertenencia a un grupo, permitiendo demostrar capacidades y conseguir logros. Los valores formativos característicos de la propia participación deportiva, como aprender a trabajar bajo presión, resolver problemas, trabajar en grupo con orientación socialmente positiva, establecer metas a corto y largo plazo, demorar la recompensa, o recibir y beneficiarse del feedback de otros, convierten esta actividad en una buena metáfora de la vida. (Escartí, 2006). Otro aspecto positivo, es la oportunidad de trasladar a todos los demás aspectos de la vida, las habilidades que se aprenden mediante la práctica deportiva.

La conclusión más importante de este proyecto, es que "DXT para la vida" comenzó como un trabajo de fin de grado y ha terminado siendo una realidad que con la ayuda de profesionales como Josean Arruza, y Rodrigo

Pardo entre otros; gracias a la ayuda de la Agencia Española para la Protección de la Salud en el Deporte y su director, Enrique Gómez Bastida, va a llegar a seis Centros de Menores de diferentes Comunidades Autónomas españolas durante el curso académico 2015/2016. De esta manera aportaremos nuestro granito de arena para la educación en valores y habilidades sociales, esperando poder aportar el máximo a esos menores en situación o riesgo de exclusión social, siendo el deporte el vehículo conductor para ello.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

- Adler, Kless 1992, Weissy Duncan 1992, Evans y Roberts 1987. En Arruza J.A. (2004). *Jornadas sobre deporte escolar: Práctica deportiva y desarrollo social a través del deporte escolar*, Sevilla.
- Ames, C (1992), *Classrooms: Goal, structure and student motivation*. Journal of Educational Psychology, 84, 261-271.
- Asociación Norte Joven (2000), *Alternativa para jóvenes en situación de desventaja social*, Madrid, Norte Joven.
- Bronfenbrenner, U. (1989), *Ecological systems theory*, En R. Vasta (ed.), *Six theories of child development*, Greenwich, Ct: JAI Press.
- Castell, R. (1999), *La metamorfosis de la cuestión social*. Barcelona: Paidós.
- Collingwood, T. (1997), Providing physical fitness programs to at risk youth, *En Quest*, 49, pp. 67-84.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1992), *Hacia una Europa de la Solidaridad: Intensificación de la lucha contra la exclusión social y la promoción de la integración*, Bruselas, COM (92) 542-final.
- Escartí, A (2005), *Responsabilidad personal y social a través de la actividad física y el deporte*, Barcelona, Editorial Graó.
- Escartí, A. Gutiérrez, M. Pascual, C. Marín, D. Martínez, C. Chacón, Y. Septiembre-diciembre (2006). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes en riesgo: Un estudio observacional. *Revista de Educación*. 341. pp. 373-396
- Feldman, R. (2007), *Desarrollo psicológico a través de la vida*, México, Pearson Editorial.
- González-Pienda, J.A, Núñez, J.C (Coords.) (1998), *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid, Pirámide.
- Hellison, D. (1985), *Goals and Strategies for Teaching Physical Education*, Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Hellison, D. (1995), *Teaching responsibility through physical activity*, Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Hellison, D. (1995), *Teaching responsibility through physical activity*, Champaign, Illinois: Human Kinetics. (2 Edition).
- Johnson, D. Johnson. R (1995), *Reducing school violence through conflict resolution*. Alexandria, Virginia: Association for supervision and curriculum development.
- Kavale, K. A. (1988). *The long-term consequences of learning disabilities*. En M. c. Wang, R- Walberg y Reynolds (Eds.), Oford: Pergamon Press.

- López, F. (1995), *Necesidades de la infancia y protección infantil*, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, F. (2008), *Necesidades en la infancia y en la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- Macionis, J y Plummer, K. (2007), *Sociología*, Madrid, Person Editorial.
- Manzano, N (2008). *Jóvenes en contextos de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva*. Docencia Nº 35 Agosto. Recuperado en: {<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730180249.pdf>}.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2001). *Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Gaó.
- Música, E. (1991). *Estudio sobre la situación del menor en centros asistenciales y de internamiento y recomendaciones sobre el ejercicio de las funciones protectora y reformadora*. Madrid. Recuperado en: {<https://www.defensordelpueblo.es/es/Documentacion/Publicaciones/monografico/Documentacion/Estudiomenores.pdf>}
- Ollendick, T; & Hersen. *Un enfoque proactivo-evolutivo-ecológico* En López, S (1995) *Necesidades de la infancia y protección*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Turiel, E. (1983), *The development of social Knowledge*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Vallés, J. (2009), *Manual del educador social, Intervención en Servicios Sociales*. Madrid, Pirámide.
- Vizcarra, M. (2003), *Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales*, San Sebastián: tesis doctoral.
- Weiss, M. Smith, A (1999), *Quality of youth sport friendships: Measurement development and validation*. Journal of Sport and Exercise Psychology. 21, 145-166

## **7. ANEXOS**

### ANEXO I

#### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO "DXT PARA LA VIDA"

##### Referencias legales.

- Capítulo I del Título II de la LO 2/2006, de 3 de mayo, de Educación sobre el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Estatuto de la AEA.
- LO 3 / 2013, de 20 de junio, de protección de salud del deportista y lucha contra el dopaje en la actividad deportiva.

##### Justificación.

La Agencia Española de Protección de la Salud en el Deporte (AEPSAD), como organismo público responsable del diseño y desarrollo de las políticas públicas relativas a la protección de la salud del deportista y lucha contra el dopaje, desarrolla programas educativos que tienen como objetivos el fortalecer los valores éticos en el deporte, promover el juego limpio y la competición en igualdad de condiciones, considerando el valor de la ética como principal fortaleza de una sociedad moderna y desarrollada.

Considerando la trascendencia social del deporte y los valores éticos del mismo como valores aplicables a cualquier otro ámbito de convivencia que favorecen el desarrollo personal y profesional de los más jóvenes, la AEPSAD inicia un nuevo proyecto en el marco de los programas de la educación inclusiva.

Con este programa se pretende complementar la atención educativa de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta mediante la aplicación de estrategias para la transmisión de los valores del juego limpio que permitan evitar situaciones de exclusión futuras de los alumnos que integren en el programa.

### Finalidad.

- Fomentar el desarrollo personal y social de jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte como medios de transmisión de valores y que permitan evitar situaciones de exclusión social en su futuro.

### Objetivos.

- Fomentar la actividad física y el deporte como medio de integración social, previniendo conflictos y hábitos de vida no saludables.
- Vincular a alumnos y alumnas de trastornos graves de conducta con clubes deportivos locales como complemento a su formación académica.
- Proteger al alumnado de barrios marginales de prácticas no saludables a través de la promoción de la actividad física y el deporte.
- Promover el juego limpio y las competiciones en igualdad de condiciones, donde la ética deportiva sea la pieza angular para la adquisición de actitudes positivas en el día a día de estos jóvenes.

### Destinatarios.

- Alumnos/as de 4º,5º,6º de primaria residentes en residencias escolares españolas con necesidad específica de apoyo educativo derivada de trastornos graves de conducta.

### Descripción

- Programa de educación inclusiva mediante la actividad física desarrollado por la AEPSAD conjuntamente con residencias escolares y la implicación de clubes y sus deportistas con colaboraciones puntuales que sirvan de estímulo positivo para los alumnos participantes del programa.

### Duración

- Las acciones de este programa se articulan a lo largo de un curso escolar.

### Entidades afectadas.

- Agencia Española de Protección de la Salud del Deportista.
- Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Residencias escolares de distintas Comunidades Autónomas.
- Clubes deportivos de la zona de influencia de la residencia escolar seleccionada.
- Patrocinadores que puedan captarse para el programa nacional o autonómico.

### Personal implicado.

- Director de la AEPSAD, como responsable institucional del programa.
- Jefe del Departamento de Educación e Investigación de la AEPSAD, como coordinador del programa.
- Un equipo de evaluación y seguimiento del programa, compuesto por un total de tres personas, incluyendo un administrativo.
- 1 Licenciado en INEF por residencia escolar implicada en el programa.
- Educadores de las residencias escolares participantes del programa.

### Criterios de selección de las residencias escolares.

- Acoger como residentes a alumnos/as de 4º, 5º, 6º de primaria con trastornos graves de conducta.
- Disponer de instalaciones deportivas básicas propias, que incluyan al menos:
  - Gimnasio cubierto.
  - Canastas y porterías.

- Cuarto con llave para custodiar el material del que se dote el programa.

#### Criterios de selección de los alumnos residentes.

- Los grupos de intervención se limitan a un máximo de integrantes entre 15 y 20 alumnos/as.
- En caso de que los residentes correspondientes a 4º,5º,6º curso de educación primaria superasen esta cifra, los alumnos serían seleccionados en base a los criterios que establezcan los educadores de la propia residencia.

#### Criterios de selección de los clubes deportivos.

- Clubes de fútbol o baloncesto de fuerte implantación en la zona geográfica de donde se ubique la residencia escolar.
- Clubes polideportivos próximos que permitan diversificar las actividades de intervención.

#### Compensaciones a las residencias escolares participantes.

- Participar en un programa innovador que complemente sus actividades extraescolares con profesionales cualificados de forma que se faciliten sus objetivos de corrección de trastornos graves de conducta de sus alumnos.
- Cesión del material deportivo que se adquiriera para el desarrollo del programa.

#### Compensaciones a los clubes deportivos asociados.

- Colaboración en un programa de responsabilidad social vinculado a los valores del deporte y del juego limpio en colaboración con una institución de referencia a nivel estatal como la AEPSAD.

### Compensaciones al personal docente.

- Compensación económica en relación a las horas de dedicación al programa. (euros / hora).

### Recursos humanos necesarios.

- 3 personas integrantes del grupo de evaluación y seguimiento del programa.
- 1 persona, licenciada en INEF por residencia escolar.

### Material deportivo necesario.

- 10 balones de fútbol
- 10 balones de baloncesto
- 10 balones de balonmano
- 10 balones voleibol
- 4 redes para guardar los balones
- 1 inflador de balones
- 3 agujas para el inflador
- 2 redes de voleibol
- 10 discos planos (conos/setas)
- material a decidir por el técnico en función de las características del grupo

### Zona geográfica.

Las residencias escolares que participen en el programa de educación inclusiva, se seleccionarán entre las residencias de las siguientes Comunidades Autónomas, considerando inicialmente la participación de 6 residencias escolares de Comunidades Autónomas distintas:

- Madrid
- Galicia
- Islas Canarias
- Andalucía

- Cataluña
- Castilla y León

### Presupuesto.

Se calcula el presupuesto en relación a los siguientes parámetros:

- Participación de 6 residencias escolares.
- Cada residencia escolar se encontraría en una Comunidad distinta.
- Se organizaría un único grupo de intervención por residencia escolar.
- La intervención implicaría el desarrollo de actividades 3 horas por semana.
- Las 3 horas semanales de intervención se realizarían en dos sesiones semanales distintas.
- El programa se extendería durante un periodo de 8 meses a lo largo del curso escolar.
- Se realizarían un total de 3 reuniones de preparación, seguimiento y evaluación en el periodo de duración del programa con la asistencia de todos los participantes.
- El material deportivo sería adquirido para cada residencia escolar en base al presupuesto del programa.
- Los integrantes del grupo de evaluación y seguimiento serían remunerados.
- La dedicación del personal del grupo de evaluación y seguimiento sería equivalente a dos horas diarias de lunes a viernes durante un periodo de 9 meses.
- Los docentes participantes serían remunerados en base a las horas dedicadas y se les abonaría un complemento en concepto de desplazamientos durante un periodo de 8 meses.
- El pago por hora de trabajo del personal administrativo del grupo de seguimiento y evaluación se correspondería euros / hora. La dedicación de este personal sería 40 horas / mes.

- El pago por hora de trabajo del personal no administrativo del grupo de seguimiento se correspondería con euros / hora. La dedicación de este personal no administrativo sería 20 horas / mes.
- El pago por hora de trabajo de los docentes se correspondería con euros/hora. La dedicación del personal docente sería 48 horas/mes.

Costes del grupo de seguimiento y evaluación:

- 1 administrativo x euros / hora x 40 horas / mes x 9 meses = euros
- 2 personas x euros / hora x 20 horas / mes x 9 meses = euros
- 21 % IVA =

Costes del personal docente:

- 6 personas \* euros / hora x 12 horas / mes \* 8 meses = euros
- 6 personas \* euros desplazamientos \* 8 meses = euros
- 21 % IVA =

**Tabla 2. Costes del material deportivo:**

<b>Material por centro</b>	<b>Unidades</b>
Balón fútbol para asfalto	10
Balón baloncesto	10
Balón balonmano	10
Balón voleibol	10
Red para balones	4
Inflador balones	1
3 Agujas inflador balones	1
Red de voleibol	2
10 Discos planos	1
A propuesta del técnico (condición física, béisbol, raqueta, reposición material, ...)	...

(Elaboración propia)

## ANEXO II

### CRONOGRAMA

- Febrero:
  - Poner un nombre al proyecto
  - Selección de centros escolares
- Marzo
  - Visita a los centros
- Abril
  - Formalizar acuerdo con los centros
  - Seleccionar clubes asociados y deportistas que “apadrinen” el programa en esa Comunidad Autónoma
  - Identificar posibles patrocinadores locales
- Mayo
  - Selección de candidatos Licenciados de Inef
  - Contratación de los candidatos con fecha inicio octubre-2015
- Junio-Agosto
  - Diseño de actividades del curso escolar
  - Diseño de actividades asociadas a los clubes participantes
- Julio
  - Oferta pública para la contratación de educadores deportivos
- Septiembre
  - Selección y contratación de educadores deportivos
  - Formación de educadores deportivos
  - Adquisición de material deportivo necesario

ANEXO III

**TABLA 3: Niveles de responsabilidad social de Hellison**

<b>NIVEL</b>	<b>VALOR</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
NIVEL 1	El respeto por los derechos y sentimientos de los demás	Respetar a los demás, escuchar al profesor y a los compañeros, no interrumpir...
NIVEL 2	La participación	Participar en las actividades propuestas, respetar los turnos o cumplir las reglas del día.
NIVEL 3	La autogestión	Actividades en las que los adolescentes tienen que aprender a asumir responsabilidades y a gestionar su tiempo. Planificar el aprendizaje, ponerse metas a corto y largo plazo, evaluar sus resultados, y planificar su futuro a medio y largo plazo.
NIVEL 4	La ayuda	Los estudiantes deben aprender a cuidar a otros, hacer proyectos de servicios, cuidar el material y atender las necesidades de sus compañeros.
NIVEL 5	Fuera del gimnasio	Han de aplicar en otros contextos lo que se ha aprendido en el programa

(Elaboración propia, a partir de Escartí, 2005)

## ANEXO IV

### ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

Sesiones de una hora que se estructurarán de la siguiente manera:

1. Momento para hablar sobre el objetivo de la actividad

Los primeros minutos de cada clase se utilizarán para exponer los objetivos que se quieren conseguir durante el transcurso de la clase. Se hará un breve *roll-playing* respecto que les parece el objetivo/habilidad/valor y como se podría alcanzar tanto en el deporte como en la vida cotidiana.

2. Calentamiento

Se realizará un breve calentamiento para activar el cuerpo y evitar lesiones.

3. Estiramientos (cada día los dirige un alumno/a)

La sesión de estiramientos la dirigirá cada día un alumno/a, para fomentar la participación y la involucración de los chicos/as en el programa.

4. Actividad (individuales y colectivas)

Se realizará la/s actividad/es deportiva/s de manera en la que haya ejercicios que se tengan que realizar tanto de forma individual como colectiva.

5. Vuelta a la calma

Al finalizar las actividades deportivas se realizará un descalentamiento, en la vuelta a la calma cada alumno/a será responsable de su estiramiento.

6. Momento para hablar sobre las emociones y sensaciones respecto a la actividad

Tras finalizar los estiramientos, se invertirán una serie de minutos para hablar sobre que les ha parecido la actividad y que les gustaría hacer en la siguiente sesión que esté relacionado con el objetivo.

## ANEXO V

### ACTIVIDADES

Las actividades deportivas que realizaremos con los alumnos/as, las cuales se centran en potenciar valores y/o actitudes, se realizarán según el siguiente esquema:

0. El educador deportivo conocerá previamente el punto de partida de los participantes: sus conocimientos previos y su visión respecto al valor que se quiera fomentar y la actividad.
1. El alumno realizará la actividad de manera en la que lo principal es que el conozca sus propias capacidades, así como sus limitaciones al respecto. El alumno, como agente activo, tendrá un primer contacto con la actividad de forma individual.
2. Se formará un pequeño grupo en el cual cada alumno tenga diferentes roles, los alumnos/as tendrán que utilizar los conocimientos previos adquiridos y mediante la cooperación tendrán que buscar un fin común con sus otros compañeros.
3. Se formarán grupos con más alumnos/as en el cual los conocimientos y los roles se tendrán que utilizar a gran escala, de esta manera daremos lugar a que haya más conflicto debido al incremento del número de participantes en la actividad, aumentará también el nivel de cooperación, responsabilidad, planificación, reflexión y desarrollo de la actividad se dará a mayor escala.

#### Resultados:

En las actividades se premiará siempre que se pueda diferentes actitudes (el alumno o grupo, mejor organizado, el más creativo...) evitando, la competición de manera negativa, y potenciar la victoria o la derrota.

Aun así será inevitable que los chavales no tengan sentimiento de éxito o de fracaso, el educador deportivo ha de conseguir que estos sepan llevar tanto los resultados positivos como los negativos.

Resultado de éxito: es tan importante saber llevar los sentimientos de éxito como los sentimientos de fracaso. Los sentimientos de éxito nos suben la autoestima, lo cual no es negativo si no está acompañado por actitudes de prepotencia o de poder; hay que aprender a ganar con humildad, estando orgulloso del trabajo bien hecho tanto del individual como del colectivo; hay que valorar también el trabajo de los otros grupos que no lograron los mismos resultados y hay que ser conscientes que sin el mismo esfuerzo y dedicación, la siguiente vez no se tendrá el mismo resultado.

Resultado de fracaso: el sentimiento de fracaso es más difícil de digerir, pero hay que saber perder con dignidad; si se ha trabajado duro y se ha hecho todo lo posible para quedar en primer lugar u obtener buenos resultados, se tiene que estar satisfecho con el trabajo bien hecho; si verdaderamente no se ha hecho todo lo posible, hay más oportunidades para mejorar y esforzarse, solo con trabajo y dedicación se pueden obtener los mejores resultados. Aun no habiendo hecho una buena actuación, hay que analizar y valorar aquellos aspectos que se hicieron bien, de la misma manera que hay que analizar lo que no se hizo tan bien para mejorarlo la siguiente vez. En el trabajo en equipo hay que tener en cuenta que no hay un único culpable cuando no se consigue lo esperado, pues la responsabilidad es de todos y cada uno de los miembros.

En el programa también se planificarán otro tipo de actividades, como la visualización de películas, meriendas, acudir a partidos del club de referencia, visitas al centro del deportista de referencia... Todas las actividades para potenciar los valores y las habilidades y con la finalidad de dar a los menores nuevas experiencias y vivencias.

**Tabla 4: Cronograma de los valores y habilidades**

<b>MES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DEPORTE PRINCIPAL</b>
OCTUBRE	El ED a través de actividades conocerá a los alumnos		-Juegos -Deportes -Vídeos -Meriendas -Visita de Deportista de	
NOVIEMBRE	Potenciar el autoconcepto como objetivo principal	Autoconcepto	Juegos -Deportes -Vídeos -Meriendas -Visita de Deportista de	Fútbol
DICIEMBRE	Potenciar el compañerismo como objetivo principal	Compañerismo	-Juegos -Deportes -Vídeos -Meriendas -Visita deportista	Rugby

(Fuente: Elaboración propia)

**Tabla 4: Cronograma de los valores y habilidades (continuación)**

<b>MES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DEPORTE PRINCIPAL</b>
ENERO	Potenciar la cooperación y la moralidad como objetivo principal	Cooperación y moralidad	-Juegos -Deportes -Vídeos -Meriendas -Visita de Deportista	Balonmano
FEBRERO	Potenciar la resolución de conflictos como objetivo principal	Resolución de conflictos	Juegos -Deportes -Vídeos -Meriendas -Visita de Deportista	Baloncesto
MARZO	Potenciar el esfuerzo como objetivo principal	Meritocracia	-Juegos -Deportes -Vídeos -Meriendas -Visita deportista	Atletismo
ABRIL	Profundización de todos los valores y objetivos anteriores a través de actividades	Profundización	-Juegos -Deportes -Vídeos -Meriendas -Visita deportista	

(Fuente: Elaboración propia)

**Tabla 4: Cronograma de los valores y habilidades (continuación)**

<b>MES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DEPORTE PRINCIPAL</b>
MAYO	Profundización de todos los valores y objetivos anteriores a través de actividades	Profundización	-Juegos -Deportes -Vídeos -Meriendas -Visita deportista	

(Elaboración propia)

## OCTUBRE

### Toma de contacto:

El mes de octubre es el mes de "toma de contacto", el ED tiene como objetivo conocer a los alumnos y alumnas. El ED mediante la observación, durante el transcurso de actividades recreativas, analizará los diferentes patrones de conducta de los niños y las niñas, así como observará las actitudes y las relaciones entre los miembros. De esta manera conocerá a cada niño/a, sus características y sus patrones de conducta y actuará y planificará las actividades en base a ello.

## NOVIEMBRE

### Autoconcepto:

En el mes de noviembre se comienza con los objetivos del programa. El primer objetivo que queremos potenciar es el autoconcepto. Los niños y niñas de este programa pasan la mayor parte del tiempo fuera de su hogar o viven en centros de menores, son niños/as que se encuentra en situaciones difíciles, que sus padres y/o familiares padecen problemas para una buena integración social y esto repercute directamente en los menores. Que los niños tengan un buen concepto de ellos mismos y que aprendan a valorarse según sus capacidades y no según la situación en la que se encuentran es uno de los retos del mes de noviembre.

- Conocimiento y control de la actividad para que aumente la autoestima y motivación.
- Oportunidad de actuar con confianza, autocompetencia.
- Conocimiento acerca de sus habilidades, logros, preferencias, valores, metas.
- Que conozcan sus características propias.
- Que se esfuercen a ser mejores que ellos mismos y no mejores que los demás.
- Darles la oportunidad de actuar con confianza y seguridad.
- Actividades que fomenten el compañerismo y la cooperación

## DICIEMBRE

### Compañerismo:

En el mes de diciembre el objetivo principal será el compañerismo. El respeto hacia los demás es algo fundamental para un buen desarrollo de la persona y para un buen desarrollo de las relaciones con los demás. Respetar los sentimientos y derechos de los otros y empatizar, como propone Hellison, es lo que se potenciará durante el mes de diciembre. También se potenciará el respeto por el educador deportivo, por las instituciones y su personal y por el material a través de este concepto. Ligado al tema del compañerismo, se encuentran las amistades. No es importante que solo se consiga ser buen compañero, sino que en estas edades se consiga hacer y mantener amistades es algo fundamental, ya que según Ollendick y Hersen, es necesario para el desarrollo afectivo y social.

Además, el establecimiento de nuevas amistades ayuda al sentido de reciprocidad, aumenta la autoestima y protege del impacto negativo del rechazo (Weiss y Smith 1999, Brustad et al. 2001).

## ENERO

### Cooperación y moralidad:

En enero, nos centraremos principalmente en actividades que desarrollen la cooperación, siguiendo a Piaget, a partir de los ocho años es bueno desarrollar habilidades que den lugar a la cooperación, a la solidaridad y al respeto mutuo, de este modo se desarrollaran los criterios morales de los niños y la noción de justicia.

## FEBRERO

### Resolución de conflictos:

Adquirir las herramientas necesarias para resolver situaciones difíciles. En este mes nos centraremos sobre todo en plantear a los niños y niñas situaciones en las que a través del diálogo, el respeto y el razonamiento, lleguen a acuerdos y a situaciones de justicia, evitando comportamientos agresivos.

## MARZO

### Meritocracia:

El mes de marzo será el mes del esfuerzo, no hay ninguna manera para obtener buenos resultados sin esfuerzo, constancia y sacrificio. Hay autores que opinan que la competición debilita la motivación, pero en este mes se hará ver a los chavales los aspectos positivos de la competición, del juego limpio, y la satisfacción que produce el trabajo bien hecho independientemente de que se consigan o no los mejores resultados. Se les ayudará a darse cuenta que lo importante es el camino, hacer bien las cosas, de manera que a través de objetivos centrados en la tarea, se pueda llegar a buenos resultados.

En este mes se aprovechará para hablar y explicar que es el deporte limpio.

## ABRIL

El mes de abril es un mes para potenciar todo lo visto con anterioridad. El educador deportivo hará una síntesis de todo lo anterior, analizará los progresos de los niños/as, las actividades con las que más han aprendido y con las que más han disfrutado y utilizará el mes de abril para potenciar las habilidades y los valores adquiridos. En este mes se pretende que se pueda producir una interiorización mayor de todo lo aprendido.

## MAYO

Igual que el mes anterior, el mes de mayo es un mes para potenciar todo lo visto con anterioridad. El educador deportivo hará una síntesis de todo lo anterior, analizará los progresos de los niños/as, las actividades con las que más han aprendido y con las que más han disfrutado y utilizará el mes de abril para potenciar las habilidades y los valores adquiridos. En este mes se pretende que se pueda producir una interiorización mayor de todo lo aprendido.

## ANEXO VI

### EDUCADOR DEPORTIVO

El educador deportivo es la figura clave en el programa, González-Pienda, Núñez, González- Plumariega y Gómez (1998) sostienen que a la hora de programar una intervención en el aula con la finalidad de ofrecer a los estudiantes una enseñanza de calidad (que proporcione bienestar y desarrollo en los aspectos de equilibrio personal, cognitivo y social), el profesor ha de tener en cuenta de donde parte el estudiante, las tareas que quiere impartir y el procedimiento que utilizará.

Al realizar actividades deportivas con niñas y niños con las que buscamos potenciar sus valores y habilidades positivas y disminuir y paliar las negativas, es necesario que sepamos en cada momento qué es lo que queremos conseguir. Por esto, de acuerdo con los autores anteriores, el educador deportivo ha de darle importancia a los siguientes puntos:

#### 1. El punto de partida:

Los alumnos y las alumnas han de ser capaces de construir el significado de los materiales con los que se enfrentan, es necesario que el profesor tome como punto de partida lo que el alumno aporta a la situación de aprendizaje, considerando tanto sus capacidades, recursos mentales y conocimientos previos, su autoconcepto y autoestima, su patrón atribucional, sus expectativas y motivación. (Coll et al., 1993), ya que en función de estos aspectos el estudiante dará un significado u otro a los contenidos que se le ofrecen. (González Pienda, Núñez, González-Plumariega y García, 1998).

#### 2. Tipo de tarea:

Tareas que estimulen la actividad mental que ayuden a avanzar en nuevos conocimientos, que ayuden en la comprensión y en la autonomía y que ofrezcan los apoyos y soportes cognitivos y emocionales necesarios. (González Pienda, Núñez, González- Plumariega y García, 1998)

a) Aquellas tareas que puedan ser realizadas por sujetos con distintas capacidades e intereses. (Adoptar un papel activo, tomar responsabilidades,

reflexionar sobre lo que han hecho y modificarlo en caso de que sea necesario)

b) Aquellas tareas que permiten a los alumnos participar en su planificación y desarrollo, así como pensar utilizando sus propios recursos. (Permiten comprender que hacen, como lo hacen para que lo hacen y porqué, así como percatarse de sus dificultades).

### 3. Interacción con los otros significativos

Profesores y compañeros influyen significativamente en la creación del autoconcepto. Los compañeros sirven para evaluar la propia competencia e influyen a la hora de ocupar un estatus en el grupo. (González Pienda, Núñez, González- Plumariega y García, 1998).

Ames, habla de la importancia de la comunicación así como de la importancia de la relación profesor-alumno, esta relación ayudará a comprender y modificar el autoconcepto. "Un primer factor en tener en cuenta para favorecer este clima es el establecimiento de un marco de relaciones basado en la aceptación, en la confianza mutua y en el respeto que permite el establecimiento de relaciones afectuosas, contribuyendo a la formación de una imagen de sí mismo ajustada, positiva y segura" (González Pienda, Núñez, González- Plumariega y García, 1998).

El Educador deportivo ha de tener las siguientes cualidades: Ha de ser comunicativo y ha de saber escuchar y responder de forma contingente a las preguntas. Tiene que decir la verdad, hacer a los niños y niñas participes en el conocimiento de la vida, el sufrimiento y el placer. Y tiene que saber transmitir actitudes, valores y normas de tolerancia con discrepancias y diferencias. (López, 1995).

El educador deportivo ha de ser capaz de transmitir a los alumnos las reglas básicas y los objetivos de cada actividad o sesión. Desde el inicio del programa, será consciente que los alumnos son sujetos activos y que se ha de lograr que interioricen los valores y habilidades a la vez que estos van siendo más autónomos.

El trabajo del educador deportivo es fundamental, pero también lo es el trabajo multidisciplinar con los demás profesionales o instituciones. Para ver el progreso de los niños y niñas se realizarán varias fichas y evaluaciones a lo largo del programa. Al finalizar el primer mes el educador deportivo realizará una ficha de inicio, en la cual se evaluará la conducta, las capacidades deportivas y la relación con los otros significativos. Diariamente se realizará una memoria y mensualmente se realizará una evaluación en la que se evaluarán los progresos de cada alumno/a, la evaluación la realizará el educador deportivo en conjunto con el educador social, el profesor de colegio o instituto, y los padres o familiares si los hubiera.

Esta evaluación se enviará a los responsables de la actividad a nivel estatal para realizar una evaluación y progreso de cada centro de menores y realizar una comparativa, de esta manera se podrá ver qué aspectos hay que mejorar.