



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación Convocatoria

2018/2019

Nº de proyecto 286

Título del proyecto

V EDICIÓN. Competencias para el empleo: autonomía, responsabilidad y toma de decisiones.

Nombre del responsable del proyecto

Patricia Villamor Manero

Centro

Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado

Departamento

Estudios Educativos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El proyecto ha tenido como objetivo principal favorecer la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación a través de la adquisición de competencias avanzadas para el empleo, entre ellas de forma específica: autonomía, toma de decisiones, responsabilidad, análisis de necesidades personales y sociales, comunicación, emprendimiento.

Este objetivo se desarrolla a través de los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Conocer y reconocer en uno mismo las capacidades y limitaciones para la inserción laboral y aprovechar las potencialidades de cada uno
- 2.- Tomar decisiones responsables siendo consciente de las competencias básicas que el estudiante debe reforzar para mejorar su proyecto de carrera
- 3.- Mejorar las competencias básicas de comunicación, tanto para el desarrollo efectivo de una entrevista de trabajo como para la expresión natural y convincente de una nueva iniciativa laboral
- 4.- Aumentar el conocimiento de recursos para la búsqueda de empleo, en particular herramientas básicas de presentación y diseño de CV y entrevista
- 5.- Analizar el grado de optimismo-pesimismo vital de los estudiantes en el momento actual previo a la incorporación al mundo laboral
- 6.- Estimular iniciativas de emprendimiento (en el autoempleo y en el empleo por cuenta ajena) como recurso básico de búsqueda de empleo y mejora para la inserción laboral
- 7.- Estimular la creatividad en la generación de nuevas ideas para la propuesta de nuevos proyectos de desarrollo profesional
- 8.- Desarrollar el compromiso con la sociedad y el entorno a través de propuestas innovadoras de desarrollo profesional, que consideren una intervención educativa que parta de las necesidades sociales comunes

Tras la realización y evaluación de los cinco proyectos que precedieron al de este curso, se observó que no todos los estudiantes tenían las mismas necesidades formativas ni las mismas inquietudes en su desarrollo profesional. Se detectó, por ejemplo, que en muchos faltaban las competencias de más alto nivel ligadas con la autonomía y la toma de decisiones, mientras que otros demandaban una formación más técnica relacionada con las estrategias de búsqueda de empleo (los diferentes modelos de CV, los portales de empleo, los pasos para formar una asociación o una empresa, etc.).

Por ese motivo, en este curso, se ha estructurado el taller en módulos que los estudiantes pueden seleccionar y realizar de manera independiente, seleccionando aquéllos que creen que más complementan su formación profesional recibida en el grado. De manera indirecta, tener que seleccionar los módulos de formación, les ayuda a tomar conciencia de sus necesidades en función de su proyecto vital, realizar un análisis de sus potenciales y limitaciones, etc

2. Objetivos alcanzados

Los objetivos se han desarrollado a través de 3 módulos de formación independiente. Cada módulo contiene 2-3 sesiones relacionadas con el eje competencial de cada uno de ellos.

El primer módulo (objetivos 1 y 2) ha explorado el desarrollo del autoconocimiento personal y profesional de cada uno de los participantes. Se han trabajado de manera explícita las competencias de autonomía y toma de decisiones.

El segundo módulo (objetivos 3 y 4) se ha centrado en el desarrollo de las competencias de comunicación, el conocimiento de técnicas específicas de búsqueda de empleo y el autoconocimiento a través de la realización de los CV y las entrevistas.

El tercer módulo (objetivos 5, 6 y 7) se ha focalizado en las competencias de emprendimiento, trabajando desde la competencia de iniciativa, creatividad y responsabilidad con el puesto de trabajo y al mismo tiempo, desde la puesta en marcha de proyectos de respuesta a las necesidades sociales como parte de un compromiso comunitario.

El desarrollo de dichos talleres se ha realizado según lo previsto entre noviembre y diciembre de 2018.

El desarrollo e implementación del proyecto ha permitido alcanzar los objetivos propuestos, aunque el número de estudiantes participantes no ha sido tan alto como se esperaba.

Los tres primeros objetivos se han trabajado a través de un conjunto de talleres específicos en el que se abordaron los siguientes contenidos:

3. Metodología empleada en el proyecto

El proyecto de innovación se llevó a cabo siguiendo una metodología participativa y grupal, dando un papel protagonista al intercambio de experiencias y el trabajo común interdisciplinar. La participación en el taller exigía a los estudiantes un compromiso efectivo de participación, tanto en las tareas grupales como en las actividades de reflexión individual o personal.

El desarrollo del proyecto a través de talleres ha permitido obtener un feedback real y ajustado de las percepciones de los participantes, pues se realizaron evaluaciones de satisfacción tras cada uno de los talleres.

La estructura modular ha ofrecido un desarrollo profesional individual que responde mejor a las necesidades personales y que rentabiliza el escaso tiempo disponible durante el curso. Esta estructura ha respondido a la evaluación de la satisfacción y las sugerencias realizadas por los participantes de las cinco ediciones previas.

Los participantes en el programa han recibido 1,5 créditos de formación por la asistencia al taller completo (los tres módulos).

La sesión inicial ha sido común y, al finalizar, cada participante ha podido tomar decisiones sobre los módulos a realizar.

Para garantizar la cohesión y coherencia interna del taller, se han realizado dos sesiones de coordinación con todos los miembros del equipo.

4. Recursos humanos

El grupo de profesoras UCM que participan en este proyecto conforman un equipo interdisciplinar e interfacultativo. Esencialmente, la distribución y responsabilidad de las tareas fue la siguiente:

Diseño del díptico	MIGUEL RUBIANES
Información y difusión de los talleres	SANDRA EXPÓSITO MARÍA D'OREY
Organización de los talleres a través del Servicio de Orientación Universitaria (SOU), contacto con el vicerrectorado y gestión de créditos	SANDRA EXPÓSITO MARÍA D'OREY
Diseño y desarrollo del taller "Cómo soy, cómo me ven y cómo quiero que me vean"	GUADALUPE JUÁREZ (EXTERNA)
Diseño y desarrollo del taller "Mi inteligencia emocional, mi gran aliada"	CRISTINA JARDÓN
Diseño y desarrollo del taller "Mi diversidad y yo. Miradas contra los estereotipos"	MERCEDES GARCÍA LAURA SÁMANO MARTÍN INÉS BERLANGO MARTÍN
Diseño y desarrollo del taller "Cómo mostrar mi mejor yo a través de un CV"	LORENA PASTOR (EXTERNA)
Diseño y desarrollo del taller "Más allá del CV tradicional. Uso y análisis de las redes sociales"	MARÍA HUETOS SANDRA EXPÓSITO MARÍA D'OREY
Diseño y desarrollo del taller "Requisitos clave para superar con éxito una entrevista de trabajo"	ELISA LÓPEZ
Diseño y desarrollo del taller "Emprender: acometer con arrojo y hacer fuego"	ELVIRA CARPINTERO TEBELIA HUERTAS PATRICIA VILLAMOR
Diseño y desarrollo del taller "Aprendiendo del otro. Presentación de programas de emprendimiento en el ámbito educativo"	CARMEN BELÉN MARTÍNEZ DIANA PEÑA
Diseño y desarrollo del taller "Dónde buscar cuando parece que no hay"	MARÍA HUETOS PABLO DATO
Evaluación talleres	CHANTAL BIENCINTO
Informe final	PATRICIA VILLAMOR

5. Desarrollo de las actividades

El proyecto se ha llevado a cabo a través de 9 talleres de formación realizados por especialistas y organizados en tres módulos de formación complementarios.

Se elaboró un díptico de difusión e información (Anexo 1) y se difundió entre los grupos de tercero y cuarto de la Facultad de Educación (especialidades de Educación Social, Magisterio de Infantil, Magisterio de Primaria, Pedagogía) así como a través del Campus virtual y entre los estudiantes de Máster en Formación del Profesorado de Enseñanza secundaria.

Finalmente, al primer módulo asistieron 13 estudiantes, al segundo 16 y al tercero 8. La mayor parte de los estudiantes provenían del grado de Pedagogía, aunque este año han asistido estudiantes de los cuatro grados de la Facultad de Educación

La distribución temporal de los diferentes talleres fue la siguiente:

SESIÓN 0 Presentación del proyecto. Análisis de necesidades iniciales. ELVIRA CARPINTERO Y PATRICIA VILLAMOR

MÓDULO DE AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL/PROFESIONAL

SESIÓN 1 “Cómo soy, cómo me ven y cómo quiero que me vean”
Análisis de las capacidades personales. Acciones para el autoconocimiento.
GUADALUPE JUÁREZ (EXTERNA)
23 DE OCTUBRE

SESIÓN 2 “Mi inteligencia emocional, mi gran aliada”
Cualidades y limitaciones que fortalecen el perfil profesional.
CRISTINA JARDÓN
25 DE OCTUBRE

SESIÓN 3 “Mi diversidad y yo. Miradas contra los estereotipos”
Yo y mi diversidad. Miradas contra los estereotipos. Responsabilidad en la toma de decisiones. Proyecto de portfolio vocacional individual
MERCEDES GARCÍA, LAURA SÁMANO MARTÍN E INÉS BERLANGO MARTÍN
26 DE OCTUBRE

MÓDULO DE TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO

SESIÓN 1 “Cómo mostrar mi mejor yo a través de un CV”
Diseño y organización de CV. Modelos actuales, nacionales e internacionales.
LORENA PASTOR (EXTERNA)
14 DE NOVIEMBRE

SESIÓN 2 “Más allá del CV tradicional. Uso y análisis de las redes sociales”
Desde la tradición a la innovación. Videocurrículum. Conocimiento, uso y análisis de las redes sociales como recurso de difusión y búsqueda de empleo. Recursos inclusivos de búsqueda de empleo.
MARÍA HUETOS; SANDRA EXPÓSITO; MARÍA D'OREY
15 DE NOVIEMBRE

SESIÓN 3 “Diseño y desarrollo del taller “Requisitos clave para superar con éxito una entrevista de trabajo”
Análisis de situaciones reales y oportunidades de mejora.
ELISA LÓPEZ (EXTERNA)
16 DE NOVIEMBRE

MÓDULO DE EMPRENDIMIENTO

SESIÓN 1“Emprender: acometer con arrojo y hacer fuego”
La creatividad como recurso para la acción. El emprendimiento más allá de montar una empresa. La competencia emprendedora.
PATRICIA VILLAMOR, ELVIRA CARPINTERO Y TEBELIA HUERTAS
11 DE DICIEMBRE
SESIÓN 2 “Aprendiendo del otro. Presentación de programas de emprendimiento en el ámbito educativo”
El emprendimiento como acción solidaria y de desarrollo comunitario.
CARMEN BELÉN MARTÍNEZ; DIANA PEÑA
12 DE DICIEMBRE
SESIÓN 3. “Dónde buscar cuando parece que no hay”
Actitudes proactivas de búsqueda de empleo a través del estímulo de estrategias de creatividad y desarrollo de problemas.
MARÍA HUETOS; PABLO DATO
13 DE DICIEMBRE

Además de los talleres programados este curso se decidió que algunos de los miembros del equipo participasen en uno de los congresos del área de orientación para difundir el proyecto y poder intercambiar valoraciones del mismo con el resto de los asistentes.

Pablo Dato, María D’orey, Sandra Expósito, María Huetos y Miguel Rubianes, elaboraron una comunicación de manera colaborativa, con el título “Acciones para fomentar la inserción profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación (UCM) por el Servicio de Orientación Universitaria”. Además, Pablo Dato, María D’orey, Sandra Expósito y María Huetos elaboraron un póster con el título “Taller de Orientación Profesional: una iniciativa del Servicio de Orientación Universitaria para incentivar la empleabilidad en los estudiantes de la Facultad de Educación (UCM)”.

Ambas elaboraciones han sido presentadas en el XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social, organizado por AIDIPE (Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica). La recepción de dichos trabajos ha sido muy positiva y ambos han sido valorados satisfactoriamente por los participantes en las dos sesiones.

6. Anexos

Anexo I: Díptico de difusión

¿Cómo Matricularme?

- Cada Módulo se matricula de forma independiente.
- Para obtener los 2 créditos ECTS es imprescindible cursar los 3 módulos.
- Para matricularte debes entrar en la página:
<https://educacion.ucm.es/formacion>
y rellenar el enlace del formulario de Preinscripción, seleccionando cada uno de los módulos.

Dirigido a estudiantes de 4º
(último año de grado)
de la Facultad de Educación

Despacho 0106
913946241
sou@edu.ucm.es



TALLER DE Orientación Profesional

Gratuito - 2 Créditos ECTS

¿Tienes claro lo que quieres?
piénsalo y elije tu itinerario

Módulo 1

Cualidades y limitaciones que fortalecen mi perfil profesional

Sesión 1

Cómo soy, cómo me ven y cómo quiero que me vean

Sesión 2

Mi inteligencia emocional, mi gran aliada

Sesión 3

Mi diversidad y yo.
Miradas contra los estereotipos

23, 25 Y 26 de octubre
16:30 - 18:30

Sesión 1

Cómo mostrar mi mejor yo a través de un CV.

Sesión 2

Más allá del CV tradicional.
Uso y análisis de las redes sociales

Sesión 3

Requisitos clave para superar con éxito una entrevista de trabajo

Módulo 2

Herramientas clave para la búsqueda de empleo

14, 15 Y 16 de noviembre
18:30 - 20:30

Módulo 3

Emprendimiento en Educación y Emprendimiento Social.

Sesión 1

Emprender: acometer con arrojo y hacer fuego

Sesión 2

Aprendiendo del otro. Presentación de programas de emprendimiento en el ámbito educativo

Sesión 3

Dónde buscar cuando parece que no hay

11, 12 Y 13 de diciembre
16:30 - 18:30